

ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ์ 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

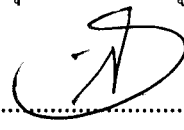
อรรณพร เกตรา

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
กรกฎาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ อรรถพร เกตรา ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

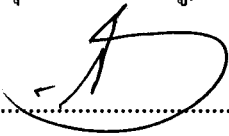
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สมุทร ชำนาญ)

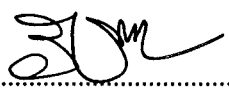
คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


..... ประธาน
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)


..... กรรมการ
(ดร.สมุทร ชำนาญ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 1๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี จากความกรุณาให้คำแนะนำ ปรีกษา และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่ได้ถ่ายทอดความรู้เทคนิควิธีการ จนสามารถดำเนินการได้เสร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขจนทำให้งานนิพนธ์ถูกต้องและสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.สมุท ชาญานุก อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา นางสุดา พันธุ์ธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปรือวายใหญ่ นางสาวารุณี พยายาม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดระเบาะไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ที่กรุณาตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่ บุพการี บูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้ความรัก ความเมตตา อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ตลอดจนเป็นแรงบันดาลใจให้ต่อสู้กับอุปสรรค จนสามารถทำงานนิพนธ์ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

อรรณพร เกตรา

58970017: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ/ ผู้บริหารสถานศึกษา

อรรถพร เกตรา: ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 (THE PROFESSIONAL OF SCHOOL ADMINISTRATOR: A CASE STUDY IN AMPHUR SRIMAHAPHOT QUALITY GROUP 2 UNDER THE PRACHINBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ค., สมุทร ชำนาญ, กศ.ค. 103 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำนวน 98 คน เครื่องมือที่ใช้ศึกษาความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .20-.91 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่า (t -test)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษารายด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

58970017: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: THE PROFESSIONAL OF SCHOOL/ ADMINISTRATOR

ATTAPORN PETRA: THE PROFESSIONAL OF SCHOOL ADMINISTRATOR:
A CASE STUDY IN AMPHUR SRIMAHAPHOT QUALITY GROUP 2 UNDER THE
PRACHINBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1. ADVISORY
COMMITTEE: SURATH CHAICHOMPHU, Ed.D., SAMOOT CHAMNAN, Ed.D. 103 P. 2017.

The purposes of this research was to study and compare the professionalism of school administrators: in Amphur Srimahaphot quality group 2 under The Prachinburi Primary Educational Service Area Office1, classified by gender, educational degree and work experience. The samples were 98 teacher's in Amphur Srimahaphot Quality Group 2 teachers. The research instrument was a five-rating-scale questionnaire with the discriminant power between .20-.91 and the reliability value was .97. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and independent sample *t*-test.

The results of the study were as follows:

1. The Professtionalship of School Administrator: in Amphur Srimahaphot Quality Group 2 under The Prachinburi Primary Educational Service Area Office1 in general and all aspects were rated at high level.

2. The result of the data analysis in comparing the Professtionalship of School Administrator: in Amphur Srimahaphot Quality Group 2 under The Prachinburi Primary Educational Service Area Office1, classified by sex, educational degree and work experience were not statistically significant different.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	4
สมมติฐานในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1.....	13
แนวคิดที่เกี่ยวกับผู้บริหารการศึกษา.....	16
ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา.....	28
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	41

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	65
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
อภิปรายผล.....	69
ข้อเสนอแนะ.....	80
บรรณานุกรม.....	82
ภาคผนวก.....	88
ภาคผนวก ก.....	89
ภาคผนวก ข.....	93
ภาคผนวก ค.....	101
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	103

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1.....	40
2	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ.....	46
3	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	47
4	จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.	47
5	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับความเป็นนักบริหาร มืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน.....	48
6	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ ความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษา	49
7	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ ความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาในการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน.....	50
8	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ คุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพ ศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติตาม ได้เต็มศักยภาพ.....	51
9	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ คุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพ ศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง.....	52

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ ความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นลำดับ	53
11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ ความเป็นนักบริหาร มืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร.....	54
12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ คุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพ ศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	55
13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ ความเป็นนักบริหาร มืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี.....	56
14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ ความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์.....	57
15 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา.....	58
16 ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17	60
ความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์.....	60
18	61
การเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ.....	61
19	62
การเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	62
20	63
การเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน.....	63
21	102
ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความเป็นนักบริหารมือ อาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1.....	102

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของคน ดังพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงตรัสไว้ว่า “การศึกษาเป็นเรื่องใหญ่และสำคัญยิ่งของมนุษย์ คนเราเมื่อเกิดมาก็ได้รับการสั่งสอนจากบิดามารดา อันเป็นความรู้เบื้องต้น เมื่อเจริญเติบโตขึ้น ก็เป็นหน้าที่ของครูและอาจารย์สั่งสอนให้ได้รับวิชาความรู้สูงและอบรมจิตใจให้ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม เพื่อจะได้เป็นพลเมืองดีของชาติสืบต่อไป” ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคม บ้านเมืองใดให้การศึกษที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอดีเหมาะแก่กับทุก ๆ ด้าน สังคมบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพซึ่งสามารถธำรง รักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด อีกทั้งการศึกษายังเป็นเครื่องมือที่จะช่วยพัฒนาสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ที่มุ่งวางรากฐานการศึกษาให้มั่นคงและปลูกฝังนิสัยที่พึงประสงค์ในทุก ๆ ด้าน ทั้งคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมในสังคมเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดีในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนมุ่งหวังที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เยาวชนต่อไป (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 17)

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่จะชี้วัดความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์การในการปฏิรูปการศึกษาไทยเป็นคุณแฉดกสำคัญในการเปิดมิติใหม่ของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา, 2542, หน้า 3-7) กระบวนการจัดการและปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยระดมการจัดทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (สุพล วงสินธุ์, 2543, หน้า 29) ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารนั้นควรประกอบด้วยเรื่องสำคัญนำไปสู่ความเป็นมืออาชีพ ควรประกอบด้วยเรื่องสำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการและคุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีจำเป็นต้องยึดมั่นในงานวิชาการเป็นหลัก มีความเข้าใจในหลักการ และกระบวนการพัฒนา

หลักสูตร มีความเอาใจใส่ และสนับสนุนในทุก ๆ ด้านเพื่อเป็นการพัฒนางานทางด้านวิชาการ และงานอื่น ๆ ที่จะมาสนับสนุนงานวิชาการ ผู้บริหารที่ดี ต้องเป็นผู้มีอริยาศัยยัมยัมแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ง่ายต่อการที่จะเข้าพบ หรือสามารถให้คำปรึกษาด้านการปฏิบัติงานได้ เป็นผู้ที่มิวิสัยทัศน์กว้าง ไกลมีเป้าหมายที่ชัดเจน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2542, หน้า 15-18)

การบริหารการศึกษาในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการศึกษาของชุมชน ซึ่งการบริหารจะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากมีความใกล้ชิดกับคณะครูและชุมชนมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญมากในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จซึ่งไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะผู้บริหารต้องเผชิญกับการต่อต้านของบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น สิ่งสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องระลึกไว้เสมอ คือ การใช้ความอดทนในการแก้ปัญหา และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดในการทำงาน (ชัยเสถียร พรหมศรี, 2550, หน้า 41-48)

การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการบริหารจะขึ้นอยู่กับพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาเป็นสำคัญ และการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาจะบรรลุผลได้ต้องขึ้นอยู่กับผู้บริหารการศึกษา ดังนั้น ภาพลักษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปลี่ยนไป พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเป็นผู้นำด้านวิชาการที่เข้มแข็ง เป็นผู้จัดการที่เลียบแหลม เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวก มองอนาคตการศึกษาจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและสมรรถภาพในการบริหารงานเป็นสำคัญ ตลอดจนความสามารถที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่นด้วยการตั้งใจให้ปฏิบัติงาน ตามที่ผู้บริหารต้องการ การควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้ร่วมงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในทุกสังกัด จะต้องสร้างตนให้เป็นผู้บริหารที่มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ (ธงชัย สันติวงษ์, 2535, หน้า 111)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษานอกจากจะกำหนดแผนการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับคนในองค์กรรวมถึงการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนยังต้องชี้แนะแนวทางการพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้าตามทิศทางที่ต้องการและต้องร่วมแนะนำปรับปรุงการปฏิบัติงานแก้ปัญหาชุมชนอย่างเต็มกำลังความสามารถ ขอมรับฟังความคิดเห็นพร้อมกับเสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยความรู้สึกเป็นที่พึงได้ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา สำหรับความรอบคอบในการตัดสินใจนั้น คือ การให้ความสำคัญเรื่องการปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี การปฏิบัติหน้าที่ การแนะนำ ตักเตือน ควบคุมกำกับดูแลบุคลากรในองค์กร ความประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในทุก ๆ ด้าน เช่น มีคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรม และบุคลิกภาพซึ่งจะมีผลสูงต่อการยอมรับ นำเชื่อถือศรัทธาต่อการบริหารงานตลอดจนผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถปฏิบัติตนด้วยความพึงพอใจในงาน และกำหนดไว้ว่าต้องเป็นผู้นำ

ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่คืบนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อนำพา กิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมสามารถ ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาได้ จะเห็นได้ว่า สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2540) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้บริหารไปสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ จำเป็นที่ ผู้บริหารต้องยึดให้มีมาตรฐานเดียวกัน นำไปเป็นเครื่องมือในการประพฤติปฏิบัติตนกิจกรรมต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน มีความสามารถในการแสดง ความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อองค์กร เพื่อนร่วมงาน ผู้เรียนและชุมชน ด้วยการตัดสินใจทำงานต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นกับทุกฝ่าย ซึ่งพฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับและปฏิบัติตามก่อให้เกิด ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งเสริมให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ตาม เป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับความเห็นของ โกวิท ประवालพฤกษ์ (2547 อ้างถึงใน นิอร ปุ่นอม, 2554, หน้า 2) ที่กล่าวว่า พฤติกรรมการบริหารมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของครู โดยผู้ที่ดำรงตำแหน่ง เกี่ยวกับการบริหารต้องมีทักษะพื้นฐาน มีความเข้าใจในกระบวนการบริหาร หากผู้บริหารแสดง พฤติกรรมการบริหารในทางที่ไม่ถูกต้อง นอกจากงานจะไม่ประสบความสำเร็จยังทำให้บรรยากาศ ในการทำงานไม่ราบรื่น ขาดความไว้วางใจ ความสามัคคีและความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

จากภาวะสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ที่มีความเจริญเติบโตของภาคอุตสาหกรรมภายใน อำเภอสริมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาโพธิ์ เขต 1, 2554) ที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว ทำให้ประชากรมีความเป็นอยู่เปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรม ไปสู่สังคมอุตสาหกรรม ความต้องการในวัตถุนิยมมีมาก มีการแข่งขันทางธุรกิจสูง ปัจจัยพื้นฐาน ในการดำรงชีวิตมีตัวเลือกมากขึ้น กระแสแห่งอารยธรรมเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง มีประชากรเคลื่อนย้ายจากหลายจังหวัดมุ่งมาหางานทำที่อำเภอสริมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี มีโอกาสทั้งได้งานและตกงาน การแข่งขันทางการเมืองท้องถิ่นรุนแรงมากขึ้น ปัจจัยเหล่านี้ทำให้ วิถีชีวิตของคนในชุมชนเปลี่ยนแปลงไป ทรัพยากรมนุษย์ถูกปรุงแต่งด้วยสิ่งแวดล้อมที่ สะดวกสบาย เทคโนโลยีราคาแพงมีบทบาทต่อชีวิตประจำวัน ผู้ผลิตเสนอสินค้าสนองความ ต้องการของคนหลายรูปแบบ ทำให้คนส่วนหนึ่งมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ขาดสติ ขาดฐานคติ การดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง หลายคนสร้างรายได้จากความไม่ถูกต้อง และมีบางกลุ่ม รู้เท่าไม่ถึงการณ์ ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องผิดต่อศีลธรรม ขาดปัญญาในการแก้ไขปัญหาชีวิต

ผลที่ตามมา คือ อาชญากรรม มีงานชีพสิ่งเสพติด บุคคลที่หวังผลประโยชน์โดยมิชอบและบุคคลที่ไม่ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมายของสังคม

จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวในอำเภอศรีมหาโพธิ โดยเฉพาะการพัฒนาอย่างรวดเร็วของโรงงานอุตสาหกรรมมีมากใน โรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านโป่งกระพ้อ โรงเรียนบ้านมาบเหียง โรงเรียนวัดใหม่ประชุมชน โรงเรียนบ้านหนองหอย โรงเรียนบ้านหัวเอน โรงเรียนบ้านปรือวายใหญ่ โรงเรียนบ้านวังขอน โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรีธรรม โรงเรียนบ้านวังทะลุ และโรงเรียนวัดระเบาะไผ่ เป็นแรงจูงใจให้ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนของรัฐ เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรและการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเป็นนักบริหารมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครูใน โรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครูใน โรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

คำถามในการวิจัย

1. ความเป็นนักบริหารมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครูใน โรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 อยู่ในระดับใด

2. ความเป็นนักบริหารมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครูใน โรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

ความเป็นนักบริหารมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานคुरुสภา ตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

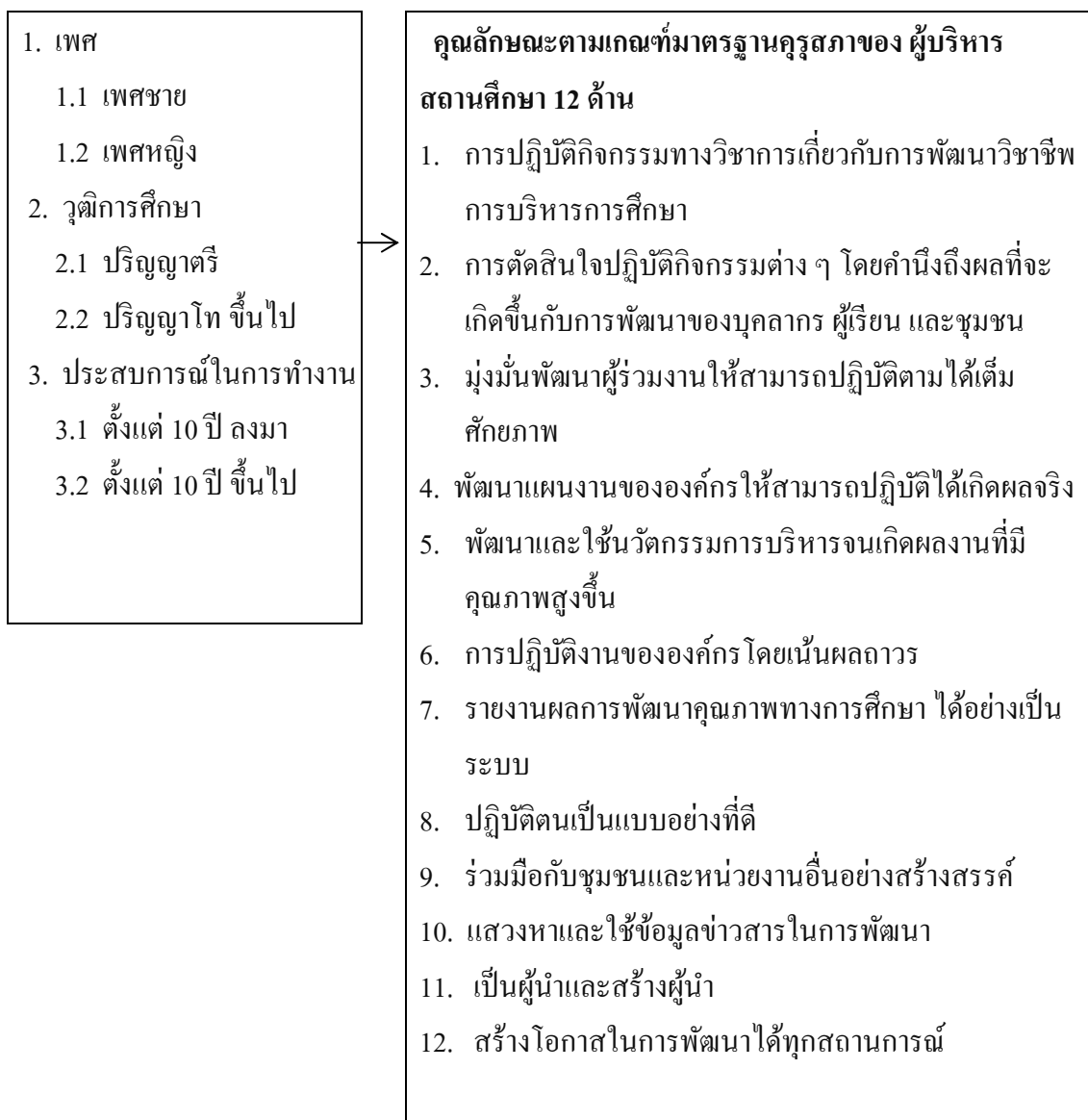
1. เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนดไว้ 12 ด้าน ให้ผู้บริหารมีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
2. สามารถนำผลวิจัยเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาใช้ให้เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เป็นข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานความเป็นมืออาชีพอย่างแท้จริงทั้งระบบ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดจากเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา พ.ศ. 2540 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2540) จำนวน 12 มาตรฐาน โดยกำหนดเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน เป็นตัวแปรอิสระ ดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนของรัฐเขตคุณภาพ

ศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2540) มี 12 ด้าน ดังนี้ คือ

- 1.1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
- 1.2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน
- 1.3 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- 1.4 การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- 1.5 การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ
- 1.6 การปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร
- 1.7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- 1.8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.9 การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- 1.10 การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 1.11 การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ
- 1.12 การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ข้าราชการครูในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำนวน 122 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากจำนวนประชากรที่แน่นอน (Finite populations) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตรการกำหนดขนาดกลุ่มของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 98 คน โดยการสุ่มแบบ ชั้นจำแนกตามขนาดโรงเรียน (Stratified random sampling) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของครู

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 วุฒิการศึกษา

3.1.2.1 ปริญญาตรี

3.1.2.2 ตั้งแต่ปริญญาโท ขึ้นไป

3.1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน

3.1.3.1 ตั้งแต่ 10 ปี ลงมา

3.1.3.2 ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แบ่งเป็น 12 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

3.2.2 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

3.2.3 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

3.2.4 ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

3.2.5 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

3.2.6 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร

3.2.7 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

3.2.8 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3.2.9 ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

3.2.10 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

3.2.11 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

3.2.12 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้ความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นที่เข้าใจชัดเจนและตรงกัน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของคำที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ หมายถึง ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูสภากำหนดให้รักษามาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาของครูสภา พ.ศ. 2540 เพื่อใช้ประกันคุณภาพในการปฏิบัติงานทั้งหมด 12 เกณฑ์

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งหรือคัดเลือกให้เป็นหัวหน้าในการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นผู้นำเอานโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปปฏิบัติ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การที่กำหนดไว้ ซึ่งตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในเขตคุณภาพ ศรีมหาโพธิ์ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 คือ บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

สำนักงานคุรุสภา หมายถึง องค์กรหลักในการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มีบทบาทในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการยกระดับวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

เกณฑ์มาตรฐานคุรุสภาของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภาประกาศเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ทั้งหมด 12 เกณฑ์ ดังนี้

1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา หมายถึง การศึกษาเอกสาร ตำรา และเอกสารใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรมทางวิชาการ การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ และการเป็นวิทยากร เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้อื่น
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน หมายถึง ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับครูและนักเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้เกิดกับครู นักเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาของครู นักเรียนและชุมชน
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ หมายถึง การพิจารณาติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นอยู่เสมอ และสามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้ร่วมงานแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง
4. การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การจัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการประเมินผลแผนการพัฒนาและแผนการปฏิบัติงานอยู่เสมอ
5. การพัฒนาและการใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ หมายถึง การคิดค้น พัฒนาสื่อ เครื่องมือและเทคนิคต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการบริหารงาน

อยู่เสมอ การใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคนิคที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย การส่งเสริมให้
ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและเครื่องมือ การใช้สื่อ เครื่องมือ เทคนิคที่เหมาะสม
กับการบริหารการศึกษา การมีความคิดสร้างสรรค์จากการศึกษาค้นคว้าเครื่องมือเพื่อทำการศึกษา
วิจัยการปรับปรุงสื่อ เครื่องมือ เทคนิคอยู่เสมอและการประเมินผลการใช้สื่อ เครื่องมือเพื่อปรับปรุง
และพัฒนา

6. การปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร หมายถึง การปฏิบัติตามแผนงานที่
กำหนดไว้จริง การมีจุดมุ่งหมายในการทำงานในระดับที่สูงขึ้น ผู้บริหารและผู้ร่วมงาน ตรวจสอบ
ประเมินระหว่างการทำงานและปรับปรุงงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงและมีการกระตุ้นให้
ผู้ร่วมงานยึดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน

7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ หมายถึง
การรายงานปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ การจัดระบบการรายงานผลการเรียน
ไว้เป็นรูปธรรม การประเมินผลคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การรายงานผลข้อปฏิบัติที่เป็น
ประโยชน์ต่อผู้รับบริการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ตลอดจนการรายงานปัญหาและอุปสรรค
ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงในสถานะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การแต่งการเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ
มีความประพฤติเรียบร้อยทั้งกาย วาจา ใจ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทางด้านคุณธรรม
จริยธรรม ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดศรัทธา การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การพัฒนาของโรงเรียนและการให้กำลังใจยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานเมื่อประพฤติปฏิบัติดี

9. การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การร่วมมือปฏิบัติ
กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความเต็มใจ การยอมรับ
ความคิดเห็นมีความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน การอาสาเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของ
ตนเองและสถานศึกษา การปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก
และการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของตนเองและผู้ร่วมงานมาปรับปรุงพัฒนา

10. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การแสวงหาความรู้ ข้อมูล
ข่าวสารอยู่เสมอ การมีความสามารถรวบรวมข่าวสารทุกด้านเป็นปัจจุบัน การวิเคราะห์ข้อมูล
ข่าวสารเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหน่วยงานและการนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน

11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ หมายถึง การเป็นผู้บริหารที่เข้าใจและเห็นอกเห็นใจ
ผู้ร่วมงาน การเป็นผู้มีความกระตือรือร้นคิดค้นพัฒนาสิ่งใหม่ สามารถเป็นที่พึ่งของผู้ร่วมงานได้
ทุกระดับทั้งในทางตรงและทางอ้อม เป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และเป็นผู้ที่มีความรู้
ทางวิชาการดี ให้คำปรึกษากับผู้ร่วมงานได้

12. การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ หมายถึง การนำวิกฤตมาเป็นโอกาสในการพัฒนาและแก้ปัญหาทางการศึกษา การนำข้อมูลมารวบรวมและสร้างทางเลือกที่หลากหลายมาแก้ปัญหา สามารถนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาสร้างเป็นกิจกรรมการพัฒนาหน่วยงาน สร้างแนวทางในการพัฒนาผู้ร่วมงานเพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถาวร และการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงานพร้อมแนวทางในการแก้ปัญหา

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ที่มีระดับชั้นการจัดการศึกษาสูงสุดของโรงเรียน ในช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4 ใดๆอย่างหนึ่งหรือทุกช่วงชั้นที่เป็นโรงเรียนของรัฐที่ตั้งอยู่ในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

ครู หมายถึง ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษา ภายในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งในที่นี้หมายถึงความคิดเห็นต่อความเป็นนักบริหารมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาของผู้บริหารสถานศึกษาที่วัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 หมายถึง หน่วยงานทางการบริหารด้านการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ในจังหวัดปราจีนบุรี รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาครอบคลุม 5 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอศรีมหาโพธิ และอำเภอประจันตคาม

เพศของครู หมายถึง รูปที่บอกลักษณะให้รู้ว่าชายหรือหญิงของครูในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 เพศ คือ เพศชายและเพศหญิง

วุฒิการศึกษาของครู หมายถึง วุฒิทางการศึกษาของครูในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. ระดับปริญญาตรี หมายถึง ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี
2. ระดับปริญญาโทขึ้นไป หมายถึง ครูที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป

ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครู เริ่มตั้งแต่ปฏิบัติราชการกระทั่งถึงปัจจุบัน และในงานวิจัยจำแนกประสบการณ์ของครู แบ่งออกเป็น 2 ระดับ

1. ประสบการณ์น้อย หมายถึง ระยะเวลาที่รับราชการ หรือปฏิบัติราชการอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ตั้งแต่ 10 ปี ลงมา
2. ประสบการณ์มาก หมายถึง ระยะเวลาที่รับราชการ หรือปฏิบัติราชการอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครูในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
2. แนวคิดที่เกี่ยวกับผู้บริหารการศึกษา
 - 2.1 ความหมายของผู้บริหารการศึกษา
 - 2.2 บทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษา
 - 2.3 คุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา
 - 2.4 ความหมายของมืออาชีพ
3. ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่ยุคของระบบข่าวสารข้อมูล ความเจริญก้าวหน้าด้านวิชาการและเทคโนโลยีเข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชน ในประเทศมากขึ้นตามลำดับ แนวโน้มของสังคมกำลังพัฒนาเข้าสู่ความเป็นอุตสาหกรรมใหม่และการบริการ ซึ่งจะทำให้วิถีชีวิตในสังคมไทยเปิดกว้าง สภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ทักษะพื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม (บุญเชาน์ ฝุ่นทอง, 2548)

แนวการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 ได้ดำเนินการตามอุดมการณ์จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกเพื่อเป็นรากฐาน

ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว เพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1, 2554)

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์อนาคต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1, 2554, หน้า 2) ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันชาญฉลาดและมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทยให้มีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และประเทศชาติ มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัย และทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีทั้งของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชั้นหรือความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ คักคี่ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนัยของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานอุดมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดปราชญ์บุรี (SWOT Analysis) พบว่า สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็ง (Strengths) ในด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานในพื้นที่

ที่เข้มแข็ง มีนโยบายการศึกษาด้านการพัฒนาสังคมที่ชัดเจน และมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพียงพอรองรับประชากรวัยเรียน และสถานศึกษา/หน่วยงานที่จัดสอนด้านวิชาชีพอย่างเพียงพอ เมื่อพิจารณาในด้านจุดอ่อน (Weakness) พบว่า การจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรด้านการศึกษามีภาระงานมาก มีจำนวนสถานศึกษาจำนวนมากที่ไม่ผ่านการประเมินจากสำนักงานทดสอบมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) นอกจากนี้ยังขาดการประสานงานและการบูรณาการระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาด้วยกันเอง จึงมียุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2554

1. วิสัยทัศน์

ปราจีนบุรี เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. พันธกิจ

สร้างหลักประกันให้แก่ประชากรวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 3 เรื่อง

2.1 หลักประกันคุณธรรม

2.2 หลักประกันคุณภาพ

2.3 หลักประกันการมีชีวิตที่มีความสุขอย่างพอเพียง

3. เป้าประสงค์

3.1 ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอย่างพอเพียงตามควรแก่วัย ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

3.2 ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด

3.3 ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับทักษะและภูมิคุ้มกันเพียงพอในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม

4. เป้าหมาย

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักเพิ่มขึ้น

4.2 สถานศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมศ.

4.3 คนไทยเก่ง มีความสุขและภูมิใจในความเป็นไทยตามนโยบาย 3D ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รังเกียดการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง สามารถก้าวทันโลก มีความรู้เรื่องอาเซียน

4.4 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1: ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2: ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3: พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

สรุปแนวทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปรางจินบุรี เขต 1 นั้นมีเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้พัฒนาที่ยั่งยืน มีการสร้างหลักประกันให้แก่ประชากรวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปลูกฝังคุณธรรมอย่างพอเพียงตามควรแก่วัย ไม่เบียดเบียนตนเองและ ผู้อื่น

ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ ทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด อีกทั้งประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับทักษะและภูมิคุ้มกัน เพียงพอในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุขในสังคม มีเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา หลักเพิ่มขึ้น สถานศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมศ. คนไทยเก่ง มีความสุขและภูมิใจ ในความเป็นไทยตามนโยบาย 3D ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง สามารถก้าวทันโลก มีความรู้ เรื่องอาเซียน ตลอดจนมุ่งหวังสังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ นำไปสู่ สังคมแห่งการเรียนรู้ ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารการศึกษา

ความหมายเกี่ยวกับผู้บริหารการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2542, หน้า 2) ให้ความหมายของผู้บริหารไว้ 2 ความหมาย ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายความว่า บุคลากรทางวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหาร สถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายความว่า บุคลากรทางวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา (2546) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายใน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน หรือ อุดมศึกษาดำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

กนก จันทร์ขจร (2535, หน้า 16) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ความสามารถในการระดมและใช้ทรัพยากรเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

วิจิตร วรตบงกูร และสุพิชญา ชีระกุล (2523, หน้า 74) ให้ทัศนะไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดำเนินการดำเนินการแก่คณะครูและบุคคลอื่น ๆ ในส่วนของโรงเรียนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย

วันชัย นพรัตน์ (2540, หน้า 25) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้นำองค์กรที่จะต้องคอยควบคุมดูแล และพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามความมุ่งหมายที่วางไว้

ธร สุนทรายุทธ (2551, หน้า 326) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีอำนาจตามที่ตนได้รับมอบหมายจากผู้ที่มิอำนาจเหนือขึ้นไป

ทรงสวัสดิ์ แสงมณี (2552, หน้า 29) กล่าวถึงความหมายของผู้บริหารไว้ว่า “ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการของหน่วยงาน ซึ่งดำเนินการงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามความมุ่งหมายของหน่วยงานสูงสุด”

วิโรจน์ สารรัตตะ (2545, หน้า 3) ให้ความเห็นว่า ผู้บริหาร คือ บุคคลที่รับผิดชอบให้การปฏิบัติงานขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในองค์กรธุรกิจ เรียกว่า ผู้จัดการ (Manager) แต่ในองค์กรของรัฐเรียกว่า ผู้บริหาร (Administrator)

จากความหมายต่าง ๆ ดังกล่าวสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคลากรทางวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละแห่งตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน หรืออุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน มีอำนาจตามที่ตนได้รับมอบหมายจากผู้ที่มิอำนาจเหนือขึ้นไป เป็นผู้ดำเนินการดำเนินการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ นำพาคณะครู คณะครูและบุคคลอื่น ๆ ในส่วนของโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

บทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทและมีความสำคัญสูงสุดในการบริหารโรงเรียนให้เป็นผลสำเร็จ หรือบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ ผู้บริหารจึงควรตระหนักในความสำคัญของตนเอง โดยคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นหลัก ในเรื่องนี้ ได้มีนักการศึกษาหลายสรุปบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) กล่าวถึง บทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ซึ่งขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ เช่น ทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในหลักการบริหารงาน ประสิทธิภาพของผู้บริหาร การวิเคราะห์สถานการณ์ การตัดสินใจ การวางแผน ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะทางความคิดรวบยอด ทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์ ทักษะเทคนิคการติดตามผลงาน การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารต้องดึงเอาความสามารถผู้ร่วมงาน มาใช้ให้มากที่สุด

กรมวิชาการ (2545, หน้า 5) กล่าวถึงบทบาทผู้บริหารในการปฏิรูปการเรียนรู้ ได้แก่

1. เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของครูนักเรียน
2. เป็นผู้นำในการบริหาร โดยยึดแนวทางการบริหารแบบประชาธิปไตย
3. เป็นผู้นำในด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน
4. เป็นผู้นำในการพัฒนางานวิชาการ
5. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา
6. เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาและเป็นเอกอภิศูนย์ขององค์กรในการทางสร้างสรรค์
7. เป็นผู้นำในการบริหารงาน โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมและส่งเสริมให้ครูทุกคน

มีส่วนร่วมกันอย่างแข็งขัน โดยใช้การบริหารคุณภาพที่ทุกคนร่วมคิด ตัดสินใจลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกัน โดยมุ่งคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. เป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้

9. จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2543, หน้า 10-11) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) กำหนดไว้ 6 บทบาทหน้าที่ คือ

1. บทบาทหน้าที่ในการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน
2. บทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมในการบริหาร เพื่อให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์

ตามนโยบายและเป้าหมายที่วางไว้

3. บทบาทหน้าที่ในการนำการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
4. บทบาทหน้าที่ในการสร้างขวัญ กำลังใจและสร้างความสุขในการทำงานให้กับ

บุคลากรในโรงเรียน

5. บทบาทหน้าที่ในการสร้างความร่วมมือ รวมสติปัญญาของบุคลากรในโรงเรียน และชุมชนเพื่อการบริหาร

6. บทบาทหน้าที่ในการจัดหาทรัพยากร และควบคุมติดตามบุคลากร ใช้ทรัพยากร ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

คุณวุฒิ คนฉลาด (2540, หน้า 30-31) ได้เสนอว่า ผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษาน่าจะมีบทบาทต่าง ๆ ที่จะบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลดังต่อไปนี้

1. บทบาทเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงาน (Direction setter) ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน มีความรู้ ทักษะในการจัดสรรงบประมาณแบบโครงการ

2. บทบาทเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ (Leader catalyst) มีความสามารถในการจูงใจ กระตุ้น และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ มีทักษะในกระบวนการกลุ่ม

3. บทบาทเป็นนักวางแผน (Planner) สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต เตรียมบุคลากรให้พร้อมในการรับมือกับสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน

4. บทบาทเป็นผู้ตัดสินใจ (Decision maker) มีความสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ

5. บทบาทเป็นผู้จัดองค์การ (Organizer) สามารถออกแบบการขยายงาน กำหนดโครงสร้างขององค์การขึ้นใหม่

6. บทบาทเป็นผู้เปลี่ยนแปลง (Change manager) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงมาสู่สถาบัน

7. บทบาทเป็นผู้ประสาน (Coordinator) เข้าใจรูปแบบปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ เข้าใจเครือข่ายของการสื่อสาร รู้จักวิถีนิเทศงาน การรายงาน ประสานกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. บทบาทเป็นผู้สื่อสาร (Communicator) มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียน สามารถในการประชาสัมพันธ์

9. บทบาทเป็นผู้จัดการความขัดแย้ง (Conflict manager) ความขัดแย้งหลีกเลี่ยงไม่ได้ ต้องเข้าใจสาเหตุ สามารถต่อรองไถ่เกลี้ย สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง

10. บทบาทเป็นผู้แก้ปัญหา (Problem solving manager) ผู้นำสามารถเข้าใจปัญหา วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้

11. บทบาทเป็นผู้จัดระบบ (System manager) สามารถวิเคราะห์ระบบ และกระบวนการที่เกี่ยวข้อง สามารถนำทฤษฎีการบริหารมาใช้

12. บทบาทเป็นผู้บริหารการเรียนการสอน (Instructional manager) ต้องมีความเข้าใจ

ในระบบการเรียนรู้ เข้าใจวิธีการสร้าง การพัฒนาหลักสูตร และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

13. บทบาทเป็นผู้บริหารบุคคล (Personal manager) เทคนิคการเป็นผู้นำการเจรจาต่อ ประเมินผลงานและการปฏิบัติงาน

14. บทบาทเป็นผู้บริหารทรัพยากร (Resource manager) มีความสามารถด้านการเงิน งบประมาณ บริหารวัสดุ ครุภัณฑ์ การก่อสร้าง การบำรุงรักษา หาดทรัพยากรมาสนับสนุน จากภายนอก

15. บทบาทเป็นผู้ประเมินผล (Apprasier) สามารถประเมินความต้องการ การประเมินระบบ วิธีการทางสถิติ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

16. บทบาทเป็นนักประชาสัมพันธ์ (Public relater) มีทักษะในการสื่อความหมายวิธีการ สร้างภาพลักษณ์ที่ดี เข้าใจในการเผยแพร่ข่าวสารด้วยสื่อและวิธีการต่าง ๆ

17. บทบาทเป็นประธานในพิธีการ (Ceremonial heard) สามารถเป็นพิธีกรในพิธีการ ต่าง ๆ ในสังคม

Henclely and Froese (1979 อ้างถึงใน จันทรานี สงวนนาม, 2545, หน้า 131)

ให้ความเห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนควรแสดงบทบาทของผู้นำเรื่องต่อไปนี้

1. จัดโปรแกรมทางการศึกษาและกระบวนการสอน ตลอดจนบุคลากรด้านนักเรียน ครู อาจารย์ คนงานภารโรง การเงิน และธุรการด้านต่าง ๆ จัดบรรยากาศของสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ กระบวนการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุด

2. เน้นการนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาความรู้และการแก้ปัญหาเพื่อประโยชน์ ของการเรียนการสอน

3. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชน เพื่อเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน

4. พัฒนาทัศนคติของบุคลากรในโรงเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ
 วิจิตร ศรีสอาน (2545 อ้างถึงใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2543, หน้า 2) กล่าวถึง ผู้บริหาร โรงเรียนจำเป็นต้องมีลักษณะเฉพาะตัวที่แตกต่างจากครู โดยทั่วไป โดยมีบทบาทความรับผิดชอบ ของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารและปรับปรุงงานวิชาการไว้ 8 ด้าน คือ

1. ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย นโยบายของ โรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอน

2. ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบในการจัดวางตัวบุคคล เพื่อให้สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

3. ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบในการจัดสรรเวลา สถานที่เพื่อประโยชน์ทางการสอน

4. ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบในการจัดหาจัดใช้วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
5. ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนบรรลุเป้าหมาย
6. ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
7. ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบการจัดโปรแกรมการอบรมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
8. ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบประเมินความต้องการของโรงเรียน

ปีเตอร์ เอฟ.ดริคเกอร์ กล่าวว่า โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลง คือ ความเป็นจริงของสังคมใหม่ที่มีปัญหาท้าทาย สำหรับผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการของนิวซีแลนด์ (New Zealand Ministry of Education, 2013 อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตนะ, 2556, หน้า 70-75) กล่าวถึง โมเดลภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational leadership model) ซึ่งเป็นโมเดลที่กล่าวถึงเรื่องคุณภาพ (Qualities) ความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Skills) ของผู้นำทางการศึกษา พอสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีบทบาทนำสถานศึกษาของตนเองเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนเอง ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ปรับปรุงผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคน
2. ริเริ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้
4. สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการสำรวจและสนับสนุนการใช้ ICT และ e-Learning
5. เรียนรู้และความสำเร็จ
6. พัฒนาคนอื่นให้เป็นผู้นำ

สุพล วงสินธ์ (2543, หน้า 118) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่มุ่งเน้น การส่งเสริมงานด้านวิชาการเป็นหลักสำคัญ อันจะก่อให้เกิดความสำเร็จในการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการศึกษาโดยรวมจะเห็นได้จากการกำหนดบทบาทของผู้บริหารการศึกษาที่มี การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วยเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. การเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
3. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก
4. การประสานความสัมพันธ์
5. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร

6. การสร้างแรงจูงใจ
7. การประเมินผล
8. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนา
9. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
10. การส่งเสริมเทคโนโลยี

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2543, หน้า 70) กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จนั้นผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ควรมีลักษณะบางประการที่แตกต่างไปจากอดีต และต่างจากผู้บริหารทั่วไป ดังนี้

1. เป็นผู้มีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์
2. เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ
3. เป็นนักเรียนรู้
4. เป็นนักประสานงาน
5. เป็นนักพัฒนา

บุษฎี สันติพิทักษ์ (2558) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในฐานะที่ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการนำพองค์กรทางการศึกษาขับเคลื่อนตามเป้าหมายของประเทศไทย มีดังนี้

1. เตรียมความพร้อมในด้านของคณะนักเรียนและด้านการเรียนการสอนที่จะทำให้เยาวชนคนรุ่นใหม่ มีวิสัยทัศน์ มีโลกทัศน์ที่เปิดกว้างและพร้อมรับอาเซียน
2. ให้ความสนใจ ร่วมมือร่วมใจกันในแง่ของรัฐบาลและภาคส่วนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาคเอกชน ภาคการศึกษา แล้วก็ภาคประชาสังคมต่าง ๆ
3. การบริหารจัดการ การถ่ายทอดการตัดสินใจ การที่ไปปรับพันธกรณีต่าง ๆ ภายใต้อาเซียน หรือว่าจะขับเคลื่อนประเทศไทยโดยการใช้ออกัสการเข้าสู่อาเซียนนั้นอย่างเต็มที่ได้อย่างไร
4. การสื่อสารการเผยแพร่ความรู้ การสร้างความตระหนักรู้ ต้องรับทราบข้อมูลที่สร้างการรับรู้อย่างเท่าเทียมกันในเชิงพัฒนา
5. เข้าใจพื้นฐานทางเศรษฐกิจนับเป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญอย่างยิ่ง
6. เข้าใจความแตกต่างของประเทศในอาเซียนในเรื่องของศาสนา สังคม วัฒนธรรม

ภาษา

7. เตรียมการรองรับที่ดีในเรื่องความมั่นคงทางการศึกษา ในระยะแรก ระยะยาว ระยะปานกลางนั้นจะต้องคิดวางแผนกันให้ดีระหว่างภาคการศึกษากับนโยบายของทางรัฐบาลเองว่าจะก้าวเดินต่อไปอย่างไร

8. ให้ความสำคัญในภาคการศึกษา การศึกษาจะเป็นหัวใจสำคัญในการผลิตบุคลากร

9. เข้าใจคุณธรรม 12 ประการ อันเป็นปัจจัยสำคัญที่จะไปต่อยอดกับเรื่องของนโยบายพัฒนาประเทศ

10. ส่งเสริม คุณค่าทางประชาธิปไตย และ ส่งเสริมในเรื่องสิทธิมนุษยชน พยายามจะดึงเรื่องสิทธิมนุษยชนไปอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอน

11. เรื่องของธรรมาภิบาล เรื่อง ของการสร้างความปลอดภัย ภาคการศึกษาก็มีโครงการต่าง ๆ เช่น โตไปไม่โกงของกรุงเทพมหานคร เป็นต้น แต่นักเรียน เยาวชนที่จะโตไปในอนาคต จะต้องได้รับการขัดเกลาตั้งแต่เด็ก

12. ส่งเสริมเทคโนโลยีหรือความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการต่าง ๆ ที่มีให้มากขึ้น ก้าวไกลยิ่งขึ้น

13. จุดประกายให้เด็กมีความเชี่ยวชาญด้านใดด้านหนึ่ง และส่งเสริมต่อยอด

Luthans (1995, p. 381 อ้างถึงใน จรัส อติวิทยากรณ์, 2554, หน้า 317) การบริหารงานของผู้บริหารการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ ผู้บริหารต้องแสดงบทบาทการเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ ผู้นำทางการศึกษาจะต้องเป็นคนฉลาด มีความคิดก้าวหน้า คนทั่วไป ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากที่เป็นอยู่

2. กระตุ้นจิตใจ ผู้นำทางการศึกษาจะต้องสร้างแรงจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งการกระตุ้นใจก็ต้องอาศัยปัจจัยจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความกระตือรือร้นทำงานที่ต้องอาศัยปัจจัยจูงใจภายในและภายนอก

3. นักวิเคราะห์ ผู้นำทางการศึกษาต้องรู้จักวิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์งาน แผนงาน และโครงการต่าง ๆ ที่จะต้องปฏิบัติแต่ละวัน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นเพราะการบริหารงานทางการศึกษามีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

4. วางแผนงาน ผู้นำทางการศึกษาต้องวางแผนงานเกี่ยวกับบุคคล วิชาการ อาคาร สถานที่ งบประมาณการเงิน ธุรการ กิจการนักเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งปัจจุบันการบริหารทางการศึกษาจะเป็นการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่จะต้องทำงานร่วมกับบุคลากรทุก ๆ ฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

ธีระ รุญเจริญ (2545, หน้า 36-39) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. การเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างของผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหมวด 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการวางแผนนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสะดวกต่อการนำโลก ให้คำปรึกษาแนะนำ และสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารอย่างอิสระ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารและการบริหารงานในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม ทั้งครูและบุคลากรในโรงเรียน บุคคลและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ทั้งหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน อาทิ ครู บุคลากร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

3. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทั้งทางด้านวิชาการ อาทิ การจัดสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำรา เกม เทคโนโลยี ช่วยการเรียนการสอนและอุปกรณ์เสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนการให้บริการ และการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อบอุ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักที่จะเรียนและรู้จักแสวงหาความรู้

4. การประสานความสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ได้แก่ ทรัพยากรงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล อาทิผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีความรู้และประสบการณ์พิเศษที่โรงเรียนต้องการให้มาช่วยพัฒนาโรงเรียน ทรัพยากรด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา สื่อ เกม เทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม เข้าร่วมการประชุมสัมมนาและไปทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ ให้ทันต่อสถานการณ์ ความเจริญก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของโลก และเพื่อสามารถนำมาประยุกต์และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

6. การสร้างแรงจูงใจ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีทัศนคติในเชิงบวกกับผู้ร่วมงาน มีการยึดหยุ่นในการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นและความเข้าใจในความต้องการฝ่ายต่าง ๆ

ให้ความสำคัญในความพยายามของทีมงาน และสร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยวิธีการต่าง ๆ อาทิ การแสดงความขอบคุณ การเผยแพร่ผลงานของทีมงาน และการยกย่องให้รางวัล

7. การประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องจัดให้มีการประเมินผล โดยการส่งเสริมและการประเมินผลภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างมีระบบและครบวงจร

8. การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวิจัยพัฒนา โดยส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย และพัฒนา เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียนของครูและ ทีมงาน รวมทั้งผู้บริหารอาจเข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยด้วย

9. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับงาน ด้านเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนและสาธารณชนทราบ โดยวิธีการหลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน และสร้างการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

10. การส่งเสริมเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทั้งในและต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อสามารถ จัดการเกี่ยวกับงานในหน้าที่ทุกงานในสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญในการควบคุม กำกับดูแลงาน ให้ดำเนินไปโดยบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ต้องสนใจศึกษาเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของตนเพื่อที่จะให้เกิดความสำเร็จในองค์กรตามประสงค์อย่างเต็มประสิทธิภาพ และสามารถใช้ศิลปะในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี

หน้าที่ของผู้บริหาร

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 (สำนักงาน คณะกรรมการกฤษฎีกา, 2547, หน้า 12-13) ได้กล่าวถึงอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. ควบคุม ดูแล ให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตาม ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค. เขตพื้นที่ที่กำหนด
2. พิจารณาเสนอความดีความชอบของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. จัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา

5. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสนอและ อ.ก.ค.ส. เขตพื้นที่การศึกษา

6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่นหรือตามที่ อ.ก.ค. เขตพื้นที่การศึกษาหรือคณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2540, หน้า 8-9) กล่าวว่า ในระบบบริหาร การศึกษาของไทย การพิจารณาหน้าที่ของผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ได้จัดทำมาตรฐานกำหนดตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาและลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติในการดำรง ตำแหน่งทุกตำแหน่งไว้แล้ว เช่น ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ในสถานศึกษา มีภาระหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วางแผนการปฏิบัติงานกำหนดหน้าที่และวิธีการดำเนินงานบุคลากรในสถานศึกษา
2. ควบคุมดูแลและติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการ เช่น การเรียนการสอน และการฝึกอบรม
3. จัดทำระเบียบและวัดผลการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแผนการสอน โครงการสอน ทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ
4. จัดทำโปรแกรมการเรียนรู้ คู่มือประกอบการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์การศึกษา
5. จัดบริการแนะแนว ห้องสมุด และสื่อทางการศึกษาให้ใช้ได้ภายในสถานศึกษา
6. จัดฝึกอบรมและให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของ ประชาชน
7. ควบคุมดูแลงานธุรการหรืองานบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา เช่น อาคาร สถานศึกษา การเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ ทะเบียน และเอกสารให้เป็นไปตามระเบียบ
8. ควบคุมดูแล ปกครอง จัดระบบงานในสถานศึกษา
9. กำหนดลักษณะงาน มอบหมายให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ
10. ติดตามให้คำปรึกษา และนิเทศ บังคับบัญชาครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ตลอดจน หน้าที่อื่น ๆ ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง
11. ดูแลสวัสดิการความเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้เข้าอบรมและ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
12. ติดตามประสานงานสร้างเสริมความสัมพันธ์กับประชาชนในท้องถิ่น
13. วิเคราะห์วิจัยและประเมินผล รวบรวมข้อมูล และจัดทำสถิติต่าง ๆ เพื่อปรับปรุง คุณภาพด้านการศึกษา
14. นำเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษาทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพมาใช้และ เผยแพร่และพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของประชาชน

15. เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ ตามที่ได้รับการแต่งตั้ง ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

Lipham and Hoeh (1974, pp. 205-334 อ้างถึงใน จรัส อตวิทยากรณ์, 2554, หน้า 318) ได้กล่าวถึงหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. ผู้นำทางการสอนหรือผู้นำทางการศึกษา ซึ่งต้องทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรปรับปรุง เพื่อนำหลักสูตรที่ปรับปรุงไปใช้ประโยชน์ให้เกิดผล และมีการประเมินหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว เพื่อจะปรับปรุงต่อไป

2. ทำหน้าที่สรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเข้ามาทำงานและมอบหมายงานให้เหมาะสม ผู้นำสถานศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

3. ปรับปรุงการให้บริการแก่นักเรียนในด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร สถานักเรียน การแนะแนว โครงการอาหารกลางวัน สหกรณ์อื่น ๆ เพื่อเสริมพัฒนาการนักเรียนด้านสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการเป็นผู้นำ

4. ผู้นำสถานศึกษาจะต้องดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณให้พอเพียงต่อโปรแกรมการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ การจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์

5. ผู้นำสถานศึกษาจะต้องวางแผนเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

6. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้นำสถานศึกษาจะต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการ

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อสามารถจัดการเกี่ยวกับงานในหน้าที่ทุกงานในสถานศึกษา มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน เป็นบุคคลสำคัญในการควบคุม ติดตามดูแลงานให้ดำเนินไป จะต้องมีความตั้งใจให้บุคคลและกลุ่มมุ่งสู่เป้าหมายโดยอาศัยกลุ่มที่ทำงานร่วมกันกับทีม มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องเป็นคนเก่ง คนดี และเป็นคนทำงาน เพื่อสามารถนำพาสถานศึกษาเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในภาคส่วนของการศึกษา สามารถบูรณาการงานกับทุกภาคส่วน อีกทั้งสามารถวางแผน นำพาบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ด้วยความเป็นนักบริหารมืออาชีพอย่างแท้จริง

ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้บริหารที่มีคุณภาพ เป็นผู้บริหารมืออาชีพที่สามารถบริหาร และจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีนักวิชาการ นักการศึกษาให้คำนิยามและความหมายของคำว่า ผู้บริหารมืออาชีพไว้ ดังนี้

ถวิล อร์ญเวช (2544, หน้า 17-19) ได้กล่าวถึง นักบริหารมืออาชีพว่า เป็นมืออาชีพ ในการบริหารจริง ๆ เช่น มีประวัติผลงานและการบริหารมาอย่างโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนได้รับการยอมรับทั้งระดับหน่วยงาน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด หรือแม้กระทั่งระดับชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 76) ได้กล่าวถึง ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา ได้แก่ ความรู้ทั่วไปในการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และความรู้เฉพาะตำแหน่งตามภารกิจของสถานศึกษา
2. เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการบริหารการศึกษา ได้แก่ ความรู้ทั่วไปในการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และความรู้เฉพาะตำแหน่งตามภารกิจของสถานศึกษา
3. เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการบริหารการศึกษา ได้แก่ ความรู้ทั่วไปในการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และความรู้เฉพาะตำแหน่งตามภารกิจของสถานศึกษา
4. เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการบริหารการศึกษา ได้แก่ ความรู้ทั่วไปในการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และความรู้เฉพาะตำแหน่งตามภารกิจของสถานศึกษา

บุญชัย จงกลณี (2543, หน้า 17-18) กล่าวถึง ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีควรมีลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. พลังผลักดันภายใน (Inner drive) ให้กระตือรือร้นอยู่เสมอ
2. ทำตนให้เป็นที่เชื่อถือ (Integrity)
3. กล้าหาญทั้งกายและใจ (Courage physically and morally)
4. มีความคิดริเริ่ม (Initiative)

5. รู้จักวิธีส่งเสริมและบำรุงขวัญผู้ใต้บังคับบัญชา
6. การเสียดสละปราศจากการเห็นแก่ตัว
7. มีความยุติธรรม (Justice)
8. วางตัวดี (Bearing)
9. กระตุ้นให้ผู้ผู้น้อยมีความภูมิใจในงานของตน
10. ให้เกียรติในผลงานที่ผู้ผู้น้อยได้ปฏิบัติ
11. ปฏิบัติงานอย่างเป็นทีม ให้ทำงานแทนกันได้
12. ใช้ผู้บังคับบัญชาให้เหมาะสมกับความสามารถ และมีพัฒนาฝีมือผู้ใต้บังคับบัญชา

อยู่เสมอ

ถวิล อรัญเวศ (2544, หน้า 17-18) ได้ให้ความเป็นนักบริหารมืออาชีพว่าควรมีลักษณะดังนี้

1. กล้าตัดสินใจ การตัดสินใจเป็นคุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งของนักบริหาร นักบริหารมืออาชีพ ต้องมีข้อมูลที่เพียงพอในการตัดสินใจหรือวินิจฉัยสั่งการ เป็นคนที่สุขุมรอบคอบ มีเหตุผลในการตัดสินใจ
2. ไวต่อข้อมูล นักบริหารมืออาชีพ จำเป็นต้องเป็นคนที่ทันสมัย ไวต่อข้อมูลหรือการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ฉะนั้นจำเป็นต้องมีผู้ติดตามข่าวสารต่าง ๆ อยู่เสมอ
3. เพิ่มพูนวิสัยทัศน์ นักบริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์อันกว้างไกล สามารถมองเห็นภาพในอนาคตและแนวทางที่จะแก้ปัญหาเป็นอย่างดี
4. ชื่อสัตย์และสร้างสรรค์ผลงาน คือ จะต้องเป็นบุคคลที่ชื่อสัตย์ สุจริตและมีการสร้างสรรค์ผลงานให้ปรากฏต่อสายตาเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ
5. ประสานสิบทิศ นักบริหารมืออาชีพจำเป็นต้องเป็นบุคคลที่สามารถประสานกับหน่วยงานหรือบุคคลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถไกล่เกลี่ยข้อกรณีพิพาทได้ และสามารถขจัดปัดเป่าปัญหาต่าง ๆ ในหน่วยงานได้
6. คิดสร้างสรรค์วิธีการทำงานใหม่ ๆ จะต้องคิดหาวิธีการทำงานแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ
7. จูงใจเพื่อนร่วมงาน จำเป็นต้องมีบุคคลที่สามารถโน้มน้าวหรือจูงใจเพื่อนร่วมงานให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่องานสูง ประเมินผล การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม รู้จักการให้การชมเชย ให้รางวัลหรือบำเหน็จความชอบ
8. ทนทานต่อปัญหาและอุปสรรค จะต้องมีความอดทนอดกลั้นต่อปัญหาอุปสรรคที่กำลังเผชิญ และพร้อมที่จะต่อสู้

สรุปความเป็นนักบริหารมืออาชีพนั้นต้องเป็นผู้บริหารที่มีคุณภาพ เป็นผู้บริหารมืออาชีพที่สามารถบริหาร และจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมีประวัติผลงานและการบริหารมาอย่างโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ร่วมงานกับคนอื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ไวต่อข้อมูลหรือการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการบริหารการศึกษา จะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์อันกว้างไกล ซื่อสัตย์และสร้างสรรค์ผลงาน สามารถประสานกับหน่วยงานหรือบุคคลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถโน้มน้าวหรือจูงใจเพื่อร่วมงานให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานและมีความรับผิดชอบต่องานสูงทนทานต่อปัญหาและอุปสรรค

คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาของผู้บริหารสถานศึกษา

ปรีชา เพชรฉกรรจ์ (2547, หน้า 76) ได้ทำงานวิจัยในการบริหารของผู้บริหารการศึกษา ส่งผลโดยตรงกับครูผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนและชุมชนในเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อนำพากิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม สามารถส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพทางการบริหารสถานศึกษาได้ ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2540) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้บริหารไปสู่ความเป็นมืออาชีพ จำเป็นที่ผู้บริหารต้องยึดให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน นำไปเป็นเครื่องมือในการประพฤติปฏิบัติตน กิจกรรมต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน มีความสามารถในการแสดงความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน ผู้เรียน และชุมชน ด้วยการตัดสินใจทำงานต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นกับทุกฝ่าย การตัดสินใจของผู้บริหารจึงจำเป็นต้องใช้กระบวนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำกับผลของการกระทำเนื่องจากการตัดสินใจของผู้บริหารมีผลต่อองค์กรโดยส่วนรวม ผู้บริหารจึงต้องเลือกแต่กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดีต่อการพัฒนาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและระมัดระวังไม่ให้เกิดผลลัพธ์โดยไม่ได้ตั้งใจ โดยคุรุสภาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อเป็นเกณฑ์ของการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเอื้อให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองได้สูงสุดตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา

ปรีชา เพชรฉกรรจ์ (2547, หน้า 76) ได้ทำงานวิจัย ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลโดยตรงกับครูผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนและชุมชนในเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อนำพากิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม สามารถส่งเสริมให้เกิด

ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาได้ ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2540) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้บริหารไปสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ จำเป็นที่ผู้บริหารต้องยึดให้มีมาตรฐานเดียวกัน นำไปเป็นเครื่องมือในการประพฤติ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชนมีความสามารถในการแสดงความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อองค์กร โดยส่วนรวม ผู้บริหารจึงต้องใช้กระบวนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำกับผลของการกระทำ โดยคุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูขึ้น เพื่อเป็นเกณฑ์การปฏิบัติและการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาเพื่อเอื้อให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองได้สูงสุดตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2540, หน้า 59) ได้ออกประกาศเกณฑ์มาตรฐานการบริหารการศึกษาของคุรุสภา 12 เกณฑ์ ดังนี้

1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา หมายถึง การศึกษาเอกสาร ตำราและเอกสารใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรมทางวิชาการ การจัดกิจกรรมผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ และการเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้อื่น แต่หากไม่มีจะเกิดผลตรงข้าม
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน หมายถึง การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันการจัดกิจกรรม โดยคำนึงผลที่เกิดกับครู นักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้เกิดกับครู นักเรียนและชุมชน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมโดยส่งผลต่อการพัฒนาของครู นักเรียน และชุมชน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติตามได้เต็มศักยภาพ หมายถึง การพิจารณาติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานผู้ร่วมงาน การส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นอยู่เสมอ และการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้ร่วมงาน
4. พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้ผลจริง หมายถึง การจัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสังคม และสิ่งแวดล้อม การประเมินผลการพัฒนาและแผนการปฏิบัติงานอยู่เสมอ
5. พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ หมายถึง การคิดค้น พัฒนาสื่อ เครื่องมือเทคนิคต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการใช้ในการบริหารงานอยู่เสมอ การใช้และการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคนิคที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อพัฒนาสื่อและเครื่องมือ การใช้สื่อ เครื่องมือเทคนิคที่เหมาะสมกับ

การบริการการศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์โดยการศึกษาค้นคว้าเครื่องมือเพื่อทำการศึกษาวิจัย การปรับปรุงสื่อ เครื่องมือ เทคนิคและการประเมินผลโดยใช้สื่อเครื่องมือ

6. การปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร หมายถึง การปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง มีจุดมุ่งหมายในการทำงานระดับที่สูงขึ้น ผู้บริหารและผู้ร่วมงานตรวจสอบประเมินระหว่าง การปฏิบัติและปรับปรุงงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงและมีการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานตรวจสอบ ประเมินระหว่างการปฏิบัติและการปรับปรุงงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง และมีการกระตุ้น ให้ผู้ร่วมงานยึดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน

7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ หมายถึง การรายงาน ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ การจัดระบบการรายงานผลการเรียนไว้เป็น รูปธรรม การประเมินผลคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รายงานผลข้อปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อ ผู้รับบริการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และมีการรายงานผลเสีย และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง ในสภาวะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต้องสังคม

8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง มีการแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความประพฤติเรียบร้อยทั้งกายวาจาใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดศรัทธา เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของ ผู้บริหารในด้านต่าง ๆ และให้กำลังใจยกย่อง ชมเชยผู้ร่วมงานเมื่อประพฤติปฏิบัติดี

9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การร่วมมือปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความเต็มใจ การยอมรับความคิดเห็น มีความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน การอาสาเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถของตนเอง การปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์โดยยึดผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก และการประเมินผล การปฏิบัติงานของตนเอง ของผู้ร่วมงานแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนา

10. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารอยู่เสมอ ความสามารถรวบรวมข่าวสารทุกด้านเป็นปัจจุบัน การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน

11. เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ หมายถึง เป็นผู้ที่มิได้ลักษณะเอาใจเขามาใส่ใจเรา มิได้มอง เพื่อนร่วมงานเป็นผู้ได้บังคับบัญชา มีความกระตือรือร้น สามารถเป็นที่พึ่งของผู้ร่วมงาน นักเรียน นักการศึกษา ทั้งในทางตรงและทางอ้อม เป็นผู้ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และมีความรู้ ทางวิชาการดี

12. สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ หมายถึง การนำวิกฤติมาเป็นโอกาสในการพัฒนาและแก้ปัญหา การนำข้อมูลมารวบรวมและสร้างทางเลือกที่หลากหลายมาแก้ปัญหาสามารถนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาสร้างเป็นกิจกรรมในการพัฒนาหน่วยงาน การนำวิกฤติมาเป็นโอกาสในการพัฒนาและแก้ปัญหา นำข้อมูลมารวบรวมเพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงาน พร้อมแนวทางในการแก้ปัญหา

สรุปได้ว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ พัฒนาแผนงาน องค์กรให้สามารถปฏิบัติได้ผลจริง พัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร รายงานผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระเบียบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีความสนใจจะเลือกตัวแปรดังนี้

เพศ

เพศ หมายถึง เพศชายหรือเพศหญิงของครูในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 เพศเป็นตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อพฤติกรรมของการบริหารงาน (สมพงษ์ เกษมสิน, 2517, หน้า 48) กล่าวว่า เพศ แม้จะเป็นเรื่องที่ยอมรับกัน โดยทั่วไปว่า สตรีมีสิทธิและเสรีภาพเท่าเทียมกับบุรุษ แต่ชนบทรอบนิยม ประเพณีและความเชื่อมั่นคงตลอดจนทัศนคติเดิมยังมีอยู่ว่า สตรีนั้นไม่อาจปฏิบัติงานได้ทัดเทียมบุรุษ ซึ่งความเป็นจริงแล้วสตรีบางท่านก็มีความสามารถมากกว่าผู้ชายอีกในการบริหารโรงเรียนผู้บริหารสามารถเป็นไปได้ทั้งชายและหญิง ซึ่งจำเป็นต้องมีคุณสมบัติส่วนตัว ได้แก่ ความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน มีสุขภาพดี มีความเฉลียวฉลาดอารมณ์มั่นคง มีความรับผิดชอบ มีความประพฤติดี มีคุณธรรมสูง มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2535, หน้า 656) ได้มี

ผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของครู (ชัยพร พันธุ์น้อย, 2547) พบว่าผู้บริหารที่มีเพศแตกต่างกันมีความเป็นนักบริหารมืออาชีพที่แตกต่างกัน สมศักดิ์ ตั้งกลชาญ (2543, หน้า 40-41) กล่าวว่า ความแตกต่างในด้านความสามารถด้านการทำงานระหว่างจะน้อยลงก็ตาม แต่ความแตกต่างระหว่างเพศยังเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อจิตลักษณะและพฤติกรรม ทั้งนี้เพราะตั้งแต่เกิดเพศหญิงและเพศชายต่างมีสังคมที่แตกต่างกันออกไป เช่น การแต่งกาย ของเล่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งลักษณะพฤติกรรมที่ได้รับจากการอบรมสั่งสอน ซึ่งมีผลไปถึงบทบาททางสังคม นอกจากนี้ กาญจนา ชนะโรด (2545, หน้า 63) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ผลจากการศึกษา ครูที่มีเพศต่างกันทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับกุลกาญจน์ มลิกฤต (2546, หน้า 51) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสตรี โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว พบว่า ครูที่เพศต่างกันมีทัศนคติเกี่ยวกับผู้บริหารสตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 Daniel (1996 อ้างถึงใน นิอร ปูนอม (2554, หน้า 24-27) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรและการศึกษาความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน พบว่า ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำแหน่งงาน อำนาจการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมตัดสินใจ มีผลกระทบต่อเพศชายมากกว่าเพศหญิงสอดคล้องกับ นิอร ปูนอม (2554)

ดังนั้น ตัวแปรเพศที่ต่างกัน จึงมีผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรเพศ

วุฒิการศึกษาของครู

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ไว้ 2 ระดับ คือ ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโทขึ้นไป ผู้วิจัยเห็นว่าวุฒิการศึกษา มีความสัมพันธ์กับความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูใน โรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 น่าจะแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกฉันท มาลีชัย (2542) ซึ่งได้ศึกษาการปฏิบัติตามภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสกลนคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ อภิวัฒน์ ภูไชยแสง (2540) ซึ่งได้ศึกษาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา

จังหวัดหนองคาย พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา มีความคิดเห็นต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานว่า ข้าราชการครูในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ แตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม ชีระ รุญเจริญ (2545, หน้า 132-136) ได้สรุปคุณลักษณะการเป็นผู้บริหารการศึกษาว่า คุณวุฒิด้านการศึกษานั้น เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ ต้องมีคุณวุฒิด้านการศึกษาตรงตามคุณสมบัติที่กำหนดในกฎหมายวิชาชีพ บุคคลเหล่านี้ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท เอก ด้านการศึกษาเป็นสำคัญ ถึงแม้ผู้บริหารการศึกษา จะมีคุณวุฒิต่างกันแต่ผู้บริหารการศึกษาย่อมมีประสบการณ์การทำงาน สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาองค์กร

ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงานเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ดังที่ พันัส หันนาคินทร์ (2513, หน้า 47-49 อ้างถึงใน อภิวัชร หาญปราบ, 2550, หน้า 49) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีประสบการณ์ในการทำงานที่ผ่านมามากไม่น้อยกว่า 1 ปี

ดังนั้น ประสบการณ์การทำงานมีผลต่อทัศนคติเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ทั้งนี้ เพราะประสบการณ์ของครูมีส่วนเกี่ยวข้องกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ พบว่า มีงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่น่าสนใจและเกี่ยวข้อง ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

อัญญา หมั่นกล้าหาญ (2544) ได้ศึกษาความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ยกเว้น ด้านร่างกาย อยู่ระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบจำแนกตามตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ชัยพร พันธุ์น้อย (2547) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของครู จำนวน 333 คน ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะในสภาพปัจจุบันของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะในสภาพปัจจุบันและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ปรีชา เพชรฉกรรจ์ (2547) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูในอำเภอเมือง โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรับผิดชอบ และด้านการตัดสินใจ

มารินทร์ เมฆดี (2547) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 5 ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลละเมืองพัทยา การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 5 ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงานและเพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามความต้องการเพิ่มเติมของพนักงานครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นพนักงานครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 5 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 304 คน ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 5 ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล และเมืองพัทยาคิดเห็นของพนักงานครูปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐานทั้งมาตรฐานที่ 1 และ 2 ทุกตัวบ่งชี้ และคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล และเมืองพัทยา ตามความคิดเห็นของพนักงานครูปฏิบัติการสอนที่มีเพศ ประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

องอาจ เหลืองอ่อน (2547) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและ

รายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการครองงาน ด้านการครองตน ด้านการครองคน

สุภาวดี ภาโสสม (2554) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยในต่างประเทศ

Magnuson (1971, pp. 78-91) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้จัดการ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ โดยจำแนกตามคุณลักษณะของผู้จัดการ โรงเรียนออกเป็น 2 ลักษณะ คือ คุณลักษณะด้านอาชีพ (Professional characteristics) และคุณลักษณะส่วนตัว (Personal characteristics) ได้สรุปคุณลักษณะทั้ง 2 คุณลักษณะ ดังนี้ 1) คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ มีความสามารถในการติดต่อ และเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความรู้ในสายวิชาชีพเป็นอย่างดี รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือ และมีเวลาสำหรับผู้ร่วมงาน ให้ความสนใจกับบุคคลอื่น มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น

Rice (1991, p. 378 อ้างถึงใน อภิวัชร ชาญปราบ, 2550) ได้วิจัยเรื่อง พฤติกรรมของอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาตามธรรมชาติของอาจารย์ใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา เขตแม่น้ำซาวานนท์ตอนกลางรัฐจอร์เจีย โดยทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างของธรรมชาติของอาจารย์ใหญ่ และครูที่มีต่อพฤติกรรมของผู้บริหาร ได้แก่ การเป็นแบบอย่าง ความสามารถในการประนีประนอม ความอดทนต่อความไม่แน่นอน ความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจคน การวางแผน ความอดทน ต่อการขาดระเบียบวินัย การรู้จักบทบาทของตนเอง การมีวิจรรย์ญาณ การเน้นผลงาน ความสามารถในการคาดการณ์ ได้ถูกต้อง ความสามารถในการบูรณาการ และมุ่งความเจริญก้าวหน้า

ผลการวิจัย พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างที่สนะของอาจารย์ใหญ่ และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมของอาจารย์ใหญ่ในด้านความสามารถ ในการโน้มน้าวจิตใจคน การมีวิจรรย์ญาณ การเน้นที่ผลงานและความสามารถในการบูรณาการ

Coat (1996, p. 154) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความสามารถอย่างแท้จริงในสังคมมหาวิทยาลัยที่รัฐมิสซูรี จำนวน 200 คน และ 56 คน สํารวจการใช้ความสามารถทางอารมณ์ในการบริหาร (สติปัญญา) ของผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในตำแหน่งเป็นผู้มีมนุษยธรรม และสังคมวิทยาในหน่วยงาน 100 คน และ 72 คน (ร้อยละ 67) มีความสามารถรุ่งโรจน์ โชติช่วง และ 28 คน (ร้อยละ 93) อยู่ในตำแหน่งประธาน ผู้ตอบสนองใน 10 คน เป็นผู้ไร้ความสามารถ 80 คน ในตำแหน่งผู้บริหารหรือตำแหน่งงานที่มีจิตใจมุ่งมั่นอยู่ในสังคมอาศัย จากข้อมูล SPSS มัลติมีเดีย เอโนวาในการศึกษา

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยของนักการศึกษาทั้งในประเทศและนอกประเทศ พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งที่ผู้บริหารพึงมีในตนเองและนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในการบริหารงานทางการศึกษา เพื่อการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครูในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 122 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 98 คน จากตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2
อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

ขนาดโรงเรียน	ประชากร	ตัวอย่าง
โรงเรียนขนาดเล็ก	16	12
โรงเรียนขนาดกลาง	38	30
โรงเรียนขนาดใหญ่	68	56
รวมทั้งสิ้น	122	98

จากตารางที่ 1 โรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 10 โรงเรียน มีประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ 122 คน ในการสุ่มแบบแบ่งชั้นแล้วกำหนดตามสัดส่วนประชากร เพื่อกำหนดกลุ่มตัวอย่างกำหนดขนาดกลุ่มของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) จากกลุ่มประชากร 122 คน ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 98 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นจำแนกตามขนาดโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี คุณลักษณะจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้เลือกแบบสอบถามโดยใช้เกณฑ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2540) ใน 12 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษาด้านการตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านการพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นลำดับ ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้น

ผลการ ด้านการรายงานผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ด้านการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ด้านการเป็นผู้นำ การสร้างผู้นำ และการสร้างโอกาส ในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะอยู่ในระดับที่น่าพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะอยู่ในระดับที่น่าพอใจมาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะอยู่ในระดับที่น่าพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะอยู่ในระดับที่น่าพอใจน้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะอยู่ในระดับที่น่าพอใจน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือของผู้วิจัยอาศัยหลักและแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ ดังต่อไปนี้
ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา

1. กำหนดขอบเขตการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และ
ประสบการณ์ในการทำงาน โดยแบ่งเป็น
 - 1.1 เพศ แบ่งออกเป็น ชาย และหญิง
 - 1.2 วุฒิการศึกษาของครู แบ่งออกเป็นระดับปริญญาตรี และตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป
 - 1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ประสบการณ์น้อยและ
ประสบการณ์มาก
2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารมืออาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา 12 ด้าน

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แยก
ออกเป็นการหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
(Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

1. ความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้เสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้น
ต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ดังนี้

1.1 ดร.สมุทรา ชำนาญ อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2 นางสาวสุภา พันธุ์ธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปรือวายใหญ่ อำเภอสรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี

1.3 นางสาววารุณี พยายาม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดระเบาะไผ่ อำเภอสรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี

พิจารณาตรวจแก้ไขภาษา เนื้อหา โครงสร้างเพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนแก่ผู้ตอบแบบสอบถาม และสามารถวัดได้ตรงวัตถุประสงค์ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและคำแนะนำ ก่อนนำไปทดลองใช้ (Try-out) ต่อไป ทั้งนี้หากค่า ไปทดลองความเชื่อมั่น ตั้งแต่ .80-1.00

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำแบบสอบถามฉบับทดลองมาใช้วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation) โดยใช้เกณฑ์ในการเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป จากการหาค่าอำนาจจำแนกที่ได้อยู่ระหว่าง .20-.91 ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงนำไปเป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

3. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ที่ยอมรับได้ มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (1990, pp. 202-204) แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา 12 ด้าน ตามความคิดเห็นของครู ได้แก่ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 ซึ่งถือว่าค่าความเชื่อมั่นผ่านเกณฑ์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำมาใช้เป็นแบบสอบถามที่นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอสรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ขอนหนังสือรับรองจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในโรงเรียน

1.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็น นักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ลงรหัสแล้ว ไปสอบถามครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 98 คน

2. การจัดการทำข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมี 98 ฉบับ ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์และ ความถูกต้องของแบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์ 98 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 นำแบบสอบถามมาให้คะแนนตามค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกลงใน คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2.3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถาม และการแปลความหมายของค่าคะแนน แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนสำหรับการวัดระดับคุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-25) แปลความหมายของ คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภาอยู่ใน ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภาอยู่ใน ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภาอยู่ใน ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภาอยู่ใน ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์หาระดับความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน สถิติที่ใช้ คือ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. เปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ โดยสถิติที่ใช้ คือ การทดสอบค่า t -test

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องศึกษาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
ครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยจึงได้กำหนด
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
 SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 t แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบที
 p แทน ค่าความน่าจะเป็น
* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน โดย
เรียงลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอน จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตาม
เกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังปรากฏผลแสดงในตารางที่ 2-4

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	52	59.26
หญิง	46	40.74
รวม	98	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ ส่วนใหญ่ผู้บริหารเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	45	45.91
ตั้งแต่ปริญญาโท ขึ้นไป	53	54.08
รวม	98	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่าครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 54.08 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 45.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ลงมา	35	35.71
ประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	63	64.29
รวม	98	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่าครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปี ลงมา คิดเป็นร้อยละ 35.71

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยใช้สถิติค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ดังปรากฏผลแสดงในตารางที่ 5-17

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครูเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	<i>n</i> = 98		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพและการบริหารการศึกษา	4.03	0.52	มาก	12
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	4.08	0.47	มาก	8
3. การมุ่งมั่นพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้สามารถปฏิบัติได้เต็มศักยภาพ	4.09	0.43	มาก	5
4. การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้ผลจริง	4.09	0.49	มาก	6
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ	4.03	0.48	มาก	11
6. การปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร	4.11	0.49	มาก	4
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	4.08	0.49	มาก	9
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.15	0.53	มาก	1
9. การร่วมมือกับชุมชน	4.06	0.57	มาก	10
10. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.14	0.48	มาก	2
11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.12	0.46	มาก	3
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	4.09	0.52	มาก	7
รวม	4.21	.54	มาก	-

จากตารางที่ 5 พบว่า ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
 คุณภาพความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
 พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่
 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รองลงมาคือ การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และ
 การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ ความเป็นมืออาชีพ
 ของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ตามความคิดเห็นของครู
 เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี
 เขต 1 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร
 การศึกษา

ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพและการบริหารการศึกษา	<i>n</i> = 98		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารมีการแสวงหาความรู้ เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา และวิชาชีพครู	4.18	0.59	มาก	2
2. ผู้บริหารนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร การศึกษา	4.21	0.60	มาก	1
3. ผู้บริหารมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการ บริหารการศึกษา	4.04	0.68	มาก	3
4. ผู้บริหารสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหาร การศึกษา และเผยแพร่งานวิชาการอยู่เสมอ	3.95	0.76	มาก	4
รวม	4.03	0.52	มาก	-

จากตารางที่ 6 พบว่าความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์
 มาตรฐานคุณวุฒิตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา
 วิชาชีพการบริหารการศึกษา โดยรวมและรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหาร นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา ผู้บริหารมีการแสวงหาความรู้ เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู และผู้บริหารมีการ นำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ ความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาในการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผล ที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	<i>n</i> = 98		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาครู ผู้เรียน และชุมชน อย่างเป็นระบบ	4.18	0.59	มาก	1
2. ผู้บริหารปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิด ขึ้นกับครู ผู้เรียนและชุมชน	4.12	0.65	มาก	2
3. ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ ส่งผลต่อการพัฒนาการรอบด้านของครูและชุมชน	4.04	0.56	มาก	3
รวม	4.08	0.47	มาก	-

จากตารางที่ 7 พบว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงผลที่จะเกิด ขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมและรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ แรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารปฏิบัติ กิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียนและชุมชน และ ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่ครอบคลุม การเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการรอบ ด้านของครูและชุมชน ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ คุณลักษณะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพ
ศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้ความสามารถปฏิบัติตาม ได้เต็มศักยภาพ

ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติตาม ได้เต็มศักยภาพ	<i>n</i> = 98		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารมอบหมายงานตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล	4.15	0.62	มาก	1
2. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานประสบ ความสำเร็จในงานที่รับผิดชอบ	4.12	0.63	มาก	2
3. ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ไข ข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเป็น รายบุคคล	4.04	0.68	มาก	4
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน เพิ่มพัฒนางาน (Portfolio) ของตนเองตลอดจน การประเมินและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.08	0.64	มาก	3
รวม	4.09	0.43	มาก	-

จากตารางที่ 8 พบว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์
มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติตามได้
เต็มศักยภาพ โดยรวมและรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
มากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมอบหมายงานตาม
ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้
ผู้ร่วมงานประสบความสำเร็จในงานที่รับผิดชอบ และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำเพิ่ม
สะสมผลงาน เพิ่มพัฒนางาน (Portfolio) ของตนเองตลอดจนการประเมินและพัฒนาตนเอง
อยู่เสมอ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ คุณลักษณะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพ
ศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติ ได้เกิดผลจริง	<i>n</i> = 98		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวางแผน ยุทธศาสตร์	4.11	0.65	มาก	1
2. ผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของโรงเรียน และชุมชน	4.01	0.67	มาก	3
3. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำพา องค์กรไปสู่ความสำเร็จ	4.05	0.61	มาก	2
รวม	4.09	0.49	มาก	-

จากตารางที่ 9 พบว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์
มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติงาน
ได้เกิดผลจริง โดยรวมและรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน
ระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้
ความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์ ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำพา
องค์กรไปสู่ความสำเร็จและผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหา
และความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ ความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ

ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงาน ที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ	n = 98		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารมีความรู้ในการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารในการพัฒนาองค์กร	4.06	0.64	มาก	1
2. ผู้บริหารมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการ ต่าง ๆ ที่ทันสมัยและมีคุณภาพ	4.05	0.59	มาก	2
3. ผู้บริหารจัดให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการใช้ และ ปรับปรุงการใช้นวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอ	4.04	0.62	มาก	3
4. ผู้บริหารประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมการบริหาร และปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพสูงขึ้นไป	3.99	0.69	มาก	4
5. ผู้บริหารเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผล แล้วสู่สาธารณชนด้วยความภาคภูมิใจ	3.99	0.71	มาก	5
รวม	4.03	0.52	มาก	-

จากตารางที่ 10 พบว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ โดยรวมและรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารในการพัฒนาองค์กร ผู้บริหารมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ทันสมัยและมีคุณภาพ และผู้บริหารจัดให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการใช้ และปรับปรุงการใช้นวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอ ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคुरुสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร

ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร	<i>n</i> = 98		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ด้วยความเต็มใจ	4.11	0.63	มาก	3
2. ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลที่แสดงจุดเด่น จุดด้อย และข้อสังเกตของงานที่ได้ปฏิบัติ	4.04	0.64	มาก	6
3. ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ และปฏิบัติตามแผนงาน	4.09	0.60	มาก	5
4. ผู้บริหารมีการประเมินผลระหว่างการทำงานและปรับปรุงการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.10	0.64	มาก	4
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาค้นคว้า และพัฒนาเทคนิควิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยตนเอง	4.16	0.64	มาก	1
6. ผู้บริหารบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติได้ตามแผน	4.16	0.65	มาก	2
รวม	4.11	0.49	มาก	-

จากตารางที่ 11 พบว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคुरुสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมและรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาค้นคว้า และพัฒนาเทคนิควิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผู้บริหารบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติได้ตามแผน และผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ด้วยความเต็มใจ ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ คุณลักษณะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิ ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพ
ศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ	<i>n</i> = 98		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารรายงานผลการปฏิบัติงานที่แสดงถึงข้อดี ข้อเสีย ข้อจำกัด และผลกระทบของการปฏิบัติงาน	4.12	0.60	มาก	1
2. ผู้บริหารจัดเอกสารรายงานผลที่มีข้อมูลหลักฐาน ที่ปรากฏตรงตามการปฏิบัติจริง	4.06	0.57	มาก	3
3. ผู้บริหารมีการนำเสนอผลงานที่ได้ทำสำเร็จและ เป็นประโยชน์ต่อบุคลากร และวงการศึกษา	4.08	0.67	มาก	2
4. ผู้บริหารมีแนวทางในการปรับปรุงงานและพัฒนางาน ในอนาคต	4.00	0.68	มาก	4
รวม	4.03	0.52	มาก	-

จากตารางที่ 12 พบว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์
มาตรฐานคุณวุฒิมาตรฐานคุณวุฒิ ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง
เป็นระบบ โดยรวมและรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
มากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารรายงาน
ผลการปฏิบัติงานที่แสดงถึงข้อดี ข้อเสีย ข้อจำกัด และผลกระทบของการปฏิบัติงาน ผู้บริหาร
มีการนำเสนอผลงานที่ได้ทำสำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อบุคลากร และวงการศึกษา และผู้บริหาร
จัดเอกสารรายงานผลที่มีข้อมูลหลักฐานที่ปรากฏตรงตามการปฏิบัติจริง ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ ความเป็นนักบริหาร
มืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครู
เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี
เขต 1 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	n = 98		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารมีความประพฤติเรียบร้อย แต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.18	0.59	มาก	1
2. ผู้บริหารมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น	4.13	0.66	มาก	2
3. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และ ความยุติธรรมในการบริหารงาน	4.09	0.72	มาก	3
รวม	4.03	0.52	มาก	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์
มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมและรายชื่อ
พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
มีความประพฤติเรียบร้อย แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่
ผู้บริหารสถานศึกษามีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น และผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม
มีความรับผิดชอบ และความยุติธรรมในการบริหารงาน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพอใจ และอันดับ ความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคुरुสภา ตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น อย่างสร้างสรรค์	n = 98		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารเข้าร่วมประชุมวางแผนและปรึกษาหารือกับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.11	0.70	มาก	1
2. ผู้บริหารสร้างศรัทธา และความไว้วางใจจากชุมชนและ หน่วยงานอื่น	4.03	0.67	มาก	3
3. ผู้บริหารให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ในโอกาสต่าง ๆ	4.01	0.68	มาก	4
4. ผู้บริหารปฏิบัติภาระหน้าที่ในฐานะผู้นำในการพัฒนา ชุมชน	4.07	0.72	มาก	2
รวม	4.06	0.57	มาก	-

จากตารางที่ 14 พบว่า ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน คुरुสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารเข้าร่วมประชุมวางแผนและ ปรึกษาหารือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ผู้บริหารปฏิบัติภาระหน้าที่ในฐานะผู้นำในการพัฒนา ชุมชน และผู้บริหารสร้างศรัทธา และความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	n = 98		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารมีความรอบรู้ ทันโลก ทันสมัย รู้อย่างกว้างขวางและมองการณ์ไกล	4.19	0.59	มาก	1
2. ผู้บริหารมีระบบข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	4.18	0.58	มาก	2
3. ผู้บริหารมีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการแก่ผู้ร่วมงานและ หน่วยงานอื่น	4.14	0.67	มาก	3
รวม	4.14	0.48	มาก	-

จากตารางที่ 15 พบว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาโดยรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความรอบรู้ ทันโลก ทันสมัย รู้อย่างกว้างขวางและมองการณ์ไกล ผู้บริหารมีระบบข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน และผู้บริหารมีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการแก่ผู้ร่วมงานและหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 16 ความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตาม
ความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	n = 98		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ	4.12	0.67	มาก	4
2. ผู้บริหารกล้าพูด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ และ กล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ	4.15	0.62	มาก	3
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานคิดเอง ตัดสินใจเลือก กิจกรรมในการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	4.15	0.63	มาก	2
4. ผู้บริหารจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กร ได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุขและพัฒนาตนเอง ได้อย่างต่อเนื่อง	4.11	0.65	มาก	5
5. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและมีความตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน	4.16	0.56	มาก	1
6. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานเรียนรู้ การบริหารงานเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นผู้นำ ได้อย่างเต็มที่	4.09	0.59	มาก	6
รวม	4.12	0.46	มาก	-

จากตารางที่ 16 พบว่า ความเป็นมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
ครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวม และรายชื่อพบว่าอยู่ใน
ระดับมากเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด
3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารส่งเสริมให้
ผู้ร่วมงานคิดเอง ตัดสินใจเลือก กิจกรรมในการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารกล้าพูด
กล้าทำ กล้าตัดสินใจ และกล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตาม
ความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	n = 98		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อแก้ปัญหา และปรับกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน	4.14	0.63	มาก	1
2. ผู้บริหารมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับ ทรัพยากรบุคคล เหตุการณ์และสภาวะแวดล้อมทั้งใน และนอกองค์กรที่รับผิดชอบ	4.05	0.64	มาก	4
3. ผู้บริหารปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ความก้าวหน้าของหน่วยงาน เพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.09	0.63	มาก	3
4. ผู้บริหารมีการประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติ เป็นระยะ ๆ	4.10	0.65	มาก	2
รวม	4.03	0.52	มาก	-

จากตารางที่ 17 พบว่าความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์
มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์
โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดย
เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อแก้ปัญหา และปรับ
กิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน ผู้บริหารมีการประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติ
เป็นระยะ ๆ และผู้บริหารปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงาน
เพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตาม
เกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ ดังปรากฏผลแสดงในตารางที่ 18**

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์
มาตรฐานครูสภาพตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ

ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา	ชาย (n = 52)		หญิง (n = 46)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนา วิชาชีพและการบริหารการศึกษา	4.07	0.51	4.01		
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมกิจกรรม ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับ การพัฒนานุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	4.11	0.46	4.05	0.52	0.99	.32
3. การมุ่งมั่นพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้สามารถ ปฏิบัติได้เต็มศักยภาพ	4.10	0.45	4.09	0.43	0.16	.87
4. การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถ ปฏิบัติได้ผลจริง	4.14	0.51	4.04	0.47	1.53	.13
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ	4.04	0.52	4.02	0.44	0.32	.75
6. การปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร	4.13	0.51	4.10	0.47	0.56	.58
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	4.13	0.51	4.04	0.47	1.35	.17
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.16	0.50	4.14	0.54	0.34	.73
9. การร่วมมือกับชุมชน	4.06	0.61	4.05	0.54	0.11	.91
10. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	4.15	0.49	4.14	0.47	0.25	.80
11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.16	0.49	4.10	0.43	1.03	.31
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ ทุกสถานการณ์	4.15	0.53	4.05	0.52	1.30	.19
รวม	4.12	.43	4.07	0.40	0.88	.03

จากตารางที่ 18 พบว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายชื่อแตกต่างกันโดยไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปริญญตรี ปริญญาโท ขึ้นไป				t	p
	(n = 45)		(n = 53)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนา วิชาชีพและการบริหารการศึกษา	4.04	0.52	4.03	0.50	.14	.89
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนา บุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	4.09	0.46	4.05	0.50	.58	.56
3. การมุ่งมั่นพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้สามารถ ปฏิบัติได้เต็มศักยภาพ	4.08	0.48	4.11	0.52	-.37	.71
4. การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถ ปฏิบัติได้ ผลจริง	4.02	0.46	4.03	0.53	-.12	.91
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ	4.02	0.46	4.02	0.44	.32	.75
6. การปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร	4.10	0.50	4.13	0.47	-.37	.71
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	4.09	0.49	4.06	0.48	.36	.72
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.16	0.53	4.11	0.56	.64	.52
9. การร่วมมือกับชุมชน	4.05	0.58	4.08	0.54	-.41	.68
10. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	4.16	0.47	4.11	0.50	.75	.46

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปริญญตรี ปริญญาโท ขึ้นไป				<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>(n = 45)</i>		<i>(n = 53)</i>			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.13	0.44	4.12	0.50	.05	.96
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุก สถานการณ์	4.10	0.53	4.06	0.51	.50	.62

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 ตั้งกวดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน

ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา	ตั้งแต่ 10 ปี ลงมา ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป				<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>(n = 35)</i>		<i>(n = 63)</i>			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนา วิชาชีพและการบริหาร การศึกษา	4.03	0.54	4.05	0.49	-.35	.73
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมกิจกรรม ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับ การพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	4.50	0.47	4.12	0.47	-1.02	.31

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา	ตั้งแต่ 10 ปี ลงมา		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		t	p
	(n = 35)		(n = 63)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
3. การมุ่งมั่นพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้ สามารถปฏิบัติได้เต็มศักยภาพ	4.07	0.45	4.13	0.40	-1.07	.29
4. การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้ สามารถปฏิบัติได้ผลจริง	4.07	0.48	4.13	0.50	-.92	.36
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น ตามลำดับ	4.00	0.47	4.08	0.49	-1.14	.26
6. การปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผล ถาวร	4.09	0.51	4.15	0.44	-.94	.35
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	4.05	0.51	4.14	0.45	-1.18	.24
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.14	0.57	4.17	0.45	-.45	.65
9. การร่วมมือกับชุมชน	4.05	0.55	4.07	0.61	-.23	.82
10. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	4.13	0.48	4.18	0.41	-.39	.70
11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.09	0.48	4.18	0.41	-1.32	.19
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ ทุกสถานการณ์	4.06	0.55	4.16	0.47	-1.40	.16
รวม	4.07	0.43	4.13	0.38	-1.01	0.31

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของรัฐ เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำนวน 98 คน ได้ทำการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) จากประชากรกลุ่มตัวอย่าง 122 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบการสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ และแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยใช้เกณฑ์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2540) 12 ด้าน จำนวน 49 ข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20-.91 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 ได้รับแบบสอบถามคืนรวมทั้งสิ้น 98 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เป็นแบบสอบถามที่ข้อมูลสมบูรณ์ทุกฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. การศึกษาความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ทั้งหมด 12 เกณฑ์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษารายด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้ง 12 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี รองลงมา ด้านการแสวงหาและการใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และการเป็นผู้นำและการสร้างผู้นำ ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษา โดยรวมและรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูพบเห็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาอยู่ในระดับความพอใจมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ใน ระดับความพอใจมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษานำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา รองลงมา ผู้บริหารมีการแสวงหา ความรู้เข้าอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู และผู้บริหารมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

1.2 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของ บุคลากร ผู้เรียนและชุมชน โดยรวมและรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูพบเห็นความเป็นนักบริหาร มืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา อยู่ในระดับความพอใจมาก เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับความพอใจมากเช่นกัน

1.3 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาเพื่อร่วมงานให้สามารถปฏิบัติตามได้เต็มศักยภาพ โดยรวม และรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูพบเห็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูสภาอยู่ในระดับความพอใจมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับความพอใจมาก เช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมาย งานตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจแต่ละบุคคล ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้ร่วมงานประสบความสำเร็จในงานที่รับผิดชอบและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำแฟ้ม สะสมผลงานพัฒนางาน (Portfolio) ของตนเองตลอดจนการประเมินและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

1.4 ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง โดยรวมและ รายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูพบเห็นความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตาม เกณฑ์มาตรฐานครูสภาอยู่ในระดับความพอใจมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ ความพอใจมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์ ผู้บริหารมีเป้าหมายที่จะนำพาองค์กรไปสู่ ความสำเร็จ และผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและ ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

1.5 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น ตามลำดับ โดยรวมและรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูพบเห็นความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาอยู่ในระดับความพอใจมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับความพอใจมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ในการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมการบริหารในการพัฒนาองค์กร ผู้บริหารมีการใช้สื่อและนวัตกรรม และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ทันสมัยและมีคุณภาพ และ ผู้บริหารจัดให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการใช้ และปรับปรุงการใช้นวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอ

1.6 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมและรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูพบเห็นความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาอยู่ในระดับความพอใจมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับความพอใจมาก เช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกเมื่อพิจารณาจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาค้นคว้า และพัฒนาเทคนิควิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผู้บริหารบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติได้ตามแผน และผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ด้วยความเต็มใจ

1.7 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมและรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูพบเห็นความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา อยู่ในระดับความพอใจมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับความพอใจมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานที่แสดงถึงข้อดีข้อเสีย ข้อจำกัดและผลกระทบของการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีการนำเสนอผลงานที่ได้ทำสำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อบุคลากร และวงการศึกษา และ ผู้บริหารจัดเอกสารรายงานผลที่มีข้อมูลหลักฐานที่ปรากฏตรงตามการปฏิบัติจริง

1.8 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมและรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูพบเห็นความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา อยู่ในระดับความพอใจมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับความพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติเรียบร้อย แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ผู้บริหารมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น และผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ และความยุติธรรมในการบริหารงาน

1.9 ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูพบเห็นความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาอยู่ในระดับความพอใจมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ

ความพอใจมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมวางแผนและปรึกษาหารือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ผู้บริหารปฏิบัติภาระหน้าที่ ในฐานะผู้นำในการพัฒนาชุมชน และผู้บริหารสร้างศรัทธา และความไว้วางใจกับชุมชนและหน่วยงานอื่น

1.10 ด้านการแสวงหาและการใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูพบเห็นความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานครูสภาพอยู่ในระดับความพอใจมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับความพอใจมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้ ทันโลก ทันสมัย รู้อย่างกว้างขวางและมองการณ์ไกล ผู้บริหารมีระบบข้อมูลข่าวสาร ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน และผู้บริหารมีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการแก่ผู้ร่วมงานและหน่วยงานอื่น

1.11 ด้านการเป็นผู้นำและการสร้างผู้นำ โดยรวมและรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูพบเห็นความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาพอยู่ในระดับความพอใจมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับความพอใจมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานคิดเอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารกล้าพูด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ และกล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ

1.12 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่ครูพบเห็นความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาพอยู่ในระดับความพอใจมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับความพอใจมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนเพื่อแก้ปัญหา และปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน ผู้บริหารมีการประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ และผู้บริหารปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงาน เพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2. การเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานครูสภาพตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.1 การเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานครูสภาพตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาป्राจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 การเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาป्राจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาป्राจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาป्राจีนบุรี เขต 1 ทั้งหมด 12 เกณฑ์ รวมทุกด้าน พบว่า ครูพอใจมากกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเห็นว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยพร พันธุ์น้อย (2547) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของครู ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะสภาพในปัจจุบันของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งตรงกันกับข้อค้นพบในงานวิจัยนี้ ทั้งนี้ส่วนหนึ่งเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของนักบริหารที่ดี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะตรงตามยุคปฏิรูปการศึกษา ตามแนวคิดของ สุพล วังสินธุ์ (2543) คือ ผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีบุคลิกภาพประชาธิปไตย มีจิตสำนึกความมุ่งมั่น ใจกว้าง เปิดโอกาสให้ครูมีเสรีภาพในการคิด ปฏิบัติการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการระบบบริหารของโรงเรียน โดยการนำระบบคุณธรรมมาใช้ในโรงเรียน และสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู โดยสรุปเห็นว่าผู้บริหารต้องมีความสามารถในการบริหารงานทั้งด้านวิชาการ มนุษยสัมพันธ์ และทักษะทางการคิด เพื่อสร้างให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการพัฒนาทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดใจ ศิริสมบัติ (2553) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ สำเร็จ

หมอนวัน (2544) พบว่า ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน อัญญาหมื่นกล้าหาญ (2544) ได้ศึกษาความเป็นนักรับมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ยกเว้น ด้านร่างกายอยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ปรีชา เพ็ชรนคร (2547) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูในอำเภอเมือง โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรับผิดชอบ และด้านการตัดสินใจ สุภาวดี ภาโส (2554) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งตรงกับข้อค้นพบในงานวิจัยนี้ เช่นกัน

จากการวิเคราะห์ ความเป็นนักรับมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณครูสภาพในแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้ คือ

1. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับแนวคิดด้านวิชาการของ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2542) คือ ผู้บริหารต้องมีความรู้ด้านวิชาการและเป็นผู้นำวิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความรู้ด้านวิชาการมีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นส่วนหนึ่งอาจเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีระ รุญเจริญ (2554) กล่าวว่า คุณลักษณะของการเป็นนักรับมือประการหนึ่งคือ ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา ตามแนวคิดของ สุพล วังสินธ์ (2543) การศึกษานี้ทำให้ผู้ศึกษาเห็นว่า ผู้บริหาร

สถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เครือวัลย์ โคมขวัญ (2551, หน้า 55) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน กรุงเทพมหานคร เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการนำความรู้มาประยุกต์ใช้เช่นกัน

2. ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างเป็นระบบ เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษาของ ชีระ รุญเจริญ (2545) ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การเป็นผู้อำนวยความสะดวก การประสานความสัมพันธ์ ยังสอดคล้องกับ ถวิล อรัญเวศ (2544) ได้ให้คุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษาเมื่ออาชีพ คือ ต้องเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์วิธีการทำงานใหม่ ๆ จะต้องคิดหาวิธีการทำงานแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลสำเร็จ ต่อการบริหารการศึกษาอย่างมืออาชีพของ สุรศักดิ์ ปาเส (2543) คือมีการริเริ่มโครงการใหม่ ๆ และทำให้สำเร็จ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นวิธีการที่เกิดการยอมรับว่า เป็นแนวคิดที่ดี มีความละเอียดรอบคอบ ความเหมาะสม และสอดคล้องกับแนวคิดของ สมบัติ บุญประเคน (2544) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของประชาสงเคราะห์ ผู้บริหารลักษณะนี้จะให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานทุกเรื่อง เป็นห่วงเป็นใยตลอดเวลา จะประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อขอความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน การพัฒนาบุคลากรจะพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทุกคนมีความก้าวหน้าในอาชีพและครอบครัวอยู่เสมอ มีการให้อภัยเพื่อนร่วมงาน ไม่มีการดักเตือนอย่างรุนแรง ผู้ร่วมงานจะมีความสุขมากในการทำงาน เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้เกิดกับครู นักเรียน และชุมชน ทั้งนี้ ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการประสานความสัมพันธ์กับหลายกลุ่ม เพื่อสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการปฏิรูปการศึกษาและยุคการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี

3. ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติตามได้เต็มศักยภาพ ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายงานตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษาของ ชีระ รุญเจริญ (2545) คือ ผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้จะต้องวางแผนงานมอบหมายงานตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เมื่อพิจารณาต่อไปเห็นว่า สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรศักดิ์ ปาเส (2543) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

เมื่ออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ที่มีประการหนึ่งคือ เป็นผู้ที่มีมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน อำนาจ ความสะดวกให้ผู้ร่วมงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ เครือวัลย์ โคมขวัญ (2551, หน้า 51) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน กรุงเทพมหานครด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติตามได้เต็มศักยภาพ โดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา ช่องคันทอน (2551, หน้า 55) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัด

กรุงเทพมหานคร ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติตามได้เต็มศักยภาพ โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากและเห็นว่าส่วนใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการมอบหมายงานตาม ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ซึ่งตรงกับข้อค้นพบในงานวิจัยนี้ เช่นกัน

4. ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารควรมีความรู้ความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์ เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้อง กับแนวคิดของ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) ได้อธิบายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะ ด้านความสามารถในการบริหาร ประการหนึ่งคือ การมีความรู้ความสามารถในการวางแผน ยุทธศาสตร์องค์กร เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรสวรรค์ สุรพรสติดกุล (2553, หน้า 54) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการพัฒนา แผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ เห็นว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับการวางแผนยุทธศาสตร์ และ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เครือวัลย์ โคมขวัญ (2551, หน้า 52-53) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครูใน โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา ช่องคันทอน (2551, หน้า 55) ได้ ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมากเช่นกัน

5. ด้านการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นลำดับ ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้ร่วมงานมีความรู้ในการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมการบริหาร ในการพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2542) ที่ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมการนำนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาแล้วสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553, หน้า 54) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต1 ด้านการพัฒนาและการใช้วัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เห็นว่า ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อเครื่องมือ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับการบริหารการศึกษาตลอดจนมีการปรับปรุงและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา ช่อคันปอน (2551, หน้า 55) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการพัฒนาและการใช้วัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับข้อค้นพบในงานวิจัยนี้เช่นกัน

6. ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าและพัฒนาเทคนิควิธีการต่าง ๆ ด้วยตนเอง เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ลงมือทำและรับผิดชอบร่วมกัน (ธีระ รุญเจริญ, 2548) และผู้บริหารต้องเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ (Leader catalyst) จะต้องมีความสามารถในการจูงใจ กระตุ้น และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ในองค์กรและมีทักษะกระบวนการกลุ่ม (Knezevich, 1984, pp. 16-18 อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2542) เมื่อพิจารณาแล้วสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553, หน้า 54) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต1 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เครือวัลย์ โฉมขวัญ (2551, หน้า 55) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน กรุงเทพมหานคร ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาต่อไปยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร รอดรงนก (2551, หน้า 135) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในกลุ่ม 3 อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ การปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับข้อค้นพบในงานวิจัยนี้เช่นกัน

7. ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารควรรายงานผลการปฏิบัติงานที่แสดงถึงข้อดี ข้อเสีย ข้อจำกัดและผลกระทบของการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการรายงานผล

การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2542) เป็นผู้ที่มีการปฏิรูปการทำงาน เป็นนักคิด นักพัฒนา ปรับเปลี่ยนหน่วยงานและพัฒนางานตลอดเวลา (สมบัติ บุญประเคน, 2544) ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร โรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ทักษะในการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อส่งผลต่อสถานศึกษาในด้านการจัดทำรายงาน การประเมินผลต่าง ๆ อย่างชัดเจน เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรสวรรค์ สุรพรสติดกุล (2553, หน้า 57) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เครือวัลย์ โฉมขวัญ (2551, หน้า 55) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาของครูสภา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน กรุงเทพมหานคร ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา ช่องคันปอน (2551, หน้า 55) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร 7 ด้าน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับข้อค้นพบในงานวิจัยนี้ เช่นกัน

8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารมีความประพฤติเรียบร้อย แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น และมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบและมีความยุติธรรมในการบริหารงาน ซึ่งกล่าวได้ว่า ผู้บริหาร โรงเรียนต้องมีคุณลักษณะในด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ร่วมงาน คือ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบและมีความยุติธรรมในการบริหารงานซึ่งกล่าวได้ว่า ผู้บริหาร โรงเรียนต้องมีคุณลักษณะในด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ร่วมงาน คือ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีในการบริหารและจัดการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงานและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ (สมเดช ศรีแสง, 2545, หน้า 95) เป็นผู้มีความจริงใจเปิดเผยตรงไปตรงมา (เฉลิมชัย หาญกล้า, 2545, หน้า 44) ทั้งนี้ถือว่าเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารของสำนักพัฒนาการศึกษา (2546, หน้า 108) ที่ได้สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร มีประการหนึ่งคือ มีความยุติธรรม เป็นคนตรงไปตรงมาเสมอต้นเสมอปลาย มีความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ แต่มีระเบียบวินัยเป็นผู้มีน้ำใจต่อผู้อื่น เป็นคนเห็นอกเห็นใจ ผู้ใต้บังคับบัญชา ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชา และสอดคล้องกับแนวคิดของ วิรัตน์ บัวขาว (2547) คือ ผู้บริหารต้องแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับ

ผลงานวิจัยของ เครือวัลย์ โจนขวัญ (2551, หน้า 56) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาคูรุสภา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ วาจาสุภาพเรียบร้อย ความประพฤติสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดี และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553, หน้า 57) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคูรุสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับข้อค้นพบในงานวิจัยนี้เช่นกัน

9. ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารเข้าร่วมประชุมวางแผนและปรึกษาหารือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีอาชีพต้องสามารถประสานงาน สร้างความสัมพันธ์อันดี สร้างความร่วมมือระหว่างบุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน (สมาน พงษ์จันทร์, 2547) เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน (Campbell, 1983 อ้างถึงใน จันทรานี สงวนนาม, 2545, หน้า 125) เป็นผู้ประสานความร่วมมือกับชุมชน และส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน (ธีระ รุญเจริญ, 2545, หน้า 90-96) เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เครือวัลย์ โจนขวัญ (2551, หน้า 57) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาของคูรุสภา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน กรุงเทพมหานคร ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารเข้าประชุม ปรึกษาหารือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นและยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553, หน้า 59) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคูรุสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาต่อไปยัง พบว่า สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปรีชา ช่อกันปอน (2551, หน้า 60) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ สมพร รอดรัมย์ (2550, หน้า 136) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในกลุ่ม 3 อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับข้อค้นพบในงานวิจัยนี้ เช่นกัน

10. ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารมีความรอบรู้ ทันโลก ทันสมัยอย่างกว้างขวางและมองการณ์ไกล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารต้องเป็นผู้พัฒนาตนเองให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ รู้จักแสวงหาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม (สำนักงานปฏิรูปทางการศึกษา, 2542, หน้า 35-44) เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ มีระบบข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน (ธีระ รุญเจริญ, 2545) เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ของ เครือวัลย์ โนมขวัญ (2551, หน้า 58) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาของครูสภา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน กรุงเทพมหานคร ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารมีการใช้ข้อมูลข่าวสารในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการใช้ข้อมูลข่าวสารและนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553, หน้า 60) ที่ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปรีชา ช่องคันปอน (2551, หน้า 61) ได้ศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดกรุงเทพมหานครด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553, หน้า 59) ที่ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาต่อไปยัง พบว่า สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปรีชา ช่องคันปอน (2551, หน้า 60) ได้ศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ สมพร รอดรัมย์ (2550, หน้า 136) ได้ศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในกลุ่ม 3 อำเภอ เมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งตรงกับข้อค้นพบในงานวิจัยนี้

11. ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ (Leader - Catalyst) จะต้องมีความสามารถในการจูงใจกระตุ้นและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ในองค์กร มีทักษะในกระบวนการกลุ่ม ผู้บริหารจะต้องมี

ความสามารถในเทคนิคการเป็นผู้นำ การเจรจาต่อรอง การประเมินผลงานและการปฏิบัติงานของบุคคล (Knezevich, 1984, pp. 16-18 อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความเป็นประชาธิปไตยและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (สมเดช ศรีแสง, 2545) และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553, หน้า 60) ที่ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคुरुสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เครือวัลย์ โจมขวัญ (2551, หน้า 57) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาของคुरुสภา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน กรุงเทพมหานคร ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาต่อไป พบว่า พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553, หน้า 59) ที่ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคुरुสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับข้อค้นพบในงานวิจัยนี้ เช่นกัน

12. ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารต้องจัดให้มีนวัตกรรมภายในองค์กรเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาเพื่อให้บุคคลได้ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลง (Lazarsfeld, 1963 อ้างถึงใน จันทรานี สงวนนาม, 2545, หน้า 125) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแนวทางในการพัฒนาผู้ร่วมงาน วางแผนเพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถาวร ผู้บริหารได้นำข้อมูลต่าง ๆ ที่มีการรวบรวม และสร้างทางเลือกที่หลากหลายมาแก้ปัญหา นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาสร้างเป็นกิจกรรมพัฒนาหน่วยงาน พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหากับเพื่อนร่วมงานเพื่อหาแนวทางแก้ไข (พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล, 2553) เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับผลงานของ เครือวัลย์ โจมขวัญ (2551, หน้า 60) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานคुरुสภา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน กรุงเทพมหานครด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553, หน้า 60) ที่ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคुरुสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เครือวัลย์ โจมขวัญ (2551, หน้า 57) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาของคुरुสภา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูใน โรงเรียน

เอกชนสอนภาษาจีน กรุงเทพมหานคร 12 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและ ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน ซึ่งตรงกับข้อค้นพบในงานวิจัยนี้ เช่นกัน

2. การเปรียบเทียบความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพ ศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.1 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 1 ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมและราย ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า ครั้งนี้ ทั้งนี้เพราะว่าปัจจุบันได้มีการประชุม สัมมนาอบรมในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ หรือเอกชนจะมีการดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความใกล้ชิดสนิทสนม กันและที่สำคัญมีแนวคิดและมุมมองต่าง ๆ ที่ไม่แตกต่างกัน อีกทั้งความแตกต่างกันทางด้านเพศ ก็ ไม่มีผลต่อการบริหาร โรงเรียน เพราะว่าการบริหารโรงเรียนผู้บริหารสามารถเป็นได้ทั้งชายและ หญิง เพราะก่อนเข้ารับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารต้องเข้ารับการอบรมทุกคน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2535, หน้า 656) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553, หน้า 64) ที่ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีคุณลักษณะผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ปรีชา ช่องคันปอน (2551) ที่ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี ภาโสสม (2554, หน้า 100)) ที่ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภา ตาม ความคิดเห็นของครูในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ เช่นกัน

2.2 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 1 ที่มีวุฒิกการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 1 ส่วนใหญ่มีการดูแลเอาใจใส่ครูใน

โรงเรียนเป็นอย่างมาก ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู เช่น ให้การศึกษาต่อ ศึกษาคุณงาน และฝึกอบรม รวมทั้งกระตุ้นให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อทรศนะครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท ขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โกศล คาราพิสุทธิ (2549) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์มากกับครูที่มีประสบการณ์น้อยในปัจจุบันได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเอง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู เช่น การให้การศึกษาต่อ การศึกษาคุณงาน การฝึกอบรม ประชุมสัมมนา เท่า ๆ กัน จึงทำให้ครูมีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วราภรณ์ ดำรงวัฒนกุล (2551, หน้า 64) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารตามทัศนะครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ ทรงสวัสดิ์ แสงมณี (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาต่อไปยังเห็นว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553, หน้า 78) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่ควรพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ผู้บริหารมีความจำเป็นที่จะร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงานของ องค์กรวิชาชีพ ทางด้านการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา
2. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพและการบริหาร การศึกษา ผู้บริหารควรสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา และเผยแพร่งาน วิชาการอยู่เสมอ
3. ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของ บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการรอบด้านของครูและชุมชน
4. ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้ความสามารถปฏิบัติตามได้เต็มศักยภาพ ผู้บริหาร ควรให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล
5. ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ผู้บริหารต้อง จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของ โรงเรียนและ ชุมชน
6. ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ผู้บริหารควรมีการเผยแพร่การใช้นวัตกรรมบริหารที่ได้ผล แล้วผู้สาธารณชน ด้วยความภาคภูมิใจ
7. ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร ผู้บริหารควรรวบรวมข้อมูลที่แสดง จุดเด่น จุดด้อย และข้อสังเกตของงานที่ได้ปฏิบัติ
8. ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรมี แนวทางในการปรับปรุงงานและพัฒนางานในอนาคต
9. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารควรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และ ความยุติธรรมในการบริหารงาน เพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

10. ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
11. ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ผู้บริหารควรมีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการแก่ผู้ร่วมงานและหน่วยงานอื่น
12. ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานเรียนรู้การบริหารงานเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นผู้นำได้อย่างเต็มที่
13. ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ผู้บริหารควรมีการสร้างข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล เหตุการณ์และสภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกองค์กรที่รับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรมีการศึกษาความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

บรรณานุกรม

- กนก จันทร์ขจร. (2535). เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง.
กรุงเทพฯ: กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา.
- กรมวิชาการ. (2545). แนวทางการวัดและการประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กษมา วรวรรณ ฌ อยุธยา. (2542). แนวคิดและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: ชูรสภา.
- กุลกาญจน์ มลิเกตุ. (2546). คุณลักษณะผู้บริหารสตรี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดปราจีนบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โกศล ดาราพิสุทธิ์. (2549). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู
อำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คุณวุฒิ คนฉลาด. (2540). การพัฒนาองค์การ. ชลบุรี: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เครือวัลย์ โฉมขวัญ. (2551). การศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาของ
ครูสภาตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน
กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสยาม.
- จรัส อติวิทยากรณ์. (2554). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จันทร์านี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
บุ๊คพอยท์.
- เฉลิมชัย หาญกล้า. (2545). การพัฒนาระบบการตรวจติดตามคุณภาพภายในของสถาบันราชภัฏ.
คุณฐิณีพนธ์ครุศาสตร์คุณฐิณีบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยพร พันธุ์น้อย. (2547). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความคิดเห็นของครู. กาญจนบุรี: สถาบันวิจัยและ
และพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- ชัยเสถียร พรหมศรี. (2550). การบริหารสถานศึกษาแนวใหม่ในรูปแบบพิเศษ. *วารสารการศึกษาไทย*, 3(21), 41-48.
- ถวิล อรัญเวศ. (2544). นักบริหารมืออาชีพในยุคเขตพื้นที่การศึกษา. *วารสารวิชาการ*, 4(2), 17-18.
- ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2552). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน. *วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร*, 4(1), 59-70.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2535). *พฤติกรรมองค์กร: การศึกษาการบริหารพฤติกรรมองค์กรเชิงบริหาร*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป*. ชลบุรี: เนติกุลการพิมพ์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). *ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ: ศักยภาพเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: เยลโล่การพิมพ์.
- นิอร ปูนอม. (2554). *การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มเครือข่าย โรงเรียนที่ 40 (2) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชนัน ฝุ่นทอง. (2548). *การศึกษาปัญหาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุรุษชัย จงกลณี. (2543). *คุณธรรมของนักบริหาร*. กรุงเทพฯ: สัตยการพิมพ์.
- บุญฤดี สันติพิทักษ์. (2558). *การเตรียมความพร้อมของไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. ม.ป.ท.
- ปรีชา ช่องคันปอน. (2551). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ปรีชา เพชรฉกรรจ์. (2547). *การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริม.
- พนัส หันนาคินทร์. (2513). *หลักการบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

- พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล. (2553). *ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
คุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร. (2552). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2535). *เอกสารการสอนชุดวิชาองค์การและการจัดการ
งานบุคคล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.*
- มารินทร์ เมฆดี. (2547). *คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 5 ตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนในสังกัด. กาญจนบุรี: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกาญจนบุรี.*
- วราภรณ์ ดำรงวัฒนกุล. (2551). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วันชัย นพรัตน์. (2540). *ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา
12. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล. (2523). *การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา
เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.*
- วิรัตน์ บัวขาว. (2547). *หลัก 20 ประการที่ผู้บริหารต้องรู้. วารสารข้าราชการครู, 33(7), 30-40.*
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2545). *การบริหารหลักการทฤษฎี ประเด็นทางการศึกษาและบทวิเคราะห์
องค์การทางการศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.*
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2556). *การวิจัยทางการบริหารการศึกษา: แนวคิดและกรณีศึกษา. กรุงเทพฯ:
อักษราพิพัฒน์.*
- สมพร รอดรัมย์. (2551). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในกลุ่ม 3
อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.*

- สมบัติ บุญประเคน. (2544). ผู้บริหารยุคปฏิรูปการศึกษาตามลักษณะ 5 ป. *วารสารครูขอนแก่น*, 1(2), 20-21.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2517). *สารานุกรมการบริหาร*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2543). *รายงานการวิจัยเรื่อง ใบนโยบายประกอบวิชาชีพผู้บริหาร*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สมาน พงษ์จำนงค์. (2547). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามที่เสนอของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สมศักดิ์ ตั้งกลชาญ. (2543). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำด้านวิชาชีพของหัวหน้าฝ่ายการเจ้าหน้าที่กับผลการปฏิบัติงานของฝ่ายการเจ้าหน้าที่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมเดช ศรีแสง. (2545). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา*. *วารสารพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู*, 9(3), 95.
- สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม. (2553). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่เสนอครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพล วังสินธ์. (2543). *การบริหารโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา*. *วารสารวิชาการ*, 5(6), 118.
- สุภาวดี ภาโสม. (2554). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในอำเภอสอยดาวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษจันทบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุดใจ ศิริสมบัติ. (2553). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละเชิงเทรา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2543). *สัมมนาการเป็นนักบริหารการศึกษามีอาชีพ*. *วารสารวิชาการ*, 10(6), 70-75.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา.

- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2546). *พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*. พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. (2540). *สู่เส้นทางวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาดพร้าว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (2554). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2542). *เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของครูสภา พ.ศ. 2540*. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการครูสภา. (2540). *รายงานการวิจัยการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิจัยกองวิชาชีพครู.
- สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู. (2546). *เอกสารการเรียนรู้ประกอบการศึกษาชุด หลัก เทคนิคการบริหารและการวางแผน*. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สำเร็จ หมอนวัน. (2544). *ศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางละมุง*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- องอาจ เหลืองอ่อน. (2547). *การศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อภิวัชร หาญปราบ. (2550). *พฤติกรรมกรบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อภิวัฒน์ ภูไชยแสง. (2540). *คูณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย*. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- อัญญา หมั่นกล้าหาญ. (2544). *ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตาม
ความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- เอกฉันทน์ มาลีสัย. (2542). *การปฏิบัติตามภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- Coat, S. K. (1996). Education community. *College*, 57(4), 154.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Knezevich, S. J. (1984). *Administration of public education* (4th ed.). New York: Harper & Row.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 10(3), 608.
- Magnuson, W. G. (1971). The characteristics of successful school business managers.
Dissertation Abstracts International, 38(01), 32-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.472

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่องานวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวอรรณพร เกตรา รหัส 58970017

งานนิพนธ์ เรื่อง ความเป็นนักรับมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพ

ศรีมหาโพธิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.472

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวอรรณพร เกตรา รหัส 58970017

งานนิพนธ์ เรื่อง ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพ ศรีมหาโพธิ์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.472

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้มีความเห็นชอบ ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ใน ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวอรรณพร เกตุรา รหัส 58970017

งานนิพนธ์ เรื่อง ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เขตคุณภาพ ศรีมหาโพธิ์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

โดยมี ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
ในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของรัฐ เขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานครูสภา 12 เกณฑ์ เป็นระดับพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงให้เห็น

3. แบบสอบถาม มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นนักบริหารมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานของครูสภา 12 เกณฑ์ ตามความคิดเห็นของครู ในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้เพื่อการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอให้ท่านพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นางสาวอรรณพร เกตุรา

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศของครูผู้สอน

1.1 ชาย

1.2 หญิง

2. วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน

2.1ปริญญาตรี

2.2 ปริญญาโทขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

3.1 ตั้งแต่ 10 ปีลงมา

3.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตามเกณฑ์
มาตรฐานครูสุภาพมีทั้งหมด 12 เกณฑ์ ตามความคิดเห็นของครูเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2 ปราจีนบุรี
เขต 1**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าผู้บริหารของท่านมีพฤติกรรมที่พบเห็นในระดับใดต่อไปนี้ตามความคิดเห็นของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องระดับพฤติกรรมที่พบเห็น

5 หมายถึง มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเป็นนักบริหารมืออาชีพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2	ระดับคุณลักษณะที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา ผู้บริหารมีการแสวงหาความรู้ เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษา และวิชาชีพครู					
2	ผู้บริหารนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร การศึกษา					
3	ผู้บริหารมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ด้านการบริหารการศึกษา					
4	ผู้บริหารสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหาร การศึกษา และเผยแพร่งานวิชาการอยู่เสมอ					
5	ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและ ชุมชน ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาครู ผู้เรียน และชุมชน อย่างเป็นระบบ					
6	ผู้บริหารปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิด ขึ้นกับครู ผู้เรียนและชุมชน					
7	ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมด้านการเรียน การสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและ สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการรอบด้าน ของครู ผู้เรียนและชุมชน					
8	ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถ ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ผู้บริหารมอบหมายงานตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล					

ข้อ	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2	ระดับคุณลักษณะที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานประสบความสำเร็จในงานที่รับผิดชอบ					
10	ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล					
11	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน/ แฟ้มพัฒนางาน (Portfolio) ของตนเอง ตลอดจนการประเมินและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
12	ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์					
13	ผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน					
14	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ					
15	ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ผู้บริหารมีความรู้ในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารในการพัฒนาองค์กร					
16	ผู้บริหารมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ทันสมัยและมีคุณภาพ					

ข้อ	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2	ระดับคุณลักษณะที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
17	ผู้บริหารจัดให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการใช้และปรับปรุงการใช้นวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอ					
18	ผู้บริหารประเมินผลการใช้สู่นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพสูงขึ้น					
19	ผู้บริหารเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วสู่สาธารณชนด้วยความภาคภูมิใจ					
20	ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ด้วยความเต็มใจ					
21	ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลที่แสดงจุดเด่น จุดด้อย และข้อสังเกตของงานที่ได้ปฏิบัติ					
22	ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดการตัดสินใจและปฏิบัติตามแผนงาน					
23	ผู้บริหารมีการประเมินผลระหว่างการทำงานและปรับปรุงการปฏิบัติงานอยู่เสมอ					
24	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าและพัฒนาเทคนิควิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยตนเอง					
25	ผู้บริหารบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติได้ตามแผน					
26	ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารรายงานผลการปฏิบัติงานที่แสดงถึงข้อดี ข้อเสีย ข้อจำกัด และผลกระทบของการปฏิบัติงาน					
27	ผู้บริหารจัดเอกสารรายงานผลที่มีข้อมูลหลักฐานที่ปรากฏตรงตามการปฏิบัติจริง					

ข้อ	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2	ระดับคุณลักษณะที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
28	ผู้บริหารมีการนำเสนอผลงานที่ได้ทำสำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อบุคลากร และวงการศึกษา					
29	ผู้บริหารมีแนวทางในการปรับปรุงงานและพัฒนา งานในอนาคต					
31	ผู้บริหารมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น					
32	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และความยุติธรรมในการบริหารงาน					
33	ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น อย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารเข้าร่วมประชุมวางแผนและปรึกษาหารือ กับชุมชนและหน่วยงานอื่น					
34	ผู้บริหารสร้างศรัทธา และความไว้วางใจจากชุมชน และหน่วยงานอื่น					
35	ผู้บริหารให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ					
36	ผู้บริหารปฏิบัติภาระหน้าที่ในฐานะผู้นำ ในการพัฒนาชุมชน					
37	ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ผู้บริหารมีความรอบรู้ ทันโลก ทันสมัย รู้อย่างกว้างขวางและมองการณ์ไกล					
38	ผู้บริหารมีระบบข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน					
39	ผู้บริหารมีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการแก่ผู้ร่วมงานและ หน่วยงานอื่น					

ข้อ	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ 2	ระดับคุณลักษณะที่แสดงออก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
40	ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ					
41	ผู้บริหารกล้าพูด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ และ กล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ					
42	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานคิดเอง ตัดสินใจเลือก กิจกรรมในการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง					
43	ผู้บริหารจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรใน องค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุขและพัฒนา ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง					
44	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและมีความตั้งใจ ในการปฏิบัติงาน					
45	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานเรียนรู้ การบริหารงานเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นผู้นำได้ อย่างเต็มที่					
46	ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ผู้บริหารมีการวางแผนเพื่อแก้ปัญหา และปรับ กิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน					
47	ผู้บริหารมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับ ทรัพยากรบุคคล เหตุการณ์และสภาวะแวดล้อมทั้ง ในและนอกองค์กรที่รับผิดชอบ					
48	ผู้บริหารปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ความก้าวหน้าของหน่วยงาน เพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง					
49	ผู้บริหารมีการประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติ เป็นระยะ ๆ					

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความเป็นนักบริหารมือ
อาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.29	18	0.80	35	0.20
2	0.31	19	0.72	36	0.46
3	0.22	20	0.81	37	0.62
4	0.25	21	0.69	38	0.91
5	0.26	22	0.43	39	0.28
6	0.65	23	0.66	40	0.33
7	0.33	24	0.81	41	0.81
8	0.27	25	0.44	42	0.69
9	0.46	26	0.24	43	0.63
10	0.39	27	0.25	44	0.38
11	0.63	28	0.62	45	0.24
12	0.65	29	0.74	46	0.62
13	0.30	30	0.61	47	0.75
14	0.34	31	0.20	48	0.44
15	0.21	32	0.75	49	0.30
16	0.52	33	0.34		
17	0.44	34	0.61		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .97

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวอรรณพร เกตรา
วัน เดือน ปีเกิด	19 มิถุนายน พ.ศ. 2524
สถานที่เกิด	ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 60/ 163 หมู่ 2 ตำบลดงพระราม อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี 25000
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2556	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเทศมงคล ตำบลบ้านแก่ง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
พ.ศ. 2559	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านปรือวายใหญ่ ตำบลหนองโพรง อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา