

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ธนู คงสมปราชญ์

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
สิงหาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ ธนู คงสมปราชญ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์



.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ)



.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สถาพร พฤษภูมิกุล)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์



.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ)



.....กรรมการ
(ดร.สถาพร พฤษภูมิกุล)



.....กรรมการ
(ดร.ธนวิน ทองแพง)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา



.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ขอขอบคุณ ดร.สถาพร พฤษภูมิกุล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และ ดร.ชนวิน ทองแพง กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำให้คำปรึกษาด้วยดีตลอดระยะเวลาในการดำเนินการ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ทุกท่าน และขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และผู้ร่วมงานทุกท่าน ขอขอบพระคุณผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จในการทำงานนิพนธ์จนสำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานนิพนธ์ระดับสูงฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และครู-อาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย

ธนุ คงสมปราชญ์

58920850: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา/ การส่งเสริมงานวิชาการ/ โรงเรียนในอำเภอบางละมุง/
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

รณู คงสมปราชญ์: บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน
ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (THE ROLE OF
SCHOOL ADMINISTRATORS TO PROMOTE ACADEMIC AFFAIRS OF SCHOOL IN
BANGLAMUNG DISTRICT UNDER THE CHON BURI EDUCATIONAL SERVICE OFFICE
AREA 3) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ภาวดี อนันต์นาวี, กศ.ด. สถาพร พงษ์พิบูล, ปร.ด.
117 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา
ในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และขนาดของ
สถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน อำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970,
p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ .41-.71 และ
ค่าความเชื่อมั่น .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบ
รายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe'test

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ และจำแนกตามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

58920850: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: THE ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS/ PROMOTE ACADEMIC AFFAIRS/ SCHOOL IN BANGLAMUNG DISTRICT/ THE CHON BURI EDUCATIONAL SERVICE OFFICE AREA 3

THANU KONGSOMPRACH: THE ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS TO PROMOTE ACADEMIC AFFAIRS OF SCHOOL IN BANGLAMUNG DISTRICT UNDER THE CHON BURI EDUCATIONAL SERVICE OFFICE AREA 3. THESIS ADVISOR: PARADEE ANANNAWEE, Ed.D., SATAPORN PRUETIKUL, Ph.D. 117 P. 2017.

The research aims were to study and compare the role of school administrators in promoting academic affairs of school in Banglamung District under Chon Buri Educational Service Office Area 3 as classified by gender, work experience and school size. The samples were 234 teachers in Banglamung District under Chon Buri Educational Service Office Area 3 determined the sample size using Krejcie & Morgan Table (1970, pp. 607-608) selected by stratified random sampling. The research instrument employed for the data collection was a set of 5 rating-scale questionnaires. The discrimination of the questionnaire was .41-71 and the reliability was .92. The statistics for the data analysis were mean, standard deviation, *t*-test, One-way ANOVA and Scheffe's test.

The findings of the study were as follows;

1. The role of school administrators to promote academic affairs of schools in Banglamung District under Chon Buri Educational Service Office Area 3 in overall was rated at high level.

2. The role of school administrators to promote academic affairs of schools in Banglamung District under Chon Buri Educational Service Office Area 3 classified by gender and work experience in overall and each aspects were not statically significant difference, except school size was significant difference at the .05 level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามของการวิจัย.....	4
สมมติฐานในการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
สภาพทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ.....	15
บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน.....	20
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	81
สรุปผลการวิจัย.....	81
อภิปรายผล.....	83
ข้อเสนอแนะ.....	89
บรรณานุกรม.....	91
ภาคผนวก.....	99
ภาคผนวก ก.....	100
ภาคผนวก ข.....	104
ภาคผนวก ค.....	113
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	117

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	50
2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	55
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน.....	56
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมและ รายข้อ.....	57
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	59
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวม และรายข้อ.....	61
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและ รายข้อ.....	63
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	65
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ.....	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10	เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ..... 68
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน..... 69
12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน..... 70
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา..... 72
14	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา..... 74
15	ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงาน วิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม..... 75
16	ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม งานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้าน การวางแผนงานด้านวิชาการ..... 76
17	ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม งานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการจัด การเรียนการสอนในสถานศึกษา 77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	78
19 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่.....	79
20 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา.....	80
21 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.....	114
22 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามระดับการปฏิบัติการบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.....	115

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษานั้นต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ฉะนั้น ครู ผู้สอน และผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) และสถานศึกษาควรกำหนดให้งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 163)

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา คือ งานวิชาการ การบริหารงานในระดับสถานศึกษา งานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน งานวิชาการโดยทั่วไปจะประกอบไปด้วย การศึกษาปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและการนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดเตรียมการเรียนการสอน การจัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการสอน การวัดและประเมินผล การดำเนินงานทางวิชาการ รวมถึงการประชุมทางวิชาการ (ปัญญา แก้วกฤษฎี, 2545, หน้า 10) ซึ่งการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องขึ้นอยู่กับผู้สนับสนุนทางวิชาการด้วยและต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลต่องานบริหาร โดยงานวิชาการจะสำเร็จตามเป้าหมายที่วางเอาไว้ได้ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ในระบบการศึกษาที่เป็นสากล บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการนำการศึกษาไปสู่จุดหมายที่วางเอาไว้ได้แก่ผู้บริหาร (สมชาย เทพแสง, 2544, หน้า 14) ผู้บริหาร โรงเรียน

มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานโรงเรียน มีบทบาทในการเป็นผู้นำทางการศึกษา โครงการหรือนโยบายต่าง ๆ จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับพฤติกรรมผู้นำ การบริหารย่อมได้รับความร่วมมือและเป็นที่พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ในโรงเรียน พฤติกรรมผู้นำที่ผู้บริหารแสดงออกมาจึงมีความสำคัญมากเพราะผู้นำเป็นผู้ที่ทำให้เกิดผลโดยตรงต่อผู้ตาม (พรรณทิพา แพทย์พิทักษ์, 2548, หน้า 65) ผู้นำเป็นบุคคลที่เป็นผู้นำกลุ่มของหมู่คณะขององค์การหรือหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งบุคคลที่เป็นสมาชิกให้การยอมรับนับถือ มีความเลื่อมใสศรัทธา ยอมที่จะปฏิบัติตามผู้นำโดยไม่มีปัญหาหรือข้อโต้แย้ง (ศิริพงษ์ ลดาวัลย์ ณ อยุธยา, 2540, หน้า 94) โดยผู้บริหารโรงเรียนที่จะประสบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการได้นั้น จะต้องศึกษาหลักสูตรอย่างถ่องแท้ เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร จัดสื่อการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกแก่ครู รวมถึงการติดตามวัดและประเมินผลเพื่อศึกษาความก้าวหน้าและพัฒนาของนักเรียนไปด้วย สาเหตุที่คุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วิเคราะห์และสรุปว่า ปัจจัยที่สำคัญที่สุด ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของนักเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียน เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวจักรสำคัญในการควบคุม กำกับดูแลการจัดการศึกษาในโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 8)

เนื่องจากว่าผู้บริหารสถานศึกษาบางสถานศึกษานั้น ไม่ได้ให้ความสำคัญกับงานวิชาการเท่าที่ควร เน้นแต่ผลงานจากความสามารถการจัดการเรียนการสอนของครู และความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนเพียงอย่างเดียว โดยไม่ได้สนับสนุนผู้เรียนและครู ผู้บริหารหรือผู้นำนั้นมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน โดยการเปลี่ยนแปลงสภาพหรือเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานให้สูงกว่าความพยายามที่คาดหวัง พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดความตระหนักรู้ในภารกิจ จูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน ซึ่งนำไปสู่ประโยชน์ของกลุ่มหรือสังคม (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2543, หน้า 5) ซึ่งในบางครั้งผู้บริหารมีการเกินอกเหนือจากงานประจำมากเกินไป จึงทำให้ไม่ค่อยได้ใส่ใจในงานสนับสนุนทางวิชาการอย่างจริงจัง ทำให้ไม่ได้มีการพัฒนาทางด้านวิชาการเท่าที่ควร โดยพบข้อมูลจากผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2558 ระบุว่า มีโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาจำนวน 14 โรงเรียน และทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3 มุ่งเน้นงานวิชาการเป็นหลักแต่เมื่อมอบนโยบายมาถึงสถานศึกษา สถานศึกษากลับไม่ได้ให้ความสำคัญกับงานวิชาการมากที่ควร แต่กลับเน้นงานอื่น ๆ เป็นหลัก เช่นงานอาคารสถานที่ งานด้านงบประมาณ เป็นต้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3, 2559, หน้า 8-12) ณ ตอนนี้องค์การศึกษาไทยค่อย ๆ ถดถอยลงไปไม่ใช่สาเหตุมาจากเพียงครูผู้สอนอย่างเดียว แต่มีผู้บริหาร

สถานศึกษาด้วยที่ต้องร่วมมือกันพัฒนางานวิชาการซึ่งเป็นการกิจหลัก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรวัลย์ รัตนะ (2556, หน้า 3) กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพนั้น มิใช่เพียงแต่ครูผู้สอน เท่านั้นที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาทุกระดับ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมแก่งานวิชาการมากกว่านี้ โดยปฏิบัติทำการสนับสนุนทางงานวิชาการ อาทิ การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 7) ซึ่งโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมแล้ว งานวิชาการนั้นถือว่าเป็นจุดแข็ง โดยพบข้อมูลจากคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า ระดับเกณฑ์มาตรฐานของระดับประเทศ แต่ในความเป็นจริงแล้วมีโรงเรียนจำนวนมากที่อยู่ใน อำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3 ที่มีผลคะแนนการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับมาตรฐานของระดับประเทศ โดยคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ที่ 41.35 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับประเทศอยู่ที่ 44.98 และคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ที่ 34.90 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับ ประเทศอยู่ที่ 37.90 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3, 2558) ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวมีส่วนมาจากบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการเป็นสำคัญ

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการส่งเสริมงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

คำถามของการวิจัย

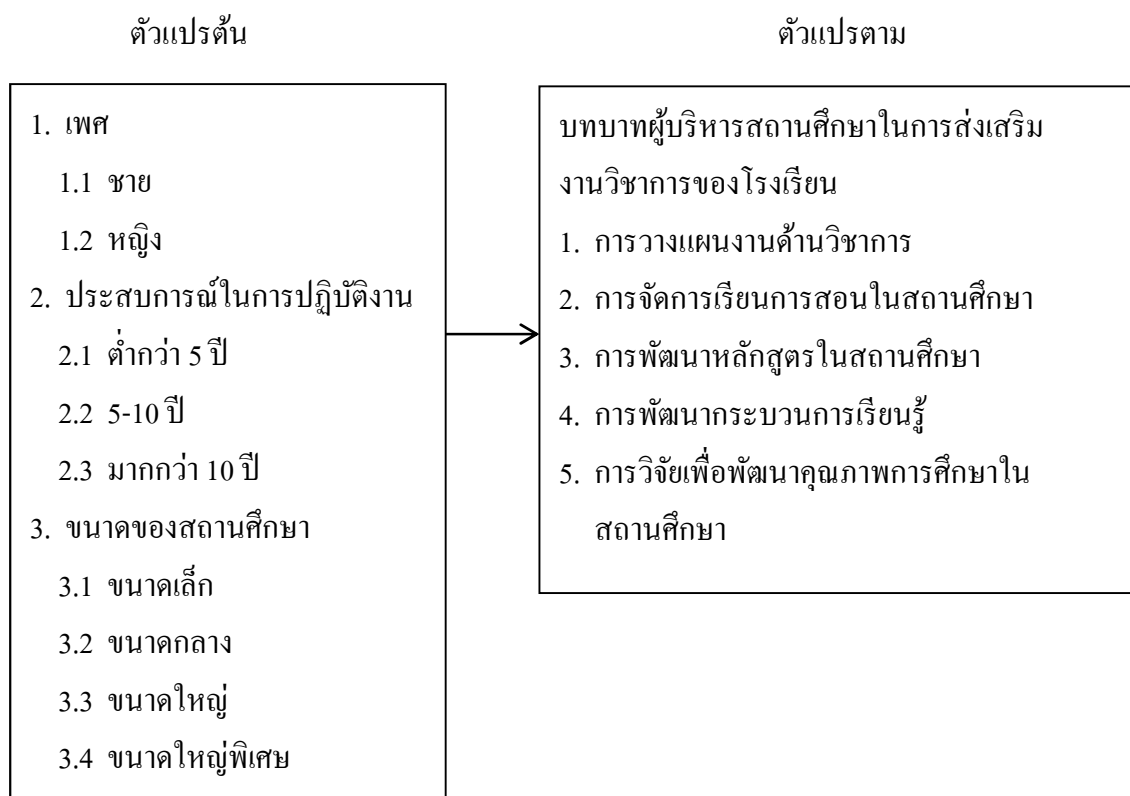
1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับใด
2. เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามหลักการของขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 7) ซึ่งมีขอบข่ายงานวิชาการทั้งหมด 17 ด้าน แต่ได้ใช้ตามขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (2559) ซึ่งพบว่าสถานศึกษาในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ส่วนใหญ่มีปัญหาในการส่งเสริมงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยศึกษาและเปรียบเทียบ จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมาตรฐานทางวิชาการสูงขึ้น
2. นำผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการในด้านต่าง ๆ ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ในการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขต ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามหลักการของ

ขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ มี 17 ด้าน แต่ได้ใช้ตามขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (2559) ซึ่งพบว่าสถานศึกษาในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ส่วนใหญ่มีปัญหาในการส่งเสริมงานวิชาการ 5 ด้าน คือ

- 1.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.3 การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 623 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2559 ซึ่งผู้วิจัยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่ม

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.2.1 ต่ำกว่า 5 ปี

3.1.2.2 5-10 ปี

3.1.2.3 มากกว่า 10 ปี

3.1.3 ขนาดของสถานศึกษา

3.1.3.1 ขนาดเล็ก

3.1.3.2 ขนาดกลาง

3.1.3.3 ขนาดใหญ่

3.1.3.4 ขนาดใหญ่พิเศษ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มี 5 ด้าน ดังนี้

- 3.2.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3.2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 3.2.3 การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 3.2.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3.2.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. งานวิชาการ หมายถึง ภารกิจหลักของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่บ่งบอกถึงปรัชญา จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้รับบริการซึ่งได้แก่นักเรียนหรือบุคคลในชุมชนได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาโดยเฉพาะ

2. บทบาท หมายถึง พฤติกรรมการแสดงการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ซึ่งการแสดงของบทบาทนั้นขึ้นอยู่กับตำแหน่ง ทั้งนี้จะต้องเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับได้

3. บทบาทการส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งมี 5 ด้าน ได้แก่

3.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การที่ผู้บริหารจัดการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา ตัดสินใจเลือกแนวทางเพื่อกำหนดเป้าหมาย และประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดแนวทางร่วมด้วย เพื่อจัดทำปฏิทินการศึกษา กำหนดตารางการเรียนการสอน รวมไปถึงกำหนดช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา และวางแผนประเมินสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในลำดับต่อไป

3.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผลการเก็บคะแนนนักเรียน จัดทำแผนบูรณาการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิเช่นกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมไปถึงการสนับสนุนด้านงบประมาณ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

3.3 การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นของสถานศึกษาเองเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม แต่ต้องให้มีเนื้อหาสาระตามหลักสูตรแกนกลางครบถ้วน รวมไปถึงจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส และจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานที่ห้องเรียนและตัวผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนานวัตกรรมในแต่ละบทเรียน สนับสนุนให้ใช้สื่อ ICT ช่วยในการจัดการเรียนการสอน สร้างองค์ความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สนับสนุนนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม หรือค่านิยมที่ดีงาม สนับสนุนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำโดยใช้สื่อต่าง ๆ และประเมินผลวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์และวิถีปฏิบัติจริง รวมไปถึงการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนสามารถทำการวิจัยในเรื่องที่ตนสนใจ หรือการฝึกพัฒนาความรู้ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา สนับสนุนให้ผู้สอนวางแผนการแก้ปัญหาการเรียนรู้โดยใช้วิธีวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ครูสามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ รวมไปถึงผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัยมาประกอบการตัดสินใจในการจัดทำนโยบายและแผนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาซึ่งดำรงตำแหน่งและปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบทางการศึกษาหรือผู้รักษาการแทนในตำแหน่ง ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

5. ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

6. เพศ หมายถึง เพศของครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แบ่งเป็นเพศชาย และเพศหญิง

7. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาการปฏิบัติงานสอนของครูในโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจนถึงปัจจุบัน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนก 3 ช่วง

7.1 ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี หมายถึง ครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาน้อยกว่า 5 ปี

7.2 ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี หมายถึง ครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาระหว่าง 5-10 ปี

7.3 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษามากกว่า 10 ปีขึ้นไป

8. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การแบ่งโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งได้เป็น 4 ขนาด คือ

8.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 299 คนลงมา

8.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 300-599 คน

8.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 600-1499 คน

8.4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1500 คนขึ้นไป

9. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาของรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในอำเภอบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ประกอบด้วย 31 โรงเรียน

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย โรงเรียนที่เปิดทำการสอนในเขตอำเภอสัตหีบ อำเภอบางละมุง และอำเภอสัตหีบ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ดังนั้นเพื่อ

ให้การศึกษาค้นคว้าดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
3. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของโรงเรียนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คือ หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับ ติดตาม ประสาน ส่งเสริม ประเมินผลสถานศึกษา และดูแลการศึกษา กับหน่วยงานสภาพศึกษาต่าง ๆ ที่อยู่ในเขตที่รับผิดชอบ เพื่อให้ภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุตามเป้าประสงค์ สามารถตอบสนองสภาพปัญหาเฉพาะ และรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีทั้งหมด 183 เขต พื้นที่การศึกษา มีสภาพการจัดการศึกษาดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2559, หน้า 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (2559, หน้า 1) เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมดำเนินงานวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3 เลขที่ 14/ 42 หมู่ที่ 4 ตำบลบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดลบุรี 20150

พื้นที่บริการ 3 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุง และอำเภอสัตหีบ
โรงเรียนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
จำนวน 31 โรงเรียน

ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านบางละมุง วัดสุกรีบุญญาราม บ้านตะเคียนเตี้ย บ้านนาวัง
บ้านทุ่งกรด วัดหนองเกตุใหญ่ บ้านโรงหีบ อนุบาลบางละมุง วัดเวฬุวนาราม วัดหนองเกตุน้อย
บ้านสันติคาม วัดโป่ง บ้านโป่งสะแกต วัดสว่างอารมณ์ บ้านมาบประชัน ชุมชนวัดเขาไม้แก้ว
บ้านห้วยไข่เน่า บ้านภูไทร วัดสุทธาวาส บ้านเนินพลับหวาน บ้านทุ่งกลม ชุมชนบ้านหนองปรือ
วัดบุญสัมพันธ์ วัดเขาโพธิ์ทอง บ้านทุ่งคา บ้านมาบพิกทอง บ้านชากนอก บ้านบึง (บางละมุง)
บ้านนอก ห้วยใหญ่ และบ้านทุ่งละหาน

ผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย
และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม
ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ทั้งระบบ และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล กระจายอำนาจ
ทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม จาก
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สทศ.) มีโรงเรียน
ที่ไม่ผ่านการประเมินอยู่ทั้งสิ้น 14 โรงเรียน ส่วนการประเมินคุณภาพภายในผ่านทั้งหมด
ทุกโรงเรียน จำนวน 81 โรงเรียน มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งเป็นระดับ
การศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งสิ้น
19 ศูนย์ และมีการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนทั้งหมด 11 กลุ่ม เพื่อให้มีความคล่องตัวในระดับกลุ่ม
โรงเรียน และระดับสถานศึกษา เกิดการมีส่วนร่วม สร้างความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูล และ
เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 3 ประสบความสำเร็จด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยสามารถเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ลดอัตราการออกกลางคันในการศึกษาภาคบังคับ แต่เนื่องจากมีเด็กนอกเขตพื้นที่บริการและ
ประชากรแฝงหรือเด็กด้อยโอกาสมาเข้าเรียนจำนวนมากทุกปี และเด็กวัยเรียนเหล่านี้บางส่วน

ไม่สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา โดยเฉพาะประชากรแฝงที่เป็นผู้อพยพย้ายถิ่นฐานจากต่างจังหวัดมาประกอบอาชีพในเขตพื้นที่เศรษฐกิจเขตอุตสาหกรรมในท้องที่ อำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุง และอำเภอสัตหีบ ซึ่งมีฐานะยากจนและไม่มีทะเบียนบ้านอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง จึงยังคงมีเด็กวัยเรียนที่ต้องได้รับการดูแลจำนวนมาก

3. ด้านการบริหารจัดการ การบริหารจัดการดีเยี่ยม มีการกระจายอำนาจที่ดี ด้านการบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มีประสิทธิภาพ จากผลการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2557 ประจำปีงบประมาณ 2557 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในภาพรวม ร้อยละ 74.80 ซึ่งเป็นระดับคุณภาพ ดีมาก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2559, หน้า 8-12)

ทิศทางการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

กรอบแนวคิดและนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้นำกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีส่วนส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล การจัดการศึกษามาใช้เป็นกรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2559-2562 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2559, หน้า 13) ดังนี้

1. นโยบายข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559
2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2559
3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

วิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ปรัชญาการทำงาน เทคโนโลยีทันสมัย ร่วมใจพัฒนา สถานศึกษาเป็นฐาน องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ครูมืออาชีพ

ค่านิยมองค์กร พัฒนาคณ มุ่งผลสัมฤทธิ์งาน ยึดหลักธรรมาภิบาล คู่มาตรฐานสากล
เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับ โอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสม มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับ

โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเน้น

1. จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

1.2 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ

และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็ม

ศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอน

อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถบริหารงานได้ทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

2.4 องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ตระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ ย้ายไปบรรจุมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

3. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2559, หน้า 30-32)

จากการศึกษาสภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สามารถสรุปความสำคัญได้ คือ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีอย่างทั่วถึง ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด พัฒนาคุณภาพทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ระดับสากล มีการบริหารจัดการภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่ดี มีความเข้มแข็งและสามารถเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ระดับสากล และยังมีการกระจายอำนาจที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2559)

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารงานในสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา เพราะว่าวิชาการนั้นสามารถพัฒนาคนในด้านสติปัญญา ความสามารถ ความรู้ และความนึกคิดของผู้เรียน เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ดำรงชีวิตในสังคม งานวิชาการจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อหน่วยงานทางการศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาใดหรือสถาบันใดมีมาตรฐานหรือไม่จะพิจารณาจากงานด้านวิชาการเป็นสำคัญก่อน ซึ่งงานวิชาการจะมีประสิทธิภาพมากเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยการส่งเสริมงานด้านวิชาการมากขึ้นเพียงใด

กิ่งแก้ว นาวาเจริญ (2543, หน้า 11) ได้สรุปว่า การบริหารงานโรงเรียน คือ กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของกลุ่มคนหรือผู้บริหาร เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โสภณ วงษ์นาคเพ็ชร์ (2553, หน้า 22) ได้ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับ หลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การบริหารงานวิชาการเป็นเรื่องที่สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาต้องรับผิดชอบโดยตรง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อนำการพัฒนา หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

พิชัย เสถียรมจิตต์ (2542, หน้า 3-5) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีความหมาย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ที่จะนำทรัพยากรในการ บริหารมาประกอบการตามกระบวนการบริหารในการจัดกิจกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประ โยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้อำนาจที่มีอยู่ในการดำเนินงาน กิจกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประ โยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน

3. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ศิลป์ในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา หรือ การปรับปรุง

รุจิร ภู่อาระ (2545, หน้า 56) ได้ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

กิติมา ปริศิฉิลก (2532 อ้างถึงใน จิราภา เพียรเจริญ, 2556, หน้า 26) ได้กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการไว้ว่าหลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิดเพื่อปฏิบัติไปสู่ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องมีหลักที่สำคัญ ๆ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality management) เป็นการบริหารงานเพื่อนำไปสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ องค์ประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัด คือ ผลผลิตและกระบวนการ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพเป็นที่ยอมรับ ในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการบริหารได้ พัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดเวลา โดยทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมเสนอแนะปรับปรุง และพัฒนา หลักการมีส่วนร่วมต้องการให้ทุกคนได้ร่วมกันทำงานซึ่งลักษณะของงานวิชาการต้อง

อาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายร่วมกันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้นการมีส่วนร่วมต้องเริ่มจากการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผลเรื่องที่ได้ศึกษาได้

3. หลักการ 3 องค์ประกอบ (3- E) ได้แก่ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

3.1 หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้เป็นตามขั้นตอนกระบวนการ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรในขณะดำเนินการก็สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ มีประสิทธิภาพเน้นไปที่กระบวนการ (Process) การใช้กลยุทธ์และเทคนิคต่าง ๆ ที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด

3.2 หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ได้ผลผลิต (Outputs) ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะเพิ่มขึ้นรวมทั้งการคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ อย่างไรก็ตามมักใช้คำสองคำนี้ควบคู่กัน คือ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.3 หลักประหยัด (Economy) หมายถึง การใช้เวลาน้อย การลงทุนน้อย การใช้กำลังหรือแรงงานน้อย โดยไม่ต้องเพิ่มทรัพยากรทางการบริหาร แต่ได้ผลผลิตตามที่คาดหวัง ดังนั้นการลงทุนในทางวิชาการจึงต้องคำนึงถึงความประหยัดด้วยเช่นเดียวกัน ผู้บริหารจะใช้กลวิธีอย่างไรในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพโดยอาศัยความประหยัดบุคลากร งบประมาณ วัสดุเทคโนโลยี และใช้เวลาอีกด้วย

4. หลักธรรมาภิบาล (Good governance) หมายถึง การกำกับที่ดี การดูแลอย่างดี ประกอบด้วย สี่ประการ ดังนี้

4.1 เป้าหมายสอดคล้องต่อความต้องการหรือความจำเป็นของสังคมหรือชุมชน (Relevance) สถานศึกษาต้องทำให้สิ่งที่สอดคล้องกับประโยชน์ของผู้เรียน ประโยชน์ของสังคมชุมชน

4.2 มีความโปร่งใส (Transparency) กระบวนการบริหารต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ อธิบายได้ด้วยเหตุผล และมีความยุติธรรมแก่ทุกฝ่าย

4.3 ทุกขั้นตอนต้องมีผู้รับผิดชอบ (Accountability) มีผู้ยอมรับในผลของการกระทำ และพร้อมที่จะแก้ไขข้อบกพร่องให้จงได้

4.4 กระบวนการบริหารต้องมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และได้ประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง มีการวางแผน มีการปฏิบัติตามแผน มีการติดตามและประเมิน และการปรับปรุงพัฒนาผลที่ได้รับคุ้มค่ากับการลงทุน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

5. หลักความเป็นวิชาการ (Academic) หมายถึง ลักษณะที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระของวิชาการ ได้แก่ หลักการพัฒนาหลักสูตร หลักการเรียนรู้ หลักการสอน หลักการวัดผลประเมินผล

หลักการนิเทศการศึกษา และหลักการวิจัย เป็นต้น หลักการต่าง ๆ เหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ก่อให้เกิดลักษณะความเป็นวิชาการที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักต่าง ๆ เหล่านี้ด้วย

ซุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551, หน้า 2) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่รวมภารกิจหลักของหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงปรัชญา จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้รับบริการ ซึ่งได้แก่ นักเรียนหรือบุคคลในชุมชนได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรู้ เจตคติและทักษะในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา

Miller (1965, p. 175) พบว่า งานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การจัดโปรแกรมการสอน 2) การปฏิบัติตาม โปรแกรม 3) การจัดให้มีการเรียนการสอน และ 4) การจัดบริการการสอน

Sergiovanni (1980, pp. 267-268) ให้ความเห็นว่าขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) การตั้งปรัชญาการศึกษาขึ้นมา และตั้งวัตถุประสงค์ในการบริหารงานเพื่อให้บรรลุปรัชญาการศึกษานั้น 2) จัดทำโครงการเพื่อให้การบริหารงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ 3) จัดให้มีการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 4) สร้างบรรยากาศในโรงเรียน ให้พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง และ 5) จัดหาวัสดุเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ

ขอบข่ายงานวิชาการ

งานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งมีวัตถุประสงค์มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษา ดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะทำให้ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนด วัตถุประสงค์ และขอบข่ายการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

3. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. เพื่อให้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

ขอข่ายการบริหารงานวิชาการที่กระทรวงศึกษาธิการ (2546) กำหนดไว้ 12 ด้าน มีดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
5. การนิเทศการศึกษา
6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
7. การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน
8. การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน
9. การแนะแนวการศึกษา
10. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 อ้างถึงใน จุฬา กษเดช, 2556, หน้า 12) ได้เสนอขอข่าย การบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ
 - 1.1 แผนการปฏิบัติงานวิชาการ
 - 1.2 โครงการสอน
 - 1.3 บันทึกการสอน
2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 - 2.1 การจัดตารางสอน
 - 2.2 การจัดชั้นเรียน
 - 2.3 การจัดครูเข้าสอน
 - 2.4 การจัดแบบเรียน
 - 2.5 การปรับปรุงการเรียนการสอน

- 2.6 การฝึกงาน
- 3. การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 - 3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอน
 - 3.2 การจัดห้องสมุด
 - 3.3 การนิเทศการสอน
 - 3.4 การวัดและประเมินผล

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการการบริหารกิจกรรมของสถานศึกษาหรือสถาบันต่าง ๆ ในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนการพัฒนาทั้งคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น การประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมไปถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (2546) กำหนด ซึ่งถือได้ว่าเป็นกลไกในการพัฒนานักเรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ไปสู่การศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรภายในสถานศึกษาของตนเอง ให้มีความรู้ทางวิชาการและเป็นการพัฒนาบุคลากร และถือว่าการส่งเสริมงานวิชาการเป็นภารกิจสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาของตนเองพัฒนาตนเองมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้บุคลากรได้นำผลการพัฒนาตนเอง ไปสู่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับ พันธธะยาวิราชม (2546) อ้างถึงใน จิราภา เพียรเจริญ, 2556, หน้า 52) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการในการเสริมสร้างเพิ่มพูนความรู้และทักษะหรือความชำนาญงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนในขอบเขตของปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ จิราภา เพียรเจริญ (2556, หน้า 54) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกรูปแบบที่สามารถส่งเสริมและเกิดการพัฒนาได้อย่างแท้จริง จนได้บุคลากรที่มีความสามารถ ในการปฏิบัติงานและมีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพผลิตผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพเป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมบุคลากรในด้านวิชาการเป็นหลัก โดยใช้ขอบข่ายและ

ภารกิจงานบริหารวิชาการที่กำหนดในกฎกระทรวง และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

1. การวางแผนงานด้านวิชาการ
2. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
4. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้
6. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และ
สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การวางแผนงานด้านวิชาการ

ความหมายของการวางแผนงานด้านวิชาการ

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 66) กล่าวว่า การวางแผน คือ กระบวนการซึ่งเป็นแนวทาง
ในการปฏิบัติงานเพื่อให้สำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน โดยใช้ความรู้ความสามารถ
ทางวิชาการในการกำหนดสิ่งที่พึงปฏิบัติในอนาคต ซึ่งถือว่าการวางแผนเป็นเครื่องมือที่มี
ความสำคัญยิ่ง ของการบริหารที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

วิภาดา คุปตานนท์ (2544, หน้า 34) กล่าวว่า การวางแผนเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญ
อย่างมากต่อการบริหารงาน การวางแผนนอกจากจะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายแล้ว
การวางแผนช่วยผู้บริหารในการกำหนดเป้าหมาย ซึ่งให้เห็นถึงอนาคตขององค์กรและช่วยกำหนด
แนวทางในการดำเนินงานอีกด้วย

Griffin (1999 อ้างถึงใน สุกัญญา แก้วมณี, 2556, หน้า 17) ได้ให้ความหมายว่าการวางแผนวิชาการเป็นการกำหนดเป้าหมายในอนาคตสำหรับองค์กรแล้วตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และการเลือกใช้ทรัพยากรที่ต้องการในการบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายนั้น

เขาวพา เดชะคุปต์ (2542, หน้า 68) กล่าวว่า การวางแผนงานเกี่ยวกับงานวิชาการได้แก่การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดขั้นตอนและระยะเวลาในการทำงาน

สรุป การวางแผนงานด้านวิชาการ คือ การวางแผนล่วงหน้าในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเกี่ยวกับการประชุมการจัดทำหลักสูตร การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ การกำหนดช่วงเวลาในการจัดตารางนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา และเป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาทั้งผู้เรียนและพัฒนาบุคลากร เพื่อให้การศึกษาภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
ความหมายของการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2558) กล่าวว่า หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง มวลประสบการณ์ที่จัดขึ้นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และคุณภาพการดำรงชีวิต โดยพยายามใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บนพื้นฐานของสภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ของตนเอง ตลอดจนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของชาติบ้านเมือง

สำลี ทองธิว (2545, หน้า 32) ให้ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่นว่า หลักสูตรที่สนองตอบความต้องการและลักษณะเฉพาะของชุมชน มองที่ผลกระทบของหลักสูตรและระบบการศึกษาในสถานศึกษาที่มีต่อชุมชนและท้องถิ่น มองชุมชนเป็นหลัก เป็นการสร้างและพัฒนาหลักสูตรในระบบโรงเรียน

จากการปฏิรูปการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นถือได้ว่า มีบทบาทสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างรวดเร็ว เกิดความเข้าใจ เกิดความภูมิใจและสามารถสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนในสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้อย่างดี เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒน์ เศรษฐ (2544, หน้า 28) ได้ให้ความหมายของแหล่งเรียนรู้ คือ ถิ่น ที่อยู่ บริเวณ บ่อเกิด แห่งที่ หรือศูนย์รวมความรู้ที่ให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจและความชำนาญการวางแผนงานด้านวิชาการ

สรุปการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น คือ การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยการนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นตนเอง มาบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางที่วางเอาไว้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน

ได้รวดเร็วขึ้น และเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภูมิปัญญาของท้องถิ่นตนเองไปต่อยอดสร้างรายได้ในอนาคตได้

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2544, หน้า 5) ได้ให้ความหมายของคำว่า พัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่มีการกำหนดทิศทาง (Directed change) หรือการเปลี่ยนแปลงที่ได้วางแผนไว้แน่นอนล่วงหน้า (Planned change)

จันทรานี สงวนนาม (2545, หน้า 77) หลักสูตร หมายถึง แผนการเรียนที่ประกอบด้วย เป้าหมายและจุดประสงค์เฉพาะที่จะนำเสนอและจัดการเนื้อหา ซึ่งจะรวมถึงแบบของการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ และท้ายที่สุดจะต้องมีการประเมินผลลัพธ์ของการเรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 อ้างถึงใน นิตยัธิดา จันดาสงค์, 2558, หน้า 33) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรว่า

1. งานด้านหลักสูตรและการสอน ทำให้การศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้
2. งานด้านหลักสูตร ทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามเป้าหมาย
3. หลักสูตรเปรียบเสมือนแบบแปลน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรบอกไว้ว่า วัตถุประสงค์ที่ต้องการมีอะไรบ้าง จะใช้อะไรเป็นวัสดุและอุปกรณ์ จะสอนอย่างไร หลักสูตรจึงมีความสำคัญเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จที่ต้องการ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูที่จะจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะ ความประพฤติ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

สรุปการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา คือกิจกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับบริหารหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

จันทรานี สงวนนาม (2545 อ้างถึงใน จุฬา คชเดช, 2556, หน้า 18) กล่าวว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง หรือการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแสดงพฤติกรรมในสถานการณ์ใดซึ่งเป็นผลมาจากการฝึกปฏิบัติหรือได้รับประสบการณ์

ทิสนา แคมมณี (2545 อ้างถึงใน จุฬา คชเดช, 2556, หน้า 18) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง วัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน สาระ/ เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน

วิธีการ/ กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด

สรุปการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ กระบวนการหรือวิธีการสอนที่บุคลากรทางการศึกษาต้องศึกษา เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ความหมายของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

นวลจิตต์ เชาวดีกรีพิงส์ (2545 อ้างถึงใน อภิชา พุ่มพวง, 2559, หน้า 26) ได้ให้ความหมายของกระบวนการเรียนรู้ คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ

เอมอร บูรณศักดิ์ (2548, หน้า 32) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับวิธีการเรียนของผู้เรียนและวิธีการสอน ซึ่งครูจะต้องสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์ และศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง รู้จักวิถีชีวิต วิเคราะห์ชีวิต และมีทักษะในการเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ได้

สรุปการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง ทำงานเป็นกลุ่ม มีสื่อการเรียนการสอน ค้นคว้า ทดลอง และศึกษาตามความถนัดของตนเอง โดยใช้รูปแบบกระบวนการ เทคนิคการสอนต่าง ๆ และมีการบูรณาการการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์

การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา

ความหมายของการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา

นิตยธิดา จันดาสงค์ (2558, หน้า 41) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง วิธีการที่ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล ดำเนินการวัดผลการเรียนการสอน จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการเรียน และมีการพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดหลักการการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ ดังนี้ มีการกำหนดระเบียบการวัดและ

ประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา วัดผล ประเมินผล เทียบ โอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน จัดให้มีการประเมินผล การเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จัดให้มี การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและ การเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผล การเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของ สถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการ เทียบระดับการศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ การเทียบโอน

สรุปการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียนบทบาทและหน้าที่ของ สถานศึกษาคือ การวัดและประเมินผลเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน และมีการพัฒนา คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผลการเรียนของผู้เรียนให้แม่นยำ ตรงวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการจัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ความหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

เกรียงไกร บริธรรมมัง (2551, หน้า 31) ได้กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงเพื่อให้เกิดนวัตกรรม หรือวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดีขึ้น

เอมอร ผลบุญภพ (2551, หน้า 14) กล่าวถึง การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การศึกษาหา ความรู้ใหม่ ๆ โดยดำเนินการของครูผู้สอน และอาจรวมถึงครู นักเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน สมาชิก ในชุมชน เพื่อใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือเป็นความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งความรู้ใหม่ ๆ ในที่นี้ เรียกว่า นวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้เพื่อใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเริ่มจากการแก้ปัญหาเชิงระบบ มีการวางแผนและวางนโยบายในการพัฒนา และเสร็จสิ้นที่การคิดค้นนวัตกรรมแก้ปัญหาได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดหลักการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา โดยมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ

เรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา พัฒนาครูและนักเรียน ให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อน จึงทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการการหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้ แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา คือ การวิจัยของครูผู้สอน เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน แก้ปัญหาด้านพฤติกรรม ซึ่งมีจุดประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

ความหมายของการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

นิตยธิดา จันดาสงค์ (2558, หน้า 46) กล่าวว่า การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาตั้งแต่การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ การจัดตั้งพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ และการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดหลักการการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ไว้ ดังนี้ มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อ สนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กับการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้อง มัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมชาติ เป็นต้น จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/ แผนที่ และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

สรุปการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้คือ การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดตั้ง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่านประสบการณ์จริงหรือเรียนรู้ในสถานที่จริง และมีการจัดสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน รวมไปถึงการจัดสถานที่เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกายแก่ผู้เรียน

การนิเทศการศึกษา

ความหมายของการนิเทศการศึกษา

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2549, หน้า 9) กล่าวว่าโดยสรุปว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความพยายามในทุกวิถีทางของผู้เชี่ยวชาญ ที่จะช่วยเหลือพัฒนา ผู้ทำหน้าที่ให้การศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดที่จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดหลักการการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้ มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง จัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปการนิเทศการศึกษาคือ กระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อช่วยเหลือหรือแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอน และเพื่อปรับปรุงเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การแนะแนว

ความหมายของการแนะแนว

พนม ลิ้มอารีย์ (2548, หน้า 3) กล่าวว่า การแนะแนว หมายถึง การแนะ การชี้ช่องทางให้ การบอกแนวทางให้ เพื่อช่วยให้ผู้ที่มีปัญหาให้ตัดสินใจได้ แต่มิใช่การแนะนำ เพราะแนะนำนั้น ผู้ให้ความช่วยเหลือจะทำหน้าที่เป็นผู้เลือก หรือทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินใจให้ ส่วนการแนะแนวนั้น ผู้ให้ความช่วยเหลือหรือนักแนะแนวไม่ได้ทำหน้าที่เป็นผู้เลือก ทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินใจให้ แต่ทำหน้าที่เป็นผู้ให้ข้อมูลต่าง ๆ แล้วให้ผู้ที่มีปัญหาทำหน้าที่เลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดหลักการการแนะแนวไว้ดังนี้ มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยง สู่การดำรงชีวิตประจำวัน คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และ

คณะกรรมการแนะแนว ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดี ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปการแนะแนว คือ การจัดกระบวนการที่ผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการแนะแนวให้บริการช่วยเหลือแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสามารถจัดทำได้ทั้งรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วแต่กรณีเพื่อช่วยให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเอง และในสถานที่แท้จริงของตนเอง ว่ามีความสามารถ ความถนัด สติปัญญา เจตนาคติ ศักยภาพอย่างไรเพื่อให้สามารถตัดสินใจในการพัฒนาตนเองได้

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความหมายของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 7) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียนและผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม

นิตยธิดา จันดาสงค์ (2558, หน้า 48) กล่าวว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง และเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวางแผน พัฒนาดำเนินการ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประสานงานกับเขตพื้นที่และสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดหลักการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ จัดทำแผน

สถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/ แผนยุทธศาสตร์) ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมสถานศึกษา ต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม และวงจรพัฒนาคุณภาพของ Deming (Deming cycle) หรือที่รู้จักกันว่า วงจร PDCA ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

สรุปการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการกำหนดเป้าหมาย วางแผนการประกันคุณภาพ การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองว่าสถานศึกษาแห่งนี้มีมาตรฐาน และมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ความหมายของการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

นิตยธิดา จันดาสงค์ (2558, หน้า 50) กล่าวว่า การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นและได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนรู้ในชุมชน นับตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน การใช้ประโยชน์ และการประเมินผล ตลอดจนการสร้างชุมชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดหลักการการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

สรุปการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คือ การแลกเปลี่ยนข่าวสารทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อให้ประชาชนเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา และเกิดความรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะเข้ามามีส่วนร่วมดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และสถานศึกษาเป็นตัวนำในการนำความเจริญมาสู่ชุมชน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับสถาบันอื่นในชุมชน

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ความหมายของการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

สมาน อ่อนสระ (2550, หน้า 12) กล่าวถึงความหมายของการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ว่าเป็นการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดหลักการการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น จัดให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

สรุปการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น คือ การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน รวมไปถึงการส่งเสริมให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน เป็นการสำรวจความต้องการของชุมชน และการจัดให้ความรู้แก่ชุมชน

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ความหมายของการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

อภิชา พุ่มพวง (2559, หน้า 75) กล่าวว่า การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา คือ การสำรวจการจัดการศึกษา

ความต้องการในการรับ การสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น การประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

ภารดี อนันต์นารี (2552, หน้า 286) ได้กล่าวถึงแนวทางการปฏิบัติการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ดังนี้

1. สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดหลักการการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จัดให้มีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพ และปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา คือ การสนับสนุนด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการให้สถาบันอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ความหมายการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
พรณนภา อิงพงษ์พันธ์ (2554, หน้า 112) กล่าวว่า การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษา วิเคราะห์และจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน รวมทั้งนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดหลักการการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยจัดให้ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

สรุปการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา คือ การนำแผนงานหรืองานวิชาการต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติและต้องมีการตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ความหมายของการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

พรณนภา อิงพงษ์พันธ์ (2554, หน้า 113) กล่าวว่า การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง การที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ และคัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดหลักการการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยจัดให้มีการศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียน

การสอน จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

สรุปการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา คือ การที่สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์เลือกหนังสือเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นเอกสารประกอบการเรียนการสอน แบบฝึกหัด ใบความรู้ ใบงาน รวมไปถึงหนังสือเสริมประสบการณ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ความหมายของการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ภรภัทร เอ็งนิรันดร (2557, หน้า 38) ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ การนำวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการต่าง ๆ มาใช้อย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา

จันทร์ชลิ มาพุทท (2556, หน้า 107) ได้กล่าวถึงความหมายของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ การนำสิ่งต่าง ๆ รวมถึงวิธีการต่าง ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนหรือแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดหลักการการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สรุปการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ การนำ วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ หรือแนวความคิดต่าง ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมไปถึงเพื่อแก้ปัญหา การศึกษาและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการที่กล่าวมานั้น สรุปได้ว่า มีทั้งหมด 17 ด้าน โดยแต่ละด้านนั้นมุ่งเน้นพัฒนาทั้งคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาการบริหารการศึกษาของผู้บริหารการศึกษาในแต่ละระดับให้มีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ,

2550, หน้า 7) การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้หลักการของขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการมี 17 ด้าน แต่ได้ใช้ตามขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งมีปัญหาในการส่งเสริมงานวิชาการ 5 ด้าน ดังนี้

1. การวางแผนงานด้านวิชาการ

ความหมายของการวางแผนงานด้านวิชาการ

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 66) กล่าวว่า การวางแผน คือ กระบวนการซึ่งเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานเพื่อให้สำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน โดยใช้ความรู้ความสามารถ ทางวิชาการในการกำหนดสิ่งที่พึงปฏิบัติในอนาคต ซึ่งถือว่าการวางแผนเป็นเครื่องมือที่มี ความสำคัญยิ่ง ของการบริหารที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เขวพา เดชะคุปต์ (2542, หน้า 68) กล่าวว่า การวางแผนงานเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัด ขั้นตอน และระยะเวลาในการทำงาน

สุกัญญา แก้วมณี (2556, หน้า 17) การวางแผนวิชาการ คือ กระบวนการซึ่งเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานเพื่อให้สำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน กำหนดวิธีการขั้นตอนและ รายละเอียดของการดำเนินการ โดยจัดลำดับกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติก่อนหลัง ระยะเวลาดำเนินการ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545, หน้า 3-4) กล่าวว่า การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงาน ดังนี้

1. แผนปฏิบัติงานวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดปฏิทิน การศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดขั้นตอนและเวลาในการทำงาน

2. โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร

3. บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ คาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอนเป็นหลัก

อดิพงษ์ สุขนาท (2556, หน้า 96) กล่าวว่า ขั้นตอนการวางแผนบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายการค้นหาค้นหาโอกาสและการพิจารณาปัญหา ที่เกิดขึ้น การแปลโอกาสให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการเลือกแนวทางที่ดีที่สุด และกำหนด จุดมุ่งหมาย การตรวจสอบแบบการทบทวน และรูปแบบแนวทางการปฏิบัติในการวางแผน บริหารงานวิชาการ จำนวน 50 รูปแบบ จำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา มีจำนวน 8 รูปแบบ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีจำนวน 12 รูปแบบ

3) ด้านการนิเทศการศึกษา มีจำนวน 13 รูปแบบ 4) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีจำนวน 7 รูปแบบ 5) ด้านพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีจำนวน 10 รูปแบบ หลักการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สรุปการวางแผนงานด้านวิชาการ คือ จุดเริ่มต้นของการบริหารงานวิชาการ โดยผู้บริหารจำเป็นต้องจัดการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา ตัดสินใจเลือกแนวทางเพื่อกำหนดเป้าหมาย และประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดแนวทางร่วมด้วย เพื่อจัดทำปฏิทินการศึกษา กำหนดตารางการเรียนการสอน รวมไปถึงกำหนดช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา และวางแผนประเมินสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในลำดับต่อไป

2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

คำริ บุญชู (2546 อ้างถึงใน จุฬา คชเดช, 2556, หน้า 18) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ (Learning process) หมายถึง การดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนหรือการใช้วิธีการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้

ทิสนา แคมมณี (2545 อ้างถึงใน จุฬา คชเดช, 2556, หน้า 18) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง วัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน สาระ/ เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน วิธีการ/ กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด

เจริญ ภัคดีวานิช (2547, หน้า 2) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ การดำเนินงานกำกับดูแล ช่วยเหลือสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

อำรุง จันทวานิช (2542, หน้า 52-53) กล่าวถึงกระบวนการเรียนการสอนไว้ดังนี้ คือ

1. ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษาให้สนองต่อหลักการ และสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้

2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเนื้อหาสาระกระบวนการเรียนการสอน และต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

3. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการศึกษา การแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร และการรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการอื่น ๆ ให้ชุมชนสามารถวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของตนเพื่อให้พัฒนาชุมชนได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการนั้น และหาวิธีการต่าง ๆ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาด้านต่าง ๆ ระหว่างชุมชน

4. พัฒนาและส่งเสริมความร่วมมือและการประสานงานของแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริม การถ่ายทอดและกระจายความรู้ข้อมูลข่าวสารสู่ประชาชนและชุมชนอย่างกว้างขวาง

5. จัดเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติหรือการจัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีเจตคติและพฤติกรรมที่เหมาะสม ทั้งทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ และรู้จักคิดแบบวิทยาศาสตร์ที่เอื้อให้ ผู้เรียนใฝ่หาความรู้รู้จักคิดริเริ่ม รวมทั้งมีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์

7. จัดการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จะ ประกอบอาชีพ และเป็นกำลังทางเศรษฐกิจที่มีคุณภาพของประเทศ

8. ให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการจัดเนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียนการสอน ให้สัมพันธ์สอดคล้องและเกื้อกูลกับวิถีชีวิตของชุมชน โดยส่งเสริมให้องค์กรต่าง ๆ และประชาชน มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนา

9. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศและใช้ครูที่มีความสามารถในการฝึกทักษะทางภาษา

10. ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกกระบบ โรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพและความพร้อมของผู้เรียน

11. ส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับชีวิตครอบครัว อบรมเลี้ยงดูเด็ก และการเสริมสร้าง สัมพันธภาพระหว่างวัย

12. ส่งเสริมให้ครอบครัวสถานศึกษาสถาบันศาสนาสถาบันในชุมชน และสื่อมวลชน ร่วมมือกันในการปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่เหมาะสม และการชี้แนะแนวทางที่ดีแก่เด็กและเยาวชน อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

13. ส่งเสริมให้มีการผลิตและใช้ประโยชน์จากสิ่งพิมพ์ และสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ได้มาตรฐานอย่างกว้างขวาง

14. พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาและการแนะแนวให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ แนวทางการประกอบอาชีพ และการปรับตัวทางอารมณ์และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน ได้ตามความถนัดหรือความสนใจและเรียนได้อย่างเป็นสุข

15. พัฒนาระบบการนิเทศการติดตาม และการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับและประเภทพร้อมทั้งเร่งรัดให้มีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน

16. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนสำหรับผู้เรียนที่ประสงค์จะเปลี่ยนแนวการศึกษาหรือสถานศึกษา รวมทั้งจัดให้มีการเทียบประสบการณ์เป็นหน่วยการเรียนสำหรับผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานศึกษาต่อ ทั้งนี้ให้สถานศึกษาที่จะรับเข้าเรียนพิจารณาเทียบโอนได้ตามเกณฑ์หรือความเหมาะสม

17. ดำเนินการเกี่ยวกับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับผู้ที่ประสงค์จะเทียบระดับความรู้และทักษะพร้อมทั้งเร่งรัดให้มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

สรุปการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ หลักการ จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผลการเก็บคะแนนนักเรียน จัดทำแผนบูรณาการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิเช่นกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมไปถึงการสนับสนุนด้านงบประมาณ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของหลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับจากโปรแกรมการศึกษา ซึ่งจัดขึ้นเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยกรอบของทฤษฎี การวิจัยในอดีตและในปัจจุบันเป็นพื้นฐาน

หรรษา นิลวิเชียร (2547, หน้า 7) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึงเป็นกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรหรือสร้างหลักสูตรใหม่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการจัดการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551, หน้า 59-60) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึงความพยายามจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามที่พึงประสงค์ของสังคม การพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นด้วยความจำเป็น

รัชชัชย ตั้งอุทัยเรือง (2557) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร เป็นแผนแม่บทในการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดและจัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ส่วน คือ 1) จุดหมายและทิศทางของหลักสูตร 2) สารระเนื้อหาที่จะพาไปสู่จุดหมาย 3) แนวทางวิธีการจัดการเรียนรู้ 4) แนวทางที่จะวัดและประเมินผล และ 5) แนวการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

สุริยา กำธร (2553, หน้า 22) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร คือ การวางแผนการดำเนินการหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดจุดหมาย/ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ/ ประสพการณ์ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ต่าง ๆ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 41) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนของการตัดสินใจหาทางเลือกทางการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 25) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้
3 ประการ คือ

1. หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามที่มุ่งหมายไว้

2. หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสำเร็จทางการศึกษา เป็นต้น

3. หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งประสงค์จะอบรมฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

สรุปการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา คือ การพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยทางสถานศึกษาอาจพัฒนาหลักสูตรเป็นของสถานศึกษาเองเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม แต่ต้องให้มีเนื้อหาสาระตามหลักสูตรแกนกลางครบถ้วนรวมไปถึงจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส และจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ความหมายของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ปิยนุช ทองพรม (2550, หน้า 30) ได้กล่าวถึงความหมายของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริง

อภิชา พุ่มพวง (2559, หน้า 26) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบกระบวนการ เทคนิคการสอนต่าง ๆ มีการบูรณาการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง ค้นคว้า ทดลอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร

อกนิษฐ์ คมวีระ (2555) กล่าวว่า การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนมีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานที่ ห้องเรียนและตัวผู้เรียน
2. พัฒนาโดยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนานวัตกรรมในแต่ละบทเรียน โดยเน้นด้านความรู้และด้านกระบวนการ
3. พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน ICT ช่วยในการจัดการเรียนรู้
4. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ และสนุกสนานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ
5. ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้มีบรรยากาศเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
6. เชื่อมโยงห้องเรียนให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในห้องและนอกห้องเรียนสู่องค์ความรู้ที่เป็นสากล โดยใช้สื่อที่จัดทำขึ้นเองและสื่อออนไลน์
7. มีการวัดผลประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนสนับสนุนผู้เรียนดี เก่ง ให้ได้ศึกษา และส่งเสริมนักเรียนที่อ่อน โดยใช้บทเรียนออนไลน์และบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับผู้ปกครอง
8. ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นิลวรรณ วัฒนา (2556, หน้า 7) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้คือการดำเนินการให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก การดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลสำหรับในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินการให้มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง โดยใช้ประสบการณ์ตรงด้านร่างกายที่เป็นรูปธรรม ช้อย์แท้จริงและทักษะต่าง ๆ การดำเนินการจัดการเรียนรู้มีการเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ เกิดการยอมรับ เห็นคุณค่าและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นลักษณะนิสัยที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 10) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ มีการดำเนินการดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถและความบกพร่อง พิการหรือด้อยโอกาส
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน
4. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
5. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม
7. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
9. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
10. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ จัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมบำเพ็ญเพื่อสาธารณประโยชน์

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดหลักการการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน เทคโนโลยี ICT และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

สรุปการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานที่ห้องเรียน และตัวผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนานวัตกรรมในแต่ละบทเรียน สนับสนุนให้ใช้สื่อ ICT ช่วยในการจัดการเรียนการสอน สร้างองค์ความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สนับสนุนนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม หรือค่านิยมที่พึงงาม สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ โดยใช้สื่อต่าง ๆ และประเมินผลวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์และวิถีปฏิบัติจริง รวมไปถึงการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ความหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

พิชิต ฤทธิจรูญ (2544, หน้า 24) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยปฏิบัติการที่ครูได้แสวงหาวิธีการหรือนวัตกรรม ทางเลือกในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เกรียงไกร ปิธีธรรมมัง (2551, หน้า 31) ได้กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงเพื่อให้เกิดนวัตกรรม หรือวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดีขึ้น

สุวิมล ว่องวานิช และนงลักษณ์ วิรัชชัย (2547, หน้า 14-15) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ให้โอกาสครูในการสร้างองค์ความรู้ทักษะการทำวิจัย การประยุกต์ใช้ การตระหนักถึงทางเลือกที่เป็นไปได้ที่จะเปลี่ยนแปลงโรงเรียนให้ดีขึ้น
2. เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ นอกเหนือจากการเปลี่ยนแปลงหรือสะท้อนผลการทำงาน
3. เป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติโดยตรง เนื่องจากช่วยพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ
4. ช่วยทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเกิดการเปลี่ยนแปลงผ่านกระบวนการวิจัยในที่ทำงาน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กรเนื่องจากนำไปสู่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติ และการแก้ปัญหา
5. เป็นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติในการวิจัย ทำให้กระบวนการวิจัย มีความเป็นประชาธิปไตย ทำให้เกิดการยอมรับในความรู้อของผู้ปฏิบัติ
6. ช่วยตรวจสอบวิธีการทำงานของครูที่มีประสิทธิผล
7. ทำให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้นำการวิจัยมาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

1. การวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนทำวิจัย เพื่อใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถวิจัยในเรื่องที่สนใจหรือต้องการหาความรู้หรือต้องการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการวิจัยจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด ฝึกการวางแผน ฝึกการดำเนินงานและฝึกหาเหตุผลในการตอบปัญหา โดยผสมผสานองค์ความรู้แบบบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2. การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ วางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ผู้สอนสามารถทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาระบบปัญหาการเรียนรู้ ออกแบบ และพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ ทดลองใช้ในวัตกรรมการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ผลการใช้ในวัตกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ และผู้สอนสามารถนำกระบวนการวิจัยมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยการใช้เทคนิควิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนจากการวิเคราะห์ปัญหา สร้างแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหา ดำเนินการตามแนวทางที่เลือก และสรุปผลการแก้ไขปัญหาอันเป็นการฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการจัดการจากการเผชิญสภาพการณ์จริง และปรับประยุกต์มวลประสบการณ์มาใช้แก้ไขปัญหา

3. การวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งให้ผู้บริหารทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาประกอบการตัดสินใจ รวมทั้งจัดทำนโยบายและวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่นำไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นแหล่งสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบภายในของสถานศึกษา เช่น ผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดี คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องระดมสรรพกำลังบุคลากรทุกฝ่ายตั้งแต่ ผู้สอน ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา และชุมชนมาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ เพื่อกำหนดทิศทางหรือวิสัยทัศน์ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา คือการสนับสนุนให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนสามารถทำการวิจัยในเรื่องที่ตนสนใจ หรือการฝึกพัฒนาความรู้ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา สนับสนุนให้ผู้สอนวางแผนการแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยใช้วิธีวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอนสามารถออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ รวมไปถึงผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัยมาประกอบการตัดสินใจในการจัดทำนโยบายและแผนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

เพศ

ความแตกต่างทางเพศย่อมส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจของครูต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อันเนื่องมาจากวัฒนธรรมและพฤติกรรมของเพศชายและเพศหญิงต่อการปฏิบัติงานแตกต่างกัน จึงอาจส่งผลกระทบต่อมุมมองและความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานแตกต่างกันไป ด้วยในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับฉนวน นวนคำ (2551) กล่าวว่า เพศหญิงเพศชายอาจมีความคิดเห็นเหมือนกันได้บางเรื่อง และในบางเรื่องเพศชายบางคนอาจคิดเหมือนเพศหญิงบางคน เมื่อเทียบฐานะโดยรวมแล้ว ทั้งสองเพศมีฐานะวัฒนธรรมและสังคมต่างกัน เป็นผลให้ความคิดเห็นของแต่ละเพศต่างกันไปด้วย สอดคล้องกับ จูไรรัตน์ จันทไทย (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอกุพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเอกสารและการวิจัยสรุปได้ว่า เพศมีผลต่อการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความแตกต่างกันในด้านการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานเนื่องจาก ประสบการณ์เป็นการสะสมความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานหากบุคคลใดก็ตามมีประสบการณ์การทำงานมาก นั้นหมายถึงมีความชำนาญหรือความเชี่ยวชาญในการทำงานมาก และถ้าหากบุคคลใดมีประสบการณ์การทำงานน้อย ก็หมายถึงบุคคลนั้นยังมีความชำนาญ หรือทักษะในการทำงานไม่มากนัก ความสำเร็จในการบริหารงานก็ยังคงไม่มากนัก ส่งผลกระทบต่อปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับสนธยา วิชชรังสี (2538 อ้างถึงใน นิติยธิดา จันดาสงค์, 2558, หน้า 50) นอกจากนี้ประสบการณ์ยังเป็นเรื่องของระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่หลากหลาย ผ่านสถานการณ์ต่าง ๆ มากมาย ได้รู้ได้เห็น ได้มีทักษะในสิ่งต่าง ๆ มาพอสมควรแล้ว สามารถนำสิ่งเหล่านี้ไปปรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูจะส่งผลกระทบต่อความ

พึงพอใจของครูต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอ บางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สอดคล้องกับผลการวิจัย ของสมทรง พิงชลจิตร (2543, หน้า 88) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า ประสบการณ์ในการทำงานมีผลต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปได้ว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมาก จะทำงานประสบความสำเร็จมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย

ขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษาถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันย่อมมีการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกันไปด้วย ทั้งนี้อาจเกิดจากปัจจัยในการบริหารงานวิชาการต่างกัน ดังเช่น สถานศึกษาขนาดใหญ่อาจมีปัจจัยในการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก สอดคล้องกับชงชัย สันติวงษ์ (2535 อ้างถึงใน อภิชา พุ่มพวง, 2559, หน้า 110) ได้กล่าวว่า องค์การขนาดใหญ่ อาจมีการแบ่งงานออกเป็นหลายประเภท เนื่องจากมีบุคลากรและผู้ที่มีความรู้ความสามารถมาก ในลักษณะเดียวกัน สถานศึกษาก็เป็นองค์การประเภทหนึ่งที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ถ้าเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ประเภทของงาน ทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจน อาคารสถานที่ที่จะมีมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของลิขิต เศรษฐบุตร (2551, หน้า 149) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อการสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยสถานศึกษาได้จำแนกขนาดของโรงเรียนได้เป็น 4 กลุ่ม กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ดังนี้ 1) ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 299 คน 2) โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 300-599 คน 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 600-1499 คน และ 4) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1500 คนขึ้นไป ดังนั้นขนาดของโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่ม ย่อมส่งผลกระทบต่อการบริหารงานของโรงเรียน รวมไปถึงส่งผลกระทบต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการภายในโรงเรียนด้วย

จึงพอสรุปได้ว่า ขนาดของโรงเรียนมีผลกระทบต่อการบริหารงาน หรือการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ทำให้ระดับปัญหาของโรงเรียนมีความแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

วิเชียร อินทจันทร์ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

สำเริง แสงตัน (2548, หน้า 63) ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ตามทัศนะของครู วิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ครูวิชาการมีทัศนะต่อบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 อยู่ในระดับมาก

จินดา อุตมาน (2548) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการศึกษาวิจัย ซึ่งได้ผลการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมชาย คำปลิว (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษายบทบาทการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาอำเภอราศีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

พีระพงษ์ เผ่าภูไทย (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มธุรสณี กวางทอง (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่नावาง อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การดำเนินงาน

วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่नावาง อำเภอแม่เอย จังหวัด เชียงใหม่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

ลิขิต เศรษฐบุตร (2551, หน้า 149) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อการสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

วันชัย พงสุพันธ์ (2553) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 และเมื่อเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน ซึ่งได้ผลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนอยู่ในระดับมาก
2. เมื่อเปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับ

3. ปัญหาของการบริหารงานวิชาการ พบว่า ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง การวัดผลและประเมินผลตามสาระการเรียนรู้ ที่ทำการสอนประจำชั้นเรียน ทำการสอนไม่ตรงตาม วิชาเอกและความถนัดของตนเอง ขาดงบประมาณที่จะมาสนับสนุน งานวิชาการและขาดอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย ผู้บริหารสถานศึกษา ขาดความเป็นผู้นำทางวิชาการให้ความสำคัญต่องานวิชาการน้อยเกินไป

นราภรณ์ สุระ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งได้ผลการวิจัย ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารจัดการวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด และ
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์สอน และตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกันที่ ระดับนัยสำคัญ 0.05 แต่ครูที่มีระดับการศึกษาและขนาดของ โรงเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05

3. ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่พบมากที่สุด คือ ครูยังไม่สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างสมบูรณ์ การนำการประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนยังไม่เป็นรูปธรรม แนวทางแก้ไข พบว่า ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่องและจริงจังและส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

รุสนานี ลอเซ็ง (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ผลการค้นคว้าอิสระ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ฉัตรสุดา อมรชาติ (2558) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคีริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานราธิวาส เขต 2 ซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคีริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานราธิวาส เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคีริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามเพศ และประเภทการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

Spark (1984) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของการปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนในโรงเรียนระดับอำเภอของรัฐแคลิฟอร์เนีย โดยมุ่งศึกษาจากโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน คือ ใช้ผลการสอบหรือหลักฐานคะแนนของโรงเรียนในระดับอำเภอ ในปี ค.ศ. 1981 ใช้วิธีสำรวจข้อมูลโดยทางไปรษณีย์ให้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน นโยบายและคุณภาพในการบริหารงาน และศึกษาความเที่ยงตรงของบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนระหว่างผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนที่สูงและต่ำ ผลการศึกษาพบว่า ในหลักการมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญหรือความสัมพันธ์ในระหว่างผลสัมฤทธิ์ในระดับอำเภอ และนโยบายการปฏิบัติงานและการรับรู้ในส่วนของทำให้บริการ ระหว่างผู้บริหารในระดับอำเภอกับผู้บริหารโรงเรียน แต่อย่างไรก็ตามก็มีสิ่งที่บ่งชี้ว่าผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงของอำเภอ มักจะเป็นผู้ที่มีความสามารถที่จะจัดการให้มีการวางแผนการเป็นผู้นำ และมีส่วนร่วมในการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

Mattox (1987) ได้ศึกษาถึงความต้องการในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา ในรัฐอิลลินอยน์ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ความต้องการที่อยู่ในระดับมาก คือ ความต้องการจะมีความสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ การประเมินผล และต้องการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร

Buzzi (1991) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของโรงเรียนกับการเลือกมิตีความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษารัฐคอนเนตทิคัต ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นตัวทำนายความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนด้วย

Duke (1992) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า โรงเรียนที่มีคุณภาพในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนจะต้องแสดงบทบาทหน้าที่เน้นในเรื่องต่อไปนี้ คือ การบริหารงานวิชาการเรื่องทักษะการอ่าน โดยมีโปรแกรมพัฒนาทักษะทางภาษา การจัดโครงสร้างสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน และวันหยุดการบริหารกิจการนักเรียนเกี่ยวกับความเข้มแข็งด้านระเบียบวินัยของนักเรียน การบริหารงานบุคคลโดยกำหนดให้ครูพัฒนา แก้ไขการสอนตามความต้องการของนักเรียน ภายใต้การวิเคราะห์ปัญหาที่เป็นระบบ

Brophy (2006) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เมืองฮาร์ทฟอร์ด ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้เพราะครูมีงานในหน้าที่หลายอย่างนอกเหนือจากการสอน มีเวลาที่จะเตรียมทำสื่อ น้อย และไม่มีเวลาชำนาญเรื่องจัดหาสื่อจากคอมพิวเตอร์

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า งานวิชาการนับว่าเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่จะต้องวางแผนดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งในแต่ละพื้นที่ที่ทำการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการที่แตกต่างกัน รวมไปถึงกลุ่มตัวอย่างเมื่อจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน จะส่งผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการที่แตกต่างกันไปด้วย จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอ บางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 623 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งผู้วิจัยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่ม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนขนาดเล็ก	117	42
โรงเรียนขนาดกลาง	158	68
โรงเรียนขนาดใหญ่	264	93
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	84	31
รวม	623	234

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการงาน (Checklist) เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพทั่วไปของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูในโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มี 5 ด้าน จำนวน 50 ข้อ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ จำนวน 10 ข้อ 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำนวน 10 ข้อ 3) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา จำนวน 8 ข้อ 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 12 ข้อ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อใช้ในการแปลความหมายเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1961) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแบบสอบถามงานวิจัยของ โสภาก วงษ์นาคเพ็ชร (2553) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ ตำรา คู่มือที่เกี่ยวข้องกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการ และ นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยพัฒนาแบบสอบถามจากงานวิจัยของ โสภาก วงษ์นาคเพ็ชร (2553) เสนอต่อประธานควบคุมงานนิพนธ์เพื่อตรวจสอบและแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจสอบเที่ยงตรงและความสมบูรณ์เชิงเนื้อหา (Content validity) โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัย สร้างให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.3 นายสมโชค ยินดีสุข ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้ IOC (Index of item objective congruence)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย

$\sum R$ = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

การแปลความหมายของค่า IOC

ค่า IOC มากกว่า หรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่าแบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย นำไปใช้ได้

ค่า IOC น้อยกว่า 0.50 แสดงว่า แบบสอบถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ต้องปรับปรุง ซึ่งแบบสอบถามได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำไปทดสอบกับครูในโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งไม่ใช่ประชากรที่ศึกษา จำนวน 30 คน ตามขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 7 คน สถานศึกษาขนาดกลาง 7 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ 8 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ 8 คน

5. นำแบบสอบถามมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้สหสัมพันธ์แบบ Pearson product moment correlation ระหว่างคะแนนรายข้อทั้งหมดกับ (Item-total correlation) ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .41-.71

6. นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดสอบมาตรวจหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อิธฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากครูโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. ผู้วิจัยนัดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 234 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์
2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว นำมาแจกแจงความถี่ และ

วิเคราะห์ค่าสถิติ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

- 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
- 2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ใช้เกณฑ์การประเมินการส่งเสริมของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2556, หน้า 23-24) ดังนี้
 - 4.51-5.00 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.51-4.50 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
 - 2.51-3.50 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.51-2.50 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
 - 1.00-1.50 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยการคำนวณด้วยคอมพิวเตอร์
2. เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบ (t -test) ส่วนประสมการันในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe'test

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน ค่าสถิติการทดสอบค่า t
F	แทน ค่าสถิติแจกแจงแบบ F
SS	แทน ค่าผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of squares)
MS	แทน ค่าความแปรปรวน (Mean squares)
df	แทน ชั้นของความอิสระ
p	แทน ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูในโรงเรียน
ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่ตอบ
แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการ
ของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของ
โรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูในโรงเรียน ในอำเภอ บางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	n = 234	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศของครู		
1.1 ชาย	123	52.56
1.2 หญิง	111	47.44
รวม	234	100
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
2.1 ต่ำกว่า 5 ปี	101	43.17
2.2 5-10 ปี	55	23.50
2.3 มากกว่า 10 ปี	78	33.33
รวม	234	100
3. ขนาดของสถานศึกษา		
3.1 ขนาดเล็ก	42	17.95
3.2 ขนาดกลาง	68	29.05
3.3 ขนาดใหญ่	93	39.74
3.4 ขนาดใหญ่พิเศษ	31	13.26
รวม	234	100

จากตารางที่ 2 สถานภาพของครู จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.56 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 47.44 เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ใน การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.17 มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

33.33 และมีประสบการณ์ตั้งแต่ 5-10 ปี ร้อยละ 23.50 และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 39.74 สถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 29.05 สถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 17.95 และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 13.26

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ดังตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมงานวิชาการ	บทบาทส่งเสริมงานวิชาการ (n = 234)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.53	.34	มากที่สุด	1
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.50	.36	มาก	2
3. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.48	.38	มาก	3
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.41	.38	มาก	4
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	4.06	.57	มาก	5
รวม	4.39	.40	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการวางแผนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

การวางแผนงานด้านวิชาการ	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. มีการประชุมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ รวมไปถึงการจัดชั้นตอนและเวลาในการทำงาน	4.52	.53	มากที่สุด	6
2. มีการจัดทำบันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอนเป็นหลัก	4.56	.58	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการค้นหาโอกาส และการพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้น	4.50	.57	มาก	8
4. ผู้บริหารมีการเปลี่ยน โอกาสให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและกำหนดจุดมุ่งหมาย	4.55	.59	มากที่สุด	4
5. ผู้บริหารมีการตรวจสอบทบทวน และวางรูปแบบแนวทางการปฏิบัติในการวางแผนบริหารงานวิชาการ	4.55	.59	มากที่สุด	4
6. ผู้บริหารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมวางแผนงานวิชาการ เพื่อให้แผนมีความคิดกว้างไกล	4.63	.53	มากที่สุด	1
7. ผู้บริหารจัดให้มีการจัดแบ่งงานวิชาการออกเป็นด้าน ๆ เช่น งานหลักสูตร งานจัดตารางสอน	4.60	.60	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การวางแผนงานด้านวิชาการ	<i>n</i> = 234			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
8. ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาที่เน้นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จะใช้สอน รวมทั้งภาระงานด้านอื่น ๆ	4.46	.60	มาก	10
9. ผู้บริหารจัดวางแผนทางปฏิบัติเกี่ยวกับภาระหน้าที่ในด้านวิชาการในแต่ละเรื่อง โดยช่วยกันระดมความคิด และวางระเบียบวิธีปฏิบัติในแต่ละเรื่อง	4.49	.62	มาก	9
10. ผู้บริหารวางแผนการจัดโครงสร้างการสอนในแต่ละรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง/ นโยบาย และบริบทของโรงเรียน	4.54	.60	มากที่สุด	6
รวม	4.54	.34	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมวางแผนงานวิชาการ เพื่อให้แผนมีความคิดกว้างไกล ผู้บริหารจัดให้มีการจัดแบ่งงานวิชาการออกเป็นด้าน ๆ เช่น งานหลักสูตร งานจัดตารางสอน และมีการจัดทำบันทึกการสอนเป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอนเป็นหลัก ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาที่เน้นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จะใช้สอน รวมทั้งภาระงานด้านอื่น ๆ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.55	.61	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารส่งเสริมการดำเนินงานธุรการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการช่วยเหลือครูผู้สอน คิดต่องานต่าง ๆ เป็นการลดภาระครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนมีเวลาสอนนักเรียนเต็มที่	4.53	.68	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการเตรียมการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนส่งแผนการสอน เพื่อตรวจสอบการเตรียมการสอนของครูผู้สอน อยู่เป็นประจำ	4.54	.58	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้การจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียน ได้รับความรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	4.44	.63	มาก	8
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียน ให้นักเรียนได้รับการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	4.59	.50	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารมีการจัดการตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลการเก็บคะแนนนักเรียนจากครูผู้สอน อยู่เป็นประจำ	4.49	.61	มาก	7

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเชิงวิทยากรแก่นักเรียนในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรง	4.38	.70	มาก	10
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการแบบนำวิชาต่าง ๆ เข้ามาจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานกัน เป็นไปตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.52	.57	มากที่สุด	6
9. ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ หรือสื่อการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน	4.41	.62	มาก	9
10. ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนภายในโรงเรียน อาทิเช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น	4.61	.50	มาก	1
รวม	4.50	.36	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนภายใน โรงเรียน อาทิเช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน ให้นักเรียนได้รับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารส่งเสริมให้ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ

ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเชิงวิทยากรแก่นักเรียนในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	4.44	.65	มาก	7
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.62	.55	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารจัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	4.50	.58	มาก	2
4. ผู้บริหารจัดให้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา	4.47	.58	มาก	5
5. ผู้บริหารจัดให้มีการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ โดยการสนับสนุนการศึกษาอย่างเต็มที่ ปฏิบัติเทียบเท่ากับนักเรียนอื่น ๆ และการศึกษาทางเลือก	4.40	.67	มาก	8

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก	4.47	.58	มาก	5
7. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.47	.56	มาก	4
8. ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	4.50	.61	มาก	3
รวม	4.48	.38	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารจัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

คือ ผู้บริหารจัดการให้มีการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้ปกครอง พิจารณาโดยการสนับสนุนการศึกษาอย่างเต็มที่ ปฏิบัติเทียบเท่ากับนักเรียนอื่น ๆ และการศึกษาทางเลือก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างรวมและรายข้อ

การพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างรวมและรายข้อ	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานที่ ห้องเรียนและตัวผู้เรียน	4.34	.62	มาก	10
2. ผู้บริหารจัดการพัฒนาโดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนานวัตกรรมในแต่ละบทเรียน โดยเน้นด้านความรู้และด้านกระบวนการ	4.51	.61	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน (ICT) ช่วยในการจัดการเรียนรู้	4.20	.72	มาก	12
4. ผู้บริหารจัดการให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการเรียนรู้อีกกิจกรรมต่าง ๆ	4.44	.63	มาก	6
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้มีบรรยากาศเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.48	.57	มาก	4
6. ผู้บริหารจัดการให้มีการเชื่อมโยงห้องเรียนให้มีองค์ความรู้ในห้องและนอกห้องเรียนสู้องค์ความรู้ที่เป็นสากลโดยใช้สื่อที่จัดทำขึ้นเองและสื่อออนไลน์	4.37	.70	มาก	9

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
7. ผู้บริหารสนับสนุนการวัดผลประเมินผลเพื่อ การพัฒนาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจน สนับสนุนผู้ที่เรียนดี เก่ง ให้ได้ศึกษา	4.50	.60	มาก	2
8. ผู้บริหารสนับสนุนการซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่อน โดยใช้บทเรียนออนไลน์และบทเรียนสำเร็จรูป ร่วมกับผู้ปกครอง	4.33	.76	มาก	11
9. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	4.38	.65	มาก	8
10. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น	4.43	.58	มาก	7
11. ผู้บริหารสนับสนุนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน	4.50	.57	มาก	3
12. ผู้บริหารจัดการส่งเสริมจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่พึงาม	4.45	.61	มาก	5
รวม	4.41	.38	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้บริหารจัดการพัฒนาโดยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนานวัตกรรมในแต่ละบทเรียน โดยเน้นด้านความรู้และด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารจัดการพัฒนาโดยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนานวัตกรรมในแต่ละบทเรียน

โดยเน้นด้านความรู้และด้านกระบวนการ ผู้บริหารสนับสนุนการวัดผลประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนสนับสนุนผู้ที่เรียนดี เก่ง ให้ได้ศึกษา และผู้บริหารสนับสนุน จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน (ICT) ช่วยในการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสามารถนำผลวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.95	.70	มาก	10
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถวิจัยในเรื่องที่สนใจหรือต้องการหาความรู้หรือต้องการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อ	4.13	.80	มาก	2
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อ	4.08	.79	มาก	4
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ	4.03	.82	มาก	8
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้อ	4.09	.80	มาก	3

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	n = 234			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
6. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	4.13	.78	มาก	1
7. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ผลการใช้วัตตกรรมนั้น ๆ ของครูผู้สอน	4.02	.76	มาก	9
8. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการวิจัยมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.07	.77	มาก	6
9. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิควิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนจากการวิเคราะห์ปัญหา สร้างแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหา	4.08	.83	มาก	5
10. ผู้บริหารทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาประกอบการตัดสินใจ รวมทั้งจัดทำนโยบายและวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่นำไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษา	4.07	.78	มาก	7
รวม	4.06	.57	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถวิจัยในเรื่องที่สนใจหรือต้องการหาความรู้หรือต้องการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้

ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสามารถนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตารางที่ 9-20

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการ	ชาย (n = 123)				หญิง (n = 111)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.56	.28	มากที่สุด	1	4.50	.39	มาก	1
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.54	.33	มากที่สุด	2	4.46	.39	มาก	2
3. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.52	.34	มากที่สุด	3	4.43	.41	มาก	3
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.44	.34	มาก	4	4.37	.42	มาก	4
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.08	.53	มาก	5	4.03	.61	มาก	5
รวม	4.42	.36	มาก		4.36	0.44	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ปรากฏผลดังนี้

ครูเพศชาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านมีค่าเฉลี่ยในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ครูเพศหญิง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมงานวิชาการ	ชาย		หญิง		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>(n = 123)</i>		<i>(n = 111)</i>			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.56	.28	4.50	.39	1.33	.18
2. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	4.54	.33	4.46	.39	1.67	.09
3. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.52	.34	4.43	.41	1.84	.06
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.44	.34	4.37	.42	1.47	.14
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	4.08	.53	4.03	.61	.64	.51
รวม	4.42	.36	4.36	0.44	1.55	.12

จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ประการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี ($n = 101$)				5-10 ปี ($n = 55$)				มากกว่า 10 ปี ($n = 78$)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ ที่
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.53	.34	มากที่สุด	1	4.48	.38	มาก	1	4.58	.31	มากที่สุด	1
2. การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	4.49	.38	มาก	2	4.46	.33	มาก	3	4.54	.36	มากที่สุด	2
3. การพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา	4.45	.39	มาก	3	4.48	.36	มาก	2	4.51	.39	มากที่สุด	3
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.40	.36	มาก	4	4.35	.39	มาก	4	4.46	.40	มาก	4
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	4.03	.52	มาก	5	4.00	.61	มาก	5	4.13	.60	มาก	5
รวม	4.38	.40	มาก		4.35	.41	มาก		4.44	.41	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานปรากฏผลดังนี้

ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทำงานน้อยกว่า 5 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการวางแผนงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการทำงาน 5-10 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการทำงานมากกว่า 10 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ปัญหาการจัดระบบสารสนเทศ	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.35	.177	1.51	.22
	ภายในกลุ่ม	231	27.06	.117		
	รวม	233	27.41			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการจัด ระบบสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
2. การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.23	.116	.88	.41
	ภายในกลุ่ม	231	30.48	.132		
	รวม	233	30.71			
3. การพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.13	.066	.44	.63
	ภายในกลุ่ม	231	34.15	.148		
	รวม	233	34.28			
4. การพัฒนากระบวนการ การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	.34	.173	1.17	.31
	ภายในกลุ่ม	231	34.10	.148		
	รวม	233	34.45			
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.67	.336	1.01	.36
	ภายในกลุ่ม	231	76.51	.331		
	รวม	233	77.18			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.29	.148	1.21	.30
	ภายในกลุ่ม	231	28.16	.122		
	รวม	233	28.46			

จากตารางที่ 12 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ประการณ์การทำงาน	ขนาดเล็ก ($n = 42$)				ขนาดกลาง ($n = 68$)				ขนาดใหญ่ ($n = 93$)				ขนาดใหญ่พิเศษ ($n = 31$)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ ที่
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.46	.25	มาก	1	4.47	.29	มาก	1	4.67	.29	มากที่สุด	1	4.37	.50	มาก	1
2. การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	4.40	.26	มาก	2	4.44	.30	มาก	2	4.64	.33	มากที่สุด	2	4.36	.51	มาก	3
3. การพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา	4.39	.28	มาก	3	4.39	.34	มาก	3	4.63	.32	มากที่สุด	3	4.32	.55	มาก	4
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.27	.28	มาก	4	4.33	.33	มาก	4	4.57	.35	มากที่สุด	4	4.25	.51	มาก	5
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	3.40	.41	ปานกลาง	5	3.86	.41	มาก	5	4.40	.37	มาก	5	4.37	.61	มาก	2
รวม	4.18	.30	มาก		4.30	.33	มาก		4.58	.33	มากที่สุด		4.33	.54	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ปัญหาการจัด ระบบสารสนเทศ	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. การวางแผนงานด้าน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.26	1.08	10.36*	.00
	ภายในกลุ่ม	230	24.15	.105		
	รวม	233	27.41			
2. การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.15	1.05	8.78*	.00
	ภายในกลุ่ม	230	27.557	.120		
	รวม	233	30.71			
3. การพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.81	1.27	9.58*	.00
	ภายในกลุ่ม	230	30.47	.133		
	รวม	233	34.28	.		
4. การพัฒนากระบวนการ การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	4.44	1.48	11.35*	.00
	ภายในกลุ่ม	230	30.00	.130		
	รวม	233	34.45			
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	34.75	11.58	62.79*	.00
	ภายในกลุ่ม	230	42.42	.184		
	รวม	233	77.18			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	5.96	1.98	20.32*	.00
	ภายในกลุ่ม	230	22.49	.09		
	รวม	233	28.46			

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe'test ดังตารางที่ 15-20

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่
		4.18	4.30	4.33	4.58
ขนาดเล็ก	4.18	-	0.12	0.15	0.40*
ขนาดกลาง	4.30		-	0.03	0.28*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.33			-	0.25*
ขนาดใหญ่	4.58				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.37	4.46	4.47	4.67
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.37	-	0.09	0.10	0.30*
ขนาดเล็ก	4.46		-	0.01	0.21*
ขนาดกลาง	4.47			-	0.20*
ขนาดใหญ่	4.67				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลาง โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.36	4.40	4.44	4.64
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.36	-	0.04	0.08	0.28*
ขนาดเล็ก	4.40		-	0.04	0.24*
ขนาดกลาง	4.44			-	0.20*
ขนาดใหญ่	4.64				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลาง โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		4.32	4.39	4.39	4.63
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.32	-	0.07	0.07	0.31*
ขนาดกลาง	4.39		-	-	0.24*
ขนาดเล็ก	4.39			-	0.24*
ขนาดใหญ่	4.63				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.25	4.27	4.33	4.57
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.25	-	0.02	0.08	0.32*
ขนาดเล็ก	4.27		-	0.06	0.30*
ขนาดกลาง	4.33			-	0.24*
ขนาดใหญ่	4.57				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลาง โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่
		4.25	4.27	4.33	4.57
ขนาดเล็ก	3.40	-	0.46*	0.97*	1*
ขนาดกลาง	3.86		-	0.51*	0.54*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.37			-	0.03
ขนาดใหญ่	4.40				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 5 คู่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการ มากกว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดกลางผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 รวมถึงเพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970, p. 608) สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ของ Likert (1961) แบ่งได้ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน จำนวน 50 ข้อ โดยมีอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .41-.71 และค่าความเชื่อมั่น .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การเปรียบเทียบความแตกต่าง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา เพศ ใช้การทดสอบ (t -test) เป็นการเปรียบเทียบข้อมูล ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบรายคู่ตามวิธีของ Scheffe' test

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สรุปผลได้ ดังนี้

1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมวางแผนงานวิชาการ เพื่อให้แผนมีความคิดกว้างไกล 2) ผู้บริหารจัดให้มีการจัดแบ่งงานวิชาการออกเป็นด้าน ๆ เช่น งานหลักสูตร งานจัดทำตารางสอน และ 3) มีการจัดทำบันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอนเป็นหลัก ตามลำดับ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนภายในโรงเรียน อาทิเช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน ให้นักเรียนได้รับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

1.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2) ผู้บริหารจัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และ 3) ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ ตามลำดับ

1.4 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารจัดการพัฒนาโดยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนานวัตกรรม

ในแต่ละบทเรียน โดยเน้นด้านความรู้และด้านกระบวนการ 2) ผู้บริหารสนับสนุนการวัดผล ประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนสนับสนุนผู้ที่เรียนดี เก่ง ให้ได้ ศึกษา และ 3) ผู้บริหารสนับสนุนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ตามลำดับ

1.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถวิจัยในเรื่องที่สนใจหรือต้องการหาความรู้ หรือต้องการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ และ 3) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสามารถทำวิจัยและพัฒนา วัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

2.1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สรุปผลได้ ดังนี้

1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอ บางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการวางแผนงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญแก่การวางแผนงานด้านวิชาการเป็นหลัก และขอขยายการบริหาร งานวิชาการที่ได้รับการส่งเสริมงานวิชาการจากผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยงานด้านวิชาการถือว่าเป็นสิ่ง

สำคัญที่สุด ที่สถานศึกษาทุกแห่งควรเร่งส่งเสริมและพัฒนา สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 35) ซึ่งกำหนดให้งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือภารกิจหลักของสถานศึกษา สาเหตุเหล่านี้ทำให้การส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัยของสำเรียง แสงทัน (2548, หน้า 63) ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ตาม ทัศนะของครูวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ครูวิชาการ มีทัศนะต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเชียร อินทจันทร์ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจ ของครูต่อการบริหารงาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับ นอกจากนี้เมื่อผู้วิจัยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีประเด็นที่สำคัญแก่ การอภิปราย ดังนี้

1.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม งานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ ความสำคัญแก่เรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการมีการดำเนินงานปรากฏตามเป้าหมาย การติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดทั้งมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ในระดับมากที่สุด ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของมธุรสณี กวางทอง (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาแม่่นาวาง อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่่นาวาง อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ตอบ แบบสอบถามเกือบทั้งหมดเห็นว่า ผู้บริหาร ได้วางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ประชุมคณะครู เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร กำหนดตารางสอนที่สอดคล้องกับเวลาเรียน ส่งเสริม ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูสร้างแผนการสอน สนับสนุนให้ครูซ่อมเสริมวางแผนการนิเทศ วางแผนการประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งทั้งหมด คือ องค์ประกอบของด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

1.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหาร

สถานศึกษาไม่ค่อยให้ความสำคัญและสนับสนุนเท่าที่ควร อาจจะเป็นในเรื่องของการสนับสนุน ทางด้านการจัดสรรอัตรากำลังครูไม่ตรงกับความต้องการและวุฒิการศึกษา เนื่องจากการโยกย้ายครู หรือมีครูเกษียณอายุราชการเพิ่มขึ้น ทำให้บุคลากรในแต่ละโรงเรียนขาดแคลน รวมไปถึงขาดแคลน สื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับสันติ บุญภิรมย์ (2552) ได้กล่าวถึงปัญหา การบริหารการจัดการเรียนการสอน คือ การขาดอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารจำเป็นต้องจัดการเตรียมความพร้อมด้านสื่อการเรียน การสอนและการส่งเสริมพัฒนาครูควบคู่กันไป เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสุวิทย์ มูลคำ (2542, หน้า 14) ซึ่งได้เสนอบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัด การเรียนการสอนว่า ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมและให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ เต็มเวลา สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ขึ้นภายในโรงเรียน จัดทำ จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนอย่าง เต็มที่และให้เพียงพอ ติดตามผลความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา รวมไปถึง การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หรือความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่จาก การศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในด้านการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนขาดความรู้ประสบการณ์จริง และภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้อง กับงานวิจัยของนราภรณ์ สุระ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่พบมากที่สุด คือ ครูยังไม่สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างสมบูรณ์ ขาดการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนยังไม่มีกรนำเอารูปแบบ โครงงานมาใช้ และขาดการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือมาใช้ ในกระบวนการเรียนการสอน

1.3 การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนอาจ ขาดการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาในเรื่องของ การจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งมีผลจากการที่บุคลากรในสถานศึกษา ขาดความเข้าใจหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นัฏรสุดา อมรชาติ (2558) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารมีการจัดหาคู่มือและ
 แนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาบริการแก่ครูน้อยที่สุด จึงทำให้ครูนั้นขาดความรู้ความเข้าใจ
 ในเรื่องของหลักสูตร สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์หลักสูตร ซึ่งอาจ
 ทำให้ประสบปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ยังไม่
 สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการของชุมชน ขาดการนิเทศ ติดตามผลอย่างเป็นระบบ ส่งผล
 ให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
 ปราโมทย์ ศรีสมบัติ (2530 อ้างถึงใน ประเสริฐ ครอบแก้ว, 2545, หน้า 136) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษา
 การปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตรัง ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน
 และครูวิชาการ โรงเรียน พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับกลาง และพบว่า
 ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ สาเหตุมาจากครูไม่เข้าใจหลักสูตร ครูไม่
 ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน และผู้บริหารปฏิบัติงานนิเทศน้อย

1.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
 งานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้
 ให้การส่งเสริมหรือพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลกระทบโดยตรง
 ต่อผู้เรียน ซึ่งในปัจจุบันนี้การจัดการศึกษาได้เปลี่ยนบทบาทหน้าที่ครูจากครูผู้ทำหน้าที่สอน
 เพียงอย่างเดียวมาเป็นครูผู้ชี้แนะและสนับสนุน (Coaching and monitoring) ในการจัดกระบวนการ
 การเรียนรู้ของผู้เรียน ปัญหาข้างต้นน่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ
 โรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ใน
 ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรสุดา อมรชาติ (2558) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงาน
 วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคีริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
 เขต 2 พบว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ
 ส่งเสริมให้ครูรับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่องน้อยที่สุด
 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเน้น
 ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีหรือบทเรียนออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้ครูนำ
 ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนรวมถึงให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 สอดคล้องกับทิตินา แคมมณี (2544, หน้า 14) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรนิเทศครูและบุคลากร
 ให้เข้าใจ มีกำลังใจ สะดวกในการจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 และต้องคอยตรวจสอบ สังเกต ดูแล เอาใจใส่ว่าครูและบุคลากรได้ปฏิบัติตามที่ได้นิเทศหรือไม่
 มากน้อยเพียงใด คอยให้กำลังใจ และช่วยเหลืออย่างจริงจัง รวมไปถึงผู้บริหารต้องจัดบรรยากาศ

และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูต้องได้รับรู้และเข้าใจบรรยากาศและสภาพแวดล้อมมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน และทุกคนจะต้องมีสิทธิและเสรีภาพที่เท่าเทียมกัน บรรยากาศในชั้นเรียนต้องเป็นแบบร่วมมือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์มากกว่าการแข่งขัน ต้องผ่อนคลายไม่เครียดและใช้การเสริมแรงมากกว่าตำหนิ

1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ให้ความสำคัญเท่าที่ควร และไม่ได้ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูอย่างจริงจัง รวมไปถึงไม่ได้นำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน หรือแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งการส่งเสริมการวิจัยนั้นถือได้ว่า เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวันชัย พงสุพันธ์ (2553) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละชั้นเรียนมีการจัดทำแผนสะสมงานเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาผู้เรียนกรณีเป็นรายบุคคล และมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและใช้วิธีที่หลากหลาย ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยชั้นเรียนมา ปรับปรุงพัฒนา หาแนวทางแก้ไขการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับฉัฐพล ชุมวรฐายี (2545, หน้า 89) ได้กล่าวว่า การวิจัยเป็นการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับรุจิร ภูสาระ และจันทรานี สงวนนาม (2545, หน้า 58) กล่าวว่า การวิจัยเป็นการคิดพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ซึ่งผลการวิจัยเป็นสิ่งที่ครูสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยต้องดำเนินไปพร้อมกับการเรียนการสอน กล่าวคือ สอนไปวิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกผล แล้วนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา และเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

2. เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

2.1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การสนับสนุนแก่บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ในด้านการส่งเสริมงานวิชาการ โดยไม่จำกัดเพศ ซึ่งไม่ว่าครูเพศใดก็สามารถได้รับการส่งเสริมงานวิชาการจากผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับกมล ภูประเสริฐ (2544) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการกำหนดช่วงเวลาของการพัฒนา

บุคลากรเป็นระยะ ๆ ซึ่งควรกระทำอย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน รวมทั้งการจัดส่งบุคลากรไปรับการฝึกอบรม/ ประชุม/ สัมมนา/ ปฏิบัติการที่หน่วยงานภายนอกเป็นผู้จัด และมีการควบคุมดูแลให้การดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ฉะนั้น ไม่ว่าจะครูจะมีเพศใดจึงมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สมชาย คำปลิว (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาอำเภอราศีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามเพศ ภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันแต่มีแนวคิดทำงานร่วมกันได้ ก็สามารถมีความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเหมือนกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับฉัตรสุดา อมรชาติ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุภิริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน สามารถหลอมรวมแนวคิดในการทำงานร่วมกันได้ สามารถปรับตัวเข้ากับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ได้ จึงมีความเห็นไม่แตกต่างกันต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของรุสนานี ลอเซ็ง (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ผลการค้นคว้าอิสระ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญแก่งานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาขนาดอื่น และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับงบประมาณที่เพียงพอทำให้สามารถผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาด้านงานวิชาการน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่ามีงบประมาณในการสนับสนุนงานด้านวิชาการอย่างจำกัดได้ สอดคล้องกับธงชัย สันติวงษ์ (2535 อ้างถึงใน อภิชา พุ่มพวง, 2559, หน้า 110) ได้กล่าวว่า องค์กรขนาดใหญ่ อาจมีการแบ่งงานออกเป็นหลายประเภท เนื่องจาก

มีบุคลากรและผู้ที่มีความรู้ความสามารถมาก ในลักษณะเดียวกันสถานศึกษาก็เป็นองค์การประเภทหนึ่งที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ถ้าเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ประเภทของงาน ทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนอาคารสถานที่ที่จะมีมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สามารถส่งเสริมงานวิชาการได้ดีกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของจินดา อูสมาน (2548) ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับพีระพงษ์ เผ่าภูไทย (2551) ศึกษาเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ ลิจิต เศรษฐบุตร (2551, หน้า 149) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อการสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ผู้บริหารควรจัดการศึกษาที่เน้นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จะใช้สอน รวมทั้งภาระงานอื่น ๆ และผู้บริหารควรจัดวางแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับภาระหน้าที่ในด้านวิชาการในแต่ละเรื่อง โดยช่วยกันระดมความคิด และวางระเบียบวิธีปฏิบัติในแต่ละเรื่อง
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เชิงวิทยากรแก่นักเรียนในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรง และผู้บริหารควรสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ หรือสื่อการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน

3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บ่มพร่อง พิการ โดยการสนับสนุนการศึกษาอย่างเต็มที่ปฏิบัติเทียบเท่ากับนักเรียนอื่น ๆ และการศึกษาทางเลือก และผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

4. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการพัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน (ICT) ช่วยในการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารควรสนับสนุนการส่งเสริมนักเรียนที่อ่อนโดยใช้บทเรียนออนไลน์และบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับผู้ปกครอง

5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเร่งสนับสนุนให้ครูสามารถนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการใช้นวัตกรรมนั้น ๆ ของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์พิบบลิตเคชั่น.
กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏ
สวนดุสิต.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ:
ที.เอส.บี.โปรดักส์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). คู่มือครูการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กำไลทิพย์ นิลบรรหาร. (2557). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
อนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิ่งแก้ว นาวาเจริญ. (2543). ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานธุรการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิติมา ปรีดีดิถ. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษร.
- เกรียงไกร ปริธรรมมัง. (2551). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์
วิทยา จังหวัดสระแก้ว ตามทัศนะของนักเรียน. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทรานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
บุคพอยท์.
- จันทร์ชลี มาพุทธ. (2556). เอกสารประกอบการสอนหลักและพื้นฐานการศึกษาขั้นสูง
(พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จินดา อูสมาน. (2549). *ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จุไรรัตน์ จันทไทย. (2553). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนอร์มัลกรุงเทพฯ.
- จุฬา คชเดช. (2556). *การศึกษาปัญหาในงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจริญ ภักดีวานิช. (2547). *กลยุทธ์การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ฉัตรสุดา อมรชาติ. (2558). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคีริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2551). *การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. ปัตตานี: ฝ่ายสำนักงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ณฐมน แนวคำ. (2551). *ตัวแปรเพศ*. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/215005>
- ณัฐพล ชุมวรฐายี. (2545). *บันไดสู่การประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง. (2557). *การบริหารงานวิชาการ*. เข้าถึงได้จาก <http://www.slideshare.net/twatchait/ss-38314050>
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2549). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: นิพิชการพิมพ์
- นราภรณ์ สุระ. (2557). *ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์, คณะรัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

- นิตยธิดา จันดาสงค์. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒนเสรษฐ์. (2544). แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสร้างเพื่อเด็กมิได้สร้างเพื่อใคร. วารสารวิชาการ, 4(12), 26-37.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประธาน ทวีผล. (2546). การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจในการบริหารโรงเรียนสตรี ประเสริฐศิลป์ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประเสริฐ ครอบแก้ว. (2545). บทบาทผู้บริหารในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปัญญา แก้วกิติยूर. (2545). ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ปฏิบัติจริง และบทบาทหน้าที่ คาดหวังด้านวิชาการ ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การ. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- พนม ลีมอารีย์. (2548). การแนะแนวเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พรรณทิพา แพทย์พิทักษ์. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความผูกพัน ต่อองค์การของบุคลากร โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรณนภา อิงพงษ์พันธ์. (2554). การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงาน วิชาการในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- พิชัย เสี่ยมจิตต์. (2542). *การบริหารงานเฉพาะด้านในสถานบันการศึกษา*. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2544). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิระพงษ์ เผ่าภูไทย. (2551). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภรภัทร เอ็งนิรันดร. (2557). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2552). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มนตรี.
- มธุรสณี กวางทอง. (2551). *การดำเนินงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่नावาง อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เขาวพา เดชะคุปต์. (2542). *การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2543). *ผลการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุจิรี ภู่อาระ. (2545). *การเขียนแผนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: บั๊คพอยท์.
- รุจิรี ภู่อาระ และจันทรานี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บั๊คพอยท์.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2551). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: นำเข้าป้ายโฆษณา.
- รุสนานี ลอเซ็ง. (2556). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- ลิจิต เศรษฐบุตร. (2551). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- วรรณวิสา สุจินัย. (2552). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วันชัย พงสุพันธ์. (2553). *การศึกษากิจการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิเชียร อินทจันทร์. (2545). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิภาดา กุปตานนท์. (2544). *การจัดการและพฤติกรรมองค์กร*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ศิริพงษ์ อดาว์ดัล ฌ อยู่ชยา. (2540). *หน้าที่ทางการบริหาร*. เชียงใหม่: ดา.
- สมชาย คำปลิว. (2551). *การศึกษายบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอรายีไสล จังหวัดศรีสะเกษ*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ.
- สมชาย เทพแสง. (2544). *การปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปจิตและวิญญาณ*. *วารสารวิชาการ*, 4(6), 12-17.
- สมทรง ฟุ้งชลจิตร. (2543). *การศึกษากิจการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง*. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- สมาน อ่อนสระ. (2550). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนชุมชนวัดวังเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2544). *สังคมวิทยาองค์การ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (2559). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2559*. เข้าถึงได้จาก <http://www.chon3.go.th/plan/images/plan2559.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). *แนวการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ลำเรียง แสงทัน. (2548). *บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ตามธรรมชาติของครูวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรีเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*.
- ลำลี ทองธิว. (2545). *การเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แก้วมณี. (2556). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏภูเก็ต*.
- สุริยา กำธร. (2553). *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนาคนิมิตร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2542). *การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ*. ม.ป.ท.
- สุวิมล ว่องวานิช และนางลัดขันธ์ วิรัชชัย. (2547). *การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญฯ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

- โสภณ วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). *การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2547). *การพัฒนาหลักสูตร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหลักการและแนวปฏิบัติ*.
 ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัย
 สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อกนิษฐ์ คมวีระ. (2555). *แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้*. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/304229>
- อดิพงษ์ สุขนาค. (2556). *การพัฒนารูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านทุ่งกรด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*, 7(2), 96-107.
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*.
 งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
 มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อำรุง จันทวานิช. (2542). *ลักษณะวิชาสังคมจิตวิทยาเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาประเทศ*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ 41 ประจำปีการศึกษาพุทธศักราช 2541-2542.
- เอมอร บูรณศักดิ์. (2548). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เอมอร ผลบุญพ. (2551). *การวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Brophy, G. M. (2006). A study of the process used by academic affairs administrators at participating institutions of higher education to select instructional technology tools faculty use in instruction in undergraduate classes. *Dissertation Abstract International*, 24(2), 171-A.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychology testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Duke, C. (1992). *The learning university: Toward a new paradigm*. Buckingham: Open University Press.
- Griffin, R. W. (1999). *Management* (6th ed.). USA: Houghton Mifflin.

- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Likert, S. (1961). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill.
- Mattox, D. D. (1987). A study of in-service need of Illinois public school elementary principals.
Dissertation Abstracts International, 12(1), 6061-A.
- Michael, J. B. (1991). The relationship of school effectiveness to selected dimensions of principals' instructional leadership in elementary school in The State of Connecticut.
Dissertation Abstracts International, 51, 3167-A.
- Miller, V. (1965). *The public administration of American school system*. New York: Macmillan.
- Spark, R. K. (1984). *Elementary school principal in service: Practices and perceptions related to pupil academic achievement among selected California school districts*.
San Francisco: University of the Pacific.
- Sergiovanni, T. J. (1980). *Education governance and administration*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.945

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 ตุลาคม พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย

2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้
นิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นายธนุ คงสมปราษฐ์ รหัส 58920850 งานนิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ เป็น ประธานกรรมการ
ควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ใน
เรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
เครื่องมือของนิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.945

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์
ซึ่งขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นายธนุ คงสมปราชญ์ รหัส 58920850 งานนิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ดิ อ้นันต์นาวิ เป็น ประธานกรรมการ
ควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.947

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์
ซึ่งขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นายธนุ คงสมปราชญ์ รหัส 58920850 งานนิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ดิ อ้นตันนวิ เป็น ประธานกรรมการ
ควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน

ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้ มีประโยชน์อย่างยิ่งในการนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนา ต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายธนุ คงสมปราชญ์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นคำตอบความจริงในข้อที่ 1-2

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี มากกว่า 10 ปี

3. ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 299 คน)
 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 300-599 คน)
 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 600-1499 คน)
 ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

สภาพบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน

.....

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน ตามระดับการปฏิบัติต่อบทบาท
ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน โดยมีดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

หมายเหตุ การส่งเสริม หมายถึง การที่ผู้บริหารได้มีบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงาน
วิชาการของโรงเรียนให้เหมาะสม และตอบสนองความต้องการของครู

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
การวางแผนงานด้านวิชาการ					
1. มีการประชุมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดปฏิทิน การศึกษา ความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ รวมไปถึงการจัด ขั้นตอนและเวลาในการทำงาน					
2. มีการจัดทำบันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของ การกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวัน หรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึด โครงการสอน เป็นหลัก					
3. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการค้นหาโอกาสและการพิจารณา ปัญหาที่เกิดขึ้น					
4. ผู้บริหารมีการเปลี่ยน โอกาสให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ การเลือกแนวทางที่ดีที่สุดและกำหนดจุดมุ่งหมาย					
5. ผู้บริหารมีการตรวจสอบทบทวน และวางรูปแบบแนวทาง การปฏิบัติในการวางแผนบริหารงานวิชาการ					

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
6. บริหารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมวางแผนงานวิชาการ เพื่อให้แผนมีความคิดกว้างไกล					
7. ผู้บริหารจัดให้มีการจัดแบ่งงานวิชาการออกเป็นด้าน ๆ เช่น งานหลักสูตร งานจัดตารางสอน					
8. ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาที่เน้นจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่จะใช้สอนรวมทั้งภาระงานด้านอื่น ๆ					
9. ผู้บริหารจัดวางแผนทางปฏิบัติเกี่ยวกับภาระหน้าที่ในด้านวิชาการ ในแต่ละเรื่อง โดยช่วยกันระดมความคิด และวางระเบียบ วิธีปฏิบัติในแต่ละเรื่อง					
10. ผู้บริหารวางแผนการจัดโครงสร้างการสอน ในแต่ละรายวิชา ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง/นโยบาย และบริบท ของโรงเรียน					
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
2. ผู้บริหารส่งเสริมการดำเนินงานธุรการด้านการจัดการเรียน การสอน โดยการช่วยเหลือครูผู้สอนติดต่อกันต่าง ๆ เป็นการลด ภาระครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีเวลาสอนนักเรียนเต็มที่					
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการเตรียมการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนส่งแผนการสอนเพื่อตรวจสอบ การเตรียมการสอนของครูผู้สอนอยู่เป็นประจำ					
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้การจัดสื่อการสอนและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ได้รับความรู้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ					
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน ให้นักเรียนได้รับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
6. ผู้บริหารมีการจัดการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการเก็บคะแนนนักเรียนจากครูผู้สอนอยู่เป็นประจำ					
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เชิงวิทยากรแก่นักเรียนในโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรง					
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการแบบนำวิชาต่าง ๆ เข้ามาจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานกันเป็นไปตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9. ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนให้แก่ักเรียน					
10. ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนภายในโรงเรียน อาทิเช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น					
การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา					
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม					
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
3. ผู้บริหารจัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ					
4. ผู้บริหารจัดให้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา คนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา					
5. ผู้บริหารจัดให้มีการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่องพิการ โดยการสนับสนุนการศึกษาอย่างเต็มที่ ปฏิบัติเทียบเท่ากับนักเรียนอื่น ๆ และการศึกษาทางเลือก					

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก					
7. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8. ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ					
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานที่ ห้องเรียนและตัวผู้เรียน					
2. ผู้บริหารจัดการพัฒนาโดยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนานวัตกรรมในแต่ละบทเรียนโดยเน้นด้านความรู้และด้านกระบวนการ					
3. ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน (ICT) ช่วยในการจัดการเรียนรู้					
4. ผู้บริหารจัดให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ					
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้มีบรรยากาศเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
6. ผู้บริหารจัดการให้มีการเชื่อมโยงห้องเรียนให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในห้องและนอกห้องเรียนสู่องค์ความรู้ที่เป็นสากลโดยใช้สื่อที่จัดทำขึ้นเองและสื่อออนไลน์					
7. ผู้บริหารสนับสนุนการวัดผลประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนสนับสนุนผู้เรียนดี เก่ง ให้ได้ศึกษา					

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
8. ผู้บริหารสนับสนุนการซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่อนโดยใช้บทเรียนออนไลน์และบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับผู้ปกครอง					
9. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริงแก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
10. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น					
11. ผู้บริหารสนับสนุนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
12. ผู้บริหารจัดการส่งเสริมจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม					
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา					
1. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสามารถนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถวิจัยในเรื่องที่สนใจหรือต้องการหาความรู้หรือต้องการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ					
5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
6. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและวิเคราะห์ผลการใช้นวัตกรรมนั้น ๆ ของครูผู้สอน					

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
8. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการวิจัยมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
9. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิควิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนจากการวิเคราะห์ปัญหา สร้างแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหา					
10. ผู้บริหารทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาประกอบการตัดสินใจ รวมทั้งจัดทำนโยบายและวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรที่นำไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษา					

ภาคผนวก ค

- ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามระดับการปฏิบัติการบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตารางที่ 21 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เรื่อง บทบาทผู้บริหาร
สถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ข้อ	อำนาจจำแนก (r)	ข้อ	อำนาจจำแนก (r)
1.	0.45	26.	.79
2.	0.55	27.	0.78
3.	0.44	28.	0.46
4.	0.62	29.	0.43
5.	0.42	30.	0.50
6.	0.77	31.	0.54
7.	0.75	32.	0.62
8.	0.75	33.	0.75
9.	0.62	34.	0.45
10.	0.65	35.	0.39
11.	0.35	36.	0.54
12.	0.55	37.	0.57
13.	0.64	38.	0.56
14.	0.64	39.	0.51
15.	0.64	40.	0.61
16.	0.48	41.	0.71
17.	0.62	42.	0.62
18.	0.45	43.	0.73
19.	0.39	44.	0.48
20.	0.54	45.	0.49
21.	0.52	46.	0.37
22.	0.44	47.	0.56
23.	0.47	48.	0.77
24.	0.57	49.	0.45
25.	0.77	50.	0.43

หมายเหตุ: ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = 0.92

ตารางที่ 22 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามระดับการปฏิบัติการบทบาทผู้บริหาร
สถานศึกษาในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอบางละมุง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

แบบสอบถาม	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม			ค่า IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	
1.	+1	+1	+1	1.00
2.	+1	+1	+1	1.00
3.	+1	+1	+1	1.00
4.	+1	0	+1	0.67
5.	+1	+1	+1	1.00
6.	+1	+1	+1	1.00
7.	+1	+1	+1	1.00
8.	0	+1	+1	0.67
9.	+1	+1	+1	1.00
10.	+1	+1	+1	1.00
11.	+1	+1	+1	1.00
12.	0	+1	+1	0.67
13.	+1	+1	+1	1.00
14.	+1	+1	+1	1.00
15.	+1	+1	+1	1.00
16.	+1	+1	0	0.67
17.	+1	+1	+1	1.00
18.	0	+1	+1	0.67
19.	+1	+1	+1	1.00
20.	+1	+1	+1	1.00
21.	+1	+1	0	0.67
22.	0	+1	+1	0.67
23.	+1	+1	+1	1.00
24.	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 22 (ต่อ)

แบบสอบถาม	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม			ค่า IOC
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	
25.	+1	+1	+1	1.00
26.	+1	0	+1	0.67
27.	+1	+1	+1	1.00
28.	+1	+1	+1	1.00
29.	+1	+1	+1	1.00
30.	+1	+1	+1	1.00
31.	+1	+1	+1	1.00
32.	+1	+1	0	0.67
33.	+1	+1	+1	1.00
34.	+1	+1	+1	1.00
35.	+1	+1	+1	1.00
36.	0	+1	+1	0.67
37.	+1	+1	+1	1.00
38.	+1	+1	+1	1.00
39.	+1	+1	+1	1.00
40.	+1	+1	+1	1.00
41.	0	+1	+1	0.67
42.	+1	+1	+1	1.00
43.	+1	+1	+1	1.00
44.	+1	+1	+1	1.00
45.	+1	+1	+1	1.00
46.	+1	+1	+1	1.00
47.	+1	+1	+1	1.00
48.	+1	0	+1	0.67
49.	+1	+1	+1	1.00
50.	+1	+1	+1	1.00

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายธนู คงสมปราชญ์
วัน เดือน ปีเกิด	12 ธันวาคม พ.ศ. 2534
สถานที่เกิด	เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 19/ 172 ซอยมาบยายเลียย 6 หมู่ที่ 5 ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	การศึกษาระดับบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2560	การศึกษาระดับบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา