


การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ธนากุล สุนงกช


งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มีนาคม 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ ธนากุล สิบงกช ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดีจาก ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู ประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ กรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำงานนิพนธ์ครั้งนี้ จนทำให้งานนิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สมุท ชำนาญ ดร.ชัยพนธ์ รั้งงาม และ นายวสันต์ สุวรรณสว่าง ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ รวมถึงให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ให้มีคุณภาพ ขอขอบพระคุณคณาจารย์เจ้าของตำราทุกท่านที่นำมาอ้างอิง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนวัดหนองกระบอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือในการอำนวยความสะดวกและตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแด่คุณบิดา มารดา บุคคลในครอบครัว คุณครูบาอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ธนากุล สุบงกช

57920493: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์/ โรงเรียนกับชุมชน/ โรงเรียนวัดหนองกระบอก

ชนากุล สุขบงกช: การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ

โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

(THE PERCEPTION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL AND COMMUNITY OF WATNONGKRABOG SCHOOL UNDER THE RAYONG PRIMARY EDUCATIONAL

SERVICE AREA OFFICE 1) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ด. 103 หน้า.

ปี พ.ศ. 2561.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 200 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท์ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .31-.84 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี LSD (Least Significant Difference)

ผลการศึกษาพบว่า

1. การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน และอายุ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

57920493: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: RELATION/ SCHOOL AND COMMUNITY/ WATNONGKRABOG SCHOOL
TANAKOON SUBONGKOD: THE PERCEPTION OF THE RELATIONSHIP
BETWEEN SCHOOL AND COMMUNITY OF WATNONGKRABOG SCHOOL UNDER
THE RAYONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1. ADVISOR:
SURATH CHAICHOMPU, Ed.D. 103 P. 2018.

The objectives of this research were to determine the relationship between the school under Rayong Primary Educational Area Office 1 and Watnongkrabog community. The participants in this study were 200 people consisted of school board, teachers and parents of Watnongkrabog School in academic year 2015. The number of samples were suggested by Krejcie and Morgan's determining sampling table (Krejcie & Morgan, 1970). The research instrument was a five-rating-scale questionnaire, which had the discrimination value between .31-.84 and its reliability was .97. Statistics used in data analysis were Mean (\bar{X}), Standard Deviation (*SD*), *t*-test, One-way ANOVA and *LSD* (Least Significant Difference).

The research result revealed that;

1. The relationship between Watnongkrabog community and the school under Rayong Primary Educational Area Office 1 was found in general and each aspect at a high level.
2. This study reports statistically significant difference at .05 when examining the relationship between the community and the school under the Rayong Primary Educational Area Office 1, as classified by status and age.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
คำถามของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบะของ เขต 1	10
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้.....	16
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	19
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	47
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	49
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	50
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	51
ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	72
สรุปผล	72
อภิปรายผล	74
ข้อเสนอแนะ	80
บรรณานุกรม	82
ภาคผนวก	89
ภาคผนวก ก	90
ภาคผนวก ข	94
ภาคผนวก ค	96
ประวัติย่อของผู้วิจัย	103

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 47
2	จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ของสมาชิกในชุมชนและอายุ..... 52
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน..... 54
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน โดยรวมและรายข้อ 55
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมและรายข้อ..... 56
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น โดยรวมและรายข้อ 57
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ..... 58
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยรวมและรายข้อ..... 59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอ กังกัฒสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมและรายชื่อ	60
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอ กังกัฒสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน	61
11	วิเคราะห์ความแปรปรวนการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอ กังกัฒสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชนบุคคล โดยรวมและรายด้าน	62
12	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ของ โรงเรียนวัดหนองกระบอ กังกัฒสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยาของ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน โดยรวม	64
13	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ของ โรงเรียนวัดหนองกระบอ กังกัฒสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยาของ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการให้บริการ แก่ชุมชน	65
14	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ของ โรงเรียนวัดหนองกระบอ กังกัฒสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยาของ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการรับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชน	65
15	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ของ โรงเรียนวัดหนองกระบอ กังกัฒสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยาของ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการสร้างเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16	67
เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านงานเกี่ยวกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
17	68
เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	
18	69
เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์	
19	70
คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตามอายุ.....	
20	71
เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน	
21	95
ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามการรับรู้ ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1	

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 กระบวนการเรียนรู้.....	18

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาโดยต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งแนวทางการศึกษานั้นต้องเน้นความสำคัญทางด้านความรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม และการบูรณาการให้เหมาะสม ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน บุคลากร ในโรงเรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่อย่างละเอียดลึกซึ้ง เพื่อที่จะสามารถปรับบทบาทให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น จะต้องมีการศึกษาชุมชน มีการจัดการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน จัดตั้งองค์กรระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และต้องดำเนินไปโดยยึดหลักการที่ว่าชุมชนได้ประโยชน์จากโรงเรียนมากที่สุด และในขณะเดียวกัน โรงเรียนก็ได้ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน (เกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์, 2555, หน้า 22)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในทุกด้าน ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในโลกและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้ทราบถึงผลของการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีส่วนร่วมกันในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดระดับการศึกษาไว้ 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ในระดับประถมศึกษาได้มีการมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ซึ่งทักษะพื้นฐานในด้านสังคมผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้แบบบูรณาการและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นที่สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งระบบการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นระบบที่มีการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาต้องมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การนำไปใช้ และการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีบทบาทในการจัดคุณภาพการจัดการศึกษาสามารถเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นแล้วผลที่ได้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในท้องถิ่นให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

โรงเรียนประถมศึกษา เป็นสถาบันที่สำคัญสถาบันหนึ่งที่มีความใกล้ชิดกับชุมชน ที่เป็นเขตให้บริการของโรงเรียน และมีอยู่จำนวนมากกระจายอยู่ตามท้องถิ่นต่าง ๆ ดังนั้น การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนอีกประการหนึ่ง นอกจากหน้าที่ในการจัดการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์และมีผลกระทบซึ่งกันและกัน อยู่ตลอดเวลา ผลกระทบของโรงเรียนต่อชุมชน คือ ความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต่อคุณภาพของบุคคลในชุมชนนั้น ในขณะที่เดียวกันชุมชนก็มีผลกระทบต่อโรงเรียนเช่นเดียวกัน กล่าวคือ ในการจัดการศึกษาจะได้ผลเพียงใดย่อมขึ้นกับความร่วมมือและการสนับสนุนของชุมชน ถ้าหากชุมชนไม่ให้ความร่วมมือหรือไม่ให้การสนับสนุน โรงเรียนก็ไม่สามารถจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่ต้องพึ่งพาอาศัย

ซึ่งกันและกัน ดังนั้นจะเห็นว่างานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของโรงเรียน (เอ็มอร์ พลันซ์, 2554, หน้า 19)

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกัน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถาบันชุมชนมีหน้าที่สำคัญทางการให้การศึกษาผู้ที่เข้าในโรงเรียน คือ สมาชิกหรือประชาชนในชุมชนนั้น ๆ โดยสมาชิกเหล่านั้นหวังเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เมื่อใดที่โรงเรียนไม่ได้ทำหน้าที่ให้ถูกต้องเหมาะสมตามที่ควรจะเป็น ชุมชนก็จะไม่ส่งสมาชิกเข้าเรียนและไม่สนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียน โรงเรียนไม่สามารถดำเนินงานไปได้ ถ้าโรงเรียนกับชุมชนขัดแย้งกัน ไม่อาจทำความเข้าใจกันได้ ชุมชนอาจจะประท้วงให้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบุคลากรและการบริหารงาน ถ้าโรงเรียนดำเนินงานได้ด้วยดีถูกต้องเหมาะสมตามความต้องการของชุมชน ชุมชนสามารถจะให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมได้เป็นอย่างดี ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาเยาวชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียนและประเทศชาติต่อไป (วรศรา บุญมี, 2555, หน้า 26-27)

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สถานศึกษาควรมีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการให้มีกิจกรรม และการปฏิบัติที่ส่งเสริมความเข้าใจอันดีของชุมชนต่อโรงเรียน โดยดำเนินการตลอดระยะเวลาทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ซึ่งการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน เป็นแนวทางการบริหารที่ชุมชนต้องเข้ามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวคือ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดสาระหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาภารกิจของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 193)

โรงเรียนวัดหนองกระบอก เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีภารกิจในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการร่วมจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของชุมชนเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นอยู่ในขณะนั้น และผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการจัดการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ทั้งนี้การจัดการศึกษาที่ดีได้นั้นต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่ดีด้วย ซึ่งโรงเรียนวัดหนองกระบอกพบปัญหาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เนื่องจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนค่อนข้างน้อย ไม่ค่อยมีเวลาในการเข้าร่วมการดำเนินงานของโรงเรียน และเมื่อมีการประชาสัมพันธ์ให้มาร่วมการดำเนินงานกับโรงเรียนกลับได้รับความสนใจเข้าร่วมน้อย โดยเข้าใจว่าการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนเพียงฝ่ายเดียว ในหลายปีที่ผ่านมา พบว่าคนในชุมชนเข้ามามีบทบาทร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาน้อย นอกจากนี้ในชุมชนยังมีความแตกต่างในด้านประชากร ด้านอาชีพและด้านการศึกษา เนื่องจากชุมชนที่มีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว (โรงเรียนวัดหนองกระบอก, 2558, หน้า 8-9)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้าใจในความสำคัญของตนเองในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษา เกิดความรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหาร โรงเรียนใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน และอายุ

คำถามของการวิจัย

1. การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 อยู่ในระดับใด

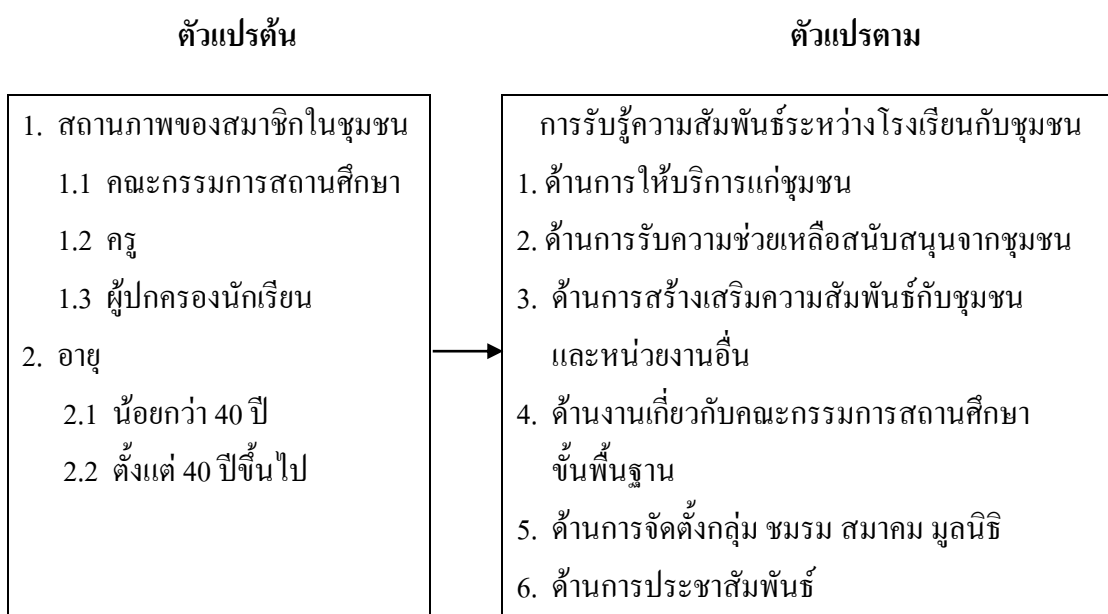
2. การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน และอายุ แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน และอายุแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 21-22) 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และด้านการประชาสัมพันธ์ และเปรียบเทียบการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน และอายุ ดังกรอบแนวคิดตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและครูในโรงเรียนวัดหนองกระบอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการรับรู้ในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อใช้ประกอบการวางแผน ดำเนินการ ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยมีขอบเขตของเนื้อหา กลุ่มประชากร และตัวแปรที่จะศึกษาดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาระดับการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามขอบข่ายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน
- 1.2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน
- 1.3 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
- 1.4 ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.5 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ
- 1.6 ด้านการประชาสัมพันธ์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ข้อมูลประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2558 มีจำนวน 330 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 200 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามโรงเรียนในสังกัด แต่ละอำเภอ แล้วจึงทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของสมาชิกในชุมชนของผู้ปกครอง คือ สถานภาพของสมาชิกในชุมชน และอายุ

3.1.1 สถานภาพของสมาชิกในชุมชน

3.1.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา

3.1.1.2 ครู

3.1.1.3 ผู้ปกครองนักเรียน

3.1.2 อายุ

3.1.2.1 น้อยกว่า 40 ปี

3.1.2.2 ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

3.2.2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน

3.2.3 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

3.2.4 ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.5 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ

3.2.6 ด้านการประชาสัมพันธ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1.1 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน หมายถึง การให้บริการที่โรงเรียนให้กับชุมชนตามความสามารถที่โรงเรียนจะดำเนินการได้ ได้แก่ การให้บริการด้านข่าวสารข้อมูล วิชาการ อาชีพ การให้บริการอาคารสถานที่ หรือการบริการอื่น ๆ ตามพื้นฐาน ความรู้ ความสามารถและความต้องการของสมาชิกในชุมชน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

1.2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การรับความช่วยเหลือจากชุมชนทั้งทางด้านวิชาการ แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่ หรือคำแนะนำ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวโรงเรียนได้วางแผนหรือโครงการในการขอรับความช่วยเหลือล่วงหน้า และเมื่อได้รับการสนับสนุนจะจัดกิจกรรมยกย่องให้เกียรติ ออกเกียรติบัตรตอบแทนตามระเบียบทางราชการ

1.3 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น หมายถึง การดำเนินงาน หรือกิจกรรมของโรงเรียน โดยที่โรงเรียนต้องให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน และหน่วยงานอื่น ตามความสามารถของโรงเรียน ให้ความสำคัญและความสนใจทั้งตัวผู้ปกครอง นักเรียนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี ส่งผลดีต่อโรงเรียนและความต้องการของชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

1.4 ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการโรงเรียนหรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในด้านการกำหนดนโยบาย การให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษารวมไปถึงการช่วยในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของชุมชน

1.5 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ หมายถึง การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิเพื่อช่วยเหลือชุมชนตามบทบาทและหน้าที่ โดยการให้ความร่วมมือและสนับสนุนเพื่อให้เกิดการดำเนินของกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการพัฒนาและส่งผลต่อการศึกษาในโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า

1.6 ด้านการประชาสัมพันธ์ หมายถึง การประชาสัมพันธ์เป็นงานที่จะเผยแพร่ข่าวสาร การดำเนินการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติโดยทั่วไป ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบและมีความภูมิใจ ในผลงานร่วมกันรวมทั้งจะเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จะช่วยให้โรงเรียนปฏิบัติงานด้วยความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น

2. การรับรู้ หมายถึง การแปลความหมายจากการสัมผัส โดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และความเข้าใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน

3. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

4. ชุมชน หมายถึง บริเวณที่มีประชาชนอาศัยอยู่ ซึ่งอาศัยอยู่บริเวณเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

5. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การแสดงออกถึงการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในสถานศึกษาและชุมชนในการสร้างความสัมพันธ์ร่วมกัน โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ และมุ่งมั่นที่จะสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

6. สถานภาพของสมาชิกในชุมชน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

6.1 คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนเป็นกรรมการ และเลขานุการตามตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา

6.2 ครู หมายถึง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนใน โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

6.3 ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ที่เป็นบิดา มารดา หรือผู้ดูแลอุปการะเลี้ยงดูของนักเรียน โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยกำหนดให้นักเรียน 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน

7. อายุ หมายถึง อายุของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกเป็น

7.1 น้อยกว่า 40 ปี

7.2 ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 หมายถึง หน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีหน้าที่กำกับดูแลโรงเรียนในอำเภอเมือง อำเภอบ้านค่าย อำเภอบ้านฉาง อำเภอนิคมพัฒนา และอำเภอปลวกแดง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาระดับการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก และเปรียบเทียบการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ซึ่งได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้
3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาของ เขต 1

โรงเรียนวัดหนองกระบอก ที่ตั้งหมู่ 4 ตำบลหนองละลอก อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 เปิดสอนเมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2477 มีที่ดินทั้งหมด 12 ไร่ ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (โรงเรียนวัดหนองกระบอก, 2558, หน้า 1)

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบหมู่บ้านบริการ โรงเรียน(หมู่ 2, 3, 4, 5 ตำบลหนองละลอก และหมู่ 5, 6 ตำบลหนองตะพาน) มีลักษณะเป็นชุมชนที่มีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว มีโรงงานอุตสาหกรรม หมู่บ้านจัดสรรเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้มีความเจริญเพิ่มขึ้น มีประชากรประมาณ 2,152 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานประกอบการ บ้านจัดสรร บ้านเช่า อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ เผาข้าวหลาม
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ปวส. อาชีพหลัก คือ พนักงานบริษัทเอกชน เกษตรกรรม รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 72,000 บาท จำนวนคน เฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน คือ โรงเรียนอยู่ในบริเวณวัดนักเรียนได้รับความอนุเคราะห์ในการอบรมคุณธรรมจริยธรรมจากพระที่วัดและได้จัดกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรม แห่เทียนถวายเทียนและผ้าอาบน้ำฝน กิจกรรมเวียนเทียนวันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันพระ ครูจะพานักเรียนไปทำบุญ และในวันปกติครูได้พานักเรียนใส่บาตรพระในตอนเช้าเป็นการสอนคุณธรรมให้กับนักเรียนด้วย ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนในบางโอกาส เช่น ปรับปรุงโรงอาหาร เป็นต้น

ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้ย้ายถิ่น อพยพมาหางานทำ และมีฐานะยากจน ต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเท่าที่ควร อีกประการหนึ่งผู้ปกครองในพื้นที่ที่มีฐานะ มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนในตัวอำเภอเมือง เนื่องจากมีรถบริการรับ-ส่ง อำนวยความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียน เป็นต้น และประการสำคัญ โรงเรียนยังมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดหนองกระบอก แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก

โรงเรียนวัดหนองกระบอก มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการสืบสานวัฒนธรรมงามมารยาทไทย ใจรักสิ่งแวดล่อมน์้อมนำวิถีพอเพียง มีชื่อเสียงด้านกีฬา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจของโรงเรียนวัดหนองกระบอก

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย มารยาทไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและรักษาสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย มีทักษะด้านกีฬา และสามารถเข้าแข่งขันในระดับกลุ่มหรือหน่วยงานอื่น

6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูงไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศ
ทุกกลุ่มสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
มีมารยาทงามอย่างไทย

3. นักเรียนเห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมารยาทงามอย่างไทย

4. นักเรียนประหยัดรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่และรักษาสิ่งแวดล้อม

5. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา และเข้าแข่งขันในระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา

6. ครูมีประสิทธิภาพในการทำงาน และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
แก่นักเรียนและสังคม

7. โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีความร่วมมือต่อการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก

โรงเรียนวิถีพุทธ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองกระบอก

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนกลยุทธ์
แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองกระบอก

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนที่มีคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรภายนอก

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์

ผลการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียนวัดหนองกระบอก

โรงเรียนวัดหนองกระบอก ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยกำหนดเป็นแผนระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2557-พ.ศ. 2560) โดยครอบคลุมเกี่ยวกับตัวนักเรียน คณะครู และผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งได้มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไว้ 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดแนวทางตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดไว้ดังนี้

1. แผนงานการบริหารงานวิชาการ (ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน)

1.1 โรงเรียนใช้ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศการสอน เป็นต้น

1.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด ห้องจริยศึกษา แปลงเกษตร โรงอาหาร สวนความรู้ 8 กลุ่มสาระ วัดหนองกระบอก สวนส่งเสริมคุณธรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้รอบ ๆ โรงเรียน ได้แก่ วัดหนองกระบอก SML กลุ่มแม่บ้านชุมชนวัดหนองกระบอกทำผลไม้กวนกะทิคุณละออ ร้านค้าสวัสดิการ อีกทั้งแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น กลุ่มโรงงานเหมราช ศาลเจ้าพ่อตากสิน อนุสาวรีย์สุนทรภู่ สวนพฤกษศาสตร์จังหวัดระยอง สวนสุภัทราแลนด์ ศูนย์วิจัยแร่และหินจังหวัดระยอง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เป็นต้น

1.3 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และการสร้างองค์ความรู้ให้เกิดแก่นักเรียนอย่างรวดเร็ว เช่น โทททัศน์ โทททัศน์การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม วิทยุเทป เครื่องเล่นวีซีดี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

1.4 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การเรียนโดยกิจกรรม โครงการทุกกลุ่มสาระ การเรียนจากไปงาน การเรียนจากการฝึกปฏิบัติ

1.5 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ ให้เกิดกับตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าไปศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด และมีการจดบันทึกลงในสมุดของตนเองทั้งความรู้ คติสอนใจที่ได้รับและจัดกิจกรรมปัญหานี้มีรางวัลในโครงการห้องสมุดมีชีวิต เดือนละ 2 ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการอ่านการศึกษาค้นคว้ารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อใช้ในการเล่านิทานและอ่านให้นักเรียนคนอื่น ๆ ได้ฟัง ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงการนักเรียนรักการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้รับรางวัลชมเชย

1.6 โรงเรียนเน้นส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางวิชาการ เช่น จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ วันภาษาไทย วันต่อต้านยาเสพติด วันอาเซียน วันวิชาการโรงเรียน เป็นต้น และส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ เช่น การเล่านิทาน การเขียนเรียงความ จากภาพ การอ่านจับใจความ การท่องอาขยานหมู่ การประกวดมารยาท การประกวดศิลปะ การปั้นรูปลอยตัว การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันการประกอบอาหาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 การแข่งขันงานมหกรรมรักการอ่านที่โรงเรียนบ้านค่าย เป็นต้น

1.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการทำผลไม้กวนกะทิ การทำหมวกจากกล่อง การเรียนรู้ภาษาระยะของ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้พระพุทธศาสนา การเรียนรู้เรื่องยาเสพติด ไข่เค็มดอก การอนุรักษ์ป่าไม้ สิ่งแวดล้อมและสัตว์ป่าสงวน การตีกลองยาว นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจนเกิดความรู้ ความชำนาญ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้

2. แผนงานบริหารงบประมาณ

2.1 การจัดทำงบประมาณ มีการลงบัญชีอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เช่น ทะเบียนคุมเงินงบประมาณ ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ รายเงินคงเหลือประจำ เป็นต้น

2.2 การพัสดุ มีการจัดซื้อจัดจ้างตามงบประมาณที่จัดสรรแต่ละงาน/ โครงการ/ กิจกรรม อย่างถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 เช่น มีการจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน ทะเบียนวัสดุ การจำหน่ายพัสดุ เป็นต้น

3. แผนงานการบริหารงานบุคลากร

3.1 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งไปประชุมสัมมนา การอบรม เพื่อเพิ่มความรู้ใหม่ ๆ และนำกลับมาพัฒนางานให้มีคุณภาพเสมอ

3.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดสวัสดิการ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรทุกคน เช่น ให้สวัสดิการการกู้เงินโรงเรียน การรับประทานอาหารกลางวันโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เป็นต้น

3.3 โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เช่น ครูทุกคน ผ่านการประเมินวิทยฐานะ เป็นครูชำนาญการพิเศษ และส่งเสริมให้ครูทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เป็นครูเชี่ยวชาญต่อไป

4. แผนงานบริหารงานทั่วไป

4.1 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะครูได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน โดยนำโรงเรียนสู่ชุมชน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา และวันออกพรรษา เป็นต้น

4.2 โรงเรียนจัดบริการช่วยเหลือ หรือสนับสนุน กิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น การขอใช้สนามฟุตบอล ของชุมชนและบริษัทต่าง ๆ เพื่อแข่งขันฟุตบอลและจัดงานเลี้ยงมงคลสมรส งานบวช เป็นต้น

4.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และชุมชนเข้ามาร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เงินสนับสนุนโครงการในโรงเรียน การนำอาหารมาเลี้ยงนักเรียน การมอบอุปกรณ์การศึกษา และการมอบทุนการศึกษา เป็นต้น

4.4 โรงเรียนจัดทำวารสาร เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ชุมชนได้ทราบข้อมูลและสาระที่เป็นประโยชน์ ตลอดจน แนวทางการพัฒนาของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่เกิดผลต่อนักเรียนและโรงเรียน ตลอดจนคณะครู

4.5 ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมภายในบริเวณ โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน โดยการเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน ติดป้ายคำขวัญต่าง ๆ ปูลูกดันไม้ เป็นต้น

4.6 สร้างสัมพันธ์ตามโครงการสัมพันธ์เพื่อน้องของบริษัททวพลาสติก

สรุปได้ว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอกเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับชุมชนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนทุกชั้นตอน โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และใช้กระบวนการและวิธีการที่เหมาะสมภายใต้ขอบข่ายแผนงานการบริหารวิชาการ แผนงานการบริหารงานบุคคล แผนงานบริหารงบประมาณ และแผนงานบริหารงานทั่วไป เพื่อให้บุคคลในชุมชนซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้

ทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้

ทฤษฎีการแปลความหมายของการรับรู้ของเฮลมโฮลทซ์ (Helmholtz' s perceptual inference theory)

Heomholtz (1924 cited in Bryant, 1974, pp. 2-5) เป็นนักฟิสิกส์และนักสรีรวิทยาชาวเยอรมันซึ่งค้นคว้า เกี่ยวกับระบบประสาทสัมผัส และอยู่ในกลุ่มผู้ที่สนใจเรื่องจิตวิทยาด้านการรับรู้เป็นกลุ่มแรก Heomholtz ได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้และพัฒนาการด้านการรับรู้ขึ้น โดยเชื่อว่าการที่มนุษย์จะรับรู้ได้นั้นขึ้นอยู่กับความสามารถในการตีความหมายหรือแปลความหมายที่เป็นไปโดยอัตโนมัตินั่นเอง และเชื่อว่าการรับรู้ของมนุษย์เป็นผลจากประสบการณ์ ในอดีต Heomholtz ได้พิสูจน์ให้เห็นว่าระบบประสาทสัมผัสอย่างเดียวไม่สามารถอธิบายความหลากหลายของการรับรู้ทางสายตาได้ นอกจากนี้ ยังเสนอแนะว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ทำให้เกิด การรับรู้ที่คลาดเคลื่อนไปจากความเป็นจริงได้ ตัวอย่างเช่น โดยปกติเรตินาจะทำหน้าที่รับภาพได้ 2 มิติ แต่การที่มนุษย์สามารถมองเห็นวัตถุเป็น 3 มิติได้นั้นเป็นเพราะมนุษย์มีการเรียนรู้ที่จะเชื่อมโยงการรับรู้ 2 มิติกับความลึกของวัตถุ กล่าวคือ ขณะที่มนุษย์รับรู้จะมีการเชื่อมโยงประสบการณ์ในอดีตกับความลึกของวัตถุ จึงทำให้แปลความหมายว่า วัตถุที่มีความลึกรวมอยู่ด้วย

สำหรับทฤษฎีนี้มีสาระสำคัญอยู่ 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของประสบการณ์ต่อพัฒนาการด้านการรับรู้ ซึ่ง Heomholtz ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการแปลความหมายและสรุปว่าการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ในอดีตจะยังคงอยู่ต่อไป เพื่อที่จะนำมาประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ปัจจุบัน ดังนั้น สัตว์ลักษณะสามารถสื่อความหมายถึงบางสิ่งบางอย่างได้ เนื่องจากมีสัญลักษณ์เหล่านั้นอยู่แล้ว ในอดีตการแปลความหมายแต่ละครั้งจะขึ้นอยู่กับ การเชื่อมโยงความคิดเข้าไปสู่ระบบความจำของผู้รับสัมผัส ด้วยเหตุนี้ประสบการณ์ในอดีตจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งและถ้าประสบการณ์มีผลต่อพื้นฐานการแปลความหมายการรับรู้แล้ว ประสบการณ์ย่อมมีส่วนทำให้มนุษย์รับรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ ข้อสรุปดังกล่าวทำให้ทฤษฎีของ Heomholtz ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะในหมู่ของนักธรรมชาติวิทยา (Nativist-empiricist) เพราะข้อสรุปนี้ทำให้ทฤษฎีนี้มีความชัดเจนในการอภิปรายความสามารถด้านการรับรู้ นั้นเป็นสัญชาตญาณหรือเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับกลไกเชิงตรรกศาสตร์ของการรับรู้ ซึ่งเป็นส่วนที่มีการอภิปรายกันน้อยมาก ในส่วนนี้ Heomholtz ได้เสนอถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการที่ทำให้เกิดการรับรู้ในเหตุการณ์ซับซ้อนและวิธีการในการทำความเข้าใจสิ่งแวดล้อมของมนุษย์ Heomholtz สรุปว่า เมื่อบุคคลต้องตัดสินใจปัญหา บุคคลจะผ่านกระบวนการอย่างเดียวกัน ซึ่งในกรณีนี้สามารถ

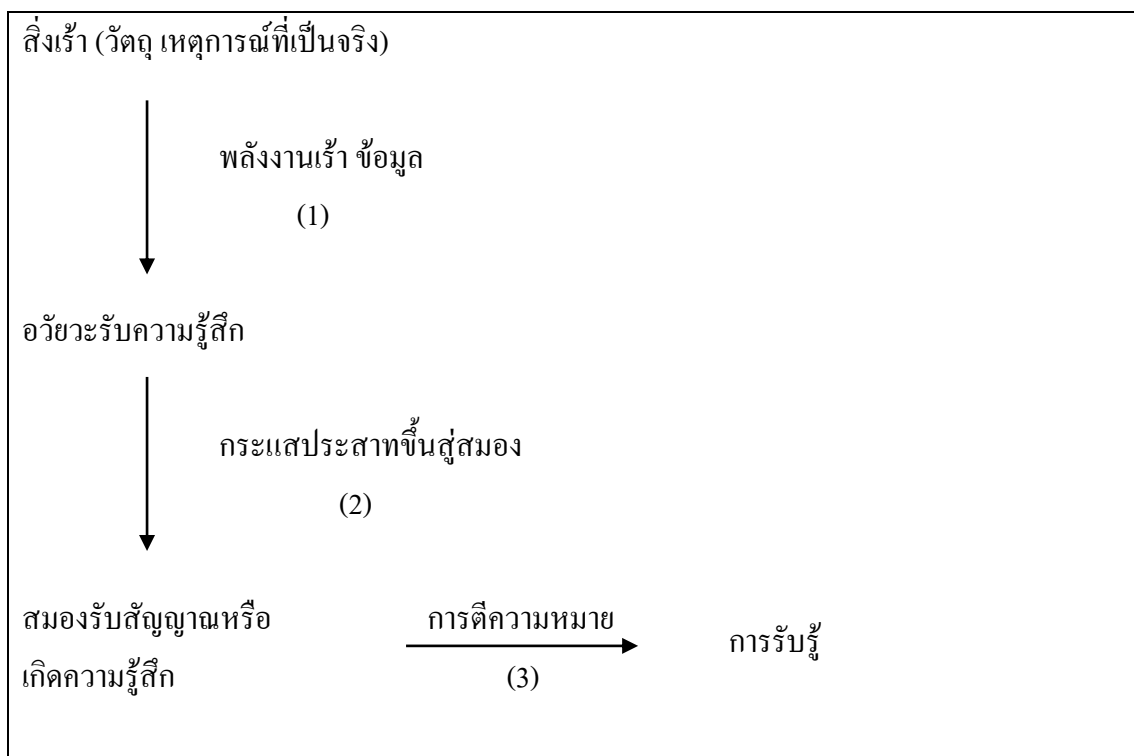
ใช้การทดลองเกี่ยวกับการรับรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ด้านการแก้ปัญหาของมนุษย์ได้ โดยเฉพาะในเด็กตลอดจนการผสมผสานข้อค้นพบระหว่างการทดลองเกี่ยวกับการพัฒนาการด้านการรับรู้เข้ากับพัฒนาการด้านความคิด

การรับรู้ (Perception)

การรับรู้ (Perception) คือ ขบวนการประมวลและตีความข้อมูลต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา โดยผ่านอวัยวะรับความรู้สึก สิ่งที่มีชีวิตทุกชนิดจะมีความรู้สึกตอบโต้ต่อสิ่งที่มีมากระตุ้น (รัจรี นพเกตุ, 2540) มนุษย์รับรู้สิ่งต่าง ๆ โดยอาศัยอวัยวะรับสัมผัสทั้งภายนอกและภายในร่างกาย ซึ่งเปรียบเหมือนประตูที่เปิดให้มนุษย์รับข้อมูลต่าง ๆ เพื่อไปสู่กระบวนการของการรับรู้ และแปลความหมายของสิ่งที่รับสัมผัสโดยอาศัยประสบการณ์เดิม หากอวัยวะรับสัมผัสบกพร่องหรือแปลความหมายผิด จะมีผลต่อพฤติกรรม และมีผลต่อความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมด้วย

ความรู้สึก (Sensation) เป็นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่มาจากประสาทสัมผัสของร่างกายเป็นครั้งแรก สิ่งเร้า หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อประสาทสัมผัส สิ่งเร้าเป็นได้ทั้งพลังงานและสสาร ทั้งที่อยู่ภายนอกและภายในของร่างกาย ความรู้สึกจะเกิดขึ้นได้เนื่องจากคนเรามีอวัยวะที่จะรับความรู้สึกจากภายนอกเข้าสู่ร่างกาย อวัยวะรับความรู้สึกเหล่านี้ ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น ผิวหนัง ซึ่งอวัยวะรับความรู้สึกเหล่านี้จะทำให้เราเกิดการรับรู้โดยการเห็น ได้ยิน ได้กลิ่น รู้อรส และสัมผัสตามลำดับ

อวัยวะรับความรู้สึกจากภายนอกและภายในเหล่านี้ ทำให้เราได้รับสัมผัสจากสิ่งเร้าภายนอกและภายในร่างกาย แต่ความรู้สึกนี้จะไม่มีความหมายในตัวของมันเอง จะต้องมีการแปลความหมายของการรับความรู้สึกนั้นออกมาโดยอาศัยประสบการณ์เก่า การแปลความหมายของความรู้สึกจากการสัมผัส เรียกว่า การรับรู้ (Perception) (สุชัยญา รัตนสัญญา, 2549)



ภาพที่ 2 กระบวนการรับรู้ (สุขัญญา รัตนัญญา, 2549)

ความหมายการรับรู้

Garrison and Magoon (1972, p. 637) ให้ความหมายของการรับรู้ว่า หมายถึง กระบวนการซึ่งทางสมองตีความหรือแปลความหมายข้อมูลที่ได้รับจากการสัมผัส (Sensation) ของร่างกาย (ประสาทสัมผัสต่าง ๆ) กับสิ่งแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้าหรือสิ่งแวดล้อมที่เราสัมผัสนั้น เป็นอะไรมีความหมายอย่างไร

Schiffman and Kanuk (2000, p. 146) ได้กล่าวไว้ว่า การรับรู้ คือ กระบวนการที่บุคคล แต่ละคนมีการเลือกการรับรู้จากสิ่งเร้าภายนอกผ่านการรู้สึก (Sensation) หรือรับเอาข้อมูลภายนอก เข้ามาอย่างกระตือรือร้น (Active) โดยใช้ภาวะจิตวิสัย (Subjection) และมีการสร้างสรรค์ (Creative) จะทำให้เกิดกระบวนการทำงาน 3 อย่าง ได้แก่ การเลือกสิ่งเร้า (Selection) การจัดหมวดหมู่สิ่งเร้า (Organization) และการประเมินค่าหรือตีความ (Evaluation or interpretation) การรับรู้จะครอบคลุม ถึงอิทธิพลที่ได้รับจากสังคม ไม่ได้เกิดจากจิตและประสาทอย่างเดียว แต่การรับรู้เกิดจากการรับ อิทธิพลทางสังคม หรือสิ่งแวดล้อมของมนุษย์ซึ่งหมายถึงระบบสังคมและวัฒนธรรมด้วย

จำเริญ สีสม (2546, หน้า 36) ได้สรุปความหมายของการรับรู้ว่า การรับรู้ คือ ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์และความเชื่อ

วาสนา สุวรรณศรี (2548, หน้า 17) ได้สรุปความหมายของการรับรู้ว่าการรับรู้ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลเข้าใจความหมายสิ่งต่าง ๆ โดยอาศัยประสบการณ์เป็นเครื่องช่วยในการตีความ หรือแปลความ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การรับรู้ หมายถึง การแปลความหมายจากการสัมผัส โดยใช้ความรู้ ประสบการณ์และความเข้าใจของบุคคล

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์และมีผลกระทบซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลา ผลกระทบของโรงเรียนต่อชุมชน คือ ความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งมีผลต่อคุณภาพของบุคคลในชุมชนนั้น ในขณะที่เดียวกันชุมชนก็มีผลกระทบต่อโรงเรียนเช่นกัน กล่าวคือในการจัดการศึกษาจะได้ผลเพียงใดขึ้นอยู่กับความร่วมมือ และการสนับสนุนของชุมชน ถ้าหากชุมชนไม่ให้ความร่วมมือหรือไม่ให้การสนับสนุน โรงเรียนก็ไม่สามารถจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน (บัณฑิตา วงศ์กุลพิลาศ, 2555, หน้า 11) ซึ่ง หวน พิณชูพันธ์ (2548, หน้า 9) กล่าวว่า การบริหารงานที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน เช่น การสอนให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ที่บ้านที่ชุมชน และเผยแพร่แก่คนรอบข้างคนในชุมชนด้วย การช่วยแก้ปัญหาในชุมชน การให้นักเรียนเข้าไปเรียนหรือฝึกงานในชุมชน การเชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่าง ๆ ในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน เป็นต้น การบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนนี้ จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้เช่นกัน เพราะการให้นักเรียนนำความรู้ใช้ที่บ้านและในชุมชน จะมีคุณภาพดีกว่าการเรียนรู้อย่างเดียว การเชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่าง ๆ ในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนหรือการให้นักเรียนเข้าไปเรียนหรือฝึกงานในชุมชน ย่อมจะทำให้เด็กมีความรู้และประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น แสดงว่า การบริหารงานด้านสัมพันธ์ชุมชน มีส่วนพัฒนาคนให้มีคุณภาพด้วย และธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 31) กล่าวว่า การประสานความสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานงานและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายผู้สนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ได้แก่ ทรัพยากรงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล อาทิผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีความรู้ และประสบการณ์พิเศษที่โรงเรียนต้องการให้มาช่วยพัฒนาโรงเรียน ทรัพยากรด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การกีฬา สื่อ เกม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นต้น

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 60-61) กล่าวว่า ผู้ปกครอง ครอบครัว ประชาชน และสถาบันสังคมมีบทบาทเข้าร่วมในการจัดการศึกษาได้หลายประการ ทั้งในการจัดการศึกษาซึ่งต้องได้รับ

สิทธิประโยชน์ดังกล่าวแล้ว แต่ต้องเป็นไปอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน นอกจากนี้ ยังมีบทบาท ร่วมในการจัดการศึกษาที่เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือรัฐจัดให้แก่บุตรหลานของตน อีกหลายประการ คือ

1. ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานตน เช่น เลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน ร่วมตัดสินใจทิศทางการศึกษาของบุตรหลาน
2. ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาการของบุตรหลานและการเรียน การสอนประจำวัน
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา เช่น ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือ เสนอแนะการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและครู ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และให้ข้อแนะนำในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ผู้ปกครองอาจเข้าร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือร่วมกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษาจัดซึ่งหากสถานศึกษามีแนวทาง สนับสนุนที่ดีก็จะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นเอง
5. ร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษา โดยสนับสนุนด้านความคิด การเป็นผู้นำ การเป็น กรรมการ การร่วมประชุม การให้คำปรึกษาแนะนำ การให้ข้อมูลความคิดเห็น การปกป้องดูแล การสนับสนุนทรัพยากร การเงิน วัสดุอุปกรณ์ การร่วมดำเนินโครงการ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ความหมายของชุมชน

จำริญ สีสม (2546, หน้า 8) ได้สรุปความหมายของชุมชนว่า ชุมชน หมายถึง อาณาบริเวณ แห่งหนึ่งที่มีคนจำนวนหนึ่งมาอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นเวลานาน มีความผูกพันต่อสถานที่นั้น มีขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ความคิดเห็น และความเชื่อไปในทางเดียวกัน ใช้สถาบัน ต่าง ๆ ร่วมกัน และร่วมแรงร่วมใจกันทำกิจกรรมบางอย่างได้สำเร็จ

เดือนใจ แก้วประเสริฐ (2544, หน้า 15-16) สรุปความหมายของชุมชนว่า ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนที่มารวมกันในขอบเขตบริเวณเดียวกัน เพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน และรวมถึง สถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ในอาณาเขตบริเวณเดียวกัน มีความรักสามัคคีช่วยเหลือกัน ให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

พินิจดา วีระชาติ (2542, หน้า 14) กล่าวว่า ชุมชนจะต้องประกอบด้วย

1. กลุ่มคนหรือประชาชนจำนวนหนึ่ง
2. สถาบันทางสังคม เช่น ครอบครัว เป็นต้น
3. อาณาเขต

4. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีคล้ายกัน

5. มีการกระทำต่าง ๆ ร่วมกัน

วริศรา บุญมี (2555, หน้า 24) ได้สรุปความหมายของชุมชนว่า ชุมชน หมายถึง บริเวณที่มีคนหรือประชาชนจำนวนหนึ่งอาศัยอยู่ร่วมกัน และมีการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรม และภาระต่าง ๆ ของสังคมในอันที่จะทำให้การดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชนสามารถให้กิจกรรมบริการ และภารกิจต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างสะดวก กว้างขวางและทั่วถึง

สุภัค ภูมิवाल (2552, หน้า 15) ได้สรุปความหมายของชุมชนว่า ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ อาณาเขตเดียวกัน มีวิถีชีวิต ความเชื่อขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างเดียวกัน

เอ็มอร พลจันทร์ (2554, หน้า 20) ได้ให้ความหมายของชุมชนว่า ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนที่อาศัยอยู่บริเวณเดียวกัน มีความเชื่อ ค่านิยม ประเพณี ศาสนา ศาสนาเดียวกัน ตลอดจนมีความเป็นอยู่ที่คล้ายคลึงกัน มีกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อให้สังคมความเป็นอยู่ของพวกเขาดำรงอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ชุมชน หมายถึง พื้นที่ที่มีกลุ่มผู้อยู่อาศัยในลักษณะใดก็ได้ที่อยู่ร่วมกัน โดยมีการดำเนินชีวิตที่สัมพันธ์หรือคล้ายกัน และคนกลุ่มนี้มีลักษณะทางสังคมตลอดจนกิจกรรมทางสังคมบางอย่างร่วมกันชัดเจน และขอบเขตของชุมชนจะมีอาณาบริเวณที่เพียงพอสำหรับผู้อยู่อาศัย

ความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์กัน โดยมาตลอดพ่อแม่ของเด็กต่างก็มั่นใจกันว่าบุตรหลานของตนเป็นคนดี เพราะว่าได้ผ่านการอบรมและการดูแลอย่างใกล้ชิดขณะที่เด็กอยู่บ้านในสายตาของผู้ปกครองเห็นว่าเด็กไม่น่าจะสร้างปัญหา แต่เมื่อเด็กเข้าสู่รั้วของสถานศึกษาสิ่งแรกที่เราจะต้องเผชิญก็คือ ประสบการณ์ที่ไม่เหมือนกับการอยู่บ้านครูอาจารย์จะดูแลในเรื่องพฤติกรรมต่าง ๆ ไม่ใกล้ชิดเหมือนกับครอบครัว เพราะในสถานศึกษามีตารางการทำงาน การเรียนการสอนครูอาจารย์ส่วนใหญ่จึงต้องเร่งทำงานให้ทันตามที่กำหนด อีกทั้งยังกังวลเรื่องเกณฑ์ของคะแนนว่าผลการศึกษาจะไม่ได้มาตรฐานเหมือนกับสถานศึกษาอื่น ๆ นอกจากนี้บุคลากรในสถานศึกษาก็มีภาระอื่น ๆ ตามที่ผู้บริหารมอบหมายนี้คือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งแวดล้อมของบ้านกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ที่สะท้อนและให้ข้อมูลของปัญหา ผู้ที่ปรารถนาดีก็จะส่งข่าวหรือข้อคิดเห็นแก่ทางราชการหรือสถานศึกษา แต่ก็มีเชื่อว่าสถานศึกษาจะนำไปปรับปรุงแก้ไขทั้งหมด (เมตต์ เมตต์การุณจิต, 2553, หน้า 54) ด้วยเหตุดังกล่าวสถานศึกษากับชุมชนนั้นได้มีความสัมพันธ์กันมาเป็นระยะเวลายาวนานซึ่งยังคงต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันและกัน เพื่อให้ทั้งสองสถาบันสามารถดำเนินอยู่และรับมือกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะมีผลต่อการศึกษา

ของผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งของชุมชน และได้ผู้ให้ความหมายความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

ณัฐ วรรณบุตร (2551, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และยังเป็นโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนของชุมชนอย่างแท้จริง

เพ็ญพิชญา คำแสน (2555, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การบริหารงานโรงเรียนในส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน ร่วมมือก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียนและชุมชน

มนูญ ชัยพันธ์ (2547, หน้า 12) ได้สรุปความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ ความรู้สึก และความผูกพันอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอันจะก่อให้เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูล ความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คือ ตัวผู้เรียน ซึ่งเป็นบุคคลในชุมชน และบุคคลเหล่านี้ก็จะกลับไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

วิศรา บุญมี (2555, หน้า 25) ได้สรุปความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกัน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

เอมอร พลพันธ์ (2554, หน้า 20) ได้ให้ความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง กระบวนการติดต่อสื่อสารเพื่อที่ให้ได้มาซึ่งความสำเร็จของโรงเรียน โดยความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ตลอดจนใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อโรงเรียน เด็กและชุมชน

Harris (1975, p. 13) ได้ให้ความหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า คือ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนแจ้งข่าวคราว การเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ แล้วให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การดำเนินการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งการสานสัมพันธ์อันดีที่เกิดขึ้นระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทั้งสองฝ่าย

ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของสังคม มีฐานะเป็นองค์กรทางสังคม โรงเรียนเกิดขึ้นจากความต้องการและความจำเป็นของสังคม เพื่อรับใช้และบริการสังคม โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการเตรียมเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ด้วยความสำคัญนี้ โรงเรียนกับชุมชนจึงมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งมีผู้กล่าวไว้ดังนี้

ชิษณุพงศ์ พลหาราช (2552, หน้า 31) ได้สรุปความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนว่า โรงเรียนกับชุมชนต่างมีความสัมพันธ์ที่ต้องพึ่งพาอาศัยกันและกัน โดยที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน จะต้องพัฒนาชุมชนและชุมชนก็ต้องเกื้อกูลอุดหนุน โรงเรียนให้พัฒนาเช่นเดียวกัน

ภาวิณี สุขเกษม (2555, หน้า 12) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความจำเป็นและมีประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาเยาวชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและประเทศชาติต่อไป

วิศรา บุญมี (2555, หน้า 27) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาเยาวชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียนและประเทศชาติต่อไป

สุภัค ภูมิवाल (2552, หน้า 21) ได้สรุปความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนว่า ความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้นเป็นเพราะโรงเรียนเป็นแหล่งผลิต พัฒนา อบรม และคัดเลือกสมาชิกที่ดีและมีความสามารถให้แก่ชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียนด้วย เป็นแหล่งถ่ายทอดวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน เป็นศูนย์รวมของทรัพยากรต่าง ๆ ในชุมชน เป็นศูนย์กลางชุมชนที่จะช่วยพัฒนาชุมชนจัดกิจกรรมบริการในชุมชน

สมชัย คงนุรัตน์ (2552, หน้า 12) สรุปถึงความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนไว้ดังนี้

1. เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งให้การศึกษแก่ประชาชน
2. เป็นการส่งเสริมให้ประชาชนได้ใช้บริการสถานศึกษา

3. เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้ช่วยพัฒนาชุมชนทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
4. เป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ให้เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาสถานศึกษา
5. เป็นการให้ประชาชนตระหนักว่าสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบันทางการศึกษา
6. เป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอันเป็นเครื่องช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษาและชุมชนบรรลุวัตถุประสงค์

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน เป็นความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจะช่วยในทั้งสองฝ่ายสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ความมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความมุ่งหมายเพื่อให้เกิดประโยชน์และให้ผลที่ดีที่สุดในการจัดการศึกษา และจะส่งผลให้การศึกษานั้นสนองความต้องการและเป็นประโยชน์ต่อชุมชนด้วย ซึ่งมีผู้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

ชัยณพงศ์ พลหาราช (2552, หน้า 29) ได้สรุปความมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความมุ่งหมายเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้ได้ผลดีที่สุดและให้ผลที่ได้จากการศึกษานั้นเป็นประโยชน์ต่อชุมชน

ภาวิณี สุขเกษม (2555, หน้า 14) ได้สรุปความมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมีทัศนคติ มีแนวทางที่ตรงกันในการพัฒนาการศึกษาและชุมชน
2. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อให้บุคคลเป็นไปตามความต้องการของชุมชน
3. เพื่อใช้ทรัพยากรในโรงเรียนที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ทั้งสองฝ่ายคือประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน และเสริมสร้างความเข้าใจในด้านวิชาชีพ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีแก่ชุมชน
4. เพื่อเป็นหนทางในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากชุมชน

มณูญ ชัยพันธ์ (2547, หน้า 17) ได้สรุปความมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า ความมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนก็เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดี ปลูกฝังทัศนคติและเกิดแนวคิดแนวปฏิบัติที่ตรงกันในการสร้างความเจริญวัฒนาถาวรให้กับการศึกษาของคนในชุมชน

วิศรดา บุญมี (2555, หน้า 28) ได้สรุปความมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามแนวคิดของนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น มีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมีทัศนคติ มีแนวทางที่ตรงกันในการพัฒนาการศึกษาและชุมชน
2. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยการกำหนดเป้าหมาย กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อฝึกให้บุคคลเป็นไปตามความต้องการของชุมชน
3. เพื่อใช้ทรัพยากรในโรงเรียนที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ทั้งสองฝ่ายคือประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน และเสริมสร้างความเข้าใจในด้านวิชาชีพ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีแก่ชุมชน
4. เพื่อเป็นหนทางในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนกับชุมชน

ศรיתน ละม่อม (2552, หน้า 13) ได้กล่าวถึง ความมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนในการวางแผน กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน อีกทั้งเพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งในโรงเรียนและชุมชนให้เกิดประโยชน์ขึ้นทั้งสองฝ่าย

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ความมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ เป็นการตั้งเป้าหมายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาในด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เพราะโรงเรียนและชุมชนต่างก็มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อสมาชิกในชุมชนตามความต้องการของชุมชนให้ได้มากที่สุด

ความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งของชุมชน ซึ่งมีหน้าที่ในการพัฒนาชุมชน และในขณะเดียวกันก็ต้องมีหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือชุมชนด้วย และชุมชนก็มีหน้าที่ในการพัฒนาและช่วยเหลือโรงเรียนเช่นเดียวกัน ซึ่งเป็นความจำเป็นอย่างหนึ่งของโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งมีผู้กล่าวถึงความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

นิกร เฟ็งลี (2552, หน้า 24) ได้สรุปความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า โรงเรียนเป็นแหล่งรวมศิลปะวิทยา มีครูที่มีวิชาความรู้ความสามารถและเป็นครูที่ดี ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้ผู้เรียนได้ดี มีอาคารสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน และสามารถพัฒนาคนในชุมชนได้

วิมล สันแดง (2550, หน้า 18) ได้สรุปความจำเป็นที่โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนว่า โรงเรียนกับชุมชนมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความสัมพันธ์กัน เพราะโรงเรียนเป็นสถาบันพัฒนาคนเพื่อดำรงชีวิตที่ดีในชุมชน และโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน โรงเรียนจึงมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดและความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้นมีหลายประการ คือ การศึกษาในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันกับบุคคลในชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม ทำให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและประชาชนในชุมชนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มคนที่มีปัญหาต่อการศึกษาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนตามความต้องการของชุมชน เพื่อใช้ทรัพยากรของชุมชนให้เป็นประโยชน์ทำให้โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจชุมชนดี

วริศรา บุญมี (2555, หน้า 29) ได้สรุปความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า เนื่องจากโรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนา อบรมและคัดเลือกสมาชิกให้แก่ชุมชน โรงเรียนเป็นแหล่งวัฒนธรรม โรงเรียนเป็นศูนย์รวมวิทยาการต่าง ๆ และโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน ซึ่งโรงเรียนต้องออกไปมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนเช่นเดียวกัน

ศรיתน ละม่อม (2552, หน้า 14) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีเป้าหมายเดียวกัน คือ สร้างคนและพัฒนาคน โดยมีโรงเรียนเป็นแหล่งให้ความรู้ และเป็นกระบวนการขัดเกลาทางสังคม ในขณะที่ชุมชนเป็นแหล่งสนับสนุนในด้านของทรัพยากรและปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์อยู่ในชุมชนได้อย่างปกติสุข

สังวร เชษฐะ (2540, หน้า 24) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ดังนี้

1. โรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนา อบรมและคัดเลือกสมาชิกที่ดีให้แก่ชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมด้วย
2. โรงเรียนเป็นแหล่งวัฒนธรรมให้ชุมชน
3. โรงเรียนเป็นศูนย์รวมวิทยาการต่าง ๆ ที่สามารถทำให้สมาชิกของชุมชนมีความก้าวหน้าทางการศึกษา

4. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนที่ช่วยพัฒนาชุมชน จัดกิจกรรมการบริการต่าง ๆ เปิดโอกาสให้สมาชิกชุมชนมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหา และสร้างภาพพจน์ที่ดีของโรงเรียนและครูอาจารย์

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นพอสรุปความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า โรงเรียนเป็นสถาบันทางการศึกษาที่มุ่งให้ประโยชน์ต่อชุมชน มีการถ่ายทอดความรู้และพัฒนาการศึกษาพร้อมกับชุมชน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้ที่เข้ามาสู่ระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณสมบัติที่ดี และสามารถดำเนินชีวิตได้เหมาะสมตามความต้องการของสังคม

หลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนถือว่าเป็นสถาบันหนึ่งทางสังคม เพราะมีบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับทางสังคม มาปฏิบัติงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีจุดเริ่มต้นในการดำเนินงานและมีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน มีระเบียบข้อบังคับทั้งนี้เพื่อให้งานดำเนินไปจนบรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ซึ่งมีผู้กล่าวไว้ดังนี้

จำเริญ สีสม (2546, หน้า 24) ได้สรุปหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า หลักการสำคัญก็คือ ต้องมีความตั้งใจจริงบริสุทธิ์ใจ ตรงไปตรงมา การติดต่อกับชุมชน ต้องมุ่งให้เกิดเจตคติที่ดี ดำเนินการต่อเนื่องตลอดเวลาทั้งในและนอกโรงเรียน สร้างความเข้าใจอันดีให้เกิดโดยทั่วไปไม่จำกัดเฉพาะกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของประชาชน ในชุมชน ให้เกียรติและยกย่องชุมชนที่ให้ความร่วมมืออย่างเท่าเทียมกัน ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ และใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ ให้ประชาชนมีบทบาทมากที่สุด

บัณฑิตกา วงศ์กุลพิลาส (2555, หน้า 17) ได้สรุปหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า บุคคลโรงเรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่อย่างละเอียดลึกซึ้ง เพื่อที่จะสามารถปรับบทบาทให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน การดำเนินการต้องทำด้วยความบริสุทธิ์ใจตรงไปตรงมา เป็นไปในทางสร้างสรรค์ มีความต่อเนื่อง มีวิธีการหลาย ๆ อย่างที่ง่าย คล่องตัว ยืดหยุ่นได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ เวลา และโอกาส

นิกร เฟ็งลี (2552, หน้า 30) ได้สรุปหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน และประชาชนในชุมชนในการที่กำหนดรูปแบบหรือแนวทางในการทำงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าในทุกด้าน

วิมล สันแดง (2550, หน้า 21) ได้สรุปหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนนั้น ต้องยึดหลักการสำคัญ ๆ คือ ต้องให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และการให้บริการต่าง ๆ แก่ชุมชนด้วยความบริสุทธิ์ใจ และตั้งใจจริงในการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมงานทุกด้าน ต้องศึกษาและเรียนรู้วิถีชีวิต ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในชุมชน ต้องยึดหลักมนุษยสัมพันธ์ ตลอดจนดำเนินการทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

วริศรา บุญมี (2555, หน้า 30) ได้สรุปหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า บุคลากรในโรงเรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่อย่างละเอียดลึกซึ้ง เพื่อที่จะสามารถปรับบทบาทให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน การดำเนินการต้องทำด้วยความบริสุทธิ์ใจตรงไปตรงมา เป็นไปในทางสร้างสรรค์ มีความต่อเนื่อง มีวิธีการหลาย ๆ อย่าง ที่ง่ายและคล่องตัว มีความยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เวลาและโอกาส

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า หลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ รูปแบบหรือกระบวนการที่บุคลากรภายในโรงเรียนใช้ในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งจะต้องมีวิธีการที่หลากหลายและมีความรู้ ความเข้าใจในสภาพแวดล้อมและความต้องการของชุมชน รวมทั้งต้องมีทัศนคติ ค่านิยม และมีความจริงใจที่ดี เพื่อร่วมกันพัฒนาชุมชนและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของบุคลากรในโรงเรียนและประชาชนในชุมชน

วิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สภาพการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้นยังไม่บรรลุผลอันที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างกันมากนัก การพัฒนาโรงเรียนและชุมชนต้องอาศัยความร่วมมือของทั้งสองฝ่ายเข้าร่วมพัฒนาจึงจะความเจริญร่วมกัน วิธีการที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น มีผู้สรุปไว้ดังนี้

ชิษณุพงศ์ พลหาราช (2552, หน้า 33) ได้สรุปวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า โรงเรียนจะต้องให้ความร่วมมือกับชุมชนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยที่โรงเรียนจะต้องสนองความต้องการของชุมชน ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยที่โรงเรียนจะต้องสนองความต้องการของชุมชนเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม โรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทำประโยชน์ให้กับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ภาวิณี สุขเกษม (2555, หน้า 19) ได้สรุปวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า วิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น จะต้องมีการศึกษาชุมชน มีการจัดการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน จัดตั้งองค์กรระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน วิธีการดังกล่าวต้องดำเนินไป

โดยยึดหลักการที่ว่าชุมชนได้ประโยชน์จากโรงเรียนมากที่สุด ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนก็ได้ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของท้องถิ่นและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

วิริศรา บุญมี (2555, หน้า 32) ได้สรุปวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า วิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น จะต้องมีการศึกษาชุมชน มีการจัดการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน จัดตั้งองค์กรระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน วิธีการดังกล่าวต้องดำเนินไปโดยยึดหลักการที่ว่าชุมชนได้ประโยชน์จากโรงเรียนมากที่สุด ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนก็ได้ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของท้องถิ่นและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน

อรณี สวทนะโชติ (2554, หน้า 19) ได้สรุปวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า วิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น จะต้องมีการศึกษาชุมชน มีการจัดการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง และเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน บริการชุมชน จัดตั้งองค์กรระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นอกจากนี้ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างมาก พร้อมกันนั้น โรงเรียนต้องพยายามยกเลิกกั้นระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในฐานะผู้รับใช้และผู้นำชุมชน พยายามให้ชุมชนได้รับประโยชน์จากโรงเรียนให้มากที่สุดและไม่ขัดต่อกฎและระเบียบของทางราชการ ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็พยายามใช้ทรัพยากรของท้องถิ่น และรับฟังความคิดเห็นของชุมชนให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงสภาพต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ อย่างต่อเนื่อง

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นพอสรุปวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า โรงเรียนจะต้องมีการศึกษาชุมชน จัดการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง บริการชุมชน จัดองค์กรช่วยประสานงานของโรงเรียนกับชุมชน บริการชุมชน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน พยายามสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความร่วมมือร่วมใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในฐานะผู้รับใช้และผู้นำชุมชน พยายามใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งในโรงเรียนและชุมชนให้เป็นประโยชน์และคุ้มค่า รับฟังความคิดเห็นของชุมชนให้มากที่สุดเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงสภาพต่าง ๆ ให้ดีขึ้น

ขอบข่ายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 21-22) มีแนวทางในการบริหารจัดการงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยแบ่งเป็นขอบข่ายงานเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

บทบาทของโรงเรียนต่อการให้บริการชุมชน ซึ่งการที่โรงเรียนจะให้บริการชุมชนได้คตินั้นขึ้นอยู่กับสภาพและความพร้อมของโรงเรียน ซึ่งควรให้บริการตามสภาพและความพร้อมของ

โรงเรียน โดยทั่วไปแล้วโรงเรียนจะมีการให้บริการในด้านต่าง ๆ ให้แก่ชุมชน ซึ่งมีผู้กล่าวถึง การให้บริการชุมชนไว้ดังนี้

ชิษณุพงษ์ พลหาราช (2552, หน้า 35) ได้สรุปการให้บริการชุมชนว่า การให้บริการชุมชนของนักเรียน หมายถึง การให้บริการที่โรงเรียนให้กับชุมชนตามความสามารถที่โรงเรียนจะดำเนินการได้ ได้แก่ การให้บริการด้านข่าวสารข้อมูลวิชาการ อาชีพ การให้คำแนะนำคำปรึกษา หรือการให้บริการอาคารสถานที่หรือวัสดุครุภัณฑ์ การให้บริการด้านสวัสดิการ เพื่อการแก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ที่พักผ่อนหย่อนใจ สนามกีฬา สหกรณ์ร้านค้า ธนาคารข้าว ห้องสมุด ประชาชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้านตัดผม ศูนย์ประจำหมู่บ้าน น้ำสะอาด เป็นต้น

ทิวาพร จันทรเพท (2555, หน้า 38) ได้สรุปการให้บริการชุมชนว่า การให้บริการชุมชน หมายถึง การบริการด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ให้แก่ชุมชนเป็นอย่างดีตามความสามารถที่โรงเรียนจะกระทำได้ เพื่อส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนเสริมสร้างในด้านคุณธรรม จริยธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ซึ่งประชาชนที่เข้ารับการบริการย่อมมีความแตกต่างกัน ในด้านความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ ดังนั้นการให้บริการแก่ชุมชน ผู้ให้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิคต่าง ๆ เป็นอย่างดีและสามารถใช้เทคนิคได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับความมุ่งหมายของการศึกษา

บัณฑิตกา วงศ์กุลพิลาศ (2555, หน้า 21) ได้สรุปการให้บริการชุมชนว่า การให้บริการชุมชน หมายถึง การบริการด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ชุมชนตามกำลังความสามารถที่โรงเรียนจะกระทำได้ เพื่อเสริมสร้างสังคมในชุมชนให้ดีขึ้นซึ่งโรงเรียนอาจจะบริการชุมชนในด้านความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพด้านสุขอนามัย โภชนาการ และนันทนาการ ศิลปกรรม ประเพณี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ซึ่งประชาชนที่เข้ารับการบริการย่อมแตกต่างกันในความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์ ดังนั้นการให้บริการชุมชน ผู้ให้จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคต่าง ๆ เป็นอย่างดี สามารถใช้เทคนิคได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับความมุ่งหมาย

วิศรา บุญมี (2555, หน้า 34) ได้สรุปการให้บริการชุมชนว่า การให้บริการชุมชน หมายถึง การอำนวยความสะดวกให้กับชุมชนทั้งด้านงานวิชาการ บริการข้อมูลข่าวสารและบริการด้านอาคารสถานที่ เพื่อการประชาสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สุภัค ภูมิवाल (2552, หน้า 37) ได้สรุปการให้บริการชุมชนว่า การให้บริการชุมชน หมายถึง การบริการด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ชุมชนตามกำลังความสามารถที่โรงเรียนจะกระทำได้ เพื่อเสริมสร้างสังคมในชุมชนให้ดีขึ้น ซึ่งโรงเรียนอาจจะบริการชุมชนในด้านความรู้ทางวิชาการ

และวิชาชีพ ด้านสุขอนามัย โภชนาการ และนันทนาการ ศิลปกรรม ประเพณี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การให้บริการชุมชนของโรงเรียน หมายถึง การให้บริการที่โรงเรียนให้กับชุมชนตามความสามารถที่โรงเรียนจะดำเนินการได้ ได้แก่ การให้บริการด้านข่าวสารข้อมูล วิชาการ อาชีพ การให้บริการอาคารสถานที่ หรือการบริการอื่น ๆ ตามพื้นฐาน ความรู้ความสามารถและความต้องการของสมาชิกในชุมชน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน

บทบาทของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถาบันของชุมชนเพื่ออบรม สั่งสอนให้แก่บุตรธิดาของชุมชนนั้น เมื่อเด็กจบออกมาจากโรงเรียนต้องใช้ชีวิตอยู่ชุมชนนั่นเอง ด้วยเหตุนี้ชุมชนจึงต้องมีการช่วยเหลือโรงเรียน ซึ่งการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนของโรงเรียนมีผู้กล่าวไว้ดังนี้

ชิษณุพงษ์ พลหาราช (2552, หน้า 35-36) ได้สรุปการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนว่า งานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การรับความช่วยเหลือจากชุมชน ทุกอย่าง ทั้งทางด้านวิชาการ แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่หรือคำแนะนำ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวโรงเรียนได้วางแผนหรือโครงการในการขอรับความช่วยเหลือล่วงหน้า และเมื่อได้รับการสนับสนุนจะจัดกิจกรรมยกย่องให้เกียรติ ออกเกียรติบัตรหรือรายงานผู้บังคับบัญชา ชั้นสูงเพื่อออกเกียรติบัตรตอบแทนตามระเบียบทางราชการต่อไป

ทิวาพร จันทรเพท (2555, หน้า 43) ได้สรุปการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนว่า การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน เน้นการเปิดโอกาส เชิญชวนหรือหาทางให้บุคคล ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งชุมชนสามารถให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งทางด้านทุนทรัพย์ แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ และแนวคิด ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาให้เป็นอย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์สูงสุด

บัณฑิตกา วงศ์กุลพิลาส (2555, หน้า 25) ได้สรุปเกี่ยวกับการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนว่า การรับความช่วยเหลือจากชุมชน หมายถึงเปิดโอกาสเชิญชวน หรือหาทางให้บุคคล ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งในการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนต้องปฏิบัติโดยการประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือโรงเรียนทั้งด้านทุนทรัพย์ แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ และแนวคิด ตลอดจนทั้งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน โดยให้เกิดความคิดว่าโรงเรียนเป็นของชุมชน ซึ่งสามารถเสนอแนะ

ในส่วนที่เกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาให้เป็นอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์สูงสุด

วริศรา บุญมี (2555, หน้า 36) ได้สรุปการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนว่าการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การเปิดโอกาสเชิญชวนหรือหาทางให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนที่โรงเรียนต้องปฏิบัติ โดยการประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือโรงเรียน ทั้งด้านการเงิน แรงงาน และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

สุภัค ภูมิवाल (2552, หน้า 38) ได้สรุปการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนว่าการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การรับความช่วยเหลือจากชุมชนทุกอย่าง ทั้งด้านวิชาการ แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่ หรือคำแนะนำ เมื่อได้รับการสนับสนุนควรจัดกิจกรรมยกย่องให้เกียรติ ออกเกียรติบัตรหรือเครื่องหมายตอบแทนตามระเบียบราชการต่อไป

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า งานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การรับความช่วยเหลือจากชุมชนทั้งทางด้านวิชาการ แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่ หรือคำแนะนำ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวโรงเรียนได้วางแผนหรือโครงการในการขอรับความช่วยเหลือล่วงหน้าและเมื่อได้รับการสนับสนุนจะจัดกิจกรรมยกย่องให้เกียรติ ออกเกียรติบัตรตอบแทนตามระเบียบทางราชการ

3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

งานการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์อันดีโดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียน โดยมีผู้ปกครองชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุนทุนทรัพย์และแหล่งวิทยากรมาเสริมการเรียนรู้แก่โรงเรียน เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดงานประจำปี งานจัดงานปีใหม่ งานวันสงกรานต์ งานวันลอยกระทง หล่อเทียนวันเข้าพรรษา วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ วันแจกประกาศนียบัตร ทักษะศึกษาชุมชน การพัฒนาชุมชน การแข่งขันกีฬา เป็นต้น การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ถือว่าเป็นการสร้างเสริมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนภายนอก ซึ่งโรงเรียนควรคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ (ชัยณพงษ์ พลหาราช, 2552, หน้า 36)

บัณฑิตา วงศ์กุลพิลาส (2555, หน้า 31) ได้สรุปการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ว่าคือ การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โรงเรียนจะต้อง

มีการวางแผน การดำเนินการ โดยมีการกำหนดบุคลากรในการประสานงาน อีกทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนทั้งด้านศาสนา งานประเพณีต่าง ๆ ให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ตามโอกาสอันควรและจะต้องมีการประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดไว้ในโครงการ

วิศรา บุญมี (2555, หน้า 38) ได้สรุปการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ว่า การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น คือ การดำเนินการให้ครูมีส่วนร่วมในการติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง รวมทั้งการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น การจัดการแข่งขันกีฬา การจัดงานประเพณีต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น

สุภัค ภูมิवाल (2552, หน้า 39) ได้สรุปการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ว่า โรงเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนดังนี้

1. การให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ
2. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่เยาวชนและประชาชนในชุมชน
3. การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น
4. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการปรับปรุงระบบนิเวศวิทยา
5. ส่งเสริมสุขภาพพลานามัย โภชนาการ และนันทนาการ
6. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน
7. การบริการชุมชนในโอกาสต่าง ๆ

เสงี่ยม บำรุงพงษ์ (2553, หน้า 37) ได้สรุปการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ว่า คือ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ได้แก่ การให้บุคลากรติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานอื่น การดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น เช่น การร่วมงานประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทางศาสนา การแข่งขันกีฬา การพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น และผู้บริหารควรประเมินการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในโครงการ นอกจากนั้นทรัพยากรที่นำมาใช้ในการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น คือ ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า งานการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ หมายถึง การดำเนินงาน หรือกิจกรรมของโรงเรียน โดยที่โรงเรียนต้องให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน และหน่วยงานอื่น ตามความสามารถของโรงเรียน ให้ความสำคัญและความสนใจทั้งตัวผู้ปกครองนักเรียนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี ส่งผลดีต่อโรงเรียนและความต้องการของชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

4. ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชิษณุพงษ์ พลหาราช (2552, หน้า 36) ได้สรุปความหมายเกี่ยวกับคณะกรรมการโรงเรียนว่า คณะกรรมการ หมายถึง กลุ่มบุคคลจากฝ่ายต่าง ๆ ที่เข้ามาร่วมกันเป็นคณะปฏิบัติหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษารวมไปถึงเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามที่มุ่งหวัง การบริหารงานโรงเรียนในปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเปิดโอกาสให้กับชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะให้งานโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนั้น โรงเรียนและชุมชนจะต้องทำความเข้าใจและถือปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่มุ่งหวัง

ภาวิณี สุขเกษม (2555, หน้า 25-26) สรุปความหมายเกี่ยวกับคณะกรรมการโรงเรียนว่า คือ คณะบุคคลซึ่งเป็นตัวแทนของประชาชนที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ เป็นงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการตั้งแต่สรรหา การเสนอแต่งตั้งการเสริมความรู้ บทบาทหน้าที่การจัดประชุมและดูแลให้ปฏิบัติตามระเบียบดังกล่าว เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ การพัฒนาตามที่รัฐต้องการ หน้าที่หลัก คือ การกำกับดูแล สนับสนุน และส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน

วริศรา บุญมี (2555, หน้า 40) ได้สรุปความหมายเกี่ยวกับคณะกรรมการโรงเรียนว่าเป็น การดำเนินการเกี่ยวกับคณะบุคคลที่จะเป็นผู้ที่จะเข้ามา มีบทบาทช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับ และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ งานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

สุภัค ภูมิवाल (2552, หน้า 43) ได้สรุปความหมายเกี่ยวกับคณะกรรมการโรงเรียนว่า ด้านคณะกรรมการโรงเรียนเป็นงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการตั้งแต่การสรรหา การเสนอแต่งตั้ง การเสริมความรู้ บทบาทหน้าที่ การจัดประชุมและดูแลให้ปฏิบัติตามระเบียบดังกล่าว เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการพัฒนาตามที่รัฐต้องการ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า คณะกรรมการ โรงเรียนหรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในด้านการกำหนดนโยบาย การให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษารวมไปถึงการช่วยในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของชุมชน

5. ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน

ชานูวัฒน์ สุดสาคร (2547, หน้า 18) ได้สรุปเกี่ยวกับการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนว่า การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน จะต้องมีการวางแผนการดำเนินงาน โดยการกำหนดบุคลากรในการประสานงาน อีกทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนทั้งด้านศาสนา งานประเพณีต่าง ๆ ให้ความช่วยเหลือและพัฒนาตาม โอกาสอันสมควร และจะต้องมีการประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดไว้ในโครงการ

ลัดดาวรรณ อินทรีย์ม (2547, หน้า 15) ได้สรุปเกี่ยวกับการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนว่า การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน คือ ความสามารถในการแสดงออกในการพัฒนาชุมชน ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน การให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการวางมาตรการรักษาความปลอดภัย รวมทั้งการรณรงค์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

กาญจนา สิงห์มณี (2553, หน้า 27) ได้สรุปเกี่ยวกับการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนว่า การเป็นผู้นำและการให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น การจัดตั้งกลุ่ม สมาคม หรือมูลนิธิ และการสนับสนุนให้ชุมชนได้มีโอกาสจัดตั้งและร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมด้านต่าง ๆ มากขึ้น

เพ็ญพมาศ วุฒิสาร (2557, หน้า 17) ได้สรุปเกี่ยวกับการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนว่า การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน โรงเรียนและชุมชนต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กัน ให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีการวางแผนในการดำเนินงานและประเมินผลตรงตามที่กำหนดไว้ในโครงการ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน โรงเรียนจะต้องมีแผนงานและวิธีดำเนินงานที่เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้โรงเรียนได้ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น และสนับสนุนชุมชนในด้านต่าง ๆ ให้มีการพัฒนาควบคู่ไปกับโรงเรียน

6. ด้านการประชาสัมพันธ์

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการประชาสัมพันธ์ เพราะทำให้เข้าใจตรงกัน ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเอาใจใส่ให้มากมีผู้ให้ความหมายการประชาสัมพันธ์ไว้ดังนี้ การประชาสัมพันธ์ คือ กระบวนการแสดงแถลงชี้แจง เผยแพร่และอธิบายให้ประชาชนได้ทราบ ได้เข้าใจว่าหน่วยงานทำอะไรบ้าง มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ให้อะไรแก่สังคมและประชาชนบ้าง ไม่ใช่เป็นเพียงเพื่อให้ประชาชนรู้จัก เพื่อประโยชน์ของหน่วยงาน โดยไม่ได้ทำประโยชน์อะไรให้แก่สังคม (ชิษณุพงษ์ พลหาราช, 2552, หน้า 38)

ทิวาพร จันทรเพท (2555, หน้า 45) ได้สรุปเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ว่า การประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นวิธีการหนึ่งที่ควรกระทำอย่างต่อเนื่องในการเผยแพร่ข่าวสารถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งอาจจะทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ เผยแพร่ข่าวสาร หรือการจัดให้มีการออกเสียงตามสายในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และสนับสนุนร่วมมือซึ่งกันและกัน

บัณฑิตา วงศ์กุลพิลาส (2555, หน้า 33) ได้สรุปเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ว่า การประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นวิธีการของโรงเรียนในอันที่จะสร้างให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และสนับสนุนร่วมมือซึ่งกันและกัน โรงเรียนควรจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ เผยแพร่ข่าวสารหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดให้มีการออกเสียงตามสายในเรื่องต่าง ๆ จัดทำรายงานผลการเรียน ความประพฤติของนักเรียน ให้ผู้ปกครองได้ทราบเป็นระยะ บริการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน จัดให้มีการแสดงผลงานทางวิชาการ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน จัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการประชาสัมพันธ์และจัดตั้งศูนย์บริการข่าวสารข้อมูลแก่ชุมชน

วิศรดา บุญมี (2555, หน้า 42) ได้สรุปความหมายเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ว่า การประชาสัมพันธ์โรงเรียน คือ การเผยแพร่ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยการประชาสัมพันธ์ด้วยสิ่งพิมพ์รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งด้านเทคโนโลยีด้วย เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และเพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกัน

สุภัค ภูมิวาล (2552, หน้า 44) ได้สรุปเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ว่า การประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นวิธีการของโรงเรียนในอันที่จะสร้างให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจและสนับสนุน

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การประชาสัมพันธ์เป็นงานที่จะเผยแพร่ข่าวสารการดำเนินการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติโดยทั่วไป ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบและมีความภูมิใจในผลงานร่วมกันรวมทั้งจะเป็นการสร้าง ความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จะช่วยให้โรงเรียนปฏิบัติงานด้วยความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้นจะต้องดำเนินการให้ครอบคลุมงานทั้ง 6 ด้าน โรงเรียนและชุมชนต้องเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับในเวลาเดียวกัน ทั้งนี้ในการดำเนินการจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่งความเข้าใจอันดี มีมนุษยสัมพันธ์ จริงใจ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมกันอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการพิจารณาผลงานเป็นองค์รวมและที่สำคัญ คือ สถานศึกษาและชุมชนมีการพัฒนาไปพร้อมกันอย่างยั่งยืน

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรต้นในการศึกษา ได้แก่ สถานภาพของสมาชิกในชุมชน และอายุ ซึ่งสถานภาพของสมาชิกในชุมชนที่ผู้วิจัยได้กำหนด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน และในส่วนของอายุของผู้ปกครองที่ผู้วิจัยได้กำหนด ได้แก่ น้อยกว่า 40 ปี และตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป โดยมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของสมาชิกในชุมชน และอายุ ดังนี้

สถานภาพ

คณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้แทนของกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนในพื้นที่ซึ่งเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนมากกว่าบุคคลอื่น ๆ นอกจากครูและผู้บริหารโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา จะมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากกว่าผู้ปกครองแต่น้อยกว่าครู เนื่องจากครูเป็นผู้ที่ดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของทิวพร จันทรเพท (2555, หน้า 46) ที่ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนบ้านกาฮองกับชุมชนมุสลิม อำเภอเมืองจังหวัดปัตตานี พบว่า ความคิดเห็นต่อการสร้างความสัมพันธ์ของครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรคณะกรรมการสถานศึกษาจึงเป็นตัวแปรหนึ่งที่น่าสนใจ

ครู

ครู ในการวิจัยครั้งนี้ตัวแปรครู มีบทบาทสำคัญเพราะครูผู้ปฏิบัติงานการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนโดยตรง ครูจะต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชาสัมพันธ์ครูจึงเป็นผู้ที่รับรู้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากกว่าคณะกรรมการ

สถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอาชญัญ อิศรกุล (2545, หน้า 100) ที่ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ของครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ตัวแปรครู จึงเป็นตัวแปรหนึ่งที่น่ามาศึกษาในครั้งนี้

ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนเป็นบุคคลที่อยู่ในชุมชนในเขตพื้นที่บริการ การศึกษาของโรงเรียน วัดหนองกระบอก ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเริ่มจากผู้ปกครองนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครองให้ความสำคัญมากกว่าด้านอื่น ๆ ผู้ปกครองมีความต้องการที่จะร่วมมือกับทางโรงเรียนเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การเรียนและความประพฤติของนักเรียน ด้วยเหตุนี้ผู้ปกครองนักเรียนจึงมีการรับรู้เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของรัตดาวรรณ ติประสิทธิ์ปัญญา (2543, หน้า 56) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเซนหลุยส์ พบว่า ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ ของครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ตัวแปรผู้ปกครองจึงเป็นตัวแปรหนึ่งที่น่ามาศึกษา

สรุปได้ว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง มีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน โดยที่ครูจะมีบทบาทสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ซึ่งจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการรับรู้การสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนที่แตกต่างด้วย

อายุ

อายุเป็นความอาวุโสของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้มาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งผู้ที่มีความอาวุโสมากจะมีแนวคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างจากผู้ที่มีความอาวุโสน้อยกว่า ซึ่งจะส่งผลให้ผู้ที่มีความอาวุโสมากมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากกว่าผู้ที่มีความอาวุโสน้อยกว่า ดังเช่น ทิวาพร จันทระเพท (2555, หน้า 47) ที่กล่าวว่า ช่วงอายุต่างกันจะทำให้ความคิดเห็นต่อแนวคิดการปฏิบัติงานสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนที่แตกต่างกันด้วย เช่นเดียวกับนิรันดร์ ช่วยเจริญ (2543, หน้า 19) ที่กล่าวว่าผู้ที่มีความอาวุโสจะเป็นที่ยอมรับในสังคมไทยจะได้รับการยกย่องและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นอย่างดีกว่าผู้ที่มีความอาวุโสน้อยกว่า และสอดคล้องกับ สมปอง พุ่มเกษม (2546, หน้า 38) ที่กล่าวว่า ผู้ที่มีอายุมากย่อมมีประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ของชีวิตมากขึ้น มีผู้ให้ความเคารพนับถือ

และการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ส่วนมากจะเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน เช่นเดียวกับกนต์ธร มีมาตร (2559, หน้า 38) ช่วงอายุที่แตกต่างกันก็เป็นตัวแปรหนึ่งที่จะทำให้ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อแนวความคิดสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่แตกต่างกันด้วย

สรุปได้ว่า ช่วงอายุของบุคคลที่แตกต่างกันเป็นตัวแปรหนึ่งที่สำคัญต่อการเปรียบเทียบผลการแสดงความคิดเห็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่แตกต่างกันด้วย

จากตัวแปรดังกล่าวทำให้ทราบว่า สถานภาพและอายุของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองมีผลต่อการรับรู้และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องมีผลต่อการดำเนินการศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ภุชญา ยิ้มยิ้ม (2549) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบภาพลักษณ์ของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดไผ่ล้อม อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี พบว่า ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามจำนวนผู้ปกครองที่เลือกส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดไผ่ล้อม และผู้ปกครองที่ไม่เลือกส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดไผ่ล้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และการเปรียบเทียบภาพลักษณ์ของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามจำนวนผู้ปกครองที่เลือกส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดไผ่ล้อม และผู้ปกครองที่ไม่เลือกส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดไผ่ล้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งโดยรวมและจำแนกรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปรีระดา สีทอง (2550) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบภาพลักษณ์โรงเรียนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลมาบตาพุด พบว่า ภาพลักษณ์โรงเรียนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลมาบตาพุด จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง และอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับดี และการเปรียบเทียบภาพลักษณ์โรงเรียนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง ได้แก่ อนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา พบว่า ทั้งโดยรวมและรายคู่ระหว่างผู้ปกครองระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองระดับอนุบาลกับระดับมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และการเปรียบเทียบภาพลักษณ์โรงเรียนตาม

การรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ
นักธุรกิจ และอาชีพเกษตร/ รับจ้าง พบว่า โดยรวมและรายคู่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วรพล สังข์วิไล (2551) ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนในอำเภอ
บางประกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน
ของครู ขนาดโรงเรียน ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 15 ปี และตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป
พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กาญจนา สิงห์หมณี (2553) ได้ศึกษาการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 พบว่า
1) การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์
ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือ
ในการพัฒนาชุมชน ด้านเกี่ยวกับคณะกรรมการโรงเรียน ด้านการให้บริการชุมชน และอยู่ในระดับ
ปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน 2) การสร้างสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จะเขียงเทรา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของครูกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน
โดยรวมรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการประชาสัมพันธ์
โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูมีบทบาทมากกว่าคณะกรรมการ
สถานศึกษา และผู้ปกครอง

เอ็มอร พลจันทร์ (2554) ได้ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในเขตคุณภาพกบินทร์บุรี 10
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานด้าน
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในเขตคุณภาพกบินทร์บุรี 10 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์
เป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงาน
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านพบว่า
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง

มีความแตกต่างกันเป็นรายคู่ คือ ระดับครูกับผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อารี บิดิลและ (2555) ได้ศึกษาระดับและเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และการจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ด้านกิจกรรมบริการและพัฒนาชุมชน และด้านกิจกรรมประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโดยรวมและด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และการจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านกิจกรรมบริการและพัฒนาชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโดยรวมและด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพ็ญพิชญา คำแสน (2555) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมอยู่สภาพความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย อยู่ในระดับปานกลาง และการจำแนกการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามสถานภาพของครูกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ภาวินี สุขเกษม (2555) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและนำเสนอแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า 1) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จำแนกตามสภาพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) แนวทางการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองระยอง 1 จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาได้แนวทางการพัฒนา คือ การประชาสัมพันธ์ ด้านบทบาทการเป็นผู้นำ และบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา

วริศรา บุญมี (2555) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า 1) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) เปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น และด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กมลรัตน์ จันทโชติ (2556) ได้ศึกษาการสร้างความสำเร็จระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโรงเรียนบ้านคลองมะขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า 1) ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการให้บริการชุมชน และด้านการเข้ามีส่วนร่วมในชุมชน มีการดำเนินงานไม่เหมาะสม การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับรู้ข่าวสารภายในโรงเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้ไม่ทราบข้อมูลหรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน การให้บริการกับชุมชนยังไม่มากเท่าที่ควร เพราะมีพื้นที่ภายในโรงเรียนน้อย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนจึงไม่สะดวก การให้ความรู้แก่ชุมชนน้อย เพราะบุคลากรไม่เพียงพอและขาดทักษะในเรื่องที่ชุมชนสนใจจะศึกษา คนในชุมชนไม่สะดวกในการทำกิจกรรมเพราะมีอาชีพที่หลากหลาย ที่เวลาไม่ตรงกัน ทำให้การจัดกิจกรรมทำได้ยาก การเข้าไปมีส่วนร่วมในชุมชนยังไม่มากเท่าที่ควร

จากการศึกษาผลของการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พอจะสรุปประเด็นสำคัญได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นการดำเนินงานของบุคคลที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน โดยใช้วิธีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่หลากหลาย ซึ่งบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนนั้นมีความแตกต่างกันในหลายด้าน เช่น ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ เป็นต้น ถึงจะมีความแตกต่างย่อมจะต้องมีส่วนในการส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้วย บุคคลที่เกี่ยวข้องต้องมีการรับรู้ในความสัมพันธ์ ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่ดีนั้นจะช่วยพัฒนานักเรียน ซึ่งเป็นบุคคลหนึ่งของชุมชนให้เป็นคนเก่งและคนดีได้ ยิ่งไปกว่านั้นการดำเนินงานที่จะทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต้องดำเนินไปกับการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนและชุมชนซึ่งต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน จึงจะช่วยพัฒนานักเรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะตามที่ชุมชนต้องการได้

งานวิจัยต่างประเทศ

Hakanen (1974, p. 6004-A) ได้สำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง และกลุ่มนักวิชาการ เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในรัฐเซาท์ดาโกตา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ปกครองยังขาดความรู้ที่เพียงพอเกี่ยวกับความเป็นไปของโรงเรียนและการศึกษา ได้เสนอแนะให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2) การขาดข้อมูลข่าวสารและการติดต่อในชุมชนทำให้ผู้ปกครองขาดความสัมพันธ์กันในชุมชน 3) เครื่องมือที่ใช้ติดต่อไม่เพียงพอ มีข้อเสนอให้แจ้งนโยบายการติดต่อระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จุดมุ่งหมาย รายละเอียดเกี่ยวกับการเงิน เวลา และความจำเป็นด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

Lee (1984) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และบทบาทของนักเรียนเกี่ยวกับโครงการด้านความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ กรรมการบริหาร โรงเรียน ครูใหญ่ และครู ผลการศึกษาสรุปได้ว่าโรงเรียนในท้องถิ่นได้กำหนดนโยบายและกระบวนการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยนักศึกษาได้มีส่วนรับรู้ อย่างไรก็ตามงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนควรจะจัดให้จริงจัง โดยการตั้งคณะกรรมการขึ้นมาทำหน้าที่ โดยเฉพาะ ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าว ประกอบด้วยคณะครูรวมอยู่ด้วย เพื่อทำหน้าที่ประเมินโครงการและโดยการช่วยเหลือจากสำนักงานกลางเพื่อช่วยเหลือครูใหญ่ในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

Craft (1988 p. 1633-A) บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมิสซูรี ได้ศึกษาถึงทัศนคติของชุมชน ต่อการศึกษาและระดับการมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียนเป็นการศึกษาเพื่อสนองความคิดที่ว่า การมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียนจะทำให้ทัศนคติของชุมชนต่อโรงเรียนดีขึ้น จุดมุ่งหมาย คือ ต้องการศึกษความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและทัศนคติต่อสถานศึกษาของรัฐ ผลการศึกษาพบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างระดับทัศนคติและระบบโรงเรียน ในแต่ละสิ่งแวดล้อมแต่ไม่มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของชุมชนและสิ่งแวดล้อมหรือทัศนคติของชุมชนกับระดับการเข้าร่วมในกิจการของโรงเรียน

Hefferman (1992) ได้ศึกษาการรับรู้ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนในการมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมการตัดสินใจ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารเป็นกุญแจสำคัญในการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่วนในระดับชาติ รัฐ และท้องถิ่นได้พยายามดำเนินการปรับปรุงให้ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในคณะกรรมการ ปัญหาสำคัญพบว่าบทบาทของกลุ่มเกี่ยวกับความไม่ชัดเจนของบทบาทและความรับผิดชอบของผู้ปกครองในสมาชิกชุมชน โรงเรียน ชุมชนจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง

ทัศนคติและความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการตัดสินใจของผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชน

Esposito (1992) ได้ศึกษาเรื่อง การรับรู้ของประชาชนที่อาศัยอยู่ในเมืองเฟรมเคอริคชเบอร์ก์ ที่มีต่อโรงเรียนรัฐบาลสำหรับใช้ในการตั้งเป้าหมายการพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยสุ่มตัวอย่างประชากรในเมืองเฟรมเคอริคชเบอร์ก์ เป็นชายอายุเกิน 50 ปี ซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวผิวขาวและไม่มีเด็กในปกครองที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลในท้องถิ่นนั้นพบว่า โรงเรียนรัฐบาลในเมืองเฟรมเคอริคชเบอร์ก์ ควรสร้างสัมพันธภาพระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยการ 1) คงไว้ซึ่งความคิดเห็นในทางที่ดีของประชาชนที่มีต่อครูและโรงเรียนในท้องถิ่น 2) คงไว้ซึ่งความเชื่อของประชาชนว่าเด็กทุกคนและทุกเชื้อชาติได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน 3) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น 4) ให้ชุมชนตระหนักถึงปัญหาที่โรงเรียนเผชิญอยู่ เช่น เรื่องยาเสพติด และเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียน 5) ให้ประชาชนรับรู้ว่าการสอนในโรงเรียนเป็นงานที่มีคุณค่า 6) โรงเรียนควรให้ประชาชนในเมืองรับทราบถึงเป้าหมายของโรงเรียนว่าโรงเรียนพยายามลดอัตราการลาออกของนักเรียน และ 7) จัดทำโครงการพัฒนาทักษะให้แก่ผู้ปกครองเพื่อเพิ่มผลการเรียนของนักเรียน

Green (1994, p. 510-A) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการวางแผนที่จะนำอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมาให้บริการแก่ชุมชนในอนาคต ซึ่งจะช่วยให้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดีขึ้น เมื่อชุมชนขยายขึ้น ความต้องการก็ยิ่งเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นจึงต้องมีการวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้อุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านั้นให้บริการต่าง ๆ แก่ชุมชนได้นาน ๆ และคุ้มค่า โดยที่จะต้องคำนึงถึงงบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ในอนาคตด้วย

Brittingham (1998, p. 1406-A) ได้ศึกษาเรื่อง ลักษณะของการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ พบว่า ผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาที่จะทำให้ห้องเรียนมีคุณภาพ และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ครูจะต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนว่าจะสอนอะไร สอนอย่างไร และผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร ซึ่งสิ่งที่ผู้ปกครองและชุมชนจะต้องตระหนัก คือ การเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านสังคม อารมณ์ และความก้าวหน้าทางด้านวิชาการของเด็ก การพัฒนาสถานะของเด็กเยาวชนและครอบครัวให้ดีขึ้น ถือเป็นความจำเป็นขั้นพื้นฐานที่จะทำให้ครอบครัวและชุมชนเข้มแข็ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

Harris (1975, p. 1437-A) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กรณีศึกษาที่นามิเบีย โดยมีเป้าหมายที่จะชี้ให้เห็นถึงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้ศึกษาพบว่า ในช่วงก่อนที่ชาวยุโรปจะติดต่อกับนามิเบีย ชุมชนมีส่วนร่วมโดยตรงในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวคือ ชุมชนจะมีหน้าที่ในการอบรม ฝึกฝน เยาวชน และในปัจจุบันชุมชนก็ยังมีส่วนสำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อสรรค์สร้างการศึกษาของชาติให้บรรลุเป้าหมาย

Schaeffer (1992) ได้ได้วิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนตัวอย่างระหว่าง ค.ศ. 1982-1989 ค้นพบชี้ให้เห็นว่า กิจกรรมและแนวทางที่ใช้ในการเรียน ระดับประถมศึกษาในเรื่องการวางแผนที่ดีการประสานงานที่ดีจะต้องมาจากความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนมัศึกษามีหลักยืนยันที่เด่นชัดของผู้วิจัย พบว่า โรงเรียนที่บุคลากรมีความอ่อนใจและกำลังใจ คือ โรงเรียนที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม จากการศึกษาผลของการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนพอจะสรุปประเด็นสำคัญได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจะประสบผลสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยความร่วมมือของบุคคลใน โรงเรียนและชุมชน ซึ่งจะต้องร่วมมือกันในการกำหนด นโยบาย การวางแผน และการประสานงานร่วมกันให้มีการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างกัน ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ จะต้องมีการรับรู้และมีบทบาทที่สำคัญในการดำเนินการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เนื่องจากมีเป้าหมายที่สำคัญร่วมกัน คือ การร่วมกัน พัฒนาและจัดการศึกษาให้โรงเรียนของบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่นั้นให้เป็นอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 330 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 200 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามโรงเรียนในสังกัดแต่ละอำเภอ แล้วจึงทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้สถานภาพเป็นเกณฑ์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

สถานภาพของสมาชิกในชุมชน	จำนวน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
คณะกรรมการสถานศึกษา	12	9
ครู	22	22
ผู้ปกครอง	296	169
รวม	330	200

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน โดยมีรายละเอียดของแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปตรวจสอบรายการ (Check list) ซึ่งใช้ในการสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ด้านเกี่ยวกับคณะกรรมการโรงเรียน ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน และด้านการประชาสัมพันธ์ มีจำนวนคำถามรวมทั้งหมด 40 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1967) โดยมีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง

- 2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน
อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์
3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของเนื้อหา ความถูกต้องในการใช้ภาษา รวมทั้งความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามนั้นกับด้านที่สอบถาม โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้คะแนนและให้ความเห็น ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน มีรายนามดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------|---|
| 3.1 ดร.สมุทร ชำนาญ | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.2 ดร.ชัยพจน์ รังงาม | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.3 นายวสันต์ สุวรรณสว่าง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหนองกระบอก
อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง |

4. นำผลการพิจารณาและการให้ความคิดเห็นของแบบสอบถามที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงแก้ไข และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องและเหมาะสม

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข และตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว นำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบ

เพียร์สัน (Pearson product moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation) ผลการวิเคราะห์การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง .31 ถึง .84 ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้

6. นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกที่ยอมรับได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (1990, pp. 202-204) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น .97 ซึ่งแสดงว่าแบบสอบถามนี้มีค่าความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นและสมบูรณ์แล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 200 คน

2. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยตรง จำนวน 200 คน แล้วผู้วิจัยขอรับคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืน จำนวน 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบและคัดเลือกรายข้อที่สมบูรณ์แล้วนำข้อมูลมาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อแล้วบันทึกข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย

4. แปลความหมายของคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเอาคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัดโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2556, หน้า 23-24)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและอายุ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามระดับสถานภาพ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดทางเดียว (One-way ANOVA) และกรณีที่พบความแตกต่างใช้การเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี *LSD* (Least significant difference)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยใช้การทดสอบค่าที (*t-test*)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยมีการกำหนด สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายของข้อมูล จึงได้มีการกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
MS	แทน	คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F -distribution
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงค่า t
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล โดยแบ่งขั้นตอนของการนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสมาชิกในชุมชนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชนและอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสมาชิกในชุมชนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชนและอายุ

สถานภาพของสมาชิกในชุมชน	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
- คณะกรรมการสถานศึกษา	9	4.50
- ครู	22	11.00
- ผู้ปกครอง	169	84.50
รวม	200	100.00
อายุ		
- น้อยกว่า 40 ปี	63	31.50
- ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	137	68.50
รวม	200	100.00
ระดับการศึกษา		
- ต่ำกว่าประถมศึกษา	13	6.50
- ประถมศึกษา	39	19.50
- มัธยมศึกษา/ ปวช./ ปวส.	98	49.00
-ปริญญาตรีหรือสูงกว่าระดับปริญญาตรี	50	25.00
รวม	200	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของสมาชิกในชุมชน	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ		
- ข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	28	14.00
- เกษตรกร	73	36.50
- ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว	12	6.00
- พนักงาน/ ลูกจ้างภาคเอกชน	24	12.00
- พนักงาน/ ลูกจ้างภาครัฐบาล	63	31.50
รวม	200	100.00

จากตารางที่ 2 สถานภาพของสมาชิกในชุมชนของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียน วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็น ร้อยละ 84.50 รองลงมา คือ ครู คิดเป็นร้อยละ 11.00 และคณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 4.50

จำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.50 และอายุน้อยกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.50

จำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/ ปวช./ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 49.00 รองลงมา คือ ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 25.00 ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.50 และระดับต่ำกว่าประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.50

จำแนกตามอาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 36.50 รองลงมา คือ ประกอบอาชีพพนักงาน/ ลูกจ้างภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 31.50 ประกอบอาชีพ ข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 14.00 ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็น ร้อยละ 12.00 และประกอบพนักงาน/ ลูกจ้างของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 6.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 3-9

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	$n = 200$		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ด้านการให้บริการแก่ชุมชน	4.31	0.45	มาก	5
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	4.37	0.31	มาก	2
3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.37	0.35	มาก	3
	4.29	0.30	มาก	6
4. ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.36	0.55	มาก	4
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.50	0.53	มาก	1
6. ด้านการประชาสัมพันธ์				
รวม	4.37	0.24	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการให้บริการแก่ชุมชน	n = 200		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. โรงเรียนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	4.58	0.49	มากที่สุด	1
2. โรงเรียนร่วมส่งเสริม ช่วยเหลือ และสนับสนุนชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.18	0.56	มาก	7
3. โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนใช้อาคารและสถานที่ ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	4.25	0.57	มาก	5
4. โรงเรียนให้บริการสถานที่เพื่อส่งเสริมในการออกกำลังกายแก่สมาชิกในชุมชน	4.21	0.64	มาก	6
5. โรงเรียนให้ชุมชนยืมวัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ	4.35	0.68	มาก	3
6. โรงเรียนให้ชุมชนใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน และห้องศูนย์การเรียนรู้ในการศึกษาหาความรู้	4.26	0.75	มาก	4
7. โรงเรียนมีบุคลากรหรือวิทยากรที่พร้อมให้ความช่วยเหลือ และแนะนำข้อมูลทางด้านวิชาการแก่ชุมชน	4.37	0.77	มาก	2
รวม	4.31	0.45	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียน วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการให้บริการ แก่ชุมชน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ โรงเรียนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียนและความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน โรงเรียนมีบุคลากรหรือวิทยากรที่พร้อมให้ความช่วยเหลือและแนะนำข้อมูลทางด้านวิชาการ แก่ชุมชน โรงเรียนให้ชุมชนยืมวัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	<i>n</i> = 200		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ชุมชนส่งเสริม ช่วยเหลือ และสนับสนุนในกิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.33	0.71	มาก	4
2. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการเงิน ด้านแรงงาน หรือด้านวัสดุอุปกรณ์แก่โรงเรียน	4.38	0.63	มาก	3
3. ชุมชนมีวิทยากรหรือบุคคลที่มีความรู้ที่ช่วยในการสาธิต อบรม และให้ความรู้เฉพาะทางแก่โรงเรียน	4.42	0.60	มาก	2
4. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมในวาระต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลแนวคิด และแนวปฏิบัติแก่โรงเรียน	4.47	0.60	มาก	1
5. ชุมชนมีการจัดตั้งองค์กรเพื่อส่งเสริม ช่วยเหลือ และสนับสนุนโรงเรียน	4.32	0.64	มาก	5
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน	4.41	0.67	มาก	3
7. ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ นอกสถานที่ของนักเรียน	4.24	0.61	มาก	6
รวม	4.37	0.31	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้ออยู่ในระดับมากและปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมในวาระต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลแนวคิด และแนวปฏิบัติแก่โรงเรียน ชุมชนมีวิทยากรหรือบุคคลที่มีความรู้ที่ช่วยในการสาธิตอบรม และให้ความรู้เฉพาะทางแก่โรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวมและรายข้อ

ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	n = 200		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารหรือข้อมูลทางวิชาการ ต่าง ๆ กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	4.35	0.69	มาก	5
2. โรงเรียนประสานงานกับชุมชนหรือองค์การบริหาร ส่วนท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	4.37	0.53	มาก	4
3. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัดกิจกรรมของชุมชน	4.40	0.60	มาก	3
4. โรงเรียนจัดบุคลากรเข้าร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	4.32	0.61	มาก	6
5. โรงเรียนให้นักเรียนทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	4.28	0.53	มาก	7
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ	4.40	0.50	มาก	2
7. โรงเรียนส่งเสริมและรณรงค์กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สมาชิกในชุมชน	4.50	0.52	มาก	1
รวม	4.37	0.35	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการสร้างเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมและรณรงค์กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ แก่สมาชิกในชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมของชุมชน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยรวมและรายชื่อ

ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<i>n</i> = 200		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษา	4.43	0.57	มาก	6
2. คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท และหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ	4.41	0.62	มาก	5
3. คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.41	0.54	มาก	4
4. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.14	0.47	มาก	2
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.17	0.56	มาก	1
6. คณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	4.22	0.43	มาก	3
รวม	4.29	0.30	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านงานเกี่ยวกับ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม
สนับสนุนและพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและหน้าที่
ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์
และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	<i>n</i> = 200		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. บุคคลหรือองค์กรให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่โรงเรียน	3.87	0.80	มาก	2
2. โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้ก่อตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	3.41	0.95	ปานกลาง	6
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	3.73	0.82	มาก	4
4. โรงเรียนและกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ มีการแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างกัน	3.80	0.86	มาก	3
รวม	4.3	0.55	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับแรก ได้แก่ บุคคลหรือองค์กรให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่โรงเรียน โรงเรียนและกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการประชาสัมพันธ์	n = 200		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. โรงเรียนมีฝ่ายงานประชาสัมพันธ์	3.76	0.87	มาก	3
2. โรงเรียนเผยแพร่และรับข้อมูลข่าวสารทั่วไปกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.88	0.87	มาก	1
3. การเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษา	3.72	0.93	มาก	4
4. การเผยแพร่ข่าวสารให้ชุมชนเข้าใจและขจัดปัญหาข้อขัดแย้งกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.79	0.86	มาก	2
5. การเผยแพร่ข้อมูลของนักเรียนทำให้ผู้ปกครองเกิดความตระหนักในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน	3.49	1.00	ปานกลาง	5
6. โรงเรียนมีการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ	3.37	1.10	ปานกลาง	6
7. โรงเรียนจัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อแสดงผลงานของครูและนักเรียน	3.34	1.15	ปานกลาง	7
รวม	3.62	0.74	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนเผยแพร่และรับข้อมูลข่าวสารทั่วไปกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ การเผยแพร่ข่าวสารให้ชุมชนเข้าใจและขจัดปัญหาข้อขัดแย้งกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ โรงเรียนมีฝ่ายงานประชาสัมพันธ์

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชนและอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 10-20

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน

การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 9)				ครู (n = 22)				ผู้ปกครอง (n = 169)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการให้บริการแก่ชุมชน	4.46	0.12	มาก	2	4.43	0.21	มาก	4	3.52	0.70	มาก	5
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุน จากชุมชน	4.48	0.43	มาก	1	4.50	0.28	มาก	2	3.56	0.74	มาก	4
3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.24	0.52	มาก	4	4.43	0.36	มาก	5	3.56	0.70	มาก	3
4. ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.44	0.56	มาก	3	4.48	0.44	มาก	3	3.80	0.64	มาก	1
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.30	0.56	มาก	6	4.21	0.60	มาก	6	3.67	0.68	มาก	2
6. ด้านการประชาสัมพันธ์	4.33	0.59	มาก	5	4.51	0.22	มากที่สุด	1	3.52	0.71	มาก	6
รวม	4.38	0.38	มาก		4.43	0.26	มาก		3.61	0.62	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน โดยรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ซึ่งครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีการรับรู้สูงกว่าผู้ปกครองนักเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษามีการรับรู้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน และด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน และด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

และผู้ปกครองมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 11 วิเคราะห์ความแปรปรวนการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชนบุคคล โดยรวมและรายด้าน

ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านการให้บริการชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	14.98	7.49	16.92*	.000
	ภายในกลุ่ม	176	77.93	0.44		
	รวม	178	92.91			
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	15.40	7.70	15.47*	.000
	ภายในกลุ่ม	176	87.60	0.50		
	รวม	178	103.00			
3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	2	11.00	5.50	12.00*	.000
	ภายในกลุ่ม	176	80.68	0.46		
	รวม	178	91.68			

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความสัมพันธ์ของ โรงเรียนกับชุมชน	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
4. ด้านงานเกี่ยวกับ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2	8.01	4.00	10.32*	.000
	ภายในกลุ่ม	176	68.30	0.39		
	รวม	178	76.31			
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระหว่างกลุ่ม	2	6.01	3.01	6.72*	.002
	ภายในกลุ่ม	176	78.80	0.45		
	รวม	178	84.81			
6. ด้านการประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	14.84	7.42	15.92*	.000
	ภายในกลุ่ม	176	82.03	0.47		
	รวม	178	96.87			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	11.34	5.67	16.00*	.000
	ภายในกลุ่ม	176	62.33	0.35		
	รวม	178	73.67			

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้ *LSD*

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน โดยรวม

สถานภาพของสมาชิกในชุมชน	\bar{X}	คณะกรรมการ	ครู	ผู้ปกครอง
		สถานศึกษา		
		4.38	4.43	3.61
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.38	-	.05	.77*
ครู	4.43	-	-	.82*
ผู้ปกครอง	3.61	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน โดยรวม การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษากับผู้ปกครอง และครูกับผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

สถานภาพของสมาชิกในชุมชน	\bar{X}	คณะกรรมการสถานศึกษา		
		คณะกรรมการสถานศึกษา	ครู	ผู้ปกครอง
		4.46	4.43	3.52
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.46	-	.03	.94*
ครู	4.43	-	-	.91*
ผู้ปกครอง	3.52	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษากับผู้ปกครอง และครูกับผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน

สถานภาพของสมาชิกในชุมชน	\bar{X}	คณะกรรมการสถานศึกษา		
		คณะกรรมการสถานศึกษา	ครู	ผู้ปกครอง
		4.48	4.50	3.56
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.48	-	.02	.92*
ครู	4.50	-	-	.94*
ผู้ปกครอง	3.56	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษากับผู้ปกครอง และครูกับผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

สถานภาพของสมาชิกในชุมชน	\bar{X}	คณะกรรมการสถานศึกษา	ครู	ผู้ปกครอง
		4.24	4.43	3.56
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.24	-	.19	.68*
ครู	4.43	-	-	.87*
ผู้ปกครอง	3.56	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษากับผู้ปกครอง และครูกับผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านงานเกี่ยวกับ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพของสมาชิกในชุมชน	\bar{X}	คณะกรรมการ	ครู	ผู้ปกครอง
		สถานศึกษา		
		4.44	4.48	3.80
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.44	-	.04	.64*
ครู	4.48	-	-	.68*
ผู้ปกครอง	3.80	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตาม
สถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การรับรู้
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษากับผู้ปกครอง และครูกับ
ผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ

สถานภาพของสมาชิกในชุมชน	\bar{X}	คณะกรรมการ	ครู	ผู้ปกครอง
		สถานศึกษา		
		4.30	4.21	3.67
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.30	-	.09	.63*
ครู	4.21	-	-	.54*
ผู้ปกครอง	3.67	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษากับผู้ปกครอง และครูกับผู้ปกครอง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์

สถานภาพของสมาชิกในชุมชน	\bar{X}	คณะกรรมการ	ครู	ผู้ปกครอง
		สถานศึกษา		
		4.33	4.51	3.52
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.33	-	.18	.81*
ครู	4.51	-	-	.99*
ผู้ปกครอง	3.52	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษากับผู้ปกครอง และครูกับผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 1 จำแนกตามอายุ

ความสัมพันธ์ของ โรงเรียนกับชุมชน	อายุต่ำกว่า 40 ปี (n = 63)				อายุ 40 ปีขึ้นไป (n = 137)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการให้บริการชุมชน ด้านต่าง ๆ	4.21	0.52	มาก	3	4.30	0.43	มาก	4
2. ด้านการรับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชน	4.13	0.41	มาก	6	4.23	0.41	มาก	6
3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์ กับชุมชนของโรงเรียนและ หน่วยงานอื่น	4.50	0.42	มาก	1	4.60	0.22	มาก	1
4. ด้านบทบาทร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.20	0.31	มาก	5	4.53	0.51	มาก	2
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.32	0.41	มาก	2	4.40	0.46	มาก	3
6. ด้านการประชาสัมพันธ์	4.20	0.45	มาก	4	4.26	0.47	มาก	5
รวม	4.26	0.42			4.38	0.41		

จากตารางที่ 19 พบว่าความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตามอายุ ดังนี้ อายุผู้ตอบ
แบบสอบถาม อายุต่ำกว่า 40 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรมสมาคม มูลนิธิ ด้านการให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ ความสัมพันธ์กับ
ชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1
ของอายุผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ 40 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและ

หน่วยงานอื่น ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน

ความสัมพันธ์ของ โรงเรียนกับชุมชน	อายุต่ำกว่า 40 ปี		อายุ 40 ปีขึ้นไป		t	p
	(n = 63)		(n = 137)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการให้บริการชุมชน ด้านต่าง ๆ	4.21	0.52	4.30	0.43	-6.66*	.00
2. ด้านการรับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชน	4.13	0.41	4.23	0.41	-7.40*	.00
3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์ กับชุมชนของโรงเรียนและ หน่วยงานอื่น	4.50	0.42	4.60	0.22	-7.36*	.00
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.20	0.31	4.53	0.51	-11.78*	.00
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.32	0.41	4.40	0.46	-6.26*	.00
6. ด้านการประชาสัมพันธ์	4.20	0.45	4.26	0.47	-4.77*	.00
รวม	4.26	0.42	4.38	0.41	-7.37*	.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 6 ด้าน คือ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ และด้านการประชาสัมพันธ์ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .31-.84 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่า t (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดทางเดียว (One-way ANOVA) เปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี LSD (Least significant difference)

สรุปผล

จากการศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 พบว่า

1. การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ คือ ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านการให้บริการแก่ชุมชน และด้านการประชาสัมพันธ์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ในรายด้าน ผลการวิจัยเป็นดังนี้

1.1 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูและ

นักเรียนและความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน โรงเรียนมีบุคลากรหรือวิทยากรที่พร้อมให้ความช่วยเหลือ และแนะนำข้อมูลทางด้านวิชาการแก่ชุมชน โรงเรียนให้ชุมชนยืมวัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนร่วมส่งเสริม ช่วยเหลือ และสนับสนุน ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

1.2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมในวาระต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลแนวคิด และแนวปฏิบัติแก่โรงเรียน ชุมชนมีวิทยากรหรือบุคคลที่มีความรู้ที่ช่วยในการสาธิตอบรม และให้ความรู้เฉพาะทางแก่โรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ นอกสถานที่ของนักเรียน

1.3 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อหนึ่งและข้อสองที่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมและรณรงค์กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สมาชิกในชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมของชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ โรงเรียนให้นักเรียนทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ

1.4 ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

1.5 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อสองที่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ บุคคลหรือองค์กรให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่โรงเรียน โรงเรียนและกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้ก่อตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ

1.6 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับปานกลางถึงมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนเผยแพร่และรับข้อมูลข่าวสารทั่วไปกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ การเผยแพร่ข่าวสารให้ชุมชนเข้าใจและขอจัดปัญหาข้อขัดแย้งกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และโรงเรียนมีฝ่ายงานประชาสัมพันธ์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อแสดงผลงานของครูและนักเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชนและอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชน คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง และความคิดเห็นการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษากับผู้ปกครอง และครูกับผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามอายุ คือ อายุน้อยกว่า 40 ปี และอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป ซึ่งการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป จะมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี

อภิปรายผล

จากการศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนวัดหนองกระบอกปฏิบัติตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้พยายามให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครู ประชาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

องค์กรภายในชุมชน และผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาทางการศึกษา ได้รับรู้ถึงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างทั่วถึงและจริงจังตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เนื่องจากผู้ปกครองโรงเรียนวัดหนองกระบอกส่วนใหญ่เป็นผู้ย้ายถิ่น อพยพมาประกอบอาชีพ ประกอบกับสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนที่มีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว มีหมู่บ้านจัดสรรเพิ่มมากขึ้น ทำให้มีความเจริญเพิ่มขึ้น จึงทำให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาของนักเรียน ซึ่งเป็นลูกหลานของตน ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้บุตรหลาน และในปัจจุบันระบบการจัดการศึกษาและระบบการบริหารงานภายในของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้นั้น จะต้องอาศัยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะบุคคลหลายฝ่าย และจะเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้ข้อมูลของโรงเรียนแพร่ไปสู่ชุมชน ซึ่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยบุคคลในชุมชนที่หลากหลาย พร้อมทั้งจะมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงก่อให้เกิดความผูกพันใกล้ชิดกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญต่อการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอารี บิดิลและ (2555) และที่ได้ศึกษาระดับและเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับเพ็ญพิชญา คำแสน (2555) ที่ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมอยู่สภาพความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก โดยสามารถอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนวัดหนองกระบอกได้ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีบทบาทและส่วนร่วมในการส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น เช่น กิจกรรมแห่เทียนถวายเทียนและผ้าอาบน้ำฝน กิจกรรมเวียนเทียนวันวิสาขบูชา เป็นต้น (โรงเรียนวัดหนองกระบอก, 2558, หน้า 8) และเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้บริการอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ถึงแม้ว่าโรงเรียนยังขาดแคลนทรัพยากรในการบริหารจัดการ

เพื่อใช้ในการดำเนินการให้บริการแก่ชุมชน ประกอบกับทางชุมชนยังไม่ทราบถึงงานบริการ บางอย่างที่ทางโรงเรียนจัดบริการให้ เช่น บริการห้องสมุดประชาชน และคนในชุมชนมีทั้งผู้ที่มิ ภูมิปัญญาเดิมและอพยพย้ายถิ่นมาทำงานบ้าง ซึ่งเป็นผลทำให้การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของผู้ปกครองนักเรียนด้านการให้บริการแก่ชุมชน จึงอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเพ็ญนพมาศ วุฒิสาร (2557, หน้า 48) ที่ได้ศึกษาการรับรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 1 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนด้านการให้บริการแก่ชุมชนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวรพล สังขะวิไล (2551) ที่ได้ศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนในอำเภอบางประกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า การให้ชุมชนมาใช้อาคารสถานที่ของ โรงเรียนจัดกิจกรรม ให้ชุมชนใช้วัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนจัดกิจกรรม ครูและนักเรียนออกไป ช่วยพัฒนาชุมชนใน โอกาสต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนวัดหนองกระบอกเปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยมีหนังสือเชิญผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในชุมชน เพื่อให้ทุกคนเข้ามา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งนี้ทางโรงเรียน ยังมีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากชุมชน เพื่อนำมาประกอบ ในการพิจารณาการวางแผนการบริหารจัดการของโรงเรียน แต่เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนและ บุคคลในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพ หาเลี้ยงครอบครัว จึงทำให้ไม่มีเวลาในการให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียนหรือ ในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียน ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนจึงได้รับ การสนับสนุนจากผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนได้ไม่ดีเท่าที่ควร จากสภาพดังกล่าวจึงเป็นผลทำให้ การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้ปกครองนักเรียนด้านการรับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชน จึงอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเพ็ญนพมาศ วุฒิสาร (2557, หน้า 48) ที่ได้ศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 1 พบว่า การรับรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากประชาชนในชุมชนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555, หน้า 67) การรับรู้ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการรับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจาก โรงเรียนวัดหนองกระบอก ได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อชี้แจงนโยบายและการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งถือได้ว่าการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับโรงเรียน เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ใน ชุมชน ด้วยเหตุนี้ชุมชนจึงมีความสำคัญสำหรับโรงเรียน มีอิทธิพลต่อการพัฒนาและความเจริญก้าวหน้า ของโรงเรียน นอกจากนี้ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่อยู่บริเวณ โรงเรียนยังมีทรัพยากรที่เอื้อต่อ การพัฒนาโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ตามความเหมาะสม จากสภาพดังกล่าว จึงเป็นผลทำให้การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้ปกครองนักเรียนด้าน การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น จึงอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555, หน้า 68) การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอารี บิซิลและ (2555, หน้า 65) ที่ได้ศึกษาระดับและเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน บ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี พบว่า การบริหาร ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ด้านกิจกรรมบริการและ พัฒนาชุมชน และด้านกิจกรรมประชาสัมพันธ์ และความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจาก โรงเรียนวัดหนองกระบอก ได้เห็นถึงความสำคัญของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วยบุคคลที่เป็นตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และให้ความสนใจต่อการบริหารงานทุกด้านของโรงเรียน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีหรือเป็นผู้ที่ผู้ปกครองนักเรียนให้ความเคารพ และความไว้วางใจให้เป็นตัวแทนของตนเองในการช่วยพัฒนาโรงเรียน และเป็นผู้ที่อุทิศตน ทั้งกำลังกายและสติปัญญาให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและ

ให้คำปรึกษาในการบริหารจัดการการดำเนินงานของโรงเรียน โดยที่คณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง
 เขต 1 จะทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนที่จะส่งผลต่อการจัดการศึกษา
 ให้แก่เด็กและเยาวชนที่เป็นสมาชิกของชุมชน รวมทั้งร่วมพัฒนาชุมชนให้มีการพัฒนาควบคู่กัน
 อีกด้วย จากสภาพดังกล่าวจึงเป็นผลทำให้การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ
 ผู้ปกครองนักเรียนด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงอยู่ในระดับมาก
 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555, หน้า 68) การรับรู้ความสัมพันธ์
 ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านบทบาท
 ร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ
 ผลงานวิจัยของกาญจนา สิงห์หมณี (2553, หน้า 58) ที่ได้ศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง
 โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยม
 พระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านงานเกี่ยวกับ
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้
 อาจเนื่องจากโรงเรียนวัดหนองกระบอก ได้มีการดำเนินการในเรื่องการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม
 มูลนิธิ เช่น การจัดตั้งกลุ่มผู้ปกครองเครือข่าย กลุ่มช่วยเหลือทุนในด้านการศึกษาสำหรับนักเรียน
 ที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดแคลนหรือสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน เป็นต้น จากสภาพดังกล่าวจึงเป็น
 ผลทำให้การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้ปกครองนักเรียนด้านการจัดตั้งกลุ่ม
 ชมรม สมาคม มูลนิธิ จึงอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเพ็ญพมาศ วุฒิสาร
 (2557, หน้า 48) ที่ได้ศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดเขาไผ่
 (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า การรับรู้
 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของกาญจนา สิงห์หมณี (2553, หน้า 59) ที่ได้ศึกษาการรับรู้
 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 ของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียน วัดหนองกระบอกมีฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยจะประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชนได้รับทราบ เพื่อความร่วมมือในการช่วยเหลือโรงเรียนและให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา และอีกประการหนึ่ง คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งทางโรงเรียนจะต้องดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการประเมิน เพื่อให้ผ่านมาตรฐานการประเมิน ซึ่งเป็นหลักประกันคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนจะรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีแก่สาธารณชน โดยการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ จากสภาพดังกล่าวจึงเป็นผลทำให้การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้ปกครองนักเรียนด้านการประชาสัมพันธ์ จึงอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกาญจนา สิงห์มณี (2553, หน้า 59) ที่ได้ศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555, หน้า 69) การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

2.1 จำแนกตามสถานภาพของสมาชิกในชุมชนของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยที่ครูมีการรับรู้ความสัมพันธ์มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้เพราะครูเป็นผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงในการปฏิบัติหน้าที่ภายในโรงเรียน โดยยึดหลักการการดำเนินงานที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ดังนั้นครูจึงมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิวพร จันทรเพท (2555, หน้า 77) พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนบ้านกาหลงกับชุมชนมุสลิม อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ตามความคิดเห็นของครู

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูมีความคิดเห็นการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา สิงห์มณี (2553, หน้า 59) พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูมีบทบาทในการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

2.2 จำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ อายุน้อยกว่า 40 ปี และอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยที่ผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มากกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความอาวุโสประสบการณ์ ความรู้และความสามารถในช่วงวัยที่ผ่านมา จึงทำให้ระดับการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิวพร จันทรเพท (2555, หน้า 77) พบว่า การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนบ้านกาสงกับชุมชนมุสลิม อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้ที่มีความอาวุโสมากจะมีระดับความคิดเห็นต่อการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่แตกต่างจากผู้ที่มีความอาวุโสวัยน้อย และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของธนพร ประสิทธิ์สมบัติ (2552, หน้า 59) พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางในการนำผลการวิจัยมาพัฒนาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ดังนี้

1. ด้านการให้บริการแก่ชุมชน โรงเรียนควรมีวิธีการที่ทำให้ชุมชนทราบในขั้นตอนของการให้ชุมชนใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนและห้องศูนย์การเรียนรู้ในการศึกษาหาความรู้ และจัดให้มีบุคลากร หรือวิทยากรที่พร้อมให้ความช่วยเหลือและแนะนำข้อมูลทางด้านวิชาการแก่ชุมชน

2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โรงเรียนควรให้ชุมชนเข้ามาช่วยเหลือให้มีแหล่งการเรียนรู้ในการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชนของตนเอง

3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารหรือข้อมูลทางวิชาการต่าง ๆ กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ให้มากขึ้น และจัดให้มีบุคลากรเข้าร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

4. ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนควรดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษา

5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โรงเรียนควรมีบุคคลหรือองค์กรให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่โรงเรียน และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน

6. ด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนควรให้ฝ่ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้ผู้ปกครองอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ และรับปัญหาข้อขัดแย้งกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมาใช้เป็นแนวทางในการร่วมกันแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1

2. ควรศึกษาวิจัยตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน หรือของบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1

3. ควรศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1

4. ควรศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1

บรรณานุกรม

- กนต์ธร มีมาตร. (2559). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเมืองพัทยา 6 (วัดธรรมสามัคคี) สังกัดสำนักการศึกษาเมืองพัทยา*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กมลรัตน์ อินทโชติ. (2556). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านคลองมะขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา สิงห์มณี. (2553). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโว้เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์. (2555). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณิงนิจ กฤษนาม. (2553). *การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือวังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จำเริญ สีสม. (2546). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามการรับรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- ชานูวัฒน์ สุดสาคร. (2547). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอคลองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยณุกพงศ์ พลหาราช. (2552). สภาพและปัญหาการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ณัฐ วรรณบุตร. (2551). บทบาทที่คาดหวังและบทบาทหน้าที่เป็นจริงในการดำเนินงานความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนบ้านคลองมะขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เดือนใจ แก้วประเสริฐ. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทิวาพร จันทรเพท. (2555). การศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนบ้านกาสงกับชุมชนมุสลิม อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนพร ประสิทธิ์สมบัติ. (2552). ปัญหาการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระ รุณเจริญ. (2550). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ธนาพรส.
- นิกร เฟ็งลี. (2552). การพัฒนาการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิรันดร์ ช่วยเจริญ. (2543). การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- บัณฑิตกา วงศ์กุลพิลาศ. (2555). *การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในอำเภอคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียะดา สีทอง. (2550). *ภาพลักษณ์โรงเรียนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลมาบตาพุด จังหวัดระยอง*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พนิจดา วีระชาติ. (2542). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์.
- พลพัฒน์ ชนะชนกุล. (2556). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนบ้านบึงตะกู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญพิชญา คำแสน. (2555). *ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญนพมาศ วุฒิสาร. (2557). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวิณี สุขเกษม. (2555). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มณูญ ชัยพันธ์. (2547). *สภาพและปัญหาการบริหารจัดการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2553). *การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และราชการ* (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: ไทยร่มเกล้า.
- รัจรี นพเกตุ. (2540). *จิตวิทยาเพื่อการรับรู้*. กรุงเทพฯ: ปรกาศพริก.
- รัตดาวรรณ ดีประสิทธิ์ปัญญา. (2543). *ศึกษาการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเซนต์หลุยส์*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนวัดหนองกระบอก. (2558). *รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558*. ชลบุรี: โรงเรียนวัดหนองกระบอก.
- ลัดดาวรรณ อินทร์ยิ้ม. (2547). *การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรพล สังขะวิไล. (2551). *การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนในอำเภอบางประกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิศรา บุญมี. (2555). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วาสนา สุวรรณศรี. (2548). *การรับรู้และความคาดหวังของบุคลากรในฝ่ายวางแผนและพัฒนาของวิทยาเขตสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ต่อระบบองค์การของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วิมล สันแดง. (2550.) *การนำเสนอรูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในอำเภอบ้านไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ศรีทน ละม่อม. (2552). *ผลการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยใช้วงจร PDCA ของโรงเรียนคอนทองวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

- สมชัย คงนุรัตน์. (2552). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน บ้านตะเคียนเตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมชาย สุกเลิศ. (2550). ศึกษาสภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายตาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมปอง พุ่มเกษม. (2546). ศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา
- สังวร เขณูระ (2540). ศึกษาปัญหาการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สุชัยญา รัตนสัตยญา. (2549). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ทริปเปิ้ล กรุ๊ป.
- สุภัค ภูมิवाल. (2552). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสงี่ยม บำรุงพงษ์. (2553). การพัฒนารูปแบบการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน บ้านหนองจอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- หวน พิณรุฬพันธ์. (2548). การบริหารการศึกษา นักบริหารมืออาชีพ. นนทบุรี: พิณรุฬพันธ์การพิมพ์.

- อรณี สนวนทะโชติ. (2554). *การสร้างและแนวทางการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านหนองประไยชน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาชญัญญ์ อิศรกุล. (2545). *ปัญหาการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อารี ปิติลและ. (2555). *การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เอ็มอร พลจันทร์. (2554). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในเขตคุณภาพกบินทร์บุรี 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Brittingham, K. V. (1998). The characterization of successful school family and community partnerships. *Dissertation Abstracts International*, 59(5), 1406-A.
- Bryant, P. E. (1974). *Perception and understanding in young children*. London: Methuen.
- Craft, R. C. (1988). Community attitudes toward education and levels of Participation in school affairs. *Dissertation Abstracts International*, 49(7), 1633-A.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. New York: Harper Collins.
- Esposito, J. P. (1992). Perceptions of Publics school held by adult residents of the city of fredericksburg, *Virginia Dissertation Abstracts International*, 53(3), 679-680 A.
- Garrison, K. C., & Magoon, R. A. (1972). *Educational psychology; An integration of psychology and educational practices*. Merril: University of Michigan.
- Green, C. V. (1994). The community-school Nexus: The challenge of planning sustainable school facilities. *Dissertation Abstract International*, 32(32), 510-A.
- Hakanen, F. (1974). An investigation of school-community communication in vermilion South Dakota, district 5. *Dissertation Abstracts International*, 35(12), 6004-A.

- Harris, B. M. (1975). *Supervisory Behavior in Education* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Hefferman, A. N. (1992). *Perceptions of involvement of parents and community members*. New York: Harper Collin.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Lee, Y. N. (1984). The educators viewpoint on the function of school community relations and their roles in it. *Dissertation Abstracts International*, 45(3), 709-A.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill.
- Schaeffer, J. A. (1992). Effective parent involvement in secondary school of texas identified as exemplary 1982-1989. *Dissertation Abstracts International*, 53(6), 1757-A.
- Sorbello, A. F. (1978). Perception of actual and ideal roles in school-community relation for parents of elementary school-children in selected school districts. *Dissertation Abstracts International*, 39, 598-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 66218.8/ว.583

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 กันยายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.เค้าโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้
นิติตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นายชนากุล สุขงกช รหัส 57920493

งานนิพนธ์เรื่อง การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิติต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ภารดี อนันต์นาวี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 66218.8/ว.584

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

1 ตุลาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นายชนากุล สุงงช รหัศ 57920493

งานนิพนธ์เรื่อง การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระเยของ เขต 1

โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ภารดี อนันต์นำวี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 66218.8/ว.585

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 ตุลาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นายชนากุล สุนงกช รหัส 57920493

งานนิพนธ์เรื่อง การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
วัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ภารดี อนันต์นำวี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

ภาคผนวก ข

คำอธิบายจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามการรับรู้
ความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.84	21	.63
2	.75	22	.70
3	.60	23	.74
4	.65	24	.70
5	.81	25	.57
6	.75	26	.70
7	.79	27	.82
8	.75	28	.79
9	.84	29	.76
10	.83	30	.77
11	.60	31	.65
12	.81	32	.82
13	.81	33	.67
14	.65	34	.83
15	.79	35	.78
16	.63	36	.33
17	.73	37	.45
18	.67	38	.31
19	.60	39	.31
20	.57		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .97

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเพื่อวิจัยประกอบการศึกษาระดับปริญญาโท มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ใน 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการให้บริการชุมชน
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน
3. ด้านการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
4. ด้านเกี่ยวกับคณะกรรมการ โรงเรียน
5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ
6. ด้านการประชาสัมพันธ์

2. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ นำผลไปวิเคราะห์เพื่อประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง เพื่อให้ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ซึ่งในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด

3. การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จด้วยดีเนื่องจากการได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่าน ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้าเป็นอย่างสูง

นายชนากุล สุบงกช

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นจริง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริงตามสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

() คณะกรรมการสถานศึกษา

() ครู

() ผู้ปกครองนักเรียน

2. อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

() น้อยกว่า 40 ปี

() ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป

2.ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

() ต่ำกว่าประถมศึกษา

() ประถมศึกษา

() มัธยมศึกษา/ ปวช./ ปวส.

() ปริญญาตรีหรือสูงกว่าระดับปริญญาตรี

3. อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม

() ข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ

() เกษตรกร

() ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว

() พนักงาน/ ลูกจ้างภาคเอกชน

() พนักงาน/ ลูกจ้างภาครัฐบาล

() อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1

ใน 6 ด้าน ซึ่งมีจำนวน 36 ข้อ

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่าง ๆ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับการรับรู้ตามความคิดเห็นของท่านว่าการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของท่านอยู่ในระดับใด

ระดับการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก

- 3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก	ระดับการรับรู้				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	<u>ด้านการให้บริการแก่ชุมชน</u> โรงเรียนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูและ นักเรียน และความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน					
2	โรงเรียนร่วมส่งเสริม ช่วยเหลือ และสนับสนุนชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ					
3	โรงเรียนบริการให้ชุมชนใช้อาคารและสถานที่ ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ					
4	โรงเรียนให้บริการสถานที่เพื่อส่งเสริมในการออก กำลังกายแก่สมาชิกในชุมชน					
5	โรงเรียนให้ชุมชนยืมวัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ					
6	โรงเรียนให้ชุมชนใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน และห้องศูนย์การเรียนรู้ในการศึกษาหาความรู้					
7	โรงเรียนมีบุคลากร หรือวิทยากรที่พร้อมให้ ความช่วยเหลือและแนะนำข้อมูลทางด้านวิชาการ แก่ชุมชน					
8	<u>ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน</u> ชุมชนส่งเสริม ช่วยเหลือ และสนับสนุนในกิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน					

ข้อ	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก	ระดับการรับรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการเงิน ด้านแรงงาน หรือด้านวัสดุอุปกรณ์แก่โรงเรียน					
10	ชุมชนมีวิทยากรหรือบุคคลที่มีความรู้ที่ช่วยในการสาธิต อบรม และให้ความรู้เฉพาะทางแก่โรงเรียน					
11	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมในวาระต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลแนวคิด และแนวปฏิบัติแก่โรงเรียน					
12	ชุมชนมีการจัดตั้งองค์กรเพื่อส่งเสริมช่วยเหลือ และสนับสนุนโรงเรียน					
13	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ ของชุมชน					
14	ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ นอกสถานที่ของนักเรียน					
15	<u>ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ</u> โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารหรือข้อมูล ทางวิชาการต่าง ๆ กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ					
16	โรงเรียนประสานงานกับชุมชนหรือองค์การบริหาร ส่วนท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ					
17	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัดกิจกรรมของชุมชน					
18	โรงเรียนจัดบุคลากรเข้าร่วมในการดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ ของชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ					
19	โรงเรียนให้นักเรียนทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ					
20	โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ					

ข้อ	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก	ระดับการรับรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21	โรงเรียนส่งเสริมและรณรงค์กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สมาชิกในชุมชน					
22	<u>ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษา					
23	คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท และหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ					
24	คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกำหนดนโยบายแผน กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน					
25	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					
26	คณะกรรมการสถานศึกษามีกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
27	คณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ					
28	<u>ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ</u> บุคคลหรือองค์กรให้ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่โรงเรียน					
29	โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้ก่อตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ					
30	โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา					
31	โรงเรียนและกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน					
32	<u>ด้านการประชาสัมพันธ์</u> โรงเรียนมีฝ่ายงานหรือผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน					

ข้อ	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดหนองกระบอก	ระดับการรับรู้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
33	โรงเรียนเผยแพร่และรับข้อมูลข่าวสารทั่วไปกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
34	การเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษา					
35	การเผยแพร่ข่าวสารให้ชุมชนเข้าใจและขจัดปัญหาข้อขัดแย้งกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
36	การเผยแพร่ข้อมูลของนักเรียนทำให้ผู้ปกครองเกิดความตระหนักในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน					