

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

รายงานการวิจัย
เรื่อง
การประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครอบครัว ระดับปริญญาตรี
สาธารณสุขวิชาชีพไทยประชาชนลาว

โดย
วิมลรัตน์ จตุรานนท์
อาพันธ์ชนิด เจนจิต
เชษฐ์ ศิริสวัสดิ์
สิริวรรณ จรัสรวีวัฒน์
ชนาสร นิ่มนวล
วัฒน์พร จตุรานนท์

A001154-ก

001 82902

3 ต.ค. 2559

เริ่มบริการ

365856

11 ต.ค. 2560

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2559

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ปีงบประมาณ 2558

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยการสนับสนุนจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา Mr. CHANDY PHOMMABOUTH อธิบดีกรมสร้างครู Mr. KETH PHANLAK รองอธิบดีกรมสร้างครู Mrs. VILLA SANGSAVANG ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูดงคำสร้าง Mrs. SAVAINÉ SIYAVANNOUVONG รองผู้อำนวยการวิทยาลัยครูดงคำสร้าง และ Ms. NANTAWAN Hinds จาก UNESCO Bangkok ที่ให้การสนับสนุนในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว คณะครูและนักศึกษาวิทยาลัยครูดงคำสร้าง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ได้สนับสนุนทุนอุดหนุนในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้วิจัยทุกท่านที่ได้เสียสละและทุ่มเทกับงานวิจัยครั้งนี้

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

มีนาคม 2559

ชื่องานวิจัย การประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้วิจัย ผศ.ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์, ดร.อาพันธ์ชนิด เจนจิต, ผศ.ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์,
 ดร.สิรวรรณ จรัสรวีวัฒน์, อาจารย์ชนาสร นิมนวล และ อาจารย์วัฒน์พร จตุรานนท์

ปี 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology) ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยหรือตัวป้อน ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิทยาลัยครูดงคำสร้าง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 6 คน นักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิทยาลัยครูดงคำสร้าง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 60 คน และครูผู้สอนในหมวดวิชาต่างๆ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา และประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตรสร้างครูอนุบาลและครูผู้สอนในหมวดวิชาต่างๆ

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตรครู และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านบริบท ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร ครู และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านปัจจัยในระดับมาก ส่วนครูมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร และครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านกระบวนการในระดับมาก ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด และด้านผลผลิต ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านผลผลิตในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การประเมินหลักสูตร, หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี,
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สารบัญ

บทที่	หน้า
ประกาศคุณูปการ.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฉ
1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
หลักสูตร.....	6
การประเมินหลักสูตร.....	12
หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร.....	28
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
การออกแบบการวิจัย.....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
4 ผลการวิจัย.....	38
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	38
ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน.....	38
ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาด้านบริบท.....	39
ตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยพื้นฐาน.....	65
ตอนที่ 5 การประเมินผลหลักสูตรของนักศึกษาด้านกระบวนการ.....	66
ตอนที่ 6 การประเมินผลหลักสูตรของนักศึกษาด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเอง.....	67

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 7 ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....	68
ตอนที่ 8 การประเมินผลหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในด้านบริบท ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาจากประเด็นคำถาม ในการสนทนากลุ่ม.....	68
5 สรุปและอภิปรายผล.....	75
สรุปผลการวิจัย.....	75
อภิปรายผลการวิจัย.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	77
บรรณานุกรม.....	78
ภาคผนวก.....	81

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Stake..... 17
2	การออกแบบการวิจัย..... 33
3	ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาและจุดประสงค์หลักสูตร..... 39
4	ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาด้านบริบทเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร..... 40
5	ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาเกี่ยวกับรายวิชาหมวดวิชาความรู้ทั่วไป..... 41
6	ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาเกี่ยวกับรายวิชาหมวดความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ... 44
7	การประเมินผลหลักสูตรของนักศึกษาเกี่ยวกับรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ..... 50
8	การประเมินผลโครงสร้างรายวิชาจำแนกตามหมวดวิชา..... 63
9	ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาในด้านปัจจัยเบื้องต้น..... 65
10	ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาด้านกระบวนการ..... 66
11	ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเอง. 67
12	ผลการประเมินผลหลักสูตรโดยภาพรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร และครูผู้สอน..... 74

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของการจัดการศึกษา.....	15

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

การจัดการศึกษาในประเทศลาว เริ่มต้นที่ระดับอนุบาลและก่อนวัยเรียน ซึ่งโรงเรียนอนุบาลในประเทศลาวจะมีทั้งโรงเรียนที่เป็นของรัฐบาลและเอกชน เปิดรับนักเรียนตั้งแต่อายุ 3-6 ปี ใช้เวลาเรียน 3 ปี แบ่งเป็นชั้นอนุบาล 1-3 เมื่อจบชั้นอนุบาลแล้วจะเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศลาว อยู่ในความดูแลและรับผิดชอบของกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบ 12 ปี คือ ระบบ 5:4:3 โดยในระดับประถมศึกษาใช้เวลาในการศึกษา 5 ปี เด็กจะเริ่มเข้าเรียนเมื่ออายุ 6 ปี การศึกษาในระดับนี้คือเป็นการศึกษาภาคบังคับ เด็กทุกคนต้องจบการศึกษาในระดับนี้ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาในการศึกษา 4 ปี และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาในการศึกษา 3 ปี การศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือการศึกษาขั้นสูง รวมการศึกษาด้านเทคนิคสถาบันการศึกษาขั้นสูงหรือมหาวิทยาลัย อยู่ในความดูแลและรับผิดชอบของกรมอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ยกเว้นการศึกษาเฉพาะทางซึ่งอยู่ในความดูแลของกระทรวงอื่น โดยเมื่อเด็กจบการศึกษาในระดับประถมและมัธยมศึกษาแล้ว จะมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเสนอกระทรวงศึกษาธิการให้เด็กได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ สายอาชีพ ใช้เวลาศึกษา 3-4 ปี และระดับมหาวิทยาลัย 4-6 ปี (สำนักความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา, 2557; Phonesavanh, 2009, pp.7-9)

ในส่วนของการผลิตและพัฒนาครูนั้น หน่วยงานที่จัดการศึกษาในด้านนี้ มี 2 หน่วยงาน คือ วิทยาลัยครู (Teachers' training college) ของกรมสร้างครู (Department of teacher training) และคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ (University) ซึ่งวิทยาลัยครูของกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ปัจจุบันมี 8 แห่ง คือ วิทยาครูดงคำสร้าง วิทยาลัยครูบ้านเกิน วิทยาลัยครูสุวรรณเขต วิทยาลัยครูสาละวัน วิทยาลัยครูปากเซ วิทยาลัยครูหลวงพระบาง วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา และวิทยาลัยครูคังไซ ซึ่งวิทยาลัยครูทั้ง 8 แห่งนี้ จะมีหน้าที่ผลิตครูเพื่อสอนในระดับชั้นอนุบาล เด็กก่อนวัยเรียน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มนตรี แยมกสิกร และคณะ, 2014, หน้า 58)

หลักสูตรในการผลิตครูนั้น มี 2 ระดับ คือหลักสูตรระดับอนุปริญา (2 ปี) และหลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) โดยหลักสูตรระดับอนุปริญา (2 ปี) จะรับนักเรียนที่จบวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้ที่จบหลักสูตรนี้สามารถสอนได้ในระดับชั้นก่อนวัยเรียน ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนหลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) จะรับนักเรียนที่จบวุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น และผู้ที่จบหลักสูตรนี้สามารถสอนได้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และในปี พ.ศ. 2555 ทางวิทยาลัยครูได้เริ่มพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี สำหรับผลิตครูเพื่อไปสอนในระดับก่อนวัยเรียนและประถมศึกษา

หลักสูตรในการผลิตครูอนุบาล หรือครูสำหรับสอนเด็กก่อนวัยเรียนในประเทศลาวนั้น ยังคงเป็นหลักสูตรระดับอนุปริญญา (2 ปี) ซึ่งจำเป็นจะต้องพัฒนาหลักสูตรให้เปิดสอนในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาครูในระดับก่อนวัยเรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาของครูจึงถูกบรรจุไว้แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ ค.ศ. 2006-2015 และมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ การศึกษาครู มีการพัฒนาหลักสูตร สื่อสนับสนุนการศึกษาอย่างเร่งด่วน

ในปี ค.ศ. 2012 องค์การยูเนสโก ประเทศไทย ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาของประเทศลาว ได้มีความร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พัฒนาหลักสูตรครูอนุบาลระดับปริญญาตรีขึ้น โดยในการพัฒนาหลักสูตรนั้นมีผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย ผู้บริหารจากกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญจากกรมประถมและอนุบาลกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์พัฒนาครู หัวหน้าแผนกประถมและอนุบาลจากฝ่ายการศึกษาและกีฬาของเมืองเวียงจันทน์ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรอนุบาลของวิทยาลัยครู ทั้ง 8 แห่ง ได้แก่วิทยาลัยครูดงคำสร้าง วิทยาลัยครูบ้านแก่น วิทยาลัยครูสุวรรณเขต วิทยาลัยครูสาละวัน วิทยาลัยครูปากเซ วิทยาลัยครูหลวงพระบาง วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา และวิทยาลัยครูคังไซ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาจากองค์การยูเนสโก ประเทศไทย และคณาจารย์จากภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา รวมผู้พัฒนาหลักสูตรทั้งสิ้น 40 คน หลังจากได้หลักสูตรฉบับร่างแล้ว องค์การยูเนสโก ประเทศไทย และกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาของประเทศลาว ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้แก่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ในวันที่ 13-17 พฤษภาคม พ.ศ. 2013 และประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนประมวลรายวิชา ในวันที่ 22-26 กรกฎาคม พ.ศ. 2013 ซึ่งหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้หลักสูตรสร้างครูอนุบาลระดับปริญญาตรี ฉบับร่าง หลังจากนั้นได้มีการวิพากษ์ปรับปรุงแก้ไข และประกาศใช้เป็นหลักสูตรสร้างครู ระดับปริญญาตรี ฉบับแรกของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ในปีการศึกษา 2013 หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยครูดงคำสร้างเป็นแห่งแรก เนื่องจากวิทยาลัยครูแห่งนี้ มีความพร้อมด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลเป็นอย่างดี ผู้บริหารและครูมีความพร้อมในการดำเนินการเป็นอย่างดี อีกทั้งในระยะเวลาก่อนการดำเนินการเรียนการสอน ผู้บริหารและคณะได้จัดอบรมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ในวันที่ 18-22 ค.ศ. 2014 องค์การยูเนสโก ประเทศไทย ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาของประเทศลาว ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการติดตามและประเมินผลหลักสูตร โดยร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาในการดำเนินงาน ซึ่งหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติในครั้งนี้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนตามหลักสูตร สามารถสร้างแบบวัดและประเมินผลในรายวิชา ออกแบบและสร้างแบบทดสอบ และเตรียมความพร้อมในการประเมินหลักสูตรระหว่างการนำหลักสูตรไปใช้

ในปี ค.ศ. 2015 วิทยาลัยครูดงคำสร้างได้ใช้หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี ครบ 2 ปี ซึ่งผู้เรียนจะเรียนจบเพียงชั้นปีที่ 2 แต่เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาของประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีนโยบายที่จะประเมินผลการใช้หลักสูตรฉบับนี้ในระยะ 2 ปีแรก เพื่อต้องการทราบผลการใช้หลักสูตร ข้อขัดข้องในการใช้หลักสูตร ความสำเร็จและปัญหา ในการใช้หลักสูตร จึงมีนโยบายจะประเมินผลการใช้หลักสูตรในระยะ 2 ปีแรก และจะนำผลที่ได้ไป พิจารณาว่าจะประกาศ ให้วิทยาลัยครูอีก 7 แห่งของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดำเนินการใช้หลักสูตรนี้หรือไม่ และจะมีแนวทางนำหลักสูตรนี้ไปใช้อย่างไร

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยครู ดงคำสร้าง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตรนี้ ตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินหลักสูตรนี้ จึงประสงค์จะศึกษาผลการประเมินหลักสูตรนี้ และจะนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัด การศึกษาสาขานูบาลในระดับปริญญาตรีของประเทศเพื่อนบ้านต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ทราบผลการนำหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ไปใช้
2. ได้นำผลการประเมินหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร
3. เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรอื่น ๆ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยประยุกต์ โดยวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methodology) เพื่อประเมินหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP model) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยหรือตัวป้อน 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต

1. ด้านบริบท (Context) เป็นการประเมินที่เกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมของหลักสูตร เช่น ปรัชญา จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชา และประมวลรายวิชา
2. ด้านปัจจัยหรือตัวป้อน (Input) เป็นการประเมินผลเกี่ยวกับทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ผู้สอน ผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. ด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประเมินการสอน การประเมินหลักสูตร

4. ด้านผลผลิต (Product) เป็นการประเมินผลสิ่งที่เกิดจากการใช้หลักสูตร คุณภาพของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้นๆ และผู้ใช้ผลผลิตของหลักสูตร อาจจะทั้งในระหว่างเรียน และระหว่างปฏิบัติการสอนภาคสนาม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิทยาลัยครูดงคำสร้าง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 6 คน

2. นักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิทยาลัยครูดงคำสร้าง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 60 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูดงคำสร้าง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 7 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินหลักสูตร หมายถึง การพิจารณาหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้ประเมิน ซึ่งรวบรวมได้จากการตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และจากคำตอบจากการสัมภาษณ์ ตามแนวทางที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. การประเมินแบบชิปปี้ หมายถึง การพิจารณาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การประเมินด้านบริบทของหลักสูตร การประเมินด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การประเมินด้านกระบวนการในหลักสูตร และการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร ดังนี้

2.1 การประเมินด้านบริบท (Context) เป็นการประเมินที่เกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมของหลักสูตรเช่น ปรัชญา จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชา และประมวลรายวิชา

2.2 การประเมินด้านปัจจัยหรือตัวป้อน (Input) เป็นการประเมินผลเกี่ยวกับทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ผู้สอน ผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การใช้หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประเมินการสอน การประเมินหลักสูตร

2.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) เป็นการประเมินผลสิ่งที่เกิดจากการใช้หลักสูตร คุณภาพของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และผู้ใช้ผลผลิตของหลักสูตร อาจจะทั้งในระหว่างเรียนและระหว่างปฏิบัติการสอนภาคสนาม

3. หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี หมายถึงเอกสารที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย ความเป็นมา ปรัชญา จุดประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา และประมวลรายวิชา

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร หมายถึงผู้ที่วางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุน กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา
5. ครู หมายถึง ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาความรู้ทั่วไป หมวดวิชาพื้นฐานวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเฉพาะ ตามหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี
6. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่เรียนในหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูดงคำสร้าง และกำลังเรียนในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2558

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามประเด็นต่าง ๆ ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตร
 - 1.1 ความหมายของหลักสูตร
 - 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร
 - 1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร
2. การประเมินหลักสูตร
 - 2.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร
 - 2.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
 - 2.3 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร
 - 2.4 ขั้นตอนของการประเมินหลักสูตร
 - 2.5 ความจำเป็นและประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร
3. หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

หลักสูตร

การจัดการศึกษาในประเทศใดก็ตามจะไม่สำเร็จลุล่วงไปตามที่กำหนดไว้ได้ถ้าหากไม่มีหลักสูตรเป็นแนวทางที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา เนื่องด้วย หลักสูตรเป็นระบบและกลไกกำกับเพื่อให้การจัดการศึกษามีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาโดยเฉพาะกับครูผู้สอนที่จะนำหลักสูตรไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมต่อไป ก่อนที่จะกล่าวถึงเรื่องการประเมินหลักสูตร ผู้วิจัยขอเสนอความรู้เบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ ความหมายของหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตร และองค์ประกอบของหลักสูตร ดังรายละเอียด

ความหมายของหลักสูตร

Armstrong (2003, p. 20) ได้ให้ความหมายว่า หลักสูตร หมายถึง กระบวนการตัดสินใจและการสร้างหลักสูตร ที่มีจุดมุ่งหมายสำหรับการเตรียมการและการประเมินแผนการตัดสินใจที่จะพัฒนาผู้เรียนทางด้านความรู้และทักษะ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับปัจจัยหลักของหลักสูตร 3 ปัจจัย ได้แก่ การถ่ายโยงความรู้ กระบวนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการสร้างการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลความรู้ และสารสนเทศใหม่ ๆ

Oliva and Gordon (2013, p. 4) ได้ศึกษาความหมายของหลักสูตร พบว่า การให้ความหมายหลักสูตรขึ้นอยู่กับลักษณะความเชื่อหรือปรัชญาของแต่ละบุคคลที่ได้รับการถ่ายทอดมา ซึ่งได้สรุปไว้ 13 ความหมายด้วยกัน ดังนี้

1. หลักสูตร หมายถึง สิ่งที่สอนในสถานศึกษา
2. หลักสูตร หมายถึง กลุ่มของวิชา
3. หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาวิชา
4. หลักสูตร หมายถึง โปรแกรมสำหรับการเรียน
5. หลักสูตร หมายถึง กลุ่มของวัสดุอุปกรณ์
6. หลักสูตร หมายถึง ลำดับของรายวิชา
7. หลักสูตร หมายถึง กลุ่มการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์
8. หลักสูตร หมายถึง รายวิชาที่จะศึกษา
9. หลักสูตร หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ดำเนินการภายในสถานศึกษา และกิจกรรมนอกชั้นเรียน การแนะแนว รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ
10. หลักสูตร หมายถึง สิ่งที่สอนทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยการดูแลจากสถานศึกษา
11. หลักสูตร หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ได้วางแผนโดยบุคลากรในสถานศึกษา
12. หลักสูตร หมายถึง ลำดับขั้นตอนของประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียน
13. หลักสูตร หมายถึง ผลของประสบการณ์ที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับจากสถานศึกษา

Wheeler (1974, p. 11) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า มวลประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนหรือสถานการศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับ Saylor and Alexander (1974, p. 6) ที่ให้ความหมายว่า หลักสูตร หมายถึง แบบแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้ให้แก่บุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือจุดหมายที่วางไว้ โดยมีโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ และยังสอดคล้องกับ Taba (1962, p. 10) ที่ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง แผนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย จุดประสงค์ และจุดหมายเฉพาะการเลือกและการจัดเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

চার্জ বাক্সী (2542, หน้า 7) นิรมล ศตวุฒิ (2557, หน้า 3-4) และบุญชม ศรีสะอาด (2546, หน้า 1) ได้กล่าวถึง ความหมายของหลักสูตรในทำนองเดียวกันว่า หลักสูตร หมายถึง แผนหรือโปรแกรมที่จัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงการจัดเนื้อหา การจัดกิจกรรม และมวลประสบการณ์ทั้งที่เป็นความรู้ กระบวนการ และทักษะ รวมถึงการวัดผลเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามจุดหมายที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง แบบแผนหรือมวลประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ

ความสำคัญของหลักสูตร

จากความหมายของหลักสูตรที่ได้กล่าวมาข้างต้น จะพบว่าการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ หลักสูตรมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะหลักสูตรจะเป็นเครื่องมือที่ถ่ายทอดเป้าประสงค์

หรือความมุ่งหมายของการศึกษาของชาติลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งกำหนดไว้ว่าผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์อะไรบ้างจึงจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม หลักสูตรจึงเป็นตัวกำหนดแนวทางที่จะสร้างความเจริญเติบโตให้แก่ผู้เรียนและประเทศ และหลักสูตรยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงภาพของสังคมในอนาคตว่าจะเป็นอย่างไรมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ เช่น

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553, หน้า 13) ได้สรุปความสำคัญของหลักสูตรเป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นเสมือนเป้าหมายของเมืองให้มีคุณภาพ
2. หลักสูตรเป็นมาตรฐานของการจัดการศึกษา
3. หลักสูตรเป็นโครงการและแนวทางในการให้การศึกษา
4. หลักสูตรเป็นแนวปฏิบัติแก่ครู
5. หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญของงานและพัฒนาการของเด็ก

ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

6. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ว่าผู้เรียนและสังคมควรได้รับสิ่งใดบ้างที่จะเป็นประโยชน์แก่เด็กโดยตรง

7. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่าเนื้อหาวิชาอะไรบ้างที่จะช่วยให้เด็กมีชีวิตในสังคมอย่างราบรื่น เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม

8. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่าวิธีการดำเนินชีวิตของเด็กให้เป็นไปด้วยความราบรื่นและมีความสุขเป็นอย่างไร

9. หลักสูตรย่อมทำนายลักษณะของสังคมในอนาคตว่าจะเป็นอย่างไรร

10. หลักสูตรย่อมกำหนดแนวทางความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ ทักษะแลเจตคติของผู้เรียนในอันที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม และบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน ประเทศชาติ

อ้าง บัวศรี (2542, หน้า 9-11) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ สามารถสรุป ดังนี้

1. ความสำคัญต่อการศึกษาส่วนรวม

เนื่องจากหลักสูตรเป็นเครื่องมือที่ถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ของการศึกษาของชาติลงสู่การปฏิบัติ หลักสูตรคือสิ่งที่นำเอาความมุ่งหมายและนโยบายการศึกษาไปแปลงเป็นการกระทำขั้นพื้นฐานในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ในการจัดการศึกษานั้น สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้แน่ใจว่าเยาวชนแต่ละวัยและแต่ละระดับการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกัน ซึ่งในหลักสูตรจะเป็นตัวชี้วัดว่ามีการสอนอะไร เน้นอะไร มีการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและปัญญาอย่างไร

2. ความสำคัญต่อการเรียนการสอน

หลักสูตรเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นแนวทางในการจัดมวลประสบการณ์แก่ผู้เรียน หลักสูตรเปรียบเสมือนแผนที่เดินเรือซึ่งบอกให้กับต้นหรือผู้สอนรู้ว่าจะต้องตั้งเข็มทิศไปในทิศทางใด และจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอนคืออะไร และระหว่างทางที่จะไปต้องทำอะไรบ้าง เป็นต้นว่าต้องใช้สิ่งหรืออุปกรณ์ช่วย หรือต้องมีการตรวจสอบประเมินผล หรือต้องปรับปรุงวิธีการอย่างไรใดอย่างหนึ่งในขณะที่ตัวผู้เรียนเองก็จำเป็นต้องการทราบล่วงหน้าว่า จะได้เรียนรู้อะไร และจะได้รับผลอย่างไร จะต้องเตรียมการอย่างไรจึงจะสามารถเรียนรู้และได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

ดังนั้นหลักสูตรจึงมีความสำคัญทั้งต่อผู้สอนและผู้เรียนในการช่วยกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554, หน้า 7) กล่าวว่า หลักสูตรมีความสำคัญ ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นแผนและแนวทางในการจัดการศึกษาของชาติให้บรรลุตามความมุ่งหมายและนโยบาย
2. หลักสูตรเป็นหลักและแนวทางในการวางแผนวิชาการ การจัดการและบริหารการศึกษา การสรรหาและพัฒนาบุคลากร การจัดวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรมการเรียนการสอนงบประมาณ อาคารสถานที่ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพิจารณาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความคาดหวังของหลักสูตร
3. หลักสูตรเป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละท้องถิ่น
4. ระบบของหลักสูตรกำหนดความมุ่งหมาย ขอบข่ายเนื้อหา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แหล่งทรัพยากรและการประเมินผล สำหรับการจัดการศึกษาของครูและผู้บริหาร
5. หลักสูตรเป็นเครื่องมือบ่งชี้ทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คุณภาพและสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาสังคมของประเทศ

จากความสำคัญของหลักสูตรดังกล่าว สรุปได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญในการจัดการศึกษาเป็นอย่างมากในส่วนของกำหนดยุทธศาสตร์หรือแนวทางการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมให้มีมาตรฐานทั้งระดับชาติและระดับสากล

องค์ประกอบของหลักสูตร

หลักสูตรต้องมีการจัดระบบโครงสร้างภายในของหลักสูตรว่ามีส่วนประกอบที่จำเป็นอะไรบ้าง สถานศึกษาหรือผู้สอนจึงสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ เช่น

Beauchamp (1968, pp. 114-116) กล่าวว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่สอน
2. การกำหนดเป้าหมาย/หรือจุดประสงค์เฉพาะ
3. การวางแผนการใช้หลักสูตร
4. การพิจารณาตัดสิน

Tyler (1971, p. 1) กล่าวว่า ในการวางแผนโครงสร้างหลักสูตรโดยยึดวิธีการแบบแนวทางและเป้าหมาย (Means-ends approach) ซึ่งได้ตั้งคำถาม 4 ประการ ซึ่งเป็นหลักการและเหตุผลสำหรับการสร้างหลักสูตรที่เรียกว่า “หลักการและเหตุผลของ Tyler” (Tyler’s rationale) คือ

- 1) จุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่โรงเรียนควรบรรลุคืออะไร
- 2) ประสบการณ์ทางการศึกษาที่ควรจัดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาคืออะไร
- 3) ประสบการณ์ทางการศึกษาเหล่านี้จะจัดให้มี

ประสิทธิภาพได้อย่างไร และ 4) จะตัดสินใจได้อย่างไรว่าบรรลุจุดมุ่งหมายแล้ว คำตอบของคำถาม 4 คำถาม แสดงถึงองค์ประกอบของหลักสูตรได้ 4 ประการ คือ

1. จุดประสงค์ (Objectives)
2. เนื้อหาวิชา (Content)
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Organizing learning experiences)
4. การประเมินผล (Evaluation)

Taba (1962, p. 10) สรุปไว้ว่า ทุกหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นการออกแบบในลักษณะใด ๆ ก็ตาม จะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของหลักสูตร ซึ่งมีความต่อเนื่อง และสอดคล้องกันอยู่ 3 ส่วนด้วยกัน ได้แก่ จุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเฉพาะ เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งได้ขยายความเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักไว้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะ เป็นส่วนประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายจะเป็นเครื่องชี้ถึงเป้าหมาย และเจตนารมณ์ของหลักสูตรว่าต้องการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นเช่นใด ซึ่งจุดมุ่งหมายทั่วไป จะกล่าวไว้อย่างกว้าง ๆ และค่อนข้างเป็นปรัชญา เน้นที่ค่านิยมมากกว่าการเน้นทางด้านจิตวิทยา หรือด้านการเรียนการสอนส่วนจุดมุ่งหมายเฉพาะ จะเน้นที่การประยุกต์ใช้ มากกว่าเป็นจุดมุ่งหมายที่กล่าวไว้ในส่วนที่เป็นจุดมุ่งหมายของกลุ่มวิชา หรือรายวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในหลักสูตรนั่นเอง

2. เนื้อหาสาระและประสบการณ์เรียนรู้ จะเป็นสื่อกลาง (Means) ที่จะพาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ เนื้อหาสาระที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอาจแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ได้แก่ ข้อเท็จจริง ความรู้ธรรมดาความคิดรวบยอด และหลักการ การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ เจตคติและค่านิยม ทักษะทางกาย

3. การประเมินผล เป็นการเสนอแนะแนวทางการดำเนินการวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับหลักสูตรนั้น ๆ เปรียบเสมือนเป็นการกำหนดเครื่องมือในการควบคุมการใช้หลักสูตร

อ้าง บัควรี (2542, หน้า 8-9) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรไว้ 9 ประการ ดังนี้

1. เป้าประสงค์และนโยบายการศึกษา (Education goals and policies) หมายถึง สิ่งที่รัฐต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษา

2. จุดหมายของหลักสูตร (Curriculum aims) หมายถึง ผลส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากเรียนจบหลักสูตรไปแล้ว

3. รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร (Types and structures) หมายถึง ลักษณะและแผนผังที่แสดงการแจกแจงวิชา หรือกลุ่มวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์

4. จุดประสงค์ของวิชา (Subject objectives) หมายถึง ผลที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนวิชานั้นไปแล้ว

5. เนื้อหา (Content) หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะและความสามารถที่ต้องการให้มี รวมทั้งประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับ

6. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ (Instructional objectives) หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้มีทักษะและสามารถหลังจากที่ได้เรียนรู้เนื้อหาที่กำหนดไว้

7. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (Instructional strategies) หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีหลักเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้

8. การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตร

9. วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (Curriculum materials and instructional media) หมายถึง เอกสารสิ่งพิมพ์ แผ่นฟิล์ม แถบวีดิทัศน์ ฯลฯ

นิรมล ศตวุดิ (2557, หน้า 10-11) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรไว้ 8 ประการ ดังนี้

1. หลักการ เป็นเป้าหมายปลายทางของหลักสูตรนั้น จะบอกให้รู้ว่าหลักสูตรนั้น ๆ จัดทำขึ้นเพื่ออะไร ซึ่งจะกำหนดไว้ในเชิงปรัชญาของหลักสูตร

2. จุดมุ่งหมาย แสดงความคาดหวังของหลักสูตรว่าผู้เรียนจบหลักสูตรนี้แล้วจะมีลักษณะอย่างไร

3. จุดประสงค์ของกลุ่มวิชาและรายวิชา ระบุเฉพาะเจาะจงถึงคุณลักษณะของผู้เรียนเมื่อเรียนจบแต่ละกลุ่มวิชา และแต่ละรายวิชา

4. โครงสร้างของหลักสูตร แสดงภาพรวมของหลักสูตรว่าได้จัดเนื้อหาและประสบการณ์ของหลักสูตรในลักษณะใดหรือรูปแบบใด สัดส่วนของเนื้อหาและประสบการณ์ที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างไร ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน แสดงการแบ่งเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละเนื้อหาความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ และเวลาโดยรวมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

5. เนื้อหาหลักสูตร ประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหาความรู้ที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการลงมือทำหรือปฏิบัติ

6. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาและประสบการณ์ต่าง ๆ

7. แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยแนวทางหรือวิธีการวัดผล และประเมินผลว่าผู้เรียนได้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์รายวิชา จุดประสงค์กลุ่มวิชา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้วหรือยัง รวมถึงระยะเวลาการประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร

8. แนวทางการใช้หลักสูตร ให้คำแนะนำแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรให้ใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

นอกจากนั้น สุณี ภูพันธ์ (2546, หน้า 18-19) และบุญชม ศรีสะอาด (2546, หน้า 11) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรสอดคล้องกันว่ามี 4 องค์ประกอบ คือ

1. วัตถุประสงค์หรือจุดประสงค์
2. เนื้อหาสาระหรือประสบการณ์การเรียนรู้

3. การจัดประสบการณ์เรียนรู้หรือกระบวนการเรียนการสอน

4. การประเมินผล

จากการศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตรจากนักการศึกษาหลายท่าน สรุปได้ว่า หลักสูตรควรมียุทธศาสตร์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระหรือประสบการณ์ วิธีการจัดประสบการณ์ และการประเมินผล นอกจากนั้น อาจเพิ่มเติมองค์ประกอบอื่น ๆ ได้อีก เพื่อให้มองเห็นความสำคัญและกระบวนการของหลักสูตรอย่างเด่นชัด และสามารถให้แนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้เกิดผลตามที่วางไว้ ได้แก่ หลักการ โครงสร้าง มาตรฐานการเรียนรู้ การประกันคุณภาพของหลักสูตร สื่อการสอน และแนวทางการใช้หลักสูตร เป็นต้น มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้ หลักการ เป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางซึ่งจะนำไปสู่จุดหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เป็นการกำหนดกลุ่มวิชาหรือรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรกรณีหลักสูตรที่เป็นโปรแกรมการศึกษา มักจะกำหนดสัดส่วนของส่วนที่บังคับ ส่วนที่ให้เลือกเรียนตามถนัด และส่วนที่ให้เลือกเรียนอย่างเสรี มาตรฐานการเรียนรู้ เป็นส่วนที่กำหนดขึ้นสำหรับเป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบหลักสูตรในทุกระดับ การประกันคุณภาพของหลักสูตร เป็นกระบวนการที่กำหนดขึ้นเพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าผู้ที่เรียนผ่านหลักสูตรนั้น ๆ จะเป็นผู้มีคุณภาพสอดคล้องตามมาตรฐานทั้งระดับชาติและระดับสากล สื่อการสอน เป็นการเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ หนังสือ โสตทัศนูปกรณ์ เป็นต้น แนวทางการใช้หลักสูตร เป็นการให้คำแนะนำแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรให้ใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร

จากความรู้เบื้องต้นในเรื่องของหลักสูตรที่ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในข้างต้นไม่ว่าจะเป็น ความหมายของหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตร และองค์ประกอบของหลักสูตร ก็ทำให้เห็นว่าการประเมินหลักสูตรมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรทุกหลักสูตร ดังที่ มาร์ต พัฒผล (2558, หน้า 29) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินหลักสูตรเปรียบเสมือนกระจกสะท้อนคุณภาพของการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร ช่วยชี้แนะแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้วิจัยจึงเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร ได้แก่ ความหมายของการประเมินหลักสูตร จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร ขั้นตอนของการประเมินหลักสูตร และ ความจำเป็นและประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร ดังรายละเอียด

ความหมายของการประเมินหลักสูตร

Good (1973, p. 209) ได้ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การประเมินผลของกิจกรรมการเรียนภายในขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดมุ่งหมาย ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหา และผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผนการจัดโครงการต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแตกต่างจาก Stufflebeam et al. (1971, p. 128) ที่ได้ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกที่ดีกว่าเดิม

ซึ่งสอดคล้องกับที่ Cronbach (1970, p. 231) ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจทางด้านโปรแกรมหรือหลักสูตรการศึกษา

นิรมล ศตวุฒิ (2557, หน้า 111) ได้ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การหาคำตอบว่าหลักสูตรบรรลุผลตามที่กำหนดจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ บรรลุผลมากน้อยเพียงไร และสาเหตุที่ไม่บรรลุผลเพราะอะไร การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้หลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่าการนำหลักสูตรไปใช้จริงแล้วนั้นได้ผลใกล้เคียงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554, หน้า 123) ได้ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการรวบรวมและศึกษาข้อมูล รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบหลักสูตร และตัดสินใจว่าหลักสูตรมีคุณค่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ นอกจากนี้ มารุต พัฒนาผล (2558, หน้า 29) ได้ให้ความหมายที่คล้ายคลึงกันว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในลักษณะการตัดสินคุณค่า (Value judgment) ประเด็นต่าง ๆ ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อพิจารณาตัดสินคุณค่าว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด อย่างไร มีส่วนใดบ้างที่ควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

นักการศึกษาหลายท่านทั้งในประเทศและต่างประเทศได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร ไว้ดังนี้

Mcneil (1981, p. 153) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรว่า เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจที่จะเลือกหลักสูตร เพื่อนักพัฒนาหลักสูตรจะรู้ว่าควรที่จะปรับปรุงหลักสูตรในส่วนใดบ้าง และอย่างไร และเพื่อให้ครูผู้สอนใช้หาคำตอบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน Taba (1962, p. 310) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรว่า เพื่อศึกษาพิจารณาขั้นตอนหรือกระบวนการต่าง ๆ ของการพัฒนาหลักสูตรว่าสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งเป็นการประเมินที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตร โดยพิจารณาองค์ประกอบของการจัดการศึกษา ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการศึกษา วิธีการและการบริหารหลักสูตร ขอบเขตของเนื้อหาวิชา และการประเมินผล

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2555, หน้า 33) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร โดยสรุปไว้ ดังนี้

1. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร ซึ่งการประเมินผลในลักษณะนี้มักจะดำเนินการในช่วงที่การพัฒนาหลักสูตรยังคงดำเนินการอยู่
2. เพื่อปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การประเมินผลในลักษณะนี้จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้
3. เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร การประเมินผลลักษณะนี้จะดำเนินการหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง แล้วจึงประเมินเพื่อสรุปตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ บรรลุตาม

เป้าหมายที่กำหนดไว้มากนักน้อยเพียงใด สนองความต้องการของสังคมเพียงใด และเหมาะสมกับการนำไปใช้ต่อไปหรือไม่

4. เพื่อติดตามผลผลิตของหลักสูตร โดยพิจารณาที่คุณภาพของผู้เรียนว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรหรือไม่ หลังจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้ว ซึ่งการประเมินผลลักษณะนี้จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้หรือหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554, หน้า 123-130) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรสามารถสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อตรวจสอบว่าเอกสารหลักสูตร ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การจัดการเรียนการสอน สื่อ การวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกันหรือไม่ รวมถึงการวางแผนระบบการบริหารจัดการและการบริการหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่ เพียงใด

2. เพื่อตรวจสอบว่าการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์หรือไม่ การประเมินในส่วนนี้มุ่งเน้นการประเมินการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ การวัดและประเมินการเรียนรู้ เป็นต้น

3. เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่

4. เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้หรือไม่ เพียงใด

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. ตรวจสอบ พิจารณา และปรับปรุงแก้ไขสิ่งต่าง ๆ ที่พบในองค์ประกอบของหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกัน รวมถึงระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศ การกำกับดูแลและบริการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เพื่อหาช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่า ควรใช้หลักสูตรต่อไปอีกหรือไม่ หรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรเพียงบางส่วน และควรปรับปรุงในประเด็นใดบ้าง หรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรทั้งหมด

3. ติดตามผลผลิตของหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรหรือไม่ รวมทั้งเป็นการตรวจสอบว่าหลักสูตรตอบสนองความต้องการของสังคมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพียงใด

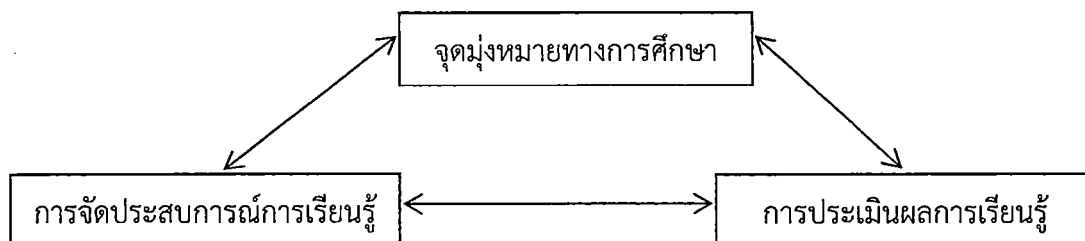
รูปแบบของการประเมินหลักสูตร

นักการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินหลักสูตรโดยดูจากจุดเน้นของการประเมินซึ่งสามารถสรุปได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2556, หน้า 299-318; มารุต พัฒนาผล, 2558, หน้า 213-242; ศิริชัย กาญจนวาสี, 2559, หน้า 6-9; ศักดิ์ศรี ปาณะกุล, 2555, หน้า 129-150) ดังนี้

กลุ่มที่ 1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal attainment-based model) รูปแบบการประเมินกลุ่มนี้ เน้นการนำจุดมุ่งหมาย เป้าประสงค์ หรือวัตถุประสงค์

มาเป็นประเด็นการประเมิน เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจความสำเร็จของการดำเนินงาน ผู้นำความคิด การประเมินในกลุ่มนี้ ได้แก่ Tyler และ Hammond เป็นต้น

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Tyler (1970, pp. 110-125) เป็นการประเมินว่าผู้เรียน มีความก้าวหน้าตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ของการจัดการศึกษา 3 ส่วน คือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของการจัดการศึกษา

นอกจากนั้น Tyler ได้จัดลำดับขั้นตอนของการประเมินไว้ดังนี้ 1) ศึกษาจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร 2) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ชัดเจน 3) คัดเลือกวิธีการและเครื่องมือในการวัด 4) สร้างเครื่องมือ 5) เก็บรวบรวมข้อมูล 6) วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และ 7) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Hammond (1973, pp. 157-170) มีจุดมุ่งหมาย เพื่อตรวจสอบว่าการปรับปรุงหลักสูตรมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยการประเมินผล ควรประเมินองค์ประกอบต่าง ๆ ในรูปของปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ของมิติต่าง ๆ ที่อยู่ในสภาวะแวดล้อมทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 3 มิติ (Dimensions) ใหญ่ ๆ แต่ละมิติจะประกอบไปด้วย ตัวแปรที่สำคัญ ๆ อีกรหลายตัวแปร ความสำเร็จของหลักสูตรขึ้นอยู่กับปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ในมิติต่าง ๆ เหล่านั้น มิติทั้ง 3 ได้แก่ 1) มิติด้านการสอน (Instructional dimension) ประกอบด้วย การจัดชั้นเรียนและตารางสอน เนื้อหาวิชา วิธีการจัดการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ งบประมาณ 2) มิติด้านสถาบัน (Institutional dimension) ประกอบด้วย นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ครอบครัว ชุมชน และ 3) มิติด้านพฤติกรรม (Behavioral dimension) ประกอบด้วย พฤติกรรมการรู้คิด พฤติกรรมด้านทักษะ พฤติกรรมด้านเจตคติ

กลุ่มที่ 2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์ หรือมาตรฐานเป็นหลัก (Criterion-based model) รูปแบบการประเมินกลุ่มนี้ เน้นการตัดสินใจคุณค่าตามเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นหลัก ซึ่งมีทั้งเกณฑ์ภายในและภายนอก ที่มาของเกณฑ์หรือมาตรฐานอาจกำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงาน หรือองค์กรวิชาชีพอื่นเป็นที่ยอมรับ ผู้นำความคิดการประเมินในกลุ่มนี้ ได้แก่ Scriven และ Stake เป็นต้น

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Scriven (1967, pp. 39-40)

Scriven ได้เสนอว่าในการประเมินหลักสูตรนั้น ผู้ที่ทำการประเมินควรประเมินผลสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ๆ และสังเกตพฤติกรรมและสภาพการณ์ รวมทั้งผลต่าง ๆ ที่ได้รับ ผู้ประเมินจะมีอิสระในการเก็บข้อมูลทุกชนิดที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตได้ และข้อมูลที่ได้มักเป็นข้อมูลในลักษณะเชิงคุณภาพ ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่ไม่ยึดเป้าหมาย กล่าวคือ เป็นการประเมินผลทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากหลักสูตรทั้งที่คาดหวังไว้และไม่คาดหวังไว้ นอกจากนี้ Scriven เน้นการประเมินใน 4 ลักษณะ ดังนี้ 1) การประเมินความก้าวหน้า (Formative evaluation) เป็นการประเมินที่อยู่ระหว่างการใช้หลักสูตร 2) การประเมินผลสรุป (Summative evaluation) เป็นการประเมินสรุปผลของหลักสูตร 3) ทหารประเมินคุณค่าภายใน (Intrinsic evaluation) เป็นการประเมินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ภายในหลักสูตร และ 4) การประเมินคุณค่าปฏิบัติการ (Pay-off evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดจากสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Stake (1973, pp. 106-128 อ้างถึงใน ศักดิ์ศรี ปาณะกุล, 2555, หน้า 135-136)

Stake ได้เน้นว่าในการประเมินหลักสูตรนั้น ผู้ประเมินจะต้องรวบรวมข้อมูลที่แท้จริงให้ได้ เนื่องจาก แหล่งข้อมูลมีอยู่มากมาย และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลก็มีอยู่หลายวิธี ดังนั้น การประเมินจะต้องมีจุดมุ่งหมายว่าจะนำข้อมูลมาเพื่ออะไร นอกจากนั้น ยังมีความเห็นว่าข้อมูลที่ต้องการคือ ข้อมูลที่จะนำมาใช้เพื่ออธิบายและตัดสิน การประเมินจึงควรทำอย่างครอบคลุม Stake ได้เสนอแนะให้ทำการประเมินองค์ประกอบ 3 ประการ ดังนี้ 1) การประเมินสิ่งที่มีอยู่ก่อน (Antecedents) 2) การประเมินกระบวนการ (Transactions) 3) การประเมินผลผลิต (Outcome) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ประเมินต้องบันทึกข้อมูลทั้ง 3 ประการ ดังที่กล่าวมา โดยแยกออกเป็น 4 ลักษณะ คือ ผลที่คาดหวัง (Intents) ผลที่เกิดขึ้นจริง (Observation) มาตรฐานการดำเนินงาน (Standards) และการตัดสิน (Judgments) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Stake (1973)

องค์ประกอบที่ประเมิน	ผลที่คาดหวัง	ผลที่เกิดขึ้นจริง	มาตรฐานการดำเนินงาน	การตัดสินใจ
สิ่งที่มีอยู่ก่อน (Antecedents)	↔ ↕	↔ ↕		
กระบวนการ (Transactions)	↔ ↕	↔ ↕		
ผลผลิต (Outcome)	↔ ↕	↔ ↕		

ตารางการบรรยาย

ตารางการตัดสินใจ



โดยมีกระบวนการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ในตารางการบรรยาย พิจารณาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ และความสอดคล้องระหว่างผลที่คาดหวังและผลที่เกิดขึ้นจริง และ ขั้นที่ 2 ในตารางการตัดสินใจ ตัดสินโดยเอาข้อมูลหรือผลที่เกิดขึ้นจริงของแต่ละองค์ประกอบไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสมบูรณ์ (Absolute criteria) เป็นมาตรฐานที่เกิดขึ้นจากบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มบุคคลโดยอาศัยหลักการและเหตุผล ซึ่งการกำหนดมาตรฐานสมบูรณ์ไม่ได้เป็นสิ่งตายตัว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ และเกณฑ์มาตรฐานสัมพันธ์ (Relative criteria) เป็นมาตรฐานที่กำหนดขึ้นโดยอาศัยข้อมูลจากหลักสูตรอื่นเป็นหลักโดยพิจารณาจากหลักสูตรที่มีลักษณะเดียวกัน

กลุ่มที่ 3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดความต้องการตัดสินใจเป็นหลัก (Decision-based model) รูปแบบการประเมินกลุ่มนี้ เน้นการนำเสนอสารสนเทศที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบเปรียบเทียบข้อมูลที่เกิดจากการดำเนินงานหรือการปฏิบัติจริงของการใช้หลักสูตร เพื่อช่วยผู้บริหารนำไปสู่การตัดสินใจและการจัดการ ผู้นำความคิดการประเมินในกลุ่มนี้ ได้แก่ Stufflebeam เป็นต้น

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Stufflebeam (1983) ได้นำเสนอรูปแบบการประเมินหลักสูตร เรียกกันโดยทั่วไปว่า CIPP Model ซึ่งเป็นการประเมินโดยแบ่งออกเป็น 4 ด้านตามลำดับผลจากการประเมินในแต่ละด้านจะนำไปสู่การตัดสินใจดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร Stufflebeam ได้กำหนดแนวทางการประเมินหลักสูตรไว้ 4 ด้าน ดังรายละเอียด

1. การประเมินบริบท (Context evaluation: C) เป็นการประเมินสภาวะแวดล้อมและสถานการณ์ที่เป็นอยู่ปัจจุบัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการกำหนดเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นต้น

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation: I) เป็นการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี เป็นต้น

3. การประเมินกระบวนการ (Process evaluation: P) เป็นการประเมินที่มุ่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตร เช่น การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4. การประเมินผลผลิต (Product evaluation: P) เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

นอกจากนี้ Stufflebeam ได้นำเสนอประเภทของการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่เกิดจากการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตไว้ 4 แนวทาง ดังรายละเอียด

1. การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนดำเนินการ (Planning decisions) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ผลการประเมินบริบทเป็นข้อมูลสารสนเทศ เช่น การกำหนดเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นต้น

2. การตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้าง (Structuring decisions) เป็นการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินปัจจัยนำเข้า มากำหนดโครงสร้างของหลักสูตร หรือการออกแบบหลักสูตร เช่น โครงสร้างเนื้อหาสาระ เวลาเรียน เป็นต้น

3. การตัดสินใจเพื่อนำหลักสูตรไปปฏิบัติ (Implementation decisions) เป็นการตัดสินใจโดยใช้ผลการประเมินกระบวนการ เพื่อพิจารณาดำเนินการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามโครงสร้างที่กำหนด การตัดสินใจในขั้นนี้ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงและพัฒนามากกว่าการตัดสินใจ

4. การตัดสินใจเพื่อทบทวนหลักสูตร (Recycling decisions) เป็นการตัดสินใจโดยใช้ผลการประเมินผลผลิต ที่เกิดจากการใช้หลักสูตรเสร็จสิ้นแล้ว เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขขยายโครงการหรือหลักสูตรต่อไป หรือยกเลิกการใช้หลักสูตร

จากรูปแบบการประเมินหลักสูตรที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า รูปแบบการประเมินหลักสูตรมีหลายรูปแบบด้วยกันซึ่งแต่ละรูปแบบต่างพยายามประเมินสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน หลักสูตรให้มากที่สุด ดังนั้น การที่ผู้ประเมินจะเลือกใช้แบบไหนก็ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมาย ความสะดวก ตลอดจนข้อมูลที่ผู้ประเมินจะหาได้ และกำหนดลงไปอย่างชัดเจนว่าจะประเมินอะไร เพื่ออะไร

ขั้นตอนของการประเมินหลักสูตร

Brady (1990, pp. 166-168 อ้างถึงใน รุจิร ภู่อสาร, 2546, หน้า 159-160) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการประเมินหลักสูตรไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมาย เป็นขั้นตอนที่ผู้ประเมินต้องกำหนดสิ่งที่จะประเมิน ทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายในการประเมิน อธิบายข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้ กำหนดข้อมูลที่สามารถหาได้ และให้คำนิยามหลักการ

ขั้นที่ 2 เตรียมการ เป็นขั้นตอนที่ผู้ประเมินทำการพิจารณาแหล่งข้อมูล พิจารณาเทคนิคและเครื่องมือที่ต้องใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พิจารณากลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการประเมิน และเลือกเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้

ขั้นที่ 3 ดำเนินการ เป็นขั้นตอนที่ผู้ประเมินทำการการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดให้ตรงตามที่ต้องการประเมิน

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้ประเมินทำการพิจารณามาตรฐานหรือเกณฑ์ที่เหมาะสมกับหลักสูตร พิจารณาศักยภาพที่เกิดจากหลักสูตร พิจารณาผลที่ตามมาจากการปฏิบัติการของหลักสูตร รวมถึงพิจารณาเหตุและผลที่เกี่ยวกับหลักสูตร

ขั้นที่ 5 รายงานผล เป็นขั้นตอนที่ผู้ประเมินทำการตีความข้อมูลที่วิเคราะห์ สรุปผลหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพและความตรงของหลักสูตรตามเป้าหมาย บันทึกคณะบุคคลและแหล่งข้อมูลที่สนับสนุนให้ข้อเสนอแนะบังเกิดผลดี และนำเสนอข้อมูลต่อสาธารณชน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554, หน้า 168-170) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการประเมินภาพรวมของการใช้หลักสูตรไว้ 11 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 พิจารณาเป้าหมายของการประเมินหลักสูตร

ขั้นที่ 2 กำหนดคณะกรรมการประเมินหลักสูตร

ขั้นที่ 3 ประชุมคณะกรรมการประเมินหลักสูตร

ขั้นที่ 4 กำหนดวัตถุประสงค์และขอบข่ายการประเมินหลักสูตร

ขั้นที่ 5 พัฒนาเครื่องมือและเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 6 เลือกกิจกรรมการประเมินหลักสูตร

ขั้นที่ 7 กำหนดแหล่งทรัพยากรและความคาดหวังเกี่ยวกับปัญหาอันอาจเกิดขึ้น

ขั้นที่ 8 เรียงลำดับความสำคัญของกิจกรรมการประเมินหลักสูตร

ขั้นที่ 9 กำหนดวันที่เสร็จการประเมินหลักสูตร

ขั้นที่ 10 วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตร

ขั้นที่ 11 เขียนรายงานผลการประเมินหลักสูตร

จากขั้นตอนการประเมินหลักสูตรที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปขั้นตอนการประเมินหลักสูตรได้ ดังนี้

1. ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตร
2. ขั้นวางแผนการประเมินหลักสูตร
3. ขั้นสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล

5. ชั้นวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินหลักสูตร
6. ชั้นรายงานผลการประเมินหลักสูตร

ความจำเป็นและประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

คุณภาพของหลักสูตรต้องมีการตรวจสอบและประเมินผลไม่สามารถที่กักกว่าดีหรือไม่ดี โดยไม่มีข้อมูล หรือข้อสนเทศสนับสนุนเพื่อให้เกิดการยอมรับของสาธารณชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนหากทำงานหรือกิจกรรมใด ๆ ก็ตามย่อมหวังผลของการกระทำนั้น ๆ การจัดทำหลักสูตรก็เช่นเดียวกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรก็ย่อมต้องการทราบคุณภาพของหลักสูตรว่าเป็นเช่นไร มีนักการศึกษาหลายคนได้กล่าวถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร เช่น

มารุต พัฒผล (2558, หน้า 38-42) ได้กล่าวถึงเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีประเมินหลักสูตร สรุปได้ดังนี้

1. ทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ บุคคล งบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้ดำเนินการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด กล่าวคือ เป็นการใช้ทรัพยากรน้อยที่สุดแต่สามารถทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากที่สุด จึงจำเป็นต้องการประเมินหลักสูตรเพื่อให้ทราบว่าการบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพหรือไม่ รวมทั้ง มีการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดหรือไม่

2. หลักสูตรได้ถูกใช้มาเป็นระยะเวลาาน เนื่องจากในปัจจุบัน สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นทุกวัน ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างไม่หยุดยั้ง ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนยุคใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยเหตุนี้ จึงต้องมีการประเมินหลักสูตรหลังจากใช้หลักสูตรไปได้ระยะเวลาหนึ่งเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบททางสังคมมากขึ้น

3. มีปัจจัยภายนอกส่งผลให้ต้องประเมินหลักสูตร เนื่องจากการจัดการศึกษาของหลักสูตรทุกหลักสูตรมีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยภายนอกต่าง ๆ หลายปัจจัย ทั้งด้านความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มาตรฐานองค์กรวิชาชีพ การเปลี่ยนแปลงของสังคม ตลอดจนทิศทางการจัดการศึกษาและการทดสอบระดับนานาชาติ ด้วยเหตุดังกล่าว จึงต้องมีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัจจัยภายนอกต่าง ๆ เหล่านั้น เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงตามความต้องการและมาตรฐานที่กำหนด

4. ความต้องการข้อมูลสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งตามหลักวิชาการแล้ว การปรับปรุงหลักสูตรจะทำได้ก็ต่อเมื่อมีกระบวนการและผลการประเมินหลักสูตรที่ถูกต้อง โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากผู้บริหาร ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ให้ครบถ้วนจึงจะสามารถตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตรได้จริง

5. ความต้องการงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษา เนื่องจาก การจัดการศึกษา ถือว่าเป็นการลงทุนประเภทหนึ่ง ดังนั้น เพื่อให้การใช้งบประมาณในการบริหารและจัดการหลักสูตรได้คุณภาพ จึงจำเป็นต้องมีการประเมินหลักสูตรเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนเหตุผลของการขอจัดสรรงบประมาณในแต่ละครั้ง

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2555, หน้า 35) ก็ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. ทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นหรือพัฒนาขึ้นนั้น มีจุดดีและจุดเสียตรงไหน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงได้ถูกจุด ส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น
2. ช่วยส่งเสริมและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น เนื่องจากข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล จะชี้ให้เห็นถึงข้อดี ข้อเสียที่เกิดขึ้น จึงสามารถช่วยในการวางแผนการเรียนการสอน
3. ช่วยในการส่งเสริมการเรียนของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนสามารถทราบระดับการเรียน และการพัฒนาของตน จึงเป็นการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนได้ทางหนึ่ง
4. ช่วยในการปรับปรุงการบริหารในสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากร
5. ช่วยในการแนะแนวทั้งด้านการเรียนและอาชีพแก่ผู้เรียน
6. ช่วยชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนา

หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
มีองค์ประกอบดังนี้

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี

Bachelor of Early Childhood Education Teacher Curriculum

ชื่อประกาศนียบัตร

ประกาศนียบัตร ครูอนุบาล

Bachelor of Early Childhood Education Teacher

ความเป็นมาและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาเป็นหน้าที่อันสำคัญ และจำเป็นที่บรรจุอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ตั้งแต่ปี 2005-2020 พร้อมทั้งเป็นการดำเนินงานของการสร้างครูตั้งแต่ 2006-2015 การสร้างครูอนุบาลระดับปริญญาตรี ให้ได้ 2 % การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาต้องพัฒนาหลายปัจจัย ซึ่งครูเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ ในระยะที่ผ่านมาพบว่าครูผู้สอนที่เรียนจบสายครูอนุบาลชั้นสูงแล้วส่วนมากยังไม่มีโอกาสเรียนต่อในระดับปริญญาตรี เนื่องจากยังไม่มีหลักสูตรการศึกษาที่จะรองรับ ดังนั้นเพื่อแก้ไขสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น กรมสร้างครูจึงได้พัฒนาหลักสูตรสร้างครูอนุบาลระดับปริญญาตรีขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้แก่ครูผู้สอนระดับอนุบาลที่เรียนจบชั้นสูง และผู้ที่ต้องการเป็นครูสอนระดับอนุบาลเข้าเรียนในระดับปริญญาตรี

ปรัชญา จุดประสงค์หลักสูตร และหลักการสร้างหลักสูตร

ปรัชญา

การสร้างครูอนุบาลระดับปริญญาตรี ระบบ 12+4 เป็นการสร้างครูเพื่อไปทำหน้าที่สอนในเรือนเลี้ยงเด็ก โรงเรียนอนุบาลศึกษา และโรงเรียนประถมศึกษาที่มีห้องเรียน(ห้องควบซ้าอายุ) ในประเทศ โดยตอบสนองความต้องการในการสร้างและขยายการศึกษาเพื่อให้ได้ระดับปริญญาตรี ที่มีความรู้ จริยธรรม คุณสมบัติ วิสัยทัศน์ มีความสามารถในวิชาชีพครู แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาตนเอง ให้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยกำหนดในบทบาทและหน้าที่

ของสถาบันสร้างครูทุกแห่งมีหน้าที่ผลิตครูออกมารับใช้สังคม ฝึกอบรมครูประจำการในสายที่ได้ผลิตมา ดังนั้นสถาบันสร้างครูทุกแห่งมีหน้าที่ผลิตครูเพื่อรับใช้สังคม ทั้งทำหน้าที่ฝึกอบรมครูประจำการในแขนงหรือสาขาวิชาที่สถาบันสร้างครูผลิต ดังนั้น สถาบันสร้างครูทุกแห่งมีความจำเป็นต้องสร้างครูอนุบาลในระดับปริญญาตรีพร้อมกับการสร้างครูในสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการครูปฐมวัย (ครูเด็กเล็ก/ ครูอนุบาล) ครูห้องควบซ้าอายุ และครูห้องเตรียมประถมที่มีคุณภาพให้เพียงพอ กับความต้องการของท้องถิ่น

จุดประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรสร้างครูอนุบาลระบบ 12 + 2 ระดับปริญญาตรี มีจุดประสงค์เพื่อสร้าง นักศึกษาครูที่จบหลักสูตรนี้

1. มีความรู้ในการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน
2. สามารถจัดการเรียนรู้ไปตาม 3 ลักษณะ 5 หลักมูลของการศึกษาลาว และมี ความสอดคล้องกับหลักสูตรระดับชั้นอนุบาลศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
- 3.สามารถจัดกิจกรรมสันทนากการและกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นเตรียมอนุบาล-อนุบาล ห้องควบซ้าอายุและห้องเตรียมประถมได้อย่างสร้างสรรค์
4. สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมสันทนากการและกิจกรรมการเรียนรู้ ของเด็ก โดยไม่ได้จำแนก ชนชาติ ภาษา ศาสนา เพศ วัย คนพิการ และผู้ด้อยโอกาสทางด้าน เศรษฐกิจสังคม

5. สร้างให้นักศึกษาครูมีความรู้ ความสามารถ พัฒนาความรู้ด้วยการทำวิจัย

6. มีจรรยาบรรณด้านวิชาชีพครู รักและศรัทธาในอาชีพครู

7. สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ รู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของชาติลาว

กำหนดการเปิดสอน

เริ่มจากปีการศึกษา 2013 – 2014

หน่วยงานรับผิดชอบ

กรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

แผนการรับนักศึกษา

ปฏิบัติตามแผนความต้องการครู แผนรับนักศึกษาครูของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ของแต่ละปี

การรับนักศึกษาเข้าศึกษามี 2 รูปแบบ คือ

- การรับตามจำนวนโควตา ของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
- การสอบคัดเลือก

เงื่อนไขของผู้เข้ารับการศึกษ

ก. ระดับการศึกษา

- จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- ครูอนุบาลที่จบการศึกษาระดับชั้นกลาง (เทียบเท่าการศึกษาระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพ (ปวช.)) และมีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป

ข. ด้านทัศนคติ

- เป็นผู้ที่มีทัศนคติหลักมั่นด้านการเมือง/ แนวคิดทางการเมือง สัญชาติลาว มีน้ำใจรักชาติ
ใฝ่เรียนรู้ และขยันหมั่นเพียรต่อการทำงาน

- มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีความอดทน หมั่นเพียร และมีจรรยาบรรณของ
ความเป็นครู

ค. ด้านสุขภาพ

- มีสุขภาพสมบูรณ์และแข็งแรง โดยได้รับการรับรองจากโรงพยาบาลที่เชื่อถือได้ ไม่มี
โรคติดต่อ และไม่เป็นผู้เคยต้องโทษมาก่อน

วิธีคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษา

ปฏิบัติตามข้อกำหนดของวิทยาลัยครู กรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

ระบบการเรียน - การสอน

วิทยาลัยครูได้จัดการเรียนรู้ แบบปกติเป็นเวลา 4 ปีการศึกษา หรือ 8 ภาคการศึกษา

ก. จัดการเรียนรู้ ในรูปแบบหน่วยกิต มีทั้งหมด 148 หน่วยกิต ประกอบด้วย 4 หมวดวิชา
ได้แก่ หมวดวิชาความรู้ทั่วไป 20 หน่วยกิต หมวดวิชาความรู้พื้นฐานด้านวิชาเฉพาะ 42 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ 82 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก 4 หน่วยกิต ใช้เวลาสังเกตการณ์สอน 3 สัปดาห์
และเวลาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 8 สัปดาห์

ข. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่าง ๆ, กีฬา, ศิลปะและ
วรรณคดี (นาฏศิลป์-การฟ้อนรำ เป็นต้น), วาดรูปต่าง ๆ (ทัศนศิลป์) และการทัศนศึกษา

ระยะเวลาการศึกษา

ใช้เวลาศึกษา 4 ปี มี 8 ภาคการศึกษา โดยแต่ละภาคการศึกษามี 16 สัปดาห์ ๆ ละ 7 ชั่วโมง
ช่วงการศึกษา (ระยะเวลาในการสอบ)

1. สอบปลายภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่างปลายเดือนธันวาคมถึงเดือนมกราคม
2. สอบปลายภาคการศึกษาที่ 2 ระหว่างปลายเดือนพฤษภาคมถึงเดือนมิถุนายน
3. สอบจบการศึกษา ระหว่างปลายเดือนมิถุนายน
4. ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา และ มอบประกาศนียบัตรภายในเดือนกรกฎาคม

โครงสร้างหลักสูตรสร้างครูระดับปริญญาตรีสายครูอนุบาล

หน่วยกิตรวม 148 หน่วยกิต เท่ากับ 3,392 ชั่วโมง

หมวดวิชาเรียน	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
		I	II	I	II	I	II	I	II
I. หมวดวิชาความรู้ทั่วไป							I		
1. ความรู้พื้นฐานคอมพิวเตอร์	4(0-8-0)	1(0-2-0)	1(0-2-0)	1(0-2-0)	1(0-2-0)		I		II
2. ICT	2(1-2-0)		2(1-2-0)						
3. เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2(1-2-0)	2(1-2-0)				I			
4. พลศึกษา	3(2-2-0)	I	3(2-2-0)	I			I		
5. วัฒนธรรมสังคมลาวและอาเซียน	2(2-0-0)			I	2(2-0-0)			I	
6. ภาษาลาวนำใช้	3(2-2-0)	3(2-2-0)						I	
7. คณิตศาสตร์นำใช้	3(2-2-0)	3(2-2-0)							
8. ป้องกันชาติป้องกันความสงบ	1(0-0-6)						I		
รวม	20(10-16-6)	9(5-8-0)	7(3-6-6)	1(0-2-0)	3(2-2-0)				
II. หมวดวิชาความรู้พื้นฐานด้านวิชาเฉพาะ									
9. จิตวิทยาทั่วไป	2(2-0-0)	2(2-0-0)							
10. จิตวิทยาสังคม	2(2-0-0)	I	2(2-0-0)				I	I	
11. จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-0)			2(2-0-0)					
12. จิตวิทยาครอบครัว	2(2-0-0)		2(2-0-0)						
13. พัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียน	2(2-0-0)			2(2-0-0)			I	I	II
14. ศึกษาศาสตร์ทั่วไป	3(3-2-0)	3(3-2-0)							

หมวดวิชาเรียน	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
		I	II	I	II	I	II	I	II
15. วิทยาศาสตร์การเมือง	2(2-0-0)	2(2-0-0)	I	I		I	I	I	
16. การเรียนร่วม (inclusion)	2(2-0-0)	I	2(2-0-0)						
17. การวิจัยเชิงปฏิบัติ	2(1-2-0)	I		2(1-2-0)					
18. ภาษาอังกฤษ	8(4-8-0)	2(1-2-0)	2(1-2-0)	2(1-2-0)	2(1-2-0)	I	I	I	
19. ประเมินผลการศึกษา	2(2-0-0)	2(2-0-0)							
20. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน	2(2-0-0)		2(2-0-0)						
21. การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	2(1-2-0)				2(1-2-0)				
22. ภาษาลาว – วรรณคดี 1, 2	4(2-4-0)	2(1-2-0)	2(1-2-0)						
23. การเล่นสำหรับเด็ก	2(1-2-0)				2(1-2-0)				
24. คุณสมบัติศึกษา	2(2-0-0)	I	I		2(2-0-0)		I	I	
รวม	40(31-18-0)	12(10-4-0)	12(10-4-0)	8(6-4-0)	8(5-6-0)				
III. หมวดวิชาเฉพาะ									
25. เสริมสร้างทักษะชีวิตและคุณภาพชีวิต	2(2-0-0)				2(2-0-0)				
26. สภาพแวดล้อมและการศึกษาสภาพแวดล้อม	2(1-2-0)			2(1-2-0)					
27. การบริหารการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	2(1-2-0)				2(1-2-0)				
28. สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	3(1-4-0)		3(1-4-0)						
29. คณิตศาสตร์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	3(2-2-0)	I					3(2-2-0)		
30. ภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	2(1-2-0)	I	I	I			2(1-2-0)	I	
31. ภาษาลาวสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	3(2-2-0)	I	I		3(2-2-0)				
32. วรรณคดีสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	3(1-4-0)	I				3(1-4-0)	I		

หมวดวิชาเรียน	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	รวม	I	II	I	II	I	II	I	II
33. ศิลปดนตรีสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	3(2-2-0)	I	I	I	II	3(2-2-0)	I	I	II
34. ฟ้อนสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	3(1-4-0)	I	I	I	II	3(1-4-0)	II	I	II
35. สุขศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	3(1-4-0)		I	3(1-4-0)					
36. ศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	2(0-4-0)		I	2(0-4-0)		I	I		
37. กีฬากายกรรม สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	3(1-4-0)	I	I	I	II	3(1-4-0)			
38. หลักสูตรและแผนการดูแล – ศึกษาอบรมเด็กอายุ 3 เดือน – 36 เดือน	2(1-2-0)						2(1-2-0)		
39. วิจัยทางการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน	2(1-2-0)						2(1-2-0)		
40. ย้ายไปเรียนในชั้นปีที่ ๓	2(1-2-0)	I	I	2(1-2-0)		I	II	I	II
41. ศิลปะสร้างสรรค์	3(1-4-0)	I	I	3(1-4-0)		I	II	I	
42. หลักสูตรและแผนจัดประสบการณ์เด็ก 3- 6ปี	2(1-2-0)						2(1-2-0)		
43. หลักสูตรและแผนจัดประสบการณ์ของห้องเตรียม ประถม	2(1-2-0)						2(1-2-0)		
44. การเสริมสร้างสมรรถภาพสำหรับครูเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน	2(2-0-0)					2(2-0-0)			
45. การพัฒนาและนำใช้หลักสูตรเด็กก่อนวัยเรียน	3(2-2-0)		I			3(2-2-0)			
46. การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียน	3(2-2-0)	I	I			I	3(2-2-0)		
47. นวัตกรรมการศึกษา ก่อนวัยเรียน	2(2-0-0)					2(2-0-0)			
48. การจัดประสบการณ์เรียนรู้กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ	3(1-4-0)							3(1-4-0)	

หมวดวิชาเรียน	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
		I	II	I	II	I	II	I	II
49. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมในวงกลม	3(2-2-0)		I					3(2-2-0)	
50. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	2(1-2-0)							2(1-2-0)	
51. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง	2(1-2-0)							2(1-2-0)	
52. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเกมการศึกษา	2(1-2-0)							2(1-2-0)	
53. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเล่นตามมุม	2(1-2-0)	I	I	I				2(1-2-0)	
54. ประสบการณ์ 1, 2, 3	4(1-6-0)			I	1(1-0-0)	1(0-2-0)	2(0-4-0)		
55. ฝึกสอน	8(0-16-24)								8(0-16-24)
56. สอบปากเปล่าจบการศึกษา (defend final report)	2(1-2-0)								2(1-2-0)
รวม	84(39-90-24)	I	2(1-2-0)	12(4-16-0)	8(6-4-0)	20(11-18-0)	18(9-18-0)	14(7-14-0)	10(1-18-24)
IV. หมวดวิชาเลือก									
57. ศิลปดนตรีและฟ้อนรำ		I						4(2-4-0)	
58. นิทาน และละคร				I				I	
59. กายกรรม สำหรับเด็ก									
รวม	4(2-4-0)								
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	148(82-130-30)	21(15-12-0)	21(14-12-6)	21(10-22-0)	19(13-12-0)	20(11-18-0)	18(9-18-0)	18(9-18-0)	10(1-18-24)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

ภรณ์สสร อินทรบำรุง (2558) ได้ประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ไอ (CIPPI model) ของ Stufflebeam แบ่งองค์ประกอบการประเมินออกเป็น 5 ด้าน ประชากรผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ ครูพี่เลี้ยง มีผลการวิจัยจำแนกตามองค์ประกอบการประเมิน ดังนี้ 1) ด้านสถานะแวดล้อม (Context) สถานะแวดล้อมในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เรื่องแผนการดำเนินงานของสาขาวิชา อาจารย์และภาควิชาควรมีแผนงานพัฒนาอาจารย์โดยการเพิ่มจำนวนอาจารย์ให้เพียงพอ จุดแข็งของสาขา คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ส่วนจุดอ่อนของสาขา คือ สาขาที่มีจำนวนอาจารย์น้อย ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนเนื่องจากเป็นสาขาที่เปิดใหม่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ปัจจัยนำเข้าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า องค์ประกอบย่อยได้รับคะแนนประเมินระดับมาก เช่น คุณสมบัติของผู้เรียนและการสอบคัดเลือก คุณสมบัติของอาจารย์/ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีข้อเสนอแนะสำหรับบางองค์ประกอบย่อย ได้แก่ ควรเพิ่มจำนวนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการค้นคว้า เช่น คอมพิวเตอร์ และระบบงานอินเทอร์เน็ต 3) ด้านกระบวนการ (Process) กระบวนการในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยของการประเมิน ได้รับคะแนนประเมินระดับมาก ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการให้บริการและการสนับสนุน มีข้อเสนอแนะ คือควรจัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น 4) ด้านผลผลิต (Product) ผลผลิตในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะของบัณฑิต แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรได้รับการยอมรับจากสังคมเป็นอย่างดี เห็นได้จากภาวการณ์ทำงานของบัณฑิต นอกจากนี้ ผู้ใช้บัณฑิตยังแสดงระดับความพึงพอใจต่อบัณฑิตในระดับมากทุกข้อ และ 5) ด้านผลกระทบ (Impact) ผลกระทบในภาพรวมมีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตในระดับมาก มีข้อเสนอแนะ คือ บัณฑิตควรประเมินผลงานของตนเองและปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

นพมณี เชื้อวัชรินทร์และคณะ (2558) ได้ประเมินหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาการสอนชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามรูปแบบซิปปี้ (CIPP model) พร้อมกับการประเมินควบคู่ไปกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework: TQF) และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (International Quality Assurance: IQA) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นิสิต ครูพี่เลี้ยงนิสิตและผู้บริหารสถานศึกษา ขณะที่นิสิตปฏิบัติการสอน ผลวิจัยในภาพรวมพบว่าหลักสูตรดังกล่าวมีความเหมาะสมในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากทุกด้าน และการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพบว่าผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทุกตัวบ่งชี้

กิสตินา จารู (2554) ได้ประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ Stufflebeam เป็นแนวทางในการประเมิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน ครูผู้สอน จำนวน 105 คน ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินด้านบริบท ประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง พบประเด็นที่ผลต่ำกว่าเกณฑ์ในรายการโครงสร้างหลักสูตรเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของเด็ก ด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย ความพร้อมและความเหมาะสมของครู และปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับระดับมาก และด้านผลผลิต ประกอบด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับระดับมาก

ปวีศา เรืองพานิช (2553) ได้ประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP model ของ Stufflebeam เป็นแนวทางในการประเมิน ซึ่งได้แบ่งองค์ประกอบการประเมินออกเป็น 6 องค์ประกอบ แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงาน อาจารย์ผู้สอน ผู้ประสานงาน และอาจารย์นิเทศ รวมทั้งสิ้น 1,107 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์ มีผลการวิจัยจำแนกตามองค์ประกอบการประเมิน ดังนี้ 1) ด้านบริบท พบว่า นักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสม และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาว่าสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในขณะที่บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกรายวิชาพบว่ารายวิชาสื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็ก และการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า คุณสมบัติของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมทุกข้อ ผู้ประสานงาน ผู้สอนและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติผู้สอนอยู่ในระดับมากในขณะที่บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นต่อทรัพยากรสนับสนุนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ พบว่า นักศึกษา บัณฑิต ผู้สอน และผู้ประสานงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) ด้านประสิทธิผลของหลักสูตร พบว่า ผู้ปกครอง ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และอาจารย์นิเทศ มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 5) ด้านผลกระทบ ผู้ปกครอง และผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นด้านเจตคติในภาพรวมอยู่ในระดับมากในขณะที่เพื่อนร่วมงาน

และอาจารย์นิเทศมีความคิดเห็นด้านเจตคติในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ปกครอง ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และอาจารย์นิเทศ มีความคิดเห็นต่อการนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวันไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 6) ด้านความยั่งยืนพบว่า ผู้ปกครอง ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และอาจารย์นิเทศมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สุนิสา หอยบาง (2553) ได้ประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง โดยประยุกต์ใช้รูปแบบของ Hammond เป็นแนวทางในการประเมิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 55 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 55 คน ผู้ปกครอง จำนวน 385 คน และนักเรียน จำนวน 385 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบประเมินด้านพัฒนาการของผู้เรียนใน 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 2) แบบประเมินด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดการ เนื้อหาวิชา วิธีการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก และงบประมาณ และ 3) แบบประเมินด้านสถาบัน ประกอบด้วย ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินมิติด้านพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี ผลการประเมินมิติด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และด้านสถาบันผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดีมาก และยังพบว่า ผลการประเมินในภาพรวมในทุกมิติมีความสัมพันธ์กันเป็นเหตุเป็นผลและสอดคล้องกันทุกมิติ

Barnhard (1994, p. 459) ได้ประเมินเชิงคุณภาพของหลักสูตรแนวใหม่ของมหาวิทยาลัยอินเตอร์เนชั่นแนล สเปน กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า คณาจารย์ ผู้ให้การสนับสนุนโครงการ และผู้เชี่ยวชาญด้านการบินและอวกาศ รวมทั้งสิ้น 40 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยกำหนดประเด็นการประเมินไว้ 4 ประเด็น คือ 1) จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของโครงการ 2) คุณภาพการสอนและหลักสูตร 3) ผลการเรียนการสอน และ 4) ความเหมาะสมของแผนงานที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลการวิจัยพบว่า มหาวิทยาลัยอินเตอร์เนชั่นแนล สเปน สนับสนุนเครือข่ายและภาวะผู้นำในระหว่างกลุ่มผู้สนใจโครงการบินและอวกาศ แต่ไม่ได้ตั้งใจที่จะมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างละเอียดลึกซึ้งถึงระดับเทคนิคการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบินและอวกาศ ในโครงการที่เปิดอบรมในช่วงฤดูร้อน ผู้ที่เคยรับการอบรมเห็นว่าประสบการณ์ที่ได้มุ่งเน้นเครือข่ายความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมมากกว่าที่จะเป็นประสบการณ์ทางวิชาการที่เคยเป็นมา

Lavon (2007) ได้ประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร โดยใช้หลักการสอนผู้ใหญ่ กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นนักเรียน จำนวน 1,600 คน และครูผู้สอน จำนวน 120 คน ผลการวิจัยพบว่า การใช้หลักสูตรการสอนผู้ใหญ่ในโรงเรียนมีส่วนทำให้ผู้เรียนเกิดพลังในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงทักษะ และมีส่วนช่วยให้ครูเกิดการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

Simmons (1980, p. 6183-A) ได้ประเมินหลักสูตรดนตรีศึกษาของมหาวิทยาลัยลามาเมืองโบมอนต์ มลรัฐเท็กซัส สหรัฐอเมริกา เพื่อประเมินหลักสูตรว่าตรงกับความต้องการของบัณฑิตหรือไม่ และมีรายวิชาหรือขอบข่ายการศึกษาใดบ้างที่มีคุณค่าน้อยหรือไม่มีคุณค่า กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นบัณฑิตปริญญาตรีทางดนตรี จำนวน 335 คน ผลการวิจัยพบว่า

ขอบข่ายการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของบัณฑิต ได้แก่ รายวิชาพื้นฐานการรวมวงของวิชาเอก
 ดนตรี รายวิชาดนตรีของวิชาโททั้งภาคปฏิบัติและทฤษฎี แบบแผนดนตรีศึกษา คีตวรรณกรรม
 ทักษะดนตรี ความสามารถส่วนบุคคล การใช้ภาษาอังกฤษ ความซาบซึ้งดนตรี และการสอนนักเรียน
 ขอบข่ายการศึกษาที่ไม่ตรงกับความต้องการของบัณฑิต ได้แก่ คณิตศาสตร์ การปกครอง ดนตรี
 ระดับประถมศึกษา สัมมนาสำหรับการสอบปากเปล่า ทักษะและความเข้าใจที่ไม่ตรงกับความต้องการ
 ของบัณฑิต ได้แก่ การสอนขับร้องระดับมัธยมศึกษา การเรียบเรียงประสานวงแจ๊ซ การเก็บบันทึก
 ในห้องเรียน และการใช้เครื่องมือโสตทัศนะ รายวิชาที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ รายวิชาเอกดนตรี
 และทฤษฎีดนตรี รายวิชาที่มีประสิทธิภาพน้อยที่สุด คือ ผู้ปฏิบัติงานกับเครื่องดนตรี รายวิชาเอก
 การประยุกต์ดนตรี ลักษณะด้อยที่สำคัญในหลักสูตร ได้แก่ ดนตรีระดับประถมศึกษา รายวิชา
 แบบแผนดนตรี การอำนวยความสะดวกขับร้อง ความคิดเห็นเพิ่มเติมที่มีความถี่สูง ได้แก่ การสอนนักเรียน
 จำเป็นต้องให้ประสบการณ์ทางการปฏิบัติมากขึ้น และรายวิชาแบบแผนดนตรีจำเป็นต้องเน้น
 รายละเอียดเพิ่มเติม

Torbin (1983) ได้ศึกษาการพัฒนาวางแผนกลยุทธ์หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมิน
 ตนเองในด้านความสามารถในการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบกระบวนการ
 เรียนรู้ด้วยตนเอง 2) เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนของครู ผลจากการศึกษาพบว่า
 การวางยุทธศาสตร์หลักสูตรมีผลดีต่อนักศึกษามากกว่าร้อยละ 50 และมีข้อเสนอแนะต่อนักศึกษา
 ในประเด็นที่ว่า ผู้เรียนไม่ควรทำอย่างที่คุณสอนกำหนดแต่จะต้องสามารถวิเคราะห์ ตระหนักด้วยตนเอง
 ผู้เรียนต้องสามารถแบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มเพื่อน และผลจากการเสวนาระหว่าง
 ครูและผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจความหมายของประสบการณ์การเรียนรู้ และสามารถพัฒนา
 การเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีความสุข

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยประยุกต์ โดยดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methodology) ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ตามรูปแบบซีปปี้ (CIPP model) ซึ่งประกอบด้วยด้านย่อย ๆ ดังนี้

1. ด้านบริบท (Context) เป็นการประเมินเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมของหลักสูตร เช่น ปรัชญา จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชา และประมวลรายวิชา

2. ด้านปัจจัยหรือตัวป้อน (Input) เป็นการประเมินผลเกี่ยวกับทรัพยากรต่าง ๆ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3. ด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้หลักสูตร การใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น และ

4. ด้านผลผลิต (Product) เป็นการประเมินผลสิ่งที่เกิดจากการใช้หลักสูตร คุณภาพของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และผู้ใช้ผลผลิตของหลักสูตร อาจจะทั้งในระหว่างเรียน และระหว่างปฏิบัติการสอนภาคสนาม

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอรายละเอียดต่างๆ ของการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิทยาลัยครูดงคำซ่าง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 6 คน

2. นักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิทยาลัยครูดงคำซ่าง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 60 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิทยาลัยครูดงคำซ่าง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 7 คน

การออกแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นรูปแบบการวิจัยประยุกต์ที่ผสมผสานระหว่างวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อประเมินหลักสูตรในระหว่างการใช้หลักสูตรที่เข้ามา 2 ปี ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ตามรูปแบบซีปปี้ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การออกแบบการวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง	การเก็บข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
การประเมินหลักสูตร 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต	1. ผู้บริหาร สถานศึกษาผู้บริหาร หลักสูตร	1. ประเด็นคำถาม สำหรับสัมภาษณ์	1. วิเคราะห์เชิง เนื้อหา
	2. อาจารย์ผู้สอน	2. ประเด็นคำถาม สำหรับสัมภาษณ์	2. วิเคราะห์เชิง เนื้อหา
	3. นักศึกษา	3. แบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ 4. การสัมภาษณ์	3. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 4. การวิเคราะห์ เนื้อหา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามและประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถาม

แบบสอบถาม เพื่อประเมินหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในด้านต่างๆประยุกต์ตามรูปแบบของซีปปี้ (CIPP Model) พัฒนาขึ้นโดยคณะผู้วิจัย ใช้สำหรับสอบถามนักศึกษาที่กำลังเรียนในชั้นปีที่ 2 เนื่องจากหลักสูตรเพิ่งเริ่มเข้ามา 2 ปี ปัจจุบันมีนักศึกษาจำนวน 2 ชั้นปี คือ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ในหลักสูตรสร้างครูอนุบาลระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งสอบถามในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

แบบสอบถามประกอบด้วย 5 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และชั้นปีที่ศึกษา ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตร ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม ความสอดคล้องในองค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ ปรัชญา จุดประสงค์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย และผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด พร้อมข้อเสนอแนะ ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐาน เกี่ยวกับผู้สอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สถานที่ฝึกประสบการณ์ ครูที่เลี้ยง ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรเกี่ยวกับกระบวนการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 5 ผลการประเมินหลักสูตรเกี่ยวกับการประเมินตนเองในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นแบบปลายเปิด

2. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในด้านต่าง ๆ ตามรูปแบบชิปปี้ พัฒนาขึ้นโดยคณะผู้วิจัย โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน

- แบบสัมภาษณ์สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ซึ่งสอบถามในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยมีประเด็นคำถาม ดังนี้

2.1 ด้านบริบท

เป็นคำถามเกี่ยวกับ ความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความชัดเจน การนำไปปฏิบัติ ได้จริง ในบริบทของหลักสูตรเกี่ยวกับความเป็นมา ปรัชญา จุดประสงค์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา และประมวลรายวิชา ดังนี้

2.1.1 ความเป็นมาและเหตุผล

คำถามสำคัญ

ความเป็นมาและเหตุผลของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักการทางวิชาชีพและแนวคิด การพัฒนาสังคมเพียงใด ? และสามารถนำไปปฏิบัติได้เพียงใด ?

2.1.2 ปรัชญา

คำถามสำคัญ

ปรัชญาของหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นมาและเหตุผลของหลักสูตร หลักการทางวิชาชีพและแนวคิดการพัฒนาสังคมเพียงใด ? และสามารถนำไปปฏิบัติได้เพียงใด ?

2.1.3 จุดประสงค์หลักสูตร และหลักการสร้างหลักสูตร

คำถามสำคัญ

จุดประสงค์หลักสูตรสอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตรหรือไม่ ? มีความครอบคลุมและชัดเจน เพียงใด ?

2.1.4 โครงสร้างหลักสูตร

คำถามสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับจุดประสงค์หลักสูตรหรือไม่ ? สัดส่วนของแต่ละหมวดวิชาและการจัดรายวิชาเหมาะสม เพียงใด ?

2.1.5 เนื้อหาวิชา

คำถามสำคัญ

กำหนดสาระการเรียนรู้/ เนื้อหาวิชา สอดคล้องกับโครงสร้าง หลักสูตรหรือไม่ ?
รายวิชา คำอธิบายรายและหน่วยการเรียนรู้มีคุณค่าทางวิชาการ/ วิชาชีพ และสามารถนำไปใช้
ประโยชน์ได้จริงในสังคมเพียงใด ?

2.1.6. ประมวลรายวิชา

คำถามสำคัญ

กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ แต่ละชั้นปี/ สื่อการเรียนรู้และการวัดประเมินผล
การเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพียงใด?

2.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

เป็นคำถามเกี่ยวกับ ผู้เรียน ผู้สอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

2.2.1 ผู้เรียน

คำถามสำคัญ

ผู้เรียนมีคุณสมบัติพื้นฐานด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะเบื้องต้นตามที่คาดหวัง
เพียงใด?

2.2.2 ผู้สอน

คำถามสำคัญ

ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร มีคุณวุฒิความสามารถ ทางวิชาการ
คุณลักษณะและผลงานทางวิชาการเหมาะสมใน การสอนรายวิชาเพียงใด ?

2.2.3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คำถามสำคัญ

สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น เอกสารประกอบ หลักสูตร ตำรา
สื่อการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดฯลฯ มีเพียงพอและคุณภาพดี
เพียงใด ?

2.3 ด้านกระบวนการ

เป็นคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน ดังนี้

2.3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำถามสำคัญ

ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร
ความถนัด/ ความสนใจของผู้เรียน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากน้อยเพียงใด ?

2.3.2 การวัดและประเมินการเรียนรู้

คำถามสำคัญ

ผู้สอนมีการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการให้ ข้อมูลย้อนกลับ
สำหรับผู้เรียนเหมาะสมเพียงใด ?

2.3.3 การประเมินการสอน

คำถามสำคัญ

มีระบบการประเมินการสอนของผู้สอนเพื่อเป็นข้อมูล ย้อนกลับสำหรับผู้สอนหรือไม่ ?
เพียงใด ?

2.3.4 การประเมินหลักสูตร

มีระบบการประเมินหลักสูตรเมื่อใช้หลักสูตรครบวงจรแล้ว เพื่อปรับปรุงหลักสูตร
ให้ทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง หรือไม่ ? เพียงใด ?

2.4 ด้านผลผลิต

เป็นคำถามเกี่ยวกับผลที่ได้จากการใช้หลักสูตรในด้านผู้เรียน ดังนี้

2.4.1 ผลผลิตของหลักสูตร (ประสิทธิผล)

ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะตาม จุดประสงค์หลักสูตรเพียงใด ?

2.4.2 ผลลัพธ์ของหลักสูตร (ผลกระทบ)

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง เพียงใด ?

2.5 ผลการประเมินหลักสูตรโดยภาพรวม และในด้านบริบท ด้านปัจจัยพื้นฐาน
ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

วิธีการสร้างเครื่องมือ

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว และเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร
การสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินหลักสูตร เพื่อมาเป็นพื้นฐานในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการ
ประเมินหลักสูตร

2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ประเด็นคำถาม
และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในการประเมินหลักสูตร
ตามรูปแบบชิปป์ ในด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

3. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อความคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้ตรงตาม
โครงสร้าง

4. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้มาเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ณ วิทยาลัยครูดงคำสร้าง นครเวียงจันทน์ ประเทศ
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

1. คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรสร้างครูอนุบาล

ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 60 คน ตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมเพื่อนำมาวิเคราะห์ ได้แบบสอบถามกลับมาทั้งหมด คิดเป็น 100%

2. คณะผู้วิจัยสัมภาษณ์นักศึกษา จำนวน 20 คน ตามประเด็นคำถาม และจัดบันทึกข้อมูล
3. คณะผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร จำนวน 6 คน ตามประเด็นคำถาม และจัดบันทึกข้อมูล
4. คณะผู้วิจัยสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน จำนวน 7 คน ตามประเด็นคำถาม และจัดบันทึกข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม คณะผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามที่เป็นข้อความแบบเลือกตอบ คณะผู้วิจัยได้นับความถี่ และแสดงผลในรูปร้อยละ
2. ข้อมูลตอนที่ 2 – 6 จากแบบสอบถาม ที่เป็นข้อความผลการประเมินหลักสูตร ในด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คณะผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ และรายประเด็น และทำการแปลผล ดังนี้
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีผลการประเมินหลักสูตรระดับน้อยที่สุด
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีผลการประเมินหลักสูตรระดับน้อย
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีผลการประเมินหลักสูตรระดับปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีผลการประเมินหลักสูตรระดับมาก
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีผลการประเมินหลักสูตรระดับมากที่สุด
3. ข้อมูลจากแบบสอบถามแบบปลายเปิดและสัมภาษณ์ ที่เป็นคำถาม คณะผู้วิจัยใช้หลักการวิเคราะห์เนื้อหา และรายงานผลในลักษณะที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การประเมินหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว คณะผู้วิจัยเสนอผลการประเมินหลักสูตรตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
2. ผลการประเมินหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ที่ได้จากการสัมภาษณ์
3. ผลการประเมินหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรใหม่) จำนวน 60 คน เป็นนักศึกษาหญิงทั้ง 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่กำลังศึกษาที่วิทยาลัยครูดงคำสร้าง เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
1. ด้านบริบท	4.45	0.79	มาก	3
2. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	4.19	0.99	มาก	4
3. ด้านกระบวนการ	4.62	0.50	มากที่สุด	1
4. ด้านผลผลิต	4.51	0.72	มากที่สุด	2
รวม	4.44	0.79	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

ในระดับมากที่สุด และด้านบริบทและด้านปัจจัยพื้นฐานในระดับมาก โดยเรียงลำดับผลการประเมินหลักสูตรจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านบริบท และด้านปัจจัยพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาด้านบริบท

1. ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาด้านบริบทเกี่ยวกับปรัชญาและจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้อง ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาและจุดประสงค์หลักสูตร

ประเด็นการประเมินปรัชญา และจุดประสงค์หลักสูตร	\bar{X}	SD	ผลการ ประเมิน	อันดับ
1. ปรัชญาหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับหลักการของวิชาชีพ	4.57	0.74	มากที่สุด	1
2. ปรัชญาหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนา สังคม	4.28	0.90	มาก	3
3. จุดประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร	4.05	1.02	มาก	4
4. จุดประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.33	0.93	มาก	2
รวม	4.31	0.91	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครุอนุบาล ระดับปริญญาตรี ในด้านบริบทเกี่ยวกับปรัชญาและจุดประสงค์ของหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 ปรัชญาหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพ มีผลการประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 เรียงลำดับผลการประเมินหลักสูตรรายข้อ จากมากไปน้อย ดังนี้ ปรัชญาหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพ จุดประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ปรัชญาหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาสังคม และจุดประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร

2. ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบทตามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้อง ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาด้านบริบทเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

ประเด็นการประเมินโครงสร้างหลักสูตร	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
1. โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องและเหมาะสม	4.33	0.84	มาก	1
2. ความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร (148 หน่วยกิต)	4.10	0.92	มาก	3
3. ความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิต หมวดวิชาความรู้ทั่วไป (20 หน่วยกิต)	4.30	0.74	มาก	2
4. ความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิต หมวดความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ (ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต)	3.92	0.98	มาก	6
5. ความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ (ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต)	4.02	1.00	มาก	4
6. ความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต)	4.00	1.04	มาก	5
รวม	4.11	0.93	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครุอนุบาล ระดับปริญญาตรี ในด้านบริบทเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประเมินผลหลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับความคิดเห็นสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องและเหมาะสม ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาความรู้ทั่วไป (20 หน่วยกิต) และความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร (148 หน่วยกิต) ตามลำดับ

3. การประเมินผลหลักสูตรด้านบริบทตามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับรายวิชา โดยพิจารณาจากหมวดวิชาความรู้ทั่วไป หมวดความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเฉพาะด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาเกี่ยวกับรายวิชาหมวดวิชาความรู้ทั่วไป

รายวิชาหมวดวิชาความรู้ ทั่วไป	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการ ประเมิน	อันดับ	
ICT 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร	4.45	0.83	มาก		
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้อง กับความต้องการของสังคม	4.45	0.88	มาก		
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.62	0.86	ที่สุด		
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม	3.98	0.88	มาก		
	รวม		4.38	0.90	มาก	4
	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร	4.37	0.93	มาก	
เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้อง กับความต้องการของสังคม		4.43	0.90	มาก		
เนื้อหารายวิชาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ		4.58	0.67	ที่สุด		
จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม		4.13	0.94	มาก		
รวม			4.38	0.88	มาก	3
พลศึกษา 3 หน่วยกิต		มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร	4.35	0.87	มาก	
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้อง กับความต้องการของสังคม	4.27	0.85	มาก		
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.50	0.81	ที่สุด		
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม	4.15	0.89	มาก		
	รวม		4.32	0.87	มาก	6

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาความรู้ ทั่วไป	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการ ประเมิน	อันดับ	
วัฒนธรรมสังคมลาว และอาเซียน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร	4.63	0.71	มาก ที่สุด		
	เนือหารายวิชามีความสอดคล้อง กับความต้องการของสังคม	4.48	0.96	มาก		
	เนือหารายวิชาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.60	0.64	มาก ที่สุด		
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม	3.97	1.05	มาก		
	รวม		4.42	0.90	มาก	2
	ป้องกันชาติป้องกันความสงบ 1 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร	4.28	1.00	มาก	
เนือหารายวิชามีความสอดคล้อง กับความต้องการของสังคม		4.48	0.81	มาก		
เนือหารายวิชาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ		4.35	0.96	มาก		
จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม		4.20	0.91	มาก		
รวม			4.33	0.92	มาก	5
ภาษาลาวนำใช้ 3 หน่วยกิต		มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร	4.75	0.47	มาก ที่สุด	
	เนือหารายวิชามีความสอดคล้อง กับความต้องการของสังคม	4.60	0.61	มาก ที่สุด		
	เนือหารายวิชาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.68	0.53	มาก ที่สุด		
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม	4.30	0.86	มาก		
	รวม		4.58	0.66	มาก ที่สุด	1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาความรู้ ทั่วไป	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการ ประเมิน	อันดับ
คณิตศาสตร์นำใช้ 3 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร	4.38	0.75	มาก	
	- เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้อง กับความต้องการของสังคม	4.40	0.86	มาก	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.35	0.98	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม	3.85	1.03	มาก	
รวม		4.25	0.95	มาก	7
รวมรายวิชาหมวดวิชา ความรู้ทั่วไป		4.38	0.88	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างคุณูปการ ระดับปริญญาตรี ในด้านบริบทเกี่ยวกับรายวิชาในหมวดวิชาความรู้ทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เลขคณิตเท่ากับ 4.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า ประเมินผลหลักสูตรในระดับมากทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาวิชาภาษาอังกฤษนำใช้ นักศึกษาประเมินผล หลักสูตรในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต เท่ากับ 4.58 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 โดยเรียงลำดับผลการประเมินหลักสูตรสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษนำใช้ รายวิชา วัฒนธรรมสังคมลาวและอาเซียน และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน โดยมีผลการประเมินต่อรายวิชา คณิตศาสตร์นำใช้ เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 6 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาเกี่ยวกับรายวิชาหมวดความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ

หมวดความรู้พื้นฐาน วิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
จิตวิทยาทั่วไป 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.70	0.64	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความ ต้องการของสังคม	4.67	0.62	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน วิชาชีพ	4.60	0.64	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.43	0.67	มาก	
รวม		4.60	0.65	มากที่สุด	4
จิตวิทยาสังคม 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.60	0.62	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความ ต้องการของสังคม	4.70	0.61	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน วิชาชีพ	4.58	0.69	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.27	0.83	มาก	
รวม		4.54	0.71	มากที่สุด	7

ตารางที่ 6 (ต่อ)

หมวดความรู้พื้นฐาน วิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
จิตวิทยาการศึกษา 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.75	0.47	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม	4.65	0.65	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.67	0.62	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.43	0.72	มาก	
	รวม		4.63	0.63	มากที่สุด
จิตวิทยาครอบครัว 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.65	0.60	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม	4.60	0.64	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.57	0.69	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.33	0.92	มาก	
	รวม		4.54	0.74	มากที่สุด
พัฒนาการเด็ก ก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.62	0.63	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม	4.65	0.57	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.53	0.81	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.37	0.75	มาก	
	รวม		4.54	0.71	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

หมวดความรู้พื้นฐาน วิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
ศึกษาศาสตร์ทั่วไป 3 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.45	0.64	มาก	
	- เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม	4.47	0.72	มาก	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.40	0.76	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.30	0.76	มาก	
	รวม		4.41	0.72	มาก
วิทยาศาสตร์การเมือง 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.52	0.67	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม	4.35	0.70	มาก	
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.33	0.96	มาก	
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม	3.98	0.90	มาก	
	รวม		4.30	0.84	มาก
การเรียนร่วม 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.93	0.31	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม	4.85	0.51	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.70	0.56	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.57	0.62	มากที่สุด	
	รวม		4.76	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

หมวดความรู้พื้นฐาน วิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
วิจัยภาคปฏิบัติ 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.52	0.72	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม	4.37	0.80	มาก	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.47	0.74	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.15	1.03	มาก	
	รวม		4.38	0.84	มาก
ภาษาอังกฤษ 8 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.62	0.71	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม	4.65	0.70	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.60	0.73	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.25	0.85	มาก	
	รวม		4.53	0.77	มากที่สุด
ประเมินผลการศึกษา 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.45	0.96	มาก	
	- เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม	4.45	0.78	มาก	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.48	0.85	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.32	0.90	มาก	
	รวม		4.43	0.88	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

หมวดความรู้พื้นฐาน วิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การศึกษาเด็ก ก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.73	0.57	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชามี ความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.63	0.66	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.57	0.76	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.28	0.90	มาก	
	รวม		4.55	0.75	มากที่สุด
การจัดสภาพแวดล้อม สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.73	0.65	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความ ต้องการของสังคม	4.67	0.62	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.68	0.65	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.43	0.76	มาก	
	รวม		4.63	0.68	มากที่สุด
ภาษาลาว-วรรณคดี1, 2 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.63	0.71	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความ ต้องการของสังคม	4.53	0.69	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.43	0.85	มาก	
	จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.25	0.91	มาก	
	รวม		4.46	0.82	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

หมวดความรู้พื้นฐาน วิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
การเล่นสำหรับเด็ก 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.65	0.70	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับความ ต้องการของสังคม	4.58	0.64	มากที่สุด	
	เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.67	0.77	มากที่สุด	
	จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.33	0.83	มาก	
รวม		4.56	0.75	มากที่สุด	5
รวมหมวดความรู้ พื้นฐานวิชาเฉพาะ		4.52	0.72	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างคุณูปการ ระดับปริญญาตรี ในด้านบริบทเกี่ยวกับรายวิชาในหมวดความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ส่วนใหญ่ประเมินผลหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นรายวิชาการเล่นสำหรับเด็ก ภาษาลาว-วรรณคดี 1, 2 ประเมินผลการศึกษา วิจัยภาคปฏิบัติ วิทยาศาสตร์การเมือง และศึกษาศาสตร์ ทัวไป นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับผลการประเมินสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รายวิชาการเรียนร่วม รายวิชาจิตวิทยาการศึกษา และรายวิชาการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน

ตารางที่ 7 การประเมินผลหลักสูตรของนักศึกษาเกี่ยวกับรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชาหมวดวิชา เฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
การบริหารการศึกษา สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.38	0.98	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.23	1.04	มาก	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.43	0.92	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.22	1.10	มาก	
	รวม		4.32	1.02	มาก
เสริมสร้างทักษะชีวิต และคุณภาพชีวิต 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.52	0.65	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.50	0.67	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.37	0.87	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	3.97	0.87	มาก	
	รวม		4.34	0.22	มาก
สภาพแวดล้อม และการศึกษา สภาพแวดล้อม 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.65	0.75	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.47	0.74	มาก	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.57	0.74	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.22	0.86	มาก	
	รวม		4.48	0.79	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
สื่อการเรียนการสอน สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของ หลักสูตร	4.75	0.43	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.53	0.78	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.53	0.72	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.27	0.87	มาก	
	รวม		4.52	0.74	มากที่สุด
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของ หลักสูตร	4.58	0.72	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.45	0.77	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.45	0.75	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.27	0.94	มาก	
	รวม		4.44	0.11	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
ภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของ หลักสูตร	4.58	0.76	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.45	0.88	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.56	0.69	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.28	0.75	มาก	
รวม		4.47	0.78	มาก	15
ภาษาลาวสำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของ หลักสูตร	4.70	0.56	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความ สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.60	0.58	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.57	0.64	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.20	0.98	มาก	
รวม		4.52	0.74	มากที่สุด	8

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
วรรณคดีเด็ก ก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของ หลักสูตร	4.48	0.76	มาก	
	- เนื้อหารายวิชามีความ สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.30	0.78	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.38	0.63	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.28	0.80	มาก	
รวม		4.36	0.75	มาก	24
ศิลปะประดิษฐ์ สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของ หลักสูตร	4.77	0.46	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.53	0.53	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.57	0.62	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.32	0.90	มาก	
รวม		4.54	0.68	มากที่สุด	5

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
ฟิสิกส์สำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.65	0.64	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับความ ต้องการของสังคม	4.17	0.82	มาก	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.42	0.71	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.33	0.79	มาก	
	รวม		4.39	0.76	มาก
กีฬากิจกรรมสำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.55	0.64	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับความ ต้องการของสังคม	4.23	0.67	มาก	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.33	0.65	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.33	0.93	มาก	
	รวม		4.36	0.74	มาก
การเสริมสร้างสมรรถภาพ สำหรับครูสอนเด็ก ก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.68	0.59	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับความ ต้องการของสังคม	4.55	0.67	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.75	0.47	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.30	0.88	มาก	
	รวม		4.57	0.69	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
การพัฒนาและการนำใช้ หลักสูตรสำหรับ เด็กก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.57	0.76	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับความ ต้องการของสังคม	4.28	0.73	มาก	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.55	0.69	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.35	0.95	มาก	
	รวม		4.44	0.80	มาก
นวัตกรรมการศึกษา เด็กก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.55	0.69	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับความ ต้องการของสังคม	4.25	0.77	มาก	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.33	0.73	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.20	1.01	มาก	
	รวม		4.33	0.82	มาก
ประสบการณ์ในโรงเรียน 2 1 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.73	0.63	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับความ ต้องการของสังคม	4.30	0.82	มาก	
	- เนื้อหารายวิชาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.62	0.78	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.27	0.91	มาก	
	รวม		4.48	0.82	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
คณิตศาสตร์สำหรับ เด็กก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.52	0.79	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.15	0.77	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.40	0.78	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.12	0.90	มาก	
	รวม	4.30	0.83	มาก	28
หลักสูตรและแผนจัด ประสบการณ์สำหรับเด็ก อายุ 3 เดือน-36 เดือน 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.75	0.57	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.17	0.76	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.47	0.88	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.27	1.03	มาก	
	รวม	4.41	0.86	มาก	20

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
วิจัยการศึกษาเด็ก ก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.63	0.66	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.52	0.77	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.53	0.78	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.45	0.88	มาก	
	รวม		4.53	0.78	มากที่สุด
หลักสูตรและแผนจัด ประสบการณ์ของ ห้องการประถม 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.47	0.81	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.35	0.89	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.45	0.97	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.20	1.05	มาก	
	รวม		4.37	0.94	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
การวัดและประเมินผล พัฒนาการเด็ก ก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.60	0.61	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.45	0.76	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.57	0.67	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.23	0.94	มาก	
	รวม		4.46	0.77	มาก
ประสบการณ์ในโรงเรียน 3 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.72	0.61	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.48	0.88	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.60	0.86	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.37	0.84	มาก	
	รวม		4.54	0.82	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
การจัดประสบการณ์ เรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.77	0.56	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.50	0.76	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.62	0.63	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.45	0.83	มาก	
	รวม		4.59	0.71	มากที่สุด
การจัดประสบการณ์ เรียนรู้กิจกรรมวงกลม 3 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.68	0.67	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.53	0.78	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.55	0.86	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.42	0.96	มาก	
	รวม		4.55	0.83	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
การจัดประสบการณ์ เรียนรู้กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.73	0.57	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.67	0.67	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.73	0.65	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.28	0.88	มาก	
	รวม		4.60	0.73	มากที่สุด
ศิลปะดนตรีและฟ้อน 4 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.58	0.69	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.45	0.72	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.58	0.67	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.25	0.85	มาก	
	รวม		4.47	0.75	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ	
นิทานและละคร 4 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.52	0.76	มากที่สุด		
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.28	0.86	มาก		
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.22	0.82	มาก		
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.13	0.92	มาก		
	รวม		4.29	0.85	มาก	29
	กายกรรมสำหรับเด็ก 4 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.60	0.71	มากที่สุด	
- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม		4.13	0.94	มากที่สุด		
- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ		4.32	0.88	มาก		
- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม		4.05	0.92	มาก		
รวม			4.28	0.89	มาก	30

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
การจัดประสบการณ์ เรียนรู้กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.65	0.73	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.47	0.78	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.47	0.78	มาก	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.12	0.93	มาก	
รวม		4.43	0.83	มาก	9
การจัดประสบการณ์ เรียนรู้กิจกรรมเกม การศึกษา 2 หน่วยกิต	- มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.62	0.88	มากที่สุด	
	- เนื้อหารายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.43	0.86	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.50	0.85	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน เหมาะสม	4.50	0.96	มากที่สุด	
รวม		4.51	0.89	มากที่สุด	11

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	ประเด็นการประเมิน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
การจัดประสบการณ์	- มีความสอดคล้องกับ				
เรียนรู้กิจกรรมเล่นตามมุม	จุดประสงค์ของหลักสูตร	4.72	0.71	มากที่สุด	
2 หน่วยกิต	- เนื้อหารายวิชา				
	มีความสอดคล้องกับ				
	ความต้องการของสังคม	4.38	0.84	มาก	
	- เนื้อหารายวิชา				
	สามารถนำไป				
	ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	4.63	0.66	มากที่สุด	
	- จำนวนชั่วโมงเรียน				
	เหมาะสม	4.35	1.01	มาก	
รวม		4.52	0.83	มากที่สุด	9
รวมประเด็นหมวดวิชา					
เฉพาะด้าน		4.45	0.79	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี ในด้านบริบทเกี่ยวกับรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านโดยรวมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต เท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า ประเมินผล หลักสูตร ในระดับมากที่สุด 11 รายวิชา และระดับมาก 19 รายวิชา เมื่อเรียงลำดับผลการประเมินสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รายวิชาการจัดประสบการณ์เรียนรู้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ รายวิชาการจัด ประสบการณ์เรียนรู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและรายวิชาการเสริมสร้างสมรรถภาพสำหรับ ครูสอนเด็กก่อนวัยเรียน

ตารางที่ 8 การประเมินผลโครงสร้างรายวิชาจำแนกตามหมวดวิชา

หมวดวิชา	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
ความรู้ทั่วไป	4.38	0.88	มาก	3
ความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ	4.52	0.72	มากที่สุด	1
เฉพาะด้าน	4.45	0.79	มาก	2
รวม	4.45	0.80	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครอบครัว ระดับปริญญาตรี ในด้านบริบทเกี่ยวกับโครงสร้างรายวิชาจำแนกตามหมวดวิชาโดยรวมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต เท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดวิชาพบว่า ผลการประเมิน ต่อหมวดวิชาความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะอยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินต่อหมวดวิชาความรู้ ทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะด้านในระดับมาก โดยเรียงลำดับผลการประเมินจากมากไปน้อย ดังนี้ หมวดวิชาความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะหมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาความรู้ทั่วไป

ตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยพื้นฐาน

ตารางที่ 9 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาในด้านปัจจัยเบื้องต้น

ประเด็นการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐาน	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
1. ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน	4.73	0.51	มากที่สุด	1
2. ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน	4.70	0.53	มากที่สุด	2
3. ผู้สอนมีบุคลิกเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม	4.43	0.21	มาก	4
4. ห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	3.80	0.47	มาก	11
5. ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมและ เพียงพอ	3.78	1.14	มาก	12
6. ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน กับจำนวนนักศึกษา	3.92	1.22	มาก	10
7. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน	4.15	1.06	มาก	6
8. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	3.97	1.14	มาก	8
9. ห้องสมุด/ แหล่งการเรียนรู้ มีหนังสือ ตำรา เอกสาร เพียงพอและทันสมัย	3.93	1.08	มาก	9
10. สื่อ วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ ต่อนักศึกษา	4.08	1.04	มาก	7
11. มีโรงเรียนฝึกประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	4.32	0.79	มาก	5
12. ครูพี่เลี้ยงมีความรู้ความสามารถ และให้คำแนะนำแก่ท่านได้	4.47	0.72	มาก	3
รวม	4.19	0.99	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี ในด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยรวมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับมาก แต่มีข้อ 1 และ 2 มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน และผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน เมื่อเรียงลำดับผลการประเมินจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน และครูพี่เลี้ยงมีความรู้ความสามารถ และให้คำแนะนำแก่ท่านได้ และมีผลการประเมินในข้อ 5 เป็นอันดับสุดท้าย คือ ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมและเพียงพอ

ตอนที่ 5 การประเมินผลหลักสูตรของนักศึกษาด้านกระบวนการ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาด้านกระบวนการ

ประเด็นการประเมินด้านกระบวนการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
1. การเตรียมการสอนล่วงหน้าและการเขียน ประมวลรายวิชาของผู้สอน	4.59	0.49	มากที่สุด	6
2. การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายของผู้สอน	4.50	0.53	มาก	10
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้สอน	4.78	0.41	มากที่สุด	1
4. การจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน	4.50	0.50	มาก	9
5. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนสม่ำเสมอ และเหมาะสมของผู้สอน	4.67	0.47	มากที่สุด	3
6. เอกสารประกอบการเรียนการสอน	4.58	0.49	มากที่สุด	8
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์รายวิชา	4.77	0.42	มากที่สุด	2
8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตาม ประมวลรายวิชา	4.63	0.52	มากที่สุด	4
9. มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	4.57	0.56	มากที่สุด	7
10. การให้ข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้อย้อนกลับ แก่ผู้เรียน	4.63	0.52	มากที่สุด	4
รวม	4.62	0.50	มากที่สุด	

จากตารางที่ 10 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครุอนุบาล ระดับปริญญาตรี ในด้านกระบวนการโดยรวมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด แต่มีข้อ 2 และ 4 มีผลการประเมินในระดับมาก ได้แก่ การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายของผู้สอน และการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน โดยเรียงลำดับผลการประเมินจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้สอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา และการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนสม่ำเสมอและเหมาะสมของผู้สอน โดยมีผลการประเมินในข้อ 2 เป็นอันดับสุดท้าย คือ การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายของผู้สอน

ตอนที่ 6 การประเมินผลหลักสูตรของนักศึกษาด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเอง

ตารางที่ 11 ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเอง

รายการประเมินด้านผลผลิต	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
1. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.73	0.51	มากที่สุด	2
2. มีความรู้ในการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน	4.52	0.65	มากที่สุด	8
3. สามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเลี้ยงเด็ก อนุบาลได้	4.53	0.69	มากที่สุด	7
4. สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อ การเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก	4.52	0.76	มากที่สุด	9
5. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ในการฝึกประสบการณ์ในโรงเรียน	4.35	0.79	มาก	13
6. มีการทำงานร่วมกันกับผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม	4.72	0.38	มากที่สุด	3
7. มีความรอบรู้อันถ่องแท้ในทฤษฎีทั้งความรู้ ทั่วไป ความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ และวิชา เฉพาะ	4.27	0.79	มาก	14
8. มีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอัน ถ่องแท้ในทฤษฎีทั้งความรู้ทั่วไป ความรู้ พื้นฐานวิชาเฉพาะ และวิชาเฉพาะ	4.42	0.76	มาก	10
9. มีการสร้างความรู้ใหม่	4.53	0.49	มากที่สุด	6
10. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไข ปัญหาและข้อโต้แย้งอย่างเหมาะสม	4.38	0.78	มาก	11
11. มีภาวะผู้นำในการแก้ไขปัญหาและข้อ โต้แย้งอย่างเหมาะสม	4.37	0.77	มาก	12
12. มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาความรู้ ด้วยกระบวนการวิจัย	4.60	0.69	มากที่สุด	4
13. มุ่งมั่น ตั้งใจในการปรับปรุงการทำงาน พัฒนาความสามารถ และผลงานของตนเอง ให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพอยู่เสมอ	4.60	0.69	มากที่สุด	4
14. มีสุขภาพกายและใจที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพ ของตนเอง	4.80	0.35	มากที่สุด	1
รวม	4.51	0.72	มากที่สุด	

จากตารางที่ 11 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี ในด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเองโดยรวมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ มีสุขภาพกายและใจที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีการทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม โดยมีผลการประเมินในข้อ 7 เป็นอันดับสุดท้าย คือ มีความรอบรู้อันถ่องแท้ในทฤษฎีทั้งความรู้ทั่วไป ความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ และวิชาเฉพาะ

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการประเมินผลหลักสูตร โดยภาพรวม ดังนี้

1. อุปกรณ์การเรียนยังไม่เพียงพอ
2. ห้องเรียนยังไม่เพียงพอ
3. สภาพแวดล้อมยังไม่อำนวยความสะดวก
4. เอกสารยังไม่ครบถ้วน
5. ห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ
6. ควรเพิ่มห้องเรียนคอมพิวเตอร์
7. ควรขยายหลักสูตรครูอนุบาลระดับปริญญาตรีไปยังวิทยาลัยครูอื่น ๆ
8. ควรเพิ่มหนังสือเรียนเกี่ยวกับอนุบาล
9. ควรเพิ่มหนังสือในห้องสมุด
10. ควรเพิ่มพัดลมในห้องเรียน
11. ให้อาจารย์แต่ละคนได้สอนในรายวิชาของตนเอง
12. ควรเพิ่มการได้ลงมือปฏิบัติจริง
13. ควรเพิ่มการสาธิตการสอน

ตอนที่ 8 การประเมินผลหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอน และนักศึกษา ในด้านบริบท ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาจากประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม เป็นดังนี้

1. การประเมินผลหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ) ผู้บริหารหลักสูตร หัวหน้าห้องการวิทยาศาสตร์สังคม ต่อหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรใหม่)

1.1 ด้านบริบท

1.1.1 ความเป็นมาของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ครูแห่งชาติ ซึ่งเดิมไม่มีหลักสูตรครูอนุบาลระดับปริญญาตรี เป็นการยกระดับครูอนุบาลให้เท่าเทียมกับระดับอื่น ๆ เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้ครูมีความรู้เพิ่มจากชั้นสูงเป็นปริญญาตรี จะได้สอดคล้องกับครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งรัฐบาลอนุมัติให้มีหลักสูตรนี้

1.1.2 จุดประสงค์หลักสูตร มีความเหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญา การกำหนด จุดประสงค์กำหนดตามปรัชญาครูอนุบาล ครอบคลุมตามมาตรฐานหลักสูตรแห่งชาติ สอดคล้องกับ เนื้อหา มีความครบถ้วนในการพัฒนาครูอนุบาลให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ การรักวิชาชีพ เจตคติ

1.1.3 โครงสร้างหลักสูตร บางรายวิชามีความซ้ำซ้อนกัน ได้แก่ ภาษาลาวนำใช้กับภาษา ลาว มีการปรับในปี 2014 โดยปรับคำอธิบายรายวิชา และประมวลรายวิชา เนื้อหาตอบสนองจุดประสงค์ ยังไม่เพียงพอ มีการปรับจำนวนหน่วยกิต จาก 2 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต ในรายวิชาสื่อการเรียน การสอนสำหรับเด็ก ปรับจาก 2(1-2-0) มาเป็น 3 (1-4-0) รายวิชาศึกษาศาสตร์ทั่วไป ปรับจาก 2 (1-2-0) มาเป็น 3 (2-2-0) และตัดรายวิชา การนำใช้สื่อและข้อมูลข่าวสารสำหรับการศึกษาก่อนวัยเรียน 2 (1-2-0) ออก ทำให้โครงสร้างหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตรวม คงเดิม คือ 148 หน่วยกิตและเสนอ กระทรวงศึกษาธิการหลังจากใช้ 1 ปี

1.2 ด้านปัจจัย

1.2.1 การบริหารหลักสูตร เมื่อมีการประกาศใช้หลักสูตร มีการมอบหมายให้หัวหน้าห้อง การจัดผู้สอน จัดรายวิชาให้ผู้สอนตามความรู้ความสามารถของผู้สอน โดยเฉพาะในรายวิชาเอก จะมอบหมายให้ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและมีประสบการณ์สอน 5 ปีขึ้นไป เป็นผู้สอน ส่วนในรายวิชาทั่วไป จะมอบหมายให้ครูวุฒิปริญญาโทสอน ได้แก่ รายวิชา ICT ภาษาอังกฤษ วิจัย จิตศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ส่วนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท เอกอนุบาล จะได้สอน 2- 4 วิชา อาจารย์ ถ้ามีเหตุจำเป็นจะให้ครูวุฒิปริญญาตรีสอน 1 วิชา ที่เป็นวิชาเฉพาะที่ถนัด มีประสบการณ์ 5 ปี ซึ่งจะมีการประเมินการสอนของครู ติดตามการสอนของครู ทุกภาคเรียนโดยกลุ่มรายวิชา นักศึกษา และตนเอง โดยจัดทำเป็นแฟ้มผลงาน ของตนเอง มีการนิเทศภายในก่อนสอนแนะนำวิธีการสอน ระหว่างสอน และประเมินรายวิชา

1.2.2 ทางวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลน้อย แต่ทางวิทยาลัยก็มีการจัดงบประมาณบางส่วนให้ครูสำหรับสื่อและอุปกรณ์การสอน เอกสารประกอบการสอน หรือจัดทำ เอกสารให้ทางวิทยาลัยจัดทำเป็นเล่มให้ แล้วให้นักศึกษาไปถ่ายเอกสารเอง หรือบางรายวิชาที่จัดทำให้นักศึกษาด้วย และจัดงบประมาณในการจัดอบรมครูเพื่อเตรียมการนำหลักสูตรไปใช้ก่อนเปิดภาคเรียน ค่าวิทยากร อุปกรณ์ฝึกอบรม

1.2.3 ไม่มีห้องสมุด แต่มีหนังสืออ่านเสริมบ้างแต่ไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์

1.3 ด้านกระบวนการ

1.3.1 การเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล

1.3.1.1 ครูมีการเขียนแผนการสอน

1.3.1.2 ผู้บริหารเตรียมความพร้อมให้ครู โดยจัดอบรมให้ในแต่ละรายวิชา ให้วางแผนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี การเขียนแผนการสอนระยะสั้น ระยะยาวจากประมวลรายวิชา ที่ปรากฏในหลักสูตร วิธีสอน การวัดผลประเมินผล การประเมินแผนการสอน

1.3.1.3 มีโรงเรียนสาธิต ให้นักศึกษาทดลองสอน ฝึกปฏิบัติ สังเกตการสอนของครู โรงเรียนสาธิต

1.3.1.4 มีการนิเทศการสอน

1.3.1.5 มีการประเมินผลที่หลากหลาย

1.4 ด้านผลผลิต

1.4.1 ผู้เรียน นักศึกษาปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐาน ส่วนนักศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ ทักษะ เริ่มมีทักษะในการผลิตสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน เขียนแผนการสอนได้ระดับหนึ่ง เพราะยังไม่รู้วิธีสอนที่หลากหลาย สามารถรวบรวมเนื้อหา สรุปบทเรียนเป็นรูปเล่มได้ มีความรับผิดชอบ มีความเป็นครูมากขึ้น มีสัมมาคารวะต่อครู ตรงเวลา กระตือรือร้น

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 การนำหลักสูตรไปใช้ในปีที่ 1 และ 2 เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร นักศึกษาปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐาน นักศึกษาปีที่ 2 มีบางรายวิชาสร้างแผนการสอน ทดลองสอน มีทักษะการสังเกต การสร้างสื่อ การจัดสภาพแวดล้อม

1.5.2 น่าจะปรับลำดับรายวิชาให้สอดคล้องกับภาคเรียน ปีการศึกษา ให้มีวิชาการฝึกประสบการณ์ภาคเรียนที่ 2 ปี 1 เพื่อให้นักศึกษาได้สังเกตเด็ก

1.5.3 ควรสอนรายวิชาหลักการสอนอนุบาลก่อนรายวิชาการสอนวิชาต่างๆ

1.5.4 หน่วยกิตบางรายวิชาไม่เพียงพอได้ปรับโดยการให้ทำการบ้านแล้วมาฝึกปฏิบัติ

1.5.5 ครูมีความพร้อม จัดทำเอกสารได้ เตรียมบทเรียนได้

1.5.6 ควรเพิ่มงบประมาณให้ครูในการเตรียมเอกสารประกอบการสอน

1.5.7 น่าจะย้ายรายวิชาวิจัยจากภาคเรียนที่ 6 ไปภาคเรียนที่ 7 เพราะนักศึกษายังไม่สามารถหาข้อมูลมาเขียนวิจัยได้

1.5.8 ควรมีการพัฒนาครูโรงเรียนสาธิตโดยพาไปทัศนศึกษา เพื่อมาเป็นตัวแบบให้นักศึกษาที่ไปสังเกตการณ์สอน

1.5.9 การรับนักศึกษาควรมีการให้ทุน โควตาแต่ละแขวง และนครหลวง ให้แต่ละแขวงรับให้ แล้วจัดสอบข้อเขียนเรียงคะแนนแล้วคัดตามจำนวนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ แล้วสอบสัมภาษณ์ผู้ผ่านข้อเขียน ประเมินความพร้อม ความสามารถ ร้องเพลง เล่นนันทนาการ การเล่านิทานประกอบท่าทาง การพ้อนรำ และการรักอาชีพครู

2. การประเมินผลหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรใหม่) ของครูผู้สอน
ต่อหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรใหม่)

2.1 ด้านบริบท

2.1.1 ด้านปรัชญา

2.1.1.1 ปรัชญามีความครอบคลุม สอดคล้อง และเหมาะสม

2.1.1.2 จุดประสงค์หลักสูตร มีความเหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญา

2.1.1.3 โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา บางรายวิชา ได้แก่

- รายวิชาคณิตศาสตร์ มีเนื้อหามาก แต่เวลาน้อย ควรเพิ่มเวลา
- รายวิชาคอมพิวเตอร์ มีบางบทเรียนไม่เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของนักศึกษา บทเรียนไม่ค่อยต่อเนื่อง โดยปี 1 น่าจะเรียน ไมโครซอฟ ปีที่ 2 เรียน Excel ปีที่ 3 เรียน Power point
- รายวิชาสุขศึกษา ในประมวลรายวิชามีการเชื่อมต่อระหว่างบทต่อบทไม่ต่อเนื่อง ข้ำซ้อน หัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อยไม่สัมพันธ์มีความซ้ำซ้อนกัน ผู้สอนได้ปรับในการสอนจริงขาดบทเรียนเรื่องเพศศึกษา และการป้องกัน
- ประสบการณ์ในห้องเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่เพียงพอ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติไม่ครบ ได้เพียงกลุ่มเดียวในการปฏิบัติงานกลุ่ม
- รายวิชาพลศึกษา ชั่วโมงเวลาเรียนน้อย เนื้อหายาก ไม่เหมาะสำหรับผู้หญิง นักศึกษาปฏิบัติไม่ได้
- รายวิชาเสริมทักษะชีวิตและคุณภาพชีวิต เนื้อหาในประมวลรายวิชาสับสน สลับไปมา ไม่เรียงลำดับ หาเนื้อหาการสอนยาก หาไม่ค่อยได้
- รายวิชาป้องกันชาติ ผู้ที่เขียนคำอธิบายรายวิชา และประมวลรายวิชา ไม่ใช่ผู้สอนในรายวิชานี้ ทำให้การหาเนื้อหา หรือเอกสารมาใช้สอนให้ตรงคำอธิบายรายวิชาไม่ได้

2.2 ด้านปัจจัย

2.2.1 ผู้เรียน

- มีพื้นฐานความรู้น้อย มีหลายชนชาติ ชนเผ่า ต่างถิ่นมาเรียนร่วมกับนักศึกษาในนครหลวง ทำให้ไม่สมดุลกันเรื่องการเรียนรู้
- การเรียนในบางเนื้อหาบางคนก็เรียนเข้าใจ บางคนก็ไม่เข้าใจ มีความแตกต่างกัน ผู้สอนต้องอธิบายเพิ่มเติม
- การเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษนักศึกษาที่ต่างถิ่น ไม่ใช่ในนครหลวงจะมีความรู้แตกต่างกันมาก
- การเรียนในรายวิชา ICT นักศึกษามีความพื้นฐานต่างกัน ต้องเริ่มสอนตั้งแต่การจับเมาส์ ซึ่งเนื้อหาในหลักสูตรเหมือนนิสิตมีความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์มาแล้ว แต่ในการเรียนการสอนจริงนักศึกษาบางคนไม่มีพื้นฐานด้านนี้

2.2.2 ผู้สอน

- ความเข้าใจในหลักสูตรน้อย
- การคัดเลือกผู้สอนจะคัดเลือกก่อนเปิดภาเรียน และต้องมีวุฒิปริญญาโทจึงจะสามารถสอนระดับปริญญาตรีได้ แต่เนื่องจากมีผู้สอนที่จบวุฒิปริญญาโทเพียง 9 คน และจบวิชาเฉพาะต่างกัน จำเป็นต้องมีครูวุฒิปริญญาตรีมาสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีด้วย

2.2.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีจำนวนจำกัด
- ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาเสนอความคิดเรื่องการสร้างสื่อไปให้ผู้บริหาร แต่ไม่สามารถจัดสรรได้ เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ
- ครูผู้สอนแต่ละสายมารวมกัน ไปสืบค้น หาหนังสือมาจัดทำหนังสือประกอบการสอนเอง โดยใช้งบประมาณของตนเอง
- ห้องปฏิบัติการมีการพัฒนาขึ้น มีห้อง Sound lab ห้องคอมพิวเตอร์มีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอ มีจำนวน 40 เครื่อง นักศึกษามีจำนวน 40 คน ที่เกินมาให้ใช้ 2 เครื่องต่อคน
- มีห้องสมุด แต่มีหนังสือน้อยเกือบทุกรายวิชา ส่วนใหญ่เป็นหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน แต่ความรู้ทั่วไปมีจำนวนจำกัด หนังสือหลักสูตรครุอนุบาลมีจำนวนจำกัด

2.3 ด้านกระบวนการ

2.3.1 การเรียนการสอน ในการสอนจริงมีการปรับชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ ในกรณีสอนเนื้อหาไม่ทันจะนำมาสอนในช่วงว่างของนักศึกษา หรือสอนวันเสาร์ อาทิตย์ มีการติดตามผลการสอน

2.3.2 การประเมินผล

- นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล มีส่วนร่วมในกิจกรรมในห้องเรียนทั้งรายบุคคล กลุ่ม และการบ้าน
- ผู้สอนจะติดตามนักศึกษาที่มีคะแนนไม่ครบ หรือมีคะแนนน้อย มาซ่อมเสริม

2.3.3 แผนการสอน

- ปฏิบัติตามประมวลรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร แต่มีการเพิ่มกิจกรรมบางส่วน
- บางรายวิชาไม่มีการปฏิบัติปรากฏในประมวลรายวิชา แต่ผู้สอนก็ได้เพิ่มให้

2.4 ด้านผลผลิต

2.4.1 ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติตามจุดประสงค์หลักสูตร

- นักศึกษาที่เรียนรายวิชาพลศึกษา มีความรักด้านกีฬา ชอบเล่นกีฬา
- รายวิชาประสบการณ์ 1 นักศึกษาต้องมีความรู้เรื่องหลักการสอน นักศึกษาสามารถเขียนบทสอนได้ จัดกิจกรรมได้ ปฏิบัติการสอนในห้องเรียนได้
- รายวิชา ICT นักศึกษามีความรู้ที่พัฒนาได้เร็วมาก มีพัฒนาการและถ้ามีคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษาครบทุกคนจะพัฒนาได้ดีขึ้น มีการปรับเนื้อหาให้เหมาะกับผู้เรียน และนักศึกษาสามารถเรียนได้ดี

- รายวิชาสุขศึกษา นักศึกษามีความรู้มากขึ้น เปลี่ยนแปลงตัวเองดีขึ้น ดูแลตัวเองได้ มีอนามัยที่ดี รู้เรื่องการคุมกำเนิด ยาคุมกำเนิด การป้องกันตัวเอง
- รายวิชาภาษาอังกฤษ นักศึกษาสามารถสนทนาได้ แต่หลักไวยากรณ์ยังไม่ดี การอ่านต้องใช้วิธีเขียนภาษาลาวกำกับ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับ การเริ่มต้นเรียน นักศึกษามีการพัฒนาทางภาษามากขึ้น ชอบเรียนมากขึ้น บทเรียนมีความยาก
- รายวิชาคณิตศาสตร์ บทเรียนยาก จะมีการประเมินเป็นระยะ ๆ จึงมีการพัฒนาขึ้น
- นักศึกษารุ่น 1 (ปีที่ 2) มี 2 ห้อง ซึ่งเริ่มแรกมีความแตกต่างกัน แต่เมื่อสอนไปเริ่มพัฒนาขึ้นจนเกือบเท่ากัน ส่วนรุ่น 2 มีความสามารถเท่าเทียมกัน

2.5 ข้อเสนอแนะ

- 2.4.1 ควรมีการปรับหลักสูตรในส่วนของประมวลรายวิชาในการเรียงลำดับเนื้อหาปรับเนื้อหาในบางรายวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ ICT
- 2.4.2 ผู้สอนต้องการข้อมูล เนื้อหา เพิ่มเติม เพื่อมาจัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือหนังสือ
- 2.4.3 ผู้สอนต้องการศึกษาดูงานที่มหาวิทยาลัยบูรพา
- 2.4.4 ควรให้นักศึกษาได้ความรู้นำไปใช้เมื่อเรียนแต่ละรายวิชาจบแล้ว

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารในกระทรวงศึกษาธิการต่อหลักสูตรสร้างครูอนุบาลระดับปริญญาตรี (หลักสูตรใหม่)

- 3.1 นโยบายการประกาศใช้หลักสูตรครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครู จะให้ใช้ 3 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูดงคำสร้าง วิทยาลัยครูสกละวัน วิทยาลัยครูหลวงนำทา ส่วนอีก 5 แห่งจะยังไม่อนุมัติให้ใช้ เนื่องจากปัญหาเรื่องบุคลากร และเพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่มีและสามารถจัดสรรเพื่อให้มีคุณภาพได้ รัฐบาลจะให้การสนับสนุนเด็กก่อนวัยเรียนมากขึ้น
- 3.2 เป้าหมายการสร้างครูอนุบาล มีเป้าหมายเพื่อสร้างให้เป็นผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลด้วย จะไม่ผลิตมาก จะมุ่งการประกันคุณภาพ
- 3.3 จะมีการประเมินครูวิทยาลัยครูดงคำสร้างที่เป็นผู้สอนในหลักสูตรครูอนุบาลระดับปริญญาตรีเป็นแห่งแรกว่ามีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างไร มีประสิทธิภาพหรือไม่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุณภาพสูงสุด และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 3.4 การพัฒนาครู และแก้ปัญหาที่ครูที่มีวุฒิปริญญาโทมีจำนวนน้อย เปิดโอกาสให้มีการฝึกอบรมครูตามหัวข้อเฉพาะที่จำเป็น โดยทุนสนับสนุนจากยูเนสโก ประสานกับมหาวิทยาลัยบูรพา วางแผนยกระดับครู ฝึกอบรมครูที่สอนชั้นสูงมาสอนระดับปริญญาตรี มีการส่งครูไปศึกษาดูงาน เรียนต่ออบรมที่ประเทศเวียดนาม เขียววิทยากรจากสถานที่ต่างๆมาอบรมครู

3.5 ความคาดหวังของผลผลิต มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ICT เป็นผู้บริหารได้ เป็นครูอนุบาลที่มีประสิทธิภาพ ช่วยเหลือสังคมและชุมชน เป็นที่ปรึกษาของชาวบ้านในการวางแผนพัฒนาบ้านของตนเอง แนะนำชาวบ้านให้ส่งลูกเรียนอนุบาล สื่อสารได้ต่อชุมชนและสาธารณชน เป็นตัวแทนภาครัฐบาลที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนนำชาวบ้าน

3.6. เพิ่มการสอนควบอายุ การจัดประสบการณ์ห้องเรียนควบอายุ ซึ่งจะนำไปเสนอในหลักสูตรครูอนุบาล

4. การประเมินผลหลักสูตรโดยภาพรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารหลักสูตร ครูผู้สอน และนักศึกษา

ตารางที่ 12 ผลการประเมินผลหลักสูตรโดยภาพรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร และครูผู้สอน

ประเด็นการประเมิน	นักศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
ด้านบริบท	มาก	มาก	มาก
ด้านปัจจัย	มาก	มาก	ปานกลาง
ด้านกระบวนการ	มากที่สุด	มาก	มาก
ด้านผลผลิต	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่าผลการประเมินผลหลักสูตรโดยภาพรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร และครูผู้สอน เป็นดังนี้ นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร และครูผู้สอน ประเมินผลหลักสูตรด้านบริบทในระดับมาก นักศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร ประเมินผลหลักสูตรด้านปัจจัยในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนประเมินผลหลักสูตรด้านปัจจัยในระดับปานกลาง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร และครูผู้สอน ประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการในระดับมาก ส่วนนักศึกษาประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการในระดับมากที่สุด นักศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร ประเมินผลหลักสูตรด้านผลผลิตในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methodology) ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ (CIPP model) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยหรือตัวป้อน ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิทยาลัยครูดงคำสร้าง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 6 คน นักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิทยาลัยครูดงคำสร้าง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 60 คน และครูผู้สอนในหมวดวิชาต่าง ๆ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา และประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตรสร้างครูอนุบาลและครูผู้สอนในหมวดวิชาต่าง ๆ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร ครู และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านบริบท ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร ครู และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านบริบทอยู่ในระดับมาก

ด้านปัจจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านปัจจัยในระดับมาก ส่วนครูมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ด้านกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร และครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านกระบวนการในระดับมาก ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ด้านผลผลิต ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านผลผลิตในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร ครู และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรได้รับการพัฒนาจาก

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้บริหารระดับ
 กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยครู
 และนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญเลี้ยง
 ทุมทอง (2553, หน้า 167-168) ที่กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญและมี
 ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเป็นอย่างดี และการพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องได้รับการร่วมมือ
 และการประสานงานอย่างดีจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ

2. ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร ครู และ
 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความเป็นมา
 ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ครูแห่งชาติ ปรัชญาหลักสูตรมีความเหมาะสมและ
 สอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพ ครอบคลุมตามมาตรฐานหลักสูตรแห่งชาติ สอดคล้องกับแนวคิด
 การพัฒนาสังคม จุดประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร
 ส่วนในด้านโครงสร้างหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม คือมีจำนวนหน่วยกิตรวม 148 หน่วยกิต
 มีรายวิชาครบถ้วนในการพัฒนาครูอนุปริญญาให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ การรักวิชาชีพ แต่ยังมี
 รายวิชาบางรายวิชาที่ซ้ำซ้อนกัน และบางรายวิชาที่จำนวนหน่วยกิตยังไม่เหมาะสม ซึ่งได้มีการปรับ
 รายวิชาใหม่ และปรับจำนวนหน่วยกิตใหม่ ส่วนประมวลรายวิชาบางรายวิชาควรมีการปรับปรุงและ
 มอบหมายให้ผู้ที่เคยสอนในรายวิชานี้เป็นผู้เขียนประมวลรายวิชา

3. ด้านปัจจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อ
 หลักสูตรด้านปัจจัยในระดับมาก ส่วนครูมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า
 ก่อนนำหลักสูตรนี้ ไปใช้ ทางวิทยาลัยได้ปฐมนิเทศครูผู้สอนและจัดอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำ
 หลักสูตรไปใช้ วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาที่สอน รวมทั้ง
 จัดอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ไปสอนในรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ คัดเลือก
 โรงเรียนฝึกประสบการณ์สอนที่มีคุณภาพและเลือกอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์และให้คำแนะนำ
 แก่นักศึกษาได้

การที่ครูมีความคิดเห็นในด้านนี้ในระดับปานกลางนั้น อาจเป็นเพราะว่าครูมีความเห็นว่า
 ผู้เรียน บางคนมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่เรียนค่อนข้างน้อย เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชา ICT ผู้เรียน
 มาจากสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ครูบางคนยังมีความเห็นว่าครูมีความเข้าใจในหลักสูตร
 ค่อนข้างน้อย ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทยังมีไม่เพียงพอ จึงต้องใช้ครูที่จบการศึกษาในระดับ
 ปริญญาตรีมาสอนในบางรายวิชา ในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ครูมีความเห็นว่ายังมีสิ่งสนับสนุน
 การเรียนรู้ค่อนข้างน้อย ครูมีความต้องการเอกสารประกอบการสอน สื่อประกอบการสอน และ
 หนังสือเพื่อการค้นคว้าในห้องสมุดเพิ่มเติมให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตร
 และการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย

4. ด้านกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร และครูมีความคิดเห็นต่อ
 หลักสูตรด้านกระบวนการในระดับมาก ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็น
 เพราะ ผู้บริหารเตรียมความพร้อมให้ครู โดยจัดอบรมให้ครูในแต่ละรายวิชา ให้ครูวางแผนการสอน
 ที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ให้ครูเขียนแผนการสอนระยะสั้น ระยะยาวจากประมวลรายวิชา
 ที่ปรากฏในหลักสูตร ออกแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และมีการประเมินแผนการสอน มีโรงเรียนสาธิต ให้นักศึกษาทดลองสอน ฝึกปฏิบัติ สังเกตการสอนของครู มีการนิเทศการสอน ซึ่งทำให้นักศึกษาเห็นว่าการประเมินด้านกระบวนการนี้มากที่สุดเพราะได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชา

5. ด้านผลผลิต ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านผลผลิตในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนเห็นว่าตนเองมีสุขภาพกายและใจที่ดี ดูแลสุขภาพของตนเองได้ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการทำงานร่วมกันกับผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม มีความรู้ความสามารถ พัฒนาความรู้ด้วยกระบวนการวิจัย มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปรับปรุงการทำงาน พัฒนาความสามารถและผลงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพอยู่เสมอ และมีการสร้างความรู้ใหม่ นอกจากนี้ครูผู้สอน ผู้บริหารเห็นว่านักศึกษามีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ และมีสุขภาพแข็งแรง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรปรับปรุงมวลรายวิชาบางวิชาให้มีเนื้อหาเรียงลำดับก่อนหลัง
2. ควรปรับแผนการศึกษาโดยจัดให้เรียนรายวิชาที่เป็นพื้นฐานก่อนรายวิชาที่มีเนื้อหา
ยากขึ้น
3. ควรเพิ่มสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของสภาพแวดล้อม เช่น พัดลม
4. ควรจัดหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ หนังสือเรียน ตำราเรียน เอกสารประกอบการสอน หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด
5. ควรมีการให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาแต่ละแขนงและให้แต่ละแขนงดำเนินการคัดเลือกมาตามกระบวนการที่กระทรวงศึกษาธิการและกึ่งกำหนด
6. ควรจัดสรรงบประมาณให้ครูในการทำสื่อการสอน และเอกสารประกอบการสอน และควรพเอาจารย์ผู้สอนไปฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ในประเทศไทย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ทุกปีการศึกษา
2. ควรมีการวิจัยประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเมื่อครบรอบหลักสูตร
3. ควรมีการวิจัยติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจากหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าปฏิบัติงาน

บรรณานุกรม

- กรภัสสร อินทรบำรุง. (2558). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา
ปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. *Veridian E-Journal Slipakorn
University*, 8(1), 700-713.
- กิสตินา จารุ. (2554). การประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2556). การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วีพรินท์.
- อํารง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
เอราวัณการพิมพ์.
- นพมณี เชื้อวัชรินทร์ และคณะ. (2558). การประเมินหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554). ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2557). การพัฒนาหลักสูตร (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปาริศา เรืองพานิช. (2553). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นระหว่างกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์. หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
วิทยาการการประเมิน, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มารุต พัฒผล. (2558). การประเมินหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุจิร ภู่อาระ. (2546). การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: บึก พอย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน: ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
อาร์ แอนด์ ปรินท์.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2555). การประเมินหลักสูตร (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2559). การประเมินหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. เข้าถึงได้จาก
http://www.edu.tsu.ac.th/major/old_eva/journal/scan1.pdf
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: The Knowledge
Center.

- สุนิสา หอยบาง. (2553). *การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Armstrong, D. G. (2003). *Curriculum Today*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Barnhard, D. E. (1994). *Qualitative Evaluation of a Nontraditional Curriculum: International Space University*. Ed.D. Diss, Peabody College for Teacher of Vanderbilt University.
- Beauchamp, G. A. (1968). *Basic components of a curriculum theory*. Boston: Allyn and Bacon.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing* (3th ed.). New York: Harper Row.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Hammond, R. L. (1973). Evaluation at the Local Level. In worthen and sanders, *Education Evaluation: theory and Practice*. Californai: Wadsworth Published.
- Lavon, P. (2007). An Evaluation of The Nation Curriculum Redesign project: Eighth grade science curriculum pedagogical strategies. *Dissertation Abstracts International*.
- Mcneil, J. D. (1981). *Curriculum: A Comprehensive Introduction*. Boston: Little, Brown And Company.
- Oliva, P.F., & Gordon,W.R. (2013). *Developing the curriculum* (8th ed.). Boston: Pearson.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development theory and practice*. New York: Harcourt, Brace and World.
- Torbin, I. B. (1983). The development of a curriculum strategy for self-Evaluation of Student's perception of their significant learning. *Dissertation Abstracts International*.
- Tyler, R. W. (1971). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicaco: The University of Chicaco Press.
- Saylor, J. G., & Alexander, W. M. (1974). *Planning curriculum for school*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Scriven, M. (1967). "The Methodology of Evaluation". In Tyler, R.; Gagne, R.; & Scriven, M. *Perspectives of Curriculum Evaluation*. Chicago: Rand MC Nlly.
- Simmons, R. M. (1980). "An Evaluation of The Music Education Curriculum at Lama University Through an Analysis of the Responses of its Teaching Graduates". *Dissertation Abstracts International*, 40, 6183-A.
- Stake, R. E. (1973). "The Countenance of Education Evaluation" in *Education Evaluation: Theory and Practice*. Belmont California: Wadsworth.

- Stufflebeam, D. L., Madaus, G.F., & Kellaghan, T. (1983). *Evaluation Models Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff.
- Stufflebeam, D. L, et al. (1971). *Educational Evaluation and Decision Making*. Itasca, Illinois: Peacock.
- Wheeler, D. K. (1974). *Curriculum process*. London: University of London Press.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเรื่อง การประเมินหลักสูตรสร้างครอบครัว ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรใหม่)
(สำหรับนักศึกษา)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสร้างครอบครัว ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรใหม่) เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐาน
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ
- ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความในช่องว่างหรือขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับท่านมาก

ที่สุด

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ชั้นปีที่.....
3. สถานที่ศึกษา.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

1. ปรัชญาและจุดประสงค์หลักสูตร

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดย

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ปรัชญาหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพ						
2. ปรัชญาหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาสังคม						
3. จุดประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร						
4. จุดประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน						

2. โครงสร้างหลักสูตร

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องและเหมาะสม						
2. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร (148 หน่วยกิต)						
3. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาความรู้ทั่วไป (20 หน่วยกิต)						
4. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ (ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต)						
5. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ (ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต)						
6. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต)						

3. รายวิชา

คำชี้แจงกรณำทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านโดยให้ท่านประเมินเฉพาะรายวิชาที่ท่านเรียน

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
หมวดวิชาความรู้ทั่วไป							
ICT 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
ICT 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
วัฒนธรรมสังคมลาวและอาเซียน 2 หน่วยกิต ป้องกันชาติป้องกันความสงบ 1 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
ภาษาลาวนำใช้ 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
คณิตศาสตร์นำใช้ 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
หมวดความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ							
จิตวิทยาทั่วไป 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
จิตวิทยาสังคม 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
จิตวิทยาการศึกษา 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
จิตวิทยาครอบครัว 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
พัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ศึกษาศาสตร์ทั่วไป 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
วิทยาศาสตร์การเมือง 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
การเรียนรู้ร่วม 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
วิจัยภาคปฏิบัติ 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ภาษาอังกฤษ 8 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
ประเมินผลการศึกษา 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษา เด็กก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
ภาษาลาว-วรรณคดี 1, 2 4 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
การเล่นสำหรับเด็ก 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
เสริมสร้างทักษะชีวิต และคุณภาพชีวิต 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
สภาพแวดล้อมและการศึกษา สภาพแวดล้อม 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
การบริหารการศึกษาสำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
คณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ภาษาต่างประเทศสำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
ภาษาลาวสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
วรรณคดีเด็กก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
ศิลปะประดิษฐ์สำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
พื่อนสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
กีฬากิจกรรมสำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
การเสริมสร้างสมรรถภาพสำหรับ ครูสอนเด็กก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
การพัฒนาและการนำใช้หลักสูตร สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
นวัตกรรมการศึกษาเด็ก ก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
ประสบการณ์ในโรงเรียน 2 1 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
คณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
ภาษาต่างประเทศสำหรับเด็ก ก่อนวัยเรียน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
หลักสูตรและแผนจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3 เดือน-36 เดือน 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
วิจัยการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
หลักสูตรและแผนจัด ประสบการณ์ของห้องการประถม 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
การวัดและประเมินผลพัฒนาการ เด็กก่อนวัยเรียน 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
ประสบการณ์ในโรงเรียน 3 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
การจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
การจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมวงกลม 3 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
การจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 2 หน่วยกิต ศิลปะดนตรีและพ็อน 4 หน่วยกิต นิทานและละคร 4 หน่วยกิต กายกรรมสำหรับเด็ก 4 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
การจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						
การจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมเกมการศึกษา 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

รายวิชา	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
การจัดประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมเล่นตามมุม 2 หน่วยกิต	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม						
	เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ						
	จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสม						

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐาน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน						
2. ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน						
3. ผู้สอนมีบุคลิกเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม						
4. ห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ						
5. ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมและเพียงพอ						
6. ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนักศึกษา						
7. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน						
8. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน						
9. ห้องสมุด/ แหล่งการเรียนรู้ มีหนังสือ ตำรา เอกสาร เพียงพอและทันสมัย						
10. สื่อ วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอต่อนักศึกษา						
11. มีโรงเรียนฝึกประสบการณ์ที่มีคุณภาพ						
12. ครูพี่เลี้ยงมีความรู้ความสามารถ และให้คำแนะนำแก่ท่านได้						

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1. ผู้สอนมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า แจกประมวลรายวิชาในชั่วโมงแรก			
2. ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย			
3. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
4. ผู้สอนมีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน			
5. ผู้สอนใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนสม่ำเสมอ			
6. ผู้สอนมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้ผู้เรียน			

ประเด็นการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
7. ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา			
8. ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามประมวลรายวิชา			
9. ผู้สอนใช้การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย			
10. ผู้สอนให้ข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้อย้อนกลับแก่ผู้เรียน			

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตัวเอง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
2. มีความรู้ในการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน					
3. สามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเลี้ยงเด็กอนุบาลได้					
4. สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนและการเรียนรู้ของเด็ก					
5. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์ในโรงเรียน					
6. มีการทำงานร่วมกันกับผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม					
7. มีความรอบรู้อันถ่องแท้ในทฤษฎีทั้งความรู้ทั่วไป ความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ และวิชาเฉพาะ					
8. มีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีทั้งความรู้ทั่วไป ความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ และวิชาเฉพาะ					
9. มีการสร้างความรู้ใหม่					
10. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งอย่างเหมาะสม					
11. มีภาวะผู้นำในการแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งอย่างเหมาะสม					

