

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

พิมพ์วิรัช ใจสุข

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
กรกฎาคม 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา  
งานนิพนธ์ของ พิมพวีรย์ ใจสุข ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ดร.สมุทร ชำนาญ)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

  
..... ประธาน  
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

  
..... กรรมการ  
(ดร.สมุทร ชำนาญ)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

## กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ดร.สมุท ชาญาน และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี กรรมการสอบงานนิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามท่านดังปรากฏชื่อในงานนิพนธ์ฉบับนี้ อันได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล และ ดร.จิระพรรณ พงสภักศรณ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยและให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องานนิพนธ์ยิ่ง

ขอกราบขอบคุณคุณกตเวทิตาพระคุณบิดา มารดาที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณคณะครู โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามในงานวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้มีพระคุณ พี่ น้อง และเพื่อนร่วมรุ่นทุกท่าน ที่เป็นแรงบันดาลใจให้ต่อสู้กับอุปสรรคให้โอกาสให้ความช่วยเหลือทุกๆด้านตลอดจนความรักและความปรารถนาดี ความมีน้ำใจของท่านทั้งหลายที่ได้กรุณาในครั้งนี้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมาคุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานนิพนธ์นี้ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแด่ คุณบิดามารดา บุรพจารย์ ที่ได้ชี้แนะและวางพื้นฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัยจนได้รับความสำเร็จในการศึกษาสมดังความมุ่งหมายทุกประการ

พิมพ์วิรัช ใจสุข

58990065: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การจัดสภาพแวดล้อม/ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

พิมพ์วิรัช ใจสุข: การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 (ENVIRONMENT MANAGEMENT AT PRINCESS CHULABHORN'S COLLEGE LOPBURI UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์:

สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ค., สมุทรร ชำนาญ, กศ.ค. 80 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2559 จำนวน 88 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบง่าย จำนวน 72 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 51 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .34-.75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) การทดสอบค่าที ( $t$ -test)

ผลการวิจัยพบว่า

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวัง ของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

58990065: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: THE ENVIRONMENTAL MANAGEMENT/ AT PRINCESS CHULABHORN'S  
COLLEGE LOPBURI/ THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA  
OFFICE 5

PIMWAREE JAISUK: ENVIRONMENT MANAGEMENT AT PRINCESS  
CHULABHORN'S COLLEGE LOPBURI UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 5. ADVISORY COMMITTEE: SURATH CHAICHOMPU, Ed.D.,  
SAMOOT CHAMNAN, Ed.D., 80 P. 2017.

This research aimed to study the environmental management at Princess Chulabhorn's College: Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5, classified by the educational background and the teaching experiences of the teachers. The samples of this study were 72 teachers, Who were drawn from simple random method. The research instrument was a fivescale rating questionnaires, having 51 items with discriminant the questionnaire has the discrimination power of .34-.75and the reliability of .97.Statistical devices used for analyzing the data were mean, standard deviation, and *t*-test.

The findings were as follows:

1. The environmental management at Princess Chulabhorn's College: Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5 in all and each aspect was rate at a high level
2. The environmental management at Princess Chulabhorn's College : Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5 classified by the educational background in all and each aspect was a statistically significant different at .05 level, except the environmental and the administration were no statistically significant different.
3. The environmental management at Princess Chulabhorn's Collage Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5 classified by the teaching experience showed that the environment and the educational management to meet of the need of students were statistically significant difference at .05 level.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
คำถามของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา.....	19
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	31
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	33

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	51
สรุป.....	51
อภิปรายผล.....	53
ข้อเสนอแนะ.....	58
บรรณานุกรม.....	60
ภาคผนวก.....	65
ภาคผนวก ก.....	66
ภาคผนวก ข.....	70
ภาคผนวก ค.....	78
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	80

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 30
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 37
3	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์สอน..... 37
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน..... 38
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ..... 39
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ... 40
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ..... 42
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ..... 43
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้อ..... 45
10	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียน จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน..... 46



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน.....	47
12 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน.....	48
13 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้าน.....	49
14 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	79

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี.....	14

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ในยุคโลกาภิวัตน์ อันเนื่องมาจากมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม อีกทั้งเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาททำให้สภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง ไปจากเดิม จากสังคมเมืองกลายเป็นสังคมอุตสาหกรรม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมีส่วนสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่ง ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ และประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม จนกลายเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรือง สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-พ.ศ. 2559) เป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ในมิติต่าง ๆ ได้แก่ บังเอิญบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถ ที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะมาถึง และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข (นฤมล ก้อนขาว, 2558, หน้า 1)

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคนถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนา ประเทศ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้พร้อมกันจาก สื่อการเรียนการสอน แหล่งวิทยากรประเภทต่าง ๆ ได้อีกด้วย (สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547 หน้า 14 อ้างถึงใน นันทวัน มุสิกบุตร, 2553, หน้า 1)

สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่ทำให้การศึกษาแก่ทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ดีและทำหน้าที่ตอบสนองความต้องการของสังคม โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ซึ่งการมีสภาพแวดล้อมที่ดีจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของผู้เรียนทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เกิดภาพความประทับใจต่อสภาพแวดล้อมทำให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต สอบถาม หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม (ราตรี ฤกษ์วงศ์, 2548, หน้า 10 อ้างถึงใน สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553, หน้า 10) สอดคล้องกับ แอสติน (Astin, 1971, p.64) กล่าวว่า หน้าที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้จากผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษาและชื่อเสียงของสถานศึกษานั้น ๆ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านทัศนคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางวิชาชีพในอนาคตต่อไป

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลเหนือจิตใจและพฤติกรรมของครู อันจะเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษา การสร้างเสริมบรรยากาศจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และชุมชน ที่เกี่ยวข้อง ถ้าสภาพแวดล้อมรอบข้างสถานศึกษาไม่ดี มีมลพิษ มีสถานบันเทิง ก็จะก่อให้เกิดความรู้สึกที่ขาดความเป็นเจ้าของ เบื่อหน่าย ห่างเหินต่อสถานศึกษา แต่หากภายในสถานศึกษามีบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยมีสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีระบบการรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกอาคารที่ดีและเป็นระเบียบ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีต้นไม้หรือพุ่มไม้และสนามหญ้าที่สวยงาม การรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกอาคารที่ดีและเป็นระเบียบ บรรยากาศที่อบอุ่น ร่มเย็น สิ่งเหล่านี้จะเป็นแรงจูงใจให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และมีสุขภาพจิตที่ดี รวมถึงผู้เรียนจะตั้งใจเรียน มีจิตใจที่เบิกบาน มีความสนใจจะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของการจัด การเรียนการสอน เกิดความรักใคร่ผูกพันต่อสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมจึงมีความสำคัญ ต่อการส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของบุคคล ทั้งทางตรง และทางอ้อม (จิราพร พึ่งพิณิจ, 2554, หน้า 35)

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 จากการสำรวจปัญหาและอุปสรรคของ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของ (Astin, 1971 อ้างถึงใน สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553,

หน้า 5) เนื่องจากสภาพของสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษามีผลต่อความรู้สึกรักของบุคคล ดังนั้น สิ่งสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ดี มี 5 ด้าน คือ 1) สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร 2) สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ 3) สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 4) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน 5) สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ผลปรากฏว่า ได้พบปัญหาและอุปสรรค โดยสามารถแยกปัญหาออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โครงสร้างการบริหารงานมีความซับซ้อนทำให้เกิดภาระงานมากเกินไป ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความร่วมมือกับฝ่ายบริหาร 2) สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอน การจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและบางส่วนยังไม่ดีเท่าที่ควร อาทิ โต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามกีฬา และสถานที่นั่งพักผ่อนของผู้เรียน 3) สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ความรู้สึกรู้สึกคิดเห็นต่อคุณค่าทางวิชาการ ทั้งทางด้านวิชาชีพ คุณธรรม ตลอดจนความก้าวหน้าในอนาคต และการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 4) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางคนมีภาระงานมาก และมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสาขาวิชาที่สอนไม่เพียงพอ ไม่มีเวลาผลิตสื่อและอุปกรณ์ในการสอน เนื่องจากมีกิจกรรมมากเกินไป ขาดการเตรียมการสอน มักใช้ความรู้ ความสามารถเดิมในการสอน สอนไม่ตรงกับวิชาเอก หรือสอนโดยขาดการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน 5) สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ในการประสานการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจจะส่งผลต่อการทำงานในสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการจัดการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากจะสามารถให้ความรู้กับผู้เรียน ที่อยู่ในสถานศึกษาแล้ว ยังสามารถส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกรักกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักวิธีการดำรงชีวิต และการมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน สภาพแวดล้อมที่ดีจะกลายเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน ส่งผลให้ทุกคน ในชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในสถานศึกษา ให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

จากสภาพปัญหาทั้ง 5 ด้าน ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เพื่อให้ทราบถึงการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอันจะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เกิดผลดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงสุดสืบไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประสบการณ์สอน

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความรู้เพื่อนำไปพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

### คำถามของการวิจัย

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 อยู่ในระดับใด
2. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันหรือไม่
3. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน แตกต่างกันหรือไม่

## สมมติฐานของการวิจัย

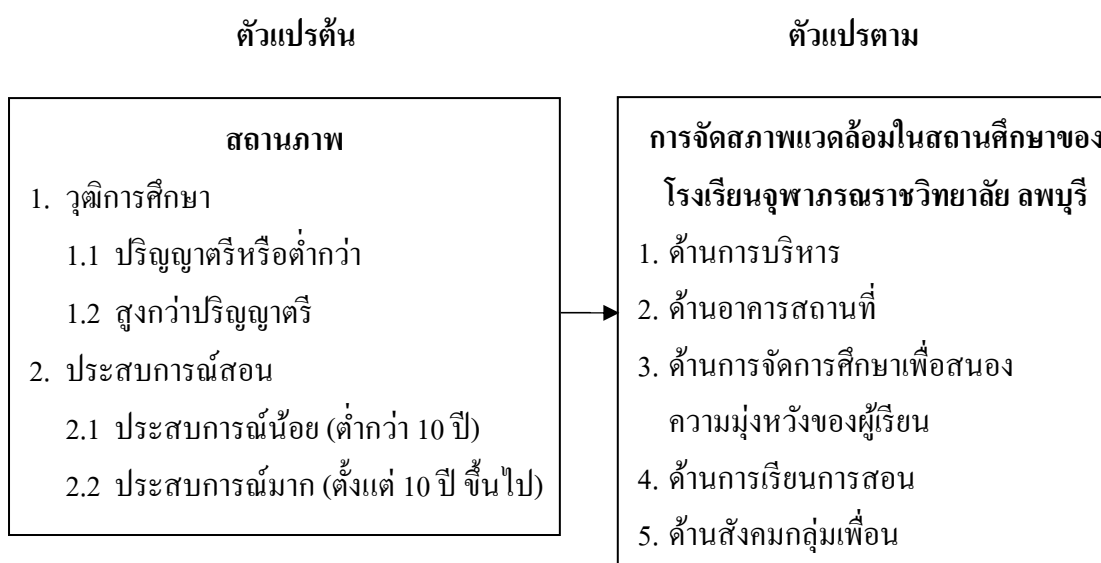
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์สอนแตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีสาระเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971, pp. 9-14 อ้างถึงใน สุริวิศสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553, หน้า 5) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาศึกษาและเปรียบเทียบจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีสาระเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971, pp. 67-72 อ้างถึงใน สุริวิศสา นิธิมาพงศ์ไพท, 2553, หน้า 10) ได้จัดแบ่งสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม หรือกิจกรรมลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ออกมา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

- 1.1 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
- 1.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
- 1.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
- 1.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
- 1.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 88 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดโดยพิจารณาจากตารางของ เครซี และมอร์แกน Krejcie & Morgan (1970) โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

### 3. ตัวแปรที่จะศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วย

- 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่
  - 3.1.1 วุฒิการศึกษา
    - 3.1.1.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า
    - 3.1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี



### 3.1.2 ประสบการณ์สอน

3.1.2.1 ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี)

3.1.2.2 ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)

### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ

โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5 จำนวนทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

3.2.1 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

3.2.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

3.2.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

3.2.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

3.2.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เกิดขึ้นได้เองตามธรรมชาติและมนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นเป็นสิ่งที่เป็รูปรธรรมและนามธรรม เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

2. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สภาพทั่วไปในบริเวณ โรงเรียน ห้องเรียน อาคารเรียนและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เป็นสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งทางกายภาพและทางสังคม

3. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษากับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันจัดสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5 ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้นทั้งทางกายภาพและสังคม โดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีหลักการ กฎเกณฑ์การบริหาร และการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารในสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

3.1 สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การเรียนการสอนที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ด้วยตัวเอง โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในด้านการจัดหาแหล่งเรียนรู้ วัตถุประสงค์ สื่อการเรียนการสอน

และสร้างความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียนจากความหมายด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ทำให้เราสามารถจำแนกได้อีก 5 ด้าน ดังนี้

### 3.1.1 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร หมายถึง สภาพแวดล้อม

ในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งครูและผู้เรียนในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการ ในสถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

### 3.1.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง บรรยากาศ และ

สิ่งแวดลอมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ สิ่งปลูกสร้างที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่นั่งพักผ่อน โรงยิม หอพักนอน โรงอาหาร ห้องน้ำ สถานที่จอดรถ ห้องปฏิบัติการ ในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3.1.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นต่อคุณค่าวิชาการ ความรู้ที่ผู้เรียนมุ่งหวังจะได้รับจากสถาบัน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม ความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในอนาคต ตลอดจนการเห็นคุณค่าเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### 3.1.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง ปัจจัยสำคัญ

ที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรวมถึงเทคนิคการสอน การเตรียมสื่ออุปกรณ์ และการควบคุมอารมณ์ของครูสอดแทรกการสอนโดยใช้คุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนได้

### 3.1.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การคบเพื่อนของข้าราชการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้วางใจ ว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มที่จัดขึ้นในสถานศึกษา

4. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5

5. สถานภาพ หมายถึง ความว่า บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ ให้รับราชการ โดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน

ในกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม หรือกระทรวงอื่นที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

6. วุฒิการศึกษา หมายถึง คุณวุฒิการศึกษาที่บุคคลได้รับตามระบบการศึกษาของแต่ละประเทศจำแนกตามอันดับอัตราเงินเดือนแรกบรรจุ

6.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า หมายถึง วุฒิปริญญาตรีต้องได้รับการรับรองจากสำนักงานข้าราชการพลเรือน หรือแค่เทียบเท่าต้องได้รับการรับรอง

6.2 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิทางการศึกษาที่มอบให้แก่บุคคลที่มีระดับการศึกษาที่แสดงถึงการเรียนรู้หรือการศึกษาซึ่งลึกลงในขอบเขตการศึกษาที่เฉพาะเจาะจง หรือในส่วนของอาชีพนั้น ๆ ภายในขอบเขตของการศึกษา ผู้ที่จบในระดับการศึกษาปริญญาโทนี้ ต้องมีความรู้ขั้นสูงในเชิงทฤษฎีเป็นพิเศษและสามารถประยุกต์ใช้ในหัวข้อวิจัย มีความสามารถในการวิเคราะห์สูงและสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีความคิดที่จริงจังและเป็นอิสระ รวมถึงการมีความคิดเชิงวิจารณ์ญาณและประยุกต์ใช้ในอาชีพขั้นสูง

7. ประสบการณ์สอน หมายถึง จำนวนปริมาณประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานประเมิน โดยจำนวนและความหลากหลายของตำแหน่ง การบริหารดูแลที่รับผิดชอบและระยะเวลาที่ปฏิบัติกับแต่ละตำแหน่ง เพื่อที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.1 ประสบการณ์น้อย หมายถึง ระยะเวลาที่ครูปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี

7.2 ประสบการณ์มาก หมายถึง ระยะเวลาที่ครูปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 หมายถึง ส่วนราชการสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด คือ จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง จังหวัดชัยนาท

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สภาพโดยทั่วไปของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
  - 1.1 ประวัติโรงเรียน โดยย่อ
  - 1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ข้อมูลสภาพชุมชน โดยรวม
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.1 ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.2. ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.3 องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.4 ลักษณะของสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 3.1 สภาพแวดล้อมด้านบริหาร
  - 3.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
  - 3.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
  - 3.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
  - 3.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
  - 4.1 วุฒิการศึกษา
  - 4.2 ประสบการณ์สอน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

### สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

ชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี ที่ตั้ง 216 หมู่ 1 ตำบลห้วยโป่ง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5

โทรศัพท์ 0-3665-0260 โทรสาร 0-3665-0261 E-mail pccllp@hotmail.com เว็บไซต์  
<http://www.pccl.ac.th> เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
 เนื้อที่ 130 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัด ลพบุรี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สระบุรี  
 ชัยนาท สิงห์บุรี และอุทัยธานี

### วิสัยทัศน์

เป็น โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์  
 และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในลักษณะของโรงเรียนประจำ  
 เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาค  
 ของประเทศ และเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์  
 ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ ผู้เรียนมีจิตวิญญาณของ  
 การเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นมีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้  
 มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

### พันธกิจ

ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนา และร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน  
 ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้น  
 และตอนปลาย ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะของ  
 โรงเรียนประจำ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
 ในภูมิภาค เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของ  
 ประเทศและเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
 เหล่านั้นไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ  
 เทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเทียบเคียงนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ (World class)  
 มีจิตวิญญาณมุ่งมั่น พัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้าง  
 องค์ความรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับประเทศชาติและสังคมไทย  
 ในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถ ดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคม  
 ผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพ และ  
 แข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

### เป้าประสงค์

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค  
 จะใช้อุดมการณ์และเป้าหมายเดียวกับการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้  
 มุ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อย่างลึกซึ้งเทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น และนักพัฒนา ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
4. รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ รู้รอบและสามารถบูรณาการความรู้ได้
5. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
6. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ ของชาติ มีความรักและความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และ ภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลก และธรรมชาติ
8. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้าง องค์ความรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับประเทศชาติและสังคมไทย ในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติ ให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคม ผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้นสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพ และ แข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นโรงเรียนชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

### อัตลักษณ์

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นโครงการเป็นฐาน

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

#### สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การจัดตั้งโรงเรียน จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย มีเป้าหมายในการจัดตั้ง จำนวน 12 โรงเรียน ครอบคลุมเขตการศึกษา โดยให้จัดตั้งเขตการศึกษาละ 1 โรงเรียน โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ตั้งอยู่ใน เขตการศึกษา 5 มีพื้นที่ครอบคลุม 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรีชัยนาท อุทัยธานี อ่างทอง สระบุรี และพระนครศรีอยุธยา ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ นักธุรกิจ ค้าขาย และเกษตรกรรม มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจและการศึกษาดี จึงเห็นความสำคัญและสนับสนุน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครอง และครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในสภาพโรงเรียนประจำทำให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่ส่งผลทางบวกมากกว่าทางลบ กล่าวคือ โรงเรียน อยู่ในสภาพโรงเรียนประจำ ทำให้ปลอดภัยจากยาเสพติด โรงเรียนมีบทบาทในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยเน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ ทำให้ผู้ปกครองนิยมและศรัทธาส่งบุตรหลาน เข้าเรียน และโรงเรียนอยู่ใกล้วัดก่อให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ทางศาสนาและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางการศึกษาดี จึงเห็นความสำคัญและสนับสนุน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสม ความเจริญก้าวหน้าทางด้านระบบสื่อสารและเทคโนโลยี ทำให้ชุมชน ผู้ปกครองสามารถ ติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็ว มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีจากภายนอก ให้การสนับสนุนจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพื้นฐาน ทางเศรษฐกิจดี พร้อมให้การสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้เรียน องค์กรภาคเอกชน ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้เข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนมีนโยบายการปฏิรูป การศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

### แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนมีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 3 หลัง รวมจำนวนห้องเรียน ทั้งหมด 29 ห้อง มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 9 ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษ 9 ห้อง ได้แก่ ห้องโสตทัศนศึกษา 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง นอกจากนี้ ยังมี ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ฯลฯ

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน 30 เครื่อง ในห้องห้องสมุด ห้อง Tellme More และที่หอพัก มีนักเรียนที่ได้มาใช้บริการอินเทอร์เน็ต 400-500 คน/ วัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 40 เครื่อง และคอมพิวเตอร์ Max จำนวน 41 เครื่อง โน้ตบุ๊ก 30 เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียน ต่อเครื่องเท่ากับ 1 เครื่องต่อนักเรียน 1 คน นอกจากห้องสมุดแล้ว โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายใน และภายนอกโรงเรียน ดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. ห้องพิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา	1. วัดเขาวงพระจันทร์
2. ห้องสัตววิทยาและพรรณไม้	2. วัดเขาทับควาย
3. สวนพฤกษศาสตร์	3. อบต.ห้วยโป่ง
4. บ้านฟิสิกส์และกลศาสตร์	4. พระที่นั่งนารายณ์ราชนิเวศน์
5. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	5. วัดเขาสมคอน
6. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้	6. หมู่บ้านหินสองก้อน
7. สวนวิทยาศาสตร์	7. หมู่บ้านท่ากระยาง
8. ไปโอดิเซล	8. วัดมงคลชัยพัฒนาราม จ.สระบุรี
9. ไฮโดรโปนิกส์	9. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
10. ศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	ฯลฯ
ฯลฯ	

ภาพที่ 2 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี

สรุปได้ว่า โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อันจะนำไปสู่การเป็นนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักประดิษฐ์คิดค้น โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนในการศึกษาหาความรู้



มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้เติบโตก้าวไกลสู่ยุคโลกาภิวัตน์

## แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

### ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อครูและนักเรียนที่ส่งผลต่อการทำงานในสถานศึกษา มีผู้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไว้หลายท่าน ดังนี้ พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายของคำว่า สภาพแวดล้อม ไว้ว่า สภาพต่าง ๆ ที่มีลักษณะทางกายภาพและชีวภาพที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ซึ่งเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์ได้สร้างขึ้น

วิจิตร ศรีสอาน (2535, หน้า 588 อ้างถึงใน รักณี มั่นจิตร, 2550, หน้า 14) บรรยายสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกรักของครู นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งคนอื่น ๆ ที่มีต่อโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมไม่ดีจะทำให้เด็กเรียนตลอดจนคนอื่นที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อโรงเรียนแต่ถ้าโรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีก็จะทำให้นักเรียนอยากไปโรงเรียนและคนที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนด้วย

วิวัฒน์ อภิสิทธิ์ภิญโญ (2553, หน้า 134) สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพ และไม่ใช้กายภาพในสถานศึกษา และในห้องเรียน ซึ่งหมายรวมถึงเงื่อนไขสถานการณ์ หรือสภาพการณ์ที่มีผลต่อการเรียนรู้ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ และนำวิทยาการไปใช้ในการเรียนการสอนตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร

Astin (1971, p. 3) กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมตามความหมายของพจนานุกรม (Webster new collegiate dictionary) หมายถึง การรวมตัวของสภาพภายนอกที่มีอิทธิพลต่อชีวิตและการพัฒนาอินทรีย์ ส่วนคำว่า สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (School environment) หมายถึง ลักษณะใด ๆ ก็ตามของสถานศึกษาที่เป็นสิ่งเร้า (Stimulus) ที่มีศักยภาพและอิทธิพลต่อนักเรียน นักศึกษา

Harold (1964, p. 233) ได้กล่าวถึง สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาหรือสถาบันอุดมศึกษาว่า หมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะคิด และความสนใจ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวของครูผู้สอน ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านบวกและด้านลบ เป็นสิ่งเร้าและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

ในด้านต่าง ๆ และหากมีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน ก็จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เข้าใจถึงสถานภาพของตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดยบัญญัติไว้หมวด 4 มาตรา 23(2) กำหนดให้การจัดการศึกษา “ต้องให้ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน” ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 24(5) “ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจไปเรียนพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จากข้อกำหนดดังกล่าว พอจะคาดคะเนได้ว่า สถานศึกษาน่าจะได้อบรมหมายให้มีบทบาทเป็นแกนนำในการมีส่วนร่วมในการจัดการ แก้ปัญหาสภาพแวดล้อม และทรัพยากร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศและโลก จะกลายเป็นสถาบันหลัก ที่ให้ความรู้และประสบการณ์จริงในการจัดการอนุรักษ์และพัฒนา รวมทั้งปลูกฝังในจริยธรรมด้านสภาพแวดล้อมด้วยสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องรับภาระตั้งแต่การให้ความรู้ความเข้าใจ สภาพแวดล้อม เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของสภาพแวดล้อม ปลูกฝังค่านิยม และเจตคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อม และฝึกทักษะให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการอนุรักษ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อม ไปด้วยไม่รู้ตัว ซึ่งจะต้องรับผิดชอบต่อคนในสถานศึกษาแล้วยังจะต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคคล และสภาพแวดล้อมนอกสถานศึกษาด้วย”

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพด้านการศึกษา (สมศ.) ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดยกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ ในมาตรฐานที่ 15 ว่าสถานศึกษามีการศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

1. จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดเป็นระเบียบปลอดภัย
2. จัดระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดสารเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข
3. จัดระบบป้องกันสาธารณูปโภคที่ดี
4. จัดตั้งอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากรอย่างเพียงพอ และจัดสภาพแวดล้อม

ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ขอบข่ายการบริหารการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ทั้ง 4 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ได้กำหนดงานด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมไว้ในด้านการบริหารทั่วไป มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. กำหนดแนวทางการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
2. บำรุงรักษา ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์
3. ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานที่ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้สรุปรูปประมินผล และรายงานการใช้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของผู้เรียน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ รวมไปถึงความสัมพันธ์ระหว่างครูอาจารย์กับบุคลากร ในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในสถานศึกษาตลอดเวลา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะถือเป็นหน้าที่หลักในการที่จะจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ดีมีบรรยากาศการทำงานที่ดี ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นไปตามภารกิจของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ต่อไป

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะการเรียนรู้ที่จะบังเกิดผลที่ดีต่อผู้เรียนจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาการทางจิตใจให้เกิดบูรณาการทางความรู้ ความคิดที่ตามศักยภาพในมนุษย์ มีความสามารถสร้างสรรค์

#### **องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา**

หลักการสังเกตสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ได้แก่ อาคารสถานที่ บริเวณภายในสถานศึกษา มีรายละเอียดของผู้ที่จะไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการออกไปศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้ อาคารอำนวยการหรือห้องสำนักงานธุรการ อาคาร หรือห้องสำนักงาน ความคำนึงถึงความสะดวกในการติดต่อราชการ หรือธุรกิจสำหรับบุคคลภายในและภายนอก ควรมีความสง่างามเห็นได้ชัดเจนจากทางเข้า-ออก ด้านหน้าของสถานศึกษา เป็นหน่วยงานของงานทางด้านธุรการ เช่น สารบรรณ อาคารประเภทต่าง ๆ การเงิน ทะเบียน พัสดุ ฯลฯ รวมทั้งห้องหรือที่ทำงานของผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ห้องรับแขก หรือที่ตั้งโต๊ะชุดรับแขก

ห้องประชุมเล็ก ห้องน้ำ ห้องส้วม โครงสร้างและส่วนต่างๆของอาคารจะต้องมีความแข็งแรงปลอดภัย เพราะอาคารหรือห้องนี้มีสิ่งของเครื่องใช้ที่มีราคาแพง เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องคิดเลข ตู้เก็บเงิน เครื่องขยายเสียง โทรศัพทท์และหนังสือ ทะเบียน เอกสารสำคัญของสถานศึกษา ห้องสมุด ถ้าเป็นไปได้ความแยกออกจากอาคารเรียนเป็นอาคารห้องสมุดโดยเฉพาะ เพราะอาคารนี้ต้องการความเงียบสงบมากที่สุด ในสถานศึกษาเล็กๆ ควรจัดรวมอยู่ในห้องเดียวกันกับศูนย์บริการ โสตทัศนศึกษา ห้องสมุดนี้ควรจัดอยู่ในบริเวณศูนย์กลางของอาคารเรียนต่าง ๆ เพื่อสะดวกในการใช้สอย ห้องสมุดใหญ่ ๆ จะคำนึงถึงความสว่างามของอาคารและสถานที่ตั้งเป็นสำคัญด้วย เนื้อที่ภายในอาคาร หรือ ห้องควรมีส่วนต่าง ดังนี้

1. บริเวณทางเข้า-ออก มีโต๊ะสำหรับเจ้าหน้าที่ทำการตรวจหนังสือ
2. บริเวณรับ-ส่ง และยืมหนังสือมีโต๊ะหรือเคาน์เตอร์ที่ทำงานของเจ้าหน้าที่
3. บริเวณที่ฝากของ
4. บริเวณที่วางตู้บัตรคำ
5. บริเวณที่จัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ
6. บริเวณที่วางชั้นหนังสือ
7. บริเวณที่เก็บและซ่อมแซมหนังสือ
8. บริเวณที่นั่งอ่านหนังสือ
9. ห้องประชุมเล็ก หรือห้องทดลองค้นคว้า
10. บริเวณที่วางเครื่องพิมพ์เอกสาร
11. บริเวณสำหรับวางหรือใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เช่น เครื่องอ่านไมโครฟิล์ม

เครื่องฟังเสียงเครื่องฉายภาพต่าง ๆ เป็นต้น

12. บริเวณสำหรับวางคอมพิวเตอร์

13. ห้องน้ำห้องส้วม ที่ค้ำน้ำควรมีอย่างเพียงพอและจัดให้อยู่ภายในอาคารหรือติดต่อกับห้องนั้น ห้องแนะแนวควรจัดให้อยู่ในบริเวณที่เงียบสงบ เพื่อสะดวกดีสำหรับการให้คำปรึกษาภายในห้องควรจัดแบ่งให้เป็นสัดส่วน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสถานศึกษา เป็นส่วนสำคัญ

ในการทำงานของคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากบรรยากาศที่อบอุ่น สบายงาม เป็นระเบียบ ห้องทำงานมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ห้องน้ำสะอาด และการมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีได้

### ลักษณะของสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษา

สถานศึกษาซึ่งมีสิ่งแวดล้อมดี จำทำให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรู้สึกพอใจ ภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของและอยากมาโรงเรียน สถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมไม่ดีจะทำให้สมาธิเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมย ว้าเหว และไม่อยากมาสถานศึกษา สถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมดีจะทำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่และมีความสุข แต่ถ้าสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาไม่ดี บุคลากรก็จะมีแต่ความระทมทุกข์ (นัฐญาพร คุษฎี, 2545, หน้า 12 อ้างถึงใน จิราพร พึ่งพินิจ, 2554, หน้า 14)

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้ทุกคนในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาหรือแม้กระทั่งนักเรียน เกิดการเรียนรู้ มีความสุขกับการทำงาน และการเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดกระบวนการพัฒนาได้

### แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคณะครู และนักเรียน เพราะการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อผู้เรียน ผู้เรียนก็จะมีพัฒนาตนเอง ได้อย่างสมบูรณ์และมีคุณภาพ โดยนักการศึกษาได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาดังนี้

สักรินทร์ บุญกว้าง (2551, หน้า 9) โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดีจะทำให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ ภูมิใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ไม่ดีจะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน ว้าเหว และไม่อยากมาโรงเรียน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเอื้อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ฮอย และมิสเกิล (Hoy & Miskel, 2001, p. 28 อ้างถึงใน ธร สุนทรายุทธ, 2551, หน้า 99) สภาพแวดล้อม คือ ทุกสิ่งอย่างที่อยู่นอกองค์การแต่ก็ไม่เหมือนกับระบบร่างกาย (Physical systems) ระบบสังคม (Social systems) เป็นระบบเปิด ดังนั้น ขอบเขตของระบบสังคม จึงมีความไม่ชัดเจนมากกว่าระบบทางร่างกาย และสภาพแวดล้อมในระบบสังคมจะแทรกซึมลวงล้าไปง่ายกว่า ไม่ต้องสงสัยเลยว่าทำไมสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จึงมีบทบาทที่สำคัญของสถานศึกษา เพราะสภาพแวดล้อม เป็นแหล่งทรงพลังองระบบการศึกษา เป็นแหล่งทรัพยากร ค่านิยม เทคโนโลยี ความต้องการ และความเป็นประวัติศาสตร์ที่บีบบังคับ และสร้างโอกาสในการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีสาระเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971, p. 9-14 อ้างถึงใน สุริวัตสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553, หน้า 5) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านบริหาร
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

#### สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านบริหาร

ระบบการบริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการจัดการศึกษา ถ้าระบบการบริหารเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ ระบบการบริหารสถานศึกษาที่ดี ต้องให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็น ผู้บริหารจะต้องรับฟังเพื่อเป็นข้อพิจารณาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น

สุคช ยาธา (2553, หน้า 19-20) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร คือ กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มบุคคลโดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษาและความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร การจัดระบบการทำงาน การบังคับบัญชาที่มีความเป็นกันเอง มีความเป็นประชาธิปไตย บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารตัดสินใจเพื่อให้การศึกษาแก่ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและมีเจตคติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทำให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นมา เป็นสมาชิกที่ดีตามความต้องการของสังคม

ดล ฤทธิ์เรืองเดช (2553, หน้า 19-20) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ เพราะเป็นกระบวนการบริหารที่ส่งผลโดยตรงต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน ต้องมีการวิเคราะห์และวางแผนการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ขององค์การ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการบริหาร เป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมทั้งครูและผู้เรียนในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง

และสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล ทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการ  
ในสถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

### สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับบริเวณ อาคารเรียน  
ห้องเรียนรวมทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ

ณัฐมนต์ ปัญญวิณิน (2553, หน้า 18) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่  
เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียน การจัดตั้งห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้  
สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่น่าเรียน อาคารเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการในการจัด  
การเรียนการสอน และการใช้งาน บริเวณโรงเรียนร่มรื่น มีดอกไม้ประดับสวยงาม มีวัสดุอุปกรณ์  
เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุขในการใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียน

วารารักษ์ เป็ยขุนทด (2554, หน้า 13) กล่าวว่า สิ่งที่มีชีวิตถึงลักษณะสภาพแวดล้อม  
ทางกายภาพที่ดี ได้แก่ สภาพอาคาร สถานที่ที่มีความสะอาด สวยงาม มีระเบียบเรียบร้อย  
ถูกสุขลักษณะ มีความสะดวกสบาย มีการจัดการตกแต่งให้สดชื่นด้วยสวนหย่อม ที่พักอ่านหนังสือ  
ที่มีร่มไม้ ครูอาจารย์ นักเรียนรู้จักการต้อนรับ ยิ้มแย้มแจ่มใส

อรพิน ดีปานา (2554, หน้า 47) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ว่าเป็นสถานที่  
ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นหลักและส่วนใหญ่นักเรียนจะใช้เวลาในการเรียนรู้อยู่ใน  
อาคารเรียนของนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น เหล่านี้  
ล้วนเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงและปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการจัดชั้นเรียนทั้งสิ้น

นิสาร์ตน์ พรหมบุตร (2555, หน้า 17-18) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่  
เป็นปัจจัยเสริมให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความเหมาะสม ได้แก่ ที่พัก หอพักนักศึกษา  
อาคารเรียนขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ปลอดภัย และมีอุปกรณ์ การฝึกสอนอยู่ในห้องเรียน  
เพื่อสะดวกในการใช้สภาพห้องเรียน ต้องให้เหมาะสมกับประโยชน์ใช้สอย การจัดสภาพ  
ด้านอาคารสถานที่ ควรจะให้เป็นที่เรียบร้อย สะอาด มีความเหมาะสม ทั้งที่ตั้งของโรงเรียน ตลอดจน  
การปลูกต้นไม้ประดับ เพื่อเป็นการเพิ่มความร่มเย็น สวยงาม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความร่วมมือ  
ร่วมใจในสมาชิกของโรงเรียน ทางด้านการระดมความคิดการก่อสร้างการตกแต่ง ตลอดจนถึงการ  
บำรุงรักษา เพื่อใช้เป็นศูนย์รวมแห่งจิตใจของมวลสมาชิก ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อม  
ด้านอาคารสถานที่นั้น ควรจัดให้มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอเหมาะกับการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ตลอดจนถึงเป็นการก่อให้เกิด  
บรรยากาศที่ดีในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนในทุกด้านไม่ว่า  
ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่เป็นบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ สิ่งปลูกสร้างที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่นั่งพักผ่อน โรงยิม หอพักนอน โรงอาหาร ห้องน้ำ สถานที่จอดรถ ห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องทำงานที่มีความเหมาะสมและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนนั้น ลักษณะที่ควรจัดให้ผู้เรียนควรได้รับความสะดวกและปลอดภัย มีความสุขสบาย โดยมีนักวิชาการให้ความหมายไว้ ดังนี้

Astin (1971, p. 144) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ในการปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ให้เกิดกับนักเรียนจึงควรมุ่งมั่นจัดการสอนเป็นธรรมชาติให้ผู้เรียนรู้จักคิด ค้นคว้า วิเคราะห์เป็นแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ให้น่าสนใจ ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีพ บทเรียนจะต้องให้ผู้เรียนได้ใช้ปัญญาแก้ไขปัญหาสืบค้น ค้นคว้า พยายามหาคำตอบ รู้จักและรักการทำงานเป็นทีมขณะเดียวกันบทเรียนก็ต้องท้าทายให้อยากรู้และอยากเรียน เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไปพร้อมกันมากกว่าฟังคำบรรยายหรือจดตามคำบอกของครูอาจารย์ เพราะว่ากระบวนการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่การศึกษาขั้นต่อไป หรือการดำเนินชีวิตในวันข้างหน้า นั้น สอดคล้องกับ ชนัญชิตา ชำปฎิ (2553, หน้า 21) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน บรรยากาศในห้องเรียน และบรรยากาศการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนรวมไปจนถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ เพราะผู้สอนเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนปฏิบัติตามการสอนเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ครูต้องมีความสามารถในการออกแบบระบบการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับความเป็นชาติไทย วัฒนธรรม คุณธรรมและมาตรฐานความรู้ ความเข้าใจในเรื่องท้องถิ่น ระบบการเรียนการสอนจะควบคุมจนถึงการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้การกำหนดเนื้อหาสาระ การใช้สื่อการสอนและการติดตามประเมินผล

สุข ยาสา (2553, หน้า 18) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการ และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนกับสภาพผู้เรียน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ พฤติกรรมของครูวิธีการสอน โดยใช้สื่ออุปกรณ์ตลอดจนสร้างทัศนคติมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน สิ่งเหล่านี้ก็จะมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมให้เด็กได้รับความรู้ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป



สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน เป็นความรู้สึก ความคิดเห็นต่อคุณค่าวิชาการ ความรู้ที่ผู้เรียนมุ่งหวังจะได้รับจากสถาบัน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม ความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในอนาคตตลอดจนการเห็นคุณค่าเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน เป็นการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร วิธีการสอน การวัดประเมินผล ตำรา เอกสารประกอบการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับผู้สอน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่สนุกสนาน แจ่มใส น่าเรียน ไม่มีสภาวะตึงเครียด ความน่ากลัว ความหวาดผวาวิตกกังวล (วรพรรณ ตะเคียนทอง, 2558, หน้า 19)

นฤมล เนียมหอม (2553) ได้กล่าวถึง ลักษณะของครูผู้สอนไว้ว่า

1. บุคลิกภาพของครูควรช่วยเสริมบรรยากาศในห้องเรียน ให้เกิดขึ้นในห้อง ได้เป็นอย่างดี ครูควรยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิริยามารยาทไทย แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ภาษาที่ชัดเจน ถูกต้อง เต็มใจตอบคำถามนักเรียน พูดกับนักเรียนด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลแก่นักเรียนด้วยน้ำเสียงปกติ
2. การจัดการชั้นเรียนของครู ครูควรใส่ใจดูแลนักเรียนร่วมกันในห้องเรียน อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้วิถีและหน้าที่ของตนเองด้วย จึงต้องมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน แบ่งหน้าที่ ความเคารพความรับผิดชอบ มีแนวทางปฏิบัติ เมื่อเด็กไม่ทำตามข้อตกลงและการแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น
3. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู กับนักเรียนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย สร้างความมั่นใจในตนเอง และ เกิดความสุขและความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ครูควรสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ด้วยท่าทาง เช่น ยิ้ม สัมผัส ทักทาย และพูดคุยเมื่อนักเรียนรับฟัง เมื่อนักเรียนพูดด้วย ให้โอกาสนักเรียนที่ต้องการ พูดคุยกับครูตอบเมื่อนักเรียนถาม และยอมรับการช่วยเหลือของนักเรียน
4. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน คู่ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ในการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ครูจึงควรสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองด้วยการจัดทำป้ายนิเทศ ซึ่งมีสาระเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน จัดทำจดหมายข่าวถึงผู้ปกครองกระตุ้นให้ผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ทางโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองเยี่ยมชมชั้นเรียนของบุตรหลาน จัดประชุมสัมมนาระหว่าง ผู้ปกครองและครู รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำงานอาสาสมัครร่วมกับโรงเรียน

อรพิน ดีปานา (2554, หน้า 37-38) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของครูกิจกรรม การกระทำและการแสดงออกของครู ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจของครูผู้สอน ครูวางตัวเหมาะสมกัน นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการสอนครูควรแต่งกายให้เหมาะสม ซึ่งแจ้งวิธีการวัดผลประเมินผลของครูให้ชัดเจน การให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นครู แสดงความสนใจกับนักเรียนอย่างทั่วถึง และให้ความช่วยเหลือให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลรวมถึงเทคนิคการสอน การเตรียมสื่ออุปกรณ์ และการควบคุมอารมณ์ของครู สอดแทรกการสอน โดยใช้คุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนได้

#### **สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน**

สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนเป็นสภาพแวดล้อมที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อนักเรียนอย่างมาก นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มบุคคลที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น กำลังเจริญเติบโต ร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความอยากรู้อยากเห็น และต้องการความเป็นอิสระ มีการสัมพันธ์กับเพื่อนอย่างมาก กลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะคิด บุคลิกภาพและคุณธรรมของนักเรียน สภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเพื่อนยังมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และพัฒนาการด้านการเลือกคบเพื่อน

สุขข ยาสา (2553, หน้า 20) กลุ่มเพื่อนร่วมโรงเรียนและชั้นเรียน มีอิทธิพลในการปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมโรงเรียนซึ่งเปรียบเสมือนสังคมย่อย(Astin, 1971, p. 15)

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530, หน้า 45-46 อ้างถึงใน นลินรัตน์ สีคามเม, 2558, หน้า 29-30) กล่าวถึง อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ดังนี้

1. เป็นกลุ่มที่จะประสานชีวิตจากสังคมในบ้าน ไปสู่มหาวิทยาลัย ทำให้นิสัยได้รู้สึกว่าคุณเองประสบความสำเร็จในด้านใดด้านหนึ่ง
2. เป็นกลุ่มที่สนับสนุนและเป็นเครื่องมือให้บรรลุเป้าหมายทางพุทธิปัญญาของการศึกษามหาวิทยาลัย
3. เป็นกลุ่มที่สนับสนุน สนองอารมณ์จิตใจ และความต้องการของนิสิต ซึ่งอาจจะไม่ตรงกับอาจารย์ ห้องเรียนและมหาวิทยาลัย

4. เป็นกลุ่มที่เปิดโอกาสให้นิสิตเรียนรู้ และเข้าใจชีวิตการอยู่ร่วมกัน การสมาคม และการทำงานกับคนที่มีภูมิหลังแตกต่างกันได้ดี
  5. กลุ่มเพื่อนอาจจะมีการยุยงให้มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ กระตุ้นให้เกิดความคิด หรือประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กำลังใจในการเปลี่ยนแปลงของนิสิต หรือกลุ่มเอนก็อาจจะช่วยกัน ปรับปรุงรักษาสภาพที่คงเดิม ไม่ยอมเปลี่ยนแปลง
  6. นิสิตที่เรียนไม่ค่อยดีหรืออาจมีความผิดหวัง กลุ่มเพื่อนจะทำให้ นิสิตเลือกทางออก ทางอื่น หรือช่วยให้ นิสิตมีภาพพจน์ในทางบวก โดยจะสนับสนุนให้ ความสนใจต่อสิ่งอื่นที่ไม่ใช่ การศึกษา
  7. องค์การบริหารนิสิตมักจะมีหน้าที่ที่เป็นพรรคพวกของนิสิตแต่ละคน อิทธิพลของ กลุ่มเอนดังกล่าวเป็นผลมาจากการรวมตัวของนิสิต มีการแพร่จากแต่ละคนไปสู่บุคคล การใช้ชีวิต ในสังคมมหาวิทยาลัย ตลอดจนพัฒนาการด้านต่างๆของนิสิตให้เจริญงอกงาม
- จากการศึกษาค้นคว้าของ มาริสา ธรรมะ (2554, หน้า 16) กล่าวว่า สภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของเพื่อนในด้านต่าง ๆ เช่น ความสนใจในด้านการศึกษาหาความรู้ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การทำการบ้านอย่างสม่ำเสมอ การแต่งการที่เรียบร้อย รักสงบ ไม่ทะเลาะวิวาท เคารพนับถือครู อาจารย์และตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียน ถ้าพฤติกรรมไม่ดีก็มีผลต่อเพื่อนร่วมชั้นด้วย
- สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนการคบเพื่อนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้วางใจ ว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เอื้อต่อ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มที่จัดขึ้นในสถานศึกษา

## ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

### วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน

การศึกษาของบุคคลจะมีผลต่อการตัดสินใจซึ่งแตกต่างกันไปตามระดับของความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาที่ดีจะช่วยให้บุคคลได้ตระหนักถึงปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกิดขึ้นได้ดีกว่า เพราะจะใช้เรียนรู้ในอดีต และพฤติกรรมที่เคยใช้ประสบ ผลสำเร็จมาแล้วเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ลาเวนท์ (Lavant, 1990, pp. 25-32) ได้ศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีระดับคุณภาพมากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาโท และปริญญาเอก ซึ่งสอดคล้องกับ ไอแวนเซวิชและแมตเตอร์สัน (Ivancevich & Matterson, 1978, p. 431) ศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีจะมีระดับคุณภาพน้อยกว่าวุฒิปริญญาตรี

สรุปได้ว่า วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจและนำวุฒิกการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 มาเป็นตัวแปรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

### ประสบการณ์สอน

เพียร์เจต์ (Piaget, 1965, pp. 35-37) ได้กล่าวว่า ทุกคนจะมีพัฒนาการตามลำดับขั้น ตั้งแต่ทารกจนถึงวัยรุ่นจากการมีปฏิสัมพันธ์และประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อมและสังคม คนเราจะค่อย ๆ สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้นตามลำดับขั้น

ศิริพร จักรกริชรัตน์ (2541) ได้ศึกษา ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทั้งโดยรวมและเกือบทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น เฉพาะด้านสภาพการทำงาน ครูทั้งสองกลุ่ม มีความพึงพอใจในการทำงานที่แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี สอดคล้องกับ เฟรนช์ (French, 1974 อ้างถึงใน ญัฐปภัตสร ชัยวัฒน์ โขติ, 2556, หน้า 28) ได้กล่าวว่า บุคคลที่มีการศึกษาสูงก็ย่อมมีความคาดหวังสูง

สรุปได้ว่า ประสบการณ์สอนของครูที่มีประสบการณ์มากกับครูที่มีประสบการณ์น้อย นั้น มีทัศนคติต่อสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้นำประสบการณ์มาก และประสบการณ์น้อย มาเป็นตัวแปรต้นสำหรับการวิจัยครั้งนี้

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ

ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเปรียบเทียบ จำแนกตามระดับช่วงชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาพร พุทธิพิศกุล (2556) ได้ศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ สถานที่เรียน และกลุ่มเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนของนิสิต พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่เรียนแผน ก มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตที่เรียนแผน ข ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนของนิสิต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านการเรียนการสอนและปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และร่วมกันพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ได้ร้อยละ 10.90

ศิริประภา วงศ์ษา (2556, หน้า 72) ได้ศึกษา ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาล วัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ญาณทิพย์ พนายิ่งไพศาล (2558, หน้า 80) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรคู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดระยอง พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตร คู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวม และ รายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียนจำแนกตามเพศ พบว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารจัดการ ด้านกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกที่รายได้ผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย พบว่า ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการบริหารจัดการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นฤมล ก้อนขาว (2558, หน้า 71) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการให้บริการผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ และพบว่า การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่ และด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุชีรา มหาโภคประเสริฐ(2553, หน้า 64) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูและผู้บริหาร ที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัย พบว่า 1) ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความพึงพอใจที่มีต่อ การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ตามความคิดเห็น ของครูและผู้บริหารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

#### งานวิจัยต่างประเทศ

ชิน (Chin,1994, p.2970-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา ครูฝึกสอน และครูประจำการ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในไต้หวัน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามัธยมศึกษาในชนบท มีระดับความรู้ด้านเรื่องสิ่งแวดล้อม เจตคติ และพฤติกรรม ต่อสิ่งแวดล้อมดังต่อไปนี้ นักเรียนที่มีระดับชั้นสูงกว่าจะมีคะแนนทดสอบน้อยกว่านักเรียน ที่มีระดับชั้นต่ำกว่า ครูชนบทมีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมน้อยกว่าครูในเมือง เด็กผู้หญิงจะเอาใจใส่ ปัญหาสิ่งแวดล้อมมากกว่าเด็กผู้ชาย ครูที่ฝึกสอน และครูประจำการ มีความรู้ไม่แตกต่างกับ นักเรียนมัธยมศึกษา และครูประจำการจะเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อมมากกว่าผู้อื่น

ฮิลล์ (Hill, 1978 อ้างถึงใน ฉัฐปภัทร์ ชัยวัฒน์ โชติ, 2556, หน้า 31) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฟลอริดาแอตแลนติก (Florida Atlantic University) ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่าสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย (Cuse) เป็นเครื่องมือในการศึกษาผลการศึกษา พบว่า ในด้านนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับสถาบันตามลักษณะต่าง ๆ จากสูงไปหาค่า คือ นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ (Scholarship) นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบแบบแผนและปฏิบัติตัวได้เหมาะสม (Propriety) นักศึกษารู้จักตระหนักและสำนึกในหน้าที่ของตนเอง (Awareness) นักศึกษามีการช่วยเหลือเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีรักหมู่คณะ (Community) และนักศึกษามีการนำความรู้จากการศึกษาไปปฏิบัติได้จริง

มาร์สเด็น (Marsden, 2006, p. 116-A) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในด้านความปลอดภัยทางสิ่งแวดล้อม และความมีระเบียบของเด็ยกายจนในโรงเรียนทางทิศใต้ของแคลิฟอร์เนีย โดยทำการเก็บตัวอย่างในกลุ่มนักเรียน จำนวน 256 คน ใน 10 โรงเรียน ซึ่งพบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ความสะดวกในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันกับความสำเร็จของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสำเร็จของนักเรียน แต่พฤติกรรมของนักเรียนที่ยากจนมีบทบาทที่สำคัญในการสนับสนุนในการรักษาระเบียบวินัยอย่างดี

อลองโซ (Alonso, 2006, pp. 295-390 อ้างถึงใน อรรถสิทธิ์ สุทธิวาริ, 2550, หน้า 48) ได้ศึกษา การกำหนดคุณภาพของสภาพแวดล้อมทางการเรียนสำหรับจุดที่เป็นมุมมองของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยสำรวจจากนักเรียน 630 คน จากโรงเรียน 3 แห่ง พบว่า การกำหนดรูปแบบการสอนและความคาดหวังเพื่อเพิ่มแรงจูงใจเกิดขึ้นจากนิสัยที่จำเป็นประจำของผู้เรียน

เซลลี่ (Sally, 2007) ได้ศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อเชื่อมโยงสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง องค์กร หน่วยงาน โรงเรียน และครอบครัว เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เพิ่มคุณค่าให้กับชีวิต และส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จะเห็นได้ว่า สภาพแวดล้อมที่ดีมีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านกายภาพและสังคม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสนับสนุนให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาอาคารและสถานที่ บริเวณโรงเรียนให้สะอาดสวยงามเอื้ออำนวยต่อพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน ซึ่งนอกจากจะส่งผลต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียนแล้วยังส่งผลต่อการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอีกด้วย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 88 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดโดยพิจารณาจากตารางของ เครจซี และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	88	72
รวม	88	72



## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) มีข้อความ จำนวน 2 ข้อ เป็นคำถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของครู 5 ด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร 8 ข้อ
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ 13 ข้อ
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 12 ข้อ
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน 10 ข้อ
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน 8 ข้อ

แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1987, p. 247) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

## การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้าทฤษฎี เนื้อหาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาจากเอกสารและตำราทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างขอบเขตของการวิจัย

2. กำหนดขอบเขตการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังต่อผู้เรียนด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม โดยใช้ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามระดับความคิดเห็น เป็นการปฏิบัติงาน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียนด้านการเรียนการสอนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

4. การหาคุณภาพเครื่องมือการหาคุณภาพแบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้แบ่งออกเป็น ความเที่ยงตรง (Validity) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability)

4.1 ความเที่ยงตรงการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ภาษา เนื้อหา และ โครงสร้าง เพื่อให้เกิดความเข้าใจแก่ผู้ตอบและสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ที่ต้องการวัดแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนไปใช้เก็บข้อมูล

4.2 การทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นการทดสอบ หาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.2.1 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษา งานนิพนธ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ซึ่งได้เลือกไว้ 50 ข้อ

4.2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา ความเหมาะสมของสำนวนภาษา การใช้ถ้อยคำ และความสอดคล้องของข้อความ ดังนี้

4.2.2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2.2.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล รองศาสตราจารย์  
ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2.2.3 ดร.จิระพรรณ พงสภักดิ์ศรี อาจารย์ประจำ  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5. นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและขอคำแนะนำ  
จากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นนำมา  
เสนอต่อประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ตรวจสอบ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try-out)  
กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพ  
เครื่องมือ ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination)  
และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน  
(Pearson's product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม  
(Item-total correlation) ผลการวิเคราะห์พบว่า แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง  
.34-.75

6.2 นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์  
แอลฟา (Alpha coefficient) โดยใช้สูตรของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) พบว่า  
แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น และมีความสมบูรณ์ไปใช้  
ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
  - 1.1 ทำหนังสือราชการเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก  
ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ไปถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย
  - 1.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยการนำแบบสอบถาม  
จำนวน 72 ฉบับ ไปให้ประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา เพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จำนวน 72 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## 2. การจัดทำข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ กรอกระดาน แล้วบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณทางสถิติ

2.2 นำผลวิเคราะห์ข้อมูลมาดำเนินการตามความมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การแปลความหมายของคะแนนผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัดโดยอาศัยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 21-22) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แต่ละข้อและรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน เพื่อดูการกระจายของคะแนน

3. นำคะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และระดับความคาดหวังมานำเสนอในรูปตารางพร้อมทั้งคำอธิบายประกอบและลักษณะความเรียง

4. ใช้การทดสอบค่าที ( $t$ -test) ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ

4.1 กลุ่มวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนปริญญาตรีหรือต่ำกว่าและสูงกว่าปริญญาตรี

4.2 กลุ่มประสบการณ์สอนประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) และประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)

การวิเคราะห์ข้อมูลนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ แล้วนำมาศึกษาตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมโดยใช้คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )
2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อม จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนและประสบการณ์สอน โดยใช้การทดสอบค่าที ( $t$ -test)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์และแปลความหมาย ผู้วิจัย จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$SD$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$n$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$t$  แทน ค่าสถิติการแจกแจงที ( $t$ -Distribution)

$p$  แทน ค่าความน่าจะเป็นในการยอมรับนัยสำคัญ (Probability)

\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคล ต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ดังปรากฏผลในตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา

อาชีพ	n = 72	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า	32	44.40
สูงกว่าปริญญาตรี	40	55.60
รวม	72	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือต่ำกว่าจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 และผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์สอน

อาชีพ	n = 72	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี)	38	52.80
ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)	34	47.20
รวม	72	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 และผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน  
จุฬารณราช วิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ดังปรากฏผล  
ในตารางที่ 4-9

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยลพบุรี	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.05	0.63	มาก	2
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	3.76	0.74	มาก	5
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.98	0.71	มาก	3
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	4.11	0.62	มาก	1
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	3.89	0.83	มาก	4
รวม	3.95	0.65	มาก	

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ  
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน  
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน  
สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวัง  
ของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนการจัด สภาพแวดล้อมให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรมอยู่เสมอ	4.00	0.86	มาก	5
2. สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหาร กลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น	4.26	0.99	มาก	2
3. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบและข้อบังคับในโรงเรียน	3.75	0.83	มาก	8
4. การจัดระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียนสอดคล้องกับ วิถีทางประชาธิปไตย	3.93	0.97	มาก	6
5. โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.68	มาก	1
6. กฎ ระเบียบข้อบังคับต่างๆในโรงเรียนเหมาะสม กับสภาพของสังคมในปัจจุบัน	3.92	0.85	มาก	7
7. สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุง สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.21	0.75	มาก	3
8. นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.03	0.84	มาก	4
รวม	4.05	0.63	มาก	

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ  
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ  
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้  
โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง  
สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้นและสถานศึกษา

มีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ ลำดับสุดท้าย คือสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบและข้อบังคับในโรงเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.64	0.59	มากที่สุด	1
2. ห้องเรียนโดยภาพรวมสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่ร้อนอบอ้าว มีแสงสว่างเพียงพอ และปราศจากเสียงรบกวน	3.57	1.10	มาก	10
3. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ห้องประชุม มีความเหมาะสมเพียงพอ	3.67	1.06	มาก	7
4. สถานศึกษามีการติดตั้งสื่ออุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการต่างๆและห้องเรียนได้อย่างเพียงพอ	3.69	1.03	มาก	5
5. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.06	0.80	มาก	3
6. ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษามีความเพียงพอ	4.03	0.92	มาก	4
7. โรงยิมและสถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมกับครูและนักเรียน	3.58	1.10	มาก	9
8. สถานที่จอดรถของสถานศึกษามีความเพียงพอและเพียงพอต่อจำนวนครู	3.56	1.14	มาก	11

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
9. สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงาม	4.38	0.76	มาก	2
10. มีการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน อยู่เสมอ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ	3.67	0.99	มาก	6
11. โรงอาหารมีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ มีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ที่เพียงพอ	3.65	0.99	มาก	8
12. หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัย	3.41	0.95	ปานกลาง	12
13. จุดบริการน้ำดื่มในสถานศึกษามีความเหมาะสม สะดวกในการรับบริการ	2.94	1.09	ปานกลาง	13
รวม	3.75	0.74	มาก	

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นมากที่สุด คือ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และยกเว้น ปานกลาง คือ หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัยและจุดบริการน้ำดื่ม ในสถานศึกษามีความเหมาะสม สะดวกในการรับบริการ เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงามห้องเรียน และห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษา มีความเพียงพอ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวัง  
ของผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษา จัดขึ้นอย่างเต็มที่	3.99	0.96	มาก	8
2. การวางแผนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จัก คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจ	4.06	0.79	มาก	5
3. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักโรงเรียน	3.99	0.85	มาก	6
4. ความเหมาะสมของประเภทกิจกรรมและความสนใจ ของผู้เรียน	3.99	0.86	มาก	7
5. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัด กิจกรรมของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ	3.92	0.93	มาก	10
6. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และประสบการณ์มากขึ้น	4.08	0.96	มาก	4
7. สถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	4.11	0.86	มาก	3
8. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ในความรู้ที่ตนมี	4.21	0.87	มาก	1
9. มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาได้อย่างเพียงพอ	3.78	0.88	มาก	11
10. ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.64	0.88	มาก	12
11. ครู อาจารย์ มีการสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนเพื่อนำมาจัดประโยชน์ให้ชุมชน	3.93	0.75	มาก	9
12. การจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่า และประโยชน์แก่ผู้เรียน	4.13	0.80	มาก	2
รวม	3.98	0.71	มาก	

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในความรู้ที่ตนมีการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา มีคุณค่า และประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	$n = 72$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.14	0.74	มาก	3
2. ครูมีความสามารถและเทคนิคในการสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถอธิบายถ่ายทอดความรู้ได้ดี	4.04	0.72	มาก	8
3. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของครูผู้สอน	4.10	0.70	มาก	6
4. ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู	4.13	0.69	มาก	4
5. ความกระตือรือร้นเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนของครู	4.11	0.76	มาก	5
6. ความเหมาะสมในการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน	4.03	0.89	มาก	9
7. ครูสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนและให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง	4.10	0.81	มาก	7
8. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น	3.93	0.89	มาก	10

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	$n = 72$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
9. หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ	4.25	1.82	มาก	2
10. สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.32	1.82	มาก	1
รวม	4.11	1.62	มาก	

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนโดยภาพรวม และข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ลำดับสุดท้าย คือ หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม  
 ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	$n = 72$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. ครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน ในการปฏิบัติตน	3.97	0.84	มาก	3
2. การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระหว่างเพื่อนครู	3.86	0.98	มาก	4
3. ความรู้สึกอบอุ่นและสนุกสนานเมื่อได้รวมกลุ่ม มีส่วนร่วมกันในการทำงาน	3.81	1.16	มาก	5
4. มีความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู	3.79	0.99	มาก	6
5. ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาระหว่าง เพื่อนร่วมงาน	3.79	1.07	มาก	7
6. ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน	3.71	0.93	มาก	8
7. ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียง และภาพพจน์ของโรงเรียน	4.01	0.85	มาก	2
8. ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา	4.14	0.92	มาก	1
รวม	3.89	0.83	มาก	

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ  
 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวม  
 และรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก  
 ดังนี้ ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียง  
 และภาพพจน์ของโรงเรียน และครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน  
 ในการปฏิบัติตน ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน ดังปรากฏผลในตารางที่ 10-13

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า <i>n</i> = 32				สูงกว่าปริญญาตรี <i>n</i> = 40			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.18	0.48	มาก	3	3.94	0.72	มาก	1
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่	3.96	0.56	มาก	5	3.60	0.83	มาก	5
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัด การศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	4.23	0.58	มาก	2	3.79	0.76	มาก	3
4. สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน	4.34	0.45	มาก	1	3.93	0.69	มาก	2
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	4.11	0.74	มาก	4	3.71	0.86	มาก	4
รวม	4.16	0.48	มาก		3.78	0.72	มาก	

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร



ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า <i>n</i> = 32		สูงกว่า ปริญญาตรี <i>n</i> = 40		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
	1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.18	0.48	3.94		
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	3.96	0.56	3.60	0.83	2.22*	.03
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	4.23	0.58	3.79	0.76	2.70*	.01
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	4.34	0.45	3.93	0.69	3.03*	.00
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	4.11	0.74	3.71	0.86	2.06*	.04
รวม	4.16	0.48	3.78	0.72	2.64*	.01

\**p* < .05

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ประสบการณ์สอนน้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) <i>n</i> = 38				ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) <i>n</i> = 34			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.17	0.50	มาก	2	3.92	0.74	มาก	2
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่	3.90	0.58	มาก	5	3.60	0.86	มาก	5
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัด การศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวัง ของผู้เรียน	4.14	0.55	มาก	3	3.80	0.83	มาก	3
4. สภาพแวดล้อมด้าน การเรียนการสอน	4.23	0.46	มาก	1	3.98	0.75	มาก	1
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	4.05	0.67	มาก	4	3.71	0.95	มาก	4
รวม	4.09	0.48	มาก		3.79	0.77	มาก	

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5  
จำแนกตามประสบการณ์สอน

ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม  
ด้านการบริหารและสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน  
ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่

ครูที่มีประสบการณ์สอนมาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ราชวิทยาลัยลพบุรี	ประสบการณ์สอนน้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) <i>n</i> = 38		ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) <i>n</i> = 34		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
	1. สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร	4.17	0.50	3.92		
2. สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่	3.90	0.58	3.60	0.86	1.72	.09
3. สภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวัง ของผู้เรียน	4.14	0.55	3.80	0.83	2.03*	.05
4. สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน	4.23	0.46	3.98	0.75	1.71	.09
5. สภาพแวดล้อม ด้านสังคมเพื่อน	4.05	0.67	3.71	0.95	1.73	.09
รวม	4.09	0.48	3.79	0.77	1.94	.06

\**p* < .05

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียน จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5  
จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ  
ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และเพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประสบการณ์สอนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดโดยพิจารณาจากตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน Krejcie & Morgan (1970) โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1987, p. 247) จำนวน 51 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .34 -.75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที ( $t$ -test) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทำการแปลผลโดยนำเสนอเป็นตารางประกอบพร้อมการบรรยาย

### สรุป

การวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 สรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อม

ด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น และสถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ ลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบ และข้อบังคับในโรงเรียน

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น มากที่สุด คือ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ยกเว้น ปานกลาง คือ หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัยและจุดบริการน้ำดื่มในสถานศึกษามีความเหมาะสม สะดวกในการรับบริการ เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง สวยงามห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษามีความเพียงพอ

1.3 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงศักยภาพในความรู้ที่ตนมีการจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่าและประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและการสร้างบรรยากาศ

ในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ลำดับสุดท้าย คือ หลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น

1.5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของ โรงเรียน และครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน ในการปฏิบัติตน ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคณะครูและนักเรียน เพราะการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ

ผู้เรียน ผู้เรียนก็จะมีการพัฒนาตนเองได้อย่างสมบูรณ์และมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐมนต์ ปัญญาวัฒน์ (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน ไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน ไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร พงษ์พิบูล (2556) ได้ศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น และสถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการบริหารที่ดี โดยเป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล ทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการในสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีธนาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีธนาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงามและห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ สิ่งปลูกสร้าง ที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่นั่งพักผ่อน โรงยิม หอพักนอน โรงอาหาร ห้องน้ำ สถานที่จอดรถ ห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องทำงานที่มีความเหมาะสมและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริประภา วงศ์ษา (2556) ได้ศึกษา ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดพิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดพิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.3 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงศักยภาพในความรู้ที่ตนมีการจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่าและประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนกับ สภาพผู้เรียน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ พฤติกรรมของครูวิธีการสอน โดยใช้สื่ออุปกรณ์ตลอดจน สร้างทัศนคติมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน โดยสิ่งเหล่านี้ก็จะมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมให้เด็ก ได้รับความรู้ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 พบว่า ปัญหา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสม ซึ่งสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลรวมถึงเทคนิคการสอน การเตรียมสื่ออุปกรณ์ และการควบคุมอารมณ์ของครูสอดแทรกการสอน โดยใช้คุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรัทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรัทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของโรงเรียน และครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน ในการปฏิบัติตน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนที่ดี การคบเพื่อนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้ว่างใจว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เอื้อต่อ

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มที่จัดขึ้นในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันทิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันทิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร พุฒนิมิต (2556) ได้ศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

## 2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน

จุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การศึกษาของบุคคลจะมีผลต่อการตัดสินใจ ซึ่งแตกต่างกันไปตามระดับของความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาที่ดีจะช่วยให้บุคคลได้ตระหนักถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกิดขึ้นได้ดีกว่า เพราะจะใช้เรียนรู้ในอดีต และพฤติกรรมที่เคยใช้ ประสบผลสำเร็จมาแล้วเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันทิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริประภา วงศ์ษา (2556, หน้า 72) ได้ศึกษา ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ด้านอาคารสถานที่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 3. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน

จุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีบุคลากรที่มีทัศนคติไปในทิศทางเดียวกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีทัศนคติต่อ

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่คล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีรา มหาโภคประเสริฐ (2553) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่าความพึงพอใจของครู และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

เพื่อให้การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการบริหารที่ดี ซึ่งจะต้องเป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน แนวนโยบาย ระเบียบข้อบังคับ การตั้งกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการในสถานศึกษาจะต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ควรจะมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ ควรมีการพัฒนาเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มตามจุดต่าง ๆ ให้ทั้งครูและนักเรียน พัฒนาและปรับปรุงหอพักนอนของนักเรียนให้มีความสะอาดและทันสมัย ห้องเรียนให้มีความสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงยิมและสถานที่ออกกำลังกายมีน้อยควรเพิ่มสถานที่ออกกำลังกายให้มากขึ้น รักษาสุขลักษณะของโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องทำงานที่มีความเหมาะสม

3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ครูผู้สอน จะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนการสอนควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อยู่เสมอ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อผู้เรียน และมีสิ่งอำนวยความสะดวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ตลอดจนสร้างทัศนคติมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน

4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน จะต้องมีความเหมาะสมต่อท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นของตน มีหลักการวัดผลประเมินผลที่ยุติธรรมและครูสามารถเข้าถึงโปรแกรมการประเมินผลได้ง่าย ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีเทคนิคและถ่ายทอดความรู้ได้ดี ซึ่งสภาพแวดล้อมทางด้านการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศ การเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน สถานศึกษาควรมีสภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อนที่ดี การคบเพื่อนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา หรือต่างสถานศึกษา ควรมีการยอมรับการว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงพัฒนาความร่วมมือ ในกลุ่มเพื่อน การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การสร้างความเคารพไว้วางใจ ที่ส่งผลต่อกิจกรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษาอันจะเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างแท้จริง

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมของครูในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการจัดการศึกษา
2. ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคของครูในการมีส่วนร่วมต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา โดยการทำวิจัยเชิงคุณภาพ
3. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชนัญชิตา ชำปภู. (2553). ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา อำเภอแกลง จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐมนต์ ปัญจวิณิน. (2553). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐปภัศร์ชัย วัฒนโชติ. (2556). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดล ฤทธิ์เรืองเดช. (2552). ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนในอำเภอเกาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. ชลบุรี: เนติกุลการพิมพ์
- นฤมล ก้อนขาว. (2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤมล เนียมหอม. (2550). 8 กิจกรรมสนุกส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสาร โคมทศน์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 28(1), 6-8.
- นลินรัตน์ สีคามเม. (2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- นัฐญาพร คุณฤๅ. (2545). การศึกษาสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทวัน มุสิกบุตร. (2553). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน  
ของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตารัตน์ พรหมบุตร. (2555). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล  
แหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง-เซ็ง พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา.  
หน้า 8.
- เพียวว์ สกุลสุทธิวัฒน์. (2556). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน  
โรงเรียนบ้านหนองเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มารีสา ธรรมะ. (2545). ความพึงพอใจของนิสิตต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยบูรพาวิทยาเขต  
สารสนเทศสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2542). การทำงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ที. พี. พรินท์
- ระวี ดีแป้น. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รักณี มั่นจิตร. (2550). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี ลกะวงศ์. (2548). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอรัญประเทศ  
จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- รุ่งนภา คนแล. (2553). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านสองสลึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วรพรรณ ตะเคียนทอง. (2558). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนคุรุบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วราภรณ์ เป็ยขุนทด. (2554). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศิริประภา วงศ์ษา. (2556). *ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิดลาราชวังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศิริพร จักรกริชรัตน์. (2541). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค*
- สุคช ยาสา. (2553). *การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนทัพพะยาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท. (2555). *ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- อรพิน ดีปานา. (2554). *ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*



- อรรถสิทธิ์ สุทธิวาริ. (2550). *ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Astin, A. W. (1971). *The college environment*. New York: American Council on Education.
- Astin, A. W. (1972). *The college environment* (3<sup>rd</sup> ed.). New York: American Council on Education.
- Chin, C. (1994). A study of environmental knowledge, attitude and behavior of secondary student pre and in service teachers in Taiwan. *Dissertation Abstract International*, 36(11), 2970-A.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychology testing* (5<sup>th</sup> ed.). New York: Harper Collins Publishers.
- French, R. M. (1974). *The dynamic of health care*. New York: McGraw-Hill.
- Harold, W. (1964). *Personality change student*. New York: Nevittstandford.
- Hill, G. W. (1978). A study of faculty and student perception of the campus environment at Florida Atlantic University. *Dissertation Abstract International*, 38(1), 5947-A.
- Ivancerich, J. M., & Mattesson, M. T. (1987). *Organizational behavior and management*. Singapore: McGraw-Hill.
- Kotler, P. (2000). *Marketing manament: Analyzing consumer marketing and buyer behavior (The millennium)*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activitier. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610
- Lavant, B. D. (1990). A comparative study of stress-related factors in the work environment of student personnel administrator. *Dissertation Abstracts Intemational*, 50(9), 2732-A.
- Marsden, D. B. (2006). Relations between teacher perceptions of safe and orderly environment and student achievement among ten better-performing, High-poverty schools in one southern California elementary school district. *Dissertation Abstracts International*, 67(1), 116-A.
- Piaget, J. (1965). *Moral development an moral education*. Retrieved December 1, 2010, from <http://www.tigger.vic.deul-Inucci/MoralEd/overview.html>

Sally K, (2007). *Bridging the Gap: A synthesis of research into the supply and the demand of built environment education in schools*. Engaging Places research summary.

Vroom, H. V. (1970). *Work and motivation*. New York: John Wiley & Sons.

Wolman, B. B. (1973). *Dictionary of behavior science*. New York: Nostrand Reinhold.

ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๒๑๘.๘/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข รหัส ๕๘๕๕๐๐๖๕

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า  
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘๗๔-๕๘๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๒๑๙.๘/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข รหัส ๕๘๕๕๐๐๖๕

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอ  
ความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ  
เครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘๗๔-๕๘๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๒๑๘.๘/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นำมติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข รหัส ๕๘๕๕๐๐๖๕

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอ  
ความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ  
เครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘๓๔-๕๘๑

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**

---

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาต่อไป

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร 2) สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ 3) สภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 4) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน และ 5) สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ จะนำไปใช้การวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปในภาพรวม ซึ่งไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณในความกรุณามา ณ โอกาสนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของ  
ท่าน

1. วุฒิกการศึกษา
  - ( ) ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า
  - ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
2. ประสบการณ์สอน
  - ( ) ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี)
  - ( ) ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 มีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้**

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพแวดล้อม  
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมให้ก้าวหน้า อย่างเป็นรูปธรรมอยู่เสมอ					
2	สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น					
3	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบ และข้อบังคับ ในโรงเรียน					
4	การจัดระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน สอดคล้องกับวิถีทางประชาธิปไตย					
5	โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
6	กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ในโรงเรียนเหมาะสม กับสภาพของสังคมในปัจจุบัน					
7	สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุง สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ					
8	นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
9	สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบ ร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้					
10	ห้องเรียนโดยภาพรวมสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่ร้อนอบอ้าว มีแสงสว่างเพียงพอ และปราศจากเสียงรบกวน					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
11	ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ห้องประชุม มีความเหมาะสมเพียงพอ					
12	สถานศึกษามีการติดตั้งสื่ออุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และห้องเรียนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
13	ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
14	ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษามีความเพียงพอ					
15	โรงยิมและสถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมกับครูและนักเรียน					
16	สถานที่จอดรถของสถานศึกษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและเพียงพอต่อจำนวนครู					
17	สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงาม และปลอดภัย					
18	มีการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ อย่างสม่ำเสมอ					
19	โรงอาหารมีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ มีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ที่เพียงพอ					
20	หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัย และปลอดภัย					
21	จุดบริการน้ำดื่มในสถานศึกษามีความเหมาะสม สะอาด สะดวก และปลอดภัยในการรับบริการ					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
22	สภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษา จัดขึ้นอย่างเต็มที่					
23	การวางแผนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจ					
24	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักโรงเรียน					
25	การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความมุ่งหวัง และความสนใจของผู้เรียน					
26	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม					
27	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และประสบการณ์มากขึ้น					
28	สถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลาย ในแต่ละปีการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน					
29	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ในความรู้ที่ตนมี					
30	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษา ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
31	ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ					
32	ครู อาจารย์ มีการสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่เอื้อประโยชน์แก่ชุมชน					
33	การจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่า และประโยชน์ แก่ผู้เรียน					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
34	สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน กับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
35	ครูมีความสามารถและเทคนิคในการสอนให้ นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถอธิบายถ่ายทอด ความรู้ได้ดี					
36	ครูมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์					
37	ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการสอน อย่างเหมาะสม					
38	ครูมีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ในการจัด การเรียนการสอนเป็นอย่างดี					
39	ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสม					
40	ครูสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง					
41	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น					
42	สถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร อยู่เสมอ					
43	ครูมีการสอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมไว้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					
44	สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของ โรงเรียนในการปฏิบัติตน					
45	ครูมีการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระหว่างเพื่อนครู					
46	ครูมีความรู้สึกอบอุ่นและสนุกสนาน เมื่อได้รวมกลุ่ม มีส่วนร่วมกันในการทำงาน					
47	ครูมีความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
48	ครูความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาระหว่างเพื่อนร่วมงาน					
49	ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน					
50	ครูมีความร่วมมือร่วมใจในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของโรงเรียน					
51	ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา					

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความกรุณาที่ท่านเสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ค  
คำอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น



ตารางที่ 14 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )
1	.50	21	.50	41	.66
2	.57	22	.77	42	.50
3	.34	23	.78	43	.70
4	.67	24	.65	44	.65
5	.41	25	.69	45	.73
6	.64	26	.50	46	.77
7	.47	27	.55	47	.68
8	.72	28	.49	48	.65
9	.51	29	.60	49	.61
10	.73	30	.68	50	.65
11	.78	31	.66	51	.78
12	.61	32	.73		
13	.33	33	.77		
14	.47	34	.64		
15	.60	35	.78		
16	.65	36	.75		
17	.35	37	.74		
18	.34	38	.78		
19	.56	39	.64		
20	.46	40	.76		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข
วัน เดือน ปีเกิด	28 สิงหาคม พ.ศ. 2533
สถานที่เกิด	จังหวัดลพบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 52 หมู่ 6 ตำบลกกโก อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2557-2559	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลชัยนาท จังหวัดชัยนาท ช่วยราชการที่โรงเรียนวัดหัวเด่น จังหวัดชัยนาท
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (การสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2560	การศึกษาระดับปริญญาโท (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

พิมพ์วิรัช ใจสุข

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
กรกฎาคม 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา  
งานนิพนธ์ของ พิมพวีรย์ ใจสุข ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ดร.สมุทร ชำนาญ)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

  
..... ประธาน  
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

  
..... กรรมการ  
(ดร.สมุทร ชำนาญ)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

## กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ดร.สมุทพร ชำนาญ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี กรรมการสอบงานนิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามท่านดังปรากฏชื่อในงานนิพนธ์ฉบับนี้ อันได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล และ ดร.จิระพรรณ พงสภักศรณ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยและให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องานนิพนธ์ยิ่ง

ขอกราบบูชาคุณคุณทวดทิตาพระคุณบิดา มารดาที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณคณะครู โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามในงานวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้มีพระคุณ พี่ น้อง และเพื่อนร่วมรุ่นทุกท่าน ที่เป็นแรงบันดาลใจให้ต่อสู้กับอุปสรรคให้โอกาสให้ความช่วยเหลือทุกๆด้านตลอดจนความรักและความปรารถนาดี ความมีน้ำใจของท่านทั้งหลายที่ได้กรุณาในครั้งนี้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมาคุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานนิพนธ์นี้ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแด่ คุณบิดามารดา บุรพจารย์ ที่ได้ชี้แนะและวางพื้นฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัยจนได้รับความสำเร็จในการศึกษาสมดังความมุ่งหมายทุกประการ

พิมพ์วิรัช ใจสุข

58990065: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การจัดสภาพแวดล้อม/ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี/ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

พิมพ์วิรัช ใจสุข: การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย  
ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 (ENVIRONMENT MANAGEMENT  
AT PRINCESS CHULABHORN'S COLLEGE LOPBURI UNDER THE SECONDARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์:

สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ค., สมุทรรักษ์ ชำนาญ, กศ.ค. 80 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา  
ครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2559  
จำนวน 88 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบง่าย จำนวน 72 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 51 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ  
อยู่ระหว่าง .34-.75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่  
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) การทดสอบค่าที ( $t$ -test)

ผลการวิจัยพบว่า

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก  
ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวม  
และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น สภาพแวดล้อม  
ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน  
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวัง  
ของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

58990065: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: THE ENVIRONMENTAL MANAGEMENT/ AT PRINCESS CHULABHORN'S  
COLLEGE LOPBURI/ THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA  
OFFICE 5

PIMWAREE JAISUK: ENVIRONMENT MANAGEMENT AT PRINCESS  
CHULABHORN'S COLLEGE LOPBURI UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 5. ADVISORY COMMITTEE: SURATH CHAICHOMPU, Ed.D.,  
SAMOOT CHAMNAN, Ed.D., 80 P. 2017.

This research aimed to study the environmental management at Princess Chulabhorn's College: Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5, classified by the educational background and the teaching experiences of the teachers. The samples of this study were 72 teachers, Who were drawn from simple random method. The research instrument was a fivescale rating questionnaires, having 51 items with discriminant the questionnaire has the discrimination power of .34-.75and the reliability of .97.Statistical devices used for analyzing the data were mean, standard deviation, and *t*-test.

The findings were as follows:

1. The environmental management at Princess Chulabhorn's College: Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5 in all and each aspect was rate at a high level
2. The environmental management at Princess Chulabhorn's College : Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5 classified by the educational background in all and each aspect was a statistically significant different at .05 level, except the environmental and the administration were no statistically significant different.
3. The environmental management at Princess Chulabhorn's Collage Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5 classified by the teaching experience showed that the environment and the educational management to meet of the need of students were statistically significant difference at .05 level.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
คำถามของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา.....	19
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	31
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	33



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	51
สรุป.....	51
อภิปรายผล.....	53
ข้อเสนอแนะ.....	58
บรรณานุกรม.....	60
ภาคผนวก.....	65
ภาคผนวก ก.....	66
ภาคผนวก ข.....	70
ภาคผนวก ค.....	78
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	80

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 30
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 37
3	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์สอน..... 37
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน..... 38
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ..... 39
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ... 40
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ..... 42
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ..... 43
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้อ..... 45
10	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียน จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน..... 46

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน.....	47
12 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน.....	48
13 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้าน.....	49
14 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	79

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี.....	14

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ในยุคโลกาภิวัตน์ อันเนื่องมาจากมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม อีกทั้งเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาททำให้สภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง ไปจากเดิม จากสังคมเมืองกลายเป็นสังคมอุตสาหกรรม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมีส่วนสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่ง ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ และประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม จนกลายเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรือง สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-พ.ศ. 2559) เป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ในมิติต่าง ๆ ได้แก่ บังเอิญบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถ ที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะมาถึง และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข (นฤมล ก้อนขาว, 2558, หน้า 1)

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคนถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนา ประเทศ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้พร้อมกันจาก สื่อการเรียนการสอน แหล่งวิทยากรประเภทต่าง ๆ ได้อีกด้วย (สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547 หน้า 14 อ้างถึงใน นันทวัน มุสิกบุตร, 2553, หน้า 1)

สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่ทำให้การศึกษาแก่ทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ดีและทำหน้าที่ตอบสนองความต้องการของสังคม โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ซึ่งการมีสภาพแวดล้อมที่ดีจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของผู้เรียนทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เกิดภาพความประทับใจต่อสภาพแวดล้อมทำให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต สอบถาม หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม (ราตรี ละครวงศ์, 2548, หน้า 10 อ้างถึงใน สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553, หน้า 10) สอดคล้องกับ แอสติน (Astin, 1971, p.64) กล่าวว่า หน้าที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้จากผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษาและชื่อเสียงของสถานศึกษานั้น ๆ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านทัศนคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางวิชาชีพในอนาคตต่อไป

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลเหนือจิตใจและพฤติกรรมของครู อันจะเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษา การสร้างเสริมบรรยากาศจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และชุมชน ที่เกี่ยวข้อง ถ้าสภาพแวดล้อมรอบข้างสถานศึกษาไม่ดี มีมลพิษ มีสถานบันเทิง ก็จะก่อให้เกิดความรู้สึกที่ขาดความเป็นเจ้าของ เบื่อหน่าย ห่างเหินต่อสถานศึกษา แต่หากภายในสถานศึกษามีบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยมีสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีระบบการรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกอาคารที่ดีและเป็นระเบียบ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีต้นไม้หรือพุ่มไม้และสนามหญ้าที่สวยงาม การรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกอาคารที่ดีและเป็นระเบียบ บรรยากาศที่อบอุ่น ร่มเย็น สิ่งเหล่านี้จะเป็นแรงจูงใจให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และมีสุขภาพจิตที่ดี รวมถึงผู้เรียนจะตั้งใจเรียน มีจิตใจที่เบิกบาน มีความสนใจจะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของการจัด การเรียนการสอน เกิดความรักใคร่ผูกพันต่อสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมจึงมีความสำคัญ ต่อการส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของบุคคล ทั้งทางตรง และทางอ้อม (จิราพร พึ่งพินิจ, 2554, หน้า 35)

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 จากการสำรวจปัญหาและอุปสรรคของ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของ (Astin, 1971 อ้างถึงใน สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553,

หน้า 5) เนื่องจากสภาพของสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษามีผลต่อความรู้สึกของบุคคล ดังนั้น สิ่งสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ดี มี 5 ด้าน คือ 1) สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร 2) สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ 3) สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 4) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน 5) สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ผลปรากฏว่า ได้พบปัญหาและอุปสรรค โดยสามารถแยกปัญหาออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โครงสร้างการบริหารงานมีความซับซ้อนทำให้เกิดภาระงานมากเกินไป ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความร่วมมือกับฝ่ายบริหาร 2) สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอน การจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและบางส่วนยังไม่ดีเท่าที่ควร อาทิ โต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามกีฬา และสถานที่นั่งพักผ่อนของผู้เรียน 3) สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ความรู้สึกความคิดเห็นต่อคุณค่าทางวิชาการ ทั้งทางด้านวิชาชีพ คุณธรรม ตลอดจนความก้าวหน้าในอนาคต และการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 4) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางคนมีภาระงานมาก และมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสาขาวิชาที่สอนไม่เพียงพอ ไม่มีเวลาผลิตสื่อและอุปกรณ์ในการสอน เนื่องจากมีกิจกรรมมากเกินไป ขาดการเตรียมการสอน มักใช้ความรู้ ความสามารถเดิมในการสอน สอนไม่ตรงกับวิชาเอก หรือสอนโดยขาดการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน 5) สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ในการประสานการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจจะส่งผลต่อการทำงานในสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการจัดการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้จะสามารถให้ความรู้กับผู้เรียน ที่อยู่ในสถานศึกษาแล้ว ยังสามารถส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักวิธีการดำรงชีวิต และการมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน สภาพแวดล้อมที่ดีจะกลายเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน ส่งผลให้ทุกคน ในชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในสถานศึกษา ให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

จากสภาพปัญหาทั้ง 5 ด้าน ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เพื่อให้ทราบถึงการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอันจะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เกิดผลดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงสุดสืบไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประสบการณ์สอน

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความรู้เพื่อนำไปพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

### คำถามของการวิจัย

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 อยู่ในระดับใด
2. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันหรือไม่
3. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน แตกต่างกันหรือไม่



## สมมติฐานของการวิจัย

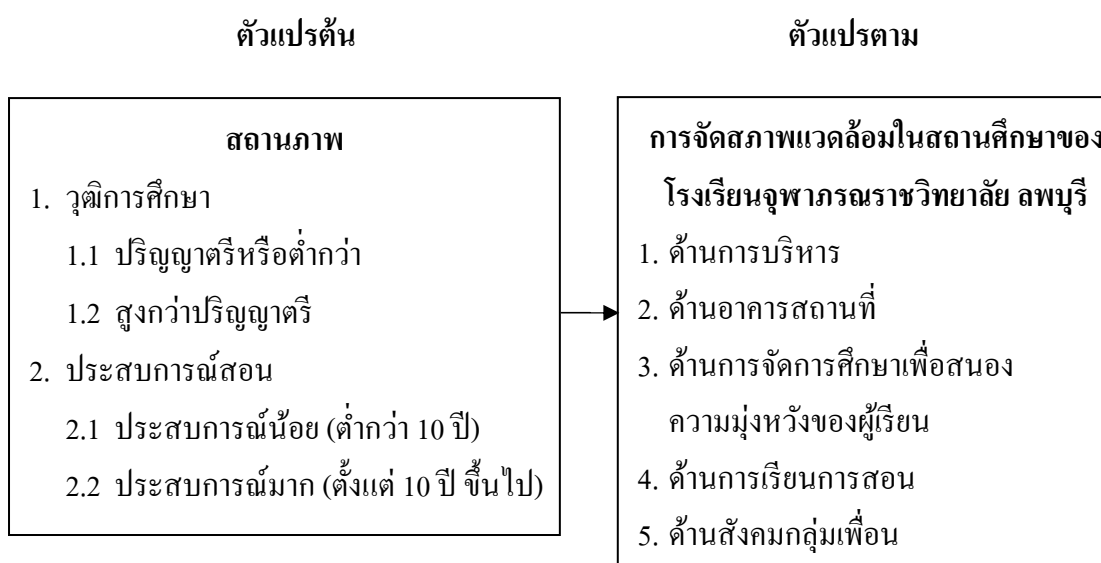
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์สอนแตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีสาระเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971, pp. 9-14 อ้างถึงใน สุริวิศสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553, หน้า 5) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาศึกษาและเปรียบเทียบจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีสาระเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971, pp. 67-72 อ้างถึงใน สุริวิศสา นิธิมาพงศ์ไพท, 2553, หน้า 10) ได้จัดแบ่งสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม หรือกิจกรรมลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ออกมา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

- 1.1 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
- 1.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
- 1.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
- 1.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
- 1.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 88 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดโดยพิจารณาจากตารางของ เครซี และมอร์แกน Krejcie & Morgan (1970) โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

### 3. ตัวแปรที่จะศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วย

- 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่
  - 3.1.1 วุฒิการศึกษา
    - 3.1.1.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า
    - 3.1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี

### 3.1.2 ประสบการณ์สอน

3.1.2.1 ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี)

3.1.2.2 ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)

### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ

โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวนทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

3.2.1 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

3.2.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

3.2.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

3.2.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

3.2.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เกิดขึ้นได้เองตามธรรมชาติและมนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นเป็นสิ่งที่เป็รูปรธรรมและนามธรรม เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

2. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สภาพทั่วไปในบริเวณ โรงเรียน ห้องเรียน อาคารเรียนและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เป็นสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งทางกายภาพและทางสังคม

3. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษากับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันจัดสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้นทั้งทางกายภาพและสังคม โดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีหลักการ กฎเกณฑ์การบริหาร และการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารในสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

3.1 สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การเรียนการสอนที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ด้วยตัวเอง โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในด้านการจัดหาแหล่งเรียนรู้ วัตถุประสงค์ สื่อการเรียนการสอน

และสร้างความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียนจากความหมายด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ทำให้เราสามารถจำแนกได้อีก 5 ด้าน ดังนี้

### 3.1.1 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร หมายถึง สภาพแวดล้อม

ในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งครูและผู้เรียนในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการ ในสถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

### 3.1.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง บรรยากาศ และ

สิ่งแวดลอมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ สิ่งปลูกสร้างที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่นั่งพักผ่อน โรงยิม หอพักนอน โรงอาหาร ห้องน้ำ สถานที่จอดรถ ห้องปฏิบัติการ ในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3.1.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นต่อคุณค่าวิชาการ ความรู้ที่ผู้เรียนมุ่งหวังจะได้รับจากสถาบัน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม ความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในอนาคต ตลอดจนการเห็นคุณค่าเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### 3.1.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง ปัจจัยสำคัญ

ที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรวมถึงเทคนิคการสอน การเตรียมสื่ออุปกรณ์ และการควบคุมอารมณ์ของครูสอดแทรกการสอนโดยใช้คุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนได้

### 3.1.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การคบเพื่อนของข้าราชการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้วางใจ ว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มที่จัดขึ้นในสถานศึกษา

4. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5

5. สถานภาพ หมายความว่า บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ ให้รับราชการ โดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน

ในกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม หรือกระทรวงอื่นที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

6. วุฒิการศึกษา หมายถึง คุณวุฒิการศึกษาที่บุคคลได้รับตามระบบการศึกษาของแต่ละประเทศจำแนกตามอันดับอัตราเงินเดือนแรกบรรจุ

6.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า หมายถึง วุฒิปริญญาตรีต้องได้รับการรับรองจากสำนักงานข้าราชการพลเรือน หรือแค่เทียบเท่าต้องได้รับการรับรอง

6.2 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิต่างการศึกษาที่มอบให้แก่บุคคลที่มีระดับการศึกษาที่แสดงถึงการเรียนรู้หรือการศึกษาซึ่งลึกลงในขอบเขตการศึกษาที่เฉพาะเจาะจง หรือในส่วนของอาชีพนั้น ๆ ภายในขอบเขตของการศึกษา ผู้ที่จบในระดับการศึกษาปริญญาโทนี้ ต้องมีความรู้ขั้นสูงในเชิงทฤษฎีเป็นพิเศษและสามารถประยุกต์ใช้ในหัวข้อวิจัย มีความสามารถในการวิเคราะห์สูงและสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีความคิดที่จริงจังและเป็นอิสระ รวมถึงการมีความคิดเชิงวิจารณ์ญาณและประยุกต์ใช้ในอาชีพขั้นสูง

7. ประสบการณ์สอน หมายถึง จำนวนปริมาณประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานประเมิน โดยจำนวนและความหลากหลายของตำแหน่ง การบริหารดูแลที่รับผิดชอบและระยะเวลาที่ปฏิบัติกับแต่ละตำแหน่ง เพื่อที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.1 ประสบการณ์น้อย หมายถึง ระยะเวลาที่ครูปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี

7.2 ประสบการณ์มาก หมายถึง ระยะเวลาที่ครูปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 หมายถึง ส่วนราชการสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด คือ จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง จังหวัดชัยนาท

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สภาพโดยทั่วไปของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
  - 1.1 ประวัติโรงเรียน โดยย่อ
  - 1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ข้อมูลสภาพชุมชน โดยรวม
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.1 ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.2. ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.3 องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.4 ลักษณะของสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 3.1 สภาพแวดล้อมด้านบริหาร
  - 3.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
  - 3.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
  - 3.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
  - 3.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
  - 4.1 วุฒิการศึกษา
  - 4.2 ประสบการณ์สอน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

### สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

ชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี ที่ตั้ง 216 หมู่ 1 ตำบลห้วยโป่ง  
อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5

โทรศัพท์ 0-3665-0260 โทรสาร 0-3665-0261 E-mail pccllp@hotmail.com เว็บไซต์  
<http://www.pccl.ac.th> เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
 เนื้อที่ 130 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัด ลพบุรี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สระบุรี  
 ชัยนาท สิงห์บุรี และอุทัยธานี

### วิสัยทัศน์

เป็น โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์  
 และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในลักษณะของโรงเรียนประจำ  
 เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาค  
 ของประเทศ และเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์  
 ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ ผู้เรียนมีจิตวิญญาณของ  
 การเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นมีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้  
 มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

### พันธกิจ

ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนา และร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน  
 ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้น  
 และตอนปลาย ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะของ  
 โรงเรียนประจำ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
 ในภูมิภาค เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของ  
 ประเทศและเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
 เหล่านั้นไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ  
 เทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเทียบเคียงนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ (World class)  
 มีจิตวิญญาณมุ่งมั่น พัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้าง  
 องค์ความรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับประเทศชาติและสังคมไทย  
 ในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถ ดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคม  
 ผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพ และ  
 แข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

### เป้าประสงค์

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค  
 จะใช้อุดมการณ์และเป้าหมายเดียวกับการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้  
 มุ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อย่างลึกซึ้งเทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น และนักพัฒนา ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
4. รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ รู้รอบและสามารถบูรณาการความรู้ได้
5. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
6. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ ของชาติ มีความรักและความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และ ภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลก และธรรมชาติ
8. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และ มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้าง องค์ความรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับประเทศชาติและสังคมไทย ในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติ ให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคม ผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้นสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพ และ แข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นโรงเรียนชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม



### อัตลักษณ์

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นโครงการเป็นฐาน

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

#### สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การจัดตั้งโรงเรียน จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย มีเป้าหมายในการจัดตั้ง จำนวน 12 โรงเรียน ครอบคลุมเขตการศึกษา โดยให้จัดตั้งเขตการศึกษาละ 1 โรงเรียน โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ตั้งอยู่ใน เขตการศึกษา 5 มีพื้นที่ครอบคลุม 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรีชัยนาท อุทัยธานี อ่างทอง สระบุรี และพระนครศรีอยุธยา ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ นักธุรกิจ ค้าขาย และเกษตรกร มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจและการศึกษาดี จึงเห็นความสำคัญและสนับสนุน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครอง และครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในสภาพโรงเรียนประจำทำให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่ส่งผลทางบวกมากกว่าทางลบ กล่าวคือ โรงเรียน อยู่ในสภาพโรงเรียนประจำ ทำให้ปลอดภัยจากยาเสพติด โรงเรียนมีบทบาทในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยเน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ ทำให้ผู้ปกครองนิยมและศรัทธาส่งบุตรหลาน เข้าเรียน และโรงเรียนอยู่ใกล้วัดก่อให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ทางศาสนาและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางการศึกษาดี จึงเห็นความสำคัญและสนับสนุน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสม ความเจริญก้าวหน้าทางด้านระบบสื่อสารและเทคโนโลยี ทำให้ชุมชน ผู้ปกครองสามารถ ติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็ว มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีจากภายนอก ให้การสนับสนุนจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพื้นฐาน ทางเศรษฐกิจดี พร้อมให้การสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้เรียน องค์กรภาคเอกชน ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้เข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนมีนโยบายการปฏิรูป การศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

### แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนมีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 3 หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 29 ห้อง มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 9 ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษ 9 ห้อง ได้แก่ ห้องโสตทัศนศึกษา 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง นอกจากนี้ยังมี ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ฯลฯ

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน 30 เครื่อง ในห้องห้องสมุด ห้อง Tellme More และที่หอพัก มีนักเรียนที่ได้มาใช้บริการอินเทอร์เน็ต 400-500 คน/ วัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 40 เครื่อง และคอมพิวเตอร์ Max จำนวน 41 เครื่อง โน้ตบุ๊ก 30 เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่องเท่ากับ 1 เครื่องต่อนักเรียน 1 คน นอกจากห้องสมุดแล้ว โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. ห้องพิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา	1. วัดเขาวงพระจันทร์
2. ห้องสัตววิทยาและพรรณไม้	2. วัดเขาทับควาย
3. สวนพฤกษศาสตร์	3. อบต.ห้วยโป่ง
4. บ้านฟิสิกส์และกลศาสตร์	4. พระที่นั่งนารายณ์ราชนิเวศน์
5. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	5. วัดเขาสมคอน
6. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้	6. หมู่บ้านหินสองก้อน
7. สวนวิทยาศาสตร์	7. หมู่บ้านท่ากระยาง
8. ไปโอคิเซล	8. วัดมงคลชัยพัฒนาราม จ.สระบุรี
9. ไฮโดรโปนิกส์	9. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
10. ศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	ฯลฯ
ฯลฯ	

ภาพที่ 2 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

สรุปได้ว่า โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อันจะนำไปสู่การเป็นนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักประดิษฐ์คิดค้น โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนในการศึกษาหาความรู้

มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้เติบโตก้าวไกลสู่ยุค  
โลกาภิวัตน์

## แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

### ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อครูและนักเรียนที่ส่งผลต่อ  
การทำงานในสถานศึกษา มีผู้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไว้หลายท่าน ดังนี้  
พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ได้ให้  
ความหมายของคำว่า สภาพแวดล้อม ไว้ว่า สภาพต่าง ๆ ที่มีลักษณะทางกายภาพและชีวภาพ  
ที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ซึ่งเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์ได้สร้างขึ้น

วิจิตร ศรีสอาน (2535, หน้า 588 อ้างถึงใน รักณี มั่นจิตร, 2550, หน้า 14) บรรยายสภาพ  
สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกของครู นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งคนอื่น ๆ  
ที่มีต่อโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมไม่ดีจะทำให้เด็กเรียนตลอดจนคนอื่น  
ที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อโรงเรียนแต่ถ้าโรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี  
ก็จะทำให้นักเรียนอยากไปโรงเรียนและคนที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนด้วย

วิวัฒน์ อภิสิทธิ์ภิญโญ (2553, หน้า 134) สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งแวดล้อม  
ทั้งทางกายภาพ และไม่ใช้กายภาพในสถานศึกษา และในห้องเรียน ซึ่งหมายรวมถึงเงื่อนไข  
สถานการณ์ หรือสภาพการณ์ที่มีผลต่อการเรียนรู้ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้  
และนำวิทยาการไปใช้ในการเรียนการสอนตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร

Astin (1971, p. 3) กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมตามความหมายของพจนานุกรม (Webster  
new collegiate dictionary) หมายถึง การรวมตัวของสภาพภายนอกที่มีอิทธิพลต่อชีวิตและการพัฒนา  
อินทรีย์ ส่วนคำว่า สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (School environment) หมายถึง ลักษณะใด ๆ  
ก็ตามของสถานศึกษาที่เป็นสิ่งเร้า (Stimulus) ที่มีศักยภาพและอิทธิพลต่อนักเรียน นักศึกษา

Harold (1964, p. 233) ได้กล่าวถึง สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาหรือสถาบัน  
อุดมศึกษาว่า หมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียน  
นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะคิด และ  
ความสนใจ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวของครูผู้สอน  
ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านบวกและด้านลบ เป็นสิ่งเร้าและกระตุ้นให้ผู้เรียน  
มีความสนใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

ในด้านต่าง ๆ และหากมีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน ก็จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เข้าใจถึงสถานภาพของตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดยบัญญัติไว้หมวด 4 มาตรา 23(2) กำหนดให้การจัดการศึกษา “ต้องให้ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน” ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 24(5) “ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจไปเรียนพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จากข้อกำหนดดังกล่าว พอจะคาดคะเนได้ว่า สถานศึกษาน่าจะได้อบรมหมายให้มีบทบาทเป็นแกนนำในการมีส่วนร่วมในการจัดการ แก้ปัญหาสภาพแวดล้อม และทรัพยากร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศและโลก จะกลายเป็นสถาบันหลัก ที่ให้ความรู้และประสบการณ์จริงในการจัดการอนุรักษ์และพัฒนา รวมทั้งปลูกฝังในจริยธรรมด้านสภาพแวดล้อมด้วยสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องรับภาระตั้งแต่การให้ความรู้ความเข้าใจ สภาพแวดล้อม เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของสภาพแวดล้อม ปลูกฝังค่านิยม และเจตคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อม และฝึกทักษะให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการอนุรักษ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อม ไปด้วยไม่รู้ตัว ซึ่งจะต้องรับผิดชอบต่อคนในสถานศึกษาแล้วยังจะต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคคล และสภาพแวดล้อมนอกสถานศึกษาด้วย”

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพด้านการศึกษา (สมศ.) ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดยกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ ในมาตรฐานที่ 15 ว่าสถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

1. จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดเป็นระเบียบปลอดภัย
2. จัดระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดสารเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข
3. จัดระบบป้องกันสาธารณูปโภคที่ดี
4. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากรอย่างเพียงพอ และจัดสภาพแวดล้อม

ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ขอบข่ายการบริหารการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ทั้ง 4 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ได้กำหนดงานด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมไว้ในด้านการบริหารทั่วไป มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. กำหนดแนวทางการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
2. บำรุงรักษา ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์
3. ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานที่ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้สรุปรูปประมินผล และรายงานการใช้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งผลกระทบต่อเรียนการสอนที่มีคุณภาพของผู้เรียน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ รวมไปถึงความสัมพันธ์ระหว่างครูอาจารย์กับบุคลากร ในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในสถานศึกษาตลอดเวลา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะถือเป็นหน้าที่หลักในการที่จะจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ดีมีบรรยากาศการทำงานที่ดี ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นไปตามภารกิจของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ต่อไป

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะการเรียนรู้ที่จะบังเกิดผลที่ดีต่อผู้เรียนจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาการทางจิตใจให้เกิดบูรณาการทางความรู้ ความคิดที่ตามศักยภาพในมนุษย์ มีความสามารถสร้างสรรค์

#### **องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา**

หลักการสังเกตสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ได้แก่ อาคารสถานที่ บริเวณภายในสถานศึกษา มีรายละเอียดของผู้ที่จะไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการออกไปศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้ อาคารอำนวยการหรือห้องสำนักงานธุรการ อาคาร หรือห้องสำนักงาน ความคำนึงถึงความสะดวกในการติดต่อราชการ หรือธุรกิจสำหรับบุคคลภายในและภายนอก ควรมีความสง่างามเห็นได้ชัดเจนจากทางเข้า-ออก ด้านหน้าของสถานศึกษา เป็นหน่วยงานของงานทางด้านธุรการ เช่น สารบรรณ อาคารประเภทต่าง ๆ การเงิน ทะเบียน พัสดุ ฯลฯ รวมทั้งห้องหรือที่ทำงานของผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ห้องรับแขก หรือที่ตั้งโต๊ะชุดรับแขก

ห้องประชุมเล็ก ห้องน้ำ ห้องส้วม โครงสร้างและส่วนต่างๆของอาคารจะต้องมีความแข็งแรงปลอดภัย เพราะอาคารหรือห้องนี้มีสิ่งของเครื่องใช้ที่มีราคาแพง เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องคิดเลข ตู้เก็บเงิน เครื่องขยายเสียง โทรศัพทท์และหนังสือ ทะเบียน เอกสารสำคัญของสถานศึกษา ห้องสมุด ถ้าเป็นไปได้ความแยกออกจากอาคารเรียนเป็นอาคารห้องสมุดโดยเฉพาะ เพราะอาคารนี้ต้องการความเงียบสงบมากที่สุด ในสถานศึกษาเล็กๆ ควรจัดรวมอยู่ในห้องเดียวกันกับศูนย์บริการ โสตทัศนศึกษา ห้องสมุดนี้ควรจัดอยู่ในบริเวณศูนย์กลางของอาคารเรียนต่าง ๆ เพื่อสะดวกในการใช้สอย ห้องสมุดใหญ่ ๆ จะคำนึงถึงความสว่างามของอาคารและสถานที่ตั้งเป็นสำคัญด้วย เนื้อที่ภายในอาคาร หรือ ห้องควรมีส่วนต่าง ดังนี้

1. บริเวณทางเข้า-ออก มีโต๊ะสำหรับเจ้าหน้าที่ทำการตรวจหนังสือ
2. บริเวณรับ-ส่ง และยืมหนังสือมีโต๊ะหรือเคาน์เตอร์ที่ทำงานของเจ้าหน้าที่
3. บริเวณที่ฝากของ
4. บริเวณที่วางตู้บัตรคำ
5. บริเวณที่จัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ
6. บริเวณที่วางชั้นหนังสือ
7. บริเวณที่เก็บและซ่อมแซมหนังสือ
8. บริเวณที่นั่งอ่านหนังสือ
9. ห้องประชุมเล็ก หรือห้องทดลองค้นคว้า
10. บริเวณที่วางเครื่องพิมพ์เอกสาร
11. บริเวณสำหรับวางหรือใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เช่น เครื่องอ่านไมโครฟิล์ม

เครื่องฟังเสียงเครื่องฉายภาพต่าง ๆ เป็นต้น

12. บริเวณสำหรับวางคอมพิวเตอร์

13. ห้องน้ำห้องส้วม ที่ค้ำน้ำควรมีอย่างเพียงพอและจัดให้อยู่ภายในอาคารหรือติดต่อกับห้องนั้น ห้องแนะแนวควรจัดให้อยู่ในบริเวณที่เงียบสงบ เพื่อสะดวกดีสำหรับการให้คำปรึกษาภายในห้องควรจัดแบ่งให้เป็นสัดส่วน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสถานศึกษา เป็นส่วนสำคัญ

ในการทำงานของคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากบรรยากาศที่อบอุ่น สบายงาม เป็นระเบียบ ห้องทำงานมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ห้องน้ำสะอาด และการมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีได้

### ลักษณะของสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษา

สถานศึกษาซึ่งมีสิ่งแวดล้อมดี จำทำให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรู้สึกพอใจ ภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของและอยากมาโรงเรียน สถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมไม่ดีจะทำให้สมาธิเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมย ว้าเหว และไม่อยากมาสถานศึกษา สถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมดีจะทำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่และมีความสุข แต่ถ้าสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาไม่ดี บุคลากรก็จะมีแต่ความระทมทุกข์ (นัฐญาพร คุณถิ, 2545, หน้า 12 อ้างถึงใน จิราพร พึ่งพินิจ, 2554, หน้า 14)

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้ทุกคนในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาหรือแม้กระทั่งนักเรียน เกิดการเรียนรู้ มีความสุขกับการทำงาน และการเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดกระบวนการพัฒนาได้

### แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคณะครู และนักเรียน เพราะการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อผู้เรียน ผู้เรียนก็จะมีการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสมบูรณ์และมีคุณภาพ โดยนักการศึกษาได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาดังนี้

สักรินทร์ บุญกว้าง (2551, หน้า 9) โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดีจะทำให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ ภูมิใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ไม่ดีจะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน ว้าเหว และไม่อยากมาโรงเรียน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเอื้อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 2001, p. 28 อ้างถึงใน ธร สุนทรายุทธ, 2551, หน้า 99) สภาพแวดล้อม คือ ทุกสิ่งอย่างที่อยู่นอกองค์การแต่ก็ไม่เหมือนกับระบบร่างกาย (Physical systems) ระบบสังคม (Social systems) เป็นระบบเปิด ดังนั้น ขอบเขตของระบบสังคม จึงมีความไม่ชัดเจนมากกว่าระบบทางร่างกาย และสภาพแวดล้อมในระบบสังคมจะแทรกซึมลวงล้ำไปง่ายกว่า ไม่ต้องสงสัยเลยว่าทำไมสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จึงมีบทบาทที่สำคัญของสถานศึกษา เพราะสภาพแวดล้อม เป็นแหล่งทรงพลังองระบบการศึกษา เป็นแหล่งทรัพยากร ค่านิยม เทคโนโลยี ความต้องการ และความเป็นประวัติศาสตร์ที่บีบบังคับ และสร้างโอกาสในการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีสาระเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971, p. 9-14 อ้างถึงใน สุริวัตสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553, หน้า 5) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านบริหาร
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

#### สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านบริหาร

ระบบการบริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการจัดการศึกษา ถ้าระบบการบริหารเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ ระบบการบริหารสถานศึกษาที่ดี ต้องให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็น ผู้บริหารจะต้องรับฟังเพื่อเป็นข้อพิจารณาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น

สุคช ยาธา (2553, หน้า 19-20) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร คือ กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มบุคคลโดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษาและความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร การจัดระบบการทำงาน การบังคับบัญชาที่มีความเป็นกันเอง มีความเป็นประชาธิปไตย บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารตัดสินใจเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและมีเจตคติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทำให้นักเรียนเติบโตขึ้นมาเป็นสมาชิกที่ดีตามความต้องการของสังคม

ดล ฤทธิ์เรืองเดช (2553, หน้า 19-20) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ เพราะเป็นกระบวนการบริหารที่ส่งผลโดยตรงต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน ต้องมีการวิเคราะห์และวางแผนการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ขององค์การ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการบริหาร เป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง



และสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล ทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการ  
 ในสถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

### สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับบริเวณ อาคารเรียน  
 ห้องเรียนรวมทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ

ณัฐมนต์ ปัญญวิณิน (2553, หน้า 18) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่  
 เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียน การจัดตั้งห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้  
 สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่น่าเรียน อาคารเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการในการจัด  
 การเรียนการสอน และการใช้งาน บริเวณโรงเรียนร่มรื่น มีดอกไม้ประดับสวยงาม มีวัสดุอุปกรณ์  
 เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุขในการใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียน

วารารักษ์ เป็ยขุนทด (2554, หน้า 13) กล่าวว่า สิ่งที่มีชีวิตถึงลักษณะสภาพแวดล้อม  
 ทางกายภาพที่ดี ได้แก่ สภาพอาคาร สถานที่ที่มีความสะอาด สวยงาม มีระเบียบเรียบร้อย  
 ถูกสุขลักษณะ มีความสะดวกสบาย มีการจัดการตกแต่งให้สดชื่นด้วยสวนหย่อม ที่พักอ่านหนังสือ  
 ที่มีร่มไม้ ครูอาจารย์ นักเรียนรู้จักการต้อนรับ ยิ้มแย้มแจ่มใส

อรพิน ดีปานา (2554, หน้า 47) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ว่าเป็นสถานที่  
 ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นหลักและส่วนใหญ่นักเรียนจะใช้เวลาในการเรียนรู้อยู่ใน  
 อาคารเรียนของนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น เหล่านี้  
 ล้วนเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงและปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการจัดชั้นเรียนทั้งสิ้น

นิสาร์ตน์ พรหมบุตร (2555, หน้า 17-18) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่  
 เป็นปัจจัยเสริมให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความเหมาะสม ได้แก่ ที่พัก หอพักนักศึกษา  
 อาคารเรียนขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ปลอดภัย และมีอุปกรณ์ การฝึกสอนอยู่ในห้องเรียน  
 เพื่อสะดวกในการใช้สภาพห้องเรียน ต้องให้เหมาะสมกับประโยชน์ใช้สอย การจัดสภาพ  
 ด้านอาคารสถานที่ ควรจะให้เป็นที่เรียบร้อย สะอาด มีความเหมาะสม ทั้งที่ตั้งของโรงเรียน ตลอดจน  
 การปลูกต้นไม้ประดับ เพื่อเป็นการเพิ่มความร่มเย็น สวยงาม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความร่วมมือ  
 ร่วมใจในสมาชิกของโรงเรียน ทางด้านการระดมความคิดการก่อสร้างการตกแต่ง ตลอดจนถึงการ  
 บำรุงรักษา เพื่อใช้เป็นศูนย์รวมแห่งจิตใจของมวลสมาชิก ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อม  
 ด้านอาคารสถานที่นั้น ควรจัดให้มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอเหมาะกับการจัดกิจกรรม  
 การเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ตลอดจนถึงเป็นการก่อให้เกิด  
 บรรยากาศที่ดีในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนในทุกด้านไม่ว่า  
 ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่เป็นบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ สิ่งปลูกสร้างที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่นั่งพักผ่อน โรงยิม หอพักนอน โรงอาหาร ห้องน้ำ สถานที่จอดรถ ห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องทำงานที่มีความเหมาะสมและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนนั้น ลักษณะที่ควรจัดให้ผู้เรียนควรได้รับความสะดวกและปลอดภัย มีความสุขสบาย โดยมีนักวิชาการให้ความหมายไว้ ดังนี้

Astin (1971, p. 144) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ในการปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ให้เกิดกับนักเรียนจึงควรมุ่งมั่นจัดการสอนเป็นธรรมชาติให้ผู้เรียนรู้จักคิด ค้นคว้า วิเคราะห์เป็นแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ให้น่าสนใจ ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีพ บทเรียนจะต้องให้ผู้เรียนได้ใช้ปัญญาแก้ปัญหาสืบค้น ค้นคว้า พยายามหาคำตอบ รู้จักและรักการทำงานเป็นทีมขณะเดียวกันบทเรียนก็ต้องท้าทายให้อยากรู้และอยากเรียน เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไปพร้อมกันมากกว่าฟังคำบรรยายหรือจดตามคำบอกของครูอาจารย์ เพราะว่ากระบวนการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่การศึกษาขั้นต่อไป หรือการดำเนินชีวิตในวันข้างหน้า สอดคล้องกับ ชนัญชิตา ชำปฎิ (2553, หน้า 21) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน บรรยากาศในห้องเรียน และบรรยากาศการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนรวมไปจนถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ เพราะผู้สอนเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียนปฏิบัติตามการสอนเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ครูต้องมีความสามารถในการออกแบบระบบการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับความเป็นชาติไทย วัฒนธรรม คุณธรรมและมาตรฐานความรู้ ความเข้าใจในเรื่องท้องถิ่น ระบบการเรียนการสอนจะควบคุมจนถึงการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้การกำหนดเนื้อหาสาระ การใช้สื่อการสอนและการติดตามประเมินผล

สุข ยาสา (2553, หน้า 18) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการ และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนกับสภาพผู้เรียน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ พฤติกรรมของครูวิธีการสอน โดยใช้สื่ออุปกรณ์ตลอดจนสร้างทัศนคติมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน สิ่งเหล่านี้ก็จะมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมให้เด็กได้รับความรู้ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน เป็นความรู้สึก ความคิดเห็นต่อคุณค่าวิชาการ ความรู้ที่ผู้เรียนมุ่งหวังจะได้รับจากสถาบัน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม ความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในอนาคตตลอดจนการเห็นคุณค่าเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน เป็นการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร วิธีการสอน การวัดประเมินผล ตำรา เอกสารประกอบการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับผู้สอน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่สนุกสนาน แจ่มใส น่าเรียน ไม่มีสภาวะตึงเครียด ความน่ากลัว ความหวาดผวาวิตกกังวล (วรพรรณ ตะเคียนทอง, 2558, หน้า 19)

นฤมล เนียมหอม (2553) ได้กล่าวถึง ลักษณะของครูผู้สอนไว้ว่า

1. บุคลิกภาพของครูควรช่วยเสริมบรรยากาศในห้องเรียน ให้เกิดขึ้นในห้อง ได้เป็นอย่างดี ครูควรยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิริยามารยาทไทย แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ภาษาที่ชัดเจน ถูกต้อง เต็มใจตอบคำถามนักเรียน พูดกับนักเรียนด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลแก่นักเรียนด้วยน้ำเสียงปกติ
2. การจัดการชั้นเรียนของครู ครูควรใส่ใจดูแลนักเรียนร่วมกันในห้องเรียน อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้วิถีและหน้าที่ของตนเองด้วย จึงต้องมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน แบ่งหน้าที่ ความเคารพความรับผิดชอบ มีแนวทางปฏิบัติ เมื่อเด็กไม่ทำตามข้อตกลงและการแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น
3. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู กับนักเรียนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย สร้างความมั่นใจในตนเอง และ เกิดความสุขและความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ครูควรสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ด้วยท่าทาง เช่น ยิ้ม สัมผัส ทักทาย และพูดคุยเมื่อนักเรียนรับฟัง เมื่อนักเรียนพูดด้วย ให้โอกาสนักเรียนที่ต้องการ พูดคุยกับครูตอบเมื่อนักเรียนถาม และยอมรับการช่วยเหลือของนักเรียน
4. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน คู่ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ในการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ครูจึงควรสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองด้วยการจัดทำป้ายนิเทศ ซึ่งมีสาระเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน จัดทำจดหมายข่าวถึงผู้ปกครองกระตุ้นให้ผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ทางโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองเยี่ยมชมชั้นเรียนของบุตรหลาน จัดประชุมสัมมนาระหว่าง ผู้ปกครองและครู รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำงานอาสาสมัครร่วมกับโรงเรียน

อรพิน ดีปานา (2554, หน้า 37-38) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของครูกิจกรรม การกระทำและการแสดงออกของครู ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจของครูผู้สอน ครูวางตัวเหมาะสมกัน นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการสอนครูควรแต่งกายให้เหมาะสม ซึ่งแจ้งวิธีการวัดผลประเมินผลของครูให้ชัดเจน การให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นครู แสดงความสนใจกับนักเรียนอย่างทั่วถึง และให้ความช่วยเหลือให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลรวมถึงเทคนิคการสอน การเตรียมสื่ออุปกรณ์ และการควบคุมอารมณ์ของครู สอดแทรกการสอน โดยใช้คุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนได้

#### **สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน**

สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนเป็นสภาพแวดล้อมที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อนักเรียนอย่างมาก นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มบุคคลที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น กำลังเจริญเติบโต ร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความอยากรู้อยากเห็น และต้องการความเป็นอิสระ มีการสัมพันธ์กับเพื่อนอย่างมาก กลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะคิด บุคลิกภาพและคุณธรรมของนักเรียน สภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเพื่อนยังมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และพัฒนาการด้านการเลือกคบเพื่อน

สุขข ยาสา (2553, หน้า 20) กลุ่มเพื่อนร่วมโรงเรียนและชั้นเรียน มีอิทธิพลในการปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมโรงเรียนซึ่งเปรียบเสมือนสังคมย่อย(Astin, 1971, p. 15)

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530, หน้า 45-46 อ้างถึงใน นลินรัตน์ สีคามเม, 2558, หน้า 29-30) กล่าวถึง อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ดังนี้

1. เป็นกลุ่มที่จะประสานชีวิตจากสังคมในบ้าน ไปสู่มหาวิทยาลัย ทำให้รู้สึกได้รู้สึกรู้สึว่าตนเองประสบความสำเร็จในด้านใดด้านหนึ่ง
2. เป็นกลุ่มที่สนับสนุนและเป็นเครื่องมือให้บรรลุเป้าหมายทางพุทธิปัญญาของการศึกษามหาวิทยาลัย
3. เป็นกลุ่มที่สนับสนุน สนองอารมณ์จิตใจ และความต้องการของนิสิต ซึ่งอาจจะไม่ตรงกับอาจารย์ ห้องเรียนและมหาวิทยาลัย

4. เป็นกลุ่มที่เปิดโอกาสให้นิสิตเรียนรู้ และเข้าใจชีวิตการอยู่ร่วมกัน การสมาคม และการทำงานกับคนที่มีภูมิหลังแตกต่างกันได้ดี
  5. กลุ่มเพื่อนอาจจะมีการขยงให้มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ กระตุ้นให้เกิดความคิด หรือประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กำลังใจในการเปลี่ยนแปลงของนิสิต หรือกลุ่มเอนก็อาจจะช่วยกัน ปรับปรุงรักษาสภาพที่คงเดิม ไม่ยอมเปลี่ยนแปลง
  6. นิสิตที่เรียนไม่ค่อยดีหรืออาจมีความผิดหวัง กลุ่มเพื่อนจะทำให้ นิสิตเลือกทางออก ทางอื่น หรือช่วยให้ นิสิตมีภาพพจน์ในทางบวก โดยจะสนับสนุนให้ ความสนใจต่อสิ่งอื่นที่ไม่ใช่ การศึกษา
  7. องค์การบริหารนิสิตมักจะมีหน้าที่ที่เป็นพรรคพวกของนิสิตแต่ละคน อิทธิพลของ กลุ่มเอนดังกล่าวเป็นผลมาจากการรวมตัวของนิสิต มีการแพร่จากแต่ละคนไปสู่บุคคล การใช้ชีวิต ในสังคมมหาวิทยาลัย ตลอดจนพัฒนาการด้านต่างๆของนิสิตให้เจริญงอกงาม
- จากการศึกษาค้นคว้าของ มาริสา ธรรมะ (2554, หน้า 16) กล่าวว่า สภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของเพื่อนในด้านต่าง ๆ เช่น ความสนใจในด้านการศึกษาค้นคว้า ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การทำการบ้านอย่างสม่ำเสมอ การแต่งการที่เรียบร้อย รักสงบ ไม่ทะเลาะวิวาท เคารพนับถือครู อาจารย์และตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียน ถ้าพฤติกรรมไม่ดีก็มีผลต่อเพื่อนร่วมชั้นด้วย
- สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนการคบเพื่อนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้วางใจ ว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เอื้อต่อ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มที่จัดขึ้นในสถานศึกษา

## ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

### วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน

การศึกษาของบุคคลจะมีผลต่อการตัดสินใจซึ่งแตกต่างกันไปตามระดับของความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาที่ดีจะช่วยให้บุคคลได้ตระหนักถึงปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกิดขึ้นได้ดีกว่า เพราะจะใช้เรียนรู้ในอดีต และพฤติกรรมที่เคยใช้ประสบ ผลสำเร็จมาแล้วเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ลาเวนท์ (Lavant, 1990, pp. 25-32) ได้ศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีระดับคุณภาพมากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาโท และปริญญาเอก ซึ่งสอดคล้องกับ ไอแวนเซวิชและแมตเตอร์สัน (Ivancevich & Matterson, 1978, p. 431) ศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีจะมีระดับคุณภาพน้อยกว่าวุฒิปริญญาตรี

สรุปได้ว่า วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจและนำวุฒิกการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 มาเป็นตัวแปรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

### ประสบการณ์สอน

เพียร์เจต์ (Piaget, 1965, pp. 35-37) ได้กล่าวว่า ทุกคนจะมีพัฒนาการตามลำดับขั้น ตั้งแต่ทารกจนถึงวัยรุ่นจากการมีปฏิสัมพันธ์และประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อมและสังคม คนเราจะค่อย ๆ สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้นตามลำดับขั้น

ศิริพร จักรกริชรัตน์ (2541) ได้ศึกษา ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทั้งโดยรวมและเกือบทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น เฉพาะด้านสภาพการทำงาน ครูทั้งสองกลุ่ม มีความพึงพอใจในการทำงานที่แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี สอดคล้องกับ เฟรนช์ (French, 1974 อ้างถึงใน ญัฐปภัตสร ชัยวัฒน์ โขติ, 2556, หน้า 28) ได้กล่าวว่า บุคคลที่มีการศึกษาสูงก็ย่อมมีความคาดหวังสูง

สรุปได้ว่า ประสบการณ์สอนของครูที่มีประสบการณ์มากกับครูที่มีประสบการณ์น้อย นั้น มีทัศนคติต่อสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้นำประสบการณ์มาก และประสบการณ์น้อย มาเป็นตัวแปรต้นสำหรับการวิจัยครั้งนี้

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ

ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเปรียบเทียบ จำแนกตามระดับช่วงชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาพร พุทธิพิศกุล (2556) ได้ศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ สถานที่เรียน และกลุ่มเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนของนิสิต พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่เรียนแผน ก มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตที่เรียนแผน ข ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนของนิสิต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านการเรียนการสอนและปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และร่วมกันพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ได้ร้อยละ 10.90

ศิริประภา วงศ์ษา (2556, หน้า 72) ได้ศึกษา ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาล วัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ญาณทิพย์ พนายิ่งไพศาล (2558, หน้า 80) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรคู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดระยอง พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตร คู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวม และ รายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียนจำแนกตามเพศ พบว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารจัดการ ด้านกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกที่รายได้ผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย พบว่าด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการบริหารจัดการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นฤมล ก้อนขาว (2558, หน้า 71) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการให้บริการผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ และพบว่า การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่ และด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุชีรา มหาโภคประเสริฐ(2553, หน้า 64) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูและผู้บริหาร ที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัย พบว่า 1) ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความพึงพอใจที่มีต่อ การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ตามความคิดเห็น ของครูและผู้บริหารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

#### งานวิจัยต่างประเทศ

ชิน (Chin,1994, p.2970-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา ครูฝึกสอน และครูประจำการ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในไต้หวัน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามัธยมศึกษาในชนบท มีระดับความรู้ด้านเรื่องสิ่งแวดล้อม เจตคติ และพฤติกรรม ต่อสิ่งแวดล้อมดังต่อไปนี้ นักเรียนที่มีระดับชั้นสูงกว่าจะมีคะแนนทดสอบน้อยกว่านักเรียน ที่มีระดับชั้นต่ำกว่า ครูชนบทมีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมน้อยกว่าครูในเมือง เด็กผู้หญิงจะเอาใจใส่ ปัญหาสิ่งแวดล้อมมากกว่าเด็กผู้ชาย ครูที่ฝึกสอน และครูประจำการ มีความรู้ไม่แตกต่างกับ นักเรียนมัธยมศึกษา และครูประจำการจะเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อมมากกว่าผู้อื่น



ฮิลล์ (Hill, 1978 อ้างถึงใน ฉัฐปภัทร์ ชัยวัฒน์ โชติ, 2556, หน้า 31) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฟลอริดาแอตแลนติก (Florida Atlantic University) ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่าสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย (Cuse) เป็นเครื่องมือในการศึกษาผลการศึกษา พบว่า ในด้านนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับสถาบันตามลักษณะต่าง ๆ จากสูงไปหาค่า คือ นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ (Scholarship) นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบแบบแผนและปฏิบัติตัวได้เหมาะสม (Propriety) นักศึกษารู้จักตระหนักและสำนึกในหน้าที่ของตนเอง (Awareness) นักศึกษามีการช่วยเหลือเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีรักหมู่คณะ (Community) และนักศึกษามีการนำความรู้จากการศึกษาไปปฏิบัติได้จริง

มาร์สเด็น (Marsden, 2006, p. 116-A) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในด้านความปลอดภัยทางสิ่งแวดล้อม และความมีระเบียบของเด็ยกายจนในโรงเรียนทางทิศใต้ของแคลิฟอร์เนีย โดยทำการเก็บตัวอย่างในกลุ่มนักเรียน จำนวน 256 คน ใน 10 โรงเรียน ซึ่งพบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ความสะดวกในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันกับความสำเร็จของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสำเร็จของนักเรียน แต่พฤติกรรมของนักเรียนที่ยากจนมีบทบาทที่สำคัญในการสนับสนุนในการรักษาระเบียบวินัยอย่างดี

อลองโซ (Alonso, 2006, pp. 295-390 อ้างถึงใน อรรถสิทธิ์ สุทธิวาริ, 2550, หน้า 48) ได้ศึกษา การกำหนดคุณภาพของสภาพแวดล้อมทางการเรียนสำหรับจุดที่เป็นมุมมองของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยสำรวจจากนักเรียน 630 คน จากโรงเรียน 3 แห่ง พบว่า การกำหนดรูปแบบการสอนและความคาดหวังเพื่อเพิ่มแรงจูงใจเกิดขึ้นจากนิสัยที่ทำเป็นประจำของผู้เรียน

เซลลี่ (Sally, 2007) ได้ศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อเชื่อมโยงสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง องค์กร หน่วยงาน โรงเรียน และครอบครัว เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เพิ่มคุณค่าให้กับชีวิต และส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จะเห็นได้ว่า สภาพแวดล้อมที่ดีมีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านกายภาพและสังคม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสนับสนุนให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาอาคารและสถานที่ บริเวณโรงเรียนให้สะอาดสวยงามเอื้ออำนวยต่อพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน ซึ่งนอกจากจะส่งผลต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียนแล้วยังส่งผลต่อการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอีกด้วย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 88 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดโดยพิจารณาจากตารางของ เครจซี และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	88	72
รวม	88	72

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) มีข้อความ จำนวน 2 ข้อ เป็นคำถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของครู 5 ด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร 8 ข้อ
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ 13 ข้อ
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 12 ข้อ
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน 10 ข้อ
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน 8 ข้อ

แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1987, p. 247) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

## การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้าทฤษฎี เนื้อหาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาจากเอกสารและตำราทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างขอบเขตของการวิจัย

2. กำหนดขอบเขตการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังต่อผู้เรียนด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม โดยใช้ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามระดับความคิดเห็น เป็นการปฏิบัติงาน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียนด้านการเรียนการสอนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

4. การหาคุณภาพเครื่องมือการหาคุณภาพแบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้แบ่งออกเป็น ความเที่ยงตรง (Validity) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability)

4.1 ความเที่ยงตรงการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ภาษา เนื้อหา และ โครงสร้าง เพื่อให้เกิดความเข้าใจแก่ผู้ตอบและสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ที่ต้องการวัดแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนไปใช้เก็บข้อมูล

4.2 การทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นการทดสอบ หาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.2.1 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษา งานนิพนธ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ซึ่งได้เลือกไว้ 50 ข้อ

4.2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา ความเหมาะสมของสำนวนภาษา การใช้ถ้อยคำ และความสอดคล้องของข้อความ ดังนี้

4.2.2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2.2.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล รองศาสตราจารย์  
ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2.2.3 ดร.จิระพรรณ พงศรักษ์สรณ์ อาจารย์ประจำ  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5. นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและขอคำแนะนำ  
จากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นนำมา  
เสนอต่อประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ตรวจสอบ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try-out)  
กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพ  
เครื่องมือ ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination)  
และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน  
(Pearson's product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม  
(Item-total correlation) ผลการวิเคราะห์พบว่า แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง  
.34-.75

6.2 นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์  
แอลฟา (Alpha coefficient) โดยใช้สูตรของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) พบว่า  
แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น และมีความสมบูรณ์ไปใช้  
ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
  - 1.1 ทำหนังสือราชการเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก  
ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ไปถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย
  - 1.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการนำแบบสอบถาม  
จำนวน 72 ฉบับ ไปให้ประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา เพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จำนวน 72 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## 2. การจัดกระทำข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ กรอกระเบียน แล้วบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณทางสถิติ

2.2 นำผลวิเคราะห์ข้อมูลมาดำเนินการตามความมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การแปลความหมายของคะแนนผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัดโดยอาศัยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 21-22) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แต่ละข้อและรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน เพื่อดูการกระจายของคะแนน

3. นำคะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และระดับความคาดหวังมานำเสนอในรูปตารางพร้อมทั้งคำอธิบายประกอบและลักษณะความเรียง

4. ใช้การทดสอบค่าที ( $t$ -test) ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ

4.1 กลุ่มวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนปริญญาตรีหรือต่ำกว่าและสูงกว่าปริญญาตรี

4.2 กลุ่มประสบการณ์สอนประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) และประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)

การวิเคราะห์ข้อมูลนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ แล้วนำมาศึกษาตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมโดยใช้คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )
2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อม จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนและประสบการณ์สอน โดยใช้การทดสอบค่าที ( $t$ -test)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์และแปลความหมาย ผู้วิจัย จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$SD$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$n$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$t$  แทน ค่าสถิติการแจกแจงที ( $t$ -Distribution)

$p$  แทน ค่าความน่าจะเป็นในการยอมรับนัยสำคัญ (Probability)

\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคล ต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ดังปรากฏผลในตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา

อาชีพ	n = 72	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า	32	44.40
สูงกว่าปริญญาตรี	40	55.60
รวม	72	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือต่ำกว่าจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 และผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์สอน

อาชีพ	n = 72	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี)	38	52.80
ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)	34	47.20
รวม	72	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 และผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน  
จุฬารณราช วิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ดังปรากฏผล  
ในตารางที่ 4-9

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยลพบุรี	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.05	0.63	มาก	2
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	3.76	0.74	มาก	5
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.98	0.71	มาก	3
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	4.11	0.62	มาก	1
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	3.89	0.83	มาก	4
รวม	3.95	0.65	มาก	

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ  
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน  
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน  
สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวัง  
ของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนการจัด สภาพแวดล้อมให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรมอยู่เสมอ	4.00	0.86	มาก	5
2. สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหาร กลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น	4.26	0.99	มาก	2
3. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบและข้อบังคับในโรงเรียน	3.75	0.83	มาก	8
4. การจัดระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียนสอดคล้องกับ วิถีทางประชาธิปไตย	3.93	0.97	มาก	6
5. โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.68	มาก	1
6. กฎ ระเบียบข้อบังคับต่างๆในโรงเรียนเหมาะสม กับสภาพของสังคมในปัจจุบัน	3.92	0.85	มาก	7
7. สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุง สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.21	0.75	มาก	3
8. นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.03	0.84	มาก	4
รวม	4.05	0.63	มาก	

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ  
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ  
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้  
โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง  
สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้นและสถานศึกษา

มีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ ลำดับสุดท้าย คือสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบและข้อบังคับในโรงเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	$n = 72$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.64	0.59	มากที่สุด	1
2. ห้องเรียนโดยภาพรวมสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่ร้อนอบอ้าว มีแสงสว่างเพียงพอ และปราศจากเสียงรบกวน	3.57	1.10	มาก	10
3. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ห้องประชุม มีความเหมาะสมเพียงพอ	3.67	1.06	มาก	7
4. สถานศึกษามีการติดตั้งสื่ออุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการต่างๆและห้องเรียนได้อย่างเพียงพอ	3.69	1.03	มาก	5
5. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.06	0.80	มาก	3
6. ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษามีความเพียงพอ	4.03	0.92	มาก	4
7. โรงยิมและสถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมกับครูและนักเรียน	3.58	1.10	มาก	9
8. สถานที่จอดรถของสถานศึกษามีความเพียงพอ และเพียงพอต่อจำนวนครู	3.56	1.14	มาก	11

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
9. สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงาม	4.38	0.76	มาก	2
10. มีการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน อยู่เสมอ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ	3.67	0.99	มาก	6
11. โรงอาหารมีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ มีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ที่เพียงพอ	3.65	0.99	มาก	8
12. หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัย	3.41	0.95	ปานกลาง	12
13. จุดบริการน้ำดื่มในสถานศึกษามีความเหมาะสม สะดวกในการรับบริการ	2.94	1.09	ปานกลาง	13
รวม	3.75	0.74	มาก	

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นมากที่สุด คือ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และยกเว้น ปานกลาง คือ หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัยและจุดบริการน้ำดื่ม ในสถานศึกษามีความเหมาะสม สะดวกในการรับบริการ เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงามห้องเรียน และห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษา มีความเพียงพอ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวัง  
ของผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษา จัดขึ้นอย่างเต็มที่	3.99	0.96	มาก	8
2. การวางแผนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จัก คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจ	4.06	0.79	มาก	5
3. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักโรงเรียน	3.99	0.85	มาก	6
4. ความเหมาะสมของประเภทกิจกรรมและความสนใจ ของผู้เรียน	3.99	0.86	มาก	7
5. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัด กิจกรรมของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ	3.92	0.93	มาก	10
6. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และประสบการณ์มากขึ้น	4.08	0.96	มาก	4
7. สถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	4.11	0.86	มาก	3
8. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ในความรู้ที่ตนมี	4.21	0.87	มาก	1
9. มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาได้อย่างเพียงพอ	3.78	0.88	มาก	11
10. ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.64	0.88	มาก	12
11. ครู อาจารย์ มีการสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนเพื่อนำมาจัดประโยชน์ให้ชุมชน	3.93	0.75	มาก	9
12. การจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่า และประโยชน์แก่ผู้เรียน	4.13	0.80	มาก	2
รวม	3.98	0.71	มาก	

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในความรู้ที่ตนมีการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา มีคุณค่า และประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	$n = 72$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.14	0.74	มาก	3
2. ครูมีความสามารถและเทคนิคในการสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถอธิบายถ่ายทอดความรู้ได้ดี	4.04	0.72	มาก	8
3. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของครูผู้สอน	4.10	0.70	มาก	6
4. ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู	4.13	0.69	มาก	4
5. ความกระตือรือร้นเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนของครู	4.11	0.76	มาก	5
6. ความเหมาะสมในการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน	4.03	0.89	มาก	9
7. ครูสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนและให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง	4.10	0.81	มาก	7
8. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น	3.93	0.89	มาก	10

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	$n = 72$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
9. หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ	4.25	1.82	มาก	2
10. สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.32	1.82	มาก	1
รวม	4.11	1.62	มาก	

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนโดยภาพรวม และข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ลำดับสุดท้าย คือ หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม  
 ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	$n = 72$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. ครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน ในการปฏิบัติตน	3.97	0.84	มาก	3
2. การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระหว่างเพื่อนครู	3.86	0.98	มาก	4
3. ความรู้สึกอบอุ่นและสนุกสนานเมื่อได้รวมกลุ่ม มีส่วนร่วมกันในการทำงาน	3.81	1.16	มาก	5
4. มีความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู	3.79	0.99	มาก	6
5. ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาระหว่าง เพื่อนร่วมงาน	3.79	1.07	มาก	7
6. ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน	3.71	0.93	มาก	8
7. ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียง และภาพพจน์ของโรงเรียน	4.01	0.85	มาก	2
8. ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา	4.14	0.92	มาก	1
รวม	3.89	0.83	มาก	

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ  
 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวม  
 และรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก  
 ดังนี้ ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียง  
 และภาพพจน์ของโรงเรียน และครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน  
 ในการปฏิบัติตน ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน ดังปรากฏผลในตารางที่ 10-13

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า <i>n</i> = 32				สูงกว่าปริญญาตรี <i>n</i> = 40			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.18	0.48	มาก	3	3.94	0.72	มาก	1
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	3.96	0.56	มาก	5	3.60	0.83	มาก	5
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	4.23	0.58	มาก	2	3.79	0.76	มาก	3
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	4.34	0.45	มาก	1	3.93	0.69	มาก	2
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	4.11	0.74	มาก	4	3.71	0.86	มาก	4
รวม	4.16	0.48	มาก		3.78	0.72	มาก	

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า <i>n</i> = 32		สูงกว่า ปริญญาตรี <i>n</i> = 40		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
	1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.18	0.48	3.94		
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	3.96	0.56	3.60	0.83	2.22*	.03
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	4.23	0.58	3.79	0.76	2.70*	.01
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	4.34	0.45	3.93	0.69	3.03*	.00
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	4.11	0.74	3.71	0.86	2.06*	.04
รวม	4.16	0.48	3.78	0.72	2.64*	.01

\**p* < .05

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ประสบการณ์สอนน้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) <i>n</i> = 38				ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) <i>n</i> = 34			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.17	0.50	มาก	2	3.92	0.74	มาก	2
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่	3.90	0.58	มาก	5	3.60	0.86	มาก	5
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัด การศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวัง ของผู้เรียน	4.14	0.55	มาก	3	3.80	0.83	มาก	3
4. สภาพแวดล้อมด้าน การเรียนการสอน	4.23	0.46	มาก	1	3.98	0.75	มาก	1
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	4.05	0.67	มาก	4	3.71	0.95	มาก	4
รวม	4.09	0.48	มาก		3.79	0.77	มาก	

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5  
จำแนกตามประสบการณ์สอน

ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม  
ด้านการบริหารและสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน  
ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่

ครูที่มีประสบการณ์สอนมาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ราชวิทยาลัยลพบุรี	ประสบการณ์สอนน้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) <i>n</i> = 38		ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) <i>n</i> = 34		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
	1. สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร	4.17	0.50	3.92		
2. สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่	3.90	0.58	3.60	0.86	1.72	.09
3. สภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวัง ของผู้เรียน	4.14	0.55	3.80	0.83	2.03*	.05
4. สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน	4.23	0.46	3.98	0.75	1.71	.09
5. สภาพแวดล้อม ด้านสังคมเพื่อน	4.05	0.67	3.71	0.95	1.73	.09
รวม	4.09	0.48	3.79	0.77	1.94	.06

\**p* < .05

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5  
จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ  
ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และเพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประสบการณ์สอนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดโดยพิจารณาจากตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน Krejcie & Morgan (1970) โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1987, p. 247) จำนวน 51 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .34 -.75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที ( $t$ -test) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทำการแปลผลโดยนำเสนอเป็นตารางประกอบพร้อมการบรรยาย

### สรุป

การวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 สรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อม

ด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น และสถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ ลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบ และข้อบังคับในโรงเรียน

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น มากที่สุด คือ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ยกเว้น ปานกลาง คือ หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัยและจุดบริการน้ำดื่มในสถานศึกษามีความเหมาะสม สะดวกในการรับบริการ เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง สวยงามห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษามีความเพียงพอ

1.3 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงศักยภาพในความรู้ที่ตนมีการจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่าและประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและการสร้างบรรยากาศ



ในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ลำดับสุดท้าย คือ หลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น

1.5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของ โรงเรียน และครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน ในการปฏิบัติตน ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคณะครูและนักเรียน เพราะการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ

ผู้เรียน ผู้เรียนก็จะมีการพัฒนาตนเองได้อย่างสมบูรณ์และมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐมนต์ ปัญญาวัฒน์ (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน ไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน ไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร พงษ์พิบูล (2556) ได้ศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวม และรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น และสถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการบริหารที่ดี โดยเป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล ทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการในสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีธรรมาศมูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีธรรมาศมูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงามและห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ สิ่งปลูกสร้าง ที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่นั่งพักผ่อน โรงยิม หอพักนอน โรงอาหาร ห้องน้ำ สถานที่จอดรถ ห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องทำงานที่มีความเหมาะสมและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริประภา วงศ์ษา (2556) ได้ศึกษา ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาล วัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.3 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงศักยภาพในความรู้ที่ตนมีการจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่าและประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนกับ สภาพผู้เรียน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ พฤติกรรมของครูวิธีการสอน โดยใช้สื่ออุปกรณ์ตลอดจน สร้างทัศนคติมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน โดยสิ่งเหล่านี้ก็จะมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมให้เด็ก ได้รับความรู้ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 พบว่า ปัญหา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสม ซึ่งสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลรวมถึงเทคนิคการสอน การเตรียมสื่ออุปกรณ์ และการควบคุมอารมณ์ของครูสอดแทรกการสอน โดยใช้คุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรัทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรัทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของโรงเรียน และครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน ในการปฏิบัติตน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนที่ดี การคบเพื่อนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้ว่างใจว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เอื้อต่อ



การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่คล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีรา มหาโภคประเสริฐ (2553) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่าความพึงพอใจของครู และผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

เพื่อให้การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการบริหารที่ดี ซึ่งจะต้องเป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน แนวนโยบาย ระเบียบข้อบังคับ การตั้งกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการในสถานศึกษาจะต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ควรจะมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ ควรมีการพัฒนาเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มตามจุดต่าง ๆ ให้ทั้งครูและนักเรียน พัฒนาและปรับปรุงหอพักนอนของนักเรียนให้มีความสะอาดและทันสมัย ห้องเรียนให้มีความสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงยิมและสถานที่ออกกำลังกายมีน้อยควรเพิ่มสถานที่ออกกำลังกายให้มากขึ้น รักษาสุขลักษณะของโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องทำงานที่มีความเหมาะสม

3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ครูผู้สอน จะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนการสอนควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อยู่เสมอ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อผู้เรียน และมีสิ่งอำนวยความสะดวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ตลอดจนสร้างทัศนคติมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน

4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน จะต้องมีความเหมาะสมต่อท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นของตน มีหลักการวัดผลประเมินผลที่ยุติธรรมและครูสามารถเข้าถึงโปรแกรมการประเมินผลได้ง่าย ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีเทคนิคและถ่ายทอดความรู้ได้ดี ซึ่งสภาพแวดล้อมทางด้านการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศ การเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน สถานศึกษาควรมีสภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อนที่ดี การคบเพื่อนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา หรือต่างสถานศึกษา ควรมีการยอมรับการว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงพัฒนาความร่วมมือ ในกลุ่มเพื่อน การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การสร้างความเคารพไว้วางใจ ที่ส่งผลต่อกิจกรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษาอันจะเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างแท้จริง

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมของครูในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการจัดการศึกษา
2. ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคของครูในการมีส่วนร่วมต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา โดยการทำวิจัยเชิงคุณภาพ
3. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชนัญชิตา ชำปภู. (2553). ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา อำเภอแกลง จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณฐมนต์ ปัญจวิณิน. (2553). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐปภัสร์ชัย วัฒนโชติ. (2556). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดล ฤทธิ์เรืองเดช. (2552). ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนในอำเภอเกาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. ชลบุรี: เนติกุลการพิมพ์
- นฤมล ก้อนขาว. (2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤมล เนียมหอม. (2550). 8 กิจกรรมสนุกส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสาร โคมทศน์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 28(1), 6-8.
- นลินรัตน์ สีคามเม. (2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.



- นัฐญาพร คุณฤๅ. (2545). การศึกษาสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทวัน มุสิกบุตร. (2553). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน  
ของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นिसารัตน์ พรหมบุตร. (2555). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล  
แหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง-เซ็ง พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา.  
หน้า 8.
- เพียวว่ สกุลสุทธิวัฒน์. (2556). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน  
โรงเรียนบ้านหนองเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มาริสา ธรรมะ. (2545). ความพึงพอใจของนิสิตต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยบูรพาวิทยาเขต  
สารสนเทศสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2542). การทำงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ที. พี. พรินท์
- ระวี ดีแป้น. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รักณี มั่นจิตร. (2550). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี ลกะวงศ์. (2548). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอรัญประเทศ  
จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- รุ่งนภา คนแล. (2553). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านสองสลึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วรพรรณ ตะเคียนทอง. (2558). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนคุระบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วราภรณ์ เป็ยขุนทด. (2554). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศิริประภา วงษ์ษา. (2556). *ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิดลาราชวังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศิริพร จักรกริชรัตน์. (2541). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค*
- สุคช ยาธา. (2553). *การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนทัพพะยาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท. (2555). *ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- อรพิน ดีปานา. (2554). *ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*

- อรรถสิทธิ์ สุทธิวาริ. (2550). *ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน  
ในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- Astin, A. W. (1971). *The college environment*. New York: American Council on Education.
- Astin, A. W. (1972). *The college environment* (3<sup>rd</sup>ed.). New York: American Council on  
Education.
- Chin, C. (1994). A study of environmental knowledge, attitude and behavior of secondary  
student pre and in service teachers in Taiwan. *Dissertation Abstract International*,  
36(11), 2970-A.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychology testing* (5<sup>th</sup>ed.). New York: Harper Collins  
Publishers.
- French, R. M. (1974). *The dynamic of health care*. New York: McGraw-Hill.
- Harold, W. (1964). *Personality change student*. New York: Nevittstandford.
- Hill, G. W. (1978). A study of faculty and student perception of the campus environment at  
Florida Atlantic University. *Dissertation Abstract International*, 38(1), 5947-A.
- Ivancerich, J. M., & Mattesson, M. T. (1987). *Organizational behavior and management*.  
Singapore: McGraw-Hill.
- Kotler, P. (2000). *Marketing manament: Analyzing consumer marketing and buyer behavior  
(The millennium)*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activitier.  
*Journal of Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610
- Lavant, B. D. (1990). A comparative study of stress-related factors in the work environment of  
student personnel administrator. *Dissertation Abstracts Intemational*, 50(9), 2732-A.
- Marsden, D. B. (2006). Relations between teacher perceptions of safe and orderly  
environment and student achievement among ten better-performing, High-poverty  
schools in one southern California elementary school district. *Dissertation Abstracts  
International*, 67(1), 116-A.
- Piaget, J. (1965). *Moral development an moral education*. Retrieved December 1, 2010, from  
<http://www.tigger.vic.deul-Inucci/MoralEd/overview.html>

Sally K, (2007). *Bridging the Gap: A synthesis of research into the supply and the demand of built environment education in schools*. Engaging Places research summary.

Vroom, H. V. (1970). *Work and motivation*. New York: John Wiley & Sons.

Wolman, B. B. (1973). *Dictionary of behavior science*. New York: Nostrand Reinhold.

ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๒๑๘.๘/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข รหัส ๕๘๕๕๐๐๖๕

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า  
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘๗๔-๕๘๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๒๑๙.๘/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข รหัส ๕๘๕๕๐๐๖๕

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี ตั้งกััดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอ  
ความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ  
เครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘๗๔-๕๘๑



(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๒๑๘.๘/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นำมติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข รหัส ๕๘๕๕๐๐๖๕

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอ  
ความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ  
เครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘๓๔-๕๘๑

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**

---

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาต่อไป

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร 2) สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ 3) สภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 4) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน และ 5) สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ จะนำไปใช้การวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปในภาพรวม ซึ่งไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณในความกรุณามา ณ โอกาสนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของ  
ท่าน

1. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า
  - ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
2. ประสบการณ์สอน
  - ( ) ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี)
  - ( ) ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 มีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้**

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพแวดล้อม  
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมให้ก้าวหน้า อย่างเป็นรูปธรรมอยู่เสมอ					
2	สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น					
3	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบ และข้อบังคับ ในโรงเรียน					
4	การจัดระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน สอดคล้องกับวิถีทางประชาธิปไตย					
5	โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
6	กฎ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในโรงเรียนเหมาะสม กับสภาพของสังคมในปัจจุบัน					
7	สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุง สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ					
8	นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
9	สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบ ร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้					
10	ห้องเรียนโดยภาพรวมสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่ร้อนอบอ้าว มีแสงสว่างเพียงพอ และปราศจากเสียงรบกวน					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
11	ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ห้องประชุม มีความเหมาะสมเพียงพอ					
12	สถานศึกษามีการติดตั้งสื่ออุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และห้องเรียนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
13	ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
14	ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษามีความเพียงพอ					
15	โรงยิมและสถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมกับครูและนักเรียน					
16	สถานที่จอดรถของสถานศึกษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและเพียงพอต่อจำนวนครู					
17	สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงาม และปลอดภัย					
18	มีการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ อย่างสม่ำเสมอ					
19	โรงอาหารมีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ มีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ที่เพียงพอ					
20	หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัย และปลอดภัย					
21	จุดบริการน้ำดื่มในสถานศึกษา มีความเหมาะสม สะอาด สะดวก และปลอดภัยในการรับบริการ					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
22	สภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษา จัดขึ้นอย่างเต็มที่					
23	การวางแผนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจ					
24	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักโรงเรียน					
25	การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความมุ่งหวัง และความสนใจของผู้เรียน					
26	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม					
27	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และประสบการณ์มากขึ้น					
28	สถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลาย ในแต่ละปีการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน					
29	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ในความรู้ที่ตนมี					
30	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษา ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
31	ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ					
32	ครู อาจารย์ มีการสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่เอื้อประโยชน์แก่ชุมชน					
33	การจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่า และประโยชน์ แก่ผู้เรียน					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
34	สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน กับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
35	ครูมีความสามารถและเทคนิคในการสอนให้ นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถอธิบายถ่ายทอด ความรู้ได้ดี					
36	ครูมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์					
37	ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการสอน อย่างเหมาะสม					
38	ครูมีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ในการจัด การเรียนการสอนเป็นอย่างดี					
39	ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสม					
40	ครูสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง					
41	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น					
42	สถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร อยู่เสมอ					
43	ครูมีการสอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมไว้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					
44	สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของ โรงเรียนในการปฏิบัติตน					
45	ครูมีการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระหว่างเพื่อนครู					
46	ครูมีความรู้สึกอบอุ่นและสนุกสนาน เมื่อได้รวมกลุ่ม มีส่วนร่วมกันในการทำงาน					
47	ครูมีความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู					



ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
48	ครูความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาระหว่างเพื่อนร่วมงาน					
49	ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน					
50	ครูมีความร่วมมือร่วมใจในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของโรงเรียน					
51	ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา					

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความกรุณาที่ท่านเสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ค  
คำอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น

ตารางที่ 14 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )
1	.50	21	.50	41	.66
2	.57	22	.77	42	.50
3	.34	23	.78	43	.70
4	.67	24	.65	44	.65
5	.41	25	.69	45	.73
6	.64	26	.50	46	.77
7	.47	27	.55	47	.68
8	.72	28	.49	48	.65
9	.51	29	.60	49	.61
10	.73	30	.68	50	.65
11	.78	31	.66	51	.78
12	.61	32	.73		
13	.33	33	.77		
14	.47	34	.64		
15	.60	35	.78		
16	.65	36	.75		
17	.35	37	.74		
18	.34	38	.78		
19	.56	39	.64		
20	.46	40	.76		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข
วัน เดือน ปีเกิด	28 สิงหาคม พ.ศ. 2533
สถานที่เกิด	จังหวัดลพบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 52 หมู่ 6 ตำบลกกโก อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2557-2559	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลชัยนาท จังหวัดชัยนาท ช่วยราชการที่โรงเรียนวัดหัวเด่น จังหวัดชัยนาท
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	การศึกษาระดับบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

พิมพ์วิรัช ใจสุข

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
กรกฎาคม 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา  
งานนิพนธ์ของ พิมพวีรย์ ใจสุข ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

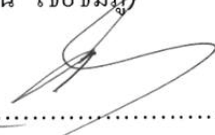
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ดร.สมุทร ชำนาญ)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

  
..... ประธาน  
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

  
..... กรรมการ  
(ดร.สมุทร ชำนาญ)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

## กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ดร.สมุท ธานี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี กรรมการสอบงานนิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามท่านดังปรากฏชื่อในงานนิพนธ์ฉบับนี้ อันได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล และ ดร.จิระพรรณ พงสภักศรณ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยและให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องานนิพนธ์ยิ่ง

ขอกราบบูชาคุณคุณทวดทิตาพระคุณบิดา มารดาที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณคณะครู โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามในงานวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้มีพระคุณ พี่ น้อง และเพื่อนร่วมรุ่นทุกท่าน ที่เป็นแรงบันดาลใจให้ต่อสู้กับอุปสรรคให้โอกาสให้ความช่วยเหลือทุกๆด้านตลอดจนความรักและความปรารถนาดี ความมีน้ำใจของท่านทั้งหลายที่ได้กรุณาในครั้งนี้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมาคุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานนิพนธ์นี้ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแด่ คุณบิดามารดา บุรพจารย์ ที่ได้ชี้แนะและวางพื้นฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัยจนได้รับความสำเร็จในการศึกษาสมดังความมุ่งหมายทุกประการ

พิมพ์วิรัช ใจสุข

58990065: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การจัดสภาพแวดล้อม/ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี/ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

พิมพ์วิรัช ใจสุข: การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย  
ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 (ENVIRONMENT MANAGEMENT  
AT PRINCESS CHULABHORN'S COLLEGE LOPBURI UNDER THE SECONDARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์:

สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ค., สมุทรรักษ์ ชำนาญ, กศ.ค. 80 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา  
ครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2559  
จำนวน 88 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบง่าย จำนวน 72 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 51 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ  
อยู่ระหว่าง .34-.75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่  
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) การทดสอบค่าที ( $t$ -test)

ผลการวิจัยพบว่า

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก  
ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวม  
และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น สภาพแวดล้อม  
ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน  
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวัง  
ของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



58990065: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: THE ENVIRONMENTAL MANAGEMENT/ AT PRINCESS CHULABHORN'S  
COLLEGE LOPBURI/ THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA  
OFFICE 5

PIMWAREE JAISUK: ENVIRONMENT MANAGEMENT AT PRINCESS  
CHULABHORN'S COLLEGE LOPBURI UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 5. ADVISORY COMMITTEE: SURATH CHAICHOMPU, Ed.D.,  
SAMOOT CHAMNAN, Ed.D., 80 P. 2017.

This research aimed to study the environmental management at Princess Chulabhorn's College: Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5, classified by the educational background and the teaching experiences of the teachers. The samples of this study were 72 teachers, Who were drawn from simple random method. The research instrument was a fivescale rating questionnaires, having 51 items with discriminant the questionnaire has the discrimination power of .34-.75and the reliability of .97.Statistical devices used for analyzing the data were mean, standard deviation, and *t*-test.

The findings were as follows:

1. The environmental management at Princess Chulabhorn's College: Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5 in all and each aspect was rate at a high level
2. The environmental management at Princess Chulabhorn's College : Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5 classified by the educational background in all and each aspect was a statistically significant different at .05 level, except the environmental and the administration were no statistically significant different.
3. The environmental management at Princess Chulabhorn's Collage Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5 classified by the teaching experience showed that the environment and the educational management to meet of the need of students were statistically significant difference at .05 level.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
คำถามของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา.....	19
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	31
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	33

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	51
สรุป.....	51
อภิปรายผล.....	53
ข้อเสนอแนะ.....	58
บรรณานุกรม.....	60
ภาคผนวก.....	65
ภาคผนวก ก.....	66
ภาคผนวก ข.....	70
ภาคผนวก ค.....	78
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	80

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 30
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 37
3	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์สอน..... 37
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน..... 38
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ..... 39
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ... 40
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ..... 42
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ..... 43
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้อ..... 45
10	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียน จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน..... 46

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน.....	47
12 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน.....	48
13 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้าน.....	49
14 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	79

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี.....	14

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ในยุคโลกาภิวัตน์ อันเนื่องมาจากมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม อีกทั้งเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาททำให้สภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง ไปจากเดิม จากสังคมเมืองกลายเป็นสังคมอุตสาหกรรม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมีส่วนสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่ง ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ และประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม จนกลายเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรือง สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-พ.ศ. 2559) เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในด้านต่าง ๆ ได้แก่ บังคับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถ ที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะมาถึง และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข (นฤมล ก้อนขาว, 2558, หน้า 1)

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคนถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนา ประเทศ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้พร้อมกันจาก สื่อการเรียนการสอน แหล่งวิทยากรประเภทต่าง ๆ ได้อีกด้วย (สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547 หน้า 14 อ้างถึงใน นันทวัน มุสิกบุตร, 2553, หน้า 1)

สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่ทำให้การศึกษาแก่ทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ดีและทำหน้าที่ตอบสนองความต้องการของสังคม โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ซึ่งการมีสภาพแวดล้อมที่ดีจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของผู้เรียนทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เกิดภาพความประทับใจต่อสภาพแวดล้อมทำให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต สอบถาม หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม (ราตรี ฤกษ์วงศ์, 2548, หน้า 10 อ้างถึงใน สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553, หน้า 10) สอดคล้องกับ แอสติน (Astin, 1971, p.64) กล่าวว่า หน้าที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้จากผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษาและชื่อเสียงของสถานศึกษานั้น ๆ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านทัศนคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางวิชาชีพในอนาคตต่อไป

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลเหนือจิตใจและพฤติกรรมของครู อันจะเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษา การสร้างเสริมบรรยากาศจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และชุมชน ที่เกี่ยวข้อง ถ้าสภาพแวดล้อมรอบข้างสถานศึกษาไม่ดี มีมลพิษ มีสถานบันเทิง ก็จะก่อให้เกิดความรู้สึกที่ขาดความเป็นเจ้าของ เบื่อหน่าย ห่างเหินต่อสถานศึกษา แต่หากภายในสถานศึกษามีบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยมีสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีระบบการรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกอาคารที่ดีและเป็นระเบียบ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีต้นไม้หรือพุ่มไม้และสนามหญ้าที่สวยงาม การรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกอาคารที่ดีและเป็นระเบียบ บรรยากาศที่อบอุ่น ร่มเย็น สิ่งเหล่านี้จะเป็นแรงจูงใจให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และมีสุขภาพจิตที่ดี รวมถึงผู้เรียนจะตั้งใจเรียน มีจิตใจที่เบิกบาน มีความสนใจจะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของการจัด การเรียนการสอน เกิดความรักใคร่ผูกพันต่อสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมจึงมีความสำคัญ ต่อการส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของบุคคล ทั้งทางตรง และทางอ้อม (จิราพร พึ่งพินิจ, 2554, หน้า 35)

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 จากการสำรวจปัญหาและอุปสรรคของ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของ (Astin, 1971 อ้างถึงใน สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553,



หน้า 5) เนื่องจากสภาพของสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษามีผลต่อความรู้สึกของบุคคล ดังนั้น สิ่งสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ดี มี 5 ด้าน คือ 1) สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร 2) สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ 3) สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 4) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน 5) สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ผลปรากฏว่า ได้พบปัญหาและอุปสรรค โดยสามารถแยกปัญหาออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โครงสร้างการบริหารงานมีความซับซ้อนทำให้เกิดภาระงานมากเกินไป ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความร่วมมือกับฝ่ายบริหาร 2) สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอน การจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและบางส่วนยังไม่ดีเท่าที่ควร อาทิ โต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามกีฬา และสถานที่นั่งพักผ่อนของผู้เรียน 3) สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ความรู้สึกความคิดเห็นต่อคุณค่าทางวิชาการ ทั้งทางด้านวิชาชีพ คุณธรรม ตลอดจนความก้าวหน้าในอนาคต และการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 4) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางคนมีภาระงานมาก และมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสาขาวิชาที่สอนไม่เพียงพอ ไม่มีเวลาผลิตสื่อและอุปกรณ์ในการสอน เนื่องจากมีกิจกรรมมากเกินไป ขาดการเตรียมการสอน มักใช้ความรู้ ความสามารถเดิมในการสอน สอนไม่ตรงกับวิชาเอก หรือสอนโดยขาดการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน 5) สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ในการประสานการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจจะส่งผลต่อการทำงานในสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการจัดการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากจะสามารถให้ความรู้กับผู้เรียน ที่อยู่ในสถานศึกษาแล้ว ยังสามารถส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักวิธีการดำรงชีวิต และการมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน สภาพแวดล้อมที่ดีจะกลายเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน ส่งผลให้ทุกคน ในชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในสถานศึกษา ให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

จากสภาพปัญหาทั้ง 5 ด้าน ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เพื่อให้ทราบถึงการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอันจะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เกิดผลดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงสุดสืบไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประสบการณ์สอน

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความรู้เพื่อนำไปพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

### คำถามของการวิจัย

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 อยู่ในระดับใด
2. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันหรือไม่
3. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน แตกต่างกันหรือไม่

## สมมติฐานของการวิจัย

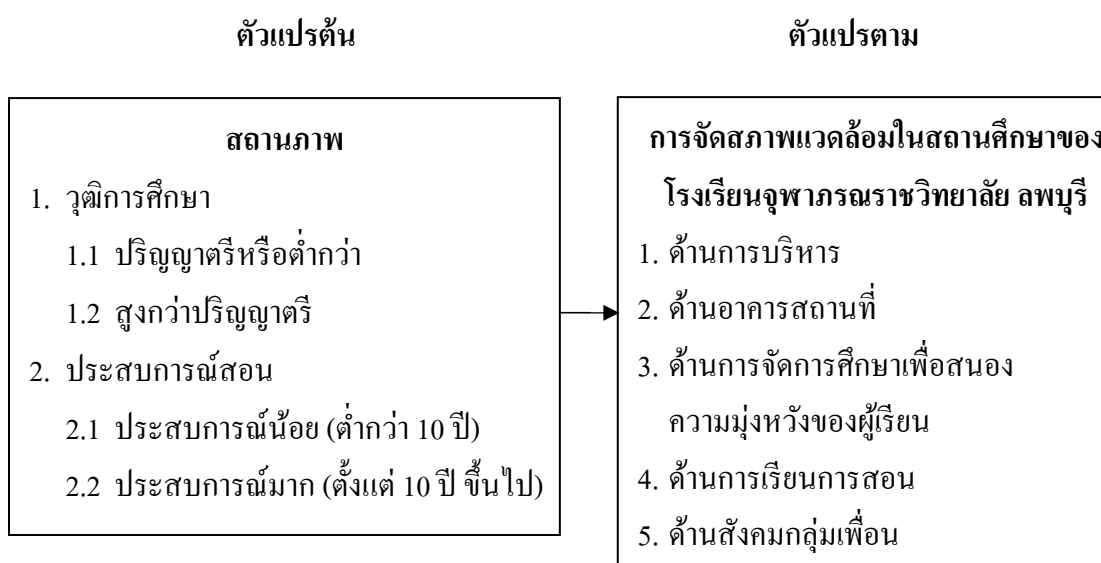
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์สอนแตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีสาระเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971, pp. 9-14 อ้างถึงใน สุริวิศสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553, หน้า 5) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาศึกษาและเปรียบเทียบจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีสาระเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971, pp. 67-72 อ้างถึงใน สุริวิศสา นิธิมาพงศ์ไพท, 2553, หน้า 10) ได้จัดแบ่งสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม หรือกิจกรรมลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ออกมา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

- 1.1 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
- 1.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
- 1.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
- 1.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
- 1.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 88 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดโดยพิจารณาจากตารางของ เครซี และมอร์แกน Krejcie & Morgan (1970) โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

### 3. ตัวแปรที่จะศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วย

- 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่
  - 3.1.1 วุฒิการศึกษา
    - 3.1.1.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า
    - 3.1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี

### 3.1.2 ประสบการณ์สอน

3.1.2.1 ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี)

3.1.2.2 ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)

### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ

โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวนทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

3.2.1 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

3.2.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

3.2.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

3.2.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

3.2.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เกิดขึ้นได้เองตามธรรมชาติและมนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นเป็นสิ่งที่เป็รูปรธรรมและนามธรรม เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

2. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สภาพทั่วไปในบริเวณ โรงเรียน ห้องเรียน อาคารเรียนและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เป็นสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งทางกายภาพและทางสังคม

3. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษากับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันจัดสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้นทั้งทางกายภาพและสังคม โดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีหลักการ กฎเกณฑ์การบริหาร และการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารในสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

3.1 สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การเรียนการสอนที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ด้วยตัวเอง โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในด้านการจัดหาแหล่งเรียนรู้ วัตถุประสงค์ สื่อการเรียนการสอน

และสร้างความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียนจากความหมายด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ทำให้เราสามารถจำแนกได้อีก 5 ด้าน ดังนี้

### 3.1.1 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร หมายถึง สภาพแวดล้อม

ในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งครูและผู้เรียนในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการ ในสถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

### 3.1.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง บรรยากาศ และ

สิ่งแวดลอมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ สิ่งปลูกสร้างที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่นั่งพักผ่อน โรงยิม หอพักนอน โรงอาหาร ห้องน้ำ สถานที่จอดรถ ห้องปฏิบัติการ ในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3.1.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นต่อคุณค่าวิชาการ ความรู้ที่ผู้เรียนมุ่งหวังจะได้รับจากสถาบัน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม ความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในอนาคต ตลอดจนการเห็นคุณค่าเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### 3.1.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง ปัจจัยสำคัญ

ที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรวมถึงเทคนิคการสอน การเตรียมสื่ออุปกรณ์ และการควบคุมอารมณ์ของครูสอดแทรกการสอนโดยใช้คุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนได้

### 3.1.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การคบเพื่อนของข้าราชการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้วางใจ ว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มที่จัดขึ้นในสถานศึกษา

4. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5

5. สถานภาพ หมายถึง ความว่า บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ ให้รับราชการ โดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน

ในกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม หรือกระทรวงอื่นที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

6. วุฒิการศึกษา หมายถึง คุณวุฒิการศึกษาที่บุคคลได้รับตามระบบการศึกษาของแต่ละประเทศจำแนกตามอันดับอัตราเงินเดือนแรกบรรจุ

6.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า หมายถึง วุฒิปริญญาตรีต้องได้รับการรับรองจากสำนักงานข้าราชการพลเรือน หรือแค่เทียบเท่าต้องได้รับการรับรอง

6.2 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิต่างการศึกษาที่มอบให้แก่บุคคลที่มีระดับการศึกษาที่แสดงถึงการเรียนรู้หรือการศึกษาซึ่งลึกลงในขอบเขตการศึกษาที่เฉพาะเจาะจง หรือในส่วนของอาชีพนั้น ๆ ภายในขอบเขตของการศึกษา ผู้ที่จบในระดับการศึกษาปริญญาโทนี้ ต้องมีความรู้ขั้นสูงในเชิงทฤษฎีเป็นพิเศษและสามารถประยุกต์ใช้ในหัวข้อวิจัย มีความสามารถในการวิเคราะห์สูงและสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีความคิดที่จริงจังและเป็นอิสระ รวมถึงการมีความคิดเชิงวิจารณ์ญาณและประยุกต์ใช้ในอาชีพขั้นสูง

7. ประสบการณ์สอน หมายถึง จำนวนปริมาณประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานประเมิน โดยจำนวนและความหลากหลายของตำแหน่ง การบริหารดูแลที่รับผิดชอบและระยะเวลาที่ปฏิบัติกับแต่ละตำแหน่ง เพื่อที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.1 ประสบการณ์น้อย หมายถึง ระยะเวลาที่ครูปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี

7.2 ประสบการณ์มาก หมายถึง ระยะเวลาที่ครูปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 หมายถึง ส่วนราชการสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด คือ จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง จังหวัดชัยนาท

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สภาพโดยทั่วไปของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
  - 1.1 ประวัติโรงเรียน โดยย่อ
  - 1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ข้อมูลสภาพชุมชน โดยรวม
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.1 ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.2 ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.3 องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.4 ลักษณะของสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 3.1 สภาพแวดล้อมด้านบริหาร
  - 3.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
  - 3.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
  - 3.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
  - 3.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
  - 4.1 วุฒิการศึกษา
  - 4.2 ประสบการณ์สอน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

### สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

ชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี ที่ตั้ง 216 หมู่ 1 ตำบลห้วยโป่ง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5



โทรศัพท์ 0-3665-0260 โทรสาร 0-3665-0261 E-mail pccllp@hotmail.com เว็บไซต์  
<http://www.pccl.ac.th> เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
 เนื้อที่ 130 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัด ลพบุรี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สระบุรี  
 ชัยนาท สิงห์บุรี และอุทัยธานี

### วิสัยทัศน์

เป็น โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์  
 และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในลักษณะของโรงเรียนประจำ  
 เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาค  
 ของประเทศ และเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์  
 ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ ผู้เรียนมีจิตวิญญาณของ  
 การเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นมีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้  
 มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

### พันธกิจ

ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนา และร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน  
 ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้น  
 และตอนปลาย ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะของ  
 โรงเรียนประจำ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
 ในภูมิภาค เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของ  
 ประเทศและเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
 เหล่านั้นไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ  
 เทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเทียบเคียงนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ (World class)  
 มีจิตวิญญาณมุ่งมั่น พัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้าง  
 องค์ความรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับประเทศชาติและสังคมไทย  
 ในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถ ดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคม  
 ผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพ และ  
 แข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

### เป้าประสงค์

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค  
 จะใช้อุดมการณ์และเป้าหมายเดียวกับการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้  
 มุ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อย่างลึกซึ้งเทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น และนักพัฒนา ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
4. รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ รู้รอบและสามารถบูรณาการความรู้ได้
5. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
6. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ ของชาติ มีความรักและความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และ ภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลก และธรรมชาติ
8. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และ มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้าง องค์ความรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับประเทศชาติและสังคมไทย ในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติ ให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคม ผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้นสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพ และ แข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นโรงเรียนชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

### อัตลักษณ์

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นโครงการเป็นฐาน

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

#### สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การจัดตั้งโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย มีเป้าหมายในการจัดตั้ง จำนวน 12 โรงเรียน ครอบคลุมเขตการศึกษา โดยให้จัดตั้งเขตการศึกษาละ 1 โรงเรียน โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ตั้งอยู่ใน เขตการศึกษา 5 มีพื้นที่ครอบคลุม 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรีชัยนาท อุทัยธานี อ่างทอง สระบุรี และพระนครศรีอยุธยา ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ นักธุรกิจ ค้าขาย และเกษตรกร มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจและการศึกษาดี จึงเห็นความสำคัญและสนับสนุน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครอง และครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในสภาพโรงเรียนประจำทำให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่ส่งผลทางบวกมากกว่าทางลบ กล่าวคือ โรงเรียน อยู่ในสภาพโรงเรียนประจำ ทำให้ปลอดภัยจากยาเสพติด โรงเรียนมีบทบาทในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยเน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ ทำให้ผู้ปกครองนิยมและศรัทธาส่งบุตรหลาน เข้าเรียน และโรงเรียนอยู่ใกล้วัดก่อให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนรู้อาเซียนและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางการศึกษาดี จึงเห็นความสำคัญและสนับสนุน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสม ความเจริญก้าวหน้าทางด้านระบบสื่อสารและเทคโนโลยี ทำให้ชุมชน ผู้ปกครองสามารถ ติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็ว มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีจากภายนอก ให้การสนับสนุนจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพื้นฐาน ทางเศรษฐกิจดี พร้อมให้การสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้เรียน องค์กรภาคเอกชน ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้เข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนมีนโยบายการปฏิรูป การศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

### แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนมีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 3 หลัง รวมจำนวนห้องเรียน ทั้งหมด 29 ห้อง มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 9 ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษ 9 ห้อง ได้แก่ ห้องโสตทัศนศึกษา 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง นอกจากนี้ ยังมี ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ฯลฯ

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน 30 เครื่อง ในห้องห้องสมุด ห้อง Tellme More และที่หอพัก มีนักเรียนที่ได้มาใช้บริการอินเทอร์เน็ต 400-500 คน/ วัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 40 เครื่อง และคอมพิวเตอร์ Max จำนวน 41 เครื่อง โน้ตบุ๊ก 30 เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียน ต่อเครื่องเท่ากับ 1 เครื่องต่อนักเรียน 1 คน นอกจากห้องสมุดแล้ว โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายใน และภายนอกโรงเรียน ดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. ห้องพิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา	1. วัดเขาวงพระจันทร์
2. ห้องสัตววิทยาและพรรณไม้	2. วัดเขาทับควาย
3. สวนพฤกษศาสตร์	3. อบต.ห้วยโป่ง
4. บ้านฟิสิกส์และกลศาสตร์	4. พระที่นั่งนารายณ์ราชนิเวศน์
5. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	5. วัดเขาสมคอน
6. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้	6. หมู่บ้านหินสองก้อน
7. สวนวิทยาศาสตร์	7. หมู่บ้านท่ากระยาง
8. ไปโอคิเซล	8. วัดมงคลชัยพัฒนาราม จ.สระบุรี
9. ไฮโดรโปนิกส์	9. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
10. ศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	ฯลฯ
ฯลฯ	

ภาพที่ 2 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

สรุปได้ว่า โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อันจะนำไปสู่การเป็นนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักประดิษฐ์คิดค้น โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนในการศึกษาหาความรู้

มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้เติบโตก้าวไกลสู่ยุค  
โลกาภิวัตน์

## แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

### ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อครูและนักเรียนที่ส่งผลต่อ  
การทำงานในสถานศึกษา มีผู้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไว้หลายท่าน ดังนี้  
พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ได้ให้  
ความหมายของคำว่า สภาพแวดล้อม ไว้ว่า สภาพต่าง ๆ ที่มีลักษณะทางกายภาพและชีวภาพ  
ที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ซึ่งเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์ได้สร้างขึ้น

วิจิตร ศรีสอาน (2535, หน้า 588 อ้างถึงใน รักณี มั่นจิตร, 2550, หน้า 14) บรรยายสภาพ  
สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกรักของครู นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งคนอื่น ๆ  
ที่มีต่อโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมไม่ดีจะทำให้เด็กเรียนตลอดจนคนอื่น  
ที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อโรงเรียนแต่ถ้าโรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี  
ก็จะทำให้นักเรียนอยากไปโรงเรียนและคนที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนด้วย

วิวัฒน์ อภิสิทธิ์ภิญโญ (2553, หน้า 134) สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งแวดล้อม  
ทั้งทางกายภาพ และไม่ใช้กายภาพในสถานศึกษา และในห้องเรียน ซึ่งหมายรวมถึงเงื่อนไข  
สถานการณ์ หรือสภาพการณ์ที่มีผลต่อการเรียนรู้ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้  
และนำวิทยาการไปใช้ในการเรียนการสอนตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร

Astin (1971, p. 3) กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมตามความหมายของพจนานุกรม (Webster  
new collegiate dictionary) หมายถึง การรวมตัวของสภาพภายนอกที่มีอิทธิพลต่อชีวิตและการพัฒนา  
อินทรีย์ ส่วนคำว่า สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (School environment) หมายถึง ลักษณะใด ๆ  
ก็ตามของสถานศึกษาที่เป็นสิ่งเร้า (Stimulus) ที่มีศักยภาพและอิทธิพลต่อนักเรียน นักศึกษา

Harold (1964, p. 233) ได้กล่าวถึง สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาหรือสถาบัน  
อุดมศึกษาว่า หมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียน  
นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะคิด และ  
ความสนใจ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวของครูผู้สอน  
ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านบวกและด้านลบ เป็นสิ่งเร้าและกระตุ้นให้ผู้เรียน  
มีความสนใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

ในด้านต่าง ๆ และหากมีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน ก็จะช่วยเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เข้าใจถึงสถานภาพของตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดยบัญญัติไว้หมวด 4 มาตรา 23(2) กำหนดให้การจัดการศึกษา “ต้องให้ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน” ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 24(5) “ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจไปเรียนพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จากข้อกำหนดดังกล่าว พอจะคาดคะเนได้ว่า สถานศึกษาน่าจะได้อบรมหมายให้มีบทบาทเป็นแกนนำในการมีส่วนร่วมในการจัดการ แก้ปัญหาสภาพแวดล้อม และทรัพยากร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศและโลก จะกลายเป็นสถาบันหลัก ที่ให้ความรู้และประสบการณ์จริงในการจัดการอนุรักษ์และพัฒนา รวมทั้งปลูกฝังในจริยธรรมด้านสภาพแวดล้อมด้วยสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องรับภาระตั้งแต่การให้ความรู้ความเข้าใจ สภาพแวดล้อม เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของสภาพแวดล้อม ปลูกฝังค่านิยม และเจตคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อม และฝึกทักษะให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการอนุรักษ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อม ไปด้วยไม่รู้ตัว ซึ่งจะต้องรับผิดชอบต่อคนในสถานศึกษาแล้วยังจะต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคคล และสภาพแวดล้อมนอกสถานศึกษาด้วย”

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพด้านการศึกษา (สมศ.) ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดยกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ ในมาตรฐานที่ 15 ว่าสถานศึกษามีการศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

1. จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดเป็นระเบียบปลอดภัย
2. จัดระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดสารเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข
3. จัดระบบป้องกันสาธารณูปโภคที่ดี
4. จัดตั้งอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากรอย่างเพียงพอ และจัดสภาพแวดล้อม

ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ขอบข่ายการบริหารการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ทั้ง 4 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ได้กำหนดงานด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมไว้ในด้านการบริหารทั่วไป มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. กำหนดแนวทางการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
2. บำรุงรักษา ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์
3. ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานที่ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้สรุปรูปประมินผล และรายงานการใช้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งผลกระทบต่อเรียนการสอนที่มีคุณภาพของผู้เรียน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ รวมไปถึงความสัมพันธ์ระหว่างครูอาจารย์กับบุคลากร ในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในสถานศึกษาตลอดเวลา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะถือเป็นหน้าที่หลักในการที่จะจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ดีมีบรรยากาศการทำงานที่ดี ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นไปตามภารกิจของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ต่อไป

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะการเรียนรู้ที่จะบังเกิดผลที่ดีต่อผู้เรียนจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาการทางจิตใจให้เกิดบูรณาการทางความรู้ ความคิดที่ตามศักยภาพในมนุษย์ มีความสามารถสร้างสรรค์

#### **องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา**

หลักการสังเกตสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ได้แก่ อาคารสถานที่ บริเวณภายในสถานศึกษา มีรายละเอียดของผู้ที่จะไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการออกไปศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้ อาคารอำนวยการหรือห้องสำนักงานธุรการ อาคาร หรือห้องสำนักงาน ความคำนึงถึงความสะดวกในการติดต่อราชการ หรือธุรกิจสำหรับบุคคลภายในและภายนอก ควรมีความสง่างามเห็นได้ชัดเจนจากทางเข้า-ออก ด้านหน้าของสถานศึกษา เป็นหน่วยงานของงานทางด้านธุรการ เช่น สารบรรณ อาคารประเภทต่าง ๆ การเงิน ทะเบียน พัสดุ ฯลฯ รวมทั้งห้องหรือที่ทำงานของผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ห้องรับแขก หรือที่ตั้งโต๊ะชุดรับแขก

ห้องประชุมเล็ก ห้องน้ำ ห้องส้วม โครงสร้างและส่วนต่างๆของอาคารจะต้องมีความแข็งแรงปลอดภัย เพราะอาคารหรือห้องนี้มีสิ่งของเครื่องใช้ที่มีราคาแพง เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องคิดเลข ตู้เก็บเงิน เครื่องขยายเสียง โทรศัพทท์และหนังสือ ทะเบียน เอกสารสำคัญของสถานศึกษา ห้องสมุด ถ้าเป็นไปได้ความแยกออกจากอาคารเรียนเป็นอาคารห้องสมุดโดยเฉพาะ เพราะอาคารนี้ต้องการความเงียบสงบมากที่สุด ในสถานศึกษาเล็กๆ ควรจัดรวมอยู่ในห้องเดียวกันกับศูนย์บริการ โสตทัศนศึกษา ห้องสมุดนี้ควรจัดอยู่ในบริเวณศูนย์กลางของอาคารเรียนต่าง ๆ เพื่อสะดวกในการใช้สอย ห้องสมุดใหญ่ ๆ จะคำนึงถึงความสว่างามของอาคารและสถานที่ตั้งเป็นสำคัญด้วย เนื้อที่ภายในอาคาร หรือ ห้องควรมีส่วนต่าง ดังนี้

1. บริเวณทางเข้า-ออก มีโต๊ะสำหรับเจ้าหน้าที่ทำการตรวจหนังสือ
2. บริเวณรับ-ส่ง และยืมหนังสือมีโต๊ะหรือเคาน์เตอร์ที่ทำงานของเจ้าหน้าที่
3. บริเวณที่ฝากของ
4. บริเวณที่วางตู้บัตรคำ
5. บริเวณที่จัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ
6. บริเวณที่วางชั้นหนังสือ
7. บริเวณที่เก็บและซ่อมแซมหนังสือ
8. บริเวณที่นั่งอ่านหนังสือ
9. ห้องประชุมเล็ก หรือห้องทดลองค้นคว้า
10. บริเวณที่วางเครื่องพิมพ์เอกสาร
11. บริเวณสำหรับวางหรือใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เช่น เครื่องอ่านไมโครฟิล์ม

เครื่องฟังเสียงเครื่องฉายภาพต่าง ๆ เป็นต้น

12. บริเวณสำหรับวางคอมพิวเตอร์

13. ห้องน้ำห้องส้วม ที่ค้ำน้ำควรมีอย่างเพียงพอและจัดให้อยู่ภายในอาคารหรือติดต่อกับห้องนั้น ห้องแนะแนวควรจัดให้อยู่ในบริเวณที่เงียบสงบ เพื่อสะดวกดีสำหรับการให้คำปรึกษาภายในห้องควรจัดแบ่งให้เป็นสัดส่วน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสถานศึกษา เป็นส่วนสำคัญ

ในการทำงานของคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากบรรยากาศที่อบอุ่น สบายงาม เป็นระเบียบ ห้องทำงานมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ห้องน้ำสะอาด และการมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด



### ลักษณะของสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษา

สถานศึกษาซึ่งมีสิ่งแวดล้อมดี จำทำให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรู้สึกพอใจ ภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของและอยากมาโรงเรียน สถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมไม่ดีจะทำให้สมาธิเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมย ว้าเหว และไม่อยากมาสถานศึกษา สถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมดีจะทำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่และมีความสุข แต่ถ้าสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาไม่ดี บุคลากรก็จะมีแต่ความระทมทุกข์ (นัฐญาพร คุษฎี, 2545, หน้า 12 อ้างถึงใน จิราพร พึ่งพินิจ, 2554, หน้า 14)

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้ทุกคนในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาหรือแม้กระทั่งนักเรียน เกิดการเรียนรู้ มีความสุขกับการทำงาน และการเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดกระบวนการพัฒนาได้

### แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคณะครู และนักเรียน เพราะการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อผู้เรียน ผู้เรียนก็จะมีการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสมบูรณ์และมีคุณภาพ โดยนักการศึกษาได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาดังนี้

สักกรินทร์ บุญกว้าง (2551, หน้า 9) โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดีจะทำให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ ภูมิใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ไม่ดีจะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน ว้าเหว และไม่อยากมาโรงเรียน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเอื้อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 2001, p. 28 อ้างถึงใน ธร สุนทรายุทธ, 2551, หน้า 99) สภาพแวดล้อม คือ ทุกสิ่งอย่างที่อยู่นอกองค์การแต่ก็ไม่เหมือนกับระบบร่างกาย (Physical systems) ระบบสังคม (Social systems) เป็นระบบเปิด ดังนั้น ขอบเขตของระบบสังคม จึงมีความไม่ชัดเจนมากกว่าระบบทางร่างกาย และสภาพแวดล้อมในระบบสังคมจะแทรกซึมลวงล้ำไปง่ายกว่า ไม่ต้องสงสัยเลยว่าทำไมสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จึงมีบทบาทที่สำคัญของสถานศึกษา เพราะสภาพแวดล้อม เป็นแหล่งทรงพลังองระบบการศึกษา เป็นแหล่งทรัพยากร ค่านิยม เทคโนโลยี ความต้องการ และความเป็นประวัติศาสตร์ที่บีบบังคับ และสร้างโอกาสในการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีสาระเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971, p. 9-14 อ้างถึงใน สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553, หน้า 5) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านบริหาร
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

#### **สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านบริหาร**

ระบบการบริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการจัดการศึกษา ถ้าระบบการบริหารเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ ระบบการบริหารสถานศึกษาที่ดี ต้องให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็น ผู้บริหารจะต้องรับฟังเพื่อเป็นข้อพิจารณาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น

สุขข ยาสา (2553, หน้า 19-20) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร คือ กระบวนการ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มบุคคลโดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษาและความร่วมมือร่วมใจ ของบุคลากร การจัดระบบการทำงาน การบังคับบัญชาที่มีความเป็นกันเอง มีความเป็น ประชาธิปไตย บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารตัดสินใจเพื่อให้นักศึกษาแก่ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและมีเจตคติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทำให้นักเรียนเติบโตขึ้นมา เป็นสมาชิกที่ดีตามความต้องการของสังคม

ดล ฤทธิ์เรืองเดช (2553, หน้า 19-20) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ เพราะเป็นกระบวนการบริหารที่ส่งผลโดยตรงต่อกระบวนการ จัดการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน ต้องมีการวิเคราะห์และวางแผนการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ขององค์การ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการบริหาร เป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมทั้งครูและผู้เรียนในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง

และสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล ทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการ  
ในสถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

### สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับบริเวณ อาคารเรียน  
ห้องเรียนรวมทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ

ณัฐมนต์ ปัญญาวิวัฒน์ (2553, หน้า 18) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่  
เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียน การจัดตั้งห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้  
สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่น่าเรียน อาคารเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการในการจัด  
การเรียนการสอน และการใช้งาน บริเวณโรงเรียนร่มรื่น มีดอกไม้ประดับสวยงาม มีวัสดุอุปกรณ์  
เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุขในการใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียน

วารารักษ์ เป็ยขุนทด (2554, หน้า 13) กล่าวว่า สิ่งที่มีชีวิตถึงลักษณะสภาพแวดล้อม  
ทางกายภาพที่ดี ได้แก่ สภาพอาคาร สถานที่ที่มีความสะอาด สวยงาม มีระเบียบเรียบร้อย  
ถูกสุขลักษณะ มีความสะดวกสบาย มีการจัดการตกแต่งให้สดชื่นด้วยสวนหย่อม ที่พักอ่านหนังสือ  
ที่มีร่มไม้ ครูอาจารย์ นักเรียนรู้จักการต้อนรับ ยิ้มแย้มแจ่มใส

อรพิน ดีปานา (2554, หน้า 47) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ว่าเป็นสถานที่  
ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นหลักและส่วนใหญ่นักเรียนจะใช้เวลาในการเรียนรู้ที่อยู่ใน  
อาคารเรียนของนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น เหล่านี้  
ล้วนเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงและปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการจัดชั้นเรียนทั้งสิ้น

นิสาร์ตน์ พรหมบุตร (2555, หน้า 17-18) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่  
เป็นปัจจัยเสริมให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความเหมาะสม ได้แก่ ที่พัก หอพักนักศึกษา  
อาคารเรียนขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ปลอดภัย และมีอุปกรณ์ การฝึกสอนอยู่ในห้องเรียน  
เพื่อสะดวกในการใช้สภาพห้องเรียน ต้องให้เหมาะสมกับประโยชน์ใช้สอย การจัดสภาพ  
ด้านอาคารสถานที่ ควรจะให้เป็นที่เรียบร้อย สะอาด มีความเหมาะสม ทั้งที่ตั้งของโรงเรียน ตลอดจน  
การปลูกต้นไม้ประดับ เพื่อเป็นการเพิ่มความร่มเย็น สวยงาม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความร่วมมือ  
ร่วมใจในสมาชิกของโรงเรียน ทางด้านการระดมความคิดการก่อสร้างการตกแต่ง ตลอดจนถึงการ  
บำรุงรักษา เพื่อใช้เป็นศูนย์รวมแห่งจิตใจของมวลสมาชิก ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อม  
ด้านอาคารสถานที่นั้น ควรจัดให้มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอเหมาะกับการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ตลอดจนถึงเป็นการก่อให้เกิด  
บรรยากาศที่ดีในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนในทุกด้านไม่ว่า  
ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่เป็นบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ สิ่งปลูกสร้างที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่นั่งพักผ่อน โรงยิม หอพักนอน โรงอาหาร ห้องน้ำ สถานที่จอดรถ ห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องทำงานที่มีความเหมาะสมและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนนั้น ลักษณะที่ควรจัดให้ผู้เรียนควรได้รับความสะดวกและปลอดภัย มีความสุขสบาย โดยมีนักวิชาการให้ความหมายไว้ ดังนี้

Astin (1971, p. 144) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ในการปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ให้เกิดกับนักเรียนจึงควรมุ่งมั่นจัดการสอนเป็นธรรมชาติให้ผู้เรียนรู้จักคิด ค้นคว้า วิเคราะห์เป็นแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ให้น่าสนใจ ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีพ บทเรียนจะต้องให้ผู้เรียนได้ใช้ปัญญาแก้ไขปัญหาสืบค้น ค้นคว้า พยายามหาคำตอบ รู้จักและรักการทำงานเป็นทีมขณะเดียวกันบทเรียนก็ต้องท้าทายให้อยากรู้และอยากเรียน เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไปพร้อมกันมากกว่าฟังคำบรรยายหรือจดตามคำบอกของครูอาจารย์ เพราะว่ากระบวนการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่การศึกษาขั้นต่อไป หรือการดำเนินชีวิตในวันข้างหน้า สอดคล้องกับ ชนัญชิตา ชำปฎิ (2553, หน้า 21) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน บรรยากาศในห้องเรียน และบรรยากาศการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนรวมไปจนถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ เพราะผู้สอนเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียนปฏิบัติตามการสอนเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ครูต้องมีความสามารถในการออกแบบระบบการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับความเป็นชาติไทย วัฒนธรรม คุณธรรมและมาตรฐานความรู้ ความเข้าใจในเรื่องท้องถิ่น ระบบการเรียนการสอนจะควบคุมจนถึงการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้การกำหนดเนื้อหาสาระ การใช้สื่อการสอนและการติดตามประเมินผล

สุข ยาสา (2553, หน้า 18) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการ และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนกับสภาพผู้เรียน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ พฤติกรรมของครูวิธีการสอน โดยใช้สื่ออุปกรณ์ตลอดจนสร้างทัศนคติมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน สิ่งเหล่านี้ก็จะมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมให้เด็กได้รับความรู้ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน เป็นความรู้สึก ความคิดเห็นต่อคุณค่าวิชาการ ความรู้ที่ผู้เรียนมุ่งหวังจะได้รับจากสถาบัน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม ความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในอนาคตตลอดจนการเห็นคุณค่าเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน เป็นการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร วิธีการสอน การวัดประเมินผล ตำรา เอกสารประกอบการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับผู้สอน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่สนุกสนาน แจ่มใส น่าเรียน ไม่มีสภาวะตึงเครียด ความน่ากลัว ความหวาดผวาวิตกกังวล (วรพรรณ ตะเคียนทอง, 2558, หน้า 19)

นฤมล เนียมหอม (2553) ได้กล่าวถึง ลักษณะของครูผู้สอนไว้ว่า

1. บุคลิกภาพของครูควรช่วยเสริมบรรยากาศในห้องเรียน ให้เกิดขึ้นในห้อง ได้เป็นอย่างดี ครูควรยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิริยามารยาทไทย แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ภาษาที่ชัดเจน ถูกต้อง เต็มใจตอบคำถามนักเรียน พูดกับนักเรียนด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลแก่นักเรียนด้วยน้ำเสียงปกติ
2. การจัดการชั้นเรียนของครู ครูควรใส่ใจดูแลนักเรียนร่วมกันในห้องเรียน อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้วิถีชีวิตและหน้าที่ของตนเองด้วย จึงต้องมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน แบ่งหน้าที่ ความเคารพความรับผิดชอบ มีแนวทางปฏิบัติ เมื่อเด็กไม่ทำตามข้อตกลงและการแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น
3. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู กับนักเรียนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย สร้างความมั่นใจในตนเอง และ เกิดความสุขและความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ครูควรสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ด้วยท่าทาง เช่น ยิ้ม สัมผัส ทักทาย และพูดคุยเมื่อนักเรียนรับฟัง เมื่อนักเรียนพูดด้วย ให้โอกาสนักเรียนที่ต้องการ พูดคุยกับครูตอบเมื่อนักเรียนถาม และยอมรับการช่วยเหลือของนักเรียน
4. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน คู่ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ในการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ครูจึงควรสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองด้วยการจัดทำป้ายนิเทศ ซึ่งมีสาระเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน จัดทำจดหมายข่าวถึงผู้ปกครองกระตุ้นให้ผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ทางโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองเยี่ยมชมชั้นเรียนของบุตรหลาน จัดประชุมสัมมนาระหว่าง ผู้ปกครองและครู รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำงานอาสาสมัครร่วมกับโรงเรียน

อรพิน ดีปานา (2554, หน้า 37-38) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของครูกิจกรรม การกระทำและการแสดงออกของครู ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจของครูผู้สอน ครูวางตัวเหมาะสมกัน นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการสอนครูควรแต่งกายให้เหมาะสม ซึ่งแจ้งวิธีการวัดผลประเมินผลของครูให้ชัดเจน การให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นครู แสดงความสนใจกับนักเรียนอย่างทั่วถึง และให้ความช่วยเหลือให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลรวมถึงเทคนิคการสอน การเตรียมสื่ออุปกรณ์ และการควบคุมอารมณ์ของครู สอดแทรกการสอน โดยใช้คุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนได้

#### **สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน**

สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนเป็นสภาพแวดล้อมที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อนักเรียนอย่างมาก นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มบุคคลที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น กำลังเจริญเติบโต ร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความอยากรู้อยากเห็น และต้องการความเป็นอิสระ มีการสัมพันธ์กับเพื่อนอย่างมาก กลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะคิด บุคลิกภาพและคุณธรรมของนักเรียน สภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเพื่อนยังมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และพัฒนาการด้านการเลือกคบเพื่อน

สุขข ยาสา (2553, หน้า 20) กลุ่มเพื่อนร่วมโรงเรียนและชั้นเรียน มีอิทธิพลในการปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมโรงเรียนซึ่งเปรียบเสมือนสังคมย่อย(Astin, 1971, p. 15)

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530, หน้า 45-46 อ้างถึงใน นลินรัตน์ สีคามเม, 2558, หน้า 29-30) กล่าวถึง อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ดังนี้

1. เป็นกลุ่มที่จะประสานชีวิตจากสังคมในบ้าน ไปสู่มหาวิทยาลัย ทำให้นิสัยได้รู้สึกว่าคุณเองประสบความสำเร็จในด้านใดด้านหนึ่ง
2. เป็นกลุ่มที่สนับสนุนและเป็นเครื่องมือให้บรรลุเป้าหมายทางพุทธิปัญญาของการศึกษามหาวิทยาลัย
3. เป็นกลุ่มที่สนับสนุน สนองอารมณ์จิตใจ และความต้องการของนิสิต ซึ่งอาจจะไม่ตรงกับอาจารย์ ห้องเรียนและมหาวิทยาลัย

4. เป็นกลุ่มที่เปิดโอกาสให้นิสิตเรียนรู้ และเข้าใจชีวิตการอยู่ร่วมกัน การสมาคม และการทำงานกับคนที่มีภูมิหลังแตกต่างกันได้ดี
  5. กลุ่มเพื่อนอาจจะมีการยุยงให้มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ กระตุ้นให้เกิดความคิด หรือประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กำลังใจในการเปลี่ยนแปลงของนิสิต หรือกลุ่มเอนก็อาจจะช่วยกัน ปรับปรุงรักษาสภาพที่คงเดิม ไม่ยอมเปลี่ยนแปลง
  6. นิสิตที่เรียนไม่ค่อยดีหรืออาจมีความผิดหวัง กลุ่มเพื่อนจะทำให้ นิสิตเลือกทางออก ทางอื่น หรือช่วยให้ นิสิตมีภาพพจน์ในทางบวก โดยจะสนับสนุนให้ ความสนใจต่อสิ่งอื่นที่ไม่ใช่ การศึกษา
  7. องค์การบริหารนิสิตมักจะมีหน้าที่ที่เป็นพรรคพวกของนิสิตแต่ละคน อิทธิพลของ กลุ่มเอนดังกล่าวเป็นผลมาจากการรวมตัวของนิสิต มีการแพร่จากแต่ละคนไปสู่บุคคล การใช้ชีวิต ในสังคมมหาวิทยาลัย ตลอดจนพัฒนาการด้านต่างๆของนิสิตให้เจริญงอกงาม
- จากการศึกษาค้นคว้าของ มาริสา ธรรมะ (2554, หน้า 16) กล่าวว่า สภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของเพื่อนในด้านต่าง ๆ เช่น ความสนใจในด้านการศึกษาหาความรู้ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การทำการบ้านอย่างสม่ำเสมอ การแต่งการที่เรียบร้อย รักสงบ ไม่ทะเลาะวิวาท เคารพนับถือครู อาจารย์และตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียน ถ้าพฤติกรรมไม่ดีก็มีผลต่อเพื่อนร่วมชั้นด้วย
- สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนการคบเพื่อนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้วางใจ ว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เอื้อต่อ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มที่จัดขึ้นในสถานศึกษา

## ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

### วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน

การศึกษาของบุคคลจะมีผลต่อการตัดสินใจซึ่งแตกต่างกันไปตามระดับของความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาที่ดีจะช่วยให้บุคคลได้ตระหนักถึงปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกิดขึ้นได้ดีกว่า เพราะจะใช้เรียนรู้ในอดีต และพฤติกรรมที่เคยใช้ประสบ ผลสำเร็จมาแล้วเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ลาเวนท์ (Lavant, 1990, pp. 25-32) ได้ศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีระดับคุณภาพมากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาโท และปริญญาเอก ซึ่งสอดคล้องกับ ไอแวนเซวิชและแมตเตอร์สัน (Ivancevich & Matterson, 1978, p. 431) ศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีจะมีระดับคุณภาพน้อยกว่าวุฒิปริญญาตรี

สรุปได้ว่า วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจและนำวุฒิกการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 มาเป็นตัวแปรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

### ประสบการณ์สอน

เพียร์เจต์ (Piaget, 1965, pp. 35-37) ได้กล่าวว่า ทุกคนจะมีพัฒนาการตามลำดับขั้น ตั้งแต่ทารกจนถึงวัยรุ่นจากการมีปฏิสัมพันธ์และประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อมและสังคม คนเราจะค่อย ๆ สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้นตามลำดับขั้น

ศิริพร จักรกริชรัตน์ (2541) ได้ศึกษา ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทั้งโดยรวมและเกือบทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น เฉพาะด้านสภาพการทำงาน ครูทั้งสองกลุ่ม มีความพึงพอใจในการทำงานที่แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี สอดคล้องกับ เฟรนช์ (French, 1974 อ้างถึงใน ญัฐปภัตสร ชัยวัฒน์ โขติ, 2556, หน้า 28) ได้กล่าวว่า บุคคลที่มีการศึกษาสูงก็ย่อมมีความคาดหวังสูง

สรุปได้ว่า ประสบการณ์สอนของครูที่มีประสบการณ์มากกับครูที่มีประสบการณ์น้อย นั้น มีทัศนคติต่อสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้นำประสบการณ์มาก และประสบการณ์น้อย มาเป็นตัวแปรต้นสำหรับการวิจัยครั้งนี้

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ

ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเปรียบเทียบ จำแนกตามระดับช่วงชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สถาพร พุทธิพิศกุล (2556) ได้ศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ สถานที่เรียน และกลุ่มเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนของนิสิต พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่เรียนแผน ก มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตที่เรียนแผน ข ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนของนิสิต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านการเรียนการสอนและปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และร่วมกันพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ได้ร้อยละ 10.90

ศิริประภา วงศ์ษา (2556, หน้า 72) ได้ศึกษา ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาล วัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ญาณทิพย์ พนายิ่งไพศาล (2558, หน้า 80) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรคู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดระยอง พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตร คู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวม และ รายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียนจำแนกตามเพศ พบว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารจัดการ ด้านกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกที่รายได้ผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย พบว่า ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการบริหารจัดการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นฤมล ก้อนขาว (2558, หน้า 71) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการให้บริการผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ และพบว่า การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่ และด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุชีรา มหาโภคประเสริฐ(2553, หน้า 64) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูและผู้บริหาร ที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัย พบว่า 1) ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความพึงพอใจที่มีต่อ การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ตามความคิดเห็น ของครูและผู้บริหารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

#### งานวิจัยต่างประเทศ

ชิน (Chin,1994, p.2970-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา ครูฝึกสอน และครูประจำการ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในไต้หวัน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามัธยมศึกษาในชนบท มีระดับความรู้ด้านเรื่องสิ่งแวดล้อม เจตคติ และพฤติกรรม ต่อสิ่งแวดล้อมดังต่อไปนี้ นักเรียนที่มีระดับชั้นสูงกว่าจะมีคะแนนทดสอบน้อยกว่านักเรียน ที่มีระดับชั้นต่ำกว่า ครูชนบทมีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมน้อยกว่าครูในเมือง เด็กผู้หญิงจะเอาใจใส่ ปัญหาสิ่งแวดล้อมมากกว่าเด็กผู้ชาย ครูที่ฝึกสอน และครูประจำการ มีความรู้ไม่แตกต่างกับ นักเรียนมัธยมศึกษา และครูประจำการจะเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อมมากกว่าผู้อื่น

ฮิลล์ (Hill, 1978 อ้างถึงใน ฉัฐปภัทร์ ชัยวัฒน์ โชติ, 2556, หน้า 31) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฟลอริดาแอตแลนติก (Florida Atlantic University) ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่าสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย (Cuse) เป็นเครื่องมือในการศึกษาผลการศึกษา พบว่า ในด้านนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับสถาบันตามลักษณะต่าง ๆ จากสูงไปหาค่า คือ นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ (Scholarship) นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบแบบแผนและปฏิบัติตัวได้เหมาะสม (Propriety) นักศึกษารู้จักตระหนักและสำนึกในหน้าที่ของตนเอง (Awareness) นักศึกษามีการช่วยเหลือเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีรักหมู่คณะ (Community) และนักศึกษามีการนำความรู้จากการศึกษาไปปฏิบัติได้จริง

มาร์สเด็น (Marsden, 2006, p. 116-A) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในด้านความปลอดภัยทางสิ่งแวดล้อม และความมีระเบียบของเด็ยกายกจนในโรงเรียนทางทิศใต้ของแคลิฟอร์เนีย โดยทำการเก็บตัวอย่างในกลุ่มนักเรียน จำนวน 256 คน ใน 10 โรงเรียน ซึ่งพบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ความสะดวกในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันกับความสำเร็จของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสำเร็จของนักเรียน แต่พฤติกรรมของนักเรียนที่ยากจนมีบทบาทที่สำคัญในการสนับสนุนในการรักษาระเบียบวินัยอย่างดี

อลองโซ (Alonso, 2006, pp. 295-390 อ้างถึงใน อรรถสิทธิ์ สุทธิวาริ, 2550, หน้า 48) ได้ศึกษา การกำหนดคุณภาพของสภาพแวดล้อมทางการเรียนสำหรับจุดที่เป็นมุมมองของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยสำรวจจากนักเรียน 630 คน จากโรงเรียน 3 แห่ง พบว่า การกำหนดรูปแบบการสอนและความคาดหวังเพื่อเพิ่มแรงจูงใจเกิดขึ้นจากนิสัยที่จำเป็นประจำของผู้เรียน

เซลลี่ (Sally, 2007) ได้ศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อเชื่อมโยงสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง องค์กร หน่วยงาน โรงเรียน และครอบครัว เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เพิ่มคุณค่าให้กับชีวิต และส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จะเห็นได้ว่า สภาพแวดล้อมที่ดีมีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านกายภาพและสังคม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสนับสนุนให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาอาคารและสถานที่ บริเวณโรงเรียนให้สะอาดสวยงามเอื้ออำนวยต่อพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน ซึ่งนอกจากจะส่งผลต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียนแล้วยังส่งผลต่อการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอีกด้วย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 88 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดโดยพิจารณาจากตารางของ เครจซี และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	88	72
รวม	88	72

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) มีข้อความจำนวน 2 ข้อ เป็นคำถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของครู 5 ด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร 8 ข้อ
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ 13 ข้อ
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 12 ข้อ
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน 10 ข้อ
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน 8 ข้อ

แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1987, p. 247) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

## การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้าทฤษฎี เนื้อหาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาจากเอกสารและตำราทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างขอบเขตของการวิจัย

2. กำหนดขอบเขตการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังต่อผู้เรียนด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม โดยใช้ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามระดับความคิดเห็น เป็นการปฏิบัติงาน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียนด้านการเรียนการสอนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

4. การหาคุณภาพเครื่องมือการหาคุณภาพแบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้แบ่งออกเป็น ความเที่ยงตรง (Validity) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability)

4.1 ความเที่ยงตรงการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ภาษา เนื้อหา และ โครงสร้าง เพื่อให้เกิดความเข้าใจแก่ผู้ตอบและสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ที่ต้องการวัดแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนไปใช้เก็บข้อมูล

4.2 การทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นการทดสอบ หาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.2.1 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษา งานนิพนธ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ซึ่งได้เลือกไว้ 50 ข้อ

4.2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา ความเหมาะสมของสำนวนภาษา การใช้ถ้อยคำ และความสอดคล้องของข้อความ ดังนี้

4.2.2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2.2.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล รองศาสตราจารย์  
ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2.2.3 ดร.จิระพรรณ พงสภักดิ์ศรี อาจารย์ประจำ  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5. นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและขอคำแนะนำ  
จากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นนำมา  
เสนอต่อประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ตรวจสอบ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try-out)  
กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพ  
เครื่องมือ ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination)  
และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน  
(Pearson's product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม  
(Item-total correlation) ผลการวิเคราะห์พบว่า แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง  
.34-.75

6.2 นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์  
แอลฟา (Alpha coefficient) โดยใช้สูตรของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) พบว่า  
แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น และมีความสมบูรณ์ไปใช้  
ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
  - 1.1 ทำหนังสือราชการเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก  
ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ไปถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย
  - 1.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยการนำแบบสอบถาม  
จำนวน 72 ฉบับ ไปให้ประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา เพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จำนวน 72 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## 2. การจัดทำข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ กรอกระดาน แล้วบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณทางสถิติ

2.2 นำผลวิเคราะห์ข้อมูลมาดำเนินการตามความมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การแปลความหมายของคะแนนผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัดโดยอาศัยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 21-22) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แต่ละข้อและรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน เพื่อดูการกระจายของคะแนน

3. นำคะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และระดับความคาดหวังมานำเสนอในรูปตารางพร้อมทั้งคำอธิบายประกอบและลักษณะความเรียง

4. ใช้การทดสอบค่าที ( $t$ -test) ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ

4.1 กลุ่มวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนปริญญาตรีหรือต่ำกว่าและสูงกว่าปริญญาตรี

4.2 กลุ่มประสบการณ์สอนประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) และประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)

การวิเคราะห์ข้อมูลนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ แล้วนำมาศึกษาตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้



### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมโดยใช้คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )
2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อม จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนและประสบการณ์สอน โดยใช้การทดสอบค่าที ( $t$ -test)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์และแปลความหมาย ผู้วิจัย จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$SD$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$n$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$t$  แทน ค่าสถิติการแจกแจงที ( $t$ -Distribution)

$p$  แทน ค่าความน่าจะเป็นในการยอมรับนัยสำคัญ (Probability)

\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ดังปรากฏผลในตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา

อาชีพ	n = 72	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า	32	44.40
สูงกว่าปริญญาตรี	40	55.60
รวม	72	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือต่ำกว่าจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 และผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์สอน

อาชีพ	n = 72	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี)	38	52.80
ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)	34	47.20
รวม	72	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 และผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน  
จุฬารณราช วิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ดังปรากฏผล  
ในตารางที่ 4-9

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยลพบุรี	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.05	0.63	มาก	2
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	3.76	0.74	มาก	5
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.98	0.71	มาก	3
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	4.11	0.62	มาก	1
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	3.89	0.83	มาก	4
รวม	3.95	0.65	มาก	

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ  
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน  
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน  
สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวัง  
ของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนการจัด สภาพแวดล้อมให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรมอยู่เสมอ	4.00	0.86	มาก	5
2. สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหาร กลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น	4.26	0.99	มาก	2
3. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบและข้อบังคับในโรงเรียน	3.75	0.83	มาก	8
4. การจัดระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียนสอดคล้องกับ วิถีทางประชาธิปไตย	3.93	0.97	มาก	6
5. โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.68	มาก	1
6. กฎ ระเบียบข้อบังคับต่างๆในโรงเรียนเหมาะสม กับสภาพของสังคมในปัจจุบัน	3.92	0.85	มาก	7
7. สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุง สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.21	0.75	มาก	3
8. นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.03	0.84	มาก	4
รวม	4.05	0.63	มาก	

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ  
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ  
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้  
โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง  
สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้นและสถานศึกษา

มีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ ลำดับสุดท้าย คือสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบและข้อบังคับในโรงเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	$n = 72$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.64	0.59	มากที่สุด	1
2. ห้องเรียนโดยภาพรวมสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่ร้อนอบอ้าว มีแสงสว่างเพียงพอ และปราศจากเสียงรบกวน	3.57	1.10	มาก	10
3. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ห้องประชุม มีความเหมาะสมเพียงพอ	3.67	1.06	มาก	7
4. สถานศึกษามีการติดตั้งสื่ออุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการต่างๆและห้องเรียนได้อย่างเพียงพอ	3.69	1.03	มาก	5
5. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.06	0.80	มาก	3
6. ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษามีความเพียงพอ	4.03	0.92	มาก	4
7. โรงยิมและสถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมกับครูและนักเรียน	3.58	1.10	มาก	9
8. สถานที่จอดรถของสถานศึกษามีความเพียงพอและเพียงพอต่อจำนวนครู	3.56	1.14	มาก	11

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
9. สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงาม	4.38	0.76	มาก	2
10. มีการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน อยู่เสมอ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ	3.67	0.99	มาก	6
11. โรงอาหารมีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ มีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ที่เพียงพอ	3.65	0.99	มาก	8
12. หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัย	3.41	0.95	ปานกลาง	12
13. จุดบริการน้ำดื่มในสถานศึกษามีความเหมาะสม สะดวกในการรับบริการ	2.94	1.09	ปานกลาง	13
รวม	3.75	0.74	มาก	

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นมากที่สุด คือ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และยกเว้น ปานกลาง คือ หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัยและจุดบริการน้ำดื่ม ในสถานศึกษามีความเหมาะสม สะดวกในการรับบริการ เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงามห้องเรียน และห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษา มีความเพียงพอ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวัง  
ของผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษา จัดขึ้นอย่างเต็มที่	3.99	0.96	มาก	8
2. การวางแผนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จัก คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจ	4.06	0.79	มาก	5
3. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักโรงเรียน	3.99	0.85	มาก	6
4. ความเหมาะสมของประเภทกิจกรรมและความสนใจ ของผู้เรียน	3.99	0.86	มาก	7
5. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัด กิจกรรมของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ	3.92	0.93	มาก	10
6. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และประสบการณ์มากขึ้น	4.08	0.96	มาก	4
7. สถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	4.11	0.86	มาก	3
8. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ในความรู้ที่ตนมี	4.21	0.87	มาก	1
9. มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาได้อย่างเพียงพอ	3.78	0.88	มาก	11
10. ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.64	0.88	มาก	12
11. ครู อาจารย์ มีการสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนเพื่อนำมาจัดประโยชน์ให้ชุมชน	3.93	0.75	มาก	9
12. การจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่า และประโยชน์แก่ผู้เรียน	4.13	0.80	มาก	2
รวม	3.98	0.71	มาก	



จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในความรู้ที่ตนมีการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา มีคุณค่า และประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	$n = 72$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.14	0.74	มาก	3
2. ครูมีความสามารถและเทคนิคในการสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถอธิบายถ่ายทอดความรู้ได้ดี	4.04	0.72	มาก	8
3. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของครูผู้สอน	4.10	0.70	มาก	6
4. ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู	4.13	0.69	มาก	4
5. ความกระตือรือร้นเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนของครู	4.11	0.76	มาก	5
6. ความเหมาะสมในการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน	4.03	0.89	มาก	9
7. ครูสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนและให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง	4.10	0.81	มาก	7
8. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น	3.93	0.89	มาก	10

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	$n = 72$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
9. หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ	4.25	1.82	มาก	2
10. สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.32	1.82	มาก	1
รวม	4.11	1.62	มาก	

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนโดยภาพรวม และข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ลำดับสุดท้าย คือ หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม  
 ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	$n = 72$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. ครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน ในการปฏิบัติตน	3.97	0.84	มาก	3
2. การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระหว่างเพื่อนครู	3.86	0.98	มาก	4
3. ความรู้สึกอบอุ่นและสนุกสนานเมื่อได้รวมกลุ่ม มีส่วนร่วมกันในการทำงาน	3.81	1.16	มาก	5
4. มีความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู	3.79	0.99	มาก	6
5. ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาระหว่าง เพื่อนร่วมงาน	3.79	1.07	มาก	7
6. ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน	3.71	0.93	มาก	8
7. ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียง และภาพพจน์ของโรงเรียน	4.01	0.85	มาก	2
8. ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา	4.14	0.92	มาก	1
รวม	3.89	0.83	มาก	

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ  
 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวม  
 และรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก  
 ดังนี้ ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียง  
 และภาพพจน์ของโรงเรียน และครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน  
 ในการปฏิบัติตน ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน ดังปรากฏผลในตารางที่ 10-13

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า <i>n</i> = 32				สูงกว่าปริญญาตรี <i>n</i> = 40			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.18	0.48	มาก	3	3.94	0.72	มาก	1
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่	3.96	0.56	มาก	5	3.60	0.83	มาก	5
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัด การศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	4.23	0.58	มาก	2	3.79	0.76	มาก	3
4. สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน	4.34	0.45	มาก	1	3.93	0.69	มาก	2
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	4.11	0.74	มาก	4	3.71	0.86	มาก	4
รวม	4.16	0.48	มาก		3.78	0.72	มาก	

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า <i>n</i> = 32		สูงกว่า ปริญญาตรี <i>n</i> = 40		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
	1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.18	0.48	3.94		
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	3.96	0.56	3.60	0.83	2.22*	.03
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	4.23	0.58	3.79	0.76	2.70*	.01
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	4.34	0.45	3.93	0.69	3.03*	.00
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	4.11	0.74	3.71	0.86	2.06*	.04
รวม	4.16	0.48	3.78	0.72	2.64*	.01

\**p* < .05

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ประสบการณ์สอนน้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) <i>n</i> = 38				ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) <i>n</i> = 34			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
	1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.17	0.50	มาก	2	3.92	0.74	มาก
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่	3.90	0.58	มาก	5	3.60	0.86	มาก	5
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัด การศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวัง ของผู้เรียน	4.14	0.55	มาก	3	3.80	0.83	มาก	3
4. สภาพแวดล้อมด้าน การเรียนการสอน	4.23	0.46	มาก	1	3.98	0.75	มาก	1
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	4.05	0.67	มาก	4	3.71	0.95	มาก	4
รวม	4.09	0.48	มาก		3.79	0.77	มาก	

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5  
จำแนกตามประสบการณ์สอน

ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม  
ด้านการบริหารและสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน  
ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่

ครูที่มีประสบการณ์สอนมาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬาภรณ ราชวิทยาลัยลพบุรี	ประสบการณ์สอนน้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) <i>n</i> = 38		ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) <i>n</i> = 34		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
	1. สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร	4.17	0.50	3.92		
2. สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่	3.90	0.58	3.60	0.86	1.72	.09
3. สภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวัง ของผู้เรียน	4.14	0.55	3.80	0.83	2.03*	.05
4. สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน	4.23	0.46	3.98	0.75	1.71	.09
5. สภาพแวดล้อม ด้านสังคมเพื่อน	4.05	0.67	3.71	0.95	1.73	.09
รวม	4.09	0.48	3.79	0.77	1.94	.06

\**p* < .05

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5  
จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ  
ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และเพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประสบการณ์สอนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดโดยพิจารณาจากตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน Krejcie & Morgan (1970) โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1987, p. 247) จำนวน 51 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .34 -.75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที ( $t$ -test) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทำการแปลผลโดยนำเสนอเป็นตารางประกอบพร้อมการบรรยาย

### สรุป

การวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 สรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อม

ด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น และสถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ ลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบ และข้อบังคับในโรงเรียน

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น มากที่สุด คือ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ยกเว้น ปานกลาง คือ หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัยและจุดบริการน้ำดื่มในสถานศึกษามีความเหมาะสม สะดวกในการรับบริการ เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง สวยงามห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษามีความเพียงพอ

1.3 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงศักยภาพในความรู้ที่ตนมีการจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่าและประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและการสร้างบรรยากาศ

ในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ลำดับสุดท้าย คือ หลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น

1.5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของโรงเรียน และครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน ในการปฏิบัติตน ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคณะครูและนักเรียน เพราะการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ

ผู้เรียน ผู้เรียนก็จะมีการพัฒนาตนเองได้อย่างสมบูรณ์และมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐมนต์ ปัญญาวัฒน์ (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน ไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน ไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร พงษ์พิบูล (2556) ได้ศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวม และรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น และสถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการบริหารที่ดี โดยเป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล ทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการในสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงามและห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ สิ่งปลูกสร้าง ที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่นั่งพักผ่อน โรงยิม หอพักนอน โรงอาหาร ห้องน้ำ สถานที่จอดรถ ห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องทำงานที่มีความเหมาะสมและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริประภา วงศ์ษา (2556) ได้ศึกษา ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดพิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดพิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.3 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงศักยภาพในความรู้ที่ตนมีการจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่าและประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนกับ สภาพผู้เรียน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ พฤติกรรมของครูวิธีการสอน โดยใช้สื่ออุปกรณ์ตลอดจน สร้างทัศนคติมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน โดยสิ่งเหล่านี้ก็จะมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมให้เด็ก ได้รับความรู้ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 พบว่า ปัญหา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสม ซึ่งสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลรวมถึงเทคนิคการสอน การเตรียมสื่ออุปกรณ์ และการควบคุมอารมณ์ของครูสอดแทรกการสอน โดยใช้คุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรัทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรัทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของโรงเรียน และครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน ในการปฏิบัติตน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนที่ดี การคบเพื่อนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้ว่างใจว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เอื้อต่อ

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มที่จัดขึ้นในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร พุทธิพิศกุล (2556) ได้ศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

## 2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน

จุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การศึกษาของบุคคลจะมีผลต่อการตัดสินใจ ซึ่งแตกต่างกันไปตามระดับของความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาที่ดีจะช่วยให้บุคคลได้ตระหนักถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกิดขึ้นได้ดีกว่า เพราะจะใช้เรียนรู้ในอดีต และพฤติกรรมที่เคยใช้ ประสบผลสำเร็จมาแล้วเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริประภา วงศ์ษา (2556, หน้า 72) ได้ศึกษา ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ด้านอาคารสถานที่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 3. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน

จุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีบุคลากรที่มีทัศนคติไปในทิศทางเดียวกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีทัศนคติต่อ

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่คล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีรา มหาโภคประเสริฐ (2553) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่าความพึงพอใจของครู และผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

เพื่อให้การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการบริหารที่ดี ซึ่งจะต้องเป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน แนวนโยบาย ระเบียบข้อบังคับ การตั้งกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการในสถานศึกษาจะต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ควรจะมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ ควรมีการพัฒนาเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มตามจุดต่าง ๆ ให้ทั้งครูและนักเรียน พัฒนาและปรับปรุงห้องพักนอนของนักเรียนให้มีความสะอาดและทันสมัย ห้องเรียนให้มีความสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงยิมและสถานที่ออกกำลังกายมีน้อยควรเพิ่มสถานที่ออกกำลังกายให้มากขึ้น รักษาสุขลักษณะของโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องทำงานที่มีความเหมาะสม



3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ครูผู้สอน จะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนการสอนควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อยู่เสมอ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อผู้เรียน และมีสิ่งอำนวยความสะดวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ตลอดจนสร้างทัศนคติมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน

4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน จะต้องมีความเหมาะสมต่อท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นของตน มีหลักการวัดผลประเมินผลที่ยุติธรรมและครูสามารถเข้าถึงโปรแกรมการประเมินผลได้ง่าย ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีเทคนิคและถ่ายทอดความรู้ได้ดี ซึ่งสภาพแวดล้อมทางด้านการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศ การเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน สถานศึกษาควรมีสภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อนที่ดี การคบเพื่อนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา หรือต่างสถานศึกษา ควรมีการยอมรับการว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงพัฒนาความร่วมมือ ในกลุ่มเพื่อน การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การสร้างความเคารพไว้วางใจ ที่ส่งผลต่อกิจกรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษาอันจะเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างแท้จริง

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมของครูในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการจัดการศึกษา
2. ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคของครูในการมีส่วนร่วมต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา โดยการทำวิจัยเชิงคุณภาพ
3. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชนัญชิตา ชำปภู. (2553). ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา อำเภอแกลง จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณฐมนต์ ปัญจวิณิน. (2553). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐปภัสร์ชัย วัฒนโชติ. (2556). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดล ฤทธิ์เรืองเดช. (2552). ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนในอำเภอเกาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. ชลบุรี: เนติกุลการพิมพ์
- นฤมล ก้อนขาว. (2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤมล เนียมหอม. (2550). 8 กิจกรรมสนุกส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสาร โคมทศน์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 28(1), 6-8.
- นลินรัตน์ สีคามเม. (2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- นัฐญาพร คุณฤๅ. (2545). การศึกษาสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทวัน มุสิกบุตร. (2553). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน  
ของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตารัตน์ พรหมบุตร. (2555). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล  
แหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง-เซ็ง พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา.  
หน้า 8.
- เพียวว์ สกุลสุทธิวัฒน์. (2556). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน  
โรงเรียนบ้านหนองเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มารีสา ธรรมะ. (2545). ความพึงพอใจของนิสิตต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยบูรพาวิทยาเขต  
สารสนเทศสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2542). การทำงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ที. พี. พรินท์
- ระวี ดีแป้น. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รักณี มั่นจิตร. (2550). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี ลกะวงศ์. (2548). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอรัญประเทศ  
จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- รุ่งนภา คนแล. (2553). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านสองสลึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วรพรรณ ตะเคียนทอง. (2558). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนคุรุบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วราภรณ์ เป็ยขุนทด. (2554). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศิริประภา วงษ์ษา. (2556). *ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศิริพร จักรกริชรัตน์. (2541). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค*
- สุคช ยาธา. (2553). *การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนทัพพะยาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท. (2555). *ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- อรพิน ดีปานา. (2554). *ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*

- อรรถสิทธิ์ สุทธิวาริ. (2550). *ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Astin, A. W. (1971). *The college environment*. New York: American Council on Education.
- Astin, A. W. (1972). *The college environment* (3<sup>rd</sup>ed.). New York: American Council on Education.
- Chin, C. (1994). A study of environmental knowledge, attitude and behavior of secondary student pre and in service teachers in Taiwan. *Dissertation Abstract International*, 36(11), 2970-A.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychology testing* (5<sup>th</sup>ed.). New York: Harper Collins Publishers.
- French, R. M. (1974). *The dynamic of health care*. New York: McGraw-Hill.
- Harold, W. (1964). *Personality change student*. New York: Nevittstandford.
- Hill, G. W. (1978). A study of faculty and student perception of the campus environment at Florida Atlantic University. *Dissertation Abstract International*, 38(1), 5947-A.
- Ivancerich, J. M., & Mattesson, M. T. (1987). *Organizational behavior and management*. Singapore: McGraw-Hill.
- Kotler, P. (2000). *Marketing manament: Analyzing consumer marketing and buyer behavior (The millennium)*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activitier. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610
- Lavant, B. D. (1990). A comparative study of stress-related factors in the work environment of student personnel administrator. *Dissertation Abstracts Intemational*, 50(9), 2732-A.
- Marsden, D. B. (2006). Relations between teacher perceptions of safe and orderly environment and student achievement among ten better-performing, High-poverty schools in one southern California elementary school district. *Dissertation Abstracts International*, 67(1), 116-A.
- Piaget, J. (1965). *Moral development an moral education*. Retrieved December 1, 2010, from <http://www.tigger.vic.deul-Inucci/MoralEd/overview.html>

Sally K, (2007). *Bridging the Gap: A synthesis of research into the supply and the demand of built environment education in schools*. Engaging Places research summary.

Vroom, H. V. (1970). *Work and motivation*. New York: John Wiley & Sons.

Wolman, B. B. (1973). *Dictionary of behavior science*. New York: Nostrand Reinhold.

ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๒๑๘.๘/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข รหัส ๕๘๕๕๐๐๖๕

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า  
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘๗๔-๕๘๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๒๑๘.๘/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข รหัส ๕๘๕๕๐๐๖๕

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอ  
ความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ  
เครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘๗๔-๕๘๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๒๑๘.๘/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นำมติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข รหัส ๕๘๕๕๐๐๖๕

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5 โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอ  
ความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ  
เครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘๓๔-๕๘๑

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**

---

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาต่อไป

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร 2) สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ 3) สภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 4) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน และ 5) สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ จะนำไปใช้การวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปในภาพรวม ซึ่งไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณในความกรุณามา ณ โอกาสนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของ  
ท่าน

1. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า
  - ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
2. ประสบการณ์สอน
  - ( ) ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี)
  - ( ) ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 มีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้**

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพแวดล้อม  
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมให้ก้าวหน้า อย่างเป็นรูปธรรมอยู่เสมอ					
2	สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น					
3	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบ และข้อบังคับ ในโรงเรียน					
4	การจัดระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน สอดคล้องกับวิถีทางประชาธิปไตย					
5	โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
6	กฎ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในโรงเรียนเหมาะสม กับสภาพของสังคมในปัจจุบัน					
7	สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุง สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ					
8	นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
9	สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบ ร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้					
10	ห้องเรียนโดยภาพรวมสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่ร้อนอบอ้าว มีแสงสว่างเพียงพอ และปราศจากเสียงรบกวน					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
11	ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ห้องประชุม มีความเหมาะสมเพียงพอ					
12	สถานศึกษามีการติดตั้งสื่ออุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และห้องเรียนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
13	ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
14	ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษามีความเพียงพอ					
15	โรงยิมและสถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมกับครูและนักเรียน					
16	สถานที่จอดรถของสถานศึกษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและเพียงพอต่อจำนวนครู					
17	สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงาม และปลอดภัย					
18	มีการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ อย่างสม่ำเสมอ					
19	โรงอาหารมีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ มีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ที่เพียงพอ					
20	หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัย และปลอดภัย					
21	จุดบริการน้ำดื่มในสถานศึกษา มีความเหมาะสม สะอาด สะดวก และปลอดภัยในการรับบริการ					



ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
22	สภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษา จัดขึ้นอย่างเต็มที่					
23	การวางแผนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจ					
24	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักโรงเรียน					
25	การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความมุ่งหวัง และความสนใจของผู้เรียน					
26	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม					
27	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และประสบการณ์มากขึ้น					
28	สถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลาย ในแต่ละปีการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน					
29	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ในความรู้ที่ตนมี					
30	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษา ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
31	ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ					
32	ครู อาจารย์ มีการสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่เอื้อประโยชน์แก่ชุมชน					
33	การจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่า และประโยชน์ แก่ผู้เรียน					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
34	สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน กับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
35	ครูมีความสามารถและเทคนิคในการสอนให้ นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถอธิบายถ่ายทอด ความรู้ได้ดี					
36	ครูมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์					
37	ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการสอน อย่างเหมาะสม					
38	ครูมีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ในการจัด การเรียนการสอนเป็นอย่างดี					
39	ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสม					
40	ครูสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง					
41	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น					
42	สถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร อยู่เสมอ					
43	ครูมีการสอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมไว้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					
44	สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของ โรงเรียนในการปฏิบัติตน					
45	ครูมีการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระหว่างเพื่อนครู					
46	ครูมีความรู้สึกอบอุ่นและสนุกสนาน เมื่อได้รวมกลุ่ม มีส่วนร่วมกันในการทำงาน					
47	ครูมีความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
48	ครูความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาระหว่างเพื่อนร่วมงาน					
49	ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน					
50	ครูมีความร่วมมือร่วมใจในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของโรงเรียน					
51	ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา					

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความกรุณาที่ท่านเสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ค  
คำอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น

ตารางที่ 14 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )
1	.50	21	.50	41	.66
2	.57	22	.77	42	.50
3	.34	23	.78	43	.70
4	.67	24	.65	44	.65
5	.41	25	.69	45	.73
6	.64	26	.50	46	.77
7	.47	27	.55	47	.68
8	.72	28	.49	48	.65
9	.51	29	.60	49	.61
10	.73	30	.68	50	.65
11	.78	31	.66	51	.78
12	.61	32	.73		
13	.33	33	.77		
14	.47	34	.64		
15	.60	35	.78		
16	.65	36	.75		
17	.35	37	.74		
18	.34	38	.78		
19	.56	39	.64		
20	.46	40	.76		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข
วัน เดือน ปีเกิด	28 สิงหาคม พ.ศ. 2533
สถานที่เกิด	จังหวัดลพบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 52 หมู่ 6 ตำบลกกโก อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2557-2559	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลชัยนาท จังหวัดชัยนาท ช่วยราชการที่โรงเรียนวัดหัวเด่น จังหวัดชัยนาท
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	การศึกษาระดับบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา


การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

พิมพ์วิรัช ใจสุข

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
กรกฎาคม 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา  
งานนิพนธ์ของ พิมพวีรย์ ใจสุข ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ดร.สมุทร ชำนาญ)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

  
..... ประธาน  
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

  
..... กรรมการ  
(ดร.สมุทร ชำนาญ)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560



## กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ดร.สมุท ธานี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี กรรมการสอบงานนิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามท่านดังปรากฏชื่อในงานนิพนธ์ฉบับนี้ อันได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล และ ดร.จิระพรรณ พงสภักศรณ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยและให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องานนิพนธ์ยิ่ง

ขอกราบบูชาคุณคุณทวดทิตาพระคุณบิดา มารดาที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณคณะครู โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามในงานวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้มีพระคุณ พี่ น้อง และเพื่อนร่วมรุ่นทุกท่าน ที่เป็นแรงบันดาลใจให้ต่อสู้กับอุปสรรคให้โอกาสให้ความช่วยเหลือทุกๆด้านตลอดจนความรักและความปรารถนาดี ความมีน้ำใจของท่านทั้งหลายที่ได้กรุณาในครั้งนี้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมาคุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานนิพนธ์นี้ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแด่ คุณบิดามารดา บุรพจารย์ ที่ได้ชี้แนะและวางพื้นฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัยจนได้รับความสำเร็จในการศึกษาสมดังความมุ่งหมายทุกประการ

พิมพ์วิรัช ใจสุข

58990065: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การจัดสภาพแวดล้อม/ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี/ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

พิมพ์วิรัช ใจสุข: การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย  
ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 (ENVIRONMENT MANAGEMENT  
AT PRINCESS CHULABHORN'S COLLEGE LOPBURI UNDER THE SECONDARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์:

สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ค., สมุทรรักษ์ ชำนาญ, กศ.ค. 80 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา  
ครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2559  
จำนวน 88 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบง่าย จำนวน 72 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 51 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ  
อยู่ระหว่าง .34-.75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่  
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) การทดสอบค่าที ( $t$ -test)

ผลการวิจัยพบว่า

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก  
ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวม  
และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น สภาพแวดล้อม  
ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน  
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวัง  
ของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

58990065: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: THE ENVIRONMENTAL MANAGEMENT/ AT PRINCESS CHULABHORN'S  
COLLEGE LOPBURI/ THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA  
OFFICE 5

PIMWAREE JAISUK: ENVIRONMENT MANAGEMENT AT PRINCESS  
CHULABHORN'S COLLEGE LOPBURI UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 5. ADVISORY COMMITTEE: SURATH CHAICHOMPU, Ed.D.,  
SAMOOT CHAMNAN, Ed.D., 80 P. 2017.

This research aimed to study the environmental management at Princess Chulabhorn's College: Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5, classified by the educational background and the teaching experiences of the teachers. The samples of this study were 72 teachers, Who were drawn from simple random method. The research instrument was a fivescale rating questionnaires, having 51 items with discriminant the questionnaire has the discrimination power of .34-.75and the reliability of .97.Statistical devices used for analyzing the data were mean, standard deviation, and *t*-test.

The findings were as follows:

1. The environmental management at Princess Chulabhorn's College: Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5 in all and each aspect was rate at a high level
2. The environmental management at Princess Chulabhorn's College : Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5 classified by the educational background in all and each aspect was a statistically significant different at .05 level, except the environmental and the administration were no statistically significant different.
3. The environmental management at Princess Chulabhorn's Collage Lopburi under the Secondary Education Service Area Office 5 classified by the teaching experience showed that the environment and the educational management to meet of the need of students were statistically significant difference at .05 level.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
คำถามของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา.....	19
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	31
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	33

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	51
สรุป.....	51
อภิปรายผล.....	53
ข้อเสนอแนะ.....	58
บรรณานุกรม.....	60
ภาคผนวก.....	65
ภาคผนวก ก.....	66
ภาคผนวก ข.....	70
ภาคผนวก ค.....	78
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	80

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 30
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 37
3	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์สอน..... 37
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน..... 38
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ..... 39
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ... 40
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ..... 42
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ..... 43
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้อ..... 45
10	การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียน จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน..... 46

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11	47
เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน.....	
12	48
การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน.....	
13	49
เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้าน.....	
14	79
ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี.....	14



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ในยุคโลกาภิวัตน์ อันเนื่องมาจากมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม อีกทั้งเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาททำให้สภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง ไปจากเดิม จากสังคมเมืองกลายเป็นสังคมอุตสาหกรรม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมีส่วนสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่ง ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ และประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม จนกลายเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรือง สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-พ.ศ. 2559) เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในด้านต่าง ๆ ได้แก่ บังคับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถ ที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะมาถึง และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข (นฤมล ก้อนขาว, 2558, หน้า 1)

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคนถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนา ประเทศ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้พร้อมกันจาก สื่อการเรียนการสอน แหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ได้อีกด้วย (สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547 หน้า 14 อ้างถึงใน นันทวัน มุสิกบุตร, 2553, หน้า 1)

สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่ทำให้การศึกษาแก่ทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ดีและทำหน้าที่ตอบสนองความต้องการของสังคม โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ซึ่งการมีสภาพแวดล้อมที่ดีจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของผู้เรียนทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เกิดภาพความประทับใจต่อสภาพแวดล้อมทำให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต สอบถาม หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม (ราตรี ฤกษ์วงศ์, 2548, หน้า 10 อ้างถึงใน สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553, หน้า 10) สอดคล้องกับ แอสติน (Astin, 1971, p.64) กล่าวว่า หน้าที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้จากผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษาและชื่อเสียงของสถานศึกษานั้น ๆ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านทัศนคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางวิชาชีพในอนาคตต่อไป

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลเหนือจิตใจและพฤติกรรมของครู อันจะเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษา การสร้างเสริมบรรยากาศจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และชุมชน ที่เกี่ยวข้อง ถ้าสภาพแวดล้อมรอบข้างสถานศึกษาไม่ดี มีมลพิษ มีสถานบันเทิง ก็จะก่อให้เกิดความรู้สึกที่ขาดความเป็นเจ้าของ เบื่อหน่าย ห่างเหินต่อสถานศึกษา แต่หากภายในสถานศึกษามีบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยมีสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีระบบการรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกอาคารที่ดีและเป็นระเบียบ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีต้นไม้หรือพุ่มไม้และสนามหญ้าที่สวยงาม การรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกอาคารที่ดีและเป็นระเบียบ บรรยากาศที่อบอุ่น ร่มเย็น สิ่งเหล่านี้จะเป็นแรงจูงใจให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่และมีสุขภาพจิตที่ดี รวมถึงผู้เรียนจะตั้งใจเรียน มีจิตใจที่เบิกบาน มีความสนใจจะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของการจัด การเรียนการสอน เกิดความรักใคร่ผูกพันต่อสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมจึงมีความสำคัญ ต่อการส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของบุคคล ทั้งทางตรง และทางอ้อม (จิราพร พึ่งพินิจ, 2554, หน้า 35)

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 จากการสำรวจปัญหาและอุปสรรคของ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของ (Astin, 1971 อ้างถึงใน สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553,

หน้า 5) เนื่องจากสภาพของสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษามีผลต่อความรู้สึกรักของบุคคล ดังนั้น สิ่งสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ดี มี 5 ด้าน คือ 1) สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร 2) สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ 3) สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 4) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน 5) สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ผลปรากฏว่า ได้พบปัญหาและอุปสรรค โดยสามารถแยกปัญหาออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โครงสร้างการบริหารงานมีความซับซ้อนทำให้เกิดภาระงานมากเกินไป ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความร่วมมือกับฝ่ายบริหาร 2) สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอน การจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและบางส่วนยังไม่ดีเท่าที่ควร อาทิ โต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามกีฬา และสถานที่นั่งพักผ่อนของผู้เรียน 3) สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ความรู้สึกรู้สึกคิดเห็นต่อคุณค่าทางวิชาการ ทั้งทางด้านวิชาชีพ คุณธรรม ตลอดจนความก้าวหน้าในอนาคต และการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 4) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางคนมีภาระงานมาก และมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสาขาวิชาที่สอนไม่เพียงพอ ไม่มีเวลาผลิตสื่อและอุปกรณ์ในการสอน เนื่องจากมีกิจกรรมมากเกินไป ขาดการเตรียมการสอน มักใช้ความรู้ ความสามารถเดิมในการสอน สอนไม่ตรงกับวิชาเอก หรือสอนโดยขาดการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน 5) สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ในการประสานการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจจะส่งผลต่อการทำงานในสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการจัดการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากจะสามารถให้ความรู้กับผู้เรียน ที่อยู่ในสถานศึกษาแล้ว ยังสามารถส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกรักกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักวิธีการดำรงชีวิต และการมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน สภาพแวดล้อมที่ดีจะกลายเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน ส่งผลให้ทุกคน ในชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในสถานศึกษา ให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

จากสภาพปัญหาทั้ง 5 ด้าน ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เพื่อให้ทราบถึงการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอันจะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เกิดผลดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงสุดสืบไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประสบการณ์สอน

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความรู้เพื่อนำไปพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

### คำถามของการวิจัย

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 อยู่ในระดับใด
2. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันหรือไม่
3. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน แตกต่างกันหรือไม่

## สมมติฐานของการวิจัย

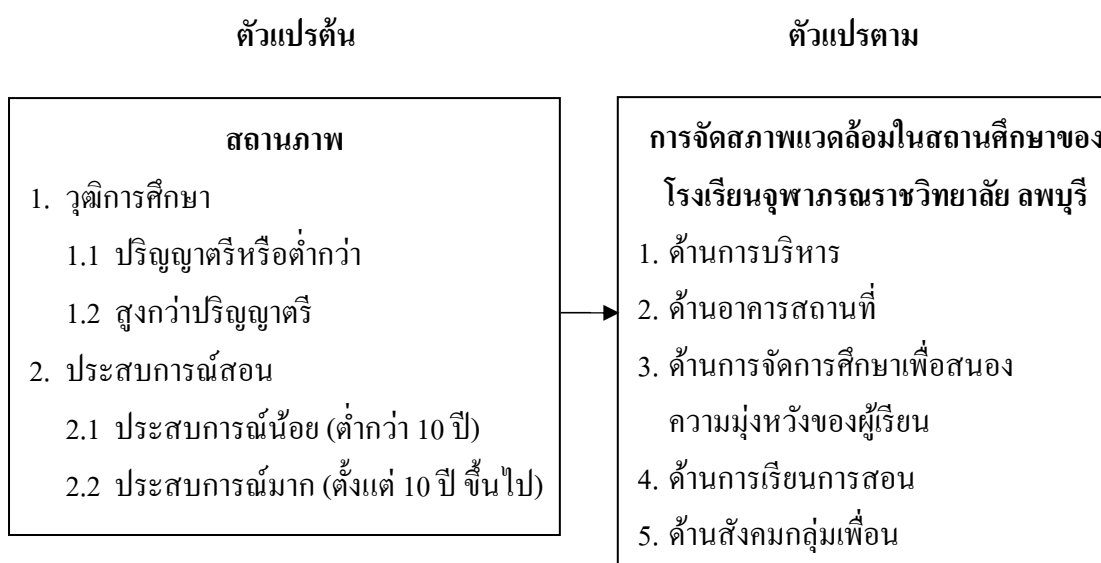
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์สอนแตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีสาระเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971, pp. 9-14 อ้างถึงใน สุริวิศสา นิธิมาพงศ์ไพฑูริ, 2553, หน้า 5) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาศึกษาและเปรียบเทียบจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีสาระเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971, pp. 67-72 อ้างถึงใน สุริวิศสา นิธิมาพงศ์ไพท, 2553, หน้า 10) ได้จัดแบ่งสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาที่เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม หรือกิจกรรมลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ออกมา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

- 1.1 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
- 1.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
- 1.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
- 1.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
- 1.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 88 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดโดยพิจารณาจาก ตารางของ เครซี และมอร์แกน Krejcie & Morgan (1970) โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

### 3. ตัวแปรที่จะศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วย

- 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่
  - 3.1.1 วุฒิการศึกษา
    - 3.1.1.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า
    - 3.1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี

### 3.1.2 ประสบการณ์สอน

3.1.2.1 ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี)

3.1.2.2 ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)

### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ

โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5 จำนวนทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

3.2.1 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

3.2.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

3.2.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

3.2.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

3.2.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เกิดขึ้นได้เองตามธรรมชาติและมนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นเป็นสิ่งที่เป็รูปรธรรมและนามธรรม เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

2. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สภาพทั่วไปในบริเวณ โรงเรียน ห้องเรียน อาคารเรียนและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เป็นสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งทางกายภาพและทางสังคม

3. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษากับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันจัดสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5 ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้นทั้งทางกายภาพและสังคม โดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีหลักการ กฎเกณฑ์การบริหาร และการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารในสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

3.1 สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การเรียนการสอนที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ด้วยตัวเอง โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในด้านการจัดหาแหล่งเรียนรู้ วัตถุประสงค์ สื่อการเรียนการสอน

และสร้างความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียนจากความหมายด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ทำให้เราสามารถจำแนกได้อีก 5 ด้าน ดังนี้

### 3.1.1 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร หมายถึง สภาพแวดล้อม

ในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งครูและผู้เรียนในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการ ในสถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

### 3.1.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง บรรยากาศ และ

สิ่งแวดลอมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ สิ่งปลูกสร้างที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่นั่งพักผ่อน โรงยิม หอพักนอน โรงอาหาร ห้องน้ำ สถานที่จอดรถ ห้องปฏิบัติการ ในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3.1.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นต่อคุณค่าวิชาการ ความรู้ที่ผู้เรียนมุ่งหวังจะได้รับจากสถาบัน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม ความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในอนาคต ตลอดจนการเห็นคุณค่าเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### 3.1.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง ปัจจัยสำคัญ

ที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรวมถึงเทคนิคการสอน การเตรียมสื่ออุปกรณ์ และการควบคุมอารมณ์ของครูสอดแทรกการสอนโดยใช้คุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนได้

### 3.1.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การคบเพื่อนของข้าราชการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้วางใจ ว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มที่จัดขึ้นในสถานศึกษา

4. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5

5. สถานภาพ หมายถึง ความว่า บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัตินี้ ให้รับราชการ โดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน



ในกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม หรือกระทรวงอื่นที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

6. วุฒិการศึกษา หมายถึง คุณวุฒิการศึกษาที่บุคคลได้รับตามระบบการศึกษาของแต่ละประเทศจำแนกตามอันดับอัตราเงินเดือนแรกบรรจุ

6.1 ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า หมายถึง วุฒิปริญญาตรีต้องได้รับการรับรองจากสำนักงานข้าราชการพลเรือน หรือแค่เทียบเท่าต้องได้รับการรับรอง

6.2 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิต่างการศึกษาที่มอบให้แก่บุคคลที่มีระดับการศึกษาที่แสดงถึงการเรียนรู้หรือการศึกษาซึ่งลึกลงในขอบเขตการศึกษาที่เฉพาะเจาะจง หรือในส่วนของอาชีพนั้น ๆ ภายในขอบเขตของการศึกษา ผู้ที่จบในระดับการศึกษาปริญญาโทนี้ ต้องมีความรู้ขั้นสูงในเชิงทฤษฎีเป็นพิเศษและสามารถประยุกต์ใช้ในหัวข้อวิจัย มีความสามารถในการวิเคราะห์สูงและสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีความคิดที่จริงจังและเป็นอิสระ รวมถึงการมีความคิดเชิงวิจารณ์ญาณและประยุกต์ใช้ในอาชีพขั้นสูง

7. ประสบการณ์สอน หมายถึง จำนวนปริมาณประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานประเมิน โดยจำนวนและความหลากหลายของตำแหน่ง การบริหารดูแลที่รับผิดชอบและระยะเวลาที่ปฏิบัติกับแต่ละตำแหน่ง เพื่อที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.1 ประสบการณ์น้อย หมายถึง ระยะเวลาที่ครูปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี

7.2 ประสบการณ์มาก หมายถึง ระยะเวลาที่ครูปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 หมายถึง ส่วนราชการสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด คือ จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง จังหวัดชัยนาท

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สภาพโดยทั่วไปของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
  - 1.1 ประวัติโรงเรียน โดยย่อ
  - 1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ข้อมูลสภาพชุมชน โดยรวม
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.1 ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.2. ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.3 องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.4 ลักษณะของสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 3.1 สภาพแวดล้อมด้านบริหาร
  - 3.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
  - 3.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
  - 3.4 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
  - 3.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
  - 4.1 วุฒិการศึกษา
  - 4.2 ประสบการณ์สอน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

### สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

ชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี ที่ตั้ง 216 หมู่ 1 ตำบลห้วยโป่ง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5

โทรศัพท์ 0-3665-0260 โทรสาร 0-3665-0261 E-mail pccllp@hotmail.com เว็บไซต์  
<http://www.pccl.ac.th> เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
 เนื้อที่ 130 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัด ลพบุรี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สระบุรี  
 ชัยนาท สิงห์บุรี และอุทัยธานี

### วิสัยทัศน์

เป็น โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์  
 และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในลักษณะของโรงเรียนประจำ  
 เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาค  
 ของประเทศ และเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์  
 ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ ผู้เรียนมีจิตวิญญาณของ  
 การเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นมีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้  
 มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

### พันธกิจ

ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนา และร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน  
 ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้น  
 และตอนปลาย ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะของ  
 โรงเรียนประจำ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
 ในภูมิภาค เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของ  
 ประเทศและเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
 เหล่านั้นไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ  
 เทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเทียบเคียงนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ (World class)  
 มีจิตวิญญาณมุ่งมั่น พัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้าง  
 องค์ความรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับประเทศชาติและสังคมไทย  
 ในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถ ดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคม  
 ผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพ และ  
 แข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

### เป้าประสงค์

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค  
 จะใช้อุดมการณ์และเป้าหมายเดียวกับการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้  
 มุ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อย่างลึกซึ้งเทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น และนักพัฒนา ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
4. รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ รู้รอบและสามารถบูรณาการความรู้ได้
5. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
6. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ ของชาติ มีความรักและความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และ ภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลก และธรรมชาติ
8. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้าง องค์ความรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับประเทศชาติและสังคมไทย ในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติ ให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคม ผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้นสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพ และ แข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นโรงเรียนชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

### อัตลักษณ์

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นโครงการเป็นฐาน

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

#### สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ การจัดตั้งโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย มีเป้าหมายในการจัดตั้ง จำนวน 12 โรงเรียน ครอบคลุมเขตการศึกษา โดยให้จัดตั้งเขตการศึกษาละ 1 โรงเรียน โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ตั้งอยู่ใน เขตการศึกษา 5 มีพื้นที่ครอบคลุม 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรีชัยนาท อุทัยธานี อ่างทอง สระบุรี และพระนครศรีอยุธยา ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ นักธุรกิจ ค้าขาย และเกษตรกร มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจและการศึกษาดี จึงเห็นความสำคัญและสนับสนุน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครอง และครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในสภาพโรงเรียนประจำทำให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่ส่งผลทางบวกมากกว่าทางลบ กล่าวคือ โรงเรียน อยู่ในสภาพโรงเรียนประจำ ทำให้ปลอดภัยจากยาเสพติด โรงเรียนมีบทบาทในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยเน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ ทำให้ผู้ปกครองนิยมและศรัทธาส่งบุตรหลาน เข้าเรียน และโรงเรียนอยู่ใกล้วัดก่อให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนรู้อาเซียนและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางการศึกษาดี จึงเห็นความสำคัญและสนับสนุน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสม ความเจริญก้าวหน้าทางด้านระบบสื่อสารและเทคโนโลยี ทำให้ชุมชน ผู้ปกครองสามารถ ติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็ว มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีจากภายนอก ให้การสนับสนุนจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพื้นฐาน ทางเศรษฐกิจดี พร้อมให้การสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้เรียน องค์กรภาคเอกชน ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีความรู้เรื่องพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้เข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนมีนโยบายการปฏิรูป การศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

### แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนมีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 3 หลัง รวมจำนวนห้องเรียน ทั้งหมด 29 ห้อง มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 9 ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษ 9 ห้อง ได้แก่ ห้องโสตทัศนศึกษา 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง นอกจากนี้ ยังมี ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ฯลฯ

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน 30 เครื่อง ในห้องห้องสมุด ห้อง Tellme More และที่หอพัก มีนักเรียนที่ได้มาใช้บริการอินเทอร์เน็ต 400-500 คน/ วัน และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 40 เครื่อง และคอมพิวเตอร์ Max จำนวน 41 เครื่อง โน้ตบุ๊ก 30 เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียน ต่อเครื่องเท่ากับ 1 เครื่องต่อนักเรียน 1 คน นอกจากห้องสมุดแล้ว โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายใน และภายนอกโรงเรียน ดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. ห้องพิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา	1. วัดเขาวงพระจันทร์
2. ห้องสัตววิทยาและพรรณไม้	2. วัดเขาทับควาย
3. สวนพฤกษศาสตร์	3. อบต.ห้วยโป่ง
4. บ้านฟิสิกส์และกลศาสตร์	4. พระที่นั่งนารายณ์ราชนิเวศน์
5. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	5. วัดเขาสมคอน
6. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้	6. หมู่บ้านหินสองก้อน
7. สวนวิทยาศาสตร์	7. หมู่บ้านท่ากระยาง
8. ไปโอคิเซล	8. วัดมงคลชัยพัฒนาราม จ.สระบุรี
9. ไฮโดรโปนิกส์	9. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
10. ศูนย์การเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	ฯลฯ
ฯลฯ	

ภาพที่ 2 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี

สรุปได้ว่า โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อันจะนำไปสู่การเป็นนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักประดิษฐ์คิดค้น โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนในการศึกษาหาความรู้

มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้เติบโตก้าวไกลสู่ยุคโลกาภิวัตน์

## แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

### ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อครูและนักเรียนที่ส่งผลต่อการทำงานในสถานศึกษา มีผู้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไว้หลายท่าน ดังนี้ พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายของคำว่า สภาพแวดล้อม ไว้ว่า สภาพต่าง ๆ ที่มีลักษณะทางกายภาพและชีวภาพที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ซึ่งเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์ได้สร้างขึ้น

วิจิตร ศรีสอาน (2535, หน้า 588 อ้างถึงใน รักณี มั่นจิตร, 2550, หน้า 14) บรรยายสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกของครู นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งคนอื่น ๆ ที่มีต่อโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมไม่ดีจะทำให้เด็กเรียนตลอดจนคนอื่นที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อโรงเรียนแต่ถ้าโรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีก็จะทำให้นักเรียนอยากไปโรงเรียนและคนที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนด้วย

วิวัฒน์ อภิสัทธีภิญโญ (2553, หน้า 134) สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพ และไม่ใช้กายภาพในสถานศึกษา และในห้องเรียน ซึ่งหมายรวมถึงเงื่อนไขสถานการณ์ หรือสภาพการณ์ที่มีผลต่อการเรียนรู้ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ และนำวิทยาการไปใช้ในการเรียนการสอนตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร

Astin (1971, p. 3) กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมตามความหมายของพจนานุกรม (Webster new collegiate dictionary) หมายถึง การรวมตัวของสภาพภายนอกที่มีอิทธิพลต่อชีวิตและการพัฒนาอินทรีย์ ส่วนคำว่า สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (School environment) หมายถึง ลักษณะใด ๆ ก็ตามของสถานศึกษาที่เป็นสิ่งเร้า (Stimulus) ที่มีศักยภาพและอิทธิพลต่อนักเรียน นักศึกษา

Harold (1964, p. 233) ได้กล่าวถึง สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาหรือสถาบันอุดมศึกษาว่า หมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะคิด และความสนใจ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวของครูผู้สอน ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านบวกและด้านลบ เป็นสิ่งเร้าและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

ในด้านต่าง ๆ และหากมีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน ก็จะช่วยเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เข้าใจถึงสถานภาพของตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดยบัญญัติไว้หมวด 4 มาตรา 23(2) กำหนดให้การจัดการศึกษา “ต้องให้ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน” ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 24(5) “ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจไปเรียนพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จากข้อกำหนดดังกล่าว พอจะคาดคะเนได้ว่า สถานศึกษาน่าจะได้อบรมหมายให้มีบทบาทเป็นแกนนำในการมีส่วนร่วมในการจัดการ แก้ปัญหาสภาพแวดล้อม และทรัพยากร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ประเทศและโลก จะกลายเป็นสถาบันหลัก ที่ให้ความรู้และประสบการณ์จริงในการจัดการอนุรักษ์และพัฒนา รวมทั้งปลูกฝังในจริยธรรมด้านสภาพแวดล้อมด้วยสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องรับภาระตั้งแต่การให้ความรู้ความเข้าใจ สภาพแวดล้อม เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของสภาพแวดล้อม ปลูกฝังค่านิยม และเจตคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อม และฝึกทักษะให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการอนุรักษ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อม ไปด้วยไม่รู้ตัว ซึ่งจะต้องรับผิดชอบต่อคนในสถานศึกษาแล้วยังจะต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคคล และสภาพแวดล้อมนอกสถานศึกษาด้วย”

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพด้านการศึกษา (สมศ.) ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดยกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ ในมาตรฐานที่ 15 ว่าสถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

1. จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดเป็นระเบียบปลอดภัย
2. จัดระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดสารเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข
3. จัดระบบป้องกันสาธารณูปโภคที่ดี
4. จัดตั้งอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากรอย่างเพียงพอ และจัดสภาพแวดล้อม

ให้เอื้อต่อการเรียนรู้



ขอบข่ายการบริหารการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ทั้ง 4 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ได้กำหนดงานด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมไว้ในด้านการบริหารทั่วไป มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. กำหนดแนวทางการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
2. บำรุงรักษา ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์
3. ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานที่ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้สรุปรูปประมินผล และรายงานการใช้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของผู้เรียน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ รวมไปถึงความสัมพันธ์ระหว่างครูอาจารย์กับบุคลากร ในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในสถานศึกษาตลอดเวลา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะถือเป็นหน้าที่หลักในการที่จะจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ดีมีบรรยากาศการทำงานที่ดี ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นไปตามภารกิจของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ต่อไป

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะการเรียนรู้ที่จะบังเกิดผลที่ดีต่อผู้เรียนจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาการทางจิตใจให้เกิดบูรณาการทางความรู้ ความคิดที่ตามศักยภาพในมนุษย์ มีความสามารถสร้างสรรค์

#### **องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา**

หลักการสังเกตสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ได้แก่ อาคารสถานที่ บริเวณภายในสถานศึกษา มีรายละเอียดของผู้ที่จะไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการออกไปศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้ อาคารอำนวยการหรือห้องสำนักงานธุรการ อาคาร หรือห้องสำนักงาน ความคำนึงถึงความสะดวกในการติดต่อราชการ หรือธุรกิจสำหรับบุคคลภายในและภายนอก ควรมีความสง่างามเห็นได้ชัดเจนจากทางเข้า-ออก ด้านหน้าของสถานศึกษา เป็นหน่วยงานของงานทางด้านธุรการ เช่น สารบรรณ อาคารประเภทต่าง ๆ การเงิน ทะเบียน พัสดุ ฯลฯ รวมทั้งห้องหรือที่ทำงานของผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ห้องรับแขก หรือที่ตั้งโต๊ะชุดรับแขก

ห้องประชุมเล็ก ห้องน้ำ ห้องส้วม โครงสร้างและส่วนต่างๆของอาคารจะต้องมีความแข็งแรงปลอดภัย เพราะอาคารหรือห้องนี้มีสิ่งของเครื่องใช้ที่มีราคาแพง เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องคิดเลข ตู้เก็บเงิน เครื่องขยายเสียง โทรศัพทท์และหนังสือ ทะเบียน เอกสารสำคัญของสถานศึกษา ห้องสมุด ถ้าเป็นไปได้ความแยกออกจากอาคารเรียนเป็นอาคารห้องสมุดโดยเฉพาะ เพราะอาคารนี้ต้องการความเงียบสงบมากที่สุด ในสถานศึกษาเล็กๆ ควรจัดรวมอยู่ในห้องเดียวกันกับศูนย์บริการ โสตทัศนศึกษา ห้องสมุดนี้ควรจัดอยู่ในบริเวณศูนย์กลางของอาคารเรียนต่าง ๆ เพื่อสะดวกในการใช้สอย ห้องสมุดใหญ่ ๆ จะคำนึงถึงความสว่างามของอาคารและสถานที่ตั้งเป็นสำคัญด้วย เนื้อที่ภายในอาคาร หรือ ห้องควรมีส่วนต่าง ดังนี้

1. บริเวณทางเข้า-ออก มีโต๊ะสำหรับเจ้าหน้าที่ทำการตรวจหนังสือ
2. บริเวณรับ-ส่ง และยืมหนังสือมีโต๊ะหรือเคาน์เตอร์ที่ทำงานของเจ้าหน้าที่
3. บริเวณที่ฝากของ
4. บริเวณที่วางตู้บัตรคำ
5. บริเวณที่จัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ
6. บริเวณที่วางชั้นหนังสือ
7. บริเวณที่เก็บและซ่อมแซมหนังสือ
8. บริเวณที่นั่งอ่านหนังสือ
9. ห้องประชุมเล็ก หรือห้องทดลองค้นคว้า
10. บริเวณที่วางเครื่องพิมพ์เอกสาร
11. บริเวณสำหรับวางหรือใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เช่น เครื่องอ่านไมโครฟิล์ม

เครื่องฟังเสียงเครื่องฉายภาพต่าง ๆ เป็นต้น

12. บริเวณสำหรับวางคอมพิวเตอร์

13. ห้องน้ำห้องส้วม ที่ค้ำน้ำควรมีอย่างเพียงพอและจัดให้อยู่ภายในอาคารหรือติดต่อกับห้องนั้น ห้องแนะแนวควรจัดให้อยู่ในบริเวณที่เงียบสงบ เพื่อสะดวกดีสำหรับการให้คำปรึกษาภายในห้องควรจัดแบ่งให้เป็นสัดส่วน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสถานศึกษา เป็นส่วนสำคัญ

ในการทำงานของคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากบรรยากาศที่อบอุ่น สวยงาม เป็นระเบียบ ห้องทำงานมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ห้องน้ำสะอาด และการมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีได้

### ลักษณะของสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษา

สถานศึกษาซึ่งมีสิ่งแวดล้อมดี จะทำให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรู้สึกพอใจ ภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของและอยากมาโรงเรียน สถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมไม่ดีจะทำให้สมาธิเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน เฉยเมย ว้าเหว และไม่อยากมาสถานศึกษา สถานศึกษาที่มีสิ่งแวดล้อมดีจะทำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่และมีความสุข แต่ถ้าสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาไม่ดี บุคลากรก็จะมีแต่ความระทมทุกข์ (นัฐญาพร คุษฎี, 2545, หน้า 12 อ้างถึงใน จิราพร พึ่งพินิจ, 2554, หน้า 14)

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้ทุกคนในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาหรือแม้กระทั่งนักเรียน เกิดการเรียนรู้ มีความสุขกับการทำงาน และการเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดกระบวนการพัฒนาได้

### แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคณะครู และนักเรียน เพราะการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อผู้เรียน ผู้เรียนก็จะมีการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสมบูรณ์และมีคุณภาพ โดยนักการศึกษาได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาดังนี้

สักกรินทร์ บุญกว้าง (2551, หน้า 9) โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดีจะทำให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ ภูมิใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียน โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ไม่ดีจะทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน ว้าเหว และไม่อยากมาโรงเรียน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเอื้อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ฮอย และมิสเกิล (Hoy & Miskel, 2001, p. 28 อ้างถึงใน ธร สุนทรายุทธ, 2551, หน้า 99) สภาพแวดล้อม คือ ทุกสิ่งอย่างที่อยู่นอกองค์การแต่ก็ไม่เหมือนกับระบบร่างกาย (Physical systems) ระบบสังคม (Social systems) เป็นระบบเปิด ดังนั้น ขอบเขตของระบบสังคม จึงมีความไม่ชัดเจนมากกว่าระบบทางร่างกาย และสภาพแวดล้อมในระบบสังคมจะแทรกซึมลวงล้ำไปง่ายกว่า ไม่ต้องสงสัยเลยว่าทำไมสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จึงมีบทบาทที่สำคัญของสถานศึกษา เพราะสภาพแวดล้อม เป็นแหล่งทรงพลังองระบบการศึกษา เป็นแหล่งทรัพยากร ค่านิยม เทคโนโลยี ความต้องการ และความเป็นประวัติศาสตร์ที่บีบบังคับ และสร้างโอกาสในการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีสาระเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามแนวคิดของแอสติน (Astin, 1971, p. 9-14 อ้างถึงใน สุริวัตสา นิธิมาพงศ์ไท, 2553, หน้า 5) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านบริหาร
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

#### สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านบริหาร

ระบบการบริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการจัดการศึกษา ถ้าระบบการบริหารเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ ระบบการบริหารสถานศึกษาที่ดี ต้องให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็น ผู้บริหารจะต้องรับฟังเพื่อเป็นข้อพิจารณาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น

สุคช ยาธา (2553, หน้า 19-20) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร คือ กระบวนการ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มบุคคลโดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษาและความร่วมมือร่วมใจ ของบุคลากร การจัดระบบการทำงาน การบังคับบัญชาที่มีความเป็นกันเอง มีความเป็น ประชาธิปไตย บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารตัดสินใจเพื่อให้การศึกษาแก่ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและมีเจตคติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทำให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นมา เป็นสมาชิกที่ดีตามความต้องการของสังคม

ดล ฤทธิ์เรืองเดช (2553, หน้า 19-20) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ เพราะเป็นกระบวนการบริหารที่ส่งผลโดยตรงต่อกระบวนการ จัดการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน ต้องมีการวิเคราะห์และวางแผนการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ขององค์การ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการบริหาร เป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมทั้งครูและผู้เรียนในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง

และสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล ทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการ  
ในสถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

### สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับบริเวณ อาคารเรียน  
ห้องเรียนรวมทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ

ณัฐมนต์ ปัญญวิณิน (2553, หน้า 18) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่  
เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียน การจัดตั้งห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้  
สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศที่น่าเรียน อาคารเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการในการจัด  
การเรียนการสอน และการใช้งาน บริเวณโรงเรียนร่มรื่น มีดอกไม้ประดับสวยงาม มีวัสดุอุปกรณ์  
เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุขในการใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียน

วารารักษ์ เป็ยขุนทด (2554, หน้า 13) กล่าวว่า สิ่งที่มีชีวิตถึงลักษณะสภาพแวดล้อม  
ทางกายภาพที่ดี ได้แก่ สภาพอาคาร สถานที่ที่มีความสะอาด สวยงาม มีระเบียบเรียบร้อย  
ถูกสุขลักษณะ มีความสะดวกสบาย มีการจัดการตกแต่งให้สดชื่นด้วยสวนหย่อม ที่พักอ่านหนังสือ  
ที่มีร่มไม้ ครูอาจารย์ นักเรียนรู้จักการต้อนรับ ยิ้มแย้มแจ่มใส

อรพิน ดีปานา (2554, หน้า 47) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ว่าเป็นสถานที่  
ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นหลักและส่วนใหญ่นักเรียนจะใช้เวลาในการเรียนรู้อยู่ใน  
อาคารเรียนของนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น เหล่านี้  
ล้วนเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงและปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการจัดชั้นเรียนทั้งสิ้น

นิสาร์ตน์ พรหมบุตร (2555, หน้า 17-18) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่  
เป็นปัจจัยเสริมให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความเหมาะสม ได้แก่ ที่พัก หอพักนักศึกษา  
อาคารเรียนขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ปลอดภัย และมีอุปกรณ์ การฝึกสอนอยู่ในห้องเรียน  
เพื่อสะดวกในการใช้สภาพห้องเรียน ต้องให้เหมาะสมกับประโยชน์ใช้สอย การจัดสภาพ  
ด้านอาคารสถานที่ ควรจะให้ เป็นระเบียบ สะอาด มีความเหมาะสม ทั้งที่ตั้งของโรงเรียน ตลอดจน  
การปลูกต้นไม้ประดับ เพื่อเป็นการเพิ่มความร่มเย็น สวยงาม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความร่วมมือ  
ร่วมใจในสมาชิกของโรงเรียน ทางด้านการระดมความคิดการก่อสร้างการตกแต่ง ตลอดจนถึงการ  
บำรุงรักษา เพื่อใช้เป็นศูนย์รวมแห่งจิตใจของมวลสมาชิก ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อม  
ด้านอาคารสถานที่นั้น ควรจัดให้มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอเหมาะกับการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ตลอดจนถึงเป็นการก่อให้เกิด  
บรรยากาศที่ดีในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนในทุกด้านไม่ว่า  
ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่เป็นบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ สิ่งปลูกสร้างที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่นั่งพักผ่อน โรงยิม หอพักนอน โรงอาหาร ห้องน้ำ สถานที่จอดรถ ห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องทำงานที่มีความเหมาะสมและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนนั้น ลักษณะที่ควรจัดให้ผู้เรียนควรได้รับความสะดวกและปลอดภัย มีความสุขสบาย โดยมีนักวิชาการให้ความหมายไว้ ดังนี้

Astin (1971, p. 144) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ในการปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ให้เกิดกับนักเรียนจึงควรมุ่งมั่นจัดการสอนเป็นธรรมชาติให้ผู้เรียนรู้จักคิด ค้นคว้า วิเคราะห์เป็นแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ให้น่าสนใจ ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีพ บทเรียนจะต้องให้ผู้เรียนได้ใช้ปัญญาแก้ปัญหาสืบค้น ค้นคว้า พยายามหาคำตอบ รู้จักและรักการทำงานเป็นทีมขณะเดียวกันบทเรียนก็ต้องท้าทายให้อยากรู้และอยากเรียน เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไปพร้อมกันมากกว่าฟังคำบรรยายหรือจดตามคำบอกของครูอาจารย์ เพราะว่ากระบวนการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่การศึกษาขั้นต่อไป หรือการดำเนินชีวิตในวันข้างหน้า สอดคล้องกับ ชนัญชิตา ชำปฎิ (2553, หน้า 21) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน บรรยากาศในห้องเรียน และบรรยากาศการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนรวมไปจนถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ เพราะผู้สอนเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนปฏิบัติตามการสอนเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ครูต้องมีความสามารถในการออกแบบระบบการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับความเป็นชาติไทย วัฒนธรรม คุณธรรมและมาตรฐานความรู้ ความเข้าใจในเรื่องท้องถิ่น ระบบการเรียนการสอนจะควบคุมจนถึงการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้การกำหนดเนื้อหาสาระ การใช้สื่อการสอนและการติดตามประเมินผล

สุข ยาสา (2553, หน้า 18) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการ และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนกับสภาพผู้เรียน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ พฤติกรรมของครูวิธีการสอน โดยใช้สื่ออุปกรณ์ตลอดจนสร้างทัศนคติมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน สิ่งเหล่านี้ก็จะมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมให้เด็กได้รับความรู้ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน เป็นความรู้สึก ความคิดเห็นต่อคุณค่าวิชาการ ความรู้ที่ผู้เรียนมุ่งหวังจะได้รับจากสถาบัน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม ความสามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในอนาคตตลอดจนการเห็นคุณค่าเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน เป็นการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร วิธีการสอน การวัดประเมินผล ตำรา เอกสารประกอบการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับผู้สอน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่สนุกสนาน แจ่มใส น่าเรียน ไม่มีสภาวะตึงเครียด ความน่ากลัว ความหวาดผวาวิตกกังวล (วรพรรณ ตะเคียนทอง, 2558, หน้า 19)

นฤมล เนียมหอม (2553) ได้กล่าวถึง ลักษณะของครูผู้สอนไว้ว่า

1. บุคลิกภาพของครูควรช่วยเสริมบรรยากาศในห้องเรียน ให้เกิดขึ้นในห้อง ได้เป็นอย่างดี ครูควรยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิริยามารยาทไทย แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ภาษาที่ชัดเจน ถูกต้อง เต็มใจตอบคำถามนักเรียน พูดกับนักเรียนด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลแก่นักเรียนด้วยน้ำเสียงปกติ
2. การจัดการชั้นเรียนของครู ครูควรใส่ใจดูแลนักเรียนร่วมกันในห้องเรียน อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้วิถีชีวิตและหน้าที่ของตนเองด้วย จึงต้องมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน แบ่งหน้าที่ ความเคารพความรับผิดชอบ มีแนวทางปฏิบัติ เมื่อเด็กไม่ทำตามข้อตกลงและการแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น
3. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู กับนักเรียนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย สร้างความมั่นใจในตนเอง และ เกิดความสุขและความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ครูควรสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ด้วยท่าทาง เช่น ยิ้ม สัมผัส ทักทาย และพูดคุยเมื่อนักเรียนรับฟัง เมื่อนักเรียนพูดด้วย ให้โอกาสนักเรียนที่ต้องการ พูดคุยกับครูตอบเมื่อนักเรียนถาม และยอมรับการช่วยเหลือของนักเรียน
4. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน คู่ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ในการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ครูจึงควรสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองด้วยการจัดทำป้ายนิเทศ ซึ่งมีสาระเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน จัดทำจดหมายข่าวถึงผู้ปกครองกระตุ้นให้ผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ทางโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองเยี่ยมชมชั้นเรียนของบุตรหลาน จัดประชุมสัมมนาระหว่าง ผู้ปกครองและครู รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำงานอาสาสมัครร่วมกับโรงเรียน

อรพิน ดีปานา (2554, หน้า 37-38) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของครูกิจกรรม การกระทำและการแสดงออกของครู ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจของครูผู้สอน ครูวางตัวเหมาะสมกัน นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการสอนครูควรแต่งกายให้เหมาะสม ซึ่งแจ้งวิธีการวัดผลประเมินผลของครูให้ชัดเจน การให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นครู แสดงความสนใจกับนักเรียนอย่างทั่วถึง และให้ความช่วยเหลือให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลรวมถึงเทคนิคการสอน การเตรียมสื่ออุปกรณ์ และการควบคุมอารมณ์ของครู สอดแทรกการสอน โดยใช้คุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนได้

#### **สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน**

สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนเป็นสภาพแวดล้อมที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อนักเรียนอย่างมาก นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มบุคคลที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น กำลังเจริญเติบโต ร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความอยากรู้อยากเห็น และต้องการความเป็นอิสระ มีการสัมพันธ์กับเพื่อนอย่างมาก กลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะคิด บุคลิกภาพและคุณธรรมของนักเรียน สภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเพื่อนยังมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และพัฒนาการด้านการเลือกคบเพื่อน

สุขข ยาสา (2553, หน้า 20) กลุ่มเพื่อนร่วมโรงเรียนและชั้นเรียน มีอิทธิพลในการปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมโรงเรียนซึ่งเปรียบเสมือนสังคมย่อย(Astin, 1971, p. 15)

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530, หน้า 45-46 อ้างถึงใน นลินรัตน์ สีคามเม, 2558, หน้า 29-30) กล่าวถึง อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ดังนี้

1. เป็นกลุ่มที่จะประสานชีวิตจากสังคมในบ้าน ไปสู่มหาวิทยาลัย ทำให้รู้สึกได้ว่าตนเองประสบความสำเร็จในด้านใดด้านหนึ่ง
2. เป็นกลุ่มที่สนับสนุนและเป็นเครื่องมือให้บรรลุเป้าหมายทางพุทธิปัญญาของการศึกษามหาวิทยาลัย
3. เป็นกลุ่มที่สนับสนุน สนองอารมณ์จิตใจ และความต้องการของนิสิต ซึ่งอาจจะไม่ตรงกับอาจารย์ ห้องเรียนและมหาวิทยาลัย



4. เป็นกลุ่มที่เปิดโอกาสให้นิสิตเรียนรู้ และเข้าใจชีวิตการอยู่ร่วมกัน การสมาคม และการทำงานกับคนที่มีภูมิหลังแตกต่างกันได้ดี
  5. กลุ่มเพื่อนอาจจะมีการขยงให้มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ กระตุ้นให้เกิดความคิด หรือประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กำลังใจในการเปลี่ยนแปลงของนิสิต หรือกลุ่มเอนก็อาจจะช่วยกัน ปรับปรุงรักษาสภาพที่คงเดิม ไม่ยอมเปลี่ยนแปลง
  6. นิสิตที่เรียนไม่ค่อยดีหรืออาจมีความผิดหวัง กลุ่มเพื่อนจะทำให้ นิสิตเลือกทางออก ทางอื่น หรือช่วยให้ นิสิตมีภาพพจน์ในทางบวก โดยจะสนับสนุนให้ ความสนใจต่อสิ่งอื่นที่ไม่ใช่ การศึกษา
  7. องค์การบริหารนิสิตมักจะมีหน้าที่ที่เป็นพรรคพวกของนิสิตแต่ละคน อิทธิพลของ กลุ่มเอนดังกล่าวเป็นผลมาจากการรวมตัวของนิสิต มีการแพร่จากแต่ละคนไปสู่บุคคล การใช้ชีวิต ในสังคมมหาวิทยาลัย ตลอดจนพัฒนาการด้านต่างๆของนิสิตให้เจริญงอกงาม
- จากการศึกษาค้นคว้าของ มาริสา ธรรมะ (2554, หน้า 16) กล่าวว่า สภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของเพื่อนในด้านต่าง ๆ เช่น ความสนใจในด้านการศึกษาหาความรู้ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การทำการบ้านอย่างสม่ำเสมอ การแต่งการที่เรียบร้อย รักสงบ ไม่ทะเลาะวิวาท เคารพนับถือครู อาจารย์และตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียน ถ้าพฤติกรรมไม่ดีก็มีผลต่อเพื่อนร่วมชั้นด้วย
- สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนการคบเพื่อนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้วางใจ ว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เอื้อต่อ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มที่จัดขึ้นในสถานศึกษา

## ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

### วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน

การศึกษาของบุคคลจะมีผลต่อการตัดสินใจซึ่งแตกต่างกันไปตามระดับของความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาที่ดีจะช่วยให้บุคคลได้ตระหนักถึงปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกิดขึ้นได้ดีกว่า เพราะจะใช้เรียนรู้ในอดีต และพฤติกรรมที่เคยใช้ประสบ ผลสำเร็จมาแล้วเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ลาเวนท์ (Lavant, 1990, pp. 25-32) ได้ศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีระดับคุณภาพมากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาโท และปริญญาเอก ซึ่งสอดคล้องกับ ไอแวนเซวิชและแมตเตอร์สัน (Ivancevich & Matterson, 1978, p. 431) ศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีจะมีระดับคุณภาพน้อยกว่าวุฒิปริญญาตรี

สรุปได้ว่า วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจและนำวุฒิกการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 มาเป็นตัวแปรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

### ประสบการณ์สอน

เพียร์เจต์ (Piaget, 1965, pp. 35-37) ได้กล่าวว่า ทุกคนจะมีพัฒนาการตามลำดับขั้น ตั้งแต่ทารกจนถึงวัยรุ่นจากการมีปฏิสัมพันธ์และประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อมและสังคม คนเราจะค่อย ๆ สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้นตามลำดับขั้น

ศิริพร จักรกริชรัตน์ (2541) ได้ศึกษา ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทั้งโดยรวมและเกือบทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น เฉพาะด้านสภาพการทำงาน ครูทั้งสองกลุ่ม มีความพึงพอใจในการทำงานที่แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี สอดคล้องกับ เฟรนช์ (French, 1974 อ้างถึงใน ญัฐปภัตสร ชัยวัฒน์ โขติ, 2556, หน้า 28) ได้กล่าวว่า บุคคลที่มีการศึกษาสูงก็ย่อมมีความคาดหวังสูง

สรุปได้ว่า ประสบการณ์สอนของครูที่มีประสบการณ์มากกับครูที่มีประสบการณ์น้อย นั้น มีทัศนคติต่อสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้นำประสบการณ์มาก และประสบการณ์น้อย มาเป็นตัวแปรต้นสำหรับการวิจัยครั้งนี้

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ

ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเปรียบเทียบ จำแนกตามระดับช่วงชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาพร พุทธิพิศกุล (2556) ได้ศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ สถานที่เรียน และกลุ่มเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนของนิสิต พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่เรียนแผน ก มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตที่เรียนแผน ข ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนของนิสิต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านการเรียนการสอนและปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และร่วมกันพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ได้ร้อยละ 10.90

ศิริประภา วงศ์ษา (2556, หน้า 72) ได้ศึกษา ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาล วัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ญาณทิพย์ พนายิ่งไพศาล (2558, หน้า 80) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตรคู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดระยอง พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนหลักสูตร คู่ขนาน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยรวม และ รายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียนจำแนกตามเพศ พบว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารจัดการ ด้านกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกที่รายได้ผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย พบว่าด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการบริหารจัดการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นฤมล ก้อนขาว (2558, หน้า 71) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการให้บริการผู้เรียน และด้านอาคารสถานที่ และพบว่า การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่ และด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุชีรา มหาโภคประเสริฐ(2553, หน้า 64) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูและผู้บริหาร ที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัย พบว่า

- 1) ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 2) ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

#### งานวิจัยต่างประเทศ

ชิน (Chin,1994, p.2970-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษา ครูฝึกสอน และครูประจำการ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในไต้หวัน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามัธยมศึกษาในชนบท มีระดับความรู้ด้านเรื่องสิ่งแวดล้อม เจตคติ และพฤติกรรม ต่อสิ่งแวดล้อมดังต่อไปนี้ นักเรียนที่มีระดับชั้นสูงกว่าจะมีคะแนนทดสอบน้อยกว่านักเรียน ที่มีระดับชั้นต่ำกว่า ครูชนบทมีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมน้อยกว่าครูในเมือง เด็กผู้หญิงจะเอาใจใส่ ปัญหาสิ่งแวดล้อมมากกว่าเด็กผู้ชาย ครูที่ฝึกสอน และครูประจำการ มีความรู้ไม่แตกต่างกับ นักเรียนมัธยมศึกษา และครูประจำการจะเอาใจใส่ต่อสิ่งแวดล้อมมากกว่าผู้อื่น

ฮิลล์ (Hill, 1978 อ้างถึงใน ฉัฐปภัทร์ ชัยวัฒน์ โชติ, 2556, หน้า 31) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฟลอริดาแอตแลนติก (Florida Atlantic University) ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่าสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย (Cuse) เป็นเครื่องมือในการศึกษาผลการศึกษา พบว่า ในด้านนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับสถาบันตามลักษณะต่าง ๆ จากสูงไปหาค่า คือ นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ (Scholarship) นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบแบบแผนและปฏิบัติตัวได้เหมาะสม (Propriety) นักศึกษารู้จักตระหนักและสำนึกในหน้าที่ของตนเอง (Awareness) นักศึกษามีการช่วยเหลือเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีรักหมู่คณะ (Community) และนักศึกษามีการนำความรู้จากการศึกษาไปปฏิบัติได้จริง

มาร์สเด็น (Marsden, 2006, p. 116-A) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในด้านความปลอดภัยทางสิ่งแวดล้อม และความมีระเบียบของเด็ยกายกจนในโรงเรียนทางทิศใต้ของแคลิฟอร์เนีย โดยทำการเก็บตัวอย่างในกลุ่มนักเรียน จำนวน 256 คน ใน 10 โรงเรียน ซึ่งพบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ความสะดวกในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันกับความสำเร็จของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสำเร็จของนักเรียน แต่พฤติกรรมของนักเรียนที่ยากจนมีบทบาทที่สำคัญในการสนับสนุนในการรักษาระเบียบวินัยอย่างดี

อลองโซ (Alonso, 2006, pp. 295-390 อ้างถึงใน อรรถสิทธิ์ สุทธิวาริ, 2550, หน้า 48) ได้ศึกษา การกำหนดคุณภาพของสภาพแวดล้อมทางการเรียนสำหรับจุดที่เป็นมุมมองของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยสำรวจจากนักเรียน 630 คน จากโรงเรียน 3 แห่ง พบว่า การกำหนดรูปแบบการสอนและความคาดหวังเพื่อเพิ่มแรงจูงใจเกิดขึ้นจากนิสัยที่จำเป็นประจำของผู้เรียน

เชลลี่ (Sally, 2007) ได้ศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อเชื่อมโยงสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง องค์กร หน่วยงาน โรงเรียน และครอบครัว เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เพิ่มคุณค่าให้กับชีวิต และส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จะเห็นได้ว่า สภาพแวดล้อมที่ดีมีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านกายภาพและสังคม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสนับสนุนให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาอาคารและสถานที่ บริเวณโรงเรียนให้สะอาดสวยงามเอื้ออำนวยต่อพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน ซึ่งนอกจากจะส่งผลต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียนแล้วยังส่งผลต่อการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอีกด้วย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 88 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดโดยพิจารณาจากตารางของ เครจซี และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	88	72
รวม	88	72

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) มีข้อความ จำนวน 2 ข้อ เป็นคำถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของครู 5 ด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร 8 ข้อ
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ 13 ข้อ
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 12 ข้อ
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน 10 ข้อ
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน 8 ข้อ

แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1987, p. 247) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

## การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้าทฤษฎี เนื้อหาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาจากเอกสารและตำราทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างขอบเขตของการวิจัย

2. กำหนดขอบเขตการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังต่อผู้เรียนด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม โดยใช้ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามระดับความคิดเห็น เป็นการปฏิบัติงาน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียนด้านการเรียนการสอนด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

4. การหาคุณภาพเครื่องมือการหาคุณภาพแบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้แบ่งออกเป็น ความเที่ยงตรง (Validity) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability)

4.1 ความเที่ยงตรงการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ภาษา เนื้อหา และ โครงสร้าง เพื่อให้เกิดความเข้าใจแก่ผู้ตอบและสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ที่ต้องการวัดแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนไปใช้เก็บข้อมูล

4.2 การทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นการทดสอบ หาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.2.1 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษา งานนิพนธ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ซึ่งได้เลือกไว้ 50 ข้อ

4.2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา ความเหมาะสมของสำนวนภาษา การใช้ถ้อยคำ และความสอดคล้องของข้อความ ดังนี้

4.2.2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



4.2.2.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล รองศาสตราจารย์  
ประจำภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2.2.3 ดร.จิระพรรณ พงสภักดิ์ศรี อาจารย์ประจำ  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5. นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและขอคำแนะนำ  
จากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นนำมา  
เสนอต่อประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ตรวจสอบ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try-out)  
กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพ  
เครื่องมือ ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination)  
และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน  
(Pearson's product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม  
(Item-total correlation) ผลการวิเคราะห์พบว่า แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง  
.34-.75

6.2 นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์  
แอลฟา (Alpha coefficient) โดยใช้สูตรของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) พบว่า  
แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น และมีความสมบูรณ์ไปใช้  
ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
  - 1.1 ทำหนังสือราชการเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก  
ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ไปถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย
  - 1.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยการนำแบบสอบถาม  
จำนวน 72 ฉบับ ไปให้ประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา เพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จำนวน 72 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## 2. การจัดกระทำข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ กรอกระเบียน แล้วบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณทางสถิติ

2.2 นำผลวิเคราะห์ข้อมูลมาดำเนินการตามความมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การแปลความหมายของคะแนนผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัดโดยอาศัยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 21-22) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แต่ละข้อและรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน เพื่อดูการกระจายของคะแนน

3. นำคะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และระดับความคาดหวังมานำเสนอในรูปตารางพร้อมทั้งคำอธิบายประกอบและลักษณะความเรียง

4. ใช้การทดสอบค่าที ( $t$ -test) ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ

4.1 กลุ่มวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนปริญญาตรีหรือต่ำกว่าและสูงกว่าปริญญาตรี

4.2 กลุ่มประสบการณ์สอนประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) และประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)

การวิเคราะห์ข้อมูลนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ แล้วนำมาศึกษาตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมโดยใช้คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )
2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อม จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนและประสบการณ์สอน โดยใช้การทดสอบค่าที ( $t$ -test)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์และแปลความหมาย ผู้วิจัย จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$SD$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$n$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$t$  แทน ค่าสถิติการแจกแจงที ( $t$ -Distribution)

$p$  แทน ค่าความน่าจะเป็นในการยอมรับนัยสำคัญ (Probability)

\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ดังปรากฏผลในตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา

อาชีพ	n = 72	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า	32	44.40
สูงกว่าปริญญาตรี	40	55.60
รวม	72	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือต่ำกว่าจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 และผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์สอน

อาชีพ	n = 72	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี)	38	52.80
ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)	34	47.20
รวม	72	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 และผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน  
จุฬารณราช วิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ดังปรากฏผล  
ในตารางที่ 4-9

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยลพบุรี	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.05	0.63	มาก	2
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	3.76	0.74	มาก	5
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	3.98	0.71	มาก	3
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	4.11	0.62	มาก	1
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	3.89	0.83	มาก	4
รวม	3.95	0.65	มาก	

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ  
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน  
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน  
สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวัง  
ของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนการจัด สภาพแวดล้อมให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรมอยู่เสมอ	4.00	0.86	มาก	5
2. สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหาร กลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น	4.26	0.99	มาก	2
3. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบและข้อบังคับในโรงเรียน	3.75	0.83	มาก	8
4. การจัดระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียนสอดคล้องกับ วิถีทางประชาธิปไตย	3.93	0.97	มาก	6
5. โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.68	มาก	1
6. กฎ ระเบียบข้อบังคับต่างๆในโรงเรียนเหมาะสม กับสภาพของสังคมในปัจจุบัน	3.92	0.85	มาก	7
7. สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุง สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.21	0.75	มาก	3
8. นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.03	0.84	มาก	4
รวม	4.05	0.63	มาก	

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ  
การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ  
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้  
โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง  
สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้นและสถานศึกษา

มีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ ลำดับสุดท้าย คือสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบและข้อบังคับในโรงเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.64	0.59	มากที่สุด	1
2. ห้องเรียนโดยภาพรวมสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่ร้อนอบอ้าว มีแสงสว่างเพียงพอ และปราศจากเสียงรบกวน	3.57	1.10	มาก	10
3. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ห้องประชุม มีความเหมาะสมเพียงพอ	3.67	1.06	มาก	7
4. สถานศึกษามีการติดตั้งสื่ออุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการต่างๆและห้องเรียน ได้อย่างเพียงพอ	3.69	1.03	มาก	5
5. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.06	0.80	มาก	3
6. ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษามีความเพียงพอ	4.03	0.92	มาก	4
7. โรงยิมและสถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมกับครูและนักเรียน	3.58	1.10	มาก	9
8. สถานที่จอดรถของสถานศึกษามีความเพียงพอ และเพียงพอต่อจำนวนครู	3.56	1.14	มาก	11



ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
9. สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงาม	4.38	0.76	มาก	2
10. มีการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน อยู่เสมอ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ	3.67	0.99	มาก	6
11. โรงอาหารมีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ มีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ที่เพียงพอ	3.65	0.99	มาก	8
12. หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัย	3.41	0.95	ปานกลาง	12
13. จุดบริการน้ำดื่มในสถานศึกษามีความเหมาะสม สะดวกในการรับบริการ	2.94	1.09	ปานกลาง	13
รวม	3.75	0.74	มาก	

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นมากที่สุด คือ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และยกเว้น ปานกลาง คือ หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัยและจุดบริการน้ำดื่ม ในสถานศึกษามีความเหมาะสม สะดวกในการรับบริการ เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงามห้องเรียน และห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษา มีความเพียงพอ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวัง  
ของผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษา จัดขึ้นอย่างเต็มที่	3.99	0.96	มาก	8
2. การวางแผนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จัก คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจ	4.06	0.79	มาก	5
3. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักโรงเรียน	3.99	0.85	มาก	6
4. ความเหมาะสมของประเภทกิจกรรมและความสนใจ ของผู้เรียน	3.99	0.86	มาก	7
5. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัด กิจกรรมของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ	3.92	0.93	มาก	10
6. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และประสบการณ์มากขึ้น	4.08	0.96	มาก	4
7. สถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	4.11	0.86	มาก	3
8. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ในความรู้ที่ตนมี	4.21	0.87	มาก	1
9. มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาได้อย่างเพียงพอ	3.78	0.88	มาก	11
10. ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.64	0.88	มาก	12
11. ครู อาจารย์ มีการสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนเพื่อนำมาจัดประโยชน์ให้ชุมชน	3.93	0.75	มาก	9
12. การจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่า และประโยชน์แก่ผู้เรียน	4.13	0.80	มาก	2
รวม	3.98	0.71	มาก	

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในความรู้ที่ตนมีการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา มีคุณค่า และประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	<i>n</i> = 72		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.14	0.74	มาก	3
2. ครูมีความสามารถและเทคนิคในการสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถอธิบายถ่ายทอดความรู้ได้ดี	4.04	0.72	มาก	8
3. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของครูผู้สอน	4.10	0.70	มาก	6
4. ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู	4.13	0.69	มาก	4
5. ความกระตือรือร้นเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนของครู	4.11	0.76	มาก	5
6. ความเหมาะสมในการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน	4.03	0.89	มาก	9
7. ครูสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนและให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง	4.10	0.81	มาก	7
8. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น	3.93	0.89	มาก	10

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	$n = 72$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
9. หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ	4.25	1.82	มาก	2
10. สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.32	1.82	มาก	1
รวม	4.11	1.62	มาก	

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนโดยภาพรวม และข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ลำดับสุดท้าย คือ หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดสภาพแวดล้อม  
 ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้อ

สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	$n = 72$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. ครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน ในการปฏิบัติตน	3.97	0.84	มาก	3
2. การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระหว่างเพื่อนครู	3.86	0.98	มาก	4
3. ความรู้สึกอบอุ่นและสนุกสนานเมื่อได้รวมกลุ่ม มีส่วนร่วมกันในการทำงาน	3.81	1.16	มาก	5
4. มีความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู	3.79	0.99	มาก	6
5. ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาระหว่าง เพื่อนร่วมงาน	3.79	1.07	มาก	7
6. ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน	3.71	0.93	มาก	8
7. ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียง และภาพพจน์ของโรงเรียน	4.01	0.85	มาก	2
8. ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา	4.14	0.92	มาก	1
รวม	3.89	0.83	มาก	

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ  
 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวม  
 และรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก  
 ดังนี้ ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียง  
 และภาพพจน์ของโรงเรียน และครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน  
 ในการปฏิบัติตน ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน ดังปรากฏผลในตารางที่ 10-13

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า <i>n</i> = 32				สูงกว่าปริญญาตรี <i>n</i> = 40			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.18	0.48	มาก	3	3.94	0.72	มาก	1
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่	3.96	0.56	มาก	5	3.60	0.83	มาก	5
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัด การศึกษาเพื่อสนอง ความมุ่งหวังของผู้เรียน	4.23	0.58	มาก	2	3.79	0.76	มาก	3
4. สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน	4.34	0.45	มาก	1	3.93	0.69	มาก	2
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	4.11	0.74	มาก	4	3.71	0.86	มาก	4
รวม	4.16	0.48	มาก		3.78	0.72	มาก	

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่า มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า <i>n</i> = 32		สูงกว่า ปริญญาตรี <i>n</i> = 40		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
	1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.18	0.48	3.94		
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	3.96	0.56	3.60	0.83	2.22*	.03
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	4.23	0.58	3.79	0.76	2.70*	.01
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	4.34	0.45	3.93	0.69	3.03*	.00
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	4.11	0.74	3.71	0.86	2.06*	.04
รวม	4.16	0.48	3.78	0.72	2.64*	.01

\**p* < .05

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ประสบการณ์สอนน้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) <i>n</i> = 38				ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) <i>n</i> = 34			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	4.17	0.50	มาก	2	3.92	0.74	มาก	2
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่	3.90	0.58	มาก	5	3.60	0.86	มาก	5
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัด การศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวัง ของผู้เรียน	4.14	0.55	มาก	3	3.80	0.83	มาก	3
4. สภาพแวดล้อมด้าน การเรียนการสอน	4.23	0.46	มาก	1	3.98	0.75	มาก	1
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน	4.05	0.67	มาก	4	3.71	0.95	มาก	4
รวม	4.09	0.48	มาก		3.79	0.77	มาก	

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5  
จำแนกตามประสบการณ์สอน

ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม  
ด้านการบริหารและสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน  
ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่



ครูที่มีประสบการณ์สอนมาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้าน

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ราชวิทยาลัยลพบุรี	ประสบการณ์สอนน้อย (ต่ำกว่า 10 ปี) <i>n</i> = 38		ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป) <i>n</i> = 34		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
	1. สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร	4.17	0.50	3.92		
2. สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่	3.90	0.58	3.60	0.86	1.72	.09
3. สภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวัง ของผู้เรียน	4.14	0.55	3.80	0.83	2.03*	.05
4. สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน	4.23	0.46	3.98	0.75	1.71	.09
5. สภาพแวดล้อม ด้านสังคมเพื่อน	4.05	0.67	3.71	0.95	1.73	.09
รวม	4.09	0.48	3.79	0.77	1.94	.06

\**p* < .05

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียน จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5  
จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ  
ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และเพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประสบการณ์สอนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 72 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดโดยพิจารณาจากตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน Krejcie & Morgan (1970) โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1987, p. 247) จำนวน 51 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .34 -.75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทำการแปลผลโดยนำเสนอเป็นตารางประกอบพร้อมการบรรยาย

### สรุป

การวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 สรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อม

ด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น และสถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ ลำดับสุดท้าย คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบ และข้อบังคับในโรงเรียน

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น มากที่สุด คือ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ยกเว้น ปานกลาง คือ หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัยและจุดบริการน้ำดื่มในสถานศึกษามีความเหมาะสม สะดวกในการรับบริการ เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง สวยงามห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีโต๊ะ เก้าอี้ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษามีความเพียงพอ

1.3 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงศักยภาพในความรู้ที่ตนมีการจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่าและประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและการสร้างบรรยากาศ

ในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ลำดับสุดท้าย คือ หลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น

1.5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของโรงเรียน และครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน ในการปฏิบัติตน ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคณะครูและนักเรียน เพราะการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ

ผู้เรียน ผู้เรียนก็จะมีการพัฒนาตนเองได้อย่างสมบูรณ์และมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐมนต์ ปัญญาวัฒน์ (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน ไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน ไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร พงษ์พิบูล (2556) ได้ศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร โดยรวม และรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น และสถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการบริหารที่ดี โดยเป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล ทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการในสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 10 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงามและห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ สิ่งปลูกสร้าง ที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่นั่งพักผ่อน โรงยิม หอพักนอน โรงอาหาร ห้องน้ำ สถานที่จอดรถ ห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องทำงานที่มีความเหมาะสมและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริประภา วงศ์ษา (2556) ได้ศึกษา ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดพิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดพิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.3 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงศักยภาพในความรู้ที่ตนมีการจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่าและประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้ศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนกับ สภาพผู้เรียน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ พฤติกรรมของครูวิธีการสอน โดยใช้สื่ออุปกรณ์ตลอดจน สร้างทัศนคติมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน โดยสิ่งเหล่านี้ก็จะมีอิทธิพลต่อการส่งเสริมให้เด็ก ได้รับความรู้ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 พบว่า ปัญหา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยรวมและข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนกับการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสม ซึ่งสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลรวมถึงเทคนิคการสอน การเตรียมสื่ออุปกรณ์ และการควบคุมอารมณ์ของครูสอดแทรกการสอน โดยใช้คุณธรรมจริยธรรมและวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรัทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรัทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในสภาพแวดล้อม ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา ความร่วมมือร่วมใจของครูในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของโรงเรียน และครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของโรงเรียน ในการปฏิบัติตน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนที่ดี การคบเพื่อนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้ว่างใจว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เอื้อต่อ



การพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มที่จัดขึ้นในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร พุทธิพิศกุล (2556) ได้ศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

## 2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน

จุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การศึกษาของบุคคลจะมีผลต่อการตัดสินใจ ซึ่งแตกต่างกันไปตามระดับของความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาที่ดีจะช่วยให้บุคคลได้ตระหนักถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกิดขึ้นได้ดีกว่า เพราะจะใช้เรียนรู้ในอดีต และพฤติกรรมที่เคยใช้ ประสบผลสำเร็จมาแล้วเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐมนต์ ปัญจวิณิน (2553) ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริประภา วงศ์ษา (2556, หน้า 72) ได้ศึกษา ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ด้านอาคารสถานที่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 3. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน

จุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีบุคลากรที่มีทัศนคติไปในทิศทางเดียวกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีทัศนคติต่อ

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่คล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีรา มหาโภคประเสริฐ (2553) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่าความพึงพอใจของครู และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ก้อนขาว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

เพื่อให้การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการบริหารที่ดี ซึ่งจะต้องเป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผน แนวนโยบาย ระเบียบข้อบังคับ การตั้งกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและวิถีประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านทั่วไป รวมถึงการบริหารด้านสวัสดิการในสถานศึกษาจะต้องมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ควรจะมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่ ควรมีการพัฒนาเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มตามจุดต่าง ๆ ให้ทั้งครูและนักเรียน พัฒนาและปรับปรุงหอพักนอนของนักเรียนให้มีความสะอาดและทันสมัย ห้องเรียนให้มีความสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงยิมและสถานที่ออกกำลังกายมีน้อยควรเพิ่มสถานที่ออกกำลังกายให้มากขึ้น รักษาสุขลักษณะของโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการในสถานศึกษา ตลอดจนสภาพลักษณะห้องทำงานที่มีความเหมาะสม

3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ครูผู้สอน จะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนการสอนควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อยู่เสมอ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อผู้เรียน และมีสิ่งอำนวยความสะดวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ตลอดจนสร้างทัศนคติมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน

4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน โดยสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน จะต้องมีความเหมาะสมต่อท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นของตน มีหลักการวัดผลประเมินผลที่ยุติธรรมและครูสามารถเข้าถึงโปรแกรมการประเมินผลได้ง่าย ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีเทคนิคและถ่ายทอดความรู้ได้ดี ซึ่งสภาพแวดล้อมทางด้านการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนบรรยากาศ การเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน สถานศึกษาควรมีสภาพแวดล้อมด้านสังคม กลุ่มเพื่อนที่ดี การคบเพื่อนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา หรือต่างสถานศึกษา ควรมีการยอมรับการว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงพัฒนาความร่วมมือ ในกลุ่มเพื่อน การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การสร้างความเคารพไว้วางใจ ที่ส่งผลต่อกิจกรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษาอันจะเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างแท้จริง

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมของครูในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการจัดการศึกษา
2. ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคของครูในการมีส่วนร่วมต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา โดยการทำวิจัยเชิงคุณภาพ
3. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 5

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชนัญชิตา ชำปภู. (2553). ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา อำเภอแกลง จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณฐมนต์ ปัญจวิณิน. (2553). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านไร่จันดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐปภัศร์ชัย วัฒนโชติ. (2556). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดล ฤทธิ์เรืองเดช. (2552). ปัญหาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนในอำเภอเกาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. ชลบุรี: เนติกุลการพิมพ์
- นฤมล ก้อนขาว. (2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนศรีทธาสุมทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤมล เนียมหอม. (2550). 8 กิจกรรมสนุกส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสาร โคมทศน์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 28(1), 6-8.
- นลินรัตน์ สีคามเม. (2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- นัฐญาพร คุณฤๅ. (2545). การศึกษาสภาพการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทวัน มุสิกบุตร. (2553). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน  
ของนักเรียนโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นिसารัตน์ พรหมบุตร. (2555). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล  
แหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง-เซ็ง พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา.  
หน้า 8.
- เพียวว่ สกุลสุทธิวัฒน์. (2556). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน  
โรงเรียนบ้านหนองเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.  
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มาริสา ธรรมะ. (2545). ความพึงพอใจของนิสิตต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยบูรพาวิทยาเขต  
สารสนเทศสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2542). การทำงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ที. พี. พรินท์
- ระวี ดีแป้น. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รักณี มั่นจิตร. (2550). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี ลกะวงศ์. (2548). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอรัญประเทศ  
จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- รุ่งนภา คนแล. (2553). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านสองสลึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วรพรรณ ตะเคียนทอง. (2558). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนคุรุบุรีชัยพัฒนาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วราภรณ์ เป็ยขุนทด. (2554). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศิริประภา วงษ์ษา. (2556). *ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดปิดลาราชวังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศิริพร จักรกริชรัตน์. (2541). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค*
- สุคช ยาธา. (2553). *การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนทัพพะยาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สุริวัสสา นิธิมาพงศ์ไท. (2555). *ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- อรพิน ดีปานา. (2554). *ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*

- อรรถสิทธิ์ สุทธิวาริ. (2550). *ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Astin, A. W. (1971). *The college environment*. New York: American Council on Education.
- Astin, A. W. (1972). *The college environment* (3<sup>rd</sup> ed.). New York: American Council on Education.
- Chin, C. (1994). A study of environmental knowledge, attitude and behavior of secondary student pre and in service teachers in Taiwan. *Dissertation Abstract International*, 36(11), 2970-A.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychology testing* (5<sup>th</sup> ed.). New York: Harper Collins Publishers.
- French, R. M. (1974). *The dynamic of health care*. New York: McGraw-Hill.
- Harold, W. (1964). *Personality change student*. New York: Nevittstandford.
- Hill, G. W. (1978). A study of faculty and student perception of the campus environment at Florida Atlantic University. *Dissertation Abstract International*, 38(1), 5947-A.
- Ivancerich, J. M., & Mattesson, M. T. (1987). *Organizational behavior and management*. Singapore: McGraw-Hill.
- Kotler, P. (2000). *Marketing manament: Analyzing consumer marketing and buyer behavior (The millennium)*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activitier. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610
- Lavant, B. D. (1990). A comparative study of stress-related factors in the work environment of student personnel administrator. *Dissertation Abstracts Intemational*, 50(9), 2732-A.
- Marsden, D. B. (2006). Relations between teacher perceptions of safe and orderly environment and student achievement among ten better-performing, High-poverty schools in one southern California elementary school district. *Dissertation Abstracts International*, 67(1), 116-A.
- Piaget, J. (1965). *Moral development an moral education*. Retrieved December 1, 2010, from <http://www.tigger.vic.deul-Inucci/MoralEd/overview.html>

Sally K, (2007). *Bridging the Gap: A synthesis of research into the supply and the demand of built environment education in schools*. Engaging Places research summary.

Vroom, H. V. (1970). *Work and motivation*. New York: John Wiley & Sons.

Wolman, B. B. (1973). *Dictionary of behavior science*. New York: Nostrand Reinhold.



ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๒๑๘.๘/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย

๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข รหัส ๕๘๕๕๐๐๖๕

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 5 โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า  
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิติ ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘๗๔-๕๘๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๒๑๘.๘/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข รหัส ๕๘๕๕๐๐๖๕

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอ  
ความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ  
เครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘๗๔-๕๘๑

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๖๒๑๘.๘/

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นำระดับบัณฑิตศึกษา  
หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์  
ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข รหัส ๕๘๕๕๐๐๖๕

งานนิพนธ์เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย  
ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู  
เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอ  
ความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ  
เครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐-๓๘๐-๒๐๕๒

โทรสาร ๐๓๘๓๔-๕๘๑

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**

---

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาต่อไป

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร 2) สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ 3) สภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน 4) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน และ 5) สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ จะนำไปใช้การวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปในภาพรวม ซึ่งไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณในความกรุณามา ณ โอกาสนี้

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของ  
ท่าน

1. วุฒิกการศึกษา
  - ( ) ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า
  - ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
2. ประสบการณ์สอน
  - ( ) ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 10 ปี)
  - ( ) ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป)

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของ  
โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 5 มีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้**

1. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมเพื่อน

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพแวดล้อม  
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด



ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมให้ก้าวหน้า อย่างเป็นรูปธรรมอยู่เสมอ					
2	สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน บ้านพักครู เป็นต้น					
3	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการวางแผน ตั้งกฎระเบียบ และข้อบังคับ ในโรงเรียน					
4	การจัดระเบียบ กฎเกณฑ์ ของโรงเรียน สอดคล้องกับวิถีทางประชาธิปไตย					
5	โรงเรียนจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
6	กฎ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในโรงเรียนเหมาะสม กับสภาพของสังคมในปัจจุบัน					
7	สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุง สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ					
8	นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
9	สภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สงบ ร่มเย็น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้					
10	ห้องเรียนโดยภาพรวมสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่ร้อนอบอ้าว มีแสงสว่างเพียงพอ และปราศจากเสียงรบกวน					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
11	ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ห้องประชุม มีความเหมาะสมเพียงพอ					
12	สถานศึกษามีการติดตั้งสื่ออุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และห้องเรียนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
13	ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีโต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
14	ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณสถานศึกษามีความเพียงพอ					
15	โรงยิมและสถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมกับครูและนักเรียน					
16	สถานที่จอดรถของสถานศึกษา มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและเพียงพอต่อจำนวนครู					
17	สถานศึกษามีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง สวยงาม และปลอดภัย					
18	มีการทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ อย่างสม่ำเสมอ					
19	โรงอาหารมีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ มีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ที่เพียงพอ					
20	หอพักนอนของนักเรียนมีความสะอาด ทันสมัย และปลอดภัย					
21	จุดบริการน้ำดื่มในสถานศึกษา มีความเหมาะสม สะอาด สะดวก และปลอดภัยในการรับบริการ					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
22	สภาพแวดล้อม ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษา จัดขึ้นอย่างเต็มที่					
23	การวางแผนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจ					
24	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักโรงเรียน					
25	การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความมุ่งหวัง และความสนใจของผู้เรียน					
26	สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมของนักเรียนได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม					
27	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และประสบการณ์มากขึ้น					
28	สถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลาย ในแต่ละปีการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน					
29	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ในความรู้ที่ตนมี					
30	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษา ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
31	ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ					
32	ครู อาจารย์ มีการสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่เอื้อประโยชน์แก่ชุมชน					
33	การจัดกิจกรรมในสถานศึกษามีคุณค่า และประโยชน์ แก่ผู้เรียน					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
34	สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน กับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
35	ครูมีความสามารถและเทคนิคในการสอนให้ นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถอธิบายถ่ายทอด ความรู้ได้ดี					
36	ครูมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์					
37	ครูมีการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการสอน อย่างเหมาะสม					
38	ครูมีความกระตือรือร้นเอาใจใส่ในการจัด การเรียนการสอนเป็นอย่างดี					
39	ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสม					
40	ครูสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง					
41	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น					
42	สถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร อยู่เสมอ					
43	ครูมีการสอดแทรกการอบรมสั่งสอน ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมไว้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					
44	สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ครูมีระเบียบวินัยและยึดถือกฎระเบียบของ โรงเรียนในการปฏิบัติตน					
45	ครูมีการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระหว่างเพื่อนครู					
46	ครูมีความรู้สึกอบอุ่นและสนุกสนาน เมื่อได้รวมกลุ่ม มีส่วนร่วมกันในการทำงาน					
47	ครูมีความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู					

ข้อ	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยลพบุรี	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
48	ครูความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาระหว่างเพื่อนร่วมงาน					
49	ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน					
50	ครูมีความร่วมมือร่วมใจในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของโรงเรียน					
51	ครูมีความรัก ความภูมิใจต่อสถานศึกษา					

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความกรุณาที่ท่านเสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ค  
คำอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น

ตารางที่ 14 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )
1	.50	21	.50	41	.66
2	.57	22	.77	42	.50
3	.34	23	.78	43	.70
4	.67	24	.65	44	.65
5	.41	25	.69	45	.73
6	.64	26	.50	46	.77
7	.47	27	.55	47	.68
8	.72	28	.49	48	.65
9	.51	29	.60	49	.61
10	.73	30	.68	50	.65
11	.78	31	.66	51	.78
12	.61	32	.73		
13	.33	33	.77		
14	.47	34	.64		
15	.60	35	.78		
16	.65	36	.75		
17	.35	37	.74		
18	.34	38	.78		
19	.56	39	.64		
20	.46	40	.76		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวพิมพ์วิรัช ใจสุข
วัน เดือน ปีเกิด	28 สิงหาคม พ.ศ. 2533
สถานที่เกิด	จังหวัดลพบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 52 หมู่ 6 ตำบลกกโก อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2557-2559	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลชัยนาท จังหวัดชัยนาท ช่วยราชการที่โรงเรียนวัดหัวเด่น จังหวัดชัยนาท
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (การสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2560	การศึกษาระดับปริญญาโท (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา