

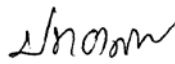
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

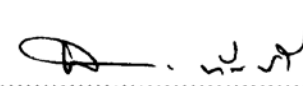
วรรณษา ชลอยบุญ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ธันวาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ วรณษา ชลชยบุญ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

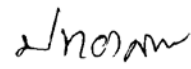
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

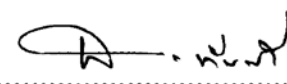

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน)



..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี กรรมการที่ปรึกษา รองที่กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา รองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ ทรัพย์วิระปกรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร ดร.สิริยุพิน ศุภรัตน์ชัชชานา อาจารย์ณัฐธรรมา ทองเอี่ยม อาจารย์ณฤพลวัฒน์ โชติทุม อาจารย์ขนิษฐา รติพิรวาณิชย์ ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน คณะครูและนักเรียน โรงเรียนสุรศักดิ์ วิทยาคมที่อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยอย่างดี

วรรณษา ชลอบนุญ

57910047: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ/ กระบวนการเผชิญสถานการณ์/ สื่อสังคมออนไลน์

วรรณษา ชลชญญะ:การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ (ENGLISH

LEARNING ACHIEVEMENT DEVELOPMENT OF MATTHAYOMSUKSA I STUDENTS

THROUGH SITUATION CONFRONTATION PROCESS AND SOCIAL MEDIA)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ปริญา ทองสอน, ศษ.ด., ฉลอง ทับศรี, Ed.D. 194 หน้า.

ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์กับการสอนตามปกติ 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาฯ ซึ่งได้จากวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยทำการสุ่ม 2 ห้องเรียน วิเคราะห์โดยใช้ การทดสอบค่าทีและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับการเรียนแบบปกติโดยใช้การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. คะแนนทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติต่อการเรียนการสอนโดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ในวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก

57910047: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed.
(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT SITUATION CONFRONTATION
PROCESS PROCESS/ SOCIAL MEDIA

WANNASA CHALOYBOON: ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT
DEVELOPMENT OF MATTHAYOMSUKSA I STUDENTS THROUGH SITUATION
CONFRONTATION PROCESS AND SOCIAL MEDIA. ADVISORY COMMITTEE:
PARINYA THONGSORN, Ph.D., CHALONG TUBSREE, Ed.D. 194 P. 2017.

This purposes of this research were; 1) to study English learning achievement English subject of Matthayomsuksa one students by situation confrontation process and social media 2)to compare the learning achievement of english of the student after learning with situation confrontation process and social media a 3) to study students attitude towards the learning method. The sample for this reseach consisted of 40 of Matthayomsuksa one students from Surasakwitayacom Chonburi Province in the semester of academic year 2017. They were randomly selected by using a cluster random technique (two class room from seven class rooms). The data were analyzed by mean, standard deviation, *t*-test (dependent and independent samples) The research results were as follows:

1. The posttest scores of English learning of Matthayomsuksa one students learning with situation confrontation process and social media were higher than the posttest scores significantly at as level.

2. Learning achievement English subject of Matthayomsuksa one students by situation confrontation process and social media was higher than the learning achievement of the group that learn with the regular method at the 0.5 significant level

3. The attitude towards learning with Situation Confrontation process and social media was at high level

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	13
หลักการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์.....	23
ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์.....	31
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ.....	40
เครื่องมือวัดและประเมินผลทางภาษา.....	43
เจตคติ.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	57
3.1	57
3.2	58
3.3	59
3.4	65
3.5	65
3.6	66
4	67
4.1	67
4.2	67
4.3	67
5	73
5.1	73
5.2	74
5.3	76
5.4	78
5.5	85
5.5.1	86
5.5.2	91
5.5.3	111
5.6	194

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	15
2	มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ.....	18
3	มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน.....	19
4	มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ.....	20
5	มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม.....	21
6	มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน.....	21
7	มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน สังคม.....	22
8	มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก.....	22
9	การทดลอง ควบคุม.....	58
10	ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์.....	68
11	ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	68
12	ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษ	69

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ในขณะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ ผู้ที่ได้เปรียบ ได้แก่ บุคคลที่มีพื้นฐานภาษาที่ดี การเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เน้นการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ทั่วโลกไม่ใช่การเรียนรู้เฉพาะถิ่นเหมือนในยุคก่อน ๆ การรับรู้สิ่งต่าง ๆ ทั่วโลกจำเป็นต้องใช้ภาษาสากล คือภาษาอังกฤษ และความทันสมัยก้าวล้ำด้วยเทคโนโลยี การสอนทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้นให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนมีอิสระในการเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน การมีความรับผิดชอบของตนเอง รู้จักเปรียบเทียบ ตัดสินใจ ประเมินผล โดยมีครูเป็นผู้ผลักดันที่สำคัญในการทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2550, หน้า 13) ปัญหาของนักเรียนในปัจจุบันนักเรียนขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ยึดติดกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เพียงเท่านั้น ซึ่งในปัจจุบันภาษาเป็นสิ่งสำคัญในการใช้ชีวิตประจำวันและเตรียมความกับความเปลี่ยนแปลง เขาชนคนรุ่นใหม่จำเป็นต้องเรียนรู้เรื่องประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างความพร้อมให้เข้าสู่สมาคมอาเซียน ซึ่งทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งจะช่วยให้เข้าใจประเทศเพื่อนบ้านได้ (สุรยุทธ์ จุลานนท์, 2550, หน้า 26) การเข้าถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ต้องอาศัยทักษะการใช้ภาษาที่ดี ดังนั้นรัฐบาลไทยและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษของคนไทย ภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 5) การที่ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการแก้ปัญหา และมีทักษะในการใช้เหตุผลมากยิ่งขึ้น รวมทั้งยังเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจและพร้อมยอมรับความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กระทรวงศึกษาได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้และเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาและสร้างศักยภาพในการคิด การทำงานอย่างสร้างสรรค์ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจใน

เรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรม ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 1)

จากผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 7 ห้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.90 (โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา, 2559) อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้จากการศึกษาคะแนนของนักเรียนและการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมจดจำเฉพาะเนื้อหาวิชาที่ครูสอนเท่านั้น ขาดทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เครื่องจักรการปฏิบัติตามคำสั่ง สนใจการทำแบบฝึกหัดแต่ไม่ค่อยศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียนหรือจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ขาดความมั่นใจและไม่กล้าแสดงออก บรรยากาศในชั้นเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ครูจึงต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ครูยังต้องปลูกฝังทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนตระหนักถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ส่งผลต่อไปศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงยิ่งขึ้นไป และส่งผลต่อการได้ประกอบอาชีพตำแหน่งที่ดี การศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และพัฒนากระบวนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูง เป็นสิ่งสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ครูสอนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและเกิดการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

การจัดการเรียนการสอนวิธีปกติ ครูเป็นผู้ดำเนินการถ่ายทอดความรู้เพียงทางเดียวเท่านั้น ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และนักเรียนเป็นผู้รับความรู้ ซึ่งครูจะมีเทคนิคเฉพาะในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน ครูจะทำหน้าบรรยายให้ความรู้แก่ศิษย์และมอบหมายงานให้รับผิดชอบ เช่น การทำแบบฝึกหัด แต่ครูจำเป็นต้องสอนให้เด็กเรียนมีทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ สถานการณ์ปัจจุบันการสอนของครูยังตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เนื่องจากสถานการณ์ต่าง ๆ และการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีก้าวหน้า ทำให้มีความจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมเพื่อจะรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเราต้องประยุกต์ความรู้กับเทคโนโลยีเข้าด้วยกันเพื่อตอบสนองต่อการรับรู้และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อกันทั่วโลก และครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะด้านภาษาได้ฉับไวในการสืบค้นข้อมูล และฝึกทักษะด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งครูให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้และ

พัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์เข้ากับการสอนของครูแบบเดิมของครูเพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และสร้างความรู้จากสิ่งที่ได้เรียนรู้และเกิดความรู้ใหม่ที่ตลอดเวลา

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การสร้างความรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้นักเรียนมีความพร้อม มีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเผชิญสถานการณ์และรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างมีสติปัญญา สามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม เลือกตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยอาศัยหลักการและเหตุผล และคุณธรรม เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา ทักษะที่สำคัญของนักเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ช่วยพัฒนา ด้านทักษะกระบวนการ คิด และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้โดยการใช้ทักษะด้านรู้จำ การนำไปใช้ ความเข้าใจ การสังเคราะห์ โดยผ่านกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ กระบวนการเรียนรู้ 4 ทักษะ ที่กล่าวข้างต้น จะช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรู้ที่ได้จะเป็นความรู้ที่คงทนซึ่งเกิดจากการผสมผสานจากองค์ความรู้เดิมกับองค์ความรู้ใหม่เข้าด้วยกัน เป็นความรู้ใหม่ที่เพิ่มขึ้นด้วยตนเอง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ว่า สมรรถนะของนักเรียน เรื่องทักษะกระบวนการแก้ปัญหา เป็นการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 ก, หน้า 6) กล่าวว่า การจัดกระบวนการคิด เป็นสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด ทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรจัดให้นักเรียนได้ในทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

ในสังคมทุกแห่งต้องเผชิญกับปัญหามากน้อยต่างกันไปในแต่ละบุคคล กระบวนการเผชิญสถานการณ์เป็นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้สามารถวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ปัญหา พัฒนาการดำเนินแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผล การแก้ปัญหาบุคคล สอดคล้องกับกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 ก, หน้า 34) การนำสถานการณ์ที่พบเจอในปัจจุบันเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การสร้างสถานการณ์ จัดกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้ ช่วยให้นักเรียนสามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถเอาชนะปัญหาเหล่านั้นได้ ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และการเรียนรู้

จากประสบการณ์โดยตรงจะช่วยผู้เรียน เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่ทำให้นักเรียนมีเสรีภาพในการตัดสินใจด้วยตนเอง (ทศนา เขมมณี, 2547, หน้า 27) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ (Connectivism) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งกล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ สามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนร่วมกันบนสื่อสังคมออนไลน์ จนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จนสามารถนำความรู้ที่เชื่อมโยงกันเหล่านั้นมาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม การสืบเสาะแสวงหาข้อมูล และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กิตติพงษ์ พุ่มพวง, 2558, หน้า 1-12) สอดคล้องกับวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาเรื่องสังคมไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์เป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหของนักเรียนเพราะปัจจุบันเป็นยุคแห่ง ข้อมูลข่าวสาร สถานการณ์ใหม่ ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา นักเรียนจึงต้องมีการปรับตัว พัฒนาทักษะการคิด เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ช่วยกระตุ้นและผลักดันให้นักเรียน เกิดกระบวนการคิด และได้รับการฝึกฝนทักษะการแก้ปัญหา วิเคราะห์ ข่าวสาร ได้อย่างมีเหตุผล (จิราภรณ์ โปสิทธิพิเชษฐ์, 2558)

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าวิธีการสอนแบบกระบวนการเผชิญสถานการณ์เป็นวิธีการสอนอีกวิธีหนึ่งที่จะสามารถนำมาใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การสอนแบบนี้เป็นการสอนที่เกิดจากการบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการกระทำและประสบการณ์เดิม (Smith & Vallergera, 1997, p. 1) เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียนเชื่อมโยงออกไปสู่ชีวิตจริง ซึ่งจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยหลักการของ Constructivist คือเป็นทฤษฎีที่ว่าด้วย การสร้างความรู้ได้มีการเปลี่ยนจากเดิมที่เน้นการศึกษาปัจจัยภายนอกมาเป็นสิ่งเร้าภายใน ซึ่งได้แก่ความรู้ความเข้าใจ หรือกระบวนการรู้คิดกระบวนการคิด (Cognitive processes) ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ จากผลการศึกษาพบว่าปัจจัยภายในมีส่วนช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความหมายและความรู้เดิมมีส่วนเกี่ยวข้องและเสริมสร้างความเข้าใจของผู้เรียนแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม (Constructivism) หรือ เรียกชื่อแตกต่างกันไป ได้แก่สร้างสรรค์ความรู้นิยม หรือ สรรค์สร้างความรู้นิยม หรือการสร้างความรู้ จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทำกิจกรรม

ตามความถนัดและความสนใจ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย ดังนั้นจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ คือ การจัดการเรียนการสอนโดยการนำเสนอสถานการณ์ต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และในแต่ละขั้นตอนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ดังนี้ รู้จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ ซึ่งหลักการที่ใช้ได้ผสมผสานวิธีต่าง ๆ เข้าด้วยกัน มี 4 ขั้นตอน (สุมน อมรวิวัฒน์, 2530 ก, หน้า 108) ซึ่งในขั้นตอนต่าง ๆ สามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ นอกจากนี้นักเรียนสามารถศึกษาสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง และสามารถแก้ไขปัญหาได้จากการเรียนรู้

สื่อสังคมออนไลน์ มีลักษณะเป็นสื่อที่มีการผสมเทคโนโลยี การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และการสร้างเนื้อหาโดยการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศออนไลน์แบบร่วมมือ โดยการอาศัยสื่อสังคมออนไลน์นี้ สามารถนำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้าน รู้จำ เข้าใจ การนำไป ทำให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วและมีช่องทางในการพัฒนาศักยภาพตนเองได้สม่ำเสมอขึ้น ไม่จำกัดเวลา ช่วงเวลา สถานที่ที่ที่เรียนรู้ และผู้ใช้หรือกลุ่มผู้ใช้จะสามารถสร้าง จัดการ แก้ไข แสดงความคิดเห็น รวบรวม และแบ่งปันเนื้อหาซึ่งกันและกันได้ และสามารถสืบค้นข้อมูล ปรับเปลี่ยนข้อมูลได้ตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันซึ่งส่งผลต่อการดำรงชีวิตและการรับรู้ต่าง ๆ (Herman, 2013) การเชื่อมต่อที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคลในโลกอินเทอร์เน็ต และการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายเข้าด้วยกัน รวมเรียกว่าเครือข่ายสังคมออนไลน์ หรือ Social network (อิธิพล ปรีดิประสงค์, 2552) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องสื่อสังคมออนไลน์กับการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้กล่าวไว้ว่า สื่อสังคมออนไลน์มีความสามารถในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ชั้นต่าง ๆ ได้ (ชิตญาณ์ เงินพจน์ และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์, 2556, หน้า 73-109)

ดังนั้นการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความสำคัญต่อการของการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้รู้เท่าทันสถานการณ์โลก เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการปรับเปลี่ยนปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเอาตัวรอดได้ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

รูปแบบสื่อสังคมออนไลน์ในปัจจุบันมีหลากหลายให้เลือกใช้โดยครูผู้สอนสามารถออกแบบและผสมผสานการสอนเข้ากับเทคโนโลยี โดยการนำเสนอสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดการเรียนรู้และนำสื่อสังคมออนไลน์มาเป็นเครื่องมือ เพื่อช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้หลักการสอนแบบกระบวนการเผชิญสถานการณ์ ซึ่งเป็นกรนำเสนอบทเรียนที่ใกล้เคียงสถานการณ์จริงในลักษณะใกล้เคียงกับประสบการณ์จริง

ฝึกให้ผู้เรียนฝึกการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้มีโอกาสสัมผัสกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ และสามารถนำประสบการณ์เรียนรู้มาเป็นแนวทางในการเลือกและตัดสินใจ โดยการผ่านการวิเคราะห์ ประเมินค่าเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (สุมน อมรวิวัฒน์, 2544, หน้า 52)

การที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตลอดโดยการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ช่วยให้องค์ความรู้ของผู้เรียนมีเพิ่มมากขึ้น และข้อมูลที่ได้มีมากเพียงพอต่อการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลาและช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้าน รู้จำ เข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ เกิดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากความคิดและการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของผู้เผชิญสถานการณ์ที่ประสบด้วยตนเอง และเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งกล่าวว่า ความรู้ คือการสร้างโครงสร้างใหม่ทางปัญญา จากประสบการณ์และโครงสร้างเดิมที่มีอยู่การตรวจสอบความสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์เฉพาะอื่น ๆ ที่อยู่ในกรอบของโครงสร้างนั้นและ โครงสร้างทางปัญญาที่เกิดขึ้นใหม่นี้จะเป็นเครื่องมือสำหรับโครงสร้างใหม่ ๆ ต่อไป ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เป็นทฤษฎีที่เน้นการสร้างความรู้ใหม่โดยเชื่อว่าผู้เรียนมีความรู้เดิมอยู่แล้ว การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ตนพบเห็นกับความเข้าใจเดิมมาก่อน โดยพยายามเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์และปรากฏการณ์ที่พบมาสร้างเป็น โครงสร้างทางปัญญา (สุมาลี ชัยเจริญ, 2548, หน้า 103)

จากสภาพปัจจุบันและปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งผลงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มาใช้ในการศึกษาว่าจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะเล็งเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงองค์ความรู้เข้าด้วยกันประกอบกับเทคโนโลยียังช่วยให้ประสบการณ์การเผชิญสถานการณ์ของผู้เรียนเป็นประสบการณ์จริงและสามารถทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและความรู้ที่ได้เป็นความรู้ที่คงทนและสามารถปรับเปลี่ยนข้อมูลตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงให้เท่าทันโลกในยุคปัจจุบันได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคะแนนทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์กับการสอนตามปกติ

3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

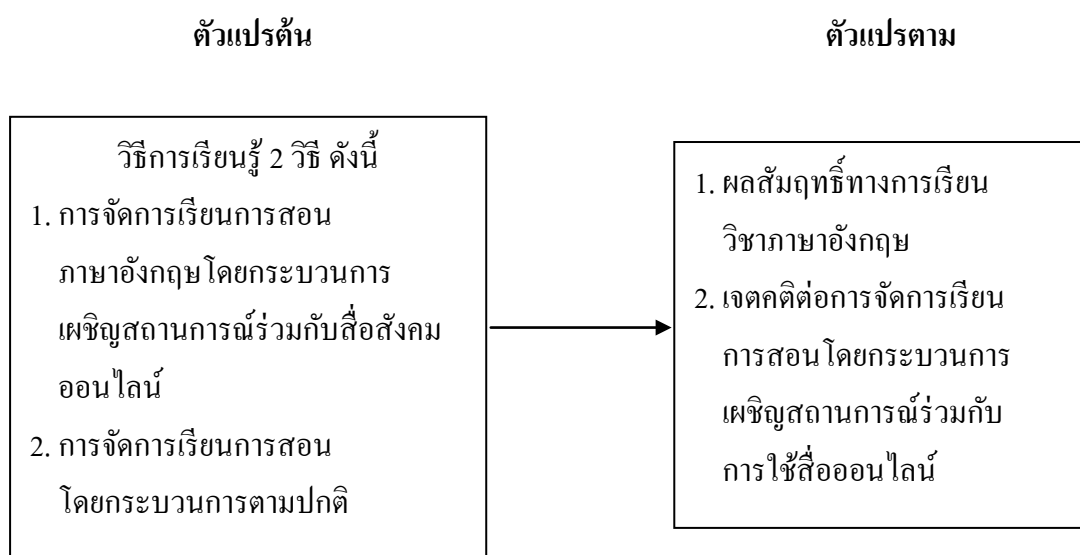
สมมติฐานการวิจัย

1. คะแนนการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ สูงกว่าก่อนเรียน

2. คะแนนหลังเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ สูงกว่าคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนตามปกติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยประกอบด้วยตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ที่ใช้ในการวิจัย รายละเอียดแสดงดังภาพ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ครูผู้สอนได้แนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์
2. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ตลอดจนเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ทำให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์สถานการณ์ วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับมาอย่างเป็นผู้ที่รู้เท่าทัน มีหลักเกณฑ์ในการวิเคราะห์สถานการณ์อย่างหลากหลาย
4. ผู้เรียนรู้จักการเลือกและการตัดสินใจ โดยอาศัยพื้นฐานจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งมีหลากหลาย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตปัจจุบัน เนื่องจากผู้เรียนไม่อาจจะเผชิญสถานการณ์ที่รุนแรง หรือร้ายแรงได้จริง แต่การที่ได้เรียนรู้ตัวอย่างเหตุการณ์จริง จะทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการเลือกและการตัดสินใจในการแก้ปัญหาอย่างมีหลักการ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวน 280 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ซึ่งได้จากวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) โดยใช้นักเรียนจำนวน 2 ห้องจากจำนวน 280 คน ทั้งหมด 7 ห้อง และทำการสุ่ม 2 ห้องเรียน และห้องทดลอง 1 ห้อง และห้องควบคุม 1 ห้องเรียน
 - 2.1 กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนที่เรียนที่เรียน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ จำนวน 40 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
 - 2.2 กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่เรียนจากการจัดการเรียนการสอนตามปกติจำนวน 40 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับ อาหาร, ที่อยู่อาศัย, สภาพดินฟ้าอากาศ, เครื่องแต่งกาย, กิจกรรมยามว่าง, สถานที่ท่องเที่ยว ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ได้แก่ บทที่ 1-6 ดังนี้

บทที่ 1. Do you like Chocolate?

บทที่ 2. Nice House!

บทที่ 3. Smile!

บทที่ 4. That's a Nice T-shirt

บทที่ 5. Can you Dance?

บทที่ 6. Let go out

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกเป็น 2 วิธี ดังนี้

1.1 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

1.2 การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

2. ตัวแปรตาม ผลการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ แบ่งออกเป็น 2 เรื่อง ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2.2 เจตคติต่อรูปแบบการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อออนไลน์ หมายถึง เป็นการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ได้โอกาสสัมผัสกับสิ่งที่เรียนรู้ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และสามารถนำประสบการณ์จากการเรียนรู้้นั้นมาเป็นแนวทางในการเลือกหรือตัดสินใจ โดยผ่านการวิเคราะห์และประเมินค่า เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวโดยผ่านสื่อออนไลน์และสามารถสร้างให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยการใช้ Face book เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกช่วงเวลาและเรียนรู้ได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง สรุปรุ่นตอน 4 ชั้น ดังนี้

1.1 การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ

1.2 การประเมินค่า และประโยชน์

1.3 การเลือกและการตัดสินใจ

1.4 การปฏิบัติ

2. การจัดการเรียนการสอนตามปกติ หมายถึง การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยมีครูผู้สอนดำเนินการตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และหลักสูตรสถานศึกษา

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้ความเข้าใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นหลังจากการจัดกิจกรรมเรียนรู้วัดได้โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวัดพฤติกรรม 4 ด้าน ดังนี้

3.1. ความรู้ความจำ หมายถึง ความสามารถในการระลึกถึงเรื่องราวต่าง ๆ ที่เคยเรียนมาเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการภาษาอังกฤษ

3.2 ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอธิบาย การจำแนก การขยายความ และการแปลความหมาย โดยอาศัยความรู้และข้อเท็จจริง

3.3 การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้และวิธีการค้นคว้าหาความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่แตกต่างออกไป

3.4 การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเนื้อหาวิชาลงไปเป็นองค์ประกอบย่อย ๆ เหล่านั้น เพื่อที่จะได้มองเห็นหรือเข้าใจความเกี่ยวข้องต่าง ๆ ในด้านนี้จึงรวมถึงการแยกแยะหาส่วนประกอบย่อย ๆ หาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย ๆ เหล่านั้น ตลอดจนหลักสำคัญต่าง ๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในด้านนี้ถือว่าสูงกว่าการนำไปใช้และต้องเข้าใจโครงสร้างและเนื้อหาของบทเรียน

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง เครื่องมือวัดความรู้ทางการเรียนที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 ระดับ คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์

5. เจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึกที่แสดงออกมาทั้งทางด้านบวกและด้านลบ เช่น พอใจ ไม่พอใจ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือความเบื่อหน่ายในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งมีผลต่อคะแนนหรือผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน ที่แสดงออกมาเป็นความคิดเห็น หรือพฤติกรรมต่าง ๆ สามารถวัดได้จากแบบวัดเจตคติที่ประกอบด้วยคำถามที่มีลักษณะการตอบแบบประมาณค่า (Rating scale) 5ระดับ โดยมีเนื้อหาองค์ประกอบต่อวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

5.1 ความคิดเห็นทั่วไปต่อวิชาภาษาอังกฤษ คือ ความคิดและทัศนคติทั่วไปต่อวิชาภาษาอังกฤษ

5.2 การเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ คือ เห็นความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

5.3 ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ คือ สนใจกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

5.4 ความนิยมชมชอบต่อวิชาภาษาอังกฤษ คือ การรู้ขึ้นชอบต่อวิชาภาษาอังกฤษ

5.5 การแสดงออกหรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษ

6. แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อออนไลน์ หมายถึง เครื่องมือที่ใช้วัดหรือสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อการสอน โดยรูปแบบการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับดำเนินการวิจัย ซึ่งมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
2. หลักการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์
3. ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
5. เครื่องมือวัดและประเมินผลทางภาษา
6. เจตคติ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

1. สาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

1.2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

1.3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

1.4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วย 4 สาระ ดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 2)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน สังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

3. คุณภาพผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกร/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3.3 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์/ เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

3.4 เลือกร/ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

3.5 เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3.6 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

3.7 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

3.9 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

3.10 ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

4. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.1 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	1. เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่มการประดิษฐ์ การใช้ยานลากยา การบอกทิศทาง การใช้ อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ใน โครงสร้างประโยคง่าย ๆ เช่น is/ are +Past Participle - คำสันธาน (Conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (Connective words) เช่น First,.. Second,.. Third,.. Fourth,.. Finally, etc.

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	2. อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<p>ข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้น คำและพยัญชนะท้ายคำ การอ่านออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงในระดับเสียง สูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	3. เลือก/ ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information)	<p>ประโยคหรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษาและวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นวงศาคำศัพท์</p> <p>สะสมประมาณ 1,750-1,900 18 (คำศัพท์ที่อยู่ในรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนที่ ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคลสถานที่ต่าง ๆ</p> <p>โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lot of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	4. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ง่าย ๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> - บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ - การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนคำถาม เกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/ No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้ เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.. - คำสันธาน (Conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after - ตัวเชื่อม (Connective word) First,...Next,... After,... Then,... Finally,... etc. – Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. Simple sentence/ Compound sentence

ตารางที่ 2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดง
ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	การใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค ข้อความที่ใช้แนะนำตัวเองเพื่อนและบุคคล ใกล้ตัวและสำนวนการตอบรับการแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องใกล้ตัวสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
	2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตาม สถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย
	3. พูดและเขียน แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น Please.../..., please./I'd like.../ I need.../ May/ Can/ Could...?/ Yes,.../ Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help? what can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ใน การขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และใช้เหตุผลประกอบ เช่น ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/Congratulation on.../ I like...because.../ I love.../ because.../ I feel...because/ I think.../ I believe.../ I agree/ I disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc.

ตารางที่ 3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง และกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์	การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตร ประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
	2. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใก้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผล ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใก้ตัว และประสบการณ์

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	3. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (Topic) ที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/ แก่นสาร หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง

4.2 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ
นำไปใช้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและ โอกาสตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางใน การสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำ แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ
	2. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา
	3. เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมส์ การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ตารางที่ 5 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับภาษาไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

4.3 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตารางที่ 6 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.4 ตารางที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

ตารางที่ 7 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	1. ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

ตารางที่ 8 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ม.1	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ การค้นคว้าความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	2. เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของ โรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ทำแผ่นใบปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวน แนะนำโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สรุปได้ว่าหลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่จำเป็นที่จะต้องให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดี มีคุณภาพ โดยเฉพาะความสามารถในการอ่านจับใจความ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจจากสื่อประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อตอบสนองนโยบายทางการศึกษาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยยึดมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตามสาระการเรียนรู้ 4 สาระ 8 มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่หลักสูตรให้ความสำคัญมากที่สุด คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพราะเป็นสาระความรู้พื้นฐานที่จะเชื่อมโยงสู่สาระอื่น ๆ

หลักการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์

แนวคิดการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์

การสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ สุมน อมรวิวัฒน์ (2530 ก) กล่าวว่า กระบวนการเผชิญสถานการณ์ เป็นกระบวนการสมัยใหม่ที่ประยุกต์มาจากพุทธวิธีสอน สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สุมน อมรวิวัฒน์ มีความเห็นว่าการศึกษาที่แท้ย่อมสัมพันธ์สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต วิถีชีวิตของมนุษย์ ย่อมมีการเปลี่ยนแปลง การขัดแย้ง มีสุข มีทุกข์ มีความหวัง ผิดหวังเป็นธรรมดา นักเรียนควรมีโอกาสได้เรียนรู้วิถีทางของชีวิตที่สัมพันธ์กับวิธีการศึกษา ได้จัดไว้ดังต่อไปนี้ (สุมน อมรวิวัฒน์, 2542, หน้า 55-60)

1. การเผชิญ ชีวิตเมื่ออุบัติขึ้นและเจริญเติบโตต้องได้ผ่านพบผู้คน สิ่งแวดล้อมและเหตุการณ์มากมายหลายแบบ คนทุกคนต้องเผชิญกับความสับสน ความเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้ที่จะเข้าใจภาวะที่ต้องเผชิญนั้น
2. การผจญ ความสับสน และสับสนของประสบการณ์ที่บุคคลได้ผ่านพบ ทำให้เกิดเงื่อนงำและปัญหา เขาต้องเรียนรู้วิธีการต่อสู้ แก้ไขปัญหาด้วยความพร้อมทุกด้าน มีวิธีการผจญสถานการณ์ที่ถูกต้องทำนองคลองธรรมและมีหลักการ
3. การผสมผสาน ชีวิตและสังคมอันมีองค์ประกอบที่ละเอียดอ่อนและหลากหลาย ย่อมต้องการความสัมพันธ์ที่ผสมกลมกลืนกันสนิท ได้สัดส่วนพอเหมาะ มีเหตุผล และนำไปสู่ความวัฒนา เพราะเมื่อใดกลไกและองค์ประกอบของชีวิตไม่กินเกลียวกัน เกิดความขัดแย้งอย่างยากที่จะแก้ไข เมื่อนั้นชีวิตจักต้องวิบัติลง
4. การเผชิญ มนุษย์จึงต้องเรียนรู้ ฝึกฝนความคิด ความสามารถ และวิธีการที่จะสามารถเอาชนะปัญหาได้สำเร็จ โดยไม่ก่อปัญหาสืบเนื่องต่อไป เมื่อการศึกษาสามารถช่วยให้มนุษย์เอาชนะปัญหาได้

การนำกระบวนการเผชิญสถานการณ์มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
ผสมผสานวิธีต่าง ๆ เพื่อสามารถเผชิญปัญหาได้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ ประกอบด้วย
4 ขั้นตอน ต่อไปนี้ (สุมน อมรวิวัฒน์, 2542, หน้า 55-60)

1. ขั้นสร้างศรัทธาและศึกษาสังคม
2. ขั้นระดมเผชิญสถานการณ์
3. ขั้นวิจารณ์ความคิด
4. ขั้นปรับพฤติกรรม
5. สรุปและประเมินผล

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนสอนแบบเผชิญสถานการณ์

1. ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญานิยม (Constructivism)

ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1960 นักทฤษฎีการเรียนรู้เริ่มตระหนักว่า การที่จะเข้าถึงการเรียนรู้ได้
อย่างสมบูรณ์นั้น จะต้องผ่านการพิจารณา ไตร่ตรอง การคิด (Thinking) เช่นเดียวกับพฤติกรรม
และควรเริ่มสร้างแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ในธรรมชาติของ การเปลี่ยนแปลงกระบวนการคิด
(Mental change) มากกว่าการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม ดังนั้นจึงมี การเปลี่ยนกระบวนการทัศนจาก
ความสนใจเกี่ยวกับสิ่งเร้ากับการตอบสนอง

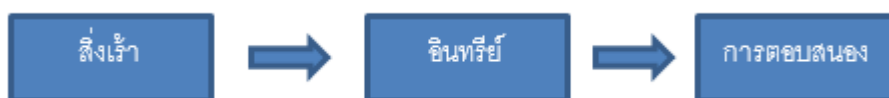
กลุ่มพุทธิปัญญา ให้ความสนใจเกี่ยวกับกระบวนการคิด การให้เหตุผลของผู้เรียน
ซึ่งแตกต่างจากทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ที่มุ่งเน้นพฤติกรรม
ที่สังเกตได้เท่านั้น โดยมีได้สนใจกับกระบวนการคิดหรือกิจกรรมทางสติปัญญาของมนุษย์
(Mental activities) ซึ่งเป็นสิ่งที่นักจิตวิทยากลุ่มพุทธิปัญญาตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องศึกษา
กระบวนการดังกล่าวเป็นสิ่งที่ไม่สามารถสังเกตได้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พุทธิปัญญา
(Cognitive) เป็นการให้ความสำคัญในการศึกษาเกี่ยวกับ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าภายนอก
(ส่งผ่านโดยสื่อต่าง ๆ) กับสิ่งเร้าภายใน ซึ่งได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ หรือ กระบวนการรู้-คิด หรือ
กระบวนการคิด (Cognitive process) ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ขอบเขตที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการ
คิด (Cognitive process) ซึ่งประกอบด้วย (สุรางค์ โคว์ตระกูล, 2541, หน้า 187)

- ความใส่ใจ (Attending)
- การรับรู้ (Perception)
- การจำได้ (Remembering)
- การคิดอย่างมีเหตุผล (Reasoning)
- จินตนาการหรือการวาดภาพในใจ (Imagining)
- การคาดการณ์ล่วงหน้าหรือการมีแผนการรองรับ (Anticipating)

- การตัดสินใจ (Decision)
- การแก้ปัญหา (Problem solving)
- การจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ (Classifying)
- การตีความหมาย

หรืออาจจะกล่าวได้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มพุทธิปัญญานิยมนี้ให้ความสำคัญกับความสามารถในการตั้งวัตถุประสงค์ การวางแผน ความตั้งใจ ความคิด ความจำ การคัดเลือก การให้ความหมายกับสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่ได้จากประสบการณ์ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มพฤติกรรมนิยามแล้ว จะเห็นว่ามี ความแตกต่างกัน ดังนี้

กลุ่มพฤติกรรมนิยาม: อินทรีย์สร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง อันก่อให้เกิดความพึงพอใจ



กลุ่มพุทธิปัญญานิยม : อินทรีย์ต้องนำสิ่งเร้ามาคิด วิเคราะห์ และให้ความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



2. พื้นฐานสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญานิยม

ทฤษฎีของฟิอาเจต์และวิกอทสกี เป็นรากฐานสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญานิยม ทั้งสองทฤษฎีเน้นความสำคัญของผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ลงมือกระทำ (Active) การเปลี่ยนแปลงทางพุทธิปัญญาจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้เรียนอยู่ในสภาพไม่ สมดุลทางด้านพุทธิปัญญา (Disequibration) เนื่องจากได้รับข้อมูลข่าวสารใหม่ ผู้เรียนจะเกิดการปรับและควบคุมพฤติกรรมของตนเอง เพื่อจะ ทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาสมดุล (Equilibration) ขึ้น นอกจากนี้ฟิอาเจต์และวิกอทสกีต่างก็เห็นว่าการเรียนรู้มีคุณลักษณะทาง สังคม คือ เกิดขึ้นเพราะมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ในเรื่องนี้มี การเสนอให้ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ในห้องเรียน

ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญานิยมมีหลักในการสอนว่าจะต้องเริ่มด้วยปัญหาที่ซับซ้อน และหาวิธีที่จะค้นพบคำตอบหรือแก้ปัญหาโดยมีครูเป็นผู้แนะแนวหรือช่วยเหลือ ซึ่งเป็นที่รู้จักโดยทั่วไปว่า “Top-down processing” ซึ่งตรงข้ามกับ “Bottom-processing” ซึ่งเริ่มจากสิ่งที่ย่อยไปยาก

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยุคปัจจุบันทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพุทธิปัญญานิยมปัญหา ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้คำภาษาไทยที่หลากหลาย เช่น กลุ่มการรู้คิด, กลุ่มปัญญานิยม, กลุ่มพุทธินิยม หรือกลุ่มความรู้ความเข้าใจ ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มนี้เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวกับพฤติกรรมนำไปสู่กระบวนการทางสมองที่ก่อให้เกิดความคิด และความรู้ ซึ่งเป็นทฤษฎีพื้นฐานของการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคชันนิซึม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3. ความหมายของทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพุทธิปัญญา

ทิพวรรณ สาราณวงศ์ (2545) กล่าวว่า “พุทธิปัญญา” ทางจิตวิทยาเป็นศัพท์ที่แทนการรู้คิดหรือการคิดทุกชนิด ตั้งแต่ความใส่ใจ (Attending) การรับรู้ (Perception) การระลึกได้หรือจำได้ (Remembering) การคิดอย่างมีเหตุผล (Reasoning) การจินตนาการหรือการวาดภาพในใจ (Imaging) การคาดการณ์ล่วงหน้าหรือการมีแผนรองรับกับสิ่งที่เกิดขึ้น (Anticipating) การตัดสินใจ (Deciding) การแก้ปัญหา (Problem solving) การสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

นอกจากนี้ พุทธิปัญญายังรวมถึงกระบวนการทางจิตนาการสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัว เช่น การจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ (Classifying) และการตีความหมาย (Interpreting) กระบวนการเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เราคิดในใจเหมือนกับความฝันและจินตนาการต่าง ๆ รวมทั้งเนื้อหาของกระบวนการเหล่านี้ เช่น ความคิดรวบยอด (Concepts) ความจริง (Facts)

บุปผชาติ ทัพพิกรณ์ (2546) ได้กล่าวว่า เป็นกลุ่มของการเรียนรู้ของกระบวนการจัดกฎเกณฑ์ใหม่เพื่อที่จะประมวลสารสนเทศโดยกลุ่มของการเรียนรู้เน้นศึกษาว่าบุคคลนั้นได้ความรู้ประมวลสารสนเทศ เก็บความรู้ และใช้ความรู้อย่างไร โดยให้ความสนใจกับการความคิดและความจำ เน้นภาพรวมและกระบวนการคิดภายใน เช่น การแก้ปัญหา และความเข้าใจในการรับ การตอบสนองต่อสิ่งเร้า รวมทั้งการเรียนรู้ของกลุ่มนี้ยังมุ่งสนใจไปที่กระบวนการคิดที่อยู่เบื้องหลัง การแสดงพฤติกรรมและการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยใช้เป็นเพียงตัวบ่งชี้ว่ามีอะไรเกิดขึ้นในความคิดของผู้เรียน ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยมปัญญานี้ประกอบด้วย การเก็บ การรับรู้ในระยะสั้น (Short-term sensory storage) ความทรงจำในระยะสั้น (Short-term memory) และความทรงจำในระยะยาว (Long-term memory) โดยใช้กลยุทธ์การให้ผู้เรียนวางแผนโครงสร้างทางความรู้ (Concept mapping) แผนความคิดในใจ (Mind mapping) การจัดรวบรวมเป็นกลุ่ม (Chaining) การเปลี่ยนแปลงขยายวงความรู้ (Met cognition) เป็นต้น ซึ่งแนวคิดหลักสำคัญของการเรียนรู้พุทธิปัญญานี้คือการวางแผนละเอียดลออ

ทิสนา แคมณี (2547) ได้ให้ความหมายว่า เป็นกลุ่มความรู้ความเข้าใจที่เน้นทางด้านพฤติกรรมออกไปสู่กระบวนการคิด ซึ่งเป็นกระบวนการทางสมอง โดยนักจิตวิทยาในกลุ่มนี้เชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากกระบวนการตอบสนองต่อสิ่งเร้าเพียงเท่านั้น การเรียนรู้ของมนุษย์มีความซับซ้อนยิ่งไปกว่านั้น เพราะว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการสะสมข้อมูล การสร้างความหมาย และหาความสัมพันธ์ของข้อมูล และการดึงข้อมูลออกมาใช้ในการกระทำและการแก้ปัญหาต่าง ๆ การเรียนรู้ตามแนวทางของพุทธิปัญญา จึงเป็นกระบวนการทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

สรุป การเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญาเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องการจัดการจัดประมวลสารสนเทศ ข้อมูลใหม่ทางกระบวนการคิดทางสมอง การสร้างองค์ความรู้ต่าง ๆ ด้วยวิธีต่าง หลังจากได้รับรู้จากสิ่งเร้าและตอบสนองจากการสัมผัสหรือการเสริมแรงประสาทสัมผัส ส่งผลต่อการสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเองซึ่งจากทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism theories) ที่เชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของสิ่งเร้ากับการตอบสนอง หรือเสริมแรงเท่านั้น

ความหมายของการจัดการเรียนการสอนกระบวนการเผชิญสถานการณ์

การจัดการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ เป็นการบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการกระทำกับการคิดวิเคราะห์เข้าด้วยกัน โดยผู้สอนสร้างหรือนำสถานการณ์ต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นประสบการณ์ส่วนหนึ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงของผู้เรียน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในการนำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร มาสรุปประเด็น เพื่อประเมินค่าว่าสิ่งใดถูกต้อง ดีงาม เกิดประโยชน์ ควรหรือไม่ควรแก่การปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ปฏิบัติได้จริง เมื่อมีการเผชิญสถานการณ์และเจอปัญหาวิธีการจัดการเรียนรู้นี้เป็นการประยุกต์มาจากหลักพุทธธรรมและพุทธวิธี เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะกับการเวลา ลักษณะเนื้อหาสาระของผู้เรียนกรมิวิชาการ (สุมน อมรวิวัฒน์, 2530 ก, หน้า 52)

การจัดการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์เป็นการสอนตามแนวพุทธิวิธี ครูสามารถนำมาปรับใช้จัดการเรียนรู้ที่จัดได้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เร้าต่อความสนใจของนักเรียนเป็นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการคิด ครูต้องสร้างศรัทธาและต้องปฏิบัติตนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำที่ดี โดยครูต้องเป็นผู้มีความเมตตากรุณาต่อลูกศิษย์ ดังที่ ได้กล่าวไว้ต้องเป็นผู้มีองค์คุณของกัลป์ญาณมิตร 7 ประการ (เสฐียรพงษ์ วรรณปก, 2540, หน้า 25-27)

การสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์เป็นกระบวนการเผชิญสถานการณ์สมัยใหม่ที่ประยุกต์มาจากพุทธวิธีสอน ซึ่งการศึกษาที่แท้ ย่อมสัมพันธ์สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงผู้เรียนควรมีโอกาสได้เรียนรู้วิถีทางของชีวิต (สุมน อมรวิวัฒน์, 2530 ก)

สรุปการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำสถานการณ์ต่าง ๆ มาจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ประสบการณ์มาพัฒนาทักษะ 4 ด้าน รู้จำ เข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ โดยผ่านขั้นตอน 4 ขั้น ดังนี้ 2.1) การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ 2.2) การประเมินค่า และประโยชน์

องค์ประกอบของ การจัดการเรียนการสอนกระบวนการเผชิญสถานการณ์

การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ คือ การเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงการกระทำกับการคิดวิเคราะห์เข้าด้วยกัน โดยให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์ลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ที่จะเกิดขึ้นในชีวิตจริง ฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตัวเอง ได้นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร มาสรุปประเด็นเพื่อประเมินค่าว่า สิ่งใดถูกต้อง ดีงาม เกิดประโยชน์ สิ่งใดบกพร่อง ไม่ถูกไม่ตรงในการตัดสินใจ

การเผชิญสถานการณ์ จำเป็นจะต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ซึ่งได้จากการรวบรวม ข้อมูล ข่าวสาร ข้อเท็จจริง ความรู้ หลักการ การประเมินค่า การเลือก การตัดสินใจ การฝึกปฏิบัติ และการฝึกฝน องค์ประกอบ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ
2. การประเมินค่า และประโยชน์
3. การเลือกและการตัดสินใจ
4. การปฏิบัติ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์

การพัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้มีนักคิด และนักการศึกษาจำนวนมาก ได้พัฒนาขึ้นโดยอาศัยการผสมผสานความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ เป็นพื้นฐาน เช่น ความรู้จากจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และปรัชญา โดยมีฐานแนวคิด 3 ฐาน คือ ฐานทางด้านจิตวิทยา ด้านปรัชญา และด้านศาสนา (กรมวิชาการ, 2542)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นวิธีการใหม่สำหรับการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยี ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น ซึ่งถ้านำมาผสมผสานกับวิธีการสอนแบบเผชิญสถานการณ์จะทำให้สามารถเข้าใจ และรับรู้ทันเหตุการณ์ ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลกได้ดียิ่งขึ้น การใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์เข้ามาฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้มีโอกาสสัมผัสกับสิ่งที่จะเรียนรู้ หรือมีกัลยาณมิตร ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ตนเองได้มาเป็นการเลือกและตัดสินใจ โดยผ่านการวิเคราะห์และประเมินค่า เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์

จากแนวคิดของ สุมณ อมรวิวัฒน์ (2544, หน้า 55-57) ได้เสนอการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การรวบรวม ข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ

ขั้นที่ 2 การประเมินค่าและประโยชน์

ขั้นที่ 3 การเลือกและการตัดสินใจ

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติ

การนำทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์มาใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนสามารถดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนอาจจะนำสถานการณ์ที่เป็นข่าว ภาพข่าวจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งเกิดขึ้นจริง บทความ หรือกรณีศึกษามากระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามในประเด็นสำคัญที่ผู้สอนกำหนด เพื่อให้เกิดความตระหนักในปัญหาที่เกิดขึ้น หรือเห็นความสำคัญที่จะต้องศึกษาในเรื่องที่ผู้สอนนำเสนอ ซึ่งเป็นเรื่องที่สอดคล้องกับบทเรียน

2. ขั้นสอน

2.1 การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้ และหลักการ

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นพื้นฐานของการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา ผู้สอนอาจจะมอบหมายให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา หรือข่าวสาร การกระทำที่สอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา ซึ่งผู้สอนอาจจะหาแหล่งข้อมูล ความรู้หรือแหล่งข่าวสาร ให้แก่ผู้เรียน

2.2 การประเมินคุณค่าและประโยชน์

เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ หรือข่าวสารข้อมูล หรือสถานการณ์ที่ผู้สอนมอบหมายแล้ว จะต้องนำมาศึกษาวิเคราะห์คุณค่า หรือประโยชน์ ในขั้นตอนนี้จะต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักหลักและวิธีการคิดในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อคิดว่าสถานการณ์ หรือข้อมูลที่ได้ศึกษานั้นมีคุณค่ามากน้อย หรือมีประโยชน์เพียงไร อาจจะใช้เกณฑ์หรือวิธีการประเมินตามความเหมาะสม ซึ่งอาจจะใช้เกณฑ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม เกณฑ์มาตรฐานและค่านิยมของสังคม หรือกรอบทฤษฎี การคิด ประเมินค่ามีความสำคัญและมีผลต่อการเลือกการตัดสินใจ ในขั้นการประเมินคุณค่านี้ ผู้สอนอาจจะจัดทำเป็นแบบฝึกหัดหรือมีคำถามเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักวิเคราะห์ เพื่อเป็นพื้นฐานของการประเมินค่า และประโยชน์หรือโทษของเรื่องที่ศึกษาก็ได้

2.3 การเลือกและการตัดสินใจ

ขั้นตอนนี้ จะเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องจากขั้นตอนที่ 2 เมื่อผู้เรียนได้ประเมินคุณค่า และประโยชน์จากข้อมูลและข่าวสารแล้ว จะมองเห็นช่องทางว่าถ้าตนเองได้ประสบกับสถานการณ์ ดังกล่าวหรือสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันนั้น ผู้เรียนจะสามารถเลือกและตัดสินใจอย่างไร จึงจะ ถูกต้องหรือได้รับประโยชน์อย่างแท้จริง เพื่อจะได้ไม่เกิดปัญหาจากการตัดสินใจที่ผิดพลาด

ในขั้นนี้ผู้สอนอาจจะสร้างสถานการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่างปัญหาในชีวิตจริงของ ผู้เรียน อาจจะเป็นปัญหาในครอบครัว โรงเรียน สังคม และตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ในการเลือกและการตัดสินใจในการแก้ปัญหาอย่างมีหลักการ

2.4 การปฏิบัติ

เมื่อผู้เรียนได้ฝึกทักษะตั้งแต่ขั้นการรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และ หลักการ ได้ฝึกการประเมินคุณค่าและประโยชน์ ตลอดจนการเลือกและตัดสินใจไปแล้ว ขั้นตอนที่สำคัญ คือควรจะให้ผู้เรียนได้รู้จักนำไปปฏิบัติ ซึ่งในบางสถานการณ์ ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง จะทำให้ผู้เรียนได้พิสูจน์ว่าการที่ตนได้ตัดสินใจเลือกนั้น เมื่อนำไปปฏิบัติจริงแล้ว ได้ผลดี หรือได้รับประโยชน์อย่างไร ตัดสินใจถูกต้องหรือไม่ แต่ในกรณีสถานการณ์นั้นไม่เหมาะสมกับการนำไปปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้สอนอาจจะออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พิสูจน์ความรู้ในแง่ปฏิบัติ โดยการสัมภาษณ์จากบุคคล ผู้ที่มีประสบการณ์หรือผู้มีความรู้ หรือจากผลงานของนักวิชาการที่ได้ พิสูจน์หรือทดลองปฏิบัติแล้วเป็นการยืนยันและเป็นการสนับสนุนการตัดสินใจของผู้เรียน

3. ขั้นสรุป เมื่อผู้สอนได้ดำเนินการให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจนครบทุกขั้นตอนของ กระบวนการเผชิญสถานการณ์แล้ว ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ช่วยกันสรุปแนวคิดหรือความรู้และ ประสบการณ์ที่ตนได้รับเป็นการย้ำเตือนให้เกิดความกระจ่างชัดขึ้น

4. ขั้นการวัดและการประเมินผล ผู้สอนควรมีวิธีการวัดและการประเมินผลให้ครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย มีการกำหนดเครื่องมือวัดและประเมิน พร้อมทั้งกำหนด เกณฑ์การวัดและการประเมินผลให้ชัดเจน

สรุป การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง เป็นการจัดการเรียน โดยเน้นการเผชิญ ผจญกับปัญหาในชีวิตจริง และแก้ปัญหาจาก ประสบการณ์ที่ได้รับด้วยตนเอง ทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและผสมผสานการใช้ เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์เพื่อสร้างความรู้ใหม่ และทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สำหรับ วิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแนวคิดของ สุมณ อมรวิวัฒน์ 4 ขั้นตอนนี้ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียน การสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ดังนี้ 1) การรวบรวม ข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ 2) การประเมินค่าและประโยชน์ 3) การเลือกและ

การตัดสินใจ และ 4) การปฏิบัติ การนำกระบวนการเผชิญสถานการณ์มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์

ทุกวันนี้คนไทยส่วนใหญ่หันมาใช้ในการสื่อสารทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้เนื่องจากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การสื่อสาร และซอฟต์แวร์ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความสะดวกในการนำมาใช้อีกทั้งราคาของอุปกรณ์และเครือข่ายไม่สูงนัก ทำให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตมากขึ้น สื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทำงานผ่านการเชื่อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งรูปแบบการสื่อสารมีหลากหลายให้เลือกตามความต้องการของแต่ละบุคคล เช่น และกลุ่มคนได้นำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ประโยชน์ในการ และเปลี่ยนข่าวสาร การเข้าถึงบุคคล การติดต่อสื่อสารภายในองค์กรและนอกองค์กร ซึ่งช่วยให้ประสิทธิภาพการติดต่อสื่อสารได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น

ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ มีด้วยกันหลายชนิด ขึ้นอยู่กับลักษณะของการนำมาใช้ การนำมาใช้ โดยสามารถแบ่งเป็นกลุ่มหลักดังนี้ (สิริตน์ชา พัฒน์นารี, 2559)

1. Weblogs หรือเรียกสั้น ๆ ว่า Blogs คือ สื่อส่วนบุคคลบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ข้อคิดเห็น บันทึกส่วนตัว โดยสามารถแบ่งปันให้บุคคลอื่น ๆ โดยผู้รับสารสามารถเข้าไปอ่าน หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ ซึ่งการแสดงเนื้อหาของบล็อกนั้นจะเรียงลำดับจากเนื้อหาใหม่ไปสู่เนื้อหาเก่า ผู้เขียนและผู้อ่านสามารถค้นหาเนื้อหาย้อนหลังเพื่ออ่านและแก้ไขเพิ่มเติมได้ตลอดเวลา เช่น Exteen, Bloggang, Wordpress, Blogger, Okanation
2. Social networking หรือเครือข่ายทางสังคมในอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นเครือข่ายทางสังคมที่ใช้สำหรับเชื่อมต่อระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล เพื่อให้เกิดเป็นกลุ่มสังคม (Social community) เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลระหว่างกันทั้งด้านธุรกิจ การเมือง การศึกษา เช่น Facebook, Hi5, Ning, Linked in, MySpace, Youmeo, Friendste
3. Micro blogging และ Micro sharing หรือที่เรียกกันว่า “บล็อกจิ๋ว” ซึ่งเป็นเว็บเซอร์วิสหรือเว็บไซต์ที่ให้บริการแก่บุคคลทั่วไป สำหรับให้ผู้ใช้บริการเขียนข้อความสั้น ๆ ประมาณ 140 ตัวอักษร ที่เรียกว่า “Status” หรือ “Notice” เพื่อแสดงสถานะของตัวเองที่กำลังทำอะไรอยู่ หรือแจ้งข่าวสารต่าง ๆ แก่กลุ่มเพื่อนในสังคมออนไลน์ (Online social network) ทั้งนี้การกำหนดให้ใช้ข้อมูลในรูปแบบข้อความสั้น ๆ ก็เพื่อให้ผู้ใช้ที่เป็นทั้งผู้เขียนและผู้อ่านเข้าใจง่าย ที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย คือ Twitter
4. Online video เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการวิดีโอออนไลน์โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งปัจจุบันได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและขยายตัวอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเนื้อหาที่น่าสนใจในวิดีโอ

ออนไลน์นี้ไม่ถูกจำกัดโดยผังรายการที่แน่นอนและตายตัว ทำให้ผู้ใช้บริการสามารถติดตามชมได้อย่างต่อเนื่อง เพราะไม่มีโฆษณาคั่น รวมทั้งผู้ใช้สามารถเลือกชมเนื้อหาได้ตามความต้องการและยังสามารถเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้จำนวนมากอีกด้วย เช่น Youtube, MSN, Yahoo

5. Photo Sharing เป็นเว็บไซต์ที่เน้นให้บริการฝากรูปภาพ โดยผู้ใช้บริการสามารถอัปโหลดและดาวน์โหลดรูปภาพเพื่อนำมาใช้งานได้ ที่สำคัญนอกเหนือจากผู้ใช้บริการจะมีโอกาสแบ่งปันรูปภาพแล้ว ยังสามารถใช้เป็นพื้นที่เพื่อเสนอขายภาพที่ตนเองนำเข้าไปฝากได้อีกด้วย เช่น Flickr, Photobucket, Photoshop, Express, Zoom

6. Wiki เป็นเว็บไซต์ที่มีลักษณะเป็นแหล่งข้อมูลหรือความรู้ (Data/ Knowledge) ซึ่งผู้เขียนส่วนใหญ่อาจจะเป็นนักวิชาการ นักวิชาชีพหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านต่าง ๆ ทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ซึ่งผู้ใช้สามารถเขียนหรือแก้ไขข้อมูลได้อย่างอิสระ เช่น Wikipedia, Google Earth, diggZy Favorites Online

7. Virtual Worlds คือการสร้างโลกจินตนาการ โดยจำลองส่วนหนึ่งของชีวิตลงไปจัดเป็นสื่อสังคมออนไลน์ที่บรรดาผู้ท่องโลกไซเบอร์ใช้เพื่อสื่อสารระหว่างกันบนอินเทอร์เน็ตในลักษณะโลกเสมือนจริง (Virtual reality) ซึ่งผู้ที่เข้าไปใช้บริการอาจจะบริษัทหรือองค์กรด้านธุรกิจ ด้านการศึกษา รวมถึงองค์กรด้านสื่อ เช่น สำนักข่าวรอยเตอร์ สำนักข่าวซีเอ็นเอ็น ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการซื้อพื้นที่เพื่อให้บุคคลในบริษัทหรือองค์กรได้มีช่องทางในการนำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ ไปยังกลุ่มเครือข่ายผู้ใช้สื่อออนไลน์ ซึ่งอาจจะเป็นกลุ่มลูกค้าหลัก และรองหรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ ของบริษัท หรือองค์กรก็ได้ ปัจจุบันเว็บไซต์ที่ใช้หลัก Virtual Worlds ที่ประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียง คือ Second life

8. Crowd sourcing มาจากการรวมของคำสองคำคือ Crowd และ Outsourcing เป็นหลักการขอความร่วมมือจากบุคคลในเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยสามารถจัดทำในรูปแบบของเว็บไซต์ที่มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อค้นหาคำตอบและวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งทางธุรกิจ การศึกษา รวมทั้งการสื่อสาร โดยอาจจะเป็นการดึงความร่วมมือจากเครือข่ายทางสังคมมาช่วยตรวจสอบข้อมูลเสนอความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะ กลุ่มคนที่เข้ามาให้ข้อมูลอาจจะประชาชนทั่วไป หรือผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่อยู่ในภาคธุรกิจหรือแม้แต่ในสังคมนักข่าว ข้อดีของการใช้หลัก Crowd sourcing คือ ทำให้เกิดความหลากหลายทางความคิดเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยตรวจสอบหรือคัดกรองข้อมูลซึ่งเป็นปัญหาสาธารณะร่วมกันได้ เช่น Idea storm, Mystarbucks Idea

9. Podcasting หรือ Podcast มาจากการรวมตัวของสองคำ คือ “Pod” กับ “Broadcasting” ซึ่ง “POD” หรือ Personal On-Demand คือ อุปสงค์หรือความต้องการส่วนบุคคล ส่วน Broadcasting

เป็นการนำสื่อต่าง ๆ มารวมกันในรูปของภาพและเสียง หรืออาจกล่าวง่าย ๆ Podcast คือ การบันทึกภาพและเสียงแล้วนำมาไว้ในเว็บเพจ (Web page) เพื่อเผยแพร่ให้บุคคลภายนอก (The public in general) ที่สนใจดาวน์โหลดเพื่อนำไปใช้งาน เช่น Dual Geek Podcast, Wiggly Podcast

10. Discuss/ Review/ Opinion เป็นเว็บบอร์ดที่ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตสามารถแสดงความคิดเห็น โดยอาจจะเกี่ยวกับ สินค้าหรือบริการ ประเด็นสาธารณะทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เช่น Epinions, Moutshut, Yahoo! Answer, Pantip, Yelp

สรุป ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง เป็นเว็บไซต์ที่ช่วยให้ประสิทธิภาพ การสื่อสารของคนทั่วโลกสามารถสื่อสารและตอบโต้กันได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น และประหยัด ค่าใช้จ่าย

อุปกรณ์เครื่องมือทางสื่อสังคมออนไลน์

ปัจจุบัน มนุษย์ต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับสื่อสังคมออนไลน์อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่าง ๆ ส่วนหนึ่งมาจากเทคโนโลยีสมัยใหม่ สามารถเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถติดต่อสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ทุกเวลาที่เรต้องการ ผู้ให้บริการ อินเทอร์เน็ตติดตั้งอุปกรณ์ให้ฟรีพร้อมทั้งมีของแถมและสิทธิ ประโยชน์อีกมากมาย ที่แม้แต่ ผู้ใช้บริการคาดคิดไม่ถึง ชีวิตของมนุษย์ในยุคศตวรรษที่ 21 นี้ จึงแทบจะขาดเทคโนโลยีไม่ได้ การดำเนินชีวิตประจำวันจึงต้องพึ่งพาความเจริญของเทคโนโลยีอย่างยากเกินกว่าจะหนี พัน นิโคลัส นิโกรพอนเต้ ได้แก (Negroponte, 1995, p. 20)

1. คอมพิวเตอร์ คือ เครื่องคำนวณ อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถทำงานคำนวณผล และเปรียบเทียบค่าตามชุดคำสั่งด้วยความเร็วสูงอย่างต่อเนื่องและอัตโนมัติ พจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้คำจำกัดความของคอมพิวเตอร์ไว้ก่อนข้างกะทัดรัดว่า เครื่อง อิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติ ทำหน้าที่เหมือนสมองกล ใช้สำหรับแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งที่ง่ายและ ซับซ้อน โดยวิธีทางคณิตศาสตร์ หรืออาจกล่าวได้ว่า เครื่องคอมพิวเตอร์หมายถึง เครื่องมือที่ช่วยใน การคำนวณและการประมวลผลข้อมูล (สิริตน์ชา พัฒน์นารี, 2559)

2. สมาร์ทโฟน (Smart phone) คือ โทรศัพท์มือถือที่นอกเหนือจากใช้โทรออก-รับสาย แล้วยังมีแอปพลิเคชันให้ใช้งานมากมาย สามารถรองรับการใช้งานอินเทอร์เน็ตผ่าน 3G, Wi-Fi และสามารถใช้งานโซเชียลเน็ตเวิร์คและแอปพลิเคชันสนทนาชั้นนำ เช่น LINE, Youtube, Facebook, Twitter ฯลฯ โดยที่ผู้ใช้สามารถปรับแต่งลูกเล่นการใช้งานสมาร์ทโฟนให้ตรงกับความต้องการได้ มากกว่ามือถือธรรมดา ผู้ผลิตสมาร์ทโฟนรุ่นใหม่ ๆ นิยมผลิตสมาร์ทโฟนที่มีหน้าจอสัมผัส, ใสกล้องถ่ายรูปที่มีความละเอียดสูง, ออกแบบดีไซน์ให้สวยงามทันสมัย, มีแอปพลิเคชันและลูกเล่น ที่น่าสนใจ

3. แท็บเล็ต (Tablet) คือ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีหน้าจอระบบสัมผัสขนาดใหญ่ มีขนาดหน้าจอตั้งแต่ 7 นิ้วขึ้นไป พกพาได้สะดวก สามารถใช้งานหน้าจอผ่านการสัมผัสผ่านปลายนิ้วได้โดยตรง มีแอปพลิเคชันมากมายให้เลือกใช้ ไม่ว่าจะเป็นรับ-ส่งอีเมล, เล่นอินเทอร์เน็ต, ดูหนัง, ฟังเพลง, เล่นเกม หรือแม้กระทั่งใช้ทำงานเอกสารออฟฟิศ ข้อดีของแท็บเล็ตคือมีหน้าจอที่กว้าง ทำให้มีพื้นที่การใช้งานเยอะ มีน้ำหนักเบา พกพาได้สะดวกกว่าโน้ตบุ๊กหรือ คอมพิวเตอร์ สามารถจดบันทึกหรือใช้เป็นอุปกรณ์เพื่อการศึกษาได้เป็นอย่างดี

อุปกรณ์เครือข่าย

เครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือคอมพิวเตอร์เน็ตเวิร์ก (อังกฤษ: Computer network) คัพัทบัญญัติว่าข่ายงานคอมพิวเตอร์ คือ เครือข่ายการสื่อสารคมนาคมระหว่างคอมพิวเตอร์จำนวนตั้งแต่สองเครื่องขึ้นไปสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้ การเชื่อมต่อระหว่างอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ในเครือข่าย (โหนดเครือข่าย) จะใช้สื่อที่เป็นสายเคเบิลหรือสื่อไร้สาย เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่รู้จักกันดี คือ อินเทอร์เน็ต (กมลภัทร โสภานิชยะ, 2559)

1. เซิร์ฟเวอร์ (Server) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เครื่องแม่ข่าย เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์หลักในเครือข่าย ที่ทำหน้าที่จัดเก็บและให้บริการ ไฟล์ข้อมูลและทรัพยากรอื่น ๆ กับคอมพิวเตอร์เครื่องอื่น ๆ ในเครือข่าย โดยปกติคอมพิวเตอร์ที่นำมาใช้เป็นเซิร์ฟเวอร์มักจะเป็นเครื่องที่มีสมรรถนะสูง และมีฮาร์ดดิสก์ความจำสูงกว่าคอมพิวเตอร์เครื่องอื่น ๆ ในเครือข่าย

2. ไคลเอนต์ (Client) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เครื่องลูกข่าย เป็นคอมพิวเตอร์ในเครือข่ายที่ร้องขอ บริการและเข้าถึงไฟล์ข้อมูลที่จัดเก็บในเซิร์ฟเวอร์ หรือพวงงาย ๆ ก็คือ ไคลเอนต์เป็นคอมพิวเตอร์ ของผู้ใช้แต่ละคนในระบบเครือข่าย

3. ฮับ (HUB) หรือ เรียก รีพีตเตอร์ (Repeater) คืออุปกรณ์ที่ใช้เชื่อมต่อกลุ่มคอมพิวเตอร์ ฮับ มีหน้าที่รับส่งเฟรมข้อมูลทุกเฟรมที่ได้รับจากพอร์ตใดพอร์ตหนึ่ง ไปยังพอร์ตที่เหลือ คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อเข้ากับฮับจะแชร์แบนด์วิธหรืออัตราข้อมูลของเครือข่าย เพราะฉะนั้นถ้ามีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อมากจะทำให้อัตราการส่งข้อมูลลดลง

4. เนทเวิร์ค สวิตช์ (Switch) คืออุปกรณ์เครือข่ายที่ทำหน้าที่ในเลเยอร์ที่ 2 และทำหน้าที่ส่งข้อมูลที่ได้รับมาจากพอร์ตหนึ่งไปยังพอร์ตเฉพาะที่เป็นปลายทางเท่านั้น และทำให้คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับพอร์ตที่เหลือส่งข้อมูลถึงกันในเวลาเดียวกัน ดังนั้น อัตราการรับส่งข้อมูลหรือแบนด์วิธจึงไม่ขึ้นอยู่กับคอมพิวเตอร์ ปัจจุบันนิยมเชื่อมต่อแบบนี้มากกว่าฮับเพราะลดปัญหาการชนกันของข้อมูล

5. เราต์เตอร์ (Router) เป็นอุปกรณ์ที่ทำหน้าที่ในเลเยอร์ที่ 3 เราต์เตอร์จะอ่านที่อยู่ (Address) ของสถานีปลายทางที่ส่วนหัว (Header) ข้อแพ็กเก็ตข้อมูล เพื่อที่จะกำหนดและส่งแพ็กเก็ตต่อไป เราต์เตอร์จะมีตัวจัดเส้นทางในแพ็กเก็ต เรียกว่า เราต์ติ้งเทเบิล (Routing table) หรือตารางจัดเส้นทางนอกจากนี้ยังส่งข้อมูลไปยังเครือข่ายที่ให้ โพรโทคอลต่างกันก็ได้ เช่น IP (Internet protocol) IPX (Internet package exchange) และ Apple talk นอกจากนี้ยังเชื่อมต่อกับเครือข่ายอื่นได้ เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

6. บริดจ์ (Bridge) เป็นอุปกรณ์ที่มักจะใช้ในการเชื่อมต่อวงแลน (LAN Segments) เข้าด้วยกัน ทำให้สามารถขยายขอบเขตของ LAN ออกไปได้เรื่อยๆ โดยที่ประสิทธิภาพรวมของระบบไม่ลดลงมากนัก เนื่องจากการติดต่อของเครื่องที่อยู่ในเซกเมนต์เดียวกันจะไม่ถูกส่งผ่าน ไปรบกวนการจราจรของเซกเมนต์อื่น และเนื่องจากบริดจ์เป็นอุปกรณ์ที่ทำงานอยู่ในระดับ Data Link Layer จึงทำให้สามารถใช้ในการเชื่อมต่อเครือข่ายที่แตกต่างกันในระดับ Physical และ Data Link ได้ เช่น ระหว่าง Eternet กับ Token Ring เป็นต้น บริดจ์ มักจะถูกใช้ในการเชื่อมเครือข่ายย่อยๆ ในองค์กรเข้าด้วยกันเป็นเครือข่ายใหญ่ เพียงเครือข่ายเดียว เพื่อให้เครือข่ายย่อยๆ เหล่านั้นสามารถติดต่อกับเครือข่ายย่อยอื่น ๆ ได้

7. เกตเวย์ (Gateway) เป็นอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ที่เชื่อมต่อเครือข่ายต่างประเภทเข้าด้วยกัน เช่น การใช้เกตเวย์ในการเชื่อมต่อเครือข่าย ที่เป็นคอมพิวเตอร์ประเภทพีซี (PC) เข้ากับคอมพิวเตอร์ประเภทแมคอินทอช (MAC) เป็นต้น (แสงเดือน ผ่องพุด, 2556)

ประโยชน์และข้อจำกัดของสังคมออนไลน์

สื่อที่เข้าถึงผู้รับสารได้เร็วที่สุดในยุคปัจจุบันนี้ คงไม่พูดถึงไม่ได้ เพราะสื่อออนไลน์มีคุณประโยชน์มหาศาล แต่ในทางกลับกันนี้เองก็มีโทษมากเช่นเดียวกัน หากผู้ใช้หรือผู้รับสารไม่รู้จักพิจารณาไตร่ตรองความเป็นจริง ที่พ่วงมากับศีลธรรม ก็นำมาซึ่งความผิดพลาดได้เช่นเดียวกัน ซึ่งสามารถเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของสื่อออนไลน์ได้ดังนี้ (ชัยมงคล เทพวงษ์, 2557)

แม้ลักษณะของเครือข่ายสังคมออนไลน์ จะเป็นสื่อให้ข้อมูลข่าวสารสามารถกระจายออกไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวางมีคุณประโยชน์มากมายในด้านการติดต่อสื่อสาร แต่ก็เปรียบเสมือนดาบสองคมหากผู้ใช้ขาดคุณธรรมจริยธรรม สามัญสำนึก การรู้จักเคารพสิทธิ ของผู้อื่น และความระมัดระวังในการใช้แล้ว สังคมออนไลน์เหล่านี้ก็จะเป็ “สังคมอันตราย” ที่จะเป็นด้านมืดของสังคมไทย

1. ประโยชน์ของ Social networks เครือข่ายสังคมออนไลน์

เครือข่ายสังคมออนไลน์นับได้ว่า เป็นช่องทางหนึ่งในการติดต่อสื่อสาร แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูล และทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการเชื่อมโยงกันเพื่อสร้างเครือข่ายในการตอบสนอง

ความต้องการทางสังคมที่มุ่งเน้นในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมของมนุษย์ ถือได้ว่าเป็นส่วนประกอบส่วนหนึ่งของชีวิตมนุษย์ยุคเทคโนโลยี ดังนั้นเราในฐานะผู้ใช้จึงต้องรู้ให้เท่าทันเครือข่ายสังคมออนไลน์ และควรที่จะต้องรู้จักหน้าที่ของตนเองในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม หากเรารู้จักหน้าที่และปฏิบัติตนได้ตามหน้าที่แล้วนั้นสังคมที่เราอยู่ย่อม เป็นสังคมที่สงบสุข ดังนี้ (ไทยคู่มือวิวกอทคอม, 2555)

- 1.1 สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ในสิ่งที่สนใจร่วมกัน ได้
- 1.2 เป็นคลังข้อมูลความรู้ขนาดย่อมเพราะเราสามารถเสนอและแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความรู้ หรือตั้งคำถามในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลอื่นที่สนใจหรือมีคำตอบได้ช่วยกันตอบ
- 1.3 ประหยัดค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสารกับคนอื่น สะดวกและรวดเร็ว
- 1.4 เป็นสื่อในการนำเสนอผลงานของตัวเอง เช่น งานเขียน รูปภาพ วิดีโอต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่น ได้เข้ามารับชมและแสดงความคิดเห็น
- 1.5 ใช้เป็นสื่อในการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ หรือบริการลูกค้าสำหรับบริษัทและองค์กรต่าง ๆ ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้ลูกค้า
- 1.6 ช่วยสร้างผลงานและรายได้ให้แก่ผู้ใช้งาน เกิดการจ้างงานแบบใหม่ ๆ ขึ้น
- 1.7 คลายเครียดได้สำหรับผู้ที่ใช้ที่ต้องการหาเพื่อนคุยเล่นสนุก ๆ
- 1.8 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีจากเพื่อนสู่เพื่อน ได้

2. ข้อจำกัดของ Social networks เครือข่ายสังคมออนไลน์

ในโลกไซเบอร์ก็เหมือนสังคมรอบข้างตัวเรา มีใส่หน้ากาก มีนิสัยดี นิสัยชั่ว มีการสงสัย การระวังคนรอบข้าง มีหมดทุกอย่าง เพราะมันเป็นธรรมชาติของโลก แต่เราจะสามารถคัดกรองกลุ่มคนยังงี้ได้นั้น ก็ต้องใช้สติปัญญาในการวิเคราะห์ หรือพิจารณา คนที่เราคิดว่าน่าจะเป็นคนดี สักวันหนึ่งอาจจะกลับกลายเป็นคนชั่ว ไปก็เป็นได้ ในโลกนี้ไม่มีอะไรที่เป็นแน่นอน เพียงแต่เราจะมองโลกในแง่บวก หรือแง่ลบ เท่านั้นเอง เช่นเดียวกับเหรียญที่มี 2 ด้านเสมอก็เหมือนเดียวกับคนที่มั่งคั่ง คนดีและคนชั่ว และใน Social network ก็เช่นเดียวกัน ก็มีทั้งข้อดีและข้อเสีย (ไทยคู่มือวิวกอทคอม, 2555)

2.1 เว็บไซต์ให้บริการบางแห่งอาจจะเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวมากเกินไป หากผู้ใช้บริการไม่ระมัดระวังในการกรอกข้อมูล อาจถูกผู้ไม่หวังดีนำมาใช้ในทางเสียหาย หรือละเมิดสิทธิส่วนบุคคลได้

2.2 Social network เป็นสังคมออนไลน์ที่กว้าง หากผู้ใช้รู้เท่าไม่ถึงการณ์หรือขาดวิจารณญาณ อาจโดนหลอกลวงผ่านอินเทอร์เน็ต หรือการนัดเจอกันเพื่อจุดประสงค์ร้าย ตามที่เป็นข่าวตามหน้าหนังสือพิมพ์

2.3 เป็นช่องทางในการถูกละเมิดลิขสิทธิ์ ขโมยผลงาน หรือถูกแอบอ้าง เพราะ Social network service เป็นสื่อในการเผยแพร่ผลงาน รูปภาพต่าง ๆ ของเราให้บุคคลอื่นได้ดูและแสดงความคิดเห็น

2.4 ข้อมูลที่ต้องกรอกเพื่อสมัครสมาชิกและแสดงบนเว็บไซต์ในรูปแบบ Social network ยากแก่การตรวจสอบว่าจริงหรือไม่ ดังนั้นอาจเกิดปัญหาเกี่ยวกับเว็บไซต์ที่กำหนดอายุการสมัครสมาชิก หรือการถูกลอกโดยบุคคลที่ไม่มีตัวตนได้

2.5 ผู้ใช้ที่เล่น Social network และอยู่กับหน้าจอคอมพิวเตอร์เป็นเวลานานอาจสายตาสีบอดได้หรือบางคนอาจตาบอดได้

2.6 ถ้าผู้ใช้หมกมุ่นอยู่กับ Social network มากเกินไปอาจทำให้เสียการเรียนหรือผลการเรียนตกต่ำลงได้

2.7 จะทำให้เสียเวลาถ้าผู้ใช้ใช้อย่างไร้ประโยชน์

ตัวอย่างประโยชน์และข้อจำกัดการใช้เฟซบุ๊ก เป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

เฟซบุ๊กเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ที่ยังคงเฟื่องฟูและได้รับความนิยมอย่างต่อเนื่องจึงส่งผลให้สถานศึกษาต่าง ๆ นำเฟซบุ๊กไปประยุกต์ใช้เป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแบ่งปัน ข้อมูลด้านวิชาการในการเรียนการสอนรวมถึงการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูผู้สอนกับครูผู้สอน ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ในกรณีที่ยกเลิกการเรียนการสอนในห้องเรียนเพราะสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย ครูผู้สอนสามารถใช้เฟซบุ๊กเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนโดยการกำหนดหัวข้อเกี่ยวกับวิชาที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นไม่ควรใช้ข้อความที่รุนแรงในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนและสถานศึกษา หลีกเลี่ยงการแสดงข้อความที่ก่อให้เกิดข้อโต้แย้งที่รุนแรง ควรตั้งคำถามแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าไปอ่านได้ควรแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนในเชิงบวกเท่านั้น จะเห็นได้ว่า เฟซบุ๊กเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้และเป็นหัวใจการศึกษาขนาดใหญ่ที่ทรงประสิทธิภาพในการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด ซึ่งครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้จากทุกที่ทุกเวลา ตลอดวันละ 24 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 7 วัน ฉะนั้น ผู้บริหารการศึกษาจึงควรกำหนดแนวปฏิบัติในการใช้ เฟซบุ๊กอย่างเหมาะสมเพื่อช่วยลดความเสี่ยงด้านการใช้เฟซบุ๊กไปในทางที่ผิดหรือด้านการก่อให้เกิดความเสื่อมเสียชื่อเสียงแก่สถานศึกษา ยิ่งกว่านั้น ผู้บริหารการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนานโยบายการใช้ เฟซบุ๊กที่มีอยู่เป็นระยะ ๆ เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์และยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย

ประโยชน์ของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน

เฟซบุ๊กเพื่อการศึกษา (Facebook for education) ในกฤตจะพบแหล่งข้อมูล 922 ล้านรายการ และจากการค้น“ศูนย์แห่งการเรียนรู้บนเฟซบุ๊ก (Learning center on facebook) ในกฤตจะพบแหล่งข้อมูล 173 ล้านรายการ จะเห็นได้ว่าการนำเฟซบุ๊กไปประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษาและเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ มากมาย ยิ่งกว่าไปนั้น เฟซบุ๊กได้เป็นสื่อสังคมยอดนิยมสำหรับครูผู้สอน ซึ่งเมื่อเมษายน พ.ศ. 2554 “เพียร์สัน (Pearson)” ได้รายงานผลสำรวจการใช้สื่อสังคมของครูผู้สอนในระดับอุดมศึกษาประมาณ 2,000 แห่ง จากบล็อก “เอ็ดดูเดมิก edudemic.com” สรุปได้ว่า ครูผู้สอนร้อยละ 57 นิยมใช้เฟซบุ๊กในด้านส่วนตัวและครูผู้สอน ร้อยละ 30 ใช้เฟซบุ๊กในด้านวิชาชีพ

1. สื่อสารถึงนักศึกษาได้อย่างรวดเร็วกว่าการใช้อีเมลล์หรืออีเลิร์นนิ่ง
2. ส่งเสริมการกระตุ้นให้นักศึกษาได้แบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว
3. นักศึกษามีความสะดวกในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

ข้อจำกัดของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน

สิ่งที่ครูผู้สอนพึงปฏิบัติในการใช้เฟซบุ๊กเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนนั้น เมื่อมิถุนายน พ.ศ. 2554 เว็บไซต์ “ออลเฟซบุ๊ก (www.allfacebook.com)” ได้นำเสนอเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดไว้ 7 ประการ เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนใช้เฟซบุ๊กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1. ห้ามครูผู้สอนระบายอารมณ์และความรู้สึกต่าง ๆ ที่มีต่อผู้เรียนในเชิงลบผ่านเฟซบุ๊ก
2. ควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการใช้สื่อสังคมร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนให้ชัดเจน
3. ในกรณีที่ขกเลิกการเรียนการสอนในห้องเรียนเพราะสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย ครูผู้สอนสามารถใช้เฟซบุ๊กเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน โดยการกำหนดหัวข้อเกี่ยวกับวิชาที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
4. ไม่ควรใช้ข้อความที่รุนแรงในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนและสถานศึกษา
5. หลีกเลี่ยงการแสดงข้อความที่ก่อให้เกิดข้อโต้แย้งที่รุนแรง
6. ควรตั้งคำถามแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าไปอ่านได้
7. ควรแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนในเชิงบวกเท่านั้น

ประโยชน์และข้อจำกัด การประยุกต์ใช้งาน Youtube เพื่อการเรียนการสอน

ยูทูปเองที่มีเนื้อหามากมายเป็นแสนชิ้น ทั้งสื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ดี ๆ ที่สามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ แต่ในขณะเดียวกันก็มีสื่อประเภทที่สุ่มเสี่ยง และทำให้

เด็กและเยาวชนไขว่คว้าไปได้ ทั้งจากมัลติมีเดีย การ์ตูน และไม่ได้ใช้เป็นช่องทางเพื่อการเรียนรู้สักทีเดียว จึงเป็นที่มาของการเปิดหน้าการศึกษาล่าสุดของยูทูปขึ้น ที่เรียกว่า “ยูทูปสำหรับโรงเรียน” หรือ (Youtube for schools) ทูบเชื่อว่าจะช่วยเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ห้องเรียนสนุกสนานขึ้น และเด็ก ๆ ก็จะตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น ดังนี้ (เบญจมาศ มากระจัน, 2557).

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน YouTube ได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมาก ถือเป็นเครื่องมืออีกตัวที่สามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้(จารุณี ชามาตย์, 2554)

ด้านผู้สอน: มีการนำ YouTube มาใช้เป็นสื่อทางการเรียนการสอน หรือมีการอัดวิดีโอ การสอนเนื้อหาที่ตนเองได้รับฝึคอชอบแล้วอัปโหลดในเว็บ YouTube เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาในการเรียนการสอนเมื่อครูนำเทคโนโลยีใหม่เข้ามาจะทำให้ผู้เรียนสนใจและ ตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสื่อที่มีการเคลื่อนไหว มีเสียง หรืออื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการบรรยาย สำคัญกว่านั้นคือ การใช้ YouTube เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนจะส่งผลดีแก่ผู้เรียน คือ ผู้เรียนสามารถเข้ามาศึกษาหาความรู้ในวันและเวลาใดก็ได้ตามที่ต้องการ

ด้านผู้เรียน: ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ผ่านทาง YouTube ได้ตลอดเวลา ไม่เพียงทางด้านการเรียนเท่านั้น YouTube ยังมีวิดีโอที่น่าสนใจอีกมากมาย เช่น เทคนิคการถักผ้าพันคอ การร้อยมาลัย และยังมีเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่น่าสนใจอีกมากมาย อาจมีการแลกเปลี่ยนวิดีโอหรืองานต่าง ๆ ที่จัดทำในรูปแบบวิดีโอระหว่างเพื่อน ด้วยกัน

ประโยชน์ของ YouTube สำหรับโรงเรียน

(Youtube) เว็บไซต์ที่ให้บริการแลกเปลี่ยนภาพวิดีโอระหว่างผู้ใช้ฟรี ก่อตั้งมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2005 ยูทูปเติบโตอย่างรวดเร็วมาก เป็นที่รู้จักแพร่หลายและได้รับความนิยมทั่วโลก แต่ด้วยตัวยูทูปเองที่มีเนื้อหามากมายเป็นแสนชิ้น ทั้งสื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ดี ๆ ที่สามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ แต่ในขณะเดียวกันก็มีสื่อประเภทที่ลุ่มเสี่ยง และทำให้เด็กและเยาวชนไขว่คว้าไปได้ ทั้งจากมัลติมีเดีย การ์ตูน และไม่ได้ใช้เป็นช่องทางเพื่อการเรียนรู้สักทีเดียว จึงเป็นที่มาของการเปิดหน้าการศึกษาล่าสุดเมื่อต้นเดือนธันวาคมของยูทูป ขึ้น ที่เรียกว่า “ยูทูปสำหรับโรงเรียน” หรือ (Youtube for schools) ดังนี้

1. กว้างขวางครอบคลุม YouTube สำหรับโรงเรียนเปิดโอกาสให้โรงเรียนต่าง ๆ เข้าถึงวิดีโอเพื่อการศึกษาฟรีนับแสนรายการจาก YouTube EDU วิดีโอเหล่านี้มาจากองค์กรที่มีชื่อเสียงต่าง ๆ เช่น Stanford, PBS และ TED รวมทั้งจากพันธมิตรที่กำลังได้รับความนิยมของ YouTube ซึ่งมียอดผู้ชมนับล้าน ๆ คน เช่น Khan Academy, Steve Spangler Science และ Numberphile

2. ปรับแก้ได้สามารถกำหนดค่าเนื้อหาที่ดูได้ในโรงเรียนของคุณ โรงเรียนทั้งหมดจะได้รับสิทธิ์เข้าถึงเนื้อหา YouTube EDU ทั้งหมด แต่ครูและผู้ดูแลระบบอาจสร้างเพลย์ลิสต์วิดีโอที่ดูได้เฉพาะในเครือข่ายของโรงเรียนเท่านั้นได้เช่นกัน

3. เหมาะสมสำหรับโรงเรียนผู้บริหาร โรงเรียนและครูสามารถลงชื่อเข้าใช้และดูวิดีโอใด ๆ ก็ได้ แต่นักเรียนจะไม่สามารถลงชื่อเข้าใช้และจะดูได้เฉพาะวิดีโอ YouTube EDU และวิดีโอที่โรงเรียนได้เพิ่มเข้าไปเท่านั้น ความคิดเห็นและวิดีโอที่เกี่ยวข้องทั้งหมดจะถูกปิดใช้งานและการค้นหาจะจำกัดเฉพาะวิดีโอ YouTube EDU เท่านั้น

4. เป็นมิตรกับครู YouTube.com/ Teachers มีเพลย์ลิสต์วิดีโอแนะนำรายการที่ได้มาตรฐานการศึกษาทั่วไป และจัดระเบียบตามหัวเรื่องและระดับชั้น เพลย์ลิสต์เหล่านี้สร้างขึ้นโดยครูเพื่อเพื่อนครูด้วยกัน ดังนั้นคุณจึงมีเวลาในการสอนมากขึ้นและใช้เวลาค้นหาน้อยลง

ข้อจำกัด

1. อาจมีการละเมิดลิขสิทธิ์
2. อาจมีการกระทำที่ไม่ดี

สรุป การจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในเช่น YouTube ได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมาก ถือว่าเป็นเครื่องมืออีกตัวที่สามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และทำให้ข้อมูลข่าวสารที่ได้เรียนรู้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสามารถทำให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

บุญศรี พรหมมาพันธุ์ และนวลเสนห์ วงศ์ธรรม (2545, หน้า 221-223) ให้ความหมายไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือที่บ่งวัดความเปลี่ยนแปลง การพัฒนา พฤติกรรมของผู้เรียน ทางในด้านสมรรถภาพทางสมอง และทักษะต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ โดยสามารถทำการประเมินได้ทั้งก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

ชวาล แพรัตกุล (2552, หน้า 74) ให้ความหมายไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ที่เด็กได้รับจากประสบการณ์ทั้งปวง และจากโรงเรียนและจากที่บ้าน ยกเว้นทางด้านร่างกายและความถนัด และทางบุคคล-สังคม อันได้แก่ อารมณ์และการปรับตัว เป็นต้น

ศิริชัย กาณจนาวาสี (2552, หน้า 74) ให้ความหมายไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมืออย่างหนึ่งสำหรับวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตาม

เป้าหมายที่กำหนด ทำให้ผู้สอนทราบว่าผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถถึงระดับมาตรฐานที่ผู้สอนกำหนดไว้หรือยัง หรือมีความรู้ความสามารถเพียงใด

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ทดสอบวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากสิ่งที่ครูสอน ซึ่งสามารถบอกถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใดและนักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ครูกำหนดไว้เพียงใด

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งได้มีนักการศึกษาอธิบายประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536, หน้า 171-172) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ของนักเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว ซึ่งมักจะเป็นข้อคำถามที่นักเรียนตอบด้วยกระดาษและดินสอ (Paper and pencil test) กับให้นักเรียนปฏิบัติจริง (Performance test) แบบทดสอบประเภทนี้แบ่งเป็น 2 พวก คือ

1. แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดคำถามที่ครูสร้างขึ้น ครูสร้างคำถามจากสิ่งที่ครูได้สอนในชั้นเรียนว่านักเรียนมีความรู้ระดับใด เพื่อครูจะได้เตรียมความพร้อมในการเสริมความต้องทักษะความรู้ของนักเรียน ครั้งต่อไป

2. แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง ชุดคำถามที่สร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาหรือครูที่สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดสอบหาคุณภาพหลายครั้งจนเป็นข้อสอบที่มีคุณภาพและสามารถนำมาเป็นเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบนั้น สามารถใช้เปรียบเทียบค่าของการเรียนรู้ในเรื่องใดก็ได้ นอกจากนี้ข้อสอบยังมีคุณภาพสูงได้มาตรฐานสามารถนำไปใช้กับโรงเรียนหรือหน่วยงานราชการใดก็ได้โดยการสร้างข้อสอบจะเป็นคำถามที่วัดเนื้อหาหรือพฤติกรรมที่ได้สอนนักเรียน สำหรับพฤติกรรมที่ใช้วัดจะเป็นพฤติกรรมที่สามารถตั้งคำถามวัด ซึ่งบลูม (Bloom) ได้เขียนรวมไว้ในหนังสือ Taxonomy education objectives สรุปได้ว่า การวัดผลด้านสติปัญญา ควรวัดพฤติกรรม ดังนี้

1. ความรู้-ความจำ (Knowledge)
2. ความเข้าใจ (Comprehension)
3. การนำไปใช้ (Application)
4. การวิเคราะห์ (Analysis)
5. การสังเคราะห์ (Synthesis)

6. การประเมินค่า (Evaluation)

องค์ประกอบของการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นนิยมนำวัดกัน 2 องค์ประกอบ คือ วัดตามจุดมุ่งหมาย และลักษณะเนื้อหาที่เรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (บุญศรี พรหมมาพันธุ์ และนวลเสนาห์ วงศ์ธรรม, 2545, หน้า 219)

1. การวัดด้านการปฏิบัติ คือ การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนในการประยุกต์ความรู้ และทักษะต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน และผลงาน (Product) หลังการปฏิบัติงาน

2. การวัดด้านเนื้อหา คือ การตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านเนื้อหาวิชา และพฤติกรรมความรู้ความสามารถอื่น ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนการสอน สามารถวัดได้จากการสอบปากเปล่า และเขียนตอบแบบจำกัดคำตอบ และแบบไม่จำกัดคำตอบ

จุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่

1. เพื่อจัดตำแหน่งผู้เรียน
2. เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน
3. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
4. เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนว
5. เพื่อสรุปผลการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบวัดความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ต้องอาศัยความพยายาม เพื่อวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ความรู้ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) การนำไปใช้ และ 4) การวิเคราะห์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ปัญญา คำสุวรรณ (2540, หน้า 31) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสำเร็จ ความสมหวัง ในด้านการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะทางด้านวิชาภาษาอังกฤษของแต่ละบุคคลที่ประเมินได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2538, หน้า 19) กล่าวว่า แบบทดสอบที่มุ่งทดสอบการเรียนรู้ ทักษะ และสมรรถด้านต่าง ๆ หลังจากรับการเรียนรู้ และนักเรียนมีความรู้มากขึ้นเพียงใดมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปจากเดิมตามความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชานั้นเพียงใด

ภพ เลหาไพบูรณ์ (2542, หน้า 295) กล่าวว่า หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความสามารถในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด จากที่ไม่เคยกระทำหรือกระทำได้น้อยลงก่อนที่จะได้ เรียนรู้ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้

ทางที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้ความสามารถที่ผู้เรียนได้รับหลังจากการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจากคะแนนสอบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือได้จากการสังเกตพฤติกรรมและความสำเร็จด้านอื่น ๆ

เครื่องมือวัดและประเมินผลทางภาษา

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการหนึ่งของการเรียนการสอน เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนที่ได้ตั้งใจไว้หรือไม่ การวัดประเมินผลทำได้หลายวิธี เช่น การทดสอบ การสังเกต การบันทึก การสัมภาษณ์ การตรวจผลงานและอื่น ๆ

คอนบราค (Cronbach, 1970, p. 26) กล่าวว่า การจัดเป็นการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์เข้ากับสิ่งของหรือเหตุการณ์ที่เป็นไปตามกฎ

อีเบล (Ebel, 1972, p. 557) ให้ความหมายของการวัดผลไว้ว่า เป็นกระบวนการในการกำหนดจำนวนตัวเลขให้แก่หน่วยของชุดวัตถุหรือกลุ่มบุคคล เพื่อชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างกันมากน้อยระหว่างหน่วย ตามลักษณะของหน่วยที่วัดมาได้

กรมวิชาการ (2542) ได้ให้คำอธิบายกำหนดระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

- 4 หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม
- 3.5 หมายถึง ผลการเรียนดีมาก
- 3 หมายถึง ผลการเรียนดี
- 2.5 หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี
- 2 หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างน่าพอใจ
- 1.5 หมายถึง ผลการเรียนพอใช้
- 1 หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
- 0 หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปได้ว่า การวัดผลเป็นการกำหนดตัวเลข ซึ่งแสดงถึงคุณลักษณะ ปริมาณ เวลา และอื่น ๆ ของพฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคล สิ่งแวดล้อมหรือวัตถุ ที่ต้องการทำการวัด

การ์ดเนอร์ และแมคอินไทร์ (Gardner & MacIntyre, 1993) ได้กล่าวถึงตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศหรือภาษาอังกฤษ ไว้ว่า ประกอบด้วย

1. องค์ประกอบความรู้ที่มีอยู่เดิม ได้แก่ องค์ประกอบเชิงชีววิทยาและองค์ประกอบเชิงทดลอง

2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้แก่เชาวน์ปัญญา ความถนัดทางภาษา กลวิธีในการเรียนภาษา เจตคติต่อภาษา แรงจูงใจ ความวิตกกังวลทางภาษา

3. บริบทในการเรียนภาษา ได้แก่ การเรียนภาษาอย่างเป็นทางการ และการเรียนภาษาอย่างไม่เป็นทางการ

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกระทำได้ 2 ลักษณะ คือ (อารมณั เพชรชื่น, 2527, หน้า 40-41)

1. การทดสอบแบบอิงกลุ่มหรือการวัดแบบอิงกลุ่ม เป็นการทดสอบที่เกิดจากความเชื่อในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล การทดสอบ แบบนี้ยึดคนส่วนใหญ่เป็นหลักในการเปรียบเทียบ โดยพิจารณาคะแนนผลการสอบของบุคคล เทียบกับบุคคลอื่น ๆ ในกลุ่มคะแนนจะมีความหมายก็ต่อเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนของบุคคลอื่นที่สอบข้อฉบับเดียวกัน จุดมุ่งหมายของการทดสอบแบบนี้จะกระจายกระจายทั้งสองกลุ่มไปตามความสามารถ

2. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์หรือการวัดแบบอิงเกณฑ์ เกิดจากแนวความคิดในการเรียนเพื่อรอบรู้ โดยยึดหลักการในการเรียนการสอนจะต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมดประสบความสำเร็จในการเรียน แม้ผู้เรียนจะมีลักษณะแตกต่างกันก็ตามแต่ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาไปถึงขีดความสามารถสูงสุดของตน โดยอาจใช้เวลาแตกต่างกันในแต่ละบุคคล (อารมณั เพชรชื่น, 2527, หน้า 40-41)

แบบทดสอบอิงเกณฑ์ จำแนกได้ 2 ประเภท ดังนี้

1. ทดสอบแบบอิงจุดประสงค์ เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ที่สร้างขึ้นโดยยึดจุดประสงค์รายวิชา ส่วนมากจะมีการกำหนดระดับเกณฑ์หรือมาตรฐานเพื่อบ่งชี้ระดับความรู้ของผู้สอบซึ่งมักจะใช้คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ

2. แบบทดสอบอิงมวลความรู้ เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ที่สร้างขึ้นโดยยึดหลักเฉพาะของมวลความรู้ของมวลความรู้ แบบทดสอบชนิดนี้จะหลีกเลี่ยงการกำหนดคะแนนจุดตัดแต่จะใช้การประมวลผลความสามารถของผู้สอบที่จะสามารถตอบข้อสอบถูกในประชากรข้อสอบ (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์, 2527, หน้า 21-22)

การกำหนดคะแนนจุดตัด โดยใช้ดุลพินิจของผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินผู้วิจัยใช้วิธีการหาคะแนนจุดตัดโดยกำหนดคะแนนจุดตัดจากเนื้อหาสาระของข้อสอบ และการหาจุดตัด โดยใช้เทคนิคของแองกอฟ ดังนี้

1. การกำหนดจุดตัดจากเนื้อหาสาระของข้อสอบ วิธีนี้จะอาศัยระดับความยากของเนื้อหาเป็นตัวบอกคะแนนจุดตัด โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาวิชา หรือครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาเนื้อหาข้อสอบ

เพื่อที่จะหาว่าจำนวนข้อสอบที่น้อยที่สุดเป็นเท่าไรที่ผู้สอบจำเป็นต้องตอบถูก เพื่อแสดงความรู้ วิธีหาคะแนนจุดตัด มีลำดับขั้นดังนี้

1.1 จัดหาข้อสอบตามจุดประสงค์หลัก

1.2 นำข้อสอบ ไปให้ครูผู้สอนพิจารณาความยากของข้อสอบแต่ละกลุ่มที่มีความรอบรู้จะสามารถตอบถูกกี่ข้อ

1.3 นำผลการพิจารณาค่าเฉลี่ยและกำหนดเป็นจุดตัด

2. การกำหนดจุดตัดโดยใช้เทคนิคขององกอฟ วิธีนี้อาศัยหลักของความน่าจะเป็นที่นักเรียนซึ่งมีสมรรถนะขั้นต่ำสุดที่จะยอมรับได้ ตอบข้อสอบถูกโดยนำไปใช้ผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาวิชาหรือครูผู้สอนพิจารณาค่าความน่าจะเป็นในการตอบข้อสอบถูก โดยมีวิธีการหาคะแนนจุดตัดมีลำดับขั้นดังนี้

2.1 นำข้อสอบทั้งหมดไปให้ครูผู้สอน 3 คน พิจารณา เนื้อหาข้อสอบและความยากง่ายโดยประมาณว่า ถ้านักเรียนมีสมรรถนะขั้นต่ำสุดตามเนื้อหาข้อสอบ จะมีความน่าจะเป็นในการตอบข้อสอบแต่ละข้อถูกเป็นเท่าไร

2.2 นำค่าความน่าจะเป็นในตอบข้อสอบถูกมาหาค่าเฉลี่ยและกำหนดเป็นคะแนนจุดตัด

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งข้อสอบเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก โดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ 4 ระดับ คือ 1) ความรู้ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) การนำไปใช้ และ 4) การวิเคราะห์

เจตคติ

เจตคติต่อการเรียนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์กับสื่อสังคมออนไลน์

เจตคติต่อการเรียนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ หมายถึง ท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อต่อสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ตนเองได้รับ ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดปฏิบัติการตอบสนองของแต่ละบุคคล ในการแสดงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ดังนั้น เจตคติจึงหมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ เช่น การแสดงในรูปของความพึงพอใจหรือสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย หรือไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, หน้า 106-108)

โรคิช (Rokeach, 1970, p. 112) กล่าวว่า เจตคติเป็นการผสมผสาน หรือการวัดระเบียบของความเชื่อที่มีดีสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งผลรวมของความเชื่อนี้จะเป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาในการตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

ครูซ (Crzue, 1974, p. 187) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ที่เราได้รับ

ส้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536) ได้กล่าวว่า เจตคติเป็นความรู้สึกเชื่อศรัทธาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งพร้อมที่จะประพฤติปฏิบัติต่อสิ่งนั้น

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2538, หน้า 106) ให้ความหมายเจตคติดังนี้ เจตคติ คือความรู้สึกของบุคคลต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งต่าง ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือต่อต้านก็ได้

อนาสตาซี (Anastasi, 1982, p. 522) ได้กล่าวไว้ว่า เจตคติเป็นความโน้มเอียงที่แสดงในทางที่ชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นต้นว่า กลุ่มชน ประเพณีหรือสถาบันต่าง ๆ

กู๊ด (Good, 1973, p. 59) โดยให้ความหมายของเจตคติ คือ การจงใจ หรือแนวโน้มเอียงของบุคคลที่ตอบสนองต่อวัตถุหรือสถานการณ์ โดยมากจะมีความรู้สึกและอารมณ์ประกอบด้วย

สรุปจากความหมายของเจตคติที่ได้กล่าวมาพอสังเขปสรุปได้ว่า เจตคติ คือ ทำที่ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อต่อสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ที่ตนเองได้รับ ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดปฏิกิริยาการตอบสนองของแต่ละบุคคล ในการแสดงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ดังนั้นเจตคติจึงหมายถึงความรู้สึกที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เช่น การแสดงในรูปของความพึงพอใจหรือสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย หรือไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ หรือชอบไม่ชอบต่อการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์

องค์ประกอบของเจตคติ

ส้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536, หน้า 2-3) ได้กล่าวถึง เจตคติจะเกิดขึ้นได้ต้องมีองค์ประกอบ 3 ประการ ดังนี้

1. ความคิด (Cognitive component) เมื่อบุคคลมีการปะทะกัน (Interaction) ต่อสิ่งต่าง ๆ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ มนุษย์จะเกิดความคิดเห็นต่อสิ่งต่าง ๆ และเกิดการรับรู้ (Perception) หลังจากการรับรู้ ทำให้มนุษย์เกิดแนวความคิดว่าสิ่งนั้นหรือสถานการณ์นั้นถูกต้องหรือไม่ดีหรือไม่ดีเป็นต้น

2. ความรู้สึก (Affective component) เกิดจากอารมณ์ของบุคคลที่มีผลสืบเนื่องจากแนวความคิดต่อสิ่งต่าง ๆ ถ้าบุคคลมีความคิดที่ดีต่อสิ่งใดจะมีความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น ชอบหรือไม่ชอบ ความรัก ความโกรธ ความเกลียด ความพอใจ ความไม่พอใจ เป็นต้น

3. พฤติกรรม (Behavioral component) เมื่อบุคคลมีความคิด ความรู้สึกเกิดขึ้นผลที่ตามมาคือ การแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองต่อสิ่งนั้น เช่น แสดงออกในการยอมรับ ไม่ยอมรับ ปฏิเสธหรือสนับสนุน หรือคัดค้าน เป็นต้น

ลักษณะของเจตคติ

วาสนา ประवालพุกษ์ (2524, หน้า 5) ได้สรุปลักษณะสำคัญของเจตคติไว้ดังนี้

1. เจตคติเป็นการเตรียมความพร้อมในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทางที่ชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้น ๆ ซึ่งการเตรียมนี้เป็นการเตรียมภายในจิตใจมากกว่าภายนอกที่สังเกตได้
2. สภาวะตอบสนองของบุคคลที่จะยอมรับหรือไม่ยอมรับหรือไม่ยอมรับ ชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งต่าง ๆ นั้น มีลักษณะที่ซับซ้อน ทั้งนี้จะเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับอารมณ์ด้วย
3. เจตคติไม่ใช่พฤติกรรม แต่เป็นสภาวะทางจิตใจที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดและเป็นตัวกำหนดแนวทางในการแสดงออกของพฤติกรรม
4. เจตคติไม่สามารถวัดได้โดยตรง แต่สามารถสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมที่แสดงออกมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำนายหรืออธิบายเจตคติได้
5. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ บุคคลจะมีเจตคติในเรื่องเดียวกันแตกต่างกันได้ด้วยสาเหตุหลายประการ เช่น สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม อายุ เชื้อชาติ ปัญญา เป็นต้น
6. เจตคติมีความคงทนและแน่นอนพอสมควร แต่อาจเปลี่ยนแปลงได้

การวัดเจตคติ

การวัดเจตคติเป็นที่ยากพอสมควร เพราะเป็นการวัดคุณลักษณะภายในของบุคคล ซึ่งเกี่ยวข้องกับอารมณ์ และความรู้สึกหรือลักษณะทางจิตใจ คุณลักษณะดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงได้ง่าย แต่อย่างไรก็ตามเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็ยังสามารถวัดได้โดยอาศัยหลักการสำคัญดังต่อไปนี้

1. การยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น (Basic assumption) เกี่ยวกับการวัดเจตคติ คือ
 - 1.1 ความคิดเห็น ความรู้สึกหรือเจตคติต่อบุคคลนั้นจะคงที่อยู่ช่วงหนึ่ง นั่นคือความรู้สึกนึกคิดของเราไม่ได้เปลี่ยนแปลงแปรผันตลอดเวลา อย่างน้อยจะต้องมีช่วงเวลาใดช่วงเวลาหนึ่งที่มีความรู้สึกของเรามีความคงทนที่ทำให้สามารถวัดได้
 - 1.2 เจตคติของบุคคลไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้โดยตรง การวัดจะเป็นแบบวัดทางอ้อม โดยวัดแนวโน้มที่บุคคลแสดงออกหรือประพฤติอยู่เสมอ
2. การวัดเจตคติโดยวิธีใดก็ตาม จะต้องมียิ่งประกอบ 3 อย่าง คือ ตัวบุคคลที่ถูกวัด มีสิ่งเร้า เช่น การกระทำ เรื่องราวที่บุคคลแสดงเจตคติตอบสนอง และสุดท้ายมีการตอบสนองและออกมาในระดับสูงต่ำ มากน้อย

3. สิ่งเร้าที่จะนำไปใช้เร้าที่นิยม คือ ข้อความคิดเจตคติ (Attitude statement) ซึ่งเป็นสิ่งเร้าทางภาษาที่ใช้อธิบายคุณค่า คุณลักษณะของสิ่งนั้นเพื่อบุคคลตอบสนองออกมาเป็นความรู้สึก เช่น มาก ปานกลาง น้อย เป็นต้น

4. การวัดเจตคติต้องคำนึงถึงความเที่ยงตรง (Validity) ของการวัดเป็นพิเศษต้องพยายามให้ผลของการวัดที่ได้ตรงกับสภาพของความเป็นจริงของบุคคลทั้งในแง่ทิศทางและระดับ

เจตคติเป็นมโนทัศน์ที่วัดได้ยากมากเมื่อเทียบกับการวัดด้านอื่น ๆ นักจิตวิทยาและนักวัดผลได้พยายามหาวิธีการและสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพที่จะกระตุ้นให้ได้มาซึ่ง ความรู้สึกที่แท้จริงของผู้ถูกวัด ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536, หน้า 3-4) ได้อธิบายการวัดเจตคติสรุปได้ดังนี้

1. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นวิธีที่ง่ายและตรงไปตรงมาที่สุด การสัมภาษณ์จะต้องเตรียมข้อรายการที่จะซักถามไว้เป็นอย่างดี ข้อรายการนั้นต้องเขียนเน้นเป็นความรู้สึกที่สามารถวัดเจตคติได้ตรงเป้าหมาย ผู้สัมภาษณ์จะได้รับความรู้สึกหรือความคิดของผู้ตอบที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่ข้อเสียคือ ผู้สัมภาษณ์ต้องสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง ให้ผู้ตอบรู้สึกสบายใจ ไม่เคร่งเครียด และแน่ใจว่าคำตอบของเขาเป็นความลับ

2. การสังเกต (Observation) เป็นวิธีการใช้ตรวจสอบบุคคลอื่น โดยการเฝ้ามองและจดบันทึกพฤติกรรมของบุคคลนั้นอย่างมีแบบแผน เพื่อจะได้ทราบบุคคลที่เราสังเกตมีทัศนคติความเชื่ออุปนิสัยอย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตจะถูกต้องใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่เป็นที่เชื่อถือเพียงใดนั้น มีข้อควรคำนึงหลายประการ กล่าวคือควรมีการศึกษาหลาย ๆ ครั้ง ทั้งนี้เพราะเจตคติของบุคคลมาจากหลาย ๆ สาเหตุ นอกจากนี้ผู้ผู้ถูกสังเกตอาจจะต้องทำตัวเป็นกลาง ไม่มีความลำเอียง และการสังเกตควรสังเกตหลายช่วงเวลา ไม่ใช่สังเกตเฉพาะเวลาใดเวลาหนึ่ง

3. การรายงานตนเอง (Self-report) วิธีนี้ต้องการให้ผู้ถูกวัดแสดงความรู้สึกของตนเอง ออกมาอย่างตรงไปตรงมา แบบทดสอบหรือมาตรวัดเป็นแบบมาตรฐาน มีของแนวเทอร์สโตน (Thurstone) กัตแมน (Guttman) ลิเคิร์ต (Likert) ออสกู๊ด (Osgood) นอกจากนี้ที่กล่าวมาก็มีแบบให้ผู้สอบรายงานตนเองและแบบอื่น ๆ อีกมากมาย แล้วแต่จุดมุ่งหมายของการสร้างและการวัด

4. เทคนิคการจินตนาการ (Projective measurement) การวัดทางนี้อาศัยเครื่องมือไฟฟ้า กลัปป์วานอมิเตอร์ แต่สร้างเฉพาะเพื่อจะวัดความรู้สึกอันจะทำให้พลังไฟฟ้าเปลี่ยนแปลง เช่น ถ้าจิตใจเข้มจะชี้้อย่างหนึ่ง เสียใจเข้มจะชี้อีกอย่างหนึ่ง ใช้หลักการเดียวกับเครื่องจับเท็จ เครื่องมือแบบนี้ยังพัฒนาไม่ดีพอจึงไม่นิยมใช้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อวัดระดับเจตคติต่อการจัดการเรียน

การสอน โดยรูปแบบการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) โดยผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

ณัชชา พัฒนกุล (2532, หน้า 68-78) ได้ศึกษาผลของการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในการสอนต่อความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ต่อความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ ศึกษาผลของการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในการสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ บางเขน กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้อง 30 คน เนื่องจากนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนนี้มีทั้งหมด 7 ห้อง แต่ละห้องจัดโดยการลดความสามารถ เพศ และอายุ ดังนั้นลักษณะของนักเรียนจึงมีความใกล้เคียงกัน ผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการจับฉลากเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายเพื่อเลือกห้องที่จะทดลองสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนตามกระบวนการเผชิญสถานการณ์ แบบทดสอบความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แบบประเมินพฤติกรรมโดยตนเอง แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยครูประจำชั้น แบบประเมินความรู้สึกรักของนักเรียนต่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต และแบบประเมินการปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของครูตามการรับรู้ ของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของแบบทดสอบ หาค่าที สรุปผลการวิจัย นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์สูงกว่าเกณฑ์การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นไปในทางบวก

รพีพรรณ เอกสุภาพันธ์ (2537) ได้ศึกษาเรื่อง การทดลองนำชุดการสอนจริยศึกษาที่จัดทำขึ้น ไปสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้วิธีการสอนด้วยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดหลังการสอนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดหลังการสอน

สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดหลังการสอนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นัตดา ธรรมวงศ์ผล (2542, หน้า 41-45) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ในการคิดโยนิโสมมสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง หลักธรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และเปรียบเทียบการคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ มีกลุ่มตัวอย่างเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียนละ 39 คน รวม 78 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนแบบไตรสิกขาและการคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ แผนการสอนแบบบรรยายและการคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดผลการคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ โดยกลุ่มที่ใช้การสอนแบบไตรสิกขาการสอนโดยผ่านขั้นตอนในการศึกษา 3 ตอน คือ สืบ สมานธิ ปัญญา ขึ้นสืบ คือขั้นที่นักเรียนควบคุมตนเองให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยขึ้นสมาธิ คือ ขั้นที่นักเรียนรวบรวมความคิดให้จิตสงบแน่วแน่มั่นคง ขึ้นปัญญา คือขั้นที่นักเรียนใช้ปัญญา พิจารณาในการแก้ปัญหา ทำความเข้าใจปัญหาหรือเนื้อหาจนเกิดปัญญา และกลุ่มที่ใช้การสอนแบบบรรยายเป็นวิธีสอนที่ครูเน้นให้ความรู้แก่ผู้เรียนในรูปของคำพูด เช่น การอธิบายเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ลักษณะของการบรรยายส่วนใหญ่ผู้สอนจะเป็นผู้บอกหรืออธิบาย และผู้เรียนเป็นผู้ฟังต่าง ๆ ลักษณะของการบรรยายส่วนใหญ่ผู้สอนจะเป็นผู้บอกหรืออธิบาย และผู้เรียนเป็นผู้ฟังกิจกรรมการเรียนการสอนจึงเน้นให้ผู้สอนเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัยนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย การหาค่าที่ผลการศึกษารูปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบไตรสิกขาสูงกว่าการสอนแบบบรรยายและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการเปรียบเทียบการคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ในการคิดโยนิโสมมสิการของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบไตรสิกขาสูงกว่าการสอนแบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

ประณีต จันทรขันธ์ (2542, หน้า 42-47) ได้ศึกษา ผลการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 30 คน แล้วสุ่มให้นักเรียนห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และนักเรียนอีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุมสอนแบบปกติ ห้องที่กลุ่มทดลองใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์มีขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนของการรวบรวมข่าวสารข้อมูล 2) การประเมินค่าการเลือก 3) การตัดสินใจ 4) การปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ แผนการสอนแบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดแบบโยนิโสมมสิการ ผลวิจัยปรากฏว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการกับการสอนแบบปกติไม่แตกต่างกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทักษะการคิดแบบโยนิโสมนสิการของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กัญญา พรนิแสน (2548, หน้า 68-74) ได้ศึกษาผลการสอบแบบพุทธรวิที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ในรายวิชา ส41102 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 43 คน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนทดลองและหลังการทดลองที่ใช้การสอนแบบพุทธรวิ และการเปรียบเทียบทักษะการคิดแบบโยนิโสมนสิการก่อนทดลองและหลังทดลอง ใช้การสอนแบบพุทธรวิที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ การสอนแบบไตรสิกขามีขั้นตอน 3 ขั้นตอน 1) ขั้นศีล 2) ขั้นสมาธิ 3) ขั้นปัญญา การสอนแบบธรรมสภาัจฉา มีขั้นตอนการสอน 4 ขั้น 1) ขั้นแสวงหาความรู้ 2) ขั้นค้นพบความรู้ 3) ขั้นวิเคราะห์ ประเมินค่า 4) ขั้นการปฏิบัติพิสูจน์ความรู้ การสอนแบบอริยสังคีมีขั้นตอนในการสอน 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นทุกข์ 2) ขั้นสมุทัย 3) นิโรธ 4) มรรค การสอนปุจฉาวิชันากำหนดการสอน 3 ขั้น คือ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นสอน 3) ขั้นสรุปและมีการจัดกิจกรรมการตั้งคำถามและตอบอยู่ในการขั้นสอนและการสอนแบบเผชิญสถานการณ์และการเผชิญสถานการณ์มีขั้นตอนการสอน ดังนี้ 1) ขั้นศรัทธา 2) ขั้นศึกษาสังคม 3) ขั้นเผชิญสถานการณ์ 4) ขั้นวิจารณ์ความคิด ซึ่งเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย (1) แผนการสอนแบบพุทธรวิ ซึ่งประกอบด้วยการสอนแบบไตรสิกขา การสอนแบบธรรมสภาัจฉา การสอนแบบอริยสังคี 4 การสอบแบบเผชิญสถานการณ์และการสอนแบบปุจฉาวิชันา ซึ่งนำวิธีการสอนเหล่านี้ไปสร้างเครื่องมือก็คือแผนการสอนจำนวน 6 แผนด้วยกัน แผนการสอน 2-3 คาบ (2) แบบวัดทักษะการคิดแบบโยนิโสมนสิการ และ (3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยนี้คือการหาค่าเฉลี่ย การหาร้อยละและการหาค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบพุทธรวิมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทดลองสูงกว่าทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบพุทธรวิมีการพัฒนาทักษะการคิดแบบโยนิโสมนสิการหลังการทดลองสูงกว่าทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โกศล สีนกั้ง (2548, หน้า 40-48) ได้ศึกษา ผลการใช้กระบวนการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในการสอนเรื่อง พระธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวนห้องละ 32 คน สุ่มนักเรียน 1 ห้องเป็นกลุ่มทดลอง สอน โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และนักเรียนอีกห้องเป็นกลุ่มควบคุมสอนปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอน โดยการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ แผนการสอนแบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์มีคะแนนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์มีคะแนนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัญญา อ. โพร้ทอง (2552, หน้า 74-87) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมของพระพุทธศาสนา และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลด้วยวิธีการสอนแบบ โยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การศึกษาวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมพระพุทธศาสนา ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ โยนิโสมนสิการ และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ โยนิโสมนสิการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนสายธรรมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ราชบุรี เขต 2 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ โยนิโสมนสิการ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแบบมีเหตุผล และแบบทดสอบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ โยนิโสมนสิการ เป็นการจัดการกิจกรรมที่เร้าผู้เรียนให้เกิดการคิดแบบต่าง ๆ มีขั้นตอนการสอน ดังนี้ 1) ช้่นนำ เป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อนักเรียน 2) ช้่นสอน ประกอบด้วย 2.1) ครูเสนอสถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวกับสาระสำคัญของบทเรียน 2.2) แนะนำแหล่งข้อมูล 2.3) ฝึกรวบรวมข้อมูล 2.4) กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตามหลักการคิดแบบ โยนิโสมนสิการ 2.5) เสนอผลการคิด และ 3) ช้่นสรุป ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ โยนิโสมนสิการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัด

การเรียนรู้โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโยนิโสมนสิการเห็นด้วยมากทุกด้าน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อสังคมออนไลน์

กิตติพงษ์ พุ่มพวง (2558, หน้า 1-11) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมเรียนรู้ ด้วยทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ (Connectivism) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้ศึกษาทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคค์และได้ศึกษาทฤษฎีในการออกแบบการเรียนรู้เครือข่ายว่ามีการเกี่ยวข้องกับการสื่อสารและการร่วมมือของสมาชิกในเครือข่ายรวมถึงบทบาทของข้อมูลและระบบบริหารจัดการความรู้ โดยสามารถออกแบบสถานการณ์ที่ซับซ้อนและโยงกับสังคม (Socially situated) ต้องอาศัยความร่วมมือและการประสานงานในการทำกิจกรรมสรุปได้ว่า รูปแบบการเชื่อมโยงความรู้แบบเดิม ๆ ไม่สามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของเยาวชนในยุคอิเล็กทรอนิกส์ได้ ดังนั้นการเรียนรู้โดยท่ามกลางการพัฒนาของเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกออนไลน์ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเมื่อผู้เรียนนำมาใช้ประโยชน์ได้นั้นถือว่าผู้เรียนได้เกิดความรู้ขึ้นจากการเรียนรู้

จิตัญญาณ์ เงินพจน์ และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ (2556, หน้า 73-77) ได้ศึกษา เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์กับการจัดการเรียนการสอน ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยได้ทำการค้นคว้าเอกสารงานวิจัยและบทความเป็นจำนวนมาก เช่น ข่าวจากเว็บไซต์ ของ University of Minnesota July 10, 2008 หัวข้อ Educational benefits of social networking sites (ข้อดีทางการศึกษาของเครือข่ายสังคมออนไลน์) กล่าวถึงการสำรวจเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามของนักเรียนอายุระหว่าง 16-18 ปี โดยการสุ่มจากโรงเรียนมัธยมในเขตชุมชนเมือง จำนวน 13 โรงเรียน ในภาคตะวันตกของประเทศสหรัฐอเมริกา หนึ่งในข้อมูลพบว่า ทักษะที่นักเรียนระบุว่าได้รับจากการใช้เว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์ สูงสุดอันดับหนึ่งคือ ทักษะด้านเทคโนโลยี รองลงมาคือ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ ตามด้วยทักษะการเปิดกว้างต่อข่าวสารและมุมมองที่หลากหลาย และทักษะการติดต่อสื่อสารตามลำดับ (University of Minnesota, 2008) ในบทความกล่าวถึงผลการทดลองใช้ Twitter ที่ใช้ในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในรายวิชาผ่านทาง Twitter ได้ โดยมีโอกาสแสดงความคิดเห็นที่เท่าเทียมกัน สามารถรวบรวมข้อคิดเห็นได้แบบออนไลน์ ผู้สอนและผู้เรียนสามารถอ่านข้อคิดเห็นได้ทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ การที่ Twitter จำกัดข้อความในการโพสต์แต่ละครั้งไว้ไม่เกิน 140 ตัวอักษร ทำให้นักเรียนบางคนคิดและวิเคราะห์ในการเลือกใช้คำอย่างเหมาะสมมากขึ้น แต่ในขณะเดียวกันบางคนก็ไม่ใส่ใจและโพสต์ข้อความแบบไม่สมบูรณ์ โดยสรุปได้ว่า จุดเด่นของสื่อสังคมออนไลน์ที่สำคัญ คือ การได้รับความนิยมนอย่างมากและเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นสื่อที่เรียกได้ว่า สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการสร้าง

และปรับปรุงเนื้อหา รวมการติดต่อสื่อสารทุกรูปแบบไว้ด้วยกัน หากผู้สอนรู้จักปรับการใช้งานให้เข้ากับชั้นเรียน จะเป็นการเหมาะสมอย่างยิ่งกับการนำมาใช้กับการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วณิชชา แม่นยำ และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ (2556, หน้า 101-108) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายบันได 5 ชั้น (QSCCS) ด้วยสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับการเสริมสร้างศักยภาพเพื่อการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 ได้ทำการศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเว็บล็อก (ปรัชญนันท์ นิลสุข, 2552) การวิจัยและพัฒนาเว็บล็อกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ชนาธร ทะนันทอง, 2551) การใช้เว็บล็อกในการเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ (ขวัญชีวา ว่องนิตติธรรม, 2551) โดยพบว่า การเรียนการสอนโดยใช้ Social media ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นและทั้งเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อยากรู้อีก และใฝ่รู้ อีกทั้งเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อให้ผู้เรียนอยากหาความรู้ ครูผู้สอนและผู้เรียนต่างมีบทบาทในการสร้างบรรยากาศ ครูจะเป็นผู้เริ่มสร้างโอกาส ผู้เรียนเป็นผู้ตอบสนองและเพิ่มสีสันให้กับบรรยากาศการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปในรูปแบบต่าง ๆ โดยนำผลที่ได้จากการพูดคุยผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social media) มาสรุปในห้องเรียน เพื่อทำความเข้าใจที่ตรงกัน โดยผู้สอนควรมองว่า เทคโนโลยีเป็นเพียงเครื่องมือในชั้นเรียน แต่กระบวนการเรียนการสอน หรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาที่รอบด้าน ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนที่ต้องการในศตวรรษที่ 21 สรุป โดยสรุปได้ว่า การให้การศึกษาในทศวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนแปลงทัศนคติจากจัดกระบวนการศึกษาแบบดั้งเดิม ไปสู่กระบวนการทัศน์ในการจัดการศึกษาแบบใหม่ที่ปรับมุมมองให้โลกของนักเรียนและโลกความเป็นจริงที่คิดว่าเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้ที่ไกลกว่าการได้รับความรู้แบบเชิงรับฝ่ายเดียว การใช้เทคโนโลยีเน้นการพัฒนาทักษะ เพิ่มค่านิยมทางเทคโนโลยี ความเชื่อมั่น แรงจูงใจในตนเอง และตระหนักในสภาพแวดล้อมเหนืออื่นใด ในการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบันได 5 ชั้น (QSCCS) สามารถนำศักยภาพของสื่อและกิจกรรมการใช้สื่อไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสะดวก และง่ายต่อการเข้าถึงสื่อต่าง ๆ นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวัง สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

งานวิจัยต่างประเทศ

Boitshwarelo (2011) ทำการศึกษา เรื่อง Proposing an Integrated Research Framework for connectivism: Utilising Theoretical Synergies (การนำเสนอการบูรณาการกรอบแนวคิด

การวิจัยสำหรับทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ทฤษฎี) ผลการวิจัยพบว่า ทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้เป็นวิธีการที่ใหม่สำหรับการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล ซึ่งผสมผสานการใช้เครือข่ายออนไลน์ ในลักษณะความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ใช้งานสามารถสร้างเป็นชุมชนนักปฏิบัติออนไลน์ องค์ประกอบหลักของทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้มี 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การฝึกปฏิบัติของชุมชนนักปฏิบัติออนไลน์ 2) การออกแบบวิธีวิทยาการวิจัย 3) กิจกรรมและเครื่องมือ องค์ประกอบทั้ง 3 อย่างนี้ ต้องดำเนินร่วมกันอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาการวิจัยของทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้ได้

Bell (2011) ทำการศึกษาเรื่อง Dialogue and Connectivism: A New approach to understanding and promoting dialogue-rich networked learning (การสนทนากับทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้: แนวคิดใหม่เพื่อการสร้างความเข้าใจและการส่งเสริมการสนทนาและสื่อสารผ่านเครือข่ายในหลายรูปแบบ) มีวัตถุประสงค์เพื่อประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเชื่อมโยงความรู้กับการสร้างบทสนทนา การเรียนรู้เครือข่ายอย่างหลากหลายวิธี เช่น การสนทนากลุ่มบนเกมออนไลน์ การสนทนากลุ่มบนเครือข่ายสังคม ฯลฯ ผลการวิจัยพบว่า เมื่อผู้เรียนได้สร้างบทสนทนาผ่านเกมออนไลน์แล้ว ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดความมีเหตุผล และการวิเคราะห์ได้ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจาก กระบวนการสร้างบทสนทนาบนเครือข่ายนั้นทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นบนเครือข่ายด้วยความสนใจของตนเอง ได้ผ่อนคลาย ได้เรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างกัน และแลกเปลี่ยนทรัพยากรเรียนรู้ระหว่างกันแบบเปิดเผยจึงทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้เพิ่มขึ้นและมีทักษะทางสังคมที่ดีขึ้น

Mackey and Evans (2011) ทำการศึกษา เรื่อง Interconnecting Networks of practice for professional learning (การเชื่อมโยงเครือข่ายของครุมืออาชีพ) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้เทคนิคการสร้างความรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์ทางสังคมออนไลน์ของครูระดับอุดมศึกษาในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในประเทศนิวซีแลนด์ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ใช้ระบบออนไลน์ในการเรียนการสอน จะมีวิธีการปฏิบัติที่ผสมผสานระหว่างสื่อออนไลน์ และการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน โดยที่ครูสามารถออกแบบ แบบฝึกหัด การกำหนดบทบาทของผู้เรียนต่าง ๆ ซึ่งเป็นเรื่องท้าทายในการออกแบบการเรียนรู้ออนไลน์เป็นอย่างมาก การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นบนกิจกรรมเครือข่ายสังคมออนไลน์ และสถานที่ทำงานนอกเหนือจากระบบการเรียนการสอนหรือฝึกรอบมนั้น จะทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์สังคม การเชื่อมต่อกัน และกันจะสนับสนุนให้การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่หลากหลายและความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่อง และเชื่อมโยง ไปถึงทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมออนไลน์อย่างแท้จริงการออกแบบการเรียนรู้ทางสังคมออนไลน์จึงจำเป็นที่จะต้องมีการเรียนรู้เน้นที่สิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียนด้วย ดังนั้นการออกแบบ

การเรียนรู้ในระบบออนไลน์จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการสำรวจสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ เพื่อให้เกิดชุมชนนักปฏิบัติอย่างแท้จริง

Kop (2011) ทำการศึกษาเรื่อง The Challenge to connectivist learning on open online networks: learning experiences during a massive open online course (ความท้าทายของการใช้เทคโนโลยีการเชื่อมโยงความรู้ในระบบเครือข่ายออนไลน์แบบเปิด: กรณีศึกษาประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านหลักสูตรในระบบเครือข่ายสำหรับมวลชน) มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอวิธีการใช้งานสื่อที่เหมาะสมกับการเรียนรู้รูปแบบ Connectivist ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้บนเครือข่ายจะประสบความสำเร็จได้ ผู้เรียนต้องมีความสนใจที่จะเข้าเรียนด้วยตนเอง และต้องมีความมั่นใจที่จะเจอเจอต่อรองกันในระบบเครือข่ายเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะมีผลต่อความมั่นใจและพลังที่แตกต่างกัน ผู้เรียนต้องได้รับการสนับสนุนของผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนบนเครือข่าย การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเชื่อมโยงความรู้เน้นการมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันบนเครือข่าย และให้ความสำคัญกับที่ผู้เรียนปรากฏตัวทางสังคมผ่านเครือข่ายก่อให้เกิดเป็นชุมชนการเรียนรู้และสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของหลักสูตรที่พวกเขาสร้างขึ้นร่วมกัน ความเชื่อมั่นในตัวผู้เรียนและกระตุ้นให้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ในระหว่างขั้นตอนการวิจัยที่ 4 กิจกรรมที่ผู้เรียนทำร่วมกัน คือ การแนะนำตัว การสร้างความสัมพันธ์ การสร้างเนื้อหา และการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งผู้เรียนบางคนไม่ประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมดังกล่าว เนื่องจากเป็นผู้มีลักษณะเก็บตัวและไม่อยากปรากฏตัวบนเครือข่ายออนไลน์ จึงมีผู้เรียนเพียง 40-60 % เท่านั้น ที่เข้าร่วมสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น การสร้างบล็อก การเผยแพร่วิดีโอ ฯลฯ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์และสื่อสังคมออนไลน์ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เผชิญกับปัญหาและการใช้สื่อออนไลน์ในการกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้หลากหลายและเป็นความรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับนักศึกษาหลาย ๆ ท่านที่ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์และสื่อสังคมออนไลน์ ในการพัฒนาผลการเรียนรู้สูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำหลักการโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น ในระดับที่ผู้เรียนพึงพอใจและสามารถเกิดการพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา และมีความรอบรู้เท่าทันในสถานการณ์ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็น เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวน 280 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ซึ่งได้จากวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้นักเรียนจำนวน 2 ห้อง จากจำนวนทั้งหมด 7 ห้องและทำการสุ่ม 2 ห้องเรียน และห้องทดลอง 1 ห้อง คือ ห้องควบคุม 1 ห้องเรียน ทำการสุ่มตัวอย่างจากจำนวน 7 ห้องเรียน ให้ได้กลุ่ม ทดลอง 1 ห้อง และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง โดยวิธีการจับฉลาก
 - 2.1 กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนที่เรียนที่เรียนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ จำนวน 40 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
 - 2.2 กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่เรียนจากการเรียนการจัดการเรียนการสอนตามปกติ จำนวน 40 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

รูปแบบการวิจัย

ผู้วิจัยจะดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบการทดลองแบบมีกลุ่มควบคุม (Control group pretest-posttest)

ตารางที่ 9 การทดลอง ควบคุม (Control group pretest-posttest)

ก่อน	ทดลอง	หลัง
X_1	T_1	O_1
X_2	T_2	O_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

X_1 หมายถึง การทดสอบก่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

X_2 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียนของการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

T_1 หมายถึง การจัดการกระทำโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

T_2 หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

O_1 หมายถึง การทดสอบหลังการทดลองของการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

O_2 หมายถึง การทดสอบหลังการทดลองการสอนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์การสอน จำนวน 6 แผน จำนวน 15 คาบ

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์กับการจัดการเรียนปกติ
2. ตัวแปรตาม
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 - 2.2 เจตคติต่อรูปแบบการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแต่ละอย่าง ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์

ผู้วิจัยจะดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ ขึ้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาตัวชี้วัดและสาระแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์

1.2 กำหนดโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ ตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในข้อ 1.2 โดยในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ต้อง ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นการสอน และ 3) ขั้นสรุป

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ จากนั้น ก็ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้าน

การสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 ท่าน โดยแผนการสอนที่ผู้เชี่ยวชาญได้รับเป็นเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับ อาหาร, ที่อยู่อาศัย, สภาพดินฟ้าอากาศ, เครื่องแต่งกาย, กิจกรรมยามว่าง, สถานที่ท่องเที่ยว ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จากนั้นก็นำความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คนมาค่าความเหมาะสมโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผน พบว่ามีค่าความเหมาะสมระดับเหมาะสมมากที่สุด จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม จำนวน 40 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากการทดลองใช้แล้วก็ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

1.7 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

2. การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ผู้วิจัยจะดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ขึ้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาตัวชี้วัดและสาระแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2.2 กำหนดโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในข้อ 2.1 โดยในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ต้อง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

- 1) การรวบรวม ข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ
- 2) การประเมินค่าและประโยชน์
- 3) การเลือกและการตัดสินใจ
- 4) การปฏิบัติ

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบปกติ เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ จากนั้น ก็ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบปกติ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ที่พิจารณาแผนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ โดยแผนการสอน ที่ผู้เชี่ยวชาญได้รับเป็นเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับ อาหาร, ที่อยู่ อาศัย, สภาพดินฟ้าอากาศ, เครื่องแต่งกาย, กิจกรรมยามว่าง, สถานที่ท่องเที่ยว ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จากนั้นก็นำความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มาค่าความเหมาะสมโดยใช้แบบ ประเมินความเหมาะสมของแผน พบว่ามีค่าความเหมาะสมระดับเหมาะสมมากที่สุด จากนั้น ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบปกติ ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา จำนวน 40 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากการทดลองใช้แล้วก็ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

2.7 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบปกติ ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3.1 ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 กำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และจำนวนข้อ

3.3 จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ตามโครงสร้างแบบทดสอบที่กำหนดไว้

บทที่	สาระ การเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรมที่ต้องการวัด				รวม
			ความรู้	ความ เข้าใจ	การนำ ไปใช้	การ วิเคราะห์	
1.	Do You Like Chocolate ?	1. นักเรียนอ่านจับใจความและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1(1)	1(1)	1(1)	1(0)	4(3)
		2. นักเรียนอ่านจับใจความข้อความ เกี่ยวกับชื่ออาหารและเครื่องดื่มได้	1(1)	1(1)	1(1)	1(0)	4(3)
2.	Nice Houses!	1. นักเรียนอ่านจับใจความและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1(1)	1(1)	1(0)	1(0)	4(2)

บทที่	สาระ การเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรมที่ต้องการวัด				รวม
			ความรู้	ความ เข้าใจ	การนำ ไปใช้	การ วิเคราะห์	
		2. นักเรียนอ่านจับใจความข้อความเกี่ยวกับบ้านและอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายใน-ภายนอกได้	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	4(4)
3.	Smile!	1. นักเรียนอ่านจับใจความและบอกความหมายของคำศัพท์ได้	1(0)	1(1)	1(1)	-	3(2)
		2. นักเรียนอ่านจับใจความข้อความเกี่ยวกับสภาพดินฟ้าอากาศได้	1(1)	1(1)	1(0)	-	3(2)
4.	That's a Nice T-shirt !	1. นักเรียนอ่านจับใจความและบอกความหมายของคำศัพท์ได้	1(0)	1(1)	1(0)	-	3(1)
		2. นักเรียนอ่านจับใจความข้อความเกี่ยวกับการแต่งกาย สี ขนาด ได้	1(0)	1(1)	1(1)	-	3(2)
5.	Can You Dance?	1. นักเรียนอ่านจับใจความและบอกความหมายของคำศัพท์ได้	1(1)	1(1)	1(1)	1(0)	4(3)
		2. นักเรียนอ่านจับใจความข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	1(1)	1(1)	1(0)	1(1)	4(3)
6.	Let's Go Out!	1. นักเรียนอ่านจับใจความและบอกความหมายของคำศัพท์ได้	1(1)	1(1)	1(0)	1(0)	4(2)
		2. นักเรียนอ่านจับใจความข้อความเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับเมืองได้	1(1)	1(1)	1(1)	2(0)	4(3)
รวม	12(9)	12(12)	12(7)	9(2)	45(30)		

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ แล้วดำเนินการแก้ไขตามความเห็นของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน จากนั้นนำความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า IOC ซึ่งจะต้องได้ค่า IOC เท่ากับ 0.6 ขึ้นไปให้เกณฑ์คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 หมายถึง เน้นใจแบบทดสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่เน้นใจแบบทดสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง แน่ใจแบบทดสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นไปทดลอง จำนวน 40 ข้อ ใช้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา ที่เรียนเรื่องนี้มาแล้ว จากนั้นก็ตรวจให้คะแนนแล้วนำค่าคะแนนที่ได้มาหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และค่าความเชื่อมั่น โดยข้อสอบแต่ละข้อจะต้องมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .25-.50 ขึ้นไป มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง .20 - .76 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR 20 ทั้งฉบับ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ) ในการวิเคราะห์แบบทดสอบได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .86 จากสูตร คูเดอร์สัน KR -20 (ยูทพงษ์ กัยวรรณ, 2543, หน้า 143)

3.7 คัดเลือกข้อสอบตามเกณฑ์ในข้อ 3.6 แล้วจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

4. แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์การร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อรูปแบบการเรียนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์การร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

4.1 ศึกษาหลักการ รูปแบบและวิธีการสร้างแบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์การร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เรียนรูปแบบกระบวนการเผชิญสถานการณ์การร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

4.2 กำหนดแบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์การร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) ชนิด 5 ตัวเลือกของ Likert การให้คะแนนเป็นดังนี้

กรณีที่ 1 ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

กรณีที่ 2 ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	1	คะแนน
-------------------	-----	---	-------

เห็นด้วยมาก	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยคะแนนนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (อารีรัตน์ ศิริ, 2552, หน้า 61) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 แปลความหมายว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 แปลความหมายว่า มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 แปลความหมายว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 แปลความหมายว่า น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 แปลความหมายว่า น้อยที่สุด

4.3 สร้างแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์มีเนื้อหาองค์ประกอบต่อวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 5 ด้านดังนี้

4.3.1 ความคิดเห็นทั่วไปต่อวิชาภาษาอังกฤษ คือ ความคิดและทัศนคติทั่วไปต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4.3.2 การเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ คือ เห็นความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4.3.3 ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ คือ สนใจกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4.3.4 ความนิยมชมชอบต่อวิชาภาษาอังกฤษ คือ การรู้สึกชื่นชอบต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4.3.5 การแสดงออกหรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษ

แล้วนำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรูปแบบกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์พิจารณาเลือกที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปและนำไปปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา อําเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นกลุ่มเดิมกับกลุ่มที่ใช้ทดลองแผนการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

ตั้งแต่ 0.25-0.50 ค่าความเชื่อมั่นสูงด้วย t -test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach มีค่าเท่ากับ 0.86

4.5 ทำการวัดเจตคติของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพปรับปรุงและแก้ไขแล้วกับนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ จำนวน 6 แผนในวิชาภาษาอังกฤษ รวม 13 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง
3. ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งที่ และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์
4. นำผลคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป
5. หลังจากทดสอบหลังเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนวัดเจตคติการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้วยการทดสอบ t -test แบบ Dependent

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่ใช้ใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์กับกลุ่มปกติ หลังเรียน โดยใช้การทดสอบแบบ t -test Independent

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ โดยใช้การทดสอบค่า t -test dependent แบบสองกลุ่มสัมพันธ์กัน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติในการวิจัยทั้งหมด

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ ได้แก่

2.1 หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC

2.2 หาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ

โดยคำนวณจากสูตร KR 20

2.5 การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient alpha) ของแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในกาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสื่อความหมายในการเสนอผลการวิจัยให้เข้าใจตรงกัน ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มทดลอง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ t
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3. เจตคติต่อของนักเรียนต่อการเรียนการสอนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน ได้ผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบ
เผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	\bar{X}	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	40	15.47	5.26	39	9.713***	.000
หลังเรียน	40	16.95	4.93			

*** $p < 0.001$

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญ
สถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยในข้อ 1

สรุปได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยกระบวนการสอนแบบเผชิญ
สถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญ
สถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับ
สื่อสังคมออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	\bar{X}	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
การจัดการเรียนรู้แบบปกติ	40	11.42	4.97	78	4.986***	.000
การจัดการเรียนรู้เผชิญสถานการณ์ ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์	40	16.95				

*** $p < 0.001$

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยในข้อ 2

สรุปได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

3. เจตคติต่อของนักเรียนต่อการเรียนการสอนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อ	คำถาม	\bar{X}	SD	ระดับ
ความคิดเห็นทั่วไปต่อวิชาภาษาอังกฤษ ในด้าน				
ความคิดและทัศนคติทั่วไปต่อวิชาภาษาอังกฤษ				
1.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้ผู้เรียนไม่มีอุปสรรคต่อการเรียนรู้และความสนใจต่อการเรียนในทางลบ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วเกิดความภูมิใจ	4.43	0.71.	มาก
3.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.32	0.70	มาก
4.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อออนไลน์ได้หลากหลาย	5.0	0.00	มากที่สุด
5.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ ทำให้นักเรียนปรับตัวได้ดีกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบัน	4.32	0.70	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	\bar{X}	SD	ระดับ
6.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนสามารถรู้เท่าทันและเข้าใจสถานการณ์ในปัจจุบัน	4.35	0.70	มาก
	รวม	4.59	0.32	มากที่สุด
การเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ				
7.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4.15	0.74	มาก
8.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ด้านความรู้ความจำ	4.30	0.72	มาก
9.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงในอนาคต	4.23	0.73	มาก
10.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนวางแผนการใช้ชีวิตได้ดีขึ้น	4.33	0.58	มาก
	รวม	4.25	0.08	มาก
ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ				
11.	นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษต่อการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อออนไลน์	4.60	0.55	มากที่สุด
12.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเนื้อหาที่เรียนได้ด้วยตนเอง	4.30	0.82	มาก
13.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น	4.35	0.58	มาก
	รวม	4.42	0.16	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	\bar{X}	SD	ระดับ
ความนิยมชมชอบต่อวิชาภาษาอังกฤษ คือ การรู้ ขึ้นชอบต่อวิชาภาษาอังกฤษ				
14.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญ สถานการณ์ทำให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้สิ่งใหม่	4.63	0.54	มาก
15.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญ สถานการณ์ทำให้นักเรียนมีความอิสระในการเรียนรู้	4.30	0.61	มาก
รวม		0.47	0.23	มากที่สุด
การแสดงออกหรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษ				
16.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญ สถานการณ์ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเนื้อหาที่เรียนได้ ด้วยตนเอง	4.30	0.82	มาก
17.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญ สถานการณ์ทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมเนื้อหา การเรียนรู้ได้ชัดเจน	4.33	0.62	มาก
18.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญ สถานการณ์ทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองตาม ความสามารถและความถนัดของตนเองได้ อย่างเหมาะสม	4.40	0.71	มาก
19.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญ สถานการณ์ทำให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมได้ อย่างต่อเนื่อง	4.90	0.63	มากที่สุด
20.	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญ สถานการณ์เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ ของผู้เรียน	4.50	0.60	มากที่สุด
รวม		4.49	0.24	มาก
สรุป		4.44	0.58	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษ มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ มีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษ 5 ด้าน 1) ความคิดเห็นทั่วไปต่อวิชาภาษาอังกฤษ คือ ความคิดและทัศนคติทั่วไปต่อวิชาภาษาอังกฤษ ค่า $\bar{X} = 4.59$ ค่า $SD = 0.32$ อยู่ในระดับมากที่สุด 2) การเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ คือ เห็นความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ $\bar{X} = 4.25$ ค่า $SD = 0.08$ อยู่ในระดับมาก 3) ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ คือ สนใจกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ $\bar{X} = 4.42$ ค่า $SD = 0.16$ อยู่ในระดับมาก 4) ความนิยมชมชอบต่อวิชาภาษาอังกฤษ คือ การรู้ขึ้นชอบต่อวิชาภาษาอังกฤษ $\bar{X} = 4.47$ ค่า $SD = 0.23$ อยู่ในระดับมากที่สุด 5) การแสดงออกหรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษ $\bar{X} = 4.49$ ค่า $SD = 0.24$ อยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยผลรวมทั้ง 5 ด้านได้ค่า $\bar{X} = 4.44$ ค่า $SD = 0.58$ ของแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์กับการสอนตามปกติ และ 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ซึ่งได้จากวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ นักเรียนจำนวน 2 ห้อง จากจำนวนทั้งหมด 7 ห้อง และทำการสุ่ม 2 ห้องเรียน และห้องทดลอง 1 ห้อง และ ห้องควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 280 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์การสอน จำนวน 6 แผน 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์

แบบแผนการทดลองที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสองกลุ่มคือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Control group pretest-posttest design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t -test (Dependent-sample) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับการเรียนแบบปกติโดยใช้ t -test Independent samples การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่า t (t -test)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติต่อรูปแบบการสอน โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จากการวิจัยนี้ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ที่ผู้วิจัยใช้ครั้งนี้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน สร้างความรู้ความสัมพันธระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่ โดยใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และกระบวนการคิด และประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด ค้นคว้า รู้จักการวางแผนร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัชชา พัฒนกุล (2532, หน้า 68-78) ได้ศึกษาผลของการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในการสอนต่อความสามารถในการ ตัดสินใจแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ต่อความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ ศึกษาผลของการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในการสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ บางเขน กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้อง 30 คน เนื่องจากนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนนี้มีทั้งหมด 7 ห้อง แต่ละห้องจัด โดยการลดความสามารถเพศและอายุ ดังนั้นลักษณะของนักเรียนจึงมีความใกล้เคียงกัน ผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการจับฉลากเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายเพื่อเลือกห้องที่จะทดลองสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนตามกระบวนการเผชิญ

สถานการณ์ แบบทดสอบความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แบบประเมินพฤติกรรม โดยตนเอง แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยครูประจำชั้น แบบประเมินความรู้สึกรักของนักเรียนต่อการเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต และแบบประเมินการปฏิบัติตนเป็น กัลยาณมิตรของครูตามการรับรู้ ของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของ แบบทดสอบ หาค่าที่ สรุปผลการวิจัย นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญ สถานการณ์สูงกว่าเกณฑ์การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลัง ได้รับความรู้ โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สูงกว่า การจัดการเรียนรู้แบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการใช้การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคม ออนไลน์ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เนื่อง จากการสอน โดยวิธีการใช้การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อ สังคมออนไลน์ ผู้เรียนสามารถเผชิญสถานการณ์ได้หลากหลายและตรงต่อความต้องการของผู้เรียน แต่ละคน อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์มาช่วยในการสืบค้นคว้ามูล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลกได้ตลอดเวลา และยังทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ พุ่มพวง (2558, หน้า 1-11) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมเรียนรู้ ด้วยทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ (Connectivism) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้ศึกษาทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์น ไคค์และได้ศึกษาทฤษฎีในการออกแบบการเรียน เครื่องข่ายว่ามีการเกี่ยวข้องกับการสื่อสารและการร่วมมือของสมาชิกในเครือข่ายรวมถึงบทบาทของ ข้อมูลและระบบบริหารจัดการความรู้ โดยสามารถออกแบบสถานการณ์ที่ซับซ้อนและโยงกับ สังคม (Socially situated) ต้องอาศัยความร่วมมือและการประสานงานในการทำกิจกรรมสรุปได้ว่า รูปแบบการเชื่อมโยงความรู้แบบเดิม ๆ ไม่สามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของเยาวชน ในยุคอิเล็กทรอนิกส์ได้ ดังนั้นการเรียนรู้โดยท่ามกลางการพัฒนาของเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในโลกออนไลน์ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเมื่อผู้เรียนนำมาใช้ประโยชน์ได้นั้น ถือว่าผู้เรียน ได้เกิดความรู้ขึ้นจากการเรียนรู้

จากเหตุดังกล่าวจึงเป็นข้อสนับสนุนข้อค้นพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติต่อของนักเรียนต่อการเรียนการสอนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดกลุ่มแบบคละกันตามความต้องการของผู้เรียน อยู่ร่วมกันในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้ช่วยกันทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน ซึ่งผู้เรียนได้ปรึกษาหารือกัน เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มจะรู้สึกผ่อนคลายไม่ตึงเครียด และนักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลได้อย่างอิสระ ส่งผลให้เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญา ไสลบาท (2555, หน้า 79-90) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหินตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา พบว่า การเรียนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก

จากเหตุดังกล่าว จึงเป็นข้อสนับสนุนข้อค้นพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ มีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรมีการปฐมนิเทศให้นักเรียนให้เข้าใจขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนเพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้องและไม่เกิดปัญหา พร้อมชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการช่วยเหลือกันในการเรียนรู้

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ต้องใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างมากควรมีการปรับความยืดหยุ่นของเวลาให้เหมาะสม

1.3 ควรมีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นให้พร้อมก่อนการสอน จะได้ไม่เสียเวลาในการจัดกิจกรรม

1.4 การเลือกเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ควรนำเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ง่าย หรือสามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการคิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นควรมีการวิจัยโดยใช้กระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ในวิชาอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหาและความคงทนในการเรียนรู้ เพราะเป็นสิ่งจำเป็นต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษและสามารถนำสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวไปใช้ในรายวิชาอื่น ๆ และเกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2542). *คู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551 ก). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551 ข). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชุมชนุมนุสสรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติพงษ์ พุ่มพวง. (2558). การจัดกิจกรรมเรียนรู้ ด้วยทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ (Connectivism) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์. *วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์*, 10(19), 1-13.
- โกศล สีนกิง. (2548). *ผลการใช้กระบวนการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในการสอนเรื่อง พระธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กัญญา พรนิแสน. (2548). *ผลการสอบแบบพุทธวิธีที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ในรายวิชา ส41102 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม)* ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กมลภัทร โสกาปิยะ. (2559). *การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์*. เข้าถึงได้จาก <http://thn21632-06.blogspot.com/>
- ขวัญชีวา ว่องนิตยธรรม. (2551). *การใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บ บล็อก เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนของนักเรียนระดับก้าวหน้า*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จารุณี ชามาตย์. (2554). *INFORMATION TECHNOLOGY-BASED FOR LEARNING*. เข้าถึงได้จาก http://nori-youtube.blogspot.com/2011/12/youtube_7641.html

- จริญญา ไสลดบาท. (2555). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหินตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*, 7(1), 79-90.
- จิราภรณ์ โปสิทธิพิเชษฐ์. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาเรื่องสังคมไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 8(2).
- ชวาล แพร์ตกุล. (2552). *เทคนิคการวัดผล*. กรุงเทพฯ: วิทยุการปก.
- ชัยมงคล เทพวงษ์. (2557). *โครงการเว็บไซต์ผลกระทบต่อภาษาไทยกับการใช้สื่อออนไลน์ตามทัศนคติของนักเรียน*. เข้าถึงได้จาก <http://basictiponline.blogspot.com/2013/08/blog-post.html>
- ชิตญาณ์ เงินพจน์ และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2556). สื่อสังคมออนไลน์กับการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 11(1, 2), 73-77.
- ณัฐพงศ์ วัฒนศิริพงษ์. (2554). *การพัฒนาชุดกิจกรรมทฤษฎีกราฟเบื้องต้น โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์บัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษาศาสตรนเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ณัชชา พัฒนกุล. (2532). *ผลของการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในการสอนต่อความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีศักดิ์ กาญจนสุวรรณ. (2556). *Multimedia ฉบับพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: เคพีทีคอมพ์.
- ทักษิณา สวานานนท์. (2539). *คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การครูสภา.
- ทิสนา แยมณี. (2547). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งชาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แยมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน “องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ”*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งชาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แห่งทอง ทองลุ่ม. (2541). *สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์สื่อปฏิสัมพันธ์วิชาเทคนิคก่อสร้าง 1 เรื่อง* โครงหลังคาตามหลักสูตรวิทยาลัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2536. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ทิพวรรณ สำราญวงศ์. (2545). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธี Storyline Method*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไทยกัญดีวิวคอตคอม. (2555). *คลังบทเรียน*. เข้าถึงได้จาก <http://oranankph.wordpress.com>
- ชนาธร ทะนานทอง. (2551). *การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเว็บบล็อก*. วิทยานิพนธ์วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- นัลดดา ชรรวมวงศ์ผล. (2542). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดแบบบรรทัดฐานสัมพันธ์ในการคิด โยนิโสมนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง หลักกรรม*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- บุญเชิด ภิญ โญอนันตพงษ์. (2527). *การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ แนวคิดและวิธีการ*. กรุงเทพฯ: O.S. PRINTING HOUSE.
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์ และนวลเสนห์ วงศ์ธรรม. (2545). *แบบวัดทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา หน่วยที่ 5*. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. (2546). “โครงการวิทยาศาสตร์”ไอซีทีกับการวิจัยในชั้นเรียน”. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 19(1), 27-35.
- เบญจมาศ มากระจัน. (2557). *การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา*. เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/kheruxkhaysangkhemxxnlin/kherux-khay-sangkhem-xxnlin-hnwy-kar-reiyn-ru-thi-4/4-3-kar-prayukt-chi-ngan-youtube-pheux-kar-reiyn-kar-sxn>
- ปรัชญนันท์ นิลสุข. (2552). *เว็บบล็อก: เทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้*. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 21(69), 18-24.
- ปัญญา คำสุวรรณ. (2540). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัญญา อ.โพธิ์ทอง. (2552). *การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องหลักกรรมของพระพุทธศาสนาและความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลด้วยวิธีการสอนแบบ โยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศน์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ประณีต จันทรขันธ์. (2542). ผลการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พรรณี เจนจิต. (2545). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เสริมดิน พรีเมียมสตีทเอ็ม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ภพ เลหาไพบูรณ์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- มยุรี วิมลโสภณกิตติ. (2538). ผลของการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการสร้างมโนทัศน์ประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. (2543). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- โยเนี่ย เย็นชา. (2557). สัมมนาออนไลน์. หัวข้อ “สื่อสังคมออนไลน์กับการเรียนการสอน”. เข้าถึงได้จาก <http://smforedu.blogspot.com/2014/02/blog-post.html>
- รพีพรรณ เอกสุภาพันธ์. (2537). รายงานผลการทดลองใช้คู่มือการเรียนการสอนจริยศึกษาตามหลักสูตรวิชาพุทธศาสนาและจริยศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์กับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- รพีพรรณ เอกสุภาพันธ์. (2541). การสอนวิชาพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการเผชิญสถานการณ์กับการสอนคิดแบบโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพฯ: สมาคมครูสังคมศึกษาแห่งประเทศไทย.
- ราชบัณฑิตสถาน. (2540). พจนานุกรมศัพท์ปรัชญาอังกฤษ-ไทย ฉบับแก้ไข (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม. (2559). สารสนเทศโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม. กรุงเทพฯ: สุรศักดิ์วิทยาคม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ทวีกิจการพิมพ์.
- วณิชชา แม่นยำ และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2556). การจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายบันได 5 ชั้น (QSCCS) ด้วยสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับการเสริมสร้างศักยภาพเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 11(1-2), 101-108.
- วาสนา ประवालพุกภัย. (2524). ทศนคติในแง่ของจิตวิทยา. วารสารวัดผลการศึกษา, 3(5), 5-6.

- วิจิตร ศรีสะอาด. (2550). การบรรยายพิเศษ เรื่อง อุดมศึกษาไทยในอนาคต. ใน การสัมมนาทางวิชาการประจำปี 2550 ปอมท. เรื่อง ทิศทางอุดมศึกษาไทย: “จุดเปลี่ยนที่ท้าทาย”. กรุงเทพฯ.
- ศิริชัย กาณจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิริตน์ชา พัฒน์นารี. (2559). สื่อสังคมออนไลน์กับการเรียนการสอน. เข้าถึงได้จาก <http://smforedu.blogspot.com/2014/02/blog-post.html#!/2014/02/blog-post.html>
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2530 ก). การสอนการสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2530 ข). สารและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2542). การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2544). กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2548). เอกสารประกอบเทคโนโลยีทางการศึกษาและพัฒนาระบบการสอน. ขอนแก่น: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2553). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาพร สาธุการ. (2540). การพัฒนาและประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียทางการศึกษา. ใน เอกสารวิชาการเทคโนโลยี-ทับแก้ว. นครปฐม: สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- สุรยุทธ์ จุลานนท์. (2550). รายงานผลการดำเนินงานที่สำคัญของรัฐบาล พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์ กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เสฐียรพงษ์ วรรณปก. (2540). คำบรรยายพระไตรปิฎก. กรุงเทพฯ: หอรัตนชัยการพิมพ์.
- แสงเดือน ฟ่องพุด. (2556). สื่อสังคมออนไลน์: แนวทางการนำมาประยุกต์ใช้. เข้าถึงได้จาก http://library.senate.go.th/document/Ext6685/6685991_0004.pdf
- อดิศักดิ์ เซ็นสเถียร. (2541). แนวกว้าง ๆ ในการออกแบบสื่อมัลติมีเดีย. พัฒนาเทคนิคศึกษา, 28, 35-38.

- อารมณั เพชรชื่น. (2527). *เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับประถมศึกษา*. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- อารีรัตน์ ศิริ. (2552). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนของการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบTGT เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดศรีคงเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3*. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- อิทธิพล ปรีดีประสงศ์. (2552). *ประเภทของเครือข่ายออนไลน์*. เข้าถึงได้จาก <http://gotoknow.org/blog/virtualcommunitymanagement/288469>
- อิทธิพล ปรีดีประสงศ์. (2553). *ประเภทของเครือข่ายสังคมออนไลน์อาจถูกจำแนกโดยเป้าหมายของการรวมตัวกันอันเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละเครือข่าย*. เข้าถึงได้จาก <https://pintechuu.wordpress.com/2012/02/17/60/>
- Anastasi, A. (1982). *Psychological testing* (6th ed.). New York: Macmillan.
- Bard, W. (1995). *The Internet for teacher*. USA: IDG Book Worldwide.
- Bell, F. (2011). Dialogue and connectivism: A new approach to understanding and promoting dialogue-rich networked learning. *The International review of research in Open and Distance Learning*, 12(3), 139-160.
- Boitshwarelo, B. (2011). Proposing an integrated research framework for connectivism: utilising theoretical synergies. *The International review of research in Open and Distance Learning*, 12(3), 161-173.
- Crzue. (1974). *Education psychology*. New York: The Royal Press.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological test* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Ebel, R. L. (1972). *Essential of educational measurement* (2nd ed.). New Jersey: D. Van Nostrand.
- Frafer, H., & Dick, P. (1994). *Multimedia mannia*. Grand Rapid MI USA: Abacus.
- Gardner, R. C., & MacIntyre, P. D. (1993). On the measurement of affective variables in second language learning. *Language Learning*, 43, 157-194.
- Good. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Harris, B. M. (1963). *Supervisory behavior education*. New York: Prentice-Hall.
- Heinrich, J. C., Tabler, M., & Louis, C. (1993). Attenuation of white gene expression in transgenic *Drosophila melanogaster*: possible role of a catalytic antisense RNA. *Dev. Genet*, 14(4), 258-265.

- Herman, W. H. (2013). The economic costs of diabetes: Is it time for a new treatment paradigm? *Diabetes Care*, 36, 775-776.
- Kop, R. (2011). The challenge to connectivist learning on open online networks: Learning experiences during a massive open online course. *The International review of research in Open and Distance Learning*, 12(3), 19-37.
- Mackey, J., & Evans, T. (2011). Interconnecting networks of practice for professional Learning. *The International review of research in Open and Distance Learning*, 12(3), 1-17.
- Negroponte, N. (1995). *Being digital*. London: Hodder And Stoughton.
- Rokeach, M. (1970). *Beliefs, attitudes and values*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Smith, E., & Vallerger, C. (1997). *The scottish storyline method*. Retrieved from <http://www.highmars.org/niac/education/pelebase/marsssm1.html>
- University of Minnesota. (2008, June 21). Educational benefits of social networking sites uncovered. *ScienceDaily*.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

เพื่อวิจัย

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จด้วยการได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขเพิ่มเติม ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินค่าความเหมาะสม องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สาระ การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ของการจัดการเรียนรู้

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาตรี
ดร.พงศ์เทพ จิระโร | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการประยุกต์ |
| 2. ดร.สิริยุพิน ศุภรัตน์ชกัชนา | อาจารย์ประจำ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ
ผู้เชี่ยวชาญทางด้านโปรแกรมสำเร็จ
เพื่อพัฒนางานอาชีพ |
| 3. อาจารย์ฉัญฉฐ์ธรรมา ทองเอี่ยม | ภาควิชาการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร |
| 4. อาจารย์ ณฑพลวัฒน์ โชติทุม | ภาควิชาการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบางพระ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร |
| 5. อาจารย์ขนิษฐา รติพิรวาณิชย์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น |



ที่ ศร ๖๒๑๘/ว. ๔๕๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๙ ถ.สิงหนครบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓ มีนาคม ๒๕๖๐


เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน (สำเนาตั้งแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้ําโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาววรรณษา ชลอยบุญ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยกระบวนการ
เผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ปริญา ทงสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้
คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๙-๓๔๘๖, ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๙

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๓๔๘๕

ผู้วิจัย ๐๘๗-๗๔๘๒๗๑๙

รับ
พิมพ์
ต



ที่ ศธ ๖๒๑๘/พดล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๑ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววรรณษา ชลอยบุญ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์” ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ จึงขอขออนุญาตให้ นิสิตได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ทั้งนี้ โครงการวิจัยดังกล่าวได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๑๐๔๓

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๗๗๔๘-๒๗๑๙

โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา

เลขที่รับ.....๒๕๕

วันที่ ๒๐ เม.ย ๖๐

เวลา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต. แสนสุข อ. เมือง จ. ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๖ เมษายน ๒๕๖๐

ที่ ศธ ๖๒๑๘/๗๖๕

เรื่อง ขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววรรณษา ชลอยบุญ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์” ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ จึงขออนุญาตให้หนังสือได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองเพื่อการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ทั้งนี้ โครงการวิจัยดังกล่าวได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา

- เพื่อโปรดทราบ
 เพื่อโปรดพิจารณา
 เพื่อโปรดสั่งการ

ดังกล่า

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)
 รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติการแทน
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
 ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

นิตยา วรรณษา
 ๒๐ เม.ย ๖๐

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๐๖๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๙-๑๐๔๓

ผู้วิจัยโทร ๐๘-๗๗๔๘-๒๗๑๙

ภาคผนวก ข

- ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์และแผนการสอนแบบปกติ
- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อ กับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความยากง่าย (P) และค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดเจตคติต่อรูปแบบการเรียนการสอน โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์
- แสดงการคำนวณค่า t -test ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์
- แสดงการคำนวณค่า t -test ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าความ เหมาะสม	การประเมิน ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2							
1. สารสำคัญ							
1.1 ความถูกต้อง	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
2. จุดประสงค์							
2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้							
ชัดเจน	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
3. สารการเรียนรู้							
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	2	5	5	5	5	4.4	มาก
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
4.3 เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	2	5	5	5	5	4.4	มาก
5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้							
5.1 สื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
5.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
5.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล							
6.1 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด

รายการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าความ เหมาะสม	การประเมิน ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3							
1. สารสำคัญ							
1.1 ความถูกต้อง	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
2. จุดประสงค์							
2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้							
ชัดเจน	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
3. สารการเรียนรู้							
3.1 ใจความถูกต้อง	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
4.3 เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้							
5.1 สื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
5.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
5.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล							
6.1 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด

รายการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าความ เหมาะสม	การประเมิน ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5							
1. สารสำคัญ							
1.1 ความถูกต้อง	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
2. จุดประสงค์							
2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้							
ชัดเจน	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
3. สารการเรียนรู้							
3.1 ใจความถูกต้อง	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
4.3 เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้							
5.1 สื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
5.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
5.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล							
6.1 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด
6.2 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด

ตารางที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1.	1	1	1	1	1	1.00	23.	1	1	1	1	1	1.00
2.	1	1	1	1	1	1.00	24.	1	1	1	1	1	1.00
3.	1	1	1	1	1	1.00	25.	1	1	1	1	1	1.00
4.	0	1	1	0	0	0.40	26.	1	1	1	1	1	1.00
5.	1	1	1	1	1	1.00	27.	1	1	1	1	1	1.00
6.	1	1	1	1	1	1.00	28.	1	1	1	1	1	1.00
7.	1	0	1	0	0	0.40	29.	1	1	1	1	1	1.00
8.	1	1	1	1	1	1.00	30.	1	1	1	1	1	1.00
9.	0	1	0	0	1	0.40	31.	1	1	1	1	1	1.00
10.	1	1	1	1	1	1.00	32.	1	1	1	1	1	1.00
11.	0	0	0	0	0	0.00	33.	0	1	1	1	1	0.80
12.	1	1	1	1	1	1.00	34.	1	1	1	1	1	1.00
13.	0	1	1	1	1	0.80	35.	0	0	0	1	1	0.40
14.	1	1	1	1	1	1.00	36.	1	1	1	1	1	1.00
15.	0	1	1	1	1	0.80	37.	1	1	1	1	1	1.00
16.	1	1	1	1	1	1.00	38.	1	1	1	1	1	1.00
17.	0	1	1	1	1	0.80	39.	1	1	1	1	1	1.00
18.	0	1	1	1	1	0.80	40.	1	1	1	1	1	1.00
19.	1	1	1	1	1	1.00	41.	1	1	1	1	1	1.00
20.	1	1	1	1	1	1.00	42.	0	1	0	1	0	0.40
21.	1	1	1	1	1	1.00	43.	1	1	1	1	1	1.00
22.	1	1	1	1	1	1.00	44.	1	1	1	1	1	1.00
							45.	1	1	1	1	1	1.00

การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยใช้โปรแกรม SPSS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i1	15.7333	48.892	.380	.861
i2	15.8000	47.959	.494	.859
i3	15.7667	49.082	.330	.862
i4	15.9667	49.344	.247	.864
i5	16.2333	47.771	.545	.858
i6	16.3333	49.264	.367	.861
i7	16.2667	49.099	.345	.862
i8	16.2000	46.786	.684	.854
i9	16.2000	48.234	.450	.859
i10	15.6667	49.540	.315	.862
i11	16.2000	50.579	.085	.867

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i12	15.9000	48.300	.406	.860
i13	16.3333	50.368	.158	.865
i14	16.0333	50.033	.149	.866
i15	15.7333	49.306	.310	.862
i16	15.7000	48.079	.553	.858
i17	16.1667	46.144	.766	.852
i18	16.3667	50.033	.247	.863
i19	16.3000	49.459	.304	.863
i20	16.0667	50.271	.117	.867
i21	16.3667	50.930	.063	.866
i22	16.1000	48.300	.406	.860
i23	15.9333	47.444	.528	.857
i24	16.2667	52.271	-.176	.872
i25	15.8000	46.993	.650	.855
i26	16.0667	48.202	.415	.860
i27	16.2333	48.599	.408	.860
i28	15.9000	48.921	.315	.862
i29	16.2667	47.375	.642	.856
i30	16.0333	48.309	.396	.861
i31	16.4333	50.944	.098	.865
i32	16.1667	48.075	.460	.859
i33	15.9667	48.654	.346	.862
i34	15.8667	48.533	.379	.861
i35	15.9333	48.754	.334	.862
i36	16.1000	46.990	.604	.856
i37	16.3667	50.723	.105	.866
i38	16.3000	49.183	.353	.862
i39	16.4000	50.593	.156	.865
i40	16.0333	51.482	-.052	.871

ตารางที่ 4 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง
 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับ
 การจัดการเรียนรู้แบบปกติ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

คนที่	คะแนนการสอบแบบปกติ	คะแนนการสอบโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์	คนที่	คะแนนการสอบแบบปกติ	คะแนนการสอบโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์
1	4	6	21	11	17
2	4	8	22	12	17
3	5	9	23	12	18
4	5	9	24	12	18
5	5	11	25	12	18
6	6	11	26	12	18
7	6	13	27	13	19
8	6	14	28	13	19
9	7	14	29	13	19
10	7	14	30	14	20
11	8	14	31	14	20
12	8	15	32	16	22
13	8	15	33	16	22
14	9	15	34	17	22
15	9	15	35	18	22
16	9	15	36	19	23
17	11	16	37	19	23
18	11	16	38	20	24
19	11	16	39	22	24
20	11	17	40	22	30

การคำนวณค่า t-test ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	15.4750	40	5.26716	.83281
Post test	16.9500	40	4.93522	.78033

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest& Post test	40	.984	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					<i>t</i>	<i>df</i>	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest- Post test	-1.47500	.96044	.15186	-1.78216	-1.16784	-9.713	39	.000

การคำนวณค่า t-test ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์
กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

T-Test

Group Statistics

	G	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนนรวม	1.00	40	11.4250	4.97629	.78682
	2.00	40	16.9500	4.93522	.78033

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	<i>t</i>	<i>df</i>	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
คะแนน รวม	Equal variances assumed	.045	.832	-4.986	78	.000	-5.52500	1.10815	-7.73116	-3.31884
	Equal variances not assumed			-4.986	77.995	.000	-5.52500	1.10815	-7.73116	-3.31884

ตารางที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอน
โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1.	1	1	1	1	1	1.00	11.	1	1	1	1	1	1.00
2.	1	1	0	1	0	0.60	12.	1	1	1	1	1	1.00
3.	1	1	1	1	1	1.00	13.	1	1	1	1	1	1.00
4.	1	1	1	0	1	0.80	14.	1	1	1	1	1	1.00
5.	1	1	0	1	0	0.60	15.	1	1	1	1	1	1.00
6.	1	1	0	0	1	0.60	16.	1	1	1	1	1	1.00
7.	1	1	1	1	1	1.00	17.	1	1	1	1	1	1.00
8.	1	1	1	1	1	1.00	18.	1	1	0	1	1	0.80
9.	1	1	1	1	1	1.00	19.	1	1	0	1	1	0.80
10.	1	1	1	1	1	1.00	20.	1	1	1	1	1	1.00

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์กับ

แผนการสอนแบบปกติ

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- แบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ.20242

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2/2558

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Do You Like Chocolate ?

เวลา 50 นาที

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People's Favorite Foods

สาระสำคัญ

อาหารและเครื่องดื่มเป็นสิ่งจำเป็นที่มนุษย์ต้องอุปโภคบริโภคเพื่อความอยู่รอดและการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงนั้นมนุษย์ต้องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เพื่อพัฒนาและซ่อมแซมส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งอาหารแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันตามความต้องการของแต่ละช่วงวัยของมนุษย์ เราจึงจำเป็นที่จะต้องใส่ใจในการเลือกสรรอาหารเพื่อให้ตอบสนองต่อร่างกายของและการทำงานของร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม. 1/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ม. 1/3 เลือก/ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information)

ต 1.3 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านจับใจความและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความเกี่ยวกับชื่ออาหารและเครื่องดื่มได้

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์ที่จิวัตรประจำวันเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
2. การอ่านจับใจความและการอ่านประโยคจากข้อความเรื่อง People's Favorite Foods

และสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นเตรียม

1.1 ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้ คำถาม What's your favorite food?

1.2. ครูเขียนคำสำคัญของนักเรียนที่ตอบคำถามบนกระดานอธิบายเพิ่มเติมและให้

ข้อเสนอแนะ

1.3 ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

2. ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ

2.1.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน

2.1.2 ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาโดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่อยู่ใน facebook

2.1.3 ครูแจกสถานการณ์ปัญหา

2.1.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ฝึกวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลจากสถานการณ์

ปัญหาที่ได้ลงในใบงานที่ 1 เป็นข้อมูลในลักษณะมีข้อเท็จจริง

2.1.5 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความเรื่อง People's favorite foods และตอบคำถาม

2.1.6 ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านข้อความ เรื่อง People's favorite foods

2.2 การประเมินค่า และประโยชน์

2.2.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้รวบรวมมาในข้อที่ 1 ร่วมกันวิเคราะห์และหาคำตอบ ประเมินค่าตามคำถามในใบงาน เรื่อง People's favorite foods

2.2.2 ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายถึงคำตอบของแต่ละกลุ่ม

2.3 การเลือกและการตัดสินใจ

2.3.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและหาคำตอบใบงาน เรื่อง People's favorite foods และให้ผู้เรียนแต่ละคนไปดำเนินการตามแผนงานที่ได้กำหนดตามความเหมาะสม

2.4 การปฏิบัติ

2.4.1 ผู้เรียนแต่ละคนลงมือศึกษาค้นคว้าหาคำตอบตามที่วางแผนไว้ใบงาน เรื่อง People's favorite foods และบันทึกผลการปฏิบัติส่งผู้สอน

2.4.2 ผู้สอนชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนตามใบงาน เรื่อง People's favorite foods

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและลงข้อสรุปถึงความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ

4. การวัดและการประเมินผล

4.1 ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนเพื่อประเมินความรู้ที่ได้เรียน

4.2 ตรวจใบงาน

4.3 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สื่อแหล่งการเรียนรู้

- รูปภาพบัตรคำ

- หนังสือเรียน

- สมุดคำศัพท์

ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- แผนผังความคิด

- แบบฝึกหัด

- ชิ้นงาน เรื่อง People's favorite foods

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. ตรวจสอบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. รายงานผลการปฏิบัติงาน

ใบงานที่ 1

Food in the UK

I interviewed Joe Kellys. He's 14 and he lives in Exeter. He has toast or cereal for breakfast, and fruit juice. At lunchtime, he sometimes has sandwiches, or he eats in the school canteen. He has pizza or a burger. He usually has a snack when he gets home from school, for example a packet of crisps. For dinner he has pasta, or meat and vegetables, or fish.

Joe's favorite meal is stake and chips. But not all British people eat meat. 12% of people in the UK are vegetarian.

Some people meals in the UK are: curry (that's Indian), spaghetti Bolognese (that Italian), pizza (that's Italian too), chili con carne (that's Mexican), and fish and chips (that's English)

1. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องที่ 1 ให้ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่า

3. ผู้เขียนต้องการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด

บันทึกผลหลังสอน

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาววรรณษา ชลอยบุญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา อ.20242
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2/2558
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Nice House!	เวลา 50 นาที
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Is your room like Mike's?	

สาระสำคัญ

บ้านและที่พักอาศัยนับว่าเป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวันของทุก ๆ คน ด้วยเหตุนี้เราจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับชนิดหรือรูปแบบต่าง ๆ ของบ้านห้องต่าง ๆ และอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านตลอดจนการพูดการบอกกล่าวถึงการเป็นอยู่ในบ้าน ทั้งนี้และ ทั้งนี้เพื่อการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม. 1/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ม. 1/3 เลือก/ ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information)

ต 1.3 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านจับใจความและบอกความหมายของคำศัพท์ได้

2. นักเรียนเขียนและพูดบรรยายภาพเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ได้

สาระการเรียนรู้

1. เพื่อให้มีความรู้ในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเภทของบ้านและที่พักอาศัยแบบต่าง ๆ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน (ด้านความรู้)
2. ฟังและสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบ้านและเครื่องมือต่าง ๆ ภายในบ้านได้ (ด้านทักษะ)
3. สามารถอธิบายลักษณะประเภทของบ้านและที่พักอาศัยแบบต่าง ๆ ได้ (ด้านทักษะ)
4. พูดโต้ตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ได้
5. สามารถออกแบบบ้านของตนเองได้

สมรรถนะผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นเตรียม

1.1 ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนเกี่ยวกับบ้าน โดยใช้คำถาม Is your room like Mike's?

1.2 ครูเขียนคำสำคัญของนักเรียนที่ตอบคำถามบนกระดานอธิบายเพิ่มเติมและให้ข้อเสนอแนะ

1.3 ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

2. ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ

2.1.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน

2.1.2 ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาโดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่อยู่ใน facebook

2.1.3 ครูแจกสถานการณ์ปัญหา

- 2.1.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้ฝึกวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลจากสถานการณ์ปัญหาที่ได้ลงในใบงานที่ 1 เป็นข้อมูลในลักษณะมีข้อเท็จจริง
- 2.1.5 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความเรื่อง และตอบคำถาม
- 2.1.6 ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านข้อความ เรื่อง My space
- 2.2 การประเมินค่า และประโยชน์
- 2.2.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้รวบรวมมาในข้อที่ 1 ร่วมกันวิเคราะห์และหาคำตอบ ประเมินค่าตามคำถามในใบงาน เรื่อง My space
- 2.2.2 ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายถึงคำตอบของแต่ละกลุ่ม
- 2.3 การเลือกและการตัดสินใจ
- 2.3.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการและหาคำตอบตามใบงาน เรื่อง My space และให้ผู้เรียนแต่ละคน ไปปฏิบัติแผนงานที่ได้กำหนดตามความเหมาะสม
- 2.4 การปฏิบัติ
- 2.4.1 ผู้เรียนแต่ละคนปฏิบัติตนตามใบงาน เรื่อง My space และบันทึกผลการปฏิบัติส่งผู้สอน
- 2.4.2 ผู้สอนชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนตามใบงาน เรื่อง My space
3. ขั้นสรุป
- 3.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและลงข้อสรุปถึงความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ
4. การวัดและการประเมินผล
- 4.1 ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนเพื่อประเมินความรู้ที่ได้เรียน
- 4.2 ตรวจใบงาน
- 4.3 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สื่อแหล่งการเรียนรู้
- รูปภาพบัตรคำ
 - หนังสือเรียน
 - สมุดคำศัพท์
- ภาระงาน/ ชิ้นงาน
- สมุดงานจดคำศัพท์
 - ชิ้นงาน เรื่อง My space

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. การบอกคำศัพท์
3. การทำชิ้นงาน

เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่านออกเสียง
- แบบประเมินชิ้นงาน

ใบงานที่ 2

Home in the UK

Richard and Kerry Jones live in Edinburgh, in Scotland. They've got four children , Patrick, Shona, Dean and Sara. They live in a semi-detached houses near the city centre. It's a typical British home. There are bedroom and bathroom upstairs. Downstairs; there's a large living room, a kitchen and a toilet. The house has got a small garden at the front and a big garden at the back. There's also a garage.

What's your favorite place in your house?

1. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องที่ 1 ให้ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน เรื่องนี้ควรตั้งชื่อ ว่า

3. ผู้เขียนต้องการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด

บันทึกผลหลังสอน

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาววรรณษา ชลอยบุญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ. 20242

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2/ 2558

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smile

เวลา 50 นาที

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Do you know where Niagara Falls are?

สาระสำคัญ

ดินฟ้าอากาศ เป็นสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของเราเป็นอย่างมาก เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมดังกล่าว อาทิเช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ การอ่าน และการฟังการรายงานเกี่ยวกับดิน ฟ้าอากาศ อิทธิพลต่าง ๆ ของดินฟ้าอากาศและคำศัพท์สำนวนที่บ่งบอกถึงลักษณะดินฟ้าอากาศและฤดูกาล เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม. 1/ 2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ม.1/ 3 เลือก/ ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information)

ต 1.3 ม. 1/ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านจับใจความและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนอ่านจับใจความและอ่านประโยคจากข้อความ เกี่ยวกับสภาพดินฟ้าอากาศและสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์กิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ได้
2. นักเรียนอ่านจับใจความและอ่านประโยคจากข้อความ เกี่ยวกับสภาพดินฟ้าอากาศจากเรื่อง Do you know where Niagara Falls are? และสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมที่ 1 ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นเตรียม
 - 1.1 ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้คำถาม what's the weather like?
 - 2.1 ครูเขียนคำสำคัญของนักเรียนที่ตอบคำถามบนกระดานอธิบายเพิ่มเติมและให้ข้อเสนอแนะ
 - 2.3 ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน
2. ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.1 การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ
 - 2.1.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
 - 2.1.2 ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาโดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่อยู่ใน facebook
 - 2.1.3 ครูแจกสถานการณ์ปัญหา

2.1.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้ฝึกวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลจากสถานการณ์ปัญหาที่ได้ลงในใบงานที่ 1 เป็นข้อมูลในลักษณะมีข้อเท็จจริง

2.1.5 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความ เรื่อง Do you know where Niagara Falls are? และตอบคำถาม

2.1.6 ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านข้อความ เรื่อง Do you know where Niagara Falls are?

2.2 การประเมินค่า และประโยชน์

2.2.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้รวบรวมมาในข้อที่ 1 ร่วมกันวิเคราะห์และหาคำตอบ ประเมินค่าตามคำถามในใบงาน เรื่อง Do you know where Niagara Falls are?

2.2.2 ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายถึงคำตอบของแต่ละกลุ่ม

2.3 การเลือกและการตัดสินใจ

2.3.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและหาคำตอบตามใบงาน เรื่อง Do you know where Niagara Falls are? และให้ผู้เรียนแต่ละคนดำเนินตามแผนงานที่ได้กำหนดตามความเหมาะสม

2.4 การปฏิบัติ

2.4.1 ผู้เรียนแต่ละคนลงมือศึกษาค้นคว้าหาคำตอบตามที่วางแผนไว้ในใบงาน เรื่อง Do you know where Niagara Falls are? และบันทึกผลการปฏิบัติส่งผู้สอน

2.4.2 ผู้สอนชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนตามใบงาน เรื่อง Do you know where Niagara Falls are?

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและลงข้อสรุปถึงความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ

4. การวัดและการประเมินผล

4.1 ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนเพื่อประเมินความรู้ที่ได้เรียน

4.2 ตรวจใบงาน

4.3 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สื่อแหล่งการเรียนรู้

- บัตรคำ/ ตัวอย่างภาพชิ้นงานของนักเรียน
- หนังสือเรียน
- สมุดคำศัพท์

ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- สมุดงานจดคำศัพท์
- ชิ้นงาน

การวัดผลและประเมินผล**วิธีการ**

1. การอ่านออกเสียง
2. การบอกคำศัพท์
3. การทำชิ้นงาน

เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่านออกเสียง
- แบบประเมินชิ้นงาน

ใบงานที่ 3

Dear mum and dad

At the moment I'm sitting on the balcony at Rosa's flat. The weather's great . It's really hot Cordoba's fantastic.

We're visiting the "mezquita" this afternoon, and this evening we're going to a concert. Tomorrow we're meeting Rosa's friends at the market . I'm going to buy a bag.

Hasta luego! That's Spanish for

See you soon!

Love,

Mel.

1. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องที่ 1 ให้ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่า

3. ผู้เขียนต้องการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด

บันทึกผลหลังสอน

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาววรรณษา ชลอยบุญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา อ. 20242
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2/ 2558
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง That's a Nice T- Shirt	เวลา 50 นาที
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Everybody Wears Jeans	

สาระสำคัญ

การให้บริการต่าง ๆ เป็นงานที่ต้องใช้ความสามารถในการการพูดและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้ให้บริการเกิดความพึงพอใจและตอบสนองความต้องการได้อย่างถูกต้อง เพื่อแก้ปัญหาได้ถูกต้อง การให้บริการช่วยส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และความรู้สึกดี ๆ ต่อการใช้บริการและได้รับความไว้วางใจจากผู้มาใช้บริการ ทำให้ผู้มาใช้บริการเกิดความอุ่นใจและสบายใจมากยิ่งขึ้น งานบริการเน้นหลักการบริการด้วยใจ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม. 1/ 2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ม. 1/ 3 เลือกรูป/ ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (Non-text information)

ต 1.3 ม. 1/ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง(topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านจับใจความและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนอ่านจับใจความข้อความเกี่ยวกับการให้บริการได้

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์กิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับการให้บริการได้
2. การอ่านจับใจความและการอ่านประโยคจากข้อความ เรื่อง Everybody Wears Jeans จากหน่วยที่ 1 และสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นเตรียม
 - 1.1 ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้ คำถาม What clothes do you want or need?
 - 1.2 ครูเขียนคำสำคัญของนักเรียนที่ตอบคำถามบนกระดานอธิบายเพิ่มเติมและให้ข้อเสนอแนะ
 - 1.3 ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน
2. ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.1 การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ
 - 2.1.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
 - 2.1.2 ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาโดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่อยู่ใน facebook
 - 2.1.3 ครูแจกสถานการณ์ปัญหา
 - 2.1.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ฝึกวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลจากสถานการณ์ปัญหาที่ได้ลงในใบงานที่ 1 เป็นข้อมูลในลักษณะมีข้อเท็จจริง
 - 2.1.5 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความเรื่อง Everybody Wears Jeans และตอบคำถาม

2.1.6 ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านข้อความ เรื่อง Everybody Wears

Jeans

2.2 การประเมินค่า และประโยชน์

2.2.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้รวบรวมมาในข้อที่ 1 ร่วมกันวิเคราะห์และหาคำตอบ ประเมินค่าตามคำถามในใบงาน เรื่อง Everybody Wears Jeans

2.2.2 ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายถึงคำตอบของแต่ละกลุ่ม

2.3 การเลือกและการตัดสินใจ

2.3.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและหาคำตอบในใบงาน เรื่อง Everybody Wears Jeans และให้ผู้เรียนแต่ละคนดำเนินการตามแผนงานที่ได้กำหนดตามความเหมาะสม

2.4 การปฏิบัติ

2.4.1 ผู้เรียนแต่ละคนลงมือศึกษาค้นคว้าคำตอบตามที่วางแผนไว้ในใบงาน เรื่อง Everybody Wears Jeans และบันทึกผลการปฏิบัติส่งผู้สอน

2.4.2 ผู้สอนชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนตามใบงาน Everybody Wears Jeans

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและลงข้อสรุปถึงความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ

4. การวัดและการประเมินผล

4.1 ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนเพื่อประเมินความรู้ที่ได้เรียน

4.2 ตรวจใบงาน

4.3 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สื่อแหล่งการเรียนรู้

- รูปภาพบัตรคำ

- หนังสือเรียน

- สมุดคำศัพท์

ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- สมุดงานจดคำศัพท์

- ชิ้นงาน เรื่อง Everybody Wears Jeans

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง

2. การบอกคำศัพท์

3. การทำชิ้นงาน

เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่านออกเสียง

- แบบประเมินชิ้นงาน

ใบงานที่ 4

What can the Champion Bird man do?

You probably think that people can't fly. Well, you're wrong. Every year in August, there's an International Birdman Competition in Bognor , on the south coast of England. The champion Birdman can fly 44 metres. There are some fantastic competitors this year. you can see a flying frog, an elephant with very big ears, and a man with wings! There are Birdman competitions in Italy, Holland. Japan, America Australia and New Zealand too. You can get more information on the Birdman website

There people in the photos aren't crazy! They're competitors in the international Birdman Competition
Do you wear them too?

1. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องที่ 1 ให้ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่า

3. ผู้เขียนต้องการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด

บันทึกผลหลังสอน

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาววรรณษา ชลอยบุญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา อ. 20242
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2/ 2558
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Can You Dance?	เวลา 50 นาที
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Child - Prodigies	

สาระสำคัญ

กีฬาเป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ของมนุษย์โลกโดยการสื่อสารติดต่อกัน อยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภายในท้องถิ่น ชุมชนและสังคมโลกซึ่งเราจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ ต่าง ๆ เช่น กีฬานิกิตต่าง ๆ อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ จนถึงความสามารถในการสื่อสารเพื่อการดำรงชีวิต ในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม. 1/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ม. 1/3 เลือก/ ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (Non-text information)

ต 1.3 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านจับใจความและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนอ่านจับใจความข้อความเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่นชอบได้

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับชนิดและประเภทของกีฬาได้
2. การอ่านจับใจความคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกีฬาได้ และสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นเตรียม

- 1.1 ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมงามว่าง

โดยใช้คำถาม Can You Dance?

- 1.2 ครูเขียนคำสำคัญของนักเรียนที่ตอบคำถามบนกระดานอธิบายเพิ่มเติมและให้

ข้อเสนอแนะ

- 1.3 ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

2. ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ

- 2.1.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน

- 2.1.2 ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาโดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่อยู่ใน Facebook

- 2.1.3 ครูแจกสถานการณ์ปัญหา

- 2.1.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ฝึกวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลจากสถานการณ์

ปัญหาที่ได้ลงในใบงานที่ 1 เป็นข้อมูลในลักษณะมีข้อเท็จจริง

- 2.1.5 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับ Child-Prodigies

- 2.1.6 ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านข้อความ Child-Prodigies

- 2.2 การประเมินค่า และประโยชน์

- 2.2.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้รวบรวมมาในข้อที่ 1 ร่วมกันการวิเคราะห์

และหาคำตอบประเมินค่าตามคำถามในใบงาน เรื่อง Child-Prodigies

2.2.2 ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายถึงคำตอบของแต่ละกลุ่ม

2.3 การเลือกและการตัดสินใจ

2.3.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและหาคำตอบในใบงาน เรื่อง Child-Prodigies และให้ผู้เรียนแต่ละคนไปดำเนินการตามแผนงานที่ได้กำหนดตามความเหมาะสม

2.4 การปฏิบัติ

2.4.1 ผู้เรียนแต่ละคนลงมือศึกษาค้นคว้าหาคำตอบตามที่วางแผนไว้ในใบงาน เรื่อง Child-Prodigies และบันทึกผลการปฏิบัติส่งผู้สอน

2.4.2 ผู้สอนชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนตามใบงาน เรื่อง Child-Prodigies

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและลงข้อสรุปถึงความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ

4. การวัดและการประเมินผล

4.1 ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนเพื่อประเมินความรู้ที่ได้เรียน

4.2 ตรวจใบงาน

4.3 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สื่อแหล่งการเรียนรู้

- รูปภาพ
- Power point
- หนังสือเรียน
- สมุดคำศัพท์

ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- แบบฝึกหัดหน้าที่ 85
- สมุดงานตอบคำถามจากข้อความจำนวน 5 ข้อเรื่อง Child-Prodigies

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. การบอกคำศัพท์
3. การทำชิ้นงาน

เครื่องมือ

- แบบประเมินชิ้นงาน

ใบงานที่ 5

Stephen Hawking

Stephen Hawking is a famous British scientist. He is often on TV and in magazine. He live in Combridge. He is married and has got three children.

Stephen Hawking has got a neuromuscular disease: he can't move and he can't talk. A nurse help him to dress, eat and wash. She is with him 24 hours a day. He can communicate with other people with a special computer. He use this computer to teach at University of Combridge, where he is a professor of mathematics. He has got a special wheelchair with a portable computer

You can sometimes see him in the streets and shops of Cambrids. He love shopping especially buying clothes for his daughter.

Stephen is an ambitious and determined man. He can't write so he dictated his ideas to a secretary. He is the author of a best-selling book called A Brief History of Time . It is about the beginning of the world and other comic mysteries

1. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องที่ 1 ให้ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่า

3. ผู้เขียนต้องการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด

บันทึกผลหลังสอน

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาววรรณษา ชลอยบุญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ.20242

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2/2558

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let Go Out!

เวลา 50 นาที

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My city My Country

สาระสำคัญ

การสื่อสารไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยเริ่มต้นครั้งแรกภายในครอบครัว ดังนั้นการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ได้ผลและมีคุณภาพ นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ภายในครอบครัวและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกครอบครัวจนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนสื่อความเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องอย่างมีทักษะที่เป็นสากลนิยมเพื่อเป็นประโยชน์และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ การปฏิสัมพันธ์ภายในชุมชน ท้องถิ่น สังคมไทยและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม. 1/ 2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ม. 1/ 3 เลือก/ ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information)

ต 1.3 ม. 1/ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านจับใจความและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนเขียนและพูดบรรยายภาพเกี่ยวกับครอบครัวตนเองได้

สาระการเรียนรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวตนเองได้
2. บอกลักษณะของคนในครอบครัวได้

สมรรถนะผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นเตรียม

- 1.1 ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมยามว่าง

โดยใช้ คำถาม What's your favorite place?

- 1.2 ครูเขียนคำสำคัญของนักเรียนที่ตอบคำถามบนกระดานอธิบายเพิ่มเติมและให้

ข้อเสนอแนะ

- 1.3 ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

2. ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ

- 2.1.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน

- 2.1.2 ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาโดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่อยู่ใน Facebook

- 2.1.3 ครูแจกสถานการณ์ปัญหา

- 2.1.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ฝึกวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลจากสถานการณ์

ปัญหาที่ได้ลงในใบงานที่ 1 เป็นข้อมูลในลักษณะมีข้อเท็จจริง

- 2.1.5 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับ My city My Country

- 2.1.6 ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านข้อความ My city My Country

2.2 การประเมินค่า และประโยชน์

2.2.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้รวบรวมมาในข้อที่ 1 ร่วมกันวิเคราะห์ และหาคำตอบประเมินค่าตามคำถามในใบงาน เรื่อง My city My Country

2.2.2 ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายถึงคำตอบของแต่ละกลุ่ม

2.3 การเลือกและการตัดสินใจ

2.3.1 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและหาคำตอบในใบงาน เรื่อง My city My Country และให้ผู้เรียนแต่ละคนดำเนินการตามแผนงานที่ได้กำหนดตามความเหมาะสม

2.4 การปฏิบัติ

2.4.1 ผู้เรียนแต่ละคนลงมือศึกษาค้นคว้าหาคำตอบตามที่วางแผนไว้ในใบงาน เรื่อง My city My Country และบันทึกผลการปฏิบัติส่งผู้สอน

2.4.2 ผู้สอนชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตามใบงาน เรื่อง My city My Country

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและลงข้อสรุปถึงความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ

4. การวัดและการประเมินผล

4.1 ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนเพื่อประเมินความรู้ที่ได้เรียน

4.2 ตรวจใบงาน

4.3 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

สื่อแหล่งการเรียนรู้

- รูปภาพบัตรคำ
- หนังสือเรียน
- สมุดคำศัพท์

ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- สมุดงานจดคำศัพท์
- ชิ้นงานแผนผังความคิด เรื่อง My city My Country

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. การบอกคำศัพท์
3. การทำชิ้นงาน

เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่านออกเสียง
- แบบประเมินชิ้นงาน

ใบงานที่ 6

London

Every year, 20 million tourists go to London. They visit the famous sights, the museums and art galleries, the shop and theatres.

If you're interested in animals, then visit the London Zoo. If you like science, then visit the science Museum. There are hundreds of interest things to see and do. e cinema Perhaps you prefer the cinema? At the London IMAX (It means 'image maximum') you can meet a dinosaur and travel to other planets

At Madame Tussauds, you can meet Madonna, David and Victoria Beckham and all your favorite stars!

And if you went to see the city from the sky, then go on the London Eye. The view is amazing

1. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องที่ 1 ให้ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่า

3. ผู้เขียนต้องการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด

บันทึกผลหลังสอน

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาววรรณษา ชลอยบุญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา อ. 20242
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2/ 2558
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Do You Like Chocolate ?	เวลา 50 นาที
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People's Favorite Foods	

สาระสำคัญ

อาหารและเครื่องดื่มเป็นสิ่งจำเป็นที่มนุษย์ต้องอุปโภคบริโภคเพื่อความอยู่รอดและการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงนั้นมนุษย์ต้องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เพื่อพัฒนาและซ่อมแซมส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งอาหารแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันตามความต้องการของแต่ละช่วงวัยของมนุษย์ เราจึงจำเป็นที่จะต้องใส่ใจในการเลือกสรรอาหารเพื่อให้ตอบสนองต่อร่างกายของและการทำงานของร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.1/ 2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ม. 1/ 3 เลือก/ ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information)

ต 1.3 ม. 1/ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้

- นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความเกี่ยวกับชื่ออาหารและเครื่องดื่มได้

สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์กิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
- การอ่านออกเสียงและการอ่านประโยคจากข้อความเรื่อง People's Favorite Foods และสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนสามารถบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการอาหารที่นักเรียนชื่นชอบได้

สมรรถนะผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ 1

ครูสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม

ขั้นสอน

- ครูเขียนหัวข้อ What's your favorite food? และให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เป็นแผนผังรายการอาหารเครื่องดื่มที่นักเรียนชื่นชอบ จำนวน 10 คำ
- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความเรื่อง People's Favorite Foods และตอบคำถาม
- ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านข้อความ เรื่อง People's Favorite Foods

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียน

สื่อแหล่งการเรียนรู้

- รูปภาพบัตรคำ
- หนังสือเรียน
- สมุดคำศัพท์

ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- แผนผังความคิด

- แบบฝึกหัด

- ชิ้นงาน เรื่อง What's your favorite food?

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. การบอกคำศัพท์
3. การทำชิ้นงาน

เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่านออกเสียง
- แบบประเมินชิ้นงาน

ใบงานที่ 1

People's Favorite Food

I like Italian food. I like pasta, and I especially like pizza. My favorite pizza is pepperoni with ham and cheese. I like Mexican and Chinese food , too I love ice cream.

Chocolate is my favorite. I don't like salad, and I hate veggies. **Emma.**

I' m an athlete, and I like healthy food. I eat a lot of fruits and vegetables. I love fruit. Mangoes are my favorite fruit. I eat a lot of protein and carbohydrates for energy. I like chicken, beans and rice, tomatoes, and lettuce. I don't eat hamburgers, French fries, and hot dogs. **Ryan**

1. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องที่ 1 ให้ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่า

3. ผู้เขียนต้องการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด

บันทึกผลหลังสอน

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาววรรณษา ชลอยบุญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา อ.20242
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2/2558
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Nice House!	เวลา 50 นาที
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Is your room like Mike's?	

สาระสำคัญ

บ้านและที่พักอาศัยนับว่าเป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวันของทุก ๆ คน ด้วยเหตุนี้เราจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับชนิดหรือรูปแบบต่าง ๆ ของบ้านห้องต่าง ๆ และอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้านตลอดจนการพูดการบอกกล่าวถึงการเป็นอยู่ในบ้าน ทั้งนี้และ ทั้งนี้เพื่อการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม. 1/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ม. 1/3 เลือก/ ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (Non-text information)

ต 1.3 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนเขียนและพูดบรรยายภาพเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ได้

3. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะบ้านของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

1. เพื่อให้มีความรู้ในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเภทของบ้านและที่พักอาศัยแบบต่าง ๆ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน (ด้านความรู้)
2. ฟังและสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบ้านและเครื่องมือต่าง ๆ ภายในบ้านได้ (ด้านทักษะ)
3. สามารถอธิบายลักษณะประเภทของบ้านและที่พักอาศัยแบบต่าง ๆ ได้ (ด้านทักษะ)
4. พูดได้ตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ได้

สมรรถนะผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องเกี่ยวกับบ้าน

ขั้นสอน ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนาเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้านทั้งภายในและภายนอก

ขั้นสอน

ครูสนทนาเกี่ยวกับส่วนประกอบของบ้านภายนอกและภายใน

1. ครูใช้สื่อเป็นรูปภาพ Anatomy of house
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดคิดคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนประกอบของบ้าน

ภายนอก หลังจากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ภายในบ้านและอุปกรณ์ในห้องต่าง ๆ ภายในบ้านมีอะไรบ้าง โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับหัวข้อห้องภายในบ้านที่แตกต่างกัน ตัวอย่าง ห้องนอนมีอุปกรณ์หรือของใช้อะไรบ้างให้นักเรียนระดมความคิดและสรุปเป็นกลุ่มพร้อมให้นำเสนอคำศัพท์บนกระดาน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียน
2. นักเรียนจำคำศัพท์ลงในสมุด

สื่อแหล่งการเรียนรู้

- รูปภาพบัตรคำ
- หนังสือเรียน
- สมุดคำศัพท์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- สมุดงานจดคำศัพท์
- ชิ้นงาน เรื่อง What is a house?

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. การบอกคำศัพท์
3. การทำชิ้นงาน

เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่านออกเสียง
- แบบประเมินชิ้นงาน

ใบงานที่ 2

My space

My name is Erika, and my family lives in a solar house. There are big solar panels on the roof. We use solar energy in all the rooms. Solar energy is clean.

My favorite place in the house is the bathroom. It has all my stuff: my make-up, perfume, hairdryer, hair-brush, toothbrush, and toothpaste. Everything is in its place.

My mother's favorite place is her office. It has a chair, desk, and shelves. On the desk, there's a computer, and a big photo of our family.

My father loves the garden. There are no large trees, but there are lots of flowers, a lawn, and plants.

What's your favorite place in your house?

1. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องที่ 1 ให้ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่า

3. ผู้เขียนต้องการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด

บันทึกผลหลังสอน

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาววรรณษา ชลอยบุญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ. 20242

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2/ 2558

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Smile

เวลา 50 นาที

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง what's the weather like?

สาระสำคัญ

ดินฟ้าอากาศ เป็นสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของเราเป็นอย่างมาก เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมดังกล่าว อาทิเช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ การอ่าน และการฟังการรายงานเกี่ยวกับดิน ฟ้าอากาศ อิทธิพลต่าง ๆ ของดินฟ้าอากาศและคำศัพท์สำนวนที่บ่งบอกถึงลักษณะดินฟ้าอากาศและฤดูกาล เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.1/ 2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ม.1/ 3 เลือก/ ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information)

ต 1.3 ม.1/ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์กิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับสถานที่ได้
2. การอ่านออกเสียงและการอ่านประโยคจากข้อความ เกี่ยวกับสภาพดินฟ้าอากาศจากหน่วยที่ 1 และสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ 1 กิจกรรมที่ 1

จรรำนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ what's the weather like?

ได้แก่ cloudy, windy, sunny, rainy, snowy, hot, cold warm, foggy, stormy

ขั้นสอน

1. ครูเสนอคำถามและการถามตอบ what's the weather like? ได้แก่ It's cloudy, It's windy, It's sunny, It's rainy, It's snowy, It's hot, It's cold, It's warm, It's foggy, It's stormy.
2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและพูดประโยค what's the weather like? และให้นักเรียนตอบด้วยประโยค It's cloudy It's windy, It's sunny, It's rainy, It's snowy, It's hot, It's cold, It's warm, It's foggy, It's stormy. ตามรูปภาพที่ครูนำเสนอ
3. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดโดยให้นำคำศัพท์ที่ครูนำเสนอ จำนวน 10 คำ มาใช้ในการทำแผนผังความคิด
4. ครูให้นักเรียนสลับกันถามตอบกับเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อทบทวนประโยคคำถาม-คำตอบที่ได้เรียนไปกับเพื่อน จำนวน 5 คน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียน
2. นักเรียนจดคำศัพท์ลงในสมุด

สื่อแหล่งการเรียนรู้

- บัตรคำ/ ตัวอย่างภาพชิ้นงานของนักเรียน
- หนังสือเรียน
- สมุดคำศัพท์

ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- สมุดงานจดคำศัพท์
- ชิ้นงาน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง
2. การบอกคำศัพท์
3. การทำชิ้นงาน

เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่านออกเสียง
- แบบประเมินชิ้นงาน

ใบงานที่ 3

At NIAGARA FALLS:

So Much Water! 168,000 Cubic Meter per Minute!

Form Kathy

Hi Laurie,

I'm write this email from a cafe across from Niagara Falls, and I'm drinking a glass of iced tea. The weather is sunny and warm. IT's also windy. and I'm getting wet from water from the falls.

Ron is talking pictures near the falls. There are many tourists here from different countries. The falls are amazing and beautiful-and they are really noisy! Well. it's time for a boat ride under the falls. See you on Monday in Washington.

Kathy

P.S. I'm including a photo-of ME!

1. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องที่ 1 ให้ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน เรื่องนี้ควรตั้งชื่อ ว่า

3. ผู้เขียนต้องการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด

บันทึกผลหลังสอน

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาววรรณษา ชลอยบุญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ. 20242

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2/ 2558

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง That's a Nice T- Shirt

เวลา 50 นาที

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Everybody Wears Jeans

สาระสำคัญ

การให้บริการต่าง ๆ เป็นงานที่ต้องใช้ความสามารถในการการพูดและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้ให้บริการเกิดความพึงพอใจและตอบสนองความต้องการได้อย่างถูกต้อง เพื่อแก้ปัญหาได้ถูกต้อง การให้บริการช่วยส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์และความรู้สึกดี ๆ ต่อการใช้บริการและได้รับความไว้วางใจจากผู้มาใช้บริการ ทำให้ผู้มาใช้บริการเกิดความอุ่นใจและสบายใจมากยิ่งขึ้น งานบริการเน้นหลักการบริการด้วยใจ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.1/ 2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ม.1/ 3 เลือก/ ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information)

ต 1.3 ม.1/ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้

2. นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความเกี่ยวกับการให้บริการได้

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์กิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับการให้บริการได้
2. การอ่านออกเสียงและการอ่านประโยคจากข้อความ เรื่อง Everybody Wears Jeans

จากหน่วยที่ 1 และสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง Everybody Wears Jeans

1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่อยู่ในบทเรียน หน้า 79 เรื่อง Everybody Wears Jeans

2. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ เรื่อง Everybody Wears Jeans ที่นักเรียนไม่ทราบ

ความหมายจำนวน 10 คำลงใส่สมุด

3. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความและสรุปใจความสำคัญของข้อความ เรื่อง Everybody

Wears Jeans

4. ครูให้นักเรียนเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านข้อความ เรื่อง Everybody Wears

Jeans ลงใส่สมุด

5. ครูให้นักเรียนนำผลงานที่ได้สรุปของตนเอง นำมาปรึกษาหารือกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

จำนวน 5 คน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียน
2. นักเรียนจดคำศัพท์ลงในสมุด

สื่อแหล่งการเรียนรู้

- รูปภาพบัตรคำ
- หนังสือเรียน
- สมุดคำศัพท์

ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- สมุดงานจดคำศัพท์
- ชิ้นงาน เรื่อง Everybody Wears Jeans

การวัดผลและประเมินผล**วิธีการ**

1. การอ่านออกเสียง
2. การบอกคำศัพท์
3. การทำชิ้นงาน

เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่านออกเสียง
- แบบประเมินชิ้นงาน

ใบงานที่ 4

Everybody Were Jeans

Everybody young person has at least one pair of jeans in the closet. Jeans are practical and fashionable. You can wear them almost anywhere. There are jeans for all tastes and at all prices. Some designer jeans can be very expensive- around \$4,000.

Jeans are made of cotton, from places as far away as Texas and India. The cotton made into denim cloth. Factories in places like Mexico, Vietnam, and China use the denim to make the jeans.

Blue jeans are original from the United States. Now people all over the world wear them. They are popular on the streets of Los Angeles, Amsterdam, and Beijing.

Do you wear them too?

1. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องที่ 1 ให้ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน เรื่องนี้ควรตั้งชื่อ ว่า

3. ผู้เขียนต้องการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด

บันทึกผลหลังสอน

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาววรรณษา ชลอยบุญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ.20242

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2/2558

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Can You Dance?

เวลา 50 นาที

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbes and Sport

สาระสำคัญ

กีฬาเป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ของมนุษย์โลกโดยการสื่อสารติดต่อกัน อยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภายในท้องถิ่น ชุมชนและสังคมโลกซึ่งเราจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ ต่าง ๆ เช่น กีฬานิตต่าง ๆ อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ จนถึงความสามารถในการสื่อสารเพื่อการดำรงชีวิต ในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.1/ 2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ต 1.3 ม.1/ 3 เลือก/ ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information)

ต 1.3 ม.1/ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่นชอบได้

3. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความสามารถของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับชนิดและประเภทของกีฬาได้
2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้ และสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนานำเสนอเรื่องเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมยามว่าง ได้แก่

ขั้นสอน

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง ครูยกตัวอย่างโดยใช้รูปภาพประกอบ

5 ภาพ

2. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างบนกระดานและให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่อยู่บนสไลด์ Power point

3. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับ Child - Prodigies
4. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ Child-prodigies
5. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเพื่อทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนในชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียน
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียน

สื่อแหล่งการเรียนรู้

- รูปภาพ
- Power point
- หนังสือเรียน

- สมุดคำศัพท์

ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- แบบฝึกหัดหน้าที่ 85

- สมุดงานตอบคำถามจากข้อความจำนวน 5 ข้อเรื่อง Child-prodigies

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ

1. การอ่านออกเสียง

2. การบอกคำศัพท์

3. การทำชิ้นงาน

เครื่องมือ

- แบบประเมินชิ้นงาน

ใบงานที่ 5

Child- Prodigies

What do Emily Bear and Kieron Williamson have in common? They are very young, but they can do amazing thing. They're child prodigies. A prodigy is a person with an extraordinary talent or ability.

Emily Bear can play the piano very well, and she plays in concerts all over the world. She can play works of great composers such as Mozart. Emily also composes her own music. Kieron Williamsom's talent is in painting. He can paint beautiful landscapes. Kieron has many of his paintings on display at art galleries. His works sell for a very high price. We can't explain Emily's and Kieron's special gifts. But the world is lucky to have young people like them

1. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องที่ 1 ให้ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน เรื่องนี้ควรตั้งชื่อ ว่า

3. ผู้เขียนต้องการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด

บันทึกผลหลังสอน

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาววรรณษา ชลอยบุญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ. 20242

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2/ 2558

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let Go Out!

เวลา 50 นาที

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My city My Country

สาระสำคัญ

การสื่อสารไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยเริ่มต้นครั้งแรกภายในครอบครัว ดังนั้นการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ได้ผลและมีคุณภาพ นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ภายในครอบครัวและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกครอบครัวจนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนสื่อความเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องอย่างมีทักษะที่เป็นสากลนิยมเพื่อเป็นประโยชน์และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ การปฏิสัมพันธ์ภายในชุมชน ท้องถิ่น สังคมไทยและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 1.4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.1/ 2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ม.1/ 3 เลือก/ ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information)

ต 1.3 ม.1/ 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนเขียนและพูดบรรยายภาพเกี่ยวกับครอบครัวตนเองได้

สาระการเรียนรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวตนเองได้
2. บอกลักษณะของคนในครอบครัวได้

สมรรถนะผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว

ขั้นสอน

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับ ข้อความ เรื่อง My city My Country

จำนวน 10 คำ

2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง ข้อความ เรื่อง My city My Country และให้นักเรียนอ่าน

ตามครู

3. ครูให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียน

สื่อแหล่งการเรียนรู้

- รูปภาพบัตรคำ
- หนังสือเรียน
- สมุดคำศัพท์

ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- สมุดงานจดคำศัพท์
- ชิ้นงานแผนผังความคิด เรื่อง My city My Country

การวัดผลและประเมินผล**วิธีการ**

1. การอ่านออกเสียง
2. การบอกคำศัพท์
3. การทำชิ้นงาน

เครื่องมือ

- แบบประเมินการอ่านออกเสียง
- แบบประเมินชิ้นงาน

ใบงานที่ 6

My city My Country

My name is Jasmine, and I'm fifteen year old. I'm from Jakarta, the capital of Indonesia. It's on Java one of Indonesia's five main islands. My first language is Bahasa Indonesia, but I can speak Javanese too. There are actually over 365 languages and dialects across the Indonesian archipelago. An archipelago is a group of islands, and Indonesia has about 17,508 islands.

Jakarta is a big city, and there are lots of things to do. I like to go to Dreamland Ancol. It's a popular place with many restaurants, theaters, markets, and a theme park. There are great places for snorkeling and diving near Jakarta.

We have 150 active volcanoes in Indonesia. Tourists can visit the volcanoes. There are lots of interesting things to do in my country. Come and visit us.

1. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องที่ 1 ให้ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่า

3. ผู้เขียนต้องการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด

บันทึกผลหลังสอน

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางสาววรรณษา ชลอยบุญ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ข้อสอบเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ให้นักเรียน (X) คำตอบที่ถูกต้องเพียง 1 ตัวเลือกลงใน
กระดาษคำตอบ

People's Favorite Food

I like Italian food. I like pasta, and I especially like pizza. My favorite pizza is pepperoni with ham and cheese. I like Mexican and Chinese food , too I love ice cream.

Chocolate is my favorite. I don't like salad, and I hate veggies. **Emma.**

I' m an athlete, and I like healthy food. I eat a lot of fruits and vegetables. I love fruit. Mangoes are my favorite fruit. I eat a lot of protein and carbohydrates for energy. I like chicken, beans and rice, tomatoes, and lettuce. I don't eat hamburgers, French fries, and hot dogs. **Ryan**

1. What 's Emma's favorite pizza? (รู้จำ)

a. pepperoni with ham and cheese	b. vegetables and fruit
c. Chicken and beans	d. tomatoes and lettuce
2. What's her favorite ice cream flavor? (รู้จำ)

a. Chocolate	b. Strawberry
c. Vanilla	d. Chocolate chip
3. What is topic? (เข้าใจ)

a. People's Favorite foods	b. People's healthy foods
c. People's Italian foods	d. All are correct.
4. Which is correct? (เข้าใจ)

a. Emma, like Mangose and pizza	b. Ron like pizza and fruit
c. Emma and Ron like different food	d. Emma and Ron don't like vegetable
5. What are the ingredients into hamburger? (การนำไปใช้)

a. vegetable and fruit	b. ham and cheese
c. chicken ,vegetable and cheese	d. hotdog, cheese, lettuce and fruit

6. Which of these food “Italian food” ? (การนำไปใช้)

- a. pasta b. pizza c. hamburgers d. all correct

My space

My name is Erika, and my family lives in a solar house. There are big solar panels on the roof. We use solar energy in all the rooms. Solar energy is clean.

My favorite place in the house is the bathroom. It has all my stuff: my make-up, perfume, hairdryer, hair-brush, toothbrush, and toothpaste. Everything is in its place.

My mother’s favorite place is her office. It has a chair, desk, and shelves. On the desk, there’s a computer, and a big photo of our family.

My father loves the garden. There are no large trees, but there are lots of flowers, a lawn, and plants.

What’s your favorite place in your house?

7. What her favorite place? (รู้จำ)

- a. office b. garden
c. a both room d. a kitchen room

8. How is this bathroom ? (รู้จำ)

- a. neat b. dirty c. messy d. All are correct.

9. What is the best topic ? (เข้าใจ)

- a. My space b. My room c. Happy family d. My roommate

10. What does the word “Solar panel” mean? (เข้าใจ)

- a. Energy b. big houses c. Perfume d. roof

11. What kind of house does Erika have? (การนำไปใช้)

- a. Solar house b. Condominium c. Mansion d. Town house

12. What does their feel about? (วิเคราะห์)

- a. Happy b. tired c. bore d. mistake

At NIAGARA FALLS:

So Much Water! 168,000 Cubic Meter per Minute!

Form Kathy

Hi Laurie,

I'm write this email from a cafe across from Niagara Falls, and I'm drinking a glass of iced tea. The weather is sunny and warm. IT's also windy. and I'm getting wet from water from the falls.

Ron is talking pictures near the falls. There are many tourists here from different countries. The falls are amazing and beautiful-and they are really noisy! Well. it's time for a boat ride under the falls. See you on Monday in Washington.

Kathy

P.S. I'm including a photo-of ME!

13. What is she doing? (ຮູ້ຈັກ)
- a. drinking coffee b. taking a photo c. swimming d. riding boat
14. What is the best topic? (ເຂົ້າໃຈ)
- a. At Niagara falls b. At letter of love
c. At London tour d. AT Washington city
15. What does the word "NIAGARA Falls" mean? (ເຂົ້າໃຈ)
- a. Water falls b. sunny c. Windy d. not correct
16. What does "Amazing" refer to ? (ການນຳໄປໃຈ)
- a. Beautiful view b. falls c. Activity d. Not correct

Child-Prodigies

What do Emily Bear and Kieron Williamson have in common? They are very young, but they can do amazing thing. They're child prodigies. A prodigy is a person with an extraordinary talent or ability.

Emily Bear can play the piano very well, and she plays in concerts all over the world. She can play works of great composers such as Mozart. Emily also composes her own music.

Kieron Williamson's talent is in painting. He can paint beautiful landscapes. Kieron has many of his paintings on display at art galleries. His works sell for a very high price.

We can't explain Emily's and Kieron's special gifts. But the world is lucky to have young people like them

23. What do Emily and Kieron have in common? (๓๓๓)

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| a. They are child prodigies | b. They are play piano |
| c. They are beautiful painting | d. They are very young girl |

24. What can Emily do well? (๓๓๓)

- | | | | |
|---------------|-------------|----------------|------------|
| a. Play piano | b. Painting | c. sing a song | d. dancing |
|---------------|-------------|----------------|------------|

25. What is the main idea of this passage? (๓๓๓)

- | | |
|---------------------|-------------------|
| a. child prodigies | b. Ability person |
| c. Yong people like | d. Lucky children |

My city My Country

My name is Jasmine, and I'm fifteen year old. I'm from Jakarta, the capital of Indonesia. It's on java on of Indonesia's five main island. My frist language is Bahasa Indonesia, but I can speak Javanese too. There are are actually over 365 languages and dialects across the Indonesian archipelago. An archipelago is a group of island, and Indonesia has about 17,508 islands.

Jakarta is a big city, and there are lots of things to do. I like to go to Dreamland Ancol. It's a popular place with many restaurants, theaters market, and a them park. There are great place for snorkeling and diving near Jakarta.

We have 150 active volcanoes on Indonesia. Tourists can visit the volcanoes. There are lots of interesting things to do in my country. Come and visit us.

26. Who is her name? (รู้งิ่า)

a. Jasmine

b. Jakarta

c. Dreamland

d. Java

27. Where are you from? (รู้งิ่า)

a. England

b. Indonesia

c. Paris

d. America

28. How size is the city? (เข็่าใจ)

a. big city

b. small city

c. large city

d. other

29. How many all islands? (เข็่าใจ)

a. 17,508

b. 17,600

c. 17,300

d. 17,580

30. How does the he feel? (วิเคราะห็)

a. Tired

b. Angry

c. Excited

d. Mistake

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 1 แบบปกติ

1. a	2. d	3. a	4. c	5. c
6. d	7. a	8. a	9. a	10. a
11. a	12. a	13. a	14. a	15. a
16. c	17. a	18. d	19. a	20. d
21. d	22. b	23. a	24. a	25. a
26. a	27. b	28. a	29. d	30. d

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ข้อสอบเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ให้นักเรียน(X) คำตอบที่ถูกต้องเพียง 1 ตัวเลือกลงใน
กระดาษคำตอบ

Food in the UK

I interviewed Joe Kellys. He's 14 and he lives in Exeter. He has toast or cereal for breakfast, and fruit juice. At lunchtime, he sometimes has sandwiches, or he eats in the school canteen. He has pizza or a burger. He usually has a snack when he gets home from school, for example a packet of crisps. For dinner he has pasta, or meat and vegetables, or fish

Joe's favorite meal is stake and chips. But not all British people eat meat. 12% of people in the UK are vegetarian.

Some people meals in the UK are: curry (that's Indian), spaghetti Bolognese (that Italian),pizza(that's Italian too),chili con carne (that's Mexican), and fish and chips (that's English)

1. What does Joe Kelly have for breakfast? (รู้จำ)

a. pepperoni with ham and cheese	b. vegetables and fruit
c. Chicken and beans	d. cereal and fruit juice
2. Where does Joe Kelly have lunch? (รู้จำ)

a. Canteen	b. Dormitory	c. Restaurant	d. Theme park
------------	--------------	---------------	---------------
3. What is the best topic? (เข้าใจ)

a. Food in London	b. Food in the UK
c. foods in Thailand	d. Food in Japan
4. Which is correct? (เข้าใจ)
 - a. Joe Kelly, he has pizza in the morning
 - b. Joe Kelly, he has sandwiches in the lunchtime.
 - c. Joe Kelly ,he has snack sometime
 - d. Joe Kelly , he has stake in the dinner

Dear mum and dad

At the moment I'm sitting on the balcony at Rosa's flat. The weather's great . It's really hot Cordoba's fantastic. We're visiting the "mezquita" this afternoon, and this evening we're going to a concert. Tomorrow we're meeting Rosa's friends at the market . I'm going to buy a bag. Hasta luego! That's Spanish for See you soon!

Love,

Mel.

13. What is she doing? (สิ่งที่ทำ)
- a. drinking coffee b. taking a photo c. Homing work d. writing letter
14. What is the best topic? (หัวข้อใจ)
- a. At Rosa's flat b. At letter of love
c. At Spanish tour d. AT letter of my family
15. What does "Hasta luego" mean? (หัวข้อใจ)
- a. See you later b. Good morning c. Pardon d. not correct
16. What does "mezquita" mean refer to ? (การนำไปใช้)
- a. at Rosa's flat b. Cordoba's fantastic
c. Hasta luego! d. Not correct

What can the Champion Bird man do?

You probably think that people can't fly. Well, you're wrong. Every year in August, there's an International Birdman Competition in Bognor , on the south coast of England. The champion Birdman can fly 44 metres. There are some fantastic competitors this year. you can see a flying frog, an elephant with very big ears, and a man with wings! There are Birdman competitions in Italy, Holland. Japan, America Australia and New Zealand too. You can get more information on the Birdman website There people in the photos aren't crazy! They're competitors in the international Birdman Competition

17. Is there any there Birdman Competitions in other countries ? (หัวข้อใจ)
- a. Yes, there are b. No. there aren't
c. Yes, it have d. No, it haven't

18. The champion Birdman can _____ 44 metres. (เข้าใจ)
- a. swing b. fly c. wing d. no choice
19. What sort of Competitions can you see? (การนำไปใช้)
- a. Festival b. Activity c. Wear Popular d. Ability Person

Stephen Hawking

Stephen Hawking is a famous British scientist. He is often on TV and in magazine. He live in Combridge. He is married and has got three children.

Stephen Hawking has got a neuromuscular disease: he can't move and he can't talk. A nurse help him to dress, eat and wash. She is with him 24 hours a day. He can communicate with other people with a special computer. He use this computer to teach at University of Combridge, where he is a professor of mathematics. He has got a special wheelchair with a portable computer. You can sometimes see him in the streets and shops of Cambrids. He love shopping especially buying clothes for his daughter.

Stephen is an ambitious and determined man. He can't write so he dictated his ideas to a secretary. He is the author of a best-selling book called A Brief History of Time . It is about the beginning of the world and other comic mysteries

20. Where does Stephen Hawking come from? (รู้จำ)
- a. England b. Cambridge
c. university Cambridge d. All correct
21. What dose he teach? (รู้จำ)
- a. English b. computer c. Mathematics d. Scientist
22. A nurse help him to _____? (เข้าใจ)
- a. dress b. wash c. eat d. All correct
23. What does "A Brief History of Time" mean (เข้าใจ)
- a. Other book b. Comic c. best-selling book. d. All correct
24. Stephen Hawking is an ambitious and _____? (นำไปใช้)
- a. strong man b. determined man c. Handsome men d. business man

25. Which is the main idea of this passage? (วิเคราะห์)

- a. Child prodigies b. Ability person c. People amazing d. Lucky Man

London

Every year, 20 million tourists go to London. They visit the famous sights, the museums and art galleries, the shop and theatres.

If you're interested in animals, then visit the London Zoo. If you like science, then visit the science Museum. There are hundreds of interest things to see and do. A cinema Perhaps you prefer the cinema? At the London IMAX (It means 'image maximum') you can meet a dinosaur and travel to other planets At Madame Tussauds, you can meet Madonna, David and Victoria Beckham and all your favorite stars! And if you went to see the city from the sky, then go on the London Eye.

26. Where are you going to London? (รู้จำ)

- a. Zoo b. Museums c. Theatres d. All correct

27. Where are you from? (รู้จำ)

- a. England b. London c. Paris d. America

28. What size is the city? (เข้าใจ)

- a. big city b. small city c. large city d. other

29. How many tourist place are all together ? (เข้าใจ)

- a. Five b. Six c. Seven d. Eight

30. Which of these is in the London Zoo ? (นำไปใช้)

- a. culture b. Science Museum c. mountain d. not correct

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 2 แบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

1. d	2. a	3. b	4. b	5. c
6. d	7. a	8. b	9. a	10. b
11. c	12. a	13. b	14. c	15. a
16. b	17. c	18. b	19. a	20. b
21. c	22. d	23. b	24. b	25. b
26. d	27. b	28. a	29. a	30. b

แบบสอบถาม

แบบสอบถามวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อออนไลน์

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของตัวนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	รายละเอียด	ระดับรู้สึก				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	ปานกลาง (3)	ไม่เห็นด้วย (2)	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1)
1. เจตคติต่อการเรียนการสอนโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อออนไลน์						
1	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้สิ่งใหม่					
2	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเนื้อหาที่เรียนได้ด้วยตนเอง					
3	นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษต่อการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อออนไลน์					
4	ในช่วงโมฆะภาษาอังกฤษนักเรียนมีความกระตือรือร้นการเรียนต่อการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียน					
5	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วเกิดความภูมิใจ					
6	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้ผู้เรียนมีอุปสรรคต่อการเรียนรู้และความสนใจต่อการเรียนในทางลบ					
7	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนเห็นความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน					
8	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงในอนาคต					
9	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ด้านความรู้ความจำ					

10	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถควบคุมเนื้อหาการเรียนรู้ได้ชัดเจน					
11	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามความสามารถและความถนัดของตนเองได้อย่างเหมาะสม					
12	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนวางแผนการใช้ชีวิตได้ดีขึ้น					
13	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนทำให้นักเรียนปรับตัวได้ดีกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบัน					
14	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนสามารถรู้เท่าทันและเข้าใจสถานการณ์ในปัจจุบัน					
15	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนมีความอิสระในการเรียนรู้					
16	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความรู้ได้ด้วยตนเอง					
17	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น					
18	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเลือกใช้สื่อออนไลน์ได้หลากหลาย					
19	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถทำกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง					
20	การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ของผู้เรียน					

ส่วนที่ 2 ความเห็นหรือ

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ภาพกิจกรรม

1. การจัดการเรียนรู้แบบโดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ และการสอนปกติ



2. ภาพทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	วรรณษา ชลอยบุญ
วัน เดือน ปีเกิด	8 กรกฎาคม พ.ศ. 2531
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	413/ 87 ม.3 ต.หนองขาม อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี 20110
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2556-2557	อาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีราชา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาสากล) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
พ.ศ. 2560	การศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา