

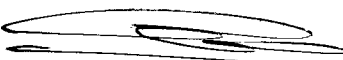
การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง
ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ทิพย์วิมล กุมภะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

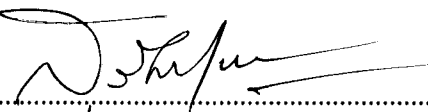
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ทิพย์วิมล กุมภะ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

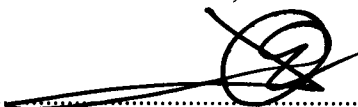

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.สมนึก ทองเอี่ยม)

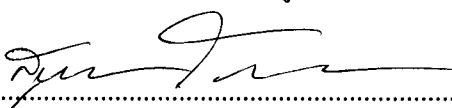

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

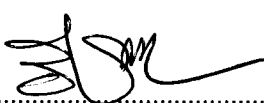

.....ประธาน
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)


.....กรรมการ
(ดร.สมนึก ทองเอี่ยม)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่.....1.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ. 2561

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับกรุณาและความอนุเคราะห์จาก ดร.สมนึก ทองเยี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สุรัตน์ ไชยชมพู ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศลยะวัฒน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังมีรายนามที่ปรากฏนามในงานวิจัยในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบประเมิน

ขอกราบขอบพระคุณบุพการี ครอบครัว กุมภะ ที่สนับสนุนให้ผู้วิจัยได้รับโอกาสที่ดีทางการศึกษา และเป็นกำลังใจ จนประสบความสำเร็จที่เป็นที่ภาคภูมิใจของครอบครัว และขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคอนเกาะกา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดจะเขียงเทรา ที่เปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้ศึกษาเพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจอยู่เสมอ

คุณค่าและประโยชน์ทั้งหลายที่จะพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอนอบน้อมบูชาแก่บุพการี ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบทุกวันนี้

ทิพย์วิมล กุมภะ

58920313: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต)

คำสำคัญ: การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน/ ระดับปฐมวัย/ โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว/
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ทิพย์วิมล กุมภะ: การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน
ขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
(THE OPERATIONAL FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE IN
BANGNAMPRIAO MEDIUM-SIZED SCHOOL OF CHACHOENSAO PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สมนึก ทองเอี่ยม, ค.ค., ประยูร อิ่มสวาสดี, กศ.ค.
170 หน้า, ปี พ.ศ. 2561.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียน
ขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน
106 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1 พิจารณาความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมเท่ากับ .80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมิน
.44-.88 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบประเมิน เท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ร้อยละสะสม คะแนนเฉลี่ย
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา ตามลำดับ

2. สภาพที่ควรจะเป็น ในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 2 ด้านการจัด
การศึกษา ด้านที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม ตามลำดับ

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 ด้านการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ และด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา ตามลำดับ

4. ข้อเสนอแนะ คือ ควรบูรณาการการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ของเด็กให้มากขึ้น
สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองให้ร่วมมือดูแลเด็กและจัดการศึกษา ใช้ครูตรงสาขา จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุ
ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างแท้จริง และในการดำเนินงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองตาม
แนวทางปฏิรูปการศึกษาควรมีความยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

58920313: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: THE EARLY CHILDHOOD INTERNAL EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE OPERATION SYSTEM/ BANGNAMPRIAIO MEDIUM SIZE SCHOOL/ THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE CHACHOENGSAO AREA OFFICE 1.

TIPWIMON KUMPA: THE EARLY CHILDHOOD INTERNAL EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE OPERATION SYSTEM IN BANGNAMPRIAIO MEDIUM SIZE SCHOOL; THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE CHACHOENGSAO AREA OFFICE 1.

ADVISORY COMMITTEE: SOMNUK TONGIAM, Ph.D., PRAYOON IMSAWASD, Ed.D. 170 P. 2018.

This research aimed to study the early childhood internal educational quality assurance operation system at Bangnampriaio medium size school under the Office of Primary Educational Service Chachoengsao Area Office 1. The data collection tool was a questionnaire with the content validity between .80 - 1.00, the discriminative power of .44 - .88 and the reliability of .97. The statistics employed were mean (μ), standard deviation (σ), modified priority needs index ($PNI_{modified}$), percentage (%) and cumulative percentage (% com) for data analysis. The population was 160 administrators and teachers of early childhood schools.

The results were that; The Early Childhood Internal Educational Quality Assurance operation system in Bangnampriaio medium size school had the degree of success in internal quality Assurance operation system at the high level. They were: students' quality, creating learning society, and educational management, respectively. The index of expectation was at very high level", they were; the internal school educational management, the school identities, and school of support & promotion respectively. The need for developing the quality of school education concerned Quality Assurance operation system in Bangnampriaio medium size school had development needs assessment the students' quality, the creating of learning society, the internal school educational management, the school identities and the support & promotion of school. The suggestions for development of the internal educational quality assurance operation system were that; There should be the activity that promote students' thinking and analytical skill encouraging parents to take more care of their children, providing teachers who were trained in their teaching subject area provide early childhood activity accordingly to the early childhood principle. Manage educational activities of the educational reform flexibly.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ต
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจະเซียงเทรา เขต 1.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา.....	31
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	39
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
กลุ่มประชากร.....	60
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	123
สรุป.....	123
อภิปรายผล.....	135
ข้อเสนอแนะ.....	140
บรรณานุกรม.....	143
ภาคผนวก.....	150
ภาคผนวก ก.....	151
ภาคผนวก ข.....	155
ภาคผนวก ค.....	167
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	170

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1..... 67
2	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน..... 68
3	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 รายมาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน..... 69
4	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา..... 70
5	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม..... 71
6	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย..... 72
7	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ..... 73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
8 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้.....	73
9 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้.....	74
10 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา	75
11 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล.....	76
12 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา.....	77
13 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล.....	78

- 14 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8
สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 79

สารบัญชิตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา.....	81
16 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย.....	81
17 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านมาตรการ ส่งเสริม.....	82
18 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น.....	83
19 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและ รายด้าน.....	84

- 20 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน
ด้านการจัดการศึกษา..... 84

สารบัญดาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
21 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง.....	86
22 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล.....	87
23 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล.....	88
24 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา.....	90
25 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....	91

26	สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย.....	91
----	---	----

สารบัญชิตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ราชอาณาจักร ด้านมาตรการส่งเสริม.....	92
28	สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น.....	93
29	สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ราชอาณาจักร ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	93
30	สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้.....	94
31	สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ราชอาณาจักร ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	95

- 32 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ..... 95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม.....	96
34 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย.....	97
35 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา.....	98
36 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม และรายด้าน.....	99
37 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	100
38 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา.....	101

39	ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม.....	102
----	---	-----

สารบัญชิตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
40	ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ.....	103
41	ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย.....	104
42	ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	105
43	ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้.....	105
44	ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา.....	107

- 45 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ
เกิดประสิทธิผล..... 108

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
46 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา.....	110
47 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล.....	111
48 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง.....	112
49 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....	114
50 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย.....	114
51 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม.....	115

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
52	ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น.....	117
53	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	118
54	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้.....	119
55	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการจัด การศึกษา.....	120
56	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา.....	121
57	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านมาตรการ ส่งเสริม.....	122

58	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบประเมินสภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจະเซียงเทรา เขต 1.....	168
----	---	-----

สารบัญดาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
59	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบประเมินสภาพที่ควร จะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจະเซียงเทรา เขต 1.....	169

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้ เขต 1.....	12
3 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	18
4 กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษา.....	25
5 ขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา.....	27
6 ความสัมพันธ์ของวงจร PDCA กับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา.....	29
7 กรอบแนวคิดในการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	34

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การประกันคุณภาพทางการศึกษาเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้เรียน อีกทั้งยังมีผลต่อการสร้าง และพัฒนาคน เป็นการทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าคุณภาพการศึกษาจะคงที่หรือดีขึ้น แต่จะไม่ให้ด้อยไปกว่าเดิม (ชนันชิตา รัตนปราชญ์, 2553, หน้า 11) สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร (2547, หน้า 8) กล่าวว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งสนับสนุนให้มีการกระจายอำนาจบริหาร การศึกษาไปยังระดับท้องถิ่น และสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องมีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตามจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ใกล้เคียงกัน ทั้งนี้จะมีทั้งการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการประเมินภายนอก เป้าหมายของการประเมินคุณภาพนั้น ไม่ใช่เพื่อการลงโทษ แต่เป็นเครื่องมือสะท้อนให้สถานศึกษา ได้นำไปพิจารณาจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างเต็มที่ ฉะนั้นการประกันคุณภาพ จึงเป็นการประกันคุณภาพเพื่อผู้เรียน สุรชัย เหมือนนรินทร์ (2551, หน้า 57) กล่าวว่า การประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน ป้องกันการจัดการศึกษา ที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษา สู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษาที่มีพลังที่จะพัฒนาประชาชนให้มีคุณภาพ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ให้ความหมายของการประกันคุณภาพ ภายใน ว่า การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือ โดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น และในหมวด 6 มาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกัน คุณภาพภายนอก มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 1) ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามประกาศนี้ อันประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านการจัดการศึกษา 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และ 5) ด้านมาตรการส่งเสริม เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษามีความสำคัญอย่างมากต่อการจัดการศึกษา เพราะการกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้สถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงว่าอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 2 ประการด้วยกัน คือ 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน และ 2) มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจน

ว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษายังเป็น การกำหนดความคาดหวังให้ชัดเจนทั้งครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาหากไม่มีมาตรฐาน สาธารณชนก็จะไม่ทราบว่าสาระสำคัญ ที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใดคุณภาพคนที่ชาติต้องการเป็นอย่างไร การจัดการเรียนการสอน ปัจจุบันต้องไปในทิศทางใดคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เนื่องจากไม่มีเครื่องชี้วัดเทียบเคียง ทำให้ขาดการรับผิดชอบต่อสาธารณชน (Accountability) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 2) มาตรฐานการศึกษามีความสำคัญต่อ สถานศึกษาทุกแห่งเนื่องจากทำให้มีเกณฑ์เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐาน เดียวกัน ทำให้สถานศึกษารู้ว่าจะต้องพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปในทิศทางใด (พิณวดี เคนชัยวงศ์, 2555, หน้า 33) สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 7-8) ที่กล่าวถึงความสำคัญของ มาตรฐานการศึกษา ว่ามาตรฐานการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ในเชิงปรัชญา คือ สำคัญต่อ การวางรากฐานของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความสมดุลในคุณภาพของผู้เรียน สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และมีเอกลักษณ์ของท้องถิ่นหรือชุมชน เมื่อมอง ในการปฏิบัติ มาตรฐานการศึกษามีความสำคัญต่อการวางนโยบาย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรการในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคตที่สภาพแวดล้อม มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ มาตรฐานการศึกษามีความสำคัญในแง่ของการเป็น ฐานข้อมูลสนับสนุนการพยากรณ์คุณภาพที่คาดหวังตามที่ต้องการ ก่อให้เกิดการวางแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวล่วงหน้าได้

โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 มีจำนวน 32 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย จำนวน 106 คน โดยโรงเรียนทั้ง 32 โรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2560 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินตนเอง มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และเมื่อศึกษาผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านที่ 2 ด้านการจัด การศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ด้านที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และด้านที่ 5 ด้านมาตรการ ส่งเสริม อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ดังกล่าว มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ติดตามและตรวจสอบ

จากรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ได้วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่วนใหญ่ในระดับการศึกษาปฐมวัยนั้นประสบปัญหาขาดแคลนกำลังครู ครูไม่ครบตามจำนวนชั้น ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก และรวมไปถึงสถานศึกษาขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อีกด้วย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1, 2559)

ดังนั้น เพื่อการได้รับทราบสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันที่เป็นจริง ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ดี มีคุณภาพ และเหมาะสม ตรงตามความต้องการของเด็ก ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองต่อนโยบายการศึกษาของชาติ ซึ่งสามารถรับทราบ และวิเคราะห์ได้จากการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1
2. เพื่อศึกษาสภาพที่ควรจะเป็นในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1
4. เพื่อศึกษาข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1

คำถามของการวิจัย

1. สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับใด

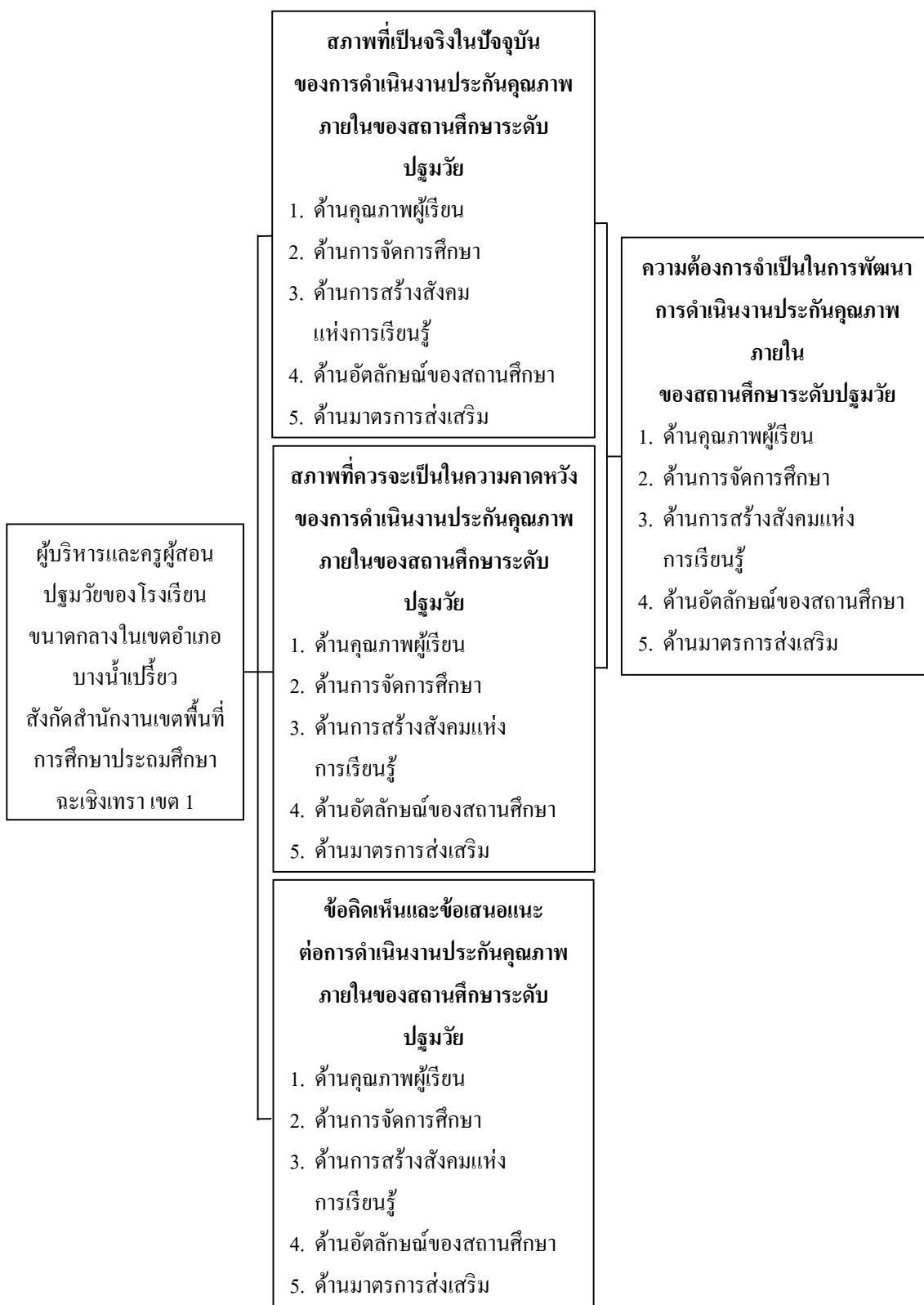
2. สภาพที่ควรจะเป็นในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับใด

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 เป็นอย่างไร

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 มีอะไรบ้าง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามข้อกำหนด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัยได้ทราบถึงสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัยได้ทราบถึงสภาพที่ควรจะเป็นของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัยได้ทราบถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

4. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัยได้รับทราบข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

5. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัยในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตตามเนื้อหาการวิจัยนี้ มุ่งศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 ด้านการจัดการศึกษา

1.3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1.5 ด้านมาตรการส่งเสริม

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 106 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

3.2 ตัวแปรตาม คือ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

3.2.2 ด้านการจัดการศึกษา

3.2.3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2.4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

3.2.5 ด้านมาตรการส่งเสริม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง กระบวนการที่บุคลากรภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินมาตรฐาน และคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ข้อกำหนดที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ผู้จัดการศึกษา และกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย อันประกอบด้วยมาตรฐาน 5 ด้าน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา ด้านที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านที่ 4 ด้านอัตลักษณ์

ของสถานศึกษา และด้านที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม โดยมาตรฐานทั้ง 5 ด้านนี้ สถานศึกษาจะใช้เป็นหลักเทียบเคียงในการส่งเสริม กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผลและประกันคุณภาพทางการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ข้อกำหนดที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และมาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

2.2 ด้านการจัดการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับครู ผู้บริหาร แนวทางการจัดการศึกษา และกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ 7 แนวทางการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

2.3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ข้อกำหนดที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

2.4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับกระบวนการดำเนินการ และการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

2.5 ด้านมาตรการส่งเสริม หมายถึง ข้อกำหนดที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

3. การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการหาความแตกต่างระหว่างสภาพจริงในปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น ทำให้ทราบสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริงนำไปสู่แนวทางการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตามลำดับความสำคัญ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 หมายถึง หน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งมีพื้นที่บริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบ้านโพธิ์ และอำเภอบางระจิง

5. โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และมีจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นรวมแล้วอยู่ระหว่าง 121-600 คน ประกอบด้วย 32 โรงเรียน ทุกโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2560 ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอยู่ในการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

6. ผู้บริหาร หมายถึง ข้าราชการผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

7. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู และครูจ้างสอน ในปีการศึกษา 2560 ที่มีหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

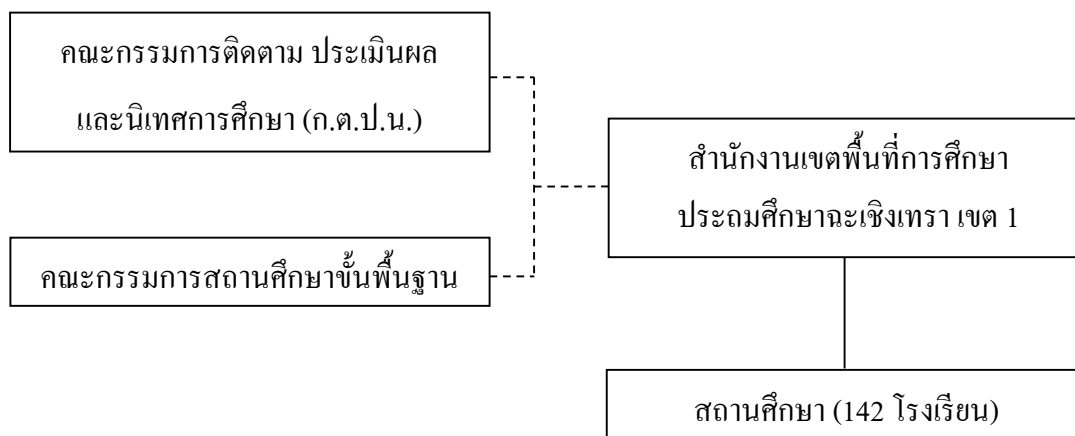
การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

1. โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
2. แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
3. แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
5. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, 2560) กล่าวถึงความเป็นมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ว่าจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งมุ่งหวังจะยกระดับการศึกษาของชาติ ให้ได้มาตรฐาน จึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูประบบบริหาร การจัดการศึกษาทุกส่วนและทุกระดับที่เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษายุคใหม่และเพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการลงไปสู่ส่วนภูมิภาคหรือท้องถิ่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีเขตอำเภอที่รับผิดชอบ 4 อำเภอ ประกอบด้วย สถานศึกษาในสังกัดอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางปะกง และอำเภอบ้านโพธิ์

โดยมีโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1, 2560, หน้า 3)

โรงเรียนในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว

โรงเรียนในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว อยู่ในรับผิดชอบควบคุมและดูแลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ซึ่งโรงเรียนทุกโรงเรียนล้วนมีจุดประสงค์ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อสนองต่อนโยบายการบริหารการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนในอำเภอบางน้ำเปรี้ยวมีทั้งหมด 51 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 18 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 33 โรงเรียน สภาพภูมิประเทศของโรงเรียนในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยวส่วนใหญ่ มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกง เหมาะแก่การปลูกข้าว ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ ประชากรในอำเภอบางน้ำเปรี้ยวนับถือศาสนาพุทธ อิสลาม และคริสต์ ตามลำดับ ประชากรประกอบอาชีพอิสระ อาศัยแรงงานในครอบครัวเป็นหลัก ปลูกข้าว ทำสวนผักและผลไม้ เลี้ยงสัตว์ประเภท โค สุกร ปลา กุ้ง และค้ายาย

โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว ที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีจำนวน 32 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านปลายคลอง 20 โรงเรียนสุเหร่าดอนเกาะกา โรงเรียนสุเหร่าคู โรงเรียนบ้านดอนเกาะกา โรงเรียนสุเหร่าลำชะล่า โรงเรียนตลาดคลอง 16 โรงเรียนเฉลิมช่วงวิทยาทาน โรงเรียนสุเหร่าปากคลอง 20 โรงเรียนสุเหร่าดอนกลาง โรงเรียนปากคลอง-บางขนาก โรงเรียนวัดเกตุสโมสร โรงเรียนวัดประชาบำรุง โรงเรียนประชาอุทิศสมบูรณ์ โรงเรียน

สุเหร่าแคราย โรงเรียนสกุลดีประชาสรรค์ โรงเรียนสุเหร่าคลอง 15 โรงเรียนสุเหร่าคารุลนาอิม
โรงเรียนสุเหร่าคลองหกวา โรงเรียนสุเหร่าคลอง 14 โรงเรียนวัดบางสาย โรงเรียนวัดญาณรังษาราม
โรงเรียนสะแกโคดประชาสรรค์ โรงเรียนวัดไผ่ดำ โรงเรียนวัดหลวงแพ่ง โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์
โรงเรียนวัดคลองเจ้า โรงเรียนปากบึงสิงโต โรงเรียนวัดโพธิ์แสงกาญจนราษฎร์ โรงเรียนสุเหร่า
คลอง 20 โรงเรียนสุเหร่าคลอง 19 โรงเรียนสุเหร่าคลอง 18 และโรงเรียนบึงสิงโต จำนวนผู้บริหาร
และครูผู้สอนระดับปฐมวัย รวมทั้งสิ้น 106 คน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 เป็นองค์กรที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของ
ทุกภาคส่วน ยึดหลัก คุณธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 กำหนดพันธกิจเป็นภาระงานที่ต้องทำให้สำเร็จ ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
ต่อคุณภาพ การศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมคุณ
นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
และเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสม
และมีวินัยต่องานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาสู่คุณภาพระดับ
มาตรฐานสากล
5. สถานศึกษาบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ
และความรับผิดชอบสู่ฝ่ายงานที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์การพัฒนา

คุณภาพครู คู่มือคุณภาพนักเรียน

ค่านิยมขององค์กร

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และบริการ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 นั้น ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย อันประกอบด้วยมาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

จากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 นั้น ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และด้านที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว หมายถึง โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และมีจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นรวมแล้วอยู่ระหว่าง 121-600 คน ประกอบด้วย 32 โรงเรียน ทุกโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2560 ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอยู่ในการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ความหมายของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2543, หน้า 7) กล่าวถึง พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าการประกันคุณภาพภายใน หมายถึง ระบบการประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากร ของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 7) การประกันคุณภาพ ทางการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการ โดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคม โดยส่วนรวม ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2550, หน้า 11) ให้ความหมาย ว่า การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดย หน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับ ดูแลสถานศึกษานั้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 22) การประเมินคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำ โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้น หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ฉัฐพล รักไทย (2557, หน้า 29-30) กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน โดยบุคลากรจากโรงเรียนนั้นหรือจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยดำเนินการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นิติธร ปิลวาสน์ (2556, หน้า 1) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal quality assurance) หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาจากภายใน โดยวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นการปฏิบัติโดยบุคลากรของสถาบันการศึกษาหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษานั้น ๆ

สุพิชญา กลั่นนุรักษ์ (2559, หน้า 16) กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนามาตรฐาน และคุณภาพผู้เรียนตามข้อกำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง กระบวนการที่บุคลากรภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินมาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

หลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 17) ได้กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า 3-4) ได้กล่าวถึงหลักในการดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. การกระจายอำนาจ (Decentralization) โดยให้สถานศึกษามีอิสระ และมีความคล่องตัวในการบริหาร รวมถึงการตัดสินใจดำเนินงาน ทั้งด้านการบริหารวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากร การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และให้อิสระแก่ผู้สอนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร ตลอดจนให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงตนเอง และจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ ความต้องการของชุมชน และสังคมให้มากที่สุด

2. การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน (Participation) โดยให้หน่วยงาน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ปุชนิยบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น

หรือปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ คณะทำงานของสถานศึกษา ร่วมกันคิด ตัดสินใจ สนับสนุน ส่งเสริม และติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ตลอดจนร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา โดยรวม

3. การแสดงภาระรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) โดยสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย (Goals) และจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา (Focus areas)

กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 1) ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 กล่าวว่า ให้สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกสังกัด ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามประกาศนี้ อันประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

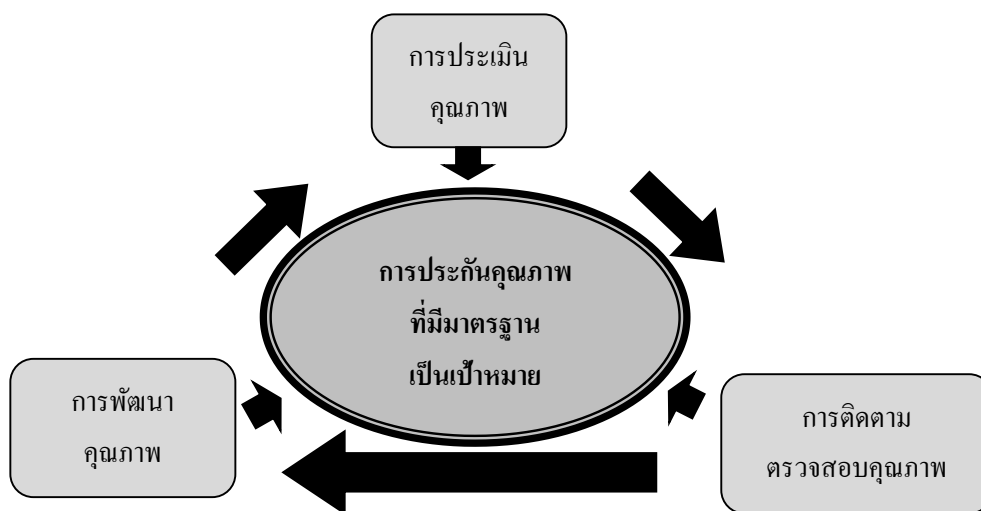
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 1) ได้ประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. การประกันคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
2. การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตน ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลของการพัฒนารายบุคคลคือผลการพัฒนารวมของสถานศึกษา
3. การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่เพื่อการประเมินเป็นครั้งคราว
4. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่นทำแทนได้
5. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับ และนำผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 14-16) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality assurance) เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้กำหนดระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สัมพันธ์กัน 3 ส่วน คือ

1. การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการได้โดยสถานศึกษาเอง หรือการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด
2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องมีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการกิจกรรมงานเป็นระยะ มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเพื่อการรวบรวมสารสนเทศ และผลการติดตามตรวจสอบมาใช้ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้จะแสดงว่าสถานศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบแล้ว ยังเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย 1 ครั้งภายใน 3 ปี และการประเมินคุณภาพภายนอกอีกด้วย
3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมใด ๆ เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานที่เฉพาะเจาะจงเหมาะสมกับสภาพของชุมชนได้ และมาตรฐานจะเป็นกรอบควบคุมการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



ภาพที่ 3 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 8)

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีหลักการ ดังนี้

1. สถานศึกษาต้องตระหนักความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ว่าสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ดีขึ้นได้ ดังนั้น สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนต้องมีส่วนร่วม ในกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทุกแห่งต้องใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นข้อกำหนดในการพัฒนา และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา อันประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม

ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 26-27) ได้กำหนดแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการดังกล่าวให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้อธิบายรายละเอียดของแนวทางข้างต้นไว้ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นด้วย

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

2.3 กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการ เรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2.4 กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

2.5 กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียนรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และองค์กรชุมชน

2.7 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

สถานศึกษาทุกแห่งมีความต้องการให้องค์การบริหารมีเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถดำเนินการสร้างระบบกลไก หรือกระบวนการในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดของการประกัน คุณภาพทางการศึกษา สร้างความมั่นคงและหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ดังนั้น การศึกษาแนวคิดและหลักการทางการบริหารสถานศึกษาให้ได้คุณภาพจึงมีความสำคัญต่อผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะนำองค์ความรู้ไปใช้ในการวางระบบบริหารและสารสนเทศของโรงเรียน ได้อย่างเหมาะสม มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ระบบบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมทั้งหมดที่จำเป็นต่อการธำรงรักษา และดำเนินการภายในสถานศึกษาเพื่อบรรลุจุดประสงค์ของสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน ไว้อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ จำเป็นต้องยึดเงื่อนไขและหลักการสำคัญ ดังนี้

3.1.1 การตัดสินใจที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School-based decision) เป็นแนวคิด ที่มุ่งให้โรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง โดยยึดประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็น สำคัญ

3.1.2 การมีส่วนร่วม (Participation) กำหนดให้บุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ ร่วมแสดงความคิดเห็น หรือกำกับติดตาม ดูแล

3.1.3 การกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการกระจายอำนาจด้านการบริหาร งานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ

3.1.4 ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ (Accountability) มีการกำหนด หน้าที่ความรับผิดชอบและภารกิจของผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาที่เกิดขึ้น

3.1.5 ธรรมภิบาล (Good governance) เป็นหลักคิดของการบริหารจัดการที่ดี เพื่อประกันว่าบุคลากรในองค์กรมีความซื่อสัตย์สุจริต

3.1.6 ความเป็นนิติบุคคล (A juristic person) เป็นการให้สิทธิและอำนาจหน้าที่ ที่กำหนดไว้ให้กับโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ ในการบริหารจัดการศึกษา

นอกจากนี้ ผู้บริหารยังต้องปฏิบัติหน้าที่การบริหารให้ครอบคลุม 4 ด้าน ดังนี้ (Dubrin, 2000 อ้างถึงใน กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 7-8)

1. การวางแผน (Planing) หมายถึง การตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะดำเนินการอย่างไร ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อองค์กรมากที่สุด

2. การจัดองค์กร (Organizing) หมายถึง กระบวนการจัดการทรัพยากรต่าง ๆ และการจัดระบบการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

3. การนำ (Leading) หมายถึง การอำนวยความสะดวกและการประสานงานเพื่อให้บุคลากร ปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร ซึ่งต้องอาศัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร

4. การควบคุม (Controlling) หมายถึง การกำกับให้การดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมายและแผนขององค์กรที่กำหนดไว้

3.2 สารสนเทศของสถานศึกษา หมายถึง ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ความรับผิดชอบของครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มาจัดกระทำประมวลผล หรือวิเคราะห์ด้วยวิธีการต่าง ๆ สารสนเทศที่ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบจะสามารถนำไปใช้สนับสนุน การบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับปฏิบัติและระดับผู้บริหาร เพื่อเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ยิ่งขึ้น

4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งหมด ได้รับรู้และเข้าใจการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดง เป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการ โดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและรับฝึชชอบของบุคลากร และมีการกำกับ ดูแล ส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยยึดหลักการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาคือ ให้สถานศึกษาจัดทำแผน โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความต้องการ และให้คำ สำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากร ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนของการดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2553 มีวัตถุประสงค์ของการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ดังนี้

5.1 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถติดตามรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง

5.2 เพื่อรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

5.3 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นที่ยอมรับ

5.4 เพื่อสร้างความพึงพอใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

5.5 เพื่อเตรียมพร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

รูปแบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 4-5) ได้แบ่งประเภทการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - 1.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 1.2 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
 - 1.3 การรายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา
 - 1.4 การเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
 2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย
 - 2.1 การกำหนดระยะเวลาในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
 - 2.2 การแต่งตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 2.3 การดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้
 - 2.4 การจัดทำรายงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลให้สถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
 - 2.5 การนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา**
- การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษาเป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตหรือผลลัพธ์ เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพมีประสิทธิภาพ จึงใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบหรือเดมมิ่ง (PDCA) เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษา ประกอบด้วย
1. วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญที่สุด การวางแผนระบบที่ดีต้องกำหนดขั้นตอนการทำงานที่มีวิธปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึก

การทำงานทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบัน ข้อมูลนี้จะสามารถนำไปสู่การตรวจสอบตนเอง และให้ผู้อื่นตรวจสอบได้

2. ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นการปฏิบัติตามแผนงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ควรใช้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายการกิจกรรม ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

2.2 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรทุกระดับ

2.3 วางระบบการทำงาน และมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินการปฏิบัติงาน

2.4 ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนประจำปี รวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองให้เป็นตามแผน

2.5 ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบ มาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย

2.6 คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

3. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการตรวจสอบและประเมินตนเองร่วมกัน หรือผลัดกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สาระสำคัญของการรายงาน ประกอบด้วย

3.1 ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

3.2 ขอบเขตและวัตถุประสงค์

3.3 วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

3.4 กิจกรรมที่ทำสำเร็จ และกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง

3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุง เพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4. รายงานการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

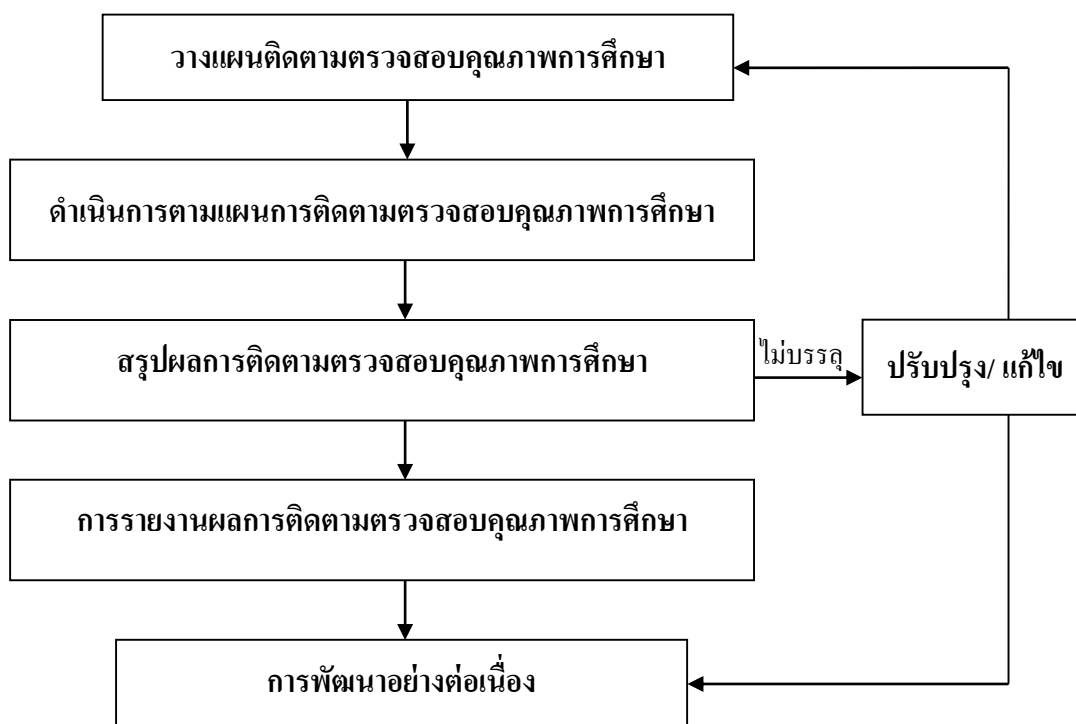
4.1 ระบุกิจกรรมที่ทำสำเร็จ และกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง

4.2 จัดทำและบันทึกข้อเสนอแนะ

4.3 กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา

4.4 ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากหลักการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สามารถสรุปเป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 16)

6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในกระทำโดยบุคลากรในหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ช่วยในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ถือเป็น การตรวจสอบการทำงานของตนเอง (Self-evaluation) โดยประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงตนเอง และพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

การประเมินคุณภาพภายในควรยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นหลัก แต่อย่างไรก็ตามจะต้องสะท้อนภาพความสำเร็จที่ชัดเจนอย่างน้อย 2 ด้าน คือ

1. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้น พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน โดยระบุได้ถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีความเสี่ยง กลุ่มผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอย่างไม่เป็นไปตามที่พึงประสงค์ เพราะข้อมูลจากการประเมินเหล่านี้จะสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้หรือไม่อันนำไปสู่การปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

2. คุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้แล้วในทุกมาตรฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการประเมิน

หลักการสำคัญของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการประเมินคุณภาพภายใน คือ การที่สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การที่จะทำให้คุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาได้นั้น สถานศึกษาต้องทำให้การประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา สถานศึกษาต้องวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ทำตามแผน ตรวจสอบประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีความโปร่งใส และมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน

3. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

โดยในกระบวนการดำเนินงานจะต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายวางแผน ติดตามประเมินผล พัฒนา ปรับปรุง ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สังคมและประเทศชาติ

วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

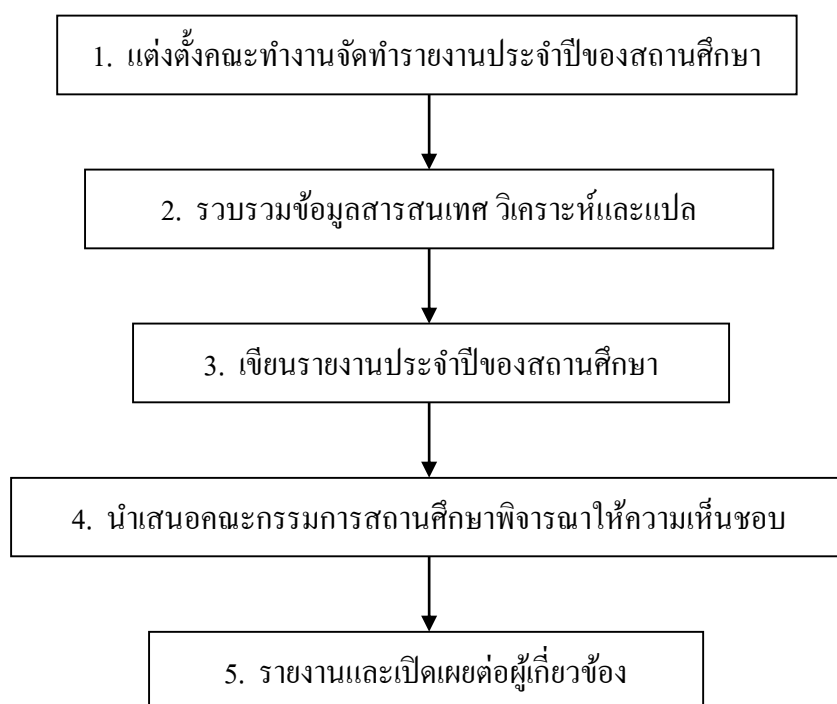
1. เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐานและมาตรฐานสถานศึกษา
2. เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปจัดทำรายงานประจำปี

7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานประจำปี หมายถึง การจัดทำรายงานการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนำเสนอรายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปี

ขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ รายละเอียดสรุปได้ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 ขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 9)

ประโยชน์ของการจัดทำรายงานประจำปี มีดังนี้

1. ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งในด้านจุดเด่นจุดที่ต้องพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

2. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน เพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

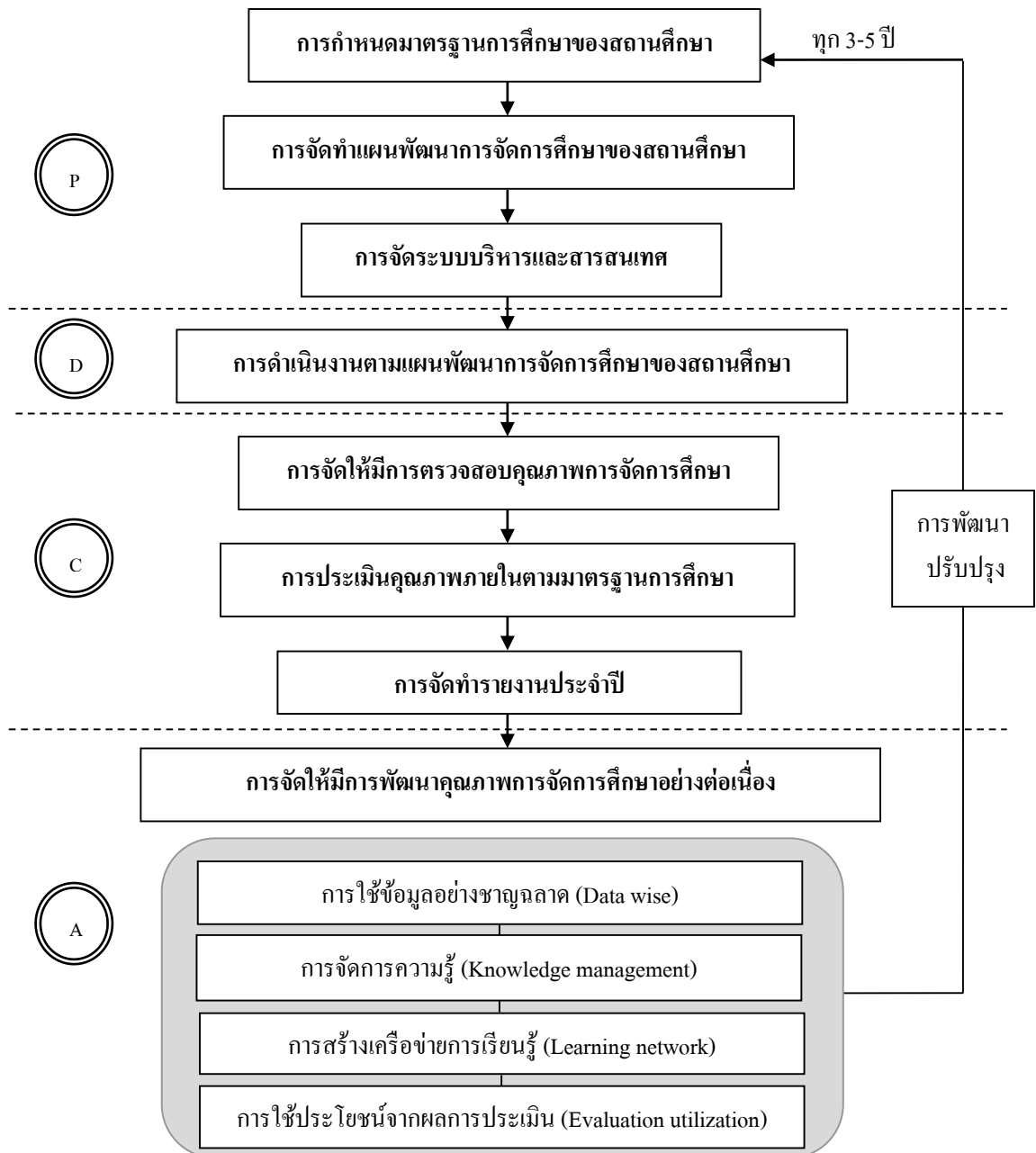
3. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา

4. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

5. สถานศึกษาใช้รายงานประจำปีเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีแนวคิดการดำเนินงานที่น่าสนใจและได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลาย เช่น กระบวนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด (Data wise improvement process) การจัดการความรู้ (Knowledge management) การสร้างเครือข่ายของการเรียนรู้ (Networking) และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ (Evaluation utilization) เป็นต้น ซึ่งการนำแนวคิดเหล่านี้ไปดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาให้เป็นการเพิ่มภาระงานที่มากขึ้น แปลเป็นการสร้างเสริมหรือสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบหรือวิธีการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นฐานในการขับเคลื่อนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 ความสัมพันธ์ของวงจร PDCA กับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 7)

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีขั้นตอน ดังนี้

1. บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เป็นข้อกำหนดในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
4. บุคลากรดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
5. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
6. สถานศึกษาคำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
7. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี
8. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 17) กล่าวว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร (2547, หน้า 8) ได้ศึกษาการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สรุปได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สนับสนุนให้มีการกระจายอำนาจบริหารการศึกษา ไปยังระดับท้องถิ่นและสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องมีระบบการประกันคุณภาพเพื่อให้เกิด ความมั่นใจว่าผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตามจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ จะมีทั้งการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการประเมินภายนอก เป้าหมายของการประเมิน คุณภาพนั้นไม่ใช่เพื่อการลงโทษ แต่เป็นเครื่องมือสะท้อนให้สถานศึกษาได้นำไปพิจารณาจัด การศึกษาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างเต็มที่ ฉะนั้น การประกันคุณภาพจึงเป็นการประกันคุณภาพ เพื่อผู้เรียน

สุรชัย เหมือนนินรุทธ์ (2551, หน้า 57) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษามีความสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและ สามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิด ความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

3. ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษาที่มีพลังที่จะพัฒนาประชาชนให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ชนันชิตา รัตนปราณี (2553, หน้า 11) กล่าวถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพทางการศึกษาว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้เรียน อีกทั้งยังมีผลต่อการสร้าง และพัฒนาคนเป็นการทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าคุณภาพการศึกษาจะคงที่หรือดีขึ้น แต่จะไม่ให้ด้อยไปกว่าเดิม

ต้องจิตต์ โพธิ์วัด (2556, หน้า 70) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการโดยการนำระบบการประกันคุณภาพภายในมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบริหาร และการจัดการศึกษา การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงการได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความสำคัญต่อกระบวนการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และสาธารณชนว่าจะได้รับการจัดการศึกษาจากสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและเท่าเทียมกันไม่ว่าจะเข้ารับการศึกษาจากสถานศึกษาใดก็ตาม ทั้งนี้ยังเป็นกระบวนการที่ทำให้สถานศึกษาทราบถึงแนวทางการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการศึกษาของตนเองให้คงไว้ซึ่งมาตรฐานและคุณภาพอยู่เสมอ

แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความหมายของมาตรฐานการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 2) มาตรฐานการศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548 อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 2) กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 8) กล่าวถึงมาตรฐานการศึกษาว่า มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระดับที่ผู้เรียนพึงรู้ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก

สุรชัย เหมือนนิรุทธ์ (2551, หน้า 61) มาตรฐานการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับกำกับดูแล การตรวจสอบประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558, หน้า 2) ให้ความหมายของคำว่า มาตรฐานการศึกษาว่า มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดล (2560, หน้า 1) มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

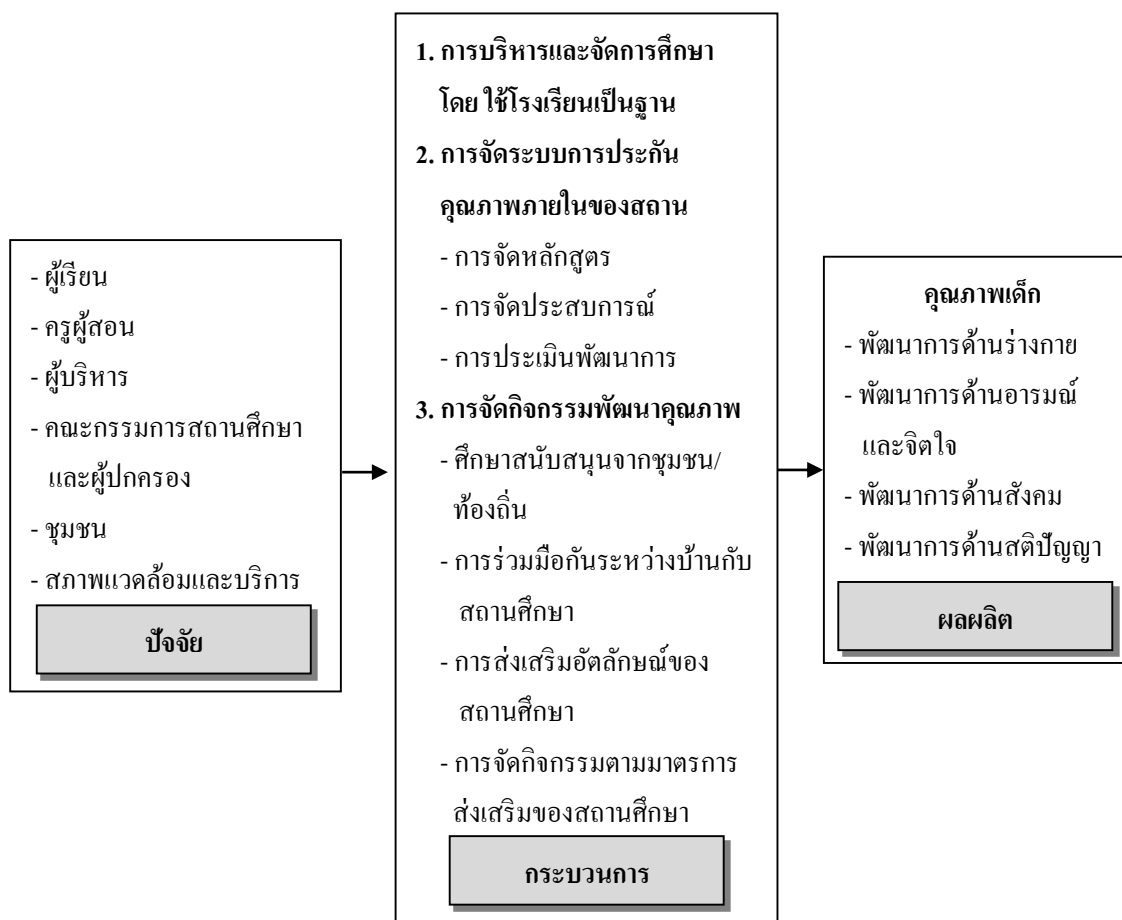
ผู้วิจัยสรุปได้ว่า มาตรฐานการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะที่สถานศึกษาพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 ก, หน้า 3-4) กล่าวว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสิ่งสำคัญที่บ่งบอกได้อย่างชัดเจนหลายประการ ได้แก่

มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชนมีความใกล้ชิดและไว้วางใจกัน มีการตั้งความคาดหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทั้งครูและผู้บริหารมีการสร้างโอกาสในการเรียนรู้และให้เวลาผู้เรียนในการทำงานกลุ่มมากขึ้น จัดสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นอย่างมีระเบียบ สะอาด และปลอดภัย มีการจัดหลักสูตรที่ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมายใช้กลวิธีการประเมินที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ขจัดสิ่งที่จะเป็นอุปสรรคสำหรับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พัฒนางานอยู่บนพื้นฐานของการวิจัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างเต็มที่และวางแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพเมื่อวิเคราะห์ลักษณะหรือกิจกรรมต่าง ๆ แล้ว สามารถจัดแบ่งปัจจัยที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาได้เป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านการจัดการศึกษา (มองที่ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน) 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มองที่การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน) 4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มองที่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และอุดมการณ์ของสถานศึกษา) และ 5) ด้านมาตรการส่งเสริม (มองที่การดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายตามอุดมการณ์ของสถานศึกษาและนโยบายของรัฐในขณะปัจจุบัน)

จากข้อสรุปดังกล่าวเมื่อนำมาประยุกต์กับแนวคิดการทำงานเชิงระบบ (System approach) ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต สามารถกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อความชัดเจนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังแสดงในภาพที่ 7



ภาพที่ 7 กรอบแนวคิดในการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 4)

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 ก, หน้า 11-14) กำหนดมาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัย แบ่งเป็นมาตรฐาน 5 ด้าน 11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

ตัวบ่งชี้ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

ตัวบ่งชี้ 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้ 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

ตัวบ่งชี้ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ตัวบ่งชี้ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ 2.4 ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

ตัวบ่งชี้ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย

และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ 5.4 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

ตัวบ่งชี้ 5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและ

สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ

การจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ 5.7 ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ตัวบ่งชี้ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ 5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด

ประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา

คุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา

ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ตัวบ่งชี้ 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา

ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการศึกษาศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ

ท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ 7.5 จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด

ในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา
กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และ
จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์
และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา
เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด
การศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ข้อกำหนดที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ
ตัวผู้เรียน ผู้จัดการศึกษา และกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย อันประกอบด้วย
มาตรฐาน 5 ด้าน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านที่ 1 มาตรฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านที่ 5 มาตรฐาน

ด้านมาตรการส่งเสริม โดยมาตรฐานทั้ง 5 ด้านนี้ สถานศึกษาจะใช้เป็นหลักเทียบเคียงในการส่งเสริม กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผลและประกันคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ความสำคัญของมาตรฐานการศึกษา

สุรชัย เหมือนนรินทร์ (2551, หน้า 62) มาตรฐานการศึกษามีความสำคัญต่อสถานศึกษา ทุกแห่ง คือ ทำให้มีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน และทำให้สถานศึกษา เข้าใจชัดเจนว่า จะพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปในทิศทางใด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 2) กล่าวว่า การกำหนดให้มี มาตรฐานการศึกษาทำให้เกิด โอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่ง รู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญ กับการจัดการศึกษา 2 ประการ คือ

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน
2. มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใน

ทิศทางใด

นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษายังเป็นการกำหนดความคาดหวังให้ชัดเจน ทั้งครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หากไม่มีมาตรฐาน สาธารณชนก็จะไม่ทราบว่าสาระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด คุณภาพคนที่ชาติต้องการเป็นอย่างไร การจัดการเรียนการสอนปัจจุบันต้องไปในทิศทางใดคุณภาพ การจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เนื่องจากไม่มีเครื่องชี้วัดเทียบเคียง ทำให้ขาดการรับผิดชอบต่อสาธารณชน (Accountability)

กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 7-8) กล่าวถึงความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาว่า มาตรฐานการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในเชิงปรัชญา คือ สำคัญต่อการวางรากฐานของการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้เกิดความสมดุลในคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม ชุมชน และมีเอกลักษณ์ของท้องถิ่นหรือชุมชน เมื่อมองในการปฏิบัติ มาตรฐานการศึกษา มีความสำคัญต่อการวางนโยบาย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรการในการพัฒนาการจัดการ การศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคตที่สภาพแวดล้อมมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ มาตรฐานการศึกษามีความสำคัญในแง่ของการเป็นฐานข้อมูลสนับสนุนการพยากรณ์คุณภาพ ที่คาดหวังตามที่ต้องการ ก่อให้เกิดการวางแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวล่วงหน้าได้

พิณวดี เคนชัยวงศ์ (2555, หน้า 33) กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษา มีความสำคัญต่อสถานศึกษาทุกแห่ง เนื่องจากทำให้มีเกณฑ์เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน ทำให้สถานศึกษารู้ว่าจะต้องพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปในทิศทางใด

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า มาตรฐานการศึกษา มีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างมากเพราะสถานศึกษาที่มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาและจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานั้น เป็นการสร้างการยอมรับที่เป็นมาตรฐานเดียว ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน เกิดคุณภาพการจัดการศึกษาที่เท่าเทียม และสร้างความมั่นใจให้กับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานั้น

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยแก่เด็กปฐมวัยมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากสมองของเด็กจะได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็วมากในช่วงวัยนี้ การพัฒนาเด็กในช่วงนี้จะเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาตลอดชีวิตของเด็ก ได้มีนักวิชาการให้ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ไว้ดังนี้

Hymes (1969, p. 65 อ้างถึงใน มาลัย จันทนนิล, 2550, หน้า 8-9) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง

กรมวิชาการ (2546 อ้างถึงใน พิสาระวีร์ วีระพงษ์พร, 2555, หน้า 37) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี ให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

มาลัย จันทนนิล (2550, หน้า 8-9) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นช่วงระดับอายุที่สำคัญในการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 9) กล่าวว่า ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย คือ การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

ตามศักราชภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

ทิมมพร ศิริจันทพันธ์ (2556, หน้า 19) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย คือ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กแรกเกิดจนถึง 5 ปี ในลักษณะการอบรมเลี้ยงดู เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญาและสังคม เพื่อเป็นรากฐานที่ดีในการที่จะได้รับการเรียนรู้ต่อไปในระดับที่สูงขึ้น

ศตพร ทับชนะ (2555, หน้า 13) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบใดควรเป็นการจัดเพื่อพัฒนาเด็กทุก ๆ ด้านไปพร้อม ๆ กัน และควรส่งเสริมให้บ้านและโรงเรียนได้มีการร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กในวัยดังกล่าวไปพร้อม ๆ กันด้วย

ผกามาศ วิโสรัมย์ (2557, หน้า 32) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นช่วงที่สำคัญเนื่องจากสมองมีการเจริญเติบโตมากกว่าทุก ๆ ช่วงอายุ เป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการปูพื้นฐานทักษะต่าง ๆ ให้แก่เด็กมีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ การจัดการศึกษาปฐมวัย จึงเป็นการเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 2) กล่าวว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความอาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก ในการพัฒนาเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี บริบูรณ์ โดยมุ่งพัฒนาพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน ทั้งนี้เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเป็นการวางรากฐานบุคลิกภาพที่ดีแก่เด็กต่อไปในอนาคต

แนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยควรมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการ และการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น จะเป็นพื้นฐานสำหรับการจัดการศึกษาให้เหมาะสม และส่งเสริมศักยภาพของเด็ก ซึ่งแนวคิดที่สำคัญ มีดังนี้

Massoglia (1977, pp. 3-4) กล่าวถึงแนวคิดการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยว่า ควรมีสิ่งสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน นับตั้งแต่แรกเกิดจนเริ่มเข้าเรียนในระบบโรงเรียน
2. วางพื้นฐานทางสุขภาพอนามัยให้กับเด็กตั้งแต่ต้น รวมทั้งเด็กที่มีข้อบกพร่องต่าง ๆ
3. สิ่งแวดล้อมที่บ้านควรมีส่วนช่วยให้เด็กเจริญเติบโต และพัฒนาได้ทุก ๆ ด้าน
4. พ่อแม่ควรเป็นครูคนแรกที่มีความสำคัญต่อลูก
5. อิทธิพลจากที่บ้านมีผลต่อกระบวนการในการพัฒนาเด็ก

Morrison (1998, pp. 96-101) ได้ศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดของ Montessori แพทย์หญิงคนแรกของอิตาลี ซึ่งค้นพบว่า เด็กต้องการการกระตุ้น และจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม และได้เปิดโรงเรียนสำหรับเด็กก่อนเรียนขึ้นในปี ค.ศ. 1907 หลักสูตรของ Montessori ให้ความสำคัญกับการศึกษาทางด้านสัมผัส (Education of the senses) ถือว่าเป็นรากฐานของพัฒนาการทางสติปัญญา นอกจากนี้ Montessori ยังให้ความสำคัญกับสายสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนด้วยแนวคิดของ Montessori สรุปเป็นหลักการสอนได้ 5 หลักการ ดังนี้

1. เด็กจะต้องได้รับการยอมรับนับถือ ในสภาพที่แตกต่างไปจากผู้ใหญ่ เราต้องยอมรับนับถือเด็กในลักษณะเฉพาะของเด็กแต่ละคน เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ควรจัดการศึกษาให้เด็กแต่ละคนตามความสามารถ และความต้องการตามธรรมชาติของเขา โดยการพัฒนาการสอนให้สัมพันธ์กับพัฒนาการความต้องการของเด็ก
2. เด็กมีจิตที่ซึมซาบได้ และเปรียบจิตของเด็กเหมือนฟองน้ำ ซึ่งจะซึมซาบข้อมูลจากสิ่งแวดล้อม เด็กใช้จิตในการหาความรู้ ซึมซาบเอาสิ่งต่าง ๆ เข้าไปในจิตของตนเองได้ (The absorbent mind) ในการพัฒนาของจิตที่ซึมซาบได้มีทั้งที่เราทำไปโดยที่รู้สึกตัว และไม่รู้สึกตัวอายุตั้งแต่เกิดถึง 3 ขวบ เป็นช่วงที่จิตซึมซาบโดยไร้ความรู้สึก โดยการพัฒนาประสาทที่ใช้ในการเห็น การได้ยิน การลิ้มรส การดมกลิ่น และการสัมผัส เด็กจะซึมซาบทุกสิ่งทุกอย่าง
3. ช่วงเวลาหลักของชีวิต คือ คือช่วงเวลาที่สำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ในระยะแรก เป็นช่วงพัฒนาสติปัญญา และเด็กสามารถเรียนทักษะเฉพาะอย่างได้อย่างดี ครูจะต้องช่างสังเกตและใช้ประโยชน์จากช่วงเวลานี้ในการจัดการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ที่สุด
4. การเตรียมสิ่งแวดล้อม Montessori เชื่อว่า เด็กเรียนได้ดีที่สุดในสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมที่ได้เตรียมเอาไว้อย่างมีจุดหมาย การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมเช่นนี้เพื่อให้เด็กได้มีอิสระจากการควบคุมของผู้ใหญ่ เด็กจะได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความคิดของตนเองบ้าง

5. การศึกษาด้วยตนเอง เด็กสามารถเรียนได้ด้วยตนเองจากการที่เด็กมีอิสระในสิ่งแวดล้อมที่จัดเตรียมไว้อย่างสมบูรณ์ การมีอิสระนี้ไม่ใช่สัญลักษณ์ของเสรีภาพเท่านั้น แต่หมายถึงเส้นทางไปสู่การศึกษา เด็กมีสิทธิ์ที่จะเรียนรู้ระเบียบวินัยของชีวิตโดยการมีอิสรภาพในการทำงานด้วยตนเอง แก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง การศึกษาด้วยตนเอง ควรจะมีบทบาทมากขึ้นในวงการศึกษ และควรจะเน้นเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนเพิ่มขึ้น ลควิธีการให้ครูเป็นศูนย์กลาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 20-22) ได้สรุปเป้าหมายของการศึกษา วอลดอร์ฟ ไว้ว่า เป้าหมายในการจัดการศึกษาวอลดอร์ฟ คือ การช่วยให้มนุษย์บรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนมีและสามารถกำหนดความมุ่งหมายและแนวทางแก่ชีวิตของตนได้อย่างอิสระตามกำลังความสามารถของตน แต่มนุษย์จะบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนไม่ได้ถ้าเขายังไม่มีโอกาสได้สัมผัสหรือค้นพบส่วนต่าง ๆ หลายส่วนในตนเอง ด้วยเหตุนี้การศึกษาวอลดอร์ฟ จึงเน้นการศึกษาเรื่องมนุษย์และความเชื่อมโยงของมนุษย์กับโลกและจักรวาล การเชื่อมโยงเรื่องกับมนุษย์ไม่ใช่เพื่อให้มนุษย์ยึดตนเอง (อัตตา) แต่เป็นการสอนให้มนุษย์รู้จักจุดยืนที่สมดุลของตนในโลกมนุษย์ ปรัชญาเน้นความสำคัญของการสร้างความสมดุลใน 3 วิถีทาง ที่บุคคลสัมพันธ์กับโลก คือ ผ่านกิจกรรมทางกาย ผ่านอารมณ์ความรู้สึก และผ่านการคิด การศึกษาวอลดอร์ฟ มุ่งพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่มีบุคลิกภาพ ที่สมดุลกลมกลืน และให้เด็กได้ใช้พลังทุกด้าน ไม่ว่าจะ เป็นด้านสติ ปัญญา ด้านศิลปะ และด้านการปฏิบัติอย่างพอเหมาะ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข, หน้า 5) กล่าวว่า การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยนั้นให้คำนึงถึงหลักการที่เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย ทุกประเภท
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข
5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข, หน้า 1-20) ได้กำหนดแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการของมนุษย์เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต ซึ่งครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาจะมีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอน ไปพร้อมกันทุกด้าน เด็กแต่ละคนจะเติบโตและมีลักษณะพัฒนาการแตกต่างกันไปตามวัย โดยที่พัฒนาการเด็กปฐมวัยบ่งบอกถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวเด็กอย่างต่อเนื่องในแต่ละวัย เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงอายุ 5 ปี พัฒนาการแต่ละด้านมีทฤษฎีเฉพาะอธิบายไว้และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก อาทิ ทฤษฎีพัฒนาการทางร่างกายที่อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กว่ามีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถขั้นนั้นก่อน หรือทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาที่อธิบายว่าเด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะ ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ ค่านิยมทางสังคม และสิ่งแวดล้อม หรือทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพที่อธิบายว่าเด็กจะพัฒนาได้ดีถ้าในแต่ละช่วงอายุเด็กได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ตนพอใจ ได้รับความรัก ความอบอุ่นอย่างเพียงพอจากผู้ใกล้ชิด มีโอกาสช่วยตนเอง ทำงานที่เหมาะสมกับวัยและมีอิสระที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ตนอยากรู้รอบ ๆ ตนเอง ดังนั้น แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก จึงเป็นเสมือนหนึ่งแนวทางให้ผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจเด็ก สามารถอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างของแต่ละบุคคลในอันที่จะส่งเสริมให้เด็กพัฒนาจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการได้ชัดเจนขึ้น

2. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้การเรียนรู้ของมนุษย์เรามีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เกิดขึ้นจากกระบวนการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยผู้เรียนจะต้องเป็นผู้กระทำให้เกิดขึ้นด้วยตนเองและการเรียนรู้จะเป็นไปได้ดี ถ้าผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว มีโอกาสคิดริเริ่มตามความต้องการและความสนใจของตนเอง รวมทั้งอยู่ในบรรยากาศที่เป็นอิสระ อบอุ่นและปลอดภัย ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และเนื่องจากการเรียนรู้นั้นเป็นพื้นฐานของพัฒนาการในระดับที่สูงขึ้น ทั้งคนเราเรียนรู้มาตั้งแต่เกิดตามธรรมชาติก่อนที่จะมาเข้าสถานศึกษาการจัดทำหลักสูตร จึงยึดแนวคิดที่จะให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตัวเด็กเอง ในสภาพแวดล้อมที่เป็นอิสระ เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน

3. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตเด็กทุกคน เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา

และค้นพบด้วยตนเองการเล่นจะมีอิทธิพลและมีผลดีต่อการเจริญเติบโต ช่วยพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากการเล่นเด็กมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกถึงตนเองเรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น การเล่นจึงเป็นทางที่เด็กจะสร้างประสบการณ์เรียนรู้สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ความเป็นอยู่ของผู้อื่นสร้างความสัมพันธ์อยู่ร่วมกับผู้อื่นกับธรรมชาติรอบตัว ดังนั้น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้จึงถือ “การเล่น” อย่างมีจุดมุ่งหมาย เป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

4. แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคม บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ หรือแวดล้อมตัวเด็ก ทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไป หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ถือว่า ผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าวัฒนธรรมและสังคมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ผู้สอนควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้พัฒนาเกิดการเรียนรู้ และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากคนได้อย่างราบรื่น มีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 ข, หน้า 9-11) กำหนดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ไว้ดังนี้

1. การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา โดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่ และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับ ต้องมีความหมายกับตัวเด็ก เป็นหลักสูตรที่ให้โอกาสทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้พัฒนา รวมทั้งยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาของเด็ก พัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุขในปัจจุบัน มิใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับอนาคตข้างหน้าเท่านั้น

2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จะต้องอยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลาย ไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อวัสดุ-อุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม ดังนั้น สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จึงเป็นเสมือนหนึ่งสังคมที่มีคุณค่าสำหรับเด็กแต่ละคนจะเรียนรู้ และสะท้อนให้เห็นว่าบุคคลในสังคมเห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย

3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ผู้สอนมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมาก ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้หรือสั่งให้เด็กทำ

มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการจัดสภาพแวดล้อมประสบการณ์และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กที่ผู้สอนและเด็กมีส่วนร่วมที่จะริเริ่มทั้ง 2 ฝ่าย โดยผู้สอนจะเป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ส่วนเด็กเป็นผู้ลงมือกระทำ เรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง ดังนั้น ผู้สอนจะต้องยอมรับ เห็นคุณค่า รู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคนที่ตนดูแลรับผิดชอบก่อน เพื่อจะได้ วางแผน สร้างสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้ อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้สอนต้องรู้จักพัฒนาตนเอง ปรับปรุงใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็ก

4. การบูรณาการการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการ บูรณาการ ที่ว่า “หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ” ดังนั้น เป็นหน้าที่ของผู้สอนจะต้องวางแผนการจัด ประสบการณ์ในแต่ละวัน ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม หลากหลายทักษะ หลากหลายประสบการณ์สำคัญอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เพื่อให้บรรลุจุดหมายของ หลักสูตรแกนกลางที่กำหนดไว้

5. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินเด็กระดับปฐมวัยยึดวิธีการ สังเกตเป็นส่วนใหญ่ ผู้สอนจะต้องสังเกตและประเมินทั้งการสอนของตนและพัฒนาการการเรียนรู้ ของเด็กว่าได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการ จากข้อมูลเชิงบรรยาย จากการรวบรวมผลงาน การแสดงออกในสภาพที่เป็นจริง ข้อมูลจากครอบครัว ของเด็ก ตลอดจนงานที่เด็กประเมินตนเองหรือผลงาน สามารถบอกได้ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าเพียงใด ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการจะช่วยผู้สอนในการวางแผนการจัด กิจกรรม ชี้ให้เห็นความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ใช้เป็นข้อมูลในการสื่อสารกับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก และขณะเดียวกันยังใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ในวัยนี้ได้อีกด้วย

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นมา ผู้สอน พ่อแม่ และผู้ปกครองของเด็กจะต้องมี การแลกเปลี่ยนข้อมูล ทำความเข้าใจพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ต้องยอมรับและร่วมมือกัน รับผิดชอบ หรือถือเป็นหุ้นส่วนที่จะต้องช่วยกันพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน ดังนั้น ผู้สอนจึงมิใช่จะแลกเปลี่ยนความรู้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเท่านั้น แต่จะต้องให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วย ทั้งนี้ มิได้หมายความว่าให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้กำหนดเนื้อหาหลักสูตรตามความต้องการ โดยไม่คำนึงถึงหลักการจัดที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554, หน้า 5) กล่าวถึงแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัย ว่าองค์ประกอบที่สำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุผลตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ

1. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยต้องพิจารณาจากวัยและ ประสพการณ์ของเด็ก หลักสูตรต้องมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ตั้งอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์ที่เด็กมีอยู่ และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับ ต้องมีความหมายกับตัวเด็ก หลักสูตรต้องเปิดโอกาสทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้รับพัฒนาเต็มศักยภาพ รวมทั้งเข้าใจยอมรับในวัฒนธรรม และภาษาของเด็กคำนึงถึงการพัฒนา เด็กให้รู้สึกเป็นสุขในปัจจุบัน มิใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับอนาคตข้างหน้าเท่านั้น

2. ระบบ กลไก การเสริมสร้างตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ มีส่วนร่วมในการบริการศึกษาในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมชมรมผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ในการดำเนินการของสถานศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเชิญวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ตลอดถึงการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น และของชาติ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงการตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. สถานศึกษาต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น เอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น จัดให้มี อุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้ เหมาะสม สะอาด และปลอดภัย จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและ เหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทรายที่เหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มี พื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก และจัดให้มีห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาลที่เพียงพอสะอาด เหมาะสม เพื่อเป็น การช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 4) กล่าวว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและการให้การศึกษาแก่โกลบุมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยมีแนวคิดและหลักการในการจัด ดังนี้

1. จัดการศึกษาปฐมวัยต้องจัดโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง
2. มุ่งพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กไปพร้อม ๆ กัน
3. ควรการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมายตลอดกลัย มีสื่อการสอนที่เหมาะสม และเพียงพอ
4. ครูควรอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กบนพื้นฐานของความรัก และความเข้าใจในความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล ทั้งนี้เพื่อสร้างความรู้สึกรักมีความสุข และเห็นคุณค่าในตนเองของเด็ก

ความสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย

มีนักวิชาการกล่าวถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

Massoglia (1977) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยนั้นเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน นับตั้งแต่แรกเกิดจนเริ่มเข้าเรียนในระบบโรงเรียน มีการวางพื้นฐานทางสุขอนามัยให้แก่เด็กตั้งแต่นั้น รวมทั้งเด็กที่มีข้อบกพร่องกับสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ควรมีส่วนช่วยให้เด็ก

เจริญเติบโตและพัฒนาในทุกด้าน พ่อแม่ควรเป็นครูคนแรกที่มีความสำคัญต่อลูก อิทธิพลจากทางบ้านควรมีผลต่อกระบวนการในการพัฒนาเด็ก

Hurlock (1978) กล่าวว่า วัยเด็กนับเป็นวัยแห่งวิกฤตกาลในการพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นระยะสร้างพื้นฐานจิตใจวัยผู้ใหญ่ต่อไป บุคลิกภาพในวัยผู้ใหญ่แม้จะมีความแตกต่างไปจากวัยเด็กมากเท่าใดก็ตาม จะเป็นความแตกต่างที่ถือกำเนิดจากรากฐานในวัยเด็ก

มาลัย จันทรนิล (2550, หน้า 10) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญยิ่งต่อชุมชน เนื่องจากภาวะครอบครัวในปัจจุบันมักเป็นครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว สภาพการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามลักษณะครอบครัวไทยโบราณซึ่งเป็นครอบครัวขยาย คือ มีเครือญาติอาศัยอยู่ร่วมกันพบเห็นน้อยลง ประกอบกับสภาพเศรษฐกิจของไทยที่บีบคั้นให้ผู้ปกครองต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้านเพื่อเพิ่มรายได้ ดังนั้น สถานรับเลี้ยงเด็ก สถานบริบาลทารก หรือโรงเรียนอนุบาลเด็กจึงเป็นสถานที่สำคัญสำหรับการให้การศึกษาและเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

กรมอนามัย (2552, หน้า 2) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาก่อนการจัดการศึกษาภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในอันที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัย หมายถึงเด็กที่มีอายุระหว่าง 0-5 ขวบนั้น เป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้าน เจริญเติบโตในอัตราที่สูงสุด โดยเฉพาะระบบประสาทและสมองซึ่งเจริญเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดในชีวิต ศักยภาพแห่งการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง นักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วไปต่างเชื่อว่า ประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้รับเป็นพื้นฐานของการพัฒนาการทุกด้านต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การวางรากฐานที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย จึงเท่ากับเป็นการเตรียมและสร้างพลเมืองที่ดี มีคุณภาพให้กับประเทศชาตินั่นเอง

อัญชลี ไสยวรรณ (2552, หน้า 1) กล่าวว่า ช่วงระยะเวลาที่สำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ของมนุษย์ คือ แรกเกิดถึง 7 ปี หากส่งเสริมภายหลังจากวัยนี้แล้วถือว่าสายเสียแล้ว เพราะการพัฒนาสมองของมนุษย์ในช่วงวัยนี้ สามารถพัฒนาไปถึงร้อยละ 70 ควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการ เล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ดูแลด้านสุขนิสัยและโภชนาการ เด็กจึงจะพัฒนาศักยภาพสมองของเขาได้อย่างเต็มความสามารถ สมองของเด็กเรียนรู้มากกว่าสมองของผู้ใหญ่เป็นพัน ๆ เท่า เด็กเรียนรู้ทุกอย่างที่เข้ามาปะทะ สิ่งที่เข้ามาปะทะล้วนเป็นข้อมูลเข้าไปกระตุ้นสมองเด็กทำให้เซลล์ต่าง ๆ เชื่อมโยงกัน เป็นเครือข่ายเส้นใยสมองและจุดเชื่อมต่อต่าง ๆ อย่างมากมาย ซึ่งจะช่วยให้เด็กเข้าใจและเรียนรู้

สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สมองจะทำหน้าที่นี้ไปจนถึงอายุ 10 ปี จากนั้นสมองจะเริ่มจัดข้อมูลที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันทิ้งไป เพื่อให้ส่วนที่เหลือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญต่อตัวเด็ก ต่อบุคคลรอบตัวเด็ก ต่อสังคม และต่อประเทศชาติ เพราะเมื่อเด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดู และการจัดการศึกษาในระยะ 5 ปีแรกของชีวิตที่ดี ถูกต้องและเหมาะสมแล้วนั้น เด็กจะสามารถเติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาประเทศชาติได้ในภายภาคหน้า

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น มีนักการศึกษาให้นิยามไว้อย่างหลากหลาย ในที่นี้ผู้วิจัยรวบรวมจากที่มีผู้ให้คำนิยามไว้ ดังนี้

Kaufman, Rojas and Mayer (1993) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการที่ใช้เพื่อกำหนดช่องว่างระหว่างผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน (Current results) กับความต้องการ (Desired) มีการเรียงลำดับความสำคัญ (Priority order) ของผลที่ได้ซึ่งเป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อเลือกความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด

Witkin and Altschuld (1995, p. 4) ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นว่า คือ กระบวนการที่เป็นระบบ เพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญก่อนหลังและการตัดสินใจเกี่ยวกับแผนการดำเนินการและการจัดการทรัพยากร

Gilmore and Campbell (1996) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการวางแผนเพื่อชี้ถึงความต้องการจำเป็นของคนหรือกลุ่มคน โดยการรวบรวมความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแล้วพิจารณาความต้องการจำเป็นที่มีความสัมพันธ์กัน รวมทั้งเป็นความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญ และเหมาะสม จากการพิจารณาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคน และจากการร่วมพูดคุยกันระหว่างตัวแทนของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์ของแผนการทำงาน

Dick, Carey and Carey (2001, p. 4) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการเชิงระบบ สิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ประกอบด้วยปัญหาและความต้องการของผู้เรียน คืออะไร เป้าหมายของการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการคืออะไร สภาพและบริบทในการเรียนการสอนเป็นอย่างไร ผู้ออกแบบการเรียนการสอนจะต้องพิจารณาถึงข้อมูลที่ต้องการว่าควรมีขอบเขตกว้างขวางมากน้อยเพียงใด แหล่งของข้อมูลได้จากที่ใด กระบวนการรวบรวมข้อมูล จะเลือกใช้วิธีการใดจึงจะได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและประหยัดทรัพยากร ถ้าสามารถกำหนดให้ชัดเจน

ได้ก็จะช่วยให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการประเมินความต้องการจำเป็น จึงเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการก่อนการออกแบบการเรียนการสอน

สุวิมล ว่องวานิช (2550, หน้า 62) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการประเมิน เพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาหรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก

ฝนทอง อินรอด (2551, หน้า 18) ได้สรุปว่า การประเมินความต้องการจำเป็น คือ ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างสภาพคาดหวังกับสภาพเป็นจริง ผลการประเมินความต้องการจำเป็นจะชี้สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันที่ต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข

นุชสิทธิ์ จิตแก้ว (2553, หน้า 30) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs assessment) เป็นการตรวจสอบสภาพการดำเนินงานตามสภาพปัจจุบันว่ายังมีจุดใดบ้างที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายและต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต ซึ่งเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับตรวจสอบสภาพการดำเนินงานตามสภาพความต้องการหรือสภาพคาดหวังแล้ว สภาพคาดหวังสูงกว่าสภาพจริง จึงถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นในการดำเนินงาน นั้น ๆ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการหาความแตกต่างระหว่างสภาพจริงในปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการให้เกิด ทำให้ทราบสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง นำไปสู่แนวทางการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตามลำดับความสำคัญ

จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

นักการศึกษาได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นไว้ ดังนี้

Issac and Michael (1985) กล่าวว่า เทคนิคการประเมินความต้องการจำเป็นและการทำวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นนิยมนำมาใช้ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงแผนการดำเนินงานของหน่วยงานหรือองค์กร และผลของการประเมินความต้องการจำเป็นยังให้ข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหาร และการกำหนดเป้าหมายของโครงการหรือกิจกรรม

Witkin and Altschuld (1995, p. 10) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นว่า เป็นการดำเนินการเพื่อมุ่งพัฒนาและปรับปรุงโปรแกรมการบริการ โครงสร้างขององค์กร และการดำเนินงานขององค์กรให้ดีขึ้น หรือประสานองค์ประกอบเหล่านี้เข้าด้วยกัน การประเมินความต้องการจำเป็นจะวางหลักเกณฑ์ในการกำหนดว่าจะจัดสรรเงินพนักงาน อุปกรณ์และทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างไร

Smith and Ragan (1999, p. 32) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นในของกระบวนการเรียนการสอนว่า การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกิจกรรมเพื่อสำรวจปัญหาของการเรียนการสอนที่ผ่านมา ความต้องการของผู้เรียนและสภาพบริบทของการเรียนรู้

คมสร วงษ์รักษา (2540, หน้า 21) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายที่เป็นพื้นฐานสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็นมี 4 ประการ คือ

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อการวางแผน ซึ่งจะส่งผลในการจำแนกเป้าหมายการตัดสินใจถึงขอบเขตของเป้าหมายว่าจะทำได้แค่ไหน
2. เพื่อเป็นการตรวจวิเคราะห์หรือการจำแนก แยกแยะปัญหา หรือหาจุดอ่อนของสิ่งที่ศึกษา อันจะทำให้การวางแผนเป็นไปอย่างเหมาะสม
3. เพื่อใช้เป็นส่วนประกอบสำหรับการประเมินหลาย ๆ รูปแบบ
4. เพื่อนำไปใช้กับการรับรองสถาบันการศึกษา เช่น การประเมินผลผลิตในเรื่องของนักศึกษา ผลการประเมินชนิดนี้ นำไปจำแนกความพยายามทางการศึกษาของโรงเรียนว่าเกิดประสิทธิผลหรือไม่ และยังจำแนกของเขตวิชาหรือสถานที่ตั้ง ซึ่งสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษามีน้อย

สุวิมล ว่องวาณิช (2542, หน้า 14) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น คือ ความพยายามให้ได้ข้อมูลที่ช่วยเสริมการวางแผนการดำเนินงาน ทำให้การพัฒนา กิจกรรมหรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นจริงนั้น

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลปัญหาที่เป็นจริงในประเด็นที่ต้องการศึกษา ทำให้องค์กรทราบแนวทางแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาสามารถกำหนดแนวทางการดำเนินงานได้อย่างสอดคล้องกับบริบทขององค์กร

ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2550, หน้า 81-82) การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น กระบวนการทั่วไปควรประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงานที่จำแนกออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสิ่งที่มุ่งหวัง (What should be)
2. ศึกษาสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน (What is)

3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อมูลสิ่งที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน แล้วจัดลำดับความสำคัญของผลที่เกิดขึ้น เพื่อกำหนดเป็นความต้องการจำเป็น
4. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างในข้อ 3 และจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น
5. ศึกษาและกำหนดแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นที่วิเคราะห์จากข้อที่ 4

Witkin and Altschuld (1995) เสนอแผน 3 ระยะ ในการประเมินความต้องการจำเป็น ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนการประเมิน ระยะนี้เป็นการสำรวจผู้ประเมินจะพิจารณาว่ามีอะไรบ้างที่รู้แล้ว ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็น กำหนดขอบเขตและประเด็นของความต้องการจำเป็น กำหนด จุดมุ่งหมายของความต้องการจำเป็น แหล่งที่มาของข้อมูล ข้อมูลที่ได้รับจะถูกนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร ในระยะที่ 1 ผู้ประเมินความต้องการจำเป็นต้องพัฒนาแผนการดำเนินงาน สำหรับระยะที่ 2 และกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินความต้องการจำเป็นในแต่ละขั้นตอน

ระยะที่ 2 การประเมิน ผู้ประเมินความต้องการจำเป็นและคณะกรรมการประเมินความต้องการจำเป็น ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น จัดลำดับความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์หาสาเหตุของความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 3 หลังการประเมิน เป็นการเชื่อมโยงข้อมูลและแผนการดำเนินงานที่ได้รับ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน งานหลักคือ การจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังและเกณฑ์การตัดสินใจหาแนวทางแก้ไขปัญหา การจัดลำดับความสำคัญของแนวทางแก้ไขปัญหา การจัดทำแผนปฏิบัติงาน ข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินความต้องการจำเป็นจะนำเสนอแก่ผู้ตัดสินใจและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจัดเตรียมแผนสำหรับดำเนินการเพื่อจัดความต้องการจำเป็นหรือนำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่น ๆ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนหลัก 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นศึกษาข้อมูล ประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลของสภาพที่คาดหวัง และสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของประเด็นที่ศึกษา
2. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย
 - 2.1 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน
 - 2.2 จัดลำดับความสำคัญของผลที่เกิดขึ้นจากความแตกต่าง เพื่อกำหนดเป็นความต้องการจำเป็น
 - 2.3 วิเคราะห์สาเหตุของความแตกต่างที่เกิดขึ้น
 - 2.4 จัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น

3. ขึ้นกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา โดยกำหนดให้สอดคล้องและตามลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น

การหาดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2550, หน้า 279) กล่าวว่า การหาดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นนั้น ต้องจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลจากการประเมินความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยอาศัยแบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified priority needs index: $PNI_{Modified}$ ซึ่งปรับปรุงโดยนงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช เป็นวิธีการหาความแตกต่างของสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นอยู่ แล้วหารด้วยสภาพที่เป็นอยู่ ทั้งนี้เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในช่วงพิสัยที่ไม่มากเกินไป โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$PNI_{Modified} = \left(\frac{I - D}{D} \right)$$

เมื่อ PNI หมายถึง ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นอยู่

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ผลของการประเมินความต้องการจำเป็น สามารถทำให้ผู้บริหารและบุคลากรภายในองค์กรได้รับทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงขององค์กร นำไปสู่การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาองค์กรจากประเด็นปัญหาต่าง ๆ นี้ ซึ่งจะทำให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จิราพร นราศรี (2550) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติมากที่สุด คือ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และรองลงมา คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

พิณวดี เคนไชยวงศ์ (2554) ศึกษาประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดของผู้บริหารและ ครูผู้สอนปฐมวัยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผล การจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยที่มีประสบการณ์แตกต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผล การจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ปฏิบัติงาน โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 5) แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คือ ใช้มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทิพย์พร ศิริจันทพันธ์ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด สกลนคร ผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนปฐมวัย โดยรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) 2) ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด สกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยรวมไม่แตกต่างกันกับรายข้อ 3) ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า โดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน 4) ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่วนด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน 5) แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริม

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร คือ การพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ต้องจิตต์ โพธิ์วัด (2556) ศึกษาการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนในเขตอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และด้านมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีดังนี้ 2.1) ด้านคุณภาพเด็ก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเด็ก การติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็ก การประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานที่กำหนด 2.2) ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดระบบ โครงสร้างการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ การประเมินคุณภาพของครูตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การติดตามและตรวจสอบ ดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ 2.3) ด้านการบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การประเมินคุณภาพการจัด และการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา 2.4) ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายคุณภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด

นันทิยา โพธิ์ประสิทธิ์ (2557) ศึกษาประสิทธิผลของทีมนักปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ดังนี้ ครูให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ครูมีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้

ปทุมพร ห่องบุตรศรี (2557) ศึกษาการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพ ผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า การบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพ ผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

จุฬาพันธ์ นัยวัฒน์ (2559) วิจัยการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพ ภายในด้านคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการปฏิบัติงาน ด้านการประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก และสภาพ ความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย พบว่า การเตรียมการ เพื่อพัฒนา ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในดีขึ้นและได้ร่วมกำหนด ตัวบ่งชี้ 4 ตัว ได้แก่ 1) จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะกลุ่มใหญ่ 2) จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม เล่นิทานประกอบท่าทาง 3) จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับ ปฐมวัย และ 4) จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการทดลองวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย และร่วมกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ทั้ง 4 ผลการพัฒนา พบว่า โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งหมด

หนูณะ ปูนนะรา (2559) ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล โกลัญจนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล โกลัญจนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีดังนี้ 1.1) สภาพเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากที่เคยศึกษาหรือได้รับการอบรมมา การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ไม่ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มีบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ การนิเทศติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นปัจจุบัน 1.2) ด้านปัญหาการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พบว่า ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย การเลือกใช้สื่อวัตกรรมการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และการประเมินพัฒนาการเด็ก 2) แนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลโกญจนนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย 2.1) การศึกษาดูงาน 2.2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2.3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ 2.4) การนิเทศแบบใช้คำชี้แนะ (Coaching) 3) การติดตาม ผลพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน อนุบาลโกญจนนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า 3.1) ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า ก่อนการพัฒนาผู้ร่วมวิจัย มีระดับความรู้ ความเข้าใจเฉลี่ย 12.50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 64.50 หลังการพัฒนาผู้ร่วมวิจัย มีระดับความรู้ ความเข้าใจเฉลี่ย 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 3.1 3.2) ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) ในวงรอบที่ 2 ใช้การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการเขียนแผนการจัด การเรียนรู้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) มีค่าเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 เพิ่มขึ้นจากวงรอบที่ 1 ($\bar{X} = 0.80$) มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 16.40 3.3) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า หลังได้รับการพัฒนาผู้ร่วมวิจัยมีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล จัดเตรียม จัดหา เลือกใช้สื่อวัตกรรมการใช้ประกอบการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ตามแผนที่วางไว้อย่างเหมาะสม

งานวิจัยต่างประเทศ

Culkin (1949) ได้ทำการศึกษาในเรื่อง การสอนเด็กเล็ก ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะว่าครู อนุบาลจะต้องเข้าใจเด็ก เข้าใจกฎของความเจริญเติบโต ต้องมีคุณลักษณะอันเป็นที่พึงประสงค์ ของเด็ก เช่น ไม่พูดเสียงดังจนเกินไป เวลาสอนใช้น้ำเสียงให้เด็กฟังแล้วเกิดความอบอุ่น กิริยา ท่าทางไม่รีบร้อน ไม่แสดงสีหน้าเบื่อหน่ายให้เด็กเห็น มีความกระตือรือร้นในการทำงาน แสดงความ เป็นเพื่อนกับเด็ก มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ และต้องเป็นคน รักเด็กด้วยจึงจะเป็นครูอนุบาลที่ดีได้

Smith (1986) ศึกษาคุณลักษณะของระบบโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพในมลรัฐจอร์เจีย รั บัจจัยที่มีส่วนสำคัญต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ ครูมีการประเมินผลเด็กอย่างสม่ำเสมอ การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ในขณะเดียวกัน พบว่า การตั้งความหวังในความร่วมมือ ช่วยเหลือกัน มีความสัมพันธ์ทางลบกับการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน

Jadue and Jasne (1989) ศึกษาประสิทธิผลของการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ในกลุ่มเด็กที่มีสถานภาพรายได้ต่ำในประเทศชิลี โดยศึกษากับเด็ก 90 คน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กที่เรียนในสถานศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนครึ่งวัน จำนวน 30 คน กลุ่มเด็กที่เรียนในสถานศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนเต็มวัน จำนวน 30 คน และกลุ่มเด็กที่ไม่ได้เข้าเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือสำหรับการวิจัยเป็นแบบทดสอบวัดทักษะทางความพร้อม 3 ด้าน คือ สังกัปพื้นฐาน แบบทดสอบอักษร และแบบทดสอบภาพ พบว่า กลุ่มเด็กที่เรียนในสถานศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนครึ่งวัน ได้คะแนนจากแบบทดสอบทั้ง 3 ฉบับสูงกว่ากลุ่มเด็กที่ไม่ได้เข้าเรียนอย่างมีนัยสำคัญ กลุ่มเด็กที่เรียนในสถานศึกษาครึ่งวัน ได้คะแนนทดสอบจากแบบทดสอบสังกัปพื้นฐาน และแบบทดสอบอักษรสูงกว่าเด็กที่เรียนในสถานศึกษาเต็มวันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้เพราะเป้าหมายของสถานศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนเต็มวันเป็นเชิงสังคมมากกว่าการศึกษา และการวัดเป็นการวัดเฉพาะทักษะความพร้อมทางการศึกษา ส่วนกลุ่มเด็กที่เรียนในสถานศึกษาเต็มวัน และกลุ่มเด็กที่ไม่ได้เข้าเรียน ได้คะแนนแบบทดสอบไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

Stone and McCurdy (2001) ได้วิจัยบทบาทของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดกิจกรรม ประสพการณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน หาความสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัยอายุ 4 ปี พบว่า การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาติดตาม ปรับปรุงงานวิจัยเดิม โดยใช้สารสนเทศเชิงพัฒนาเกี่ยวกับโอกาสรู้หนังสือที่สัมพันธ์กับการอ่าน ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กได้จัดหนังสือที่หลากหลายในเนื้อหาไว้สำหรับการฝึกอ่านของเด็ก กลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่สอนเด็กปฐมวัยอายุ 4 ปี จากศูนย์ดูแลเด็ก 10 ศูนย์ โดยหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์รายการหนังสือ และแบบสังเกต ผลการศึกษา พบว่า สภาพแวดล้อมการอ่านที่มีความหลากหลายมากขึ้นแปรผันไปตามสภาพห้องเรียน ครูส่วนใหญ่ใช้กิจกรรมการอ่าน และการเขียนแผนการสอน ไม่มีชั่วโมงการอ่านหนังสือนิทาน หนังสือในห้องเรียนสำหรับฝึกอ่าน มีคุณภาพทางวรรณคดีน้อย มีข้อจำกัดการเปลี่ยนหมุนเวียนหนังสือสำหรับฝึกอ่านใหม่ ๆ ในห้องเรียน และการเลือกใช้แหล่งทรัพยากร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จะเป็นข้อมูลและหลักฐานสำคัญที่แสดงให้เห็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ทราบถึงแนวทางวิธีการ การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ การประเมิน และผลของการประเมินตามมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ในการกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ดีขึ้น ได้ตามแนวทางของผลการวิจัยข้างต้น อันประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม ผู้วิจัย

จึงมีความสนใจศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ทั้งนี้เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงสภาพปัญหา ความพร้อม และคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในมาตรฐาน 5 ด้าน อันได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มประชากร

การศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ศึกษาข้อมูลจากกลุ่มประชากร คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 106 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 คือ แบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 แบ่งเป็น ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามในลักษณะเดิมข้อความให้สมบูรณ์เกี่ยวกับข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน ประกอบด้วย ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน ดังนี้ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) สาขาวิชาเอก และ 5) ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน ตามข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา ด้านที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม แบ่งเป็นข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันตามการรับรู้ของผู้ประเมิน และสภาพที่ควรจะเป็นตามความต้องการของผู้ประเมิน โดยมีลักษณะเป็นแบบประเมิน 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2556, หน้า 7) ดังนี้

ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

5 คะแนน หมายถึง ผู้ประเมินรับรู้ถึงสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ผู้ประเมินรับรู้ถึงสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง ผู้ประเมินรับรู้ถึงสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ผู้ประเมินรับรู้ถึงสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง ผู้ประเมินรับรู้ถึงสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ในระดับน้อยมาก

ข้อมูลสภาพที่ควรจะเป็น

5 คะแนน หมายถึง ผู้ประเมินต้องการให้เกิดสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ผู้ประเมินต้องการให้เกิดสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง ผู้ประเมินต้องการให้เกิดสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ผู้ประเมินต้องการให้เกิดสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง ผู้ประเมินต้องการให้เกิดสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังในระดับน้อยมาก

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ประกอบด้วย 1) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ต่อการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษา 3) ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และ 5) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบประเมิน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. พิจารณาคำสำคัญจาก “ค่านิยมศัพท์เฉพาะของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย” ในส่วนของตัวแปรตาม ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 5 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
- 1.2 ด้านการจัดการศึกษา
- 1.3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1.4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- 1.5 ด้านมาตรการส่งเสริม

2. สร้างข้อคำถามจาก “ค่านิยมศัพท์เฉพาะของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย” ตามแต่ละมาตรฐาน

3. กำหนดโครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในสภาพการปฏิบัติงานจริงต่อไป

4. ทำหนังสือประสานงาน และขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความตรงตามเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ได้แก่

- 4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นารี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 4.2 ดร.ธนวิน ทองแพง อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- 4.3 ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 4.4 นายฉัฐพงษ์ กิติทรัพย์กาญจนา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองเจ้า
จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัด สพป.
ฉะเชิงเทรา เขต 1
- 4.5 นายนิทัศน์ นักเสียง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนเกาะกา
จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัด สพป.
ฉะเชิงเทรา เขต 1

5. ติดตามและประมวลผลการพิจารณาความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย (IOC: Index of item objective congruence)

6. นำข้อมูลผลการประมวลผลความตรงตามเนื้อหาของแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

7. ปรับปรุงข้อคำถามของแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

8. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร จำนวน 30 คน เพื่อนำมาตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability) ทั้งฉบับของแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน เท่ากับ .97 มีค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนระหว่าง .44-.88

9. นำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นนำเสนอต่อประธานกรรมการเพื่อตรวจสอบแก้ไขเป็นครั้งสุดท้าย และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ทำหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 เพื่ออนุญาต และให้ความเห็นชอบให้ผู้วิจัยเข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จะเชิงเทรา เขต 1 จากผู้ให้คำตอบด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยตรวจสอบและพิจารณาความครบถ้วน และความสมบูรณ์ของการให้คำตอบ ของผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 แต่ละฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. นำเสนอผลการประมวลผลข้อมูลในรูปแบบตาราง ตามลำดับ ดังนี้
 - 1.1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1
 - 1.2 ข้อมูลผลการประมวลผลข้อมูลในแต่ละคำถามนำในการวิจัย
2. การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลในแต่ละตารางผลการประมวลผลข้อมูล เพื่อแสดงถึง ข้อค้นพบจากการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จะเชิงเทรา เขต 1 (กัลยา วาณิชย์ปัญญา, 2549, หน้า 74) ดังนี้
 - ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป
 - ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น
 - ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต้องแก้ไข

ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับน้อย ซึ่งต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับน้อยมาก ซึ่งต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วนที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ใช้ค่าสถิติ “ร้อยละ (%)” วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน
2. ใช้ค่าสถิติ “ค่าเฉลี่ย (μ)” และ “ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)” วิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
3. ใช้ค่าสถิติ “ค่าเฉลี่ย (μ)” และ “ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)” วิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็น ในความคาดหวังของการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
4. ใช้ค่าสถิติ “ดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ($PNI_{modified}$: Priority Needs Index)” วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยมีสูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$PNI_{modified} = \frac{(I - D)}{D}$$

เมื่อ PNI หมายถึง ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นอยู่

5. ใช้ค่าสถิติ “ร้อยละ (%)” และ “ร้อยละสะสม (% สะสม)” วิเคราะห์ข้อมูลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มประชากร
μ	แทน	แทนค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ค่าร้อยละ
$PNI_{modified}$	แทน	ดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
I	แทน	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง
D	แทน	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ตอนที่ 3 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ตอนที่ 4 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1

รายการข้อมูล	จำนวน	%
เพศ	106	100.00
1. ชาย	16	15.09
2. หญิง	90	84.91
ระดับการศึกษา	106	100.00
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	2.83
2. ปริญญาตรี	72	67.92
3. ปริญญาโท	31	29.25
4. ปริญญาเอก	0	0.00
สาขาวิชาเอก	106	100.00
1. สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย	42	39.62
2. สาขาวิชาอื่น	64	60.38
รวม	106	100.00

จากตารางที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 พบว่า มีผู้ตอบแบบประเมินเป็นเพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.09 เป็นเพศหญิง จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 84.91 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.83 ระดับปริญญาตรี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 67.92 ระดับปริญญาโท จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 29.25 และสาขาวิชาเอก สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 39.62 สาขาวิชาอื่น จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 60.38

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1

ตารางที่ 2 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ด้านคุณภาพผู้เรียน	3.71	0.78	มาก	1
2	ด้านการจัดการศึกษา	3.89	0.76	มาก	3
3	ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3.72	0.81	มาก	2
4	ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	3.90	0.73	มาก	4
5	ด้านมาตรการส่งเสริม	3.94	0.68	มาก	5
เฉลี่ยโดยรวม		3.83	0.77	มาก	-

จากตารางที่ 2 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก

ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา

ตารางที่ 3 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 รายมาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพผู้เรียน	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	3.81	0.73	มาก	3
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	3.86	0.77	มาก	4
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	3.78	0.75	มาก	2
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	3.45	0.80	มาก	1
เฉลี่ยโดยรวม		3.71	0.78	มาก	-

จากตารางที่ 3 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 รายมาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และมาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตารางที่ 4 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	3.49	0.82	มาก	3
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	3.25	0.81	ปานกลาง	2
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	3.75	0.70	มาก	5
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3.15	0.80	ปานกลาง	1
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	3.58	0.73	มาก	4
เฉลี่ยโดยรวม		3.45	0.80	มาก	-

จากตารางที่ 4 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้นจากน้อยไปมาก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

ตารางที่ 5 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	3.44	0.82	มาก	1
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	3.67	0.66	มาก	2
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.10	0.65	มาก	4
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	3.91	0.72	มาก	3
เฉลี่ยโดยรวม		3.78	0.75	มาก	-

จากตารางที่ 5 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน และตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

ตารางที่ 6 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.00	0.53	มาก	3
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	4.08	0.55	มาก	4
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	3.58	0.73	มาก	2
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	3.56	0.88	มาก	1
เฉลี่ยโดยรวม		3.81	0.78	มาก	-

จากตารางที่ 6 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ 7 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	4.24	0.54	มาก	4
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	3.44	0.91	มาก	1
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	3.59	0.66	มาก	2
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	4.16	0.60	มาก	3
เฉลี่ยโดยรวม		3.86	0.77	มาก	-

จากตารางที่ 7 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย และตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ตารางที่ 8 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 มาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
9	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	3.72	0.81	มาก	1
เฉลี่ยโดยรวม		3.72	0.81	มาก	-

จากตารางที่ 8 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 9 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	3.87	0.72	มาก	2
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	3.58	0.87	มาก	1
เฉลี่ยโดยรวม		3.72	0.81	มาก	-

จากตารางที่ 9 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียงจากน้อยไปมาก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง และตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ 10 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 รายมาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดการศึกษา	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
5	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	3.77	0.84	มาก	1
6	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	3.96	0.67	มาก	3
7	แนวการจัดการศึกษา	3.91	0.69	มาก	2
8	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	3.99	0.76	มาก	4
เฉลี่ยโดยรวม		3.89	0.76	มาก	-

จากตารางที่ 10 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 รายมาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตารางที่ 11 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 5 คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	3.79	0.81	มาก	5
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.85	0.66	มาก	7
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	3.93	0.71	มาก	10
5.4	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	3.75	0.66	มาก	4
5.5	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	3.79	0.67	มาก	6
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	3.48	0.96	มาก	1
5.7	ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	3.92	0.76	มาก	8
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง	3.93	0.73	มาก	9
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	3.70	1.2	มาก	3
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	3.54	0.97	มาก	2
เฉลี่ยโดยรวม		3.77	0.84	มาก	-

จากตารางที่ 11 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก และตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 12 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.01	0.61	มาก	5
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.84	0.66	มาก	1
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3.87	0.70	มาก	2
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	3.89	0.72	มาก	3
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	3.92	0.74	มาก	4
เฉลี่ยโดยรวม		3.91	0.69	มาก	-

จากตารางที่ 12 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการศึกษาระดับปฐมวัย และตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

ตารางที่ 13 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.90	0.68	มาก	2
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.97	0.65	มาก	4
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3.86	0.68	มาก	1
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.03	0.70	มาก	6
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	4.08	0.64	มาก	7
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3.91	0.68	มาก	3

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	3.98	0.63	มาก	5
เฉลี่ยโดยรวม		3.96	0.67	มาก	-

จากตารางที่ 13 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ตารางที่ 14 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด	4.13	0.66	มาก	5
8.2	การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.95	0.71	มาก	3

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	3.82	0.83	มาก	1
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	3.97	0.77	มาก	4
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.87	0.81	มาก	2
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพ ภายใน	4.21	0.70	มาก	6
เฉลี่ยโดยรวม		3.99	0.76	มาก	-

จากตารางที่ 14 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 15 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
10	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	3.90	0.73	มาก	1
	เฉลี่ยโดยรวม	3.90	0.73	มาก	-

จากตารางที่ 15 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 16 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา	3.92	0.72	มาก	2
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	3.88	0.74	มาก	1
	เฉลี่ยโดยรวม	3.90	0.73	มาก	-

จากตารางที่ 16 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียงจากน้อยไปมาก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ที่ 10.1 จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ตารางที่ 17 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านมาตรการส่งเสริม	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
11	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	3.94	0.68	มาก	1
	เฉลี่ยโดยรวม	3.94	0.68	มาก	-

จากตารางที่ 17 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตารางที่ 18 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 11		N = 106		ระดับ	อันดับ
ตัวบ่งชี้ที่	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	μ	σ		
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.97	0.67	มาก	2
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	3.92	0.69	มาก	1
เฉลี่ยโดยรวม		3.94	0.68	มาก	-

จากตารางที่ 18 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียงจากน้อยไปมาก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ 3 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1

ตารางที่ 19 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและ
รายด้าน

ด้านที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.59	0.55	มากที่สุด	5
2	ด้านการจัดการศึกษา	4.68	0.50	มากที่สุด	1
3	ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.60	0.50	มากที่สุด	4
4	ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	4.61	0.49	มากที่สุด	2
5	ด้านมาตรการส่งเสริม	4.61	0.51	มากที่สุด	3
เฉลี่ยโดยรวม		4.62	0.52	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 19 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ใน
ระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา ด้านที่ 4
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม

ตารางที่ 20 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน
ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดการศึกษา	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
5	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.67	0.53	มากที่สุด	3
6	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.68	0.49	มากที่สุด	2
7	แนวการจัดการศึกษา	4.65	0.49	มากที่สุด	4
8	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4.70	0.48	มากที่สุด	1
เฉลี่ยโดยรวม		4.68	.50	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 20 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา
โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 8
สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรฐาน
ที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และมาตรฐาน
ที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตารางที่ 21 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	4.72	0.47	มากที่สุด	2
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.70	0.48	มากที่สุด	4
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	4.66	0.50	มากที่สุด	6
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.72	0.45	มากที่สุด	1
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.70	0.48	มากที่สุด	4
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน	4.71	0.48	มากที่สุด	3
เฉลี่ยโดยรวม		4.70	0.48	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 21 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 8.1

กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น การประเมินคุณภาพภายใน

ตารางที่ 22 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	4.68	0.49	มากที่สุด	5
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.70	0.48	มากที่สุด	1
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	4.66	0.50	มากที่สุด	7
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.67	0.49	มากที่สุด	6
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ	4.69	0.49	มากที่สุด	2
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	4.69	0.49	มากที่สุด	2
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย	4.69	0.49	มากที่สุด	2
เฉลี่ยโดยรวม		4.68	0.49	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 22 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ตารางที่ 23 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของ การจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	4.66	0.57	มากที่สุด	7
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.71	0.50	มากที่สุด	1
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	4.70	0.48	มากที่สุด	2
5.4	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมและสอดคล้องกับ พัฒนาการเด็ก	4.68	0.53	มากที่สุด	5

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
5.5	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครอง	4.67	0.53	มากที่สุด	6
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	4.65	0.55	มากที่สุด	9
5.7	ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	4.70	0.50	มากที่สุด	4
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง	4.70	0.48	มากที่สุด	2
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษา ปฐมวัย	4.66	0.57	มากที่สุด	7
5.10	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	4.60	0.60	มากที่สุด	10
เฉลี่ยโดยรวม		4.67	0.53	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 23 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และ ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง

ตารางที่ 24 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐาน	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.65	0.55	มากที่สุด	2
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.64	0.48	มากที่สุด	3
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการศึกษาปฐมวัย	4.64	0.48	มากที่สุด	3
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	4.64	0.48	มากที่สุด	3
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4.70	0.46	มากที่สุด	1
เฉลี่ยโดยรวม		4.65	0.49	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 24 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 25 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
10	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	4.61	0.49	มากที่สุด	1
	เฉลี่ยโดยรวม	4.61	0.49	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 25 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 26 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	4.63	0.48	มากที่สุด	1
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	4.58	0.50	มากที่สุด	2
	เฉลี่ยโดยรวม	4.61	0.49	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 26 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 10 การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ตารางที่ 27 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านมาตรการส่งเสริม	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
11	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	4.61	0.51	มากที่สุด	1
	เฉลี่ยโดยรวม	4.61	0.51	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 27 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตารางที่ 28 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.60	0.51	มากที่สุด	2
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	4.61	0.51	มากที่สุด	1
เฉลี่ยโดยรวม		4.61	0.51	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 28 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 29 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ายมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
9	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	4.60	0.50	มากที่สุด	1
เฉลี่ยโดยรวม		4.60	0.50	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 29 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 30 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา	4.61	0.51	มากที่สุด	1
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.58	0.50	มากที่สุด	2
เฉลี่ยโดยรวม		4.60	0.50	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 30 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษา มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 31 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพผู้เรียน	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	4.59	0.55	มากที่สุด	3
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	4.66	0.52	มากที่สุด	1
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	4.61	0.55	มากที่สุด	2
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.52	0.56	มากที่สุด	4
	เฉลี่ยโดยรวม	4.59	0.55	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 31 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน
โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 2
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และมาตรฐานที่ 1
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตารางที่ 32 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	4.75	0.45	มากที่สุด	1
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	4.58	0.57	มากที่สุด	3
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	4.56	0.57	มากที่สุด	4

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
2.4	ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	4.73	0.47	มากที่สุด	2
เฉลี่ยโดยรวม		4.66	0.52	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 32 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโวทัย เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ และตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ตารางที่ 33 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโวทัย เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	4.51	0.57	มากที่สุด	4
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	4.58	0.58	มากที่สุด	3
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.69	0.52	มากที่สุด	1
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน นับถือ	4.64	0.52	มากที่สุด	2
เฉลี่ยโดยรวม		4.61	0.55	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 33 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ และตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

ตารางที่ 34 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.64	0.52	มากที่สุด	2
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	4.72	0.49	มากที่สุด	1
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	4.51	0.54	มากที่สุด	3
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	4.51	0.62	มากที่สุด	4
เฉลี่ยโดยรวม		4.59	0.55	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 34 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

ตารางที่ 35 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	N = 106		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้	4.55	0.60	มากที่สุด	3
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	4.45	0.54	มากที่สุด	4
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	4.58	0.55	มากที่สุด	1
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	4.44	0.59	มากที่สุด	5
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.56	0.54	มากที่สุด	2
เฉลี่ยโดยรวม		4.52	0.56	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 35 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 เด็กมี
พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ
ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 มีจินตนาการและความคิด
สร้างสรรค์ และตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1

ตารางที่ 36 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม
และรายด้าน

ด้านที่	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{Modified}$	อันดับ การพัฒนา
1	ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.59	3.71	0.237	1
2	ด้านการจัดการศึกษา	4.68	3.89	0.203	3
3	ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.60	3.72	0.236	2
4	ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	4.61	3.90	0.182	4
5	ด้านมาตรการส่งเสริม	4.61	3.94	0.170	5
เฉลี่ยโดยรวม		4.62	3.83	0.206	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 36 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน พบว่า ต้องการพัฒนา
($PNI_{Modified} = 0.206$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.237$) ด้านที่ 3
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.236$) และด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา
($PNI_{Modified} = 0.203$)

ตารางที่ 37 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพผู้เรียน	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{Modified}$	อันดับ การพัฒนา
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	4.59	3.81	0.204	4
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	4.66	3.86	0.207	3
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	4.61	3.78	0.219	2
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.52	3.45	0.310	1
	เฉลี่ยโดยรวม	4.59	3.71	0.237	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 37 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม พบว่า
ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.237$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
($PNI_{Modified} = 0.310$) มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.219$) และมาตรฐาน
ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ($PNI_{Modified} = 0.207$)

ตารางที่ 38 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{Modified}$	อันดับ การพัฒนา
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	4.55	3.49	0.303	3
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	4.45	3.25	0.369	2
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	4.58	3.75	0.221	5
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4.44	3.15	0.409	1
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.56	3.58	0.273	4
เฉลี่ยโดยรวม		4.52	3.45	0.310	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 38 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.310$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.409$) ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.369$) และตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.303$)

ตารางที่ 39 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{Modified}$	อันดับ การพัฒนา
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	4.51	3.44	0.311	1
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	4.58	3.67	0.247	2
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.69	4.10	0.143	4
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	4.64	3.91	0.186	3
เฉลี่ยโดยรวม		4.61	3.78	0.219	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 39 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.219$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ($PNI_{Modified} = 0.311$) ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ($PNI_{Modified} = 0.247$) และตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ($PNI_{Modified} = 0.186$)

ตารางที่ 40 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{Modified}$	อันดับ การพัฒนา
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	4.75	4.24	0.120	4
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	4.58	3.44	0.331	1
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	4.56	3.59	0.270	2
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	4.73	4.16	0.137	3
เฉลี่ยโดยรวม		4.66	3.86	0.207	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 40 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้าน
อารมณ์และจิตใจโดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.207$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้
ที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ($PNI_{Modified} = 0.331$) ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้
เหมาะสมกับวัย ($PNI_{Modified} = 0.270$) และตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ
รักธรรมชาติ ($PNI_{Modified} = 0.137$)

ตารางที่ 41 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{Modified}$	อันดับ การพัฒนา
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	4.64	4.00	0.160	3
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	4.72	4.08	0.156	4
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	4.51	3.58	0.259	2
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	4.51	3.56	0.266	1
เฉลี่ยโดยรวม		4.59	3.81	0.204	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 41 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.204$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ($PNI_{Modified} = 0.266$) ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ($PNI_{Modified} = 0.259$) และตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ($PNI_{Modified} = 0.160$)

ตารางที่ 42 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{Modified}$	อันดับ การพัฒนา
9	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	4.60	3.72	0.236	1
	เฉลี่ยโดยรวม	4.60	3.72	0.236	-
	สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม	ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 42 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.236$) ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.236$)

ตารางที่ 43 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 9			อันดับการพัฒนา	
	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	I	D		$PNI_{Modified}$
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	4.61	3.87	0.191	2
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.58	3.58	0.279	1
เฉลี่ยโดยรวม		4.60	3.72	0.236	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 43 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.236$) เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ($PNI_{Modified} = 0.279$) และตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.191$)

ตารางที่ 44 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดการศึกษา	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{Modified}$	อันดับ การพัฒนา
5	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.67	3.77	0.238	1
6	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.68	3.96	0.181	3
7	แนวการจัดการศึกษา	4.65	3.91	0.189	2
8	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง	4.70	3.99	0.177	4
เฉลี่ยโดยรวม		4.68	3.89	0.203	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 44 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา โดยรวมพบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.203$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ($PNI_{Modified} = 0.238$) มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.189$) และมาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ($PNI_{Modified} = 0.181$)

ตารางที่ 45 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 5			PNI _{Modified}	อันดับ การพัฒนา
	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	4.66	3.79	0.229	6
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.71	3.85	0.223	7
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	4.70	3.93	0.195	9
5.4	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	4.68	3.75	0.248	4
5.5	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	4.67	3.79	0.232	5
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	4.65	3.48	0.336	1
5.7	ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	4.70	3.92	0.198	8
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง	4.70	3.93	0.195	9

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 5			อันดับ การพัฒนา	
	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	<i>I</i>	<i>D</i>		<i>PNI_{Modified}</i>
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถ ในด้านการศึกษาปฐมวัย	4.66	3.70	0.259	3
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	4.60	3.54	0.299	2
เฉลี่ยโดยรวม		4.67	3.77	0.238	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 45 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.238$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์ ($PNI_{Modified} = 0.336$) ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ($PNI_{Modified} = 0.299$) และตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ($PNI_{Modified} = 0.259$)

ตารางที่ 46 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{Modified}$	อันดับ การพัฒนา
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.65	4.01	0.159	5
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.64	3.84	0.208	1
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการศึกษาปฐมวัย	4.64	3.87	0.198	3
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	4.64	3.89	0.192	4
7.5	จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านอย่างรอบด้าน	4.70	3.92	0.198	2
เฉลี่ยโดยรวม		4.65	3.91	0.189	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 46 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.189$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ($PNI_{Modified} = 0.208$) ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการศึกษาปฐมวัย ($PNI_{Modified} = 0.198$) และตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านอย่างรอบด้าน ($PNI_{Modified} = 0.198$)

ตารางที่ 47 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 6				อันดับ การพัฒนา
	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	<i>I</i>	<i>D</i>	<i>PNI</i> _{Modified}	
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	4.68	3.90	0.200	2
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.70	3.97	0.183	4
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	4.66	3.86	0.207	1
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	4.67	4.03	0.158	6
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	4.69	4.08	0.149	7
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา	4.69	3.91	0.199	3
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	4.69	3.98	0.178	5
เฉลี่ยโดยรวม		4.68	3.96	0.181	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 47 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.181$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ($PNI_{Modified} = 0.207$) ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ($PNI_{Modified} = 0.200$) และตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ($PNI_{Modified} = 0.199$)

ตารางที่ 48 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 8				อันดับ การพัฒนา
	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{Modified}$	
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	4.72	4.13	0.142	5
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.70	3.95	0.189	3
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ	4.66	3.82	0.219	1
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	4.72	3.97	0.188	4

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 8			อันดับ การพัฒนา	
	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	<i>I</i>	<i>D</i>		$PNI_{Modified}$
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.70	3.87	0.214	2
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมิน คุณภาพภายใน	4.71	4.21	0.118	6
เฉลี่ยโดยรวม		4.70	3.99	0.177	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 48 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษา
มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยรวม พบว่า ต้องการ
พัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.177$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ บ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้
สารสนเทศในการบริหารจัดการ ($PNI_{Modified} = 0.219$) ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพ
ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{Modified} = 0.214$)
และตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.189$)

ตารางที่ 49 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	<i>I</i>	<i>D</i>	$PNI_{Modified}$	อันดับ การพัฒนา
10	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	4.61	3.90	0.182	1
	เฉลี่ยโดยรวม	4.61	3.90	0.182	-
	สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม	ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 49 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.182$) ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ($PNI_{Modified} = 0.182$)

ตารางที่ 50 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 10			อันดับ การพัฒนา	
	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	<i>I</i>	<i>D</i>		$PNI_{Modified}$
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	4.63	3.92	0.181	1
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	4.58	3.88	0.180	2
เฉลี่ยโดยรวม		4.61	3.90	0.182	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 50 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.182$) เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.181$) และตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ($PNI_{Modified} = 0.180$)

ตารางที่ 51 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านมาตรการส่งเสริม	<i>I</i>	<i>D</i>	<i>PNI_{Modified}</i>	อันดับ การพัฒนา
11	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและ แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	4.61	3.94	0.170	1
	เฉลี่ยโดยรวม	4.61	3.94	0.170	-
	สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม	ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 51 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม โดยรวมพบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.170$) ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ($PNI_{Modified} = 0.170$)

ตารางที่ 52 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อกำหนดมาตรฐานที่ 11			อันดับ การพัฒนา	
	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและ แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	<i>I</i>	<i>D</i>		$PNI_{Modified}$
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย	4.60	3.97	0.158	2
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	4.61	3.92	0.176	1
	เฉลี่ยโดยรวม	4.61	3.94	0.170	-
สรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยรวม		ต้องการพัฒนา			

จากตารางที่ 52 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.170$) เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ($PNI_{Modified} = 0.176$) และตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ($PNI_{Modified} = 0.158$)

ตอนที่ 5 การศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ตารางที่ 53 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงาน				
ที่	ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพผู้เรียน	ความถี่	%	%สะสม
1	ควรบูรณาการการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กให้มากขึ้น	14	56.00	56.00
2	ควรเน้นจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามในเรื่องที่ตนสงสัย และรักการเรียนรู้มากขึ้น	7	28.00	84.00
3	กิจกรรมหลักของปฐมวัยควรเน้นการเตรียมความพร้อม มากกว่าการเร่งอ่านเขียน	2	8.00	92.00
4	ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพัฒนาการด้านสังคมของเด็กให้ดีขึ้น	2	8.00	100.00
รวม		25	100	-

จากตารางที่ 53 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีข้อคิดเห็น
และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้ ควรบูรณาการการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์
และความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กให้มากขึ้น (56.00%) ควรเน้นจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสนใจ
เรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามในเรื่องที่ตนสงสัย และรักการเรียนรู้มากขึ้น (28.00%) กิจกรรมหลัก
ของปฐมวัยควรเน้นการเตรียมความพร้อมมากกว่าการเร่งอ่านเขียน (8.00%) และควรจัดกิจกรรม
เพื่อพัฒนาพัฒนาการด้านสังคมของเด็กให้ดีขึ้น (8.00%)

ตารางที่ 54 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้

ที่	ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ความถี่	%	%สะสม
1	โรงเรียนควรสร้างความตระหนักรู้แก่ผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือดูแลเด็ก และจัดการศึกษาแก่เด็กให้มากขึ้น	12	50.00	50.00
2	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรภายใน โรงเรียน และระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว และชุมชน	8	33.33	83.33
3	สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้เต็มไปด้วยองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั่วบริเวณ ทำให้เด็กสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ทุกที่ ตลอดเวลา	3 1	12.50 4.17	95.83 100.00
4	จัดให้มีการอบรมความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง			
	รวม	24	100	-

จากตารางที่ 54 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พบว่า มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้ โรงเรียนควรสร้างความตระหนักรู้แก่ผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือดูแลเด็ก และจัดการศึกษาแก่เด็กให้มากขึ้น (50.00%) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรภายใน โรงเรียน และระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวและชุมชน (33.33%) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้เต็มไปด้วยองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั่วบริเวณ ทำให้เด็กสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (12.50%) และจัดให้มีการอบรมความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง (4.17%)

ตารางที่ 55 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการจัด
การศึกษา

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงาน				
ที่	ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	ความถี่	%	%สะสม
ด้านการจัดการศึกษา				
1	ควรใช้ครูตรงสาขาในการจัดการศึกษาปฐมวัย	9	45.00	45.00
2	ควรจัดให้มีจำนวนครูผู้สอนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก	6	30.00	75.00
3	ควรประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานด้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4	20.00	95.00
4	สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ผ่าน การวิเคราะห์ความเหมาะสม และเป็นความเห็นร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองอย่างแท้จริง	1	5.00	100.00
รวม		20	100	-

จากตารางที่ 55 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการจัดการศึกษา พบว่า
มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้ ควรใช้ครูตรงสาขาในการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย
(45.00%) ควรจัดให้มีจำนวนครูผู้สอนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก (30.00%) ควรประเมินพัฒนาการ
ตามมาตรฐานด้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (20.00%) และสถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัยที่ผ่านการวิเคราะห์ความเหมาะสม และเป็นความเห็นร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับ
ผู้ปกครองอย่างแท้จริง (5.00%)

ตารางที่ 56 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ด้านอัตลักษณ์
ของสถานศึกษา

ที่	ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ความถี่	%	%สะสม
1	ควรจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างแท้จริง	12	85.71	85.71
2	สถานศึกษาควรจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงอัตลักษณ์ของตนเอง เป็นหลัก	2	14.29	100.00
	รวม	14	100	-

จากตารางที่ 56 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า
มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้ ควรจัด โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุ
ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างแท้จริง (85.71)
และสถานศึกษาควรจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงอัตลักษณ์ของตนเองเป็นหลัก (14.29%)

ตารางที่ 57 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านมาตรการ
ส่งเสริม

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงาน				
ที่	ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	ความถี่	%	%สะสม
ด้านมาตรการส่งเสริม				
1	ในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัยควรยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	7	63.64	63.64
2	สถานศึกษาควรมีการกำหนดมาตรการปรับปรุง พัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษตามนโยบายต่าง ๆ อย่างเป็นระบบมากขึ้น	4	36.36	100.00
รวม		11	100	-

จากตารางที่ 57 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า
มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้ ในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนอง
นโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัยควรยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับ
บริบทของสถานศึกษาสถานศึกษา (63.64%) และควรมีการกำหนดมาตรการปรับปรุง พัฒนา
และดำเนิน โครงการกิจกรรมพิเศษตามนโยบายต่าง ๆ อย่างเป็นระบบมากขึ้น (36.36%)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ผู้วิจัยนำแบบประเมินจำนวน 51 ข้อ พิจารณาความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของข้อคำถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ .80-1.00 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ .97 และมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .44-.88 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้วยตนเอง จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ร้อยละ (%) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน คะแนนเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ใช้วิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง ใช้การวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ($PNI_{Modified}$) วิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และใช้ร้อยละ (%) และร้อยละสะสม (% สะสม) วิเคราะห์ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

สรุป

ผลการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1

1. สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา

1.1 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 มาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และมาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

1.1.1 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียงจากน้อยไปมาก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

1.1.2 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน และตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

1.1.3 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการ

ด้านร่างกาย โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 หลีกเลียงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

1.2.1 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้นเรียงจากน้อยไปมาก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง และตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

1.3 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.3.1 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 คุรุวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัประสพการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 คุรุจัดทำสารนิทัศน์ และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก และตัวบ่งชี้ที่ 5.9 คุรุมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

1.3.2 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการศึกษปฐมวัย และตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

1.3.3 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

1.4 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

1.4.1 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียงจากน้อยไปมาก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ที่ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

1.5 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม โดยรวม

พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1.5.1 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยรวม พบว่า อยู่ใน ระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เรียงจากน้อยไปมาก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ 2 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1

2. สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา ด้านที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา และด้านที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม

2.1 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และมาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.1.1 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยรวม พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบและ

ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และ ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น การประเมินคุณภาพภายใน

2.1.2 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไปเรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

2.1.3 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดการที่สอดคล้อง สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกและ ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง

2.2 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

2.2.1 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 10 การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 10.1

จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

2.3 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

2.3.1 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.4 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

2.4.1 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2.5 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการ

ด้านอารมณ์และจิตใจ มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และมาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

2.5.1 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ และตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

2.5.2 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ และตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

2.5.3 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

ตอนที่ 3 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.206$) ตามลำดับ ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.237$) ด้านที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.236$) ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา ($PNI_{Modified} =$

0.203) ด้านที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.182$) และ ด้านที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม ($PNI_{Modified} = 0.170$)

3.1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.237$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.310$) มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ($PNI_{Modified} = 0.219$) และมาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ($PNI_{Modified} = 0.207$)

3.1.1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.310$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.409$) ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.369$) และตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.303$)

3.1.2 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.219$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ($PNI_{Modified} = 0.311$) ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ($PNI_{Modified} = 0.247$) และตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ($PNI_{Modified} = 0.186$)

3.1.3 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.207$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ($PNI_{Modified} = 0.331$) ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ($PNI_{Modified} = 0.270$) และตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ ($PNI_{Modified} = 0.137$)

3.2 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.236$) ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.236$)

3.2.1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.236$) เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ($PNI_{Modified} = 0.279$) และตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.191$)

3.3 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 วิทยามาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.203$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ($PNI_{Modified} = 0.238$) มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.189$) และมาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ($PNI_{Modified} = 0.181$)

3.3.1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.238$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์ ($PNI_{Modified} = 0.336$) ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารสนเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ($PNI_{Modified} = 0.299$) และตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ($PNI_{Modified} = 0.259$)

3.3.2 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.189$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ($PNI_{Modified} = 0.208$) ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการศึกษাপฐมวัย ($PNI_{Modified} = 0.198$) และตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน อย่างรอบด้าน ($PNI_{Modified} = 0.198$)

3.3.3 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.181$) เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ($PNI_{Modified} = 0.207$) ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการศึกษাপฐมวัย ($PNI_{Modified} = 0.200$) และตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษাপฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ($PNI_{Modified} = 0.199$)

3.4 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.182$) ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษাপฐมวัย ($PNI_{Modified} = 0.182$)

3.4.1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษাপฐมวัย โดยรวม พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.182$) เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษাপฐมวัยของสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.181$) และตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ($PNI_{Modified} = 0.180$)

3.5 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ายมาตรฐาน ด้านมาตรการส่งเสริม โดยรวม

พบว่า ต้องการพัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.170$) ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ($PNI_{Modified} = 0.170$)

3.5.1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยรวมพบว่าต้องการ พัฒนา ($PNI_{Modified} = 0.170$) เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย ($PNI_{Modified} = 0.176$) และตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ($PNI_{Modified} = 0.158$)

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ควรบูรณาการการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ และความคิด สร้างสรรค์ ของเด็กให้มากขึ้น

1.2 ควรเน้นจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามในเรื่องที่ตน สงสัย และรักการเรียนรู้มากขึ้น

1.3 กิจกรรมหลักของปฐมวัยควรเน้นการเตรียมความพร้อมมากกว่าการเร่งอ่านเขียน

1.4 ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพัฒนาการด้านสังคมของเด็กให้ดีขึ้น

2. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.1 โรงเรียนควรสร้างความตระหนักรู้แก่ผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือดูแลเด็ก และจัดการศึกษาแก่เด็กให้มากขึ้น

2.2 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรภายใน โรงเรียน และระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว และชุมชน

2.3 สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้เต็มไปด้วยองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั่วบริเวณ ทำให้เด็กสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

2.4 จัดให้มีการอบรมความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการศึกษา

3.1 ควรใช้ครูตรงสาขาในการจัดการศึกษาปฐมวัย

- 3.2 ควรจัดให้มีจำนวนครูผู้สอนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก
- 3.3 ควรประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานด้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3.4 สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านการวิเคราะห์ความเหมาะสม และเป็นความเห็นร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองอย่างแท้จริง
4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
 - 4.1 ควรจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างแท้จริง
 - 4.2 สถานศึกษาควรจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงอัตลักษณ์ของตนเองเป็นหลัก
5. ด้านมาตรการส่งเสริม
 - 5.1 ในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัยควรยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5.2 ควรมีการกำหนดมาตรการปรับปรุง พัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษตามนโยบายต่าง ๆ อย่างเป็นระบบมากขึ้น

อภิปรายผล

1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทุกด้าน โดยเฉพาะ ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด พิจารณารายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดในสามลำดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ต้องคำนึงถึงการพัฒนาไปที่ตัวเด็กเป็นลำดับแรก และหากเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีและสมวัย จะทำให้เด็กเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ช่างสังเกต รู้จักคิดและค้นหาคำตอบจากสิ่งที่สงสัยต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้ ซึ่งครูและผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอย่างแท้จริง ทั้งนี้ต้องส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วย เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปฐมวัยอย่างแท้จริง สอดคล้องกับพิณวดี เคนไชยวงศ์ (2554) ได้ศึกษาประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คือ ใช้มาตรฐานด้านคุณภาพเด็กและมาตรฐานการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และชมพูนุท จันทรางกูร (2556) ได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ว่า ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อเด็กปฐมวัย จึงควรจะต้องมีการส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกฝน ให้สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ตลอดจนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยนั้นต้องอาศัย ทักษะกระบวนการจำแนก เปรียบเทียบ การจัดประเภท การเรียงลำดับ และการวัด และสอดคล้องกับปทุมพร ห่องบุตรศรี (2557) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพ ผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า การบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา

2. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยรวม เป็นอันดับ 2 ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เห็นว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยมิสามารถจัดขึ้นได้โดยสถานศึกษาเพียงลำพังได้ แต่ต้องจัดขึ้นโดยผู้มีความรู้ความสามารถ และมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจระหว่างครูภายในสถานศึกษาด้วยกัน ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ที่พร้อมเพิ่มพูนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาแก่เด็ก

และนำมาปรับใช้กับบทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อที่จะก่อให้เกิดผลดีต่อเด็ก และประเทศชาติ ในภายหน้า สอดคล้องกับสุรศักดิ์ พงษ์พรหม (2552) ที่พบว่า แนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11 จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางควรอธิบายให้บุคลากร ในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ กำหนดวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ของโรงเรียน และวางแนวทางการปฏิบัติอย่างชัดเจน มีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุน ให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมรูปแบบความคิด ให้เรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แบ่งปันความรู้ที่ได้รับ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาโรงเรียน และพิณวดี เคนไชยวงศ์ (2554) ศึกษาประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษา ปฐมวัยตามแนวคิดของผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คือ ใช้มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ต้องจิตต์ โพธิ์วัด (2556) ศึกษาการนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนในเขตอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ปัญหาการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ คือ การกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายคุณภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ ประเมิน คุณภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา เป็นด้านที่มี ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยรวม เป็นอันดับ 3 พบว่า มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด พิจารณารายตัวบ่งชี้ เรียง 3 อันดับ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ใต้ร่องเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก และตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถ

ในด้านการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เห็นว่าบุคคลที่ใกล้ชิด และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย คือ ครูผู้สอนปฐมวัย นั่นเอง หากครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถในการทำวิจัย สารนิทัศน์ และสามารถนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาใช้แก้ปัญหาเด็กรายบุคคล และปรับใช้กับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กได้ ย่อมส่งผลดีต่อตัวเด็กด้วยกัน สอดคล้องกับพิชชญา โยธาพล (2552) ศึกษาการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี พบว่า โดยรวม ครูผู้สอนมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างน้อย ขาดการสนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และครูมีความตระหนักในความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน โดยครูมีความต้องการพัฒนาตนเอง และสอดคล้องกับนันทิยา โพธิประสิทธิ์ (2557) ศึกษาประสิทธิผลของทีมกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ดังนี้ ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

4. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยรวม เป็นอันดับ 4 ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 เห็นว่าแม้สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยไว้แล้ว แต่ในทางปฏิบัติจริงสถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของตนเองได้ไม่เท่าที่ควร ซึ่งหากสถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาปฐมวัยได้ จะก่อให้เกิดการยอมรับ และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานศึกษาเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 ก) ที่กล่าวว่า เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทที่แตกต่างกัน จึงควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กเป็นการเฉพาะของตนเอง อัตลักษณ์โดดเด่นของเด็กที่สถานศึกษาต้องการให้เกิด สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมโครงการที่เป็นจุดเน้นหรือแสดงความโดดเด่นของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาปฏิบัติจนได้รับการยอมรับจากบุคคลทั้งในระดับชุมชนและในวงกว้าง ส่งผลสะท้อนเป็นคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 เห็นว่า การสร้างคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนให้ตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จะทำให้นุเคราะห์ในสถานศึกษาจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายเดียวกัน มีความชัดเจนในการจัดการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นและเป็นทางเลือกในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้ารับการศึกษานี้ในแต่ละสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

5. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยรวม เป็นอันดับ 5 ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด ทั้งนี้ อาจเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 เห็นว่า สถานศึกษาทุกแห่งล้วนต้องปฏิบัติตามตามบทบาท หน้าที่ และตามนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดมาเป็นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่แล้ว จึงทำให้มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ภาพรวม เป็นอันดับสุดท้าย สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 ก) ที่กล่าวว่า สถานศึกษามีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล

และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสุพินชญา กลั่นนุรักษ์ (2559) ที่ศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดกลางในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 พบว่า ต้องการพัฒนาทุกมาตรฐาน และด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม เป็นมาตรฐานที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเป็นอันดับที่ 5 เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จะเชิงเทรา เขต 1 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทุกด้าน ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยต้องพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยต่อไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

ผู้วิจัยขอเสนอแนะ การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จะเชิงเทรา เขต 1 ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนปฐมวัย ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จะเชิงเทรา เขต 1 ควรบูรณาการการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น ได้แก่มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเฉพาะในตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะด้านการสังเกต การตั้งคำถาม การคิด และการวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิดอย่างมีหลักการ คิดอย่างเป็นเหตุและเป็นผล คิดอย่างมีแบบแผน ตลอดจนเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างรอบครอบและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้

2. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ถึงแม้สถานศึกษาปฐมวัยจะมีแผนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอยู่แล้ว แต่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จะเชิงเทรา เขต 1 ควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกัน

ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ให้เป็นรูปธรรมชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองยินดีเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ปกครอง มีหลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษรในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทุกครั้ง ทั้งนี้เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นกับทุกฝ่าย ก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคลอย่างลึกซึ้ง สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสร้างความเข้าใจในศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคลจากครูและผู้ปกครองด้วย

3. ด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนปฐมวัย ให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และดึงความสามารถของตนเองออกมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างสูงสุด ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูได้มีเวลาในการจัดการศึกษาและแก้ปัญหาเด็กรายบุคคลโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูผู้สอนปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำเป็นต้องศึกษาและเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษา และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำผลวิจัยมาประยุกต์ใช้ และสร้างงานวิจัยของตนเอง นำไปสู่การพัฒนาและจัดกิจกรรมกับเด็กอย่างถูกวิธี

4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทที่แตกต่างกัน ดังนั้น โรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จึงควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยเป็นการเฉพาะของตนเอง สร้างอัตลักษณ์โดดเด่นของเด็กที่สถานศึกษาต้องการให้เกิด และจัดกิจกรรมโครงการที่สะท้อนให้สังคม และชุมชนได้รับทราบถึงคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนปฐมวัยอย่างชัดเจนมากขึ้น

5. ด้านมาตรการส่งเสริม นอกจากภารกิจด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแล้ว สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อป้องกันแก้ไข และรับมือกับปัญหาสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ควรปฏิบัติตาม และสร้างกิจกรรม โครงการส่งเสริมนโยบายของรัฐบาลหรือต้นสังกัดเพื่อสร้างความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยด้วยความเข้าใจในบริบทของตนเอง และมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดกลาง เขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
2. ควรทำการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดกลาง เขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
3. ควรทำการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

บรรณานุกรม

- กรมอนามัย. (2552). *คู่มือก้าวสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. ใน *เอกสารชุด แนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ก). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ข). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553*. ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนที่ 23 ก วันที่ 2 เมษายน 2553.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัลยา วาณิชย์ปัญญา. (2549). *สถิติสำหรับงานวิจัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- คมสร วงษ์รักษา. (2540). *การเปรียบเทียบคุณภาพและความสอดคล้องของเทคนิคการจัดเรียงลำดับความสำคัญที่อิงโมเดลความแตกต่างในการประเมินความต้องการ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาและการประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จิราพร นราศรี. (2550). การศึกษาการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาพัฒนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุฬาพันธ์ นัยวัฒน์. (2559). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชนันชิตา รัตนปราณี. (2553). การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองจาน อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชมพูนุท จันทรางกูร. (2556). ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบอาหารประเภทขนมไทย. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิฆัมพร สิริจันทพันธ์. (2556). ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐพล รักไทย. (2557). แนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ต้องจิตต์ โพธิ์วัด. (2556). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- นันทยา โพธิประสิทธิ์. (2557). ประสิทธิภาพของทีมกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- นิติธร ปิลวาสน์. (2556). การประกันคุณภาพการศึกษา (*Quality assurance in education*). เข้าถึงได้จาก <http://taamkru.com/th/การประกันคุณภาพการศึกษา>
- นุชลิพร จิตแก้ว. (2553). การประเมินความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนขยายโอกาส ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปทุมพร ห่องบุตรศรี. (2557). การบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพ ผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ผกามาศ วิโสรัมย์. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ฝนทอง อินรอด. (2551). การประเมินความต้องการจำเป็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนสตรีวรนาถบางเขน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิชชญา โยชาพล. (2552). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิณวดี เคนไชยวงศ์. (2554). ประสิทธิภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิศาระวี วีระพงษ์พร. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานประกอบการ. คุษณินพนธ์ปรัชญาคุษณินบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- มหาวิทยาลัยมหิดล. (2560). *มาตรฐานการศึกษา*. ม.ป.ท.
- มาลัย จันทนินิล. (2550). *การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. (2559). *รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. (2560). *รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). *แนวปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของ สถานศึกษานิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2543). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554 ก). *การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554 ข). *การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554 ค). *การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ในสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554 ง). การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554 จ). การประเมินคุณภาพภายในตาม
กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554 ฉ). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554 ช). แนวทางการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554 ซ). แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). รายงานสภาพและปัญหาการนำหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติผ่านระบบออนไลน์.
เข้าถึงได้จาก http://www.curriculum51.net/viewpage.php?t_id=200
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). คู่มือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
และแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมขับเคลื่อน
การปฏิรูปการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทาง ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดและแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่การศึกษา 11-13 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 โรงแรม
แอมบาสเดอร์ซิตี จอมเทียน พัทยา จังหวัดชลบุรี. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). รายงานการเสวนาทางวิชาการ มิติใหม่ของ
การประเมินผล: การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2550). รายงานการประเมินคุณภาพ
ภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ม.ป.ท.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2547). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเจตนารมณ์
ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- ศตพร ทับธนะ. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุพิชญา กลั่นนุรักษ์. (2559). *การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดกลางในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรัชย์ เหมือนนิรุทธ์. (2551). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุรศักดิ์ พองพรหม. (2552). *การศึกษาการพัฒนาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของพนักงานครูในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2542). *รายงานการวิจัยการสังเคราะห์เทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นในนิติตคณะศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หนูณะ ปุณณะรา. (2559). *การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล โกญจนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อรุณี บุญเกิด. (2549). *การประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านผู้เรียน ศึกษากรณีโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบแห่งหนึ่งของเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2*. เข้าถึงข้อมูลได้จาก http://dric.nrct.go.th/bookdetail.php?type=1&book_id=176508

- อัญชลี ไสยวรรณ. (2552). การศึกษาปฐมวัยในอนาคต. ใน เอกสารประกอบการบรรยาย.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- Culkin, L. (1949). *Creativity in art with preschool children: Lecture at the MCTC Alumni meeting of the Golda Meir Mount Carmel International Training Center Haifa*.
New York: John Wiley & Sons.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. (2001). *The systematic design of instruction* (5th ed.). New York: Addison, Wesley and Longman.
- Gilmore, G. D., & Cambell, M. D. (1996). *Needs assessment strategies for health education and promotion*. Wl: Brown and Benchmark.
- Hurlock, E. B. (1978). *Child development* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hymes, J. L. (1961). *Child development point of view*. New Jersey: Prentice Hall.
- Issac, S., & Michael, W. B. (1985). *Handbook in research and evaluation*. San Diego, CA: EdITS Publishers.
- Jadue, J., & Jasne, G. (1989). Effectiveness of preschool education in children of low income status in child. *Dissertation Abstracts International*, 50(1), 11.
- Kaufman, R., Rojas, A. M., & Mayer, H. (1993). *Needs assessment: A user's guide*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Massoglia, D. R. (1977). *Early childhood education in the home*. New York: Delmar.
- Morrison. G. S. (1998) *Early childhood educational today* (7th ed.). Prentice-Hall.
- Smith, K. (1986). *Organization and administration of early childhood programs*. London: Illinois State University.
- Smith, P. L., & Ragan, T. J. (1999). *Instructional design* (2nd ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Stone, S., & McCurdy. (2001). The child care teacher's role on providing readingrelated literacy experiences for four years old children. *Dissertation Abstracts International*, 63(01), 78-A.
- Witkin, B. R., & Altschuld, J. W. (1995). *Planning and conducting needs assessments*. Thousand Osk, CA: Sage Publication.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218/ ว 2924

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

8 กันยายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวทิพย์วิมล กุมภะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมนึก ทองเอี่ยม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์. 0-3839-3486 โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218/ว 1897

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 ตุลาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวทิพย์วิมล กุมภะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอ บางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมนึก ทองเอี่ยม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3486 โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218/ว 1898

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 ตุลาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวทิพย์วิมล กุมภะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลาง ในเขตอำเภอ บางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมนึก ทองเอี่ยม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3486 โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

**แบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1**

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยเหตุผลของความจำเป็นต้องรับทราบข้อมูลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน จึงขอความกรุณาจากท่านในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในระดับปฐมวัย และผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ให้ข้อมูลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนที่ท่านสังกัดอยู่ในปัจจุบัน แบ่งเป็น “ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน และสภาพที่ควรจะเป็น” ที่ตรงตามความเป็นจริงตามการรับรู้และความต้องการของท่าน

แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน ตามข้อกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความ หรือเติมข้อความให้สมบูรณ์ เพื่อเป็นการให้ข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน ดังนี้

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ.....ปี.....เดือน

3. ระดับการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี

3. ปริญญาโท 4. ปริญญาเอก

4. สาขาวิชาเอก.....

5. ประสบการณ์ทำงาน.....ปี.....เดือน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

ก. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

(1).....

(2).....

(3).....

ข. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ได้แก่

(1).....

(2).....

(3).....

ค. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่

(1).....

(2).....

(3).....

ง. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่

(1).....

(2).....

(3).....

จ. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ได้แก่

(1).....

(2).....

(3).....

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ข้อ	คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1.	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11.	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน นับถือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16.	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17.	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
18.	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21.	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22.	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23.	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24.	ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25.	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26.	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27.	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ข้อ	คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
33.	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเพิ่มศักยภาพและเพิ่มเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34.	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35.	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36.	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37.	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการการศึกษาปฐมวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38.	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39.	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40.	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41.	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42.	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43.	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44.	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45.	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46.	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
47.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กร ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48.	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49.	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50.	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
51.	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน

ตารางที่ 58 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบประเมินสภาพที่เป็นจริง
ในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.44	21.	.61	41.	.62
2.	.57	22.	.74	42.	.67
3.	.64	23.	.52	43.	.62
4.	.50	24.	.57	44.	.67
5.	.50	25.	.71	45.	.60
6.	.54	26.	.46	46.	.66
7.	.56	27.	.61	47.	.58
8.	.48	28.	.53	48.	.71
9.	.45	29.	.54	49.	.79
10.	.57	30.	.69	50.	.71
11.	.49	31.	.59	51.	.63
12.	.55	32.	.68		
13.	.73	33.	.76		
14.	.63	34.	.79		
15.	.76	35.	.41		
16.	.77	36.	.64		
17.	.81	37.	.73		
18.	.68	38.	.51		
19.	.61	39.	.64		
20.	.62	40.	.60		

หมายเหตุ: ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบประเมิน เท่ากับ .97

ตารางที่ 59 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบประเมินสภาพที่ควร
จะเป็นในความคาดหวังของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดกลางในเขตอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.59	21.	.68	41.	.75
2.	.54	22.	.68	42.	.75
3.	.44	23.	.68	43.	.58
4.	.62	24.	.68	44.	.57
5.	.55	25.	.66	45.	.63
6.	.88	26.	.57	46.	.50
7.	.67	27.	.72	47.	.59
8.	.76	28.	.58	48.	.64
9.	.60	29.	.63	49.	.80
10.	.72	30.	.70	50.	.74
11.	.59	31.	.55	51.	.70
12.	.55	32.	.46		
13.	.55	33.	.46		
14.	.50	34.	.57		
15.	.60	35.	.66		
16.	.60	36.	.66		
17.	.65	37.	.79		
18.	.83	38.	.82		
19.	.75	39.	.65		
20.	.68	40.	.77		

หมายเหตุ: ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบประเมิน เท่ากับ .97

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวทิพย์วิมล กุมภะ
วัน เดือน ปีเกิด	7 สิงหาคม พ.ศ. 2532
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดตราด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 7 หมู่ที่ 1 ตำบลท่ากุ่ม อำเภอเมือง จังหวัดตราด
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2556	ครูจ้างสอน โรงเรียนบ้านหนองปรือ อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2557-ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านคอนเกาะกา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2561	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี