

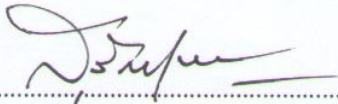
การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนพานทองสภานุบาลมุกข์ จังหวัดชลบุรี

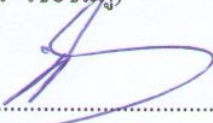
นิทัศน์ ชาวโพธิ์พระ

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

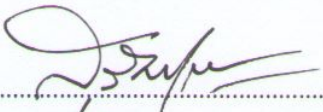
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ นัทศน์ ชาวโพธิ์พระ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.สมุทร ชำนาญ)


คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)


.....กรรมการ
(ดร.สมุทร ชำนาญ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความเมตตา ความเอาใจใส่ และความอนุเคราะห์เป็นอย่างยิ่งจาก ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ แนวทางวิธีการ ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์พร้อมเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร อาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยบูรพา และนางสาวยุพียง วุฒินันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง สภานุปลั้มภักดิ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขให้เสนอแนะต่าง ๆ ของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพานทอง สภานุปลั้มภักดิ์ทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่นำมาใช้ประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ นายวิสิทธิ์ เทียนเจริญ และนางกัญญา นวลตาล ครูโรงเรียนพานทอง สภานุปลั้มภักดิ์ ที่ช่วยแนะนำแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลงานนิพนธ์จนประสบความสำเร็จ

ความสำเร็จของงานนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นผลมาจากคุณพ่อ คุณแม่ บุคคลในครอบครัว เพื่อน ๆ พี่ ๆ ที่อยู่เบื้องหลังทุกท่าน ที่เป็นกำลังใจและเสียสละเพื่อให้งานนิพนธ์ประสบความสำเร็จ

ประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแด่พระคุณของบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอน จนทำให้ผู้วิจัยสามารถทำงานนิพนธ์จนสำเร็จด้วยดี

นิทัศน์ ชาวโพธิ์พระ

58920392: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การบริหารความสัมพันธ์/ ความสัมพันธ์ชุมชน/ โรงเรียนกับชุมชน/ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

นิทัศน์ ชาวโพธิ์พระ: การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี (ADMINISTRATION OF COMMUNITY
RELATIONS USING PARENTS' AWARENESS IN PHANTHONGSABHACHANUPATHUM
SCHOOL) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ด, สมุทรา ชำนาญ, กศ.ด.
83 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน
ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตาม
อาชีพและอายุของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) จำนวน
169 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจ
จำแนกอยู่ระหว่าง .38 - .65 ค่าความเชื่อมั่น .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way
ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน
พานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน
พานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพและอายุ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

58920392: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: RELATIONSHIP MANAGEMENT/ COMMUNITY RELATIONS/ SCHOOL COMMUNITY/ THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 18

NITHAT CHOWPHOPHRA: ADMINISTRATION OF COMMUNITY RELATIONS USING PARENTS' AWARENESS IN PHANTHONGSABHACHANUPATHUM SCHOOL. ADVISORY COMMITTEE: SURATH CHAICHOMPU, Ed.D, SAMOOT CHAMNAN, Ed.D., 83 P. 2017.

The purpose of this research was to study and compare the community relation management of parents' participation at Phanthongsabhachanupathum School, classified by occupation and age of parents. The samples were 169 students' parents in phanthongsabhachanupathum School drawn from Krejcie and Morgan Method of sampling. The research instrument was five-rating-scale questionnaire with .38 - .65 of the discrimination value. The reliability value was .95. The statistical devices were the percentage (%) Mean (\bar{X}) Standard Deviation (*SD*) and One-way ANOVA

The results of the research present as follow:

1. The management of community relation of parents' participation at Phanthongsabhachanupathum School as a whole and individual aspect were at a high level.
2. The comparison of community relation management of parents' participation in Phanthongsabhachanupathum School, classified by occupation and age of parents as a whole and as an individual aspect were not statistically significant difference.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
คำถามในการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
สภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน.....	10
การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน.....	16
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	51
สรุปผลการวิจัย.....	51
อภิปรายผล.....	53
ข้อเสนอแนะ.....	62
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก.....	70
ภาคผนวก ก.....	71
ภาคผนวก ข.....	75
ภาคผนวก ค.....	81
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	83

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970)..... 32
2	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ และอายุ..... 38
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานสัมพันธชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน..... 39
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานสัมพันธชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ด้านการให้บริการชุมชน โดยรวมและรายข้อ..... 40
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานสัมพันธชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมและรายข้อ..... 41
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานสัมพันธชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ โดยรวม และรายข้อ..... 42
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานสัมพันธชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ..... 43
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานสัมพันธชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ด้านการประชาสัมพันธโดยรวมและรายข้อ..... 44
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานสัมพันธชุมชนตาม การรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมและ รายด้าน จำแนกตามอาชีพ..... 45

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10 การวัดความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพานทองสภานูถัมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพโดยรวมและรายด้าน.....	47
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพานทองสภานูถัมภ์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ.....	48
12 การวัดความแปรปรวนเปรียบเทียบการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูถัมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุโดยรวมและรายด้าน.....	50
13 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูถัมภ์ จังหวัดชลบุรี.....	82

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 29 กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 8) ในมาตรา 24 ข้อ 6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 8) และในมาตรา 57 ให้นำหน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 16)

โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุด โดยเฉพาะโรงเรียนในชนบท การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะถือว่าชุมชนเป็นศูนย์รวมของทรัพยากรอันมีค่ามากมายที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียนดังนั้นงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจึงเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารและครูในโรงเรียนต้องให้ความสนใจและนำไปปฏิบัติ การดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นภารกิจที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยต้องเป็นแกนนำและแนวร่วมของชุมชน เป็นสมบัติของชุมชน การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนนี้ ปัญหาสำคัญประการหนึ่งคือ การที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญ ในขณะที่เดียวกันกับประชาชนไม่สนใจกิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งมักให้การสนับสนุนและให้การช่วยเหลือโรงเรียนค่อนข้างน้อย (สมชาย สดลเทศ, 2550 อ้างถึงใน ศุภรัตน์ ปรุงข้อ, 2558, หน้า 2)

การบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชนเป็นบทบาทหนึ่งที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและมีผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้ให้การสนับสนุนในการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมอยู่ด้วย แต่หากว่างานบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนนั้นไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือขาดการร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และโรงเรียนจะไม่สามารถอยู่ได้ การสร้างความน่าเชื่อถือให้แก่ผู้ปกครอง ในด้านการให้บริการชุมชน ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและด้านการประชาสัมพันธ์ งานสัมพันธ์ชุมชนที่กล่าวมาข้างต้นนี้ จะช่วยให้โรงเรียนได้รับการไว้วางใจจากผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานเข้าเรียนและยังให้ความร่วมมือแก่สถานศึกษาด้วยความเต็มใจ ทั้งนี้โรงเรียนพานทองสภานุบาลในอดีตไม่ได้ให้ความสำคัญกับงานการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ทำให้บางครั้งไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนอย่างเต็มที่ โรงเรียนเรียนขาดการสนับสนุนหรือช่วยเหลือจากชุมชน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความเกี่ยวข้องเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาและยกระดับงานสัมพันธ์ชุมชนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การพัฒนางานสัมพันธ์ชุมชนจะทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับดูแลจากชุมชนมากยิ่งขึ้น

จากการวิเคราะห์การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน ปรากฏว่าการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนพานทองสภานุบาล จังหวัดชลบุรี มีความไม่ชัดเจนในการดำเนินงาน บุคลากรยังขาดความชำนาญในการปฏิบัติงาน หรือการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนยังไม่ทั่วถึงในชุมชน หรือการประชาสัมพันธ์การบริหารงานและการบริการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนยังไม่ชัดเจนเพียงพอ (สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี 2558, 2559, หน้า 20)

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนพานทองสภานุบาล จังหวัดชลบุรี ว่ามีการบริหารสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองว่าอยู่ในระดับใด ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนพานทองสภานุบาล จังหวัดชลบุรี ในการพัฒนาจุดอ่อนของการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนให้งานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพานทองสภานุบาล จังหวัดชลบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปลูกมัธยม จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ และอายุของผู้ปกครอง

คำถามของการวิจัย

1. การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนพานทอง สภานูปลูกมัธยม จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับใด เพื่อจะได้นำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

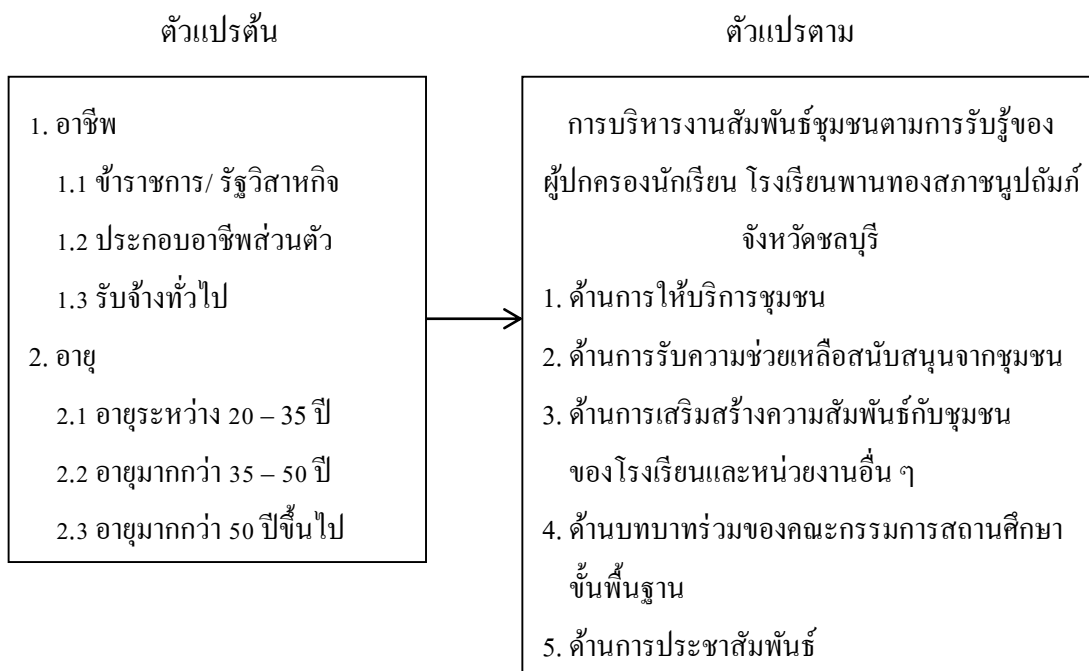
2. การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนพานทอง สภานูปลูกมัธยม จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ และอายุของผู้ปกครองแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนได้ตรงกลุ่มที่มีส่วนร่วมน้อยให้มากขึ้น ทำให้ลดเวลา และงบประมาณในการส่งเสริมมากขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนพานทอง สภานูปลูกมัธยม จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ และอายุของผู้ปกครองแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนพานทองสภานูปลูกมัธยม จังหวัดชลบุรี โดยใช้แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2546, หน้า 40) ประกอบด้วย ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการรับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชนด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์ รวมทั้ง เปรียบเทียบการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนพานทอง สภานูปลูกมัธยม จังหวัดชลบุรี โดยจำแนกอาชีพ และอายุของผู้ปกครอง ดังปรากฏในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ให้ดียิ่งขึ้น
2. ใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดนโยบาย กำหนดแผนการพัฒนาและการวางแผนการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ให้ดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี โดยมีขอบเขตของเนื้อหา กลุ่มประชากร และตัวแปรที่จะศึกษา ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ตามขอบข่ายงานสัมพันธ์ชุมชนของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลือกศึกษา 5 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546, หน้า 40) ได้แก่

- 1.1 ด้านการให้บริการชุมชน
- 1.2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน
- 1.3 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ
- 1.4 ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.5 ด้านการประชาสัมพันธ์
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทอง สภานุปลัดมภ์ จำนวน 300 คน ประจำปีการศึกษา 2559
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทอง สภานุปลัดมภ์ ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 169 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608)
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 ตัวแปรต้น
 - 3.1.1 อาชีพ
 - 3.1.1.1 ข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ
 - 3.1.1.2 ประกอบอาชีพส่วนตัว
 - 3.1.1.3 รับจ้างทั่วไป
 - 3.1.2 อายุ
 - 3.1.2.1 อายุระหว่าง 20 - 35 ปี
 - 3.1.2.2 อายุมากกว่า 35 - 50 ปี
 - 3.1.2.3 อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป
 - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานุปลัดมภ์ จังหวัดชลบุรี ใน 5 ด้าน
 - 3.2.1 ด้านการให้บริการชุมชน
 - 3.2.2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน
 - 3.2.3 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ
 - 3.2.4 ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.2.5 ด้านการประชาสัมพันธ์

นียมศัพท์เฉพาะ

1. การศึกษาการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง หมายถึง การบริหารงานในด้านที่เกี่ยวข้องกับการสัมพันธ์ชุมชน 5 ด้าน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ซึ่งประกอบด้วยงานสัมพันธ์ชุมชน 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการให้บริการชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ ให้บริการชุมชนตามศักยภาพของโรงเรียน เช่น ให้ความรู้ด้านวิชาการ การบริการสนามกีฬา การบริการอาคารหอประชุม การบริการอาคารอเนกประสงค์ วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียน รวมถึงบุคลากรในโรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์เอื้ออำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้แก่ผู้รับบริการ

1.2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ ผู้เชี่ยวชาญ งบประมาณ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

1.3 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ หมายถึง การที่โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ร่วมดำเนินงานและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ก่อให้เกิดการรับรู้ที่ดีของผู้ปกครอง เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ต่าง ๆ

1.4 ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การที่โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ มีคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2543 ซึ่งต้องดำเนินการแต่งตั้งสรรหา การเสริมความรู้ บทบาทหน้าที่ การจัดประชุมและการดูแลให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบดังกล่าวเพื่อ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการประชาสัมพันธ์ หมายถึง การที่โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ ป้ายประชาสัมพันธ์ และสื่ออื่น ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ภาคภูมิใจในสถาบันประจำอำเภอ อันจะช่วยให้เกิดการร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์มากยิ่งขึ้น

2. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2559

3. อาชีพ หมายถึง อาชีพผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2559 ได้แก่

3.1 ข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ปกครองที่ประกอบสัมมาอาชีพที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้รับราชการปฏิบัติหน้าที่และรับเงินเดือนในกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ของ ประเทศไทยและรัฐวิสาหกิจของรัฐบาลที่รับเงินเดือนเป็นประจำทุกเดือน

3.2 ประกอบอาชีพส่วนตัว หมายถึง ผู้ปกครองที่ประกอบสัมมาอาชีพส่วนตัว เป็นเจ้าของกิจการ เป็นผู้ประกอบการเองทั้งหมดหรือบางส่วนก็ได้ โดยได้รับค่าตอบแทนเป็นรูปของกำไร ไม่ใช่เงินเดือน เช่น ร้านอาหาร ร้านขายของชำ อู่ซ่อมรถ ร้านเสริมสวย เป็นต้น

3.3 รับจ้างทั่วไป หมายถึง ผู้ปกครองที่ประกอบสัมมาอาชีพที่รับจ้างให้ทำงานแก่บริษัทหรืองานทั่วไป ได้แก่ พนักงานรายเดือน พนักงานรายวัน และพนักงานสัญญาจ้างพิเศษ และผู้ปกครองที่รับจ้างทั่วไป โดยได้รับค่าตอบแทนจากผู้ว่าจ้าง

4. อายุ หมายถึง อายุผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2559 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ

4.1 อายุระหว่าง 20 - 35 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงชีวิตอยู่ตามปีปฏิทินของผู้ปกครองนักเรียน มีอายุระหว่าง 20 - 35 ปี

4.2 อายุมากกว่า 35 - 50 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงชีวิตอยู่ตามปีปฏิทินของผู้ปกครองนักเรียน มีอายุมากกว่า 35 - 50 ปี

4.3 อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงชีวิตอยู่ตามปีปฏิทินของผู้ปกครองนักเรียน มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป

5. โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ หมายถึง โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ ตำบลพานทอง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 50 โรงเรียน ที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี-ระยอง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปฐมภ จังหวัดชลบุรี เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยกำหนดสาระสำคัญประกอบการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประวัติโรงเรียนพานทองสภานูปฐมภ จังหวัดชลบุรี
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน
 - 2.1 ความหมายของการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน
 - 2.2 ความสำคัญของการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน
 - 2.3 หลักการของการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน
 - 2.4 วิธีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน
 - 2.5 เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
 - 2.6 เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับประชาชน
3. การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน
 - 3.1 ด้านการให้บริการชุมชน
 - 3.2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน
 - 3.3 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ
 - 3.4 ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.5 ด้านการประชาสัมพันธ์
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประวัติโรงเรียนพานทองสภานูปฐมภ จังหวัดชลบุรี

โรงเรียนพานทองสภานูปฐมภ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2504 ที่ตั้งเลขที่ 124 หมู่ 10 ตำบลพานทอง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี เปิดสอนตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 โดยวัดพานทองอนุญาตให้สร้างบนพื้นที่ของวัดพานทอง ประมาณ 20 ไร่ ปี พ.ศ. 2524 เปิดสอนมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ปี พ.ศ. 2527 โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร โรงเรียนขนาดเล็ก เขตการศึกษา 12
- ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ปี พ.ศ. 2542 โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี กลุ่มที่ 3
- ปี พ.ศ. 2544 โรงเรียนปฏิรูปการศึกษาดีเด่น โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ดีเด่น โรงเรียนห้องสมุดดีเด่น
- ปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกรมวิชาการ
- ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนรางวัลชมเชย โรงเรียนรางวัลพระราชทานผ่านการประเมิน
องค์กรมหาชนระดับดีทุกมาตรฐาน โรงเรียนปลอดยาเสพติด
- ปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนแกนนำห้องสมุด และโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน
- ปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่นระดับทอง
- ปี พ.ศ. 2549 โรงเรียนผลงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดดีเด่น จังหวัดชลบุรี
- ปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับ
การกระจายอำนาจ ได้รับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. (ระดับดีมาก 13 มาตรฐาน)
- ปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร
- ปี พ.ศ. 2552 เป็นโรงเรียนแกนนำพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลาง ปี พ.ศ. 2551
- ปัจจุบันมี นางสาวอุษณีย์ วัณวงษ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน (พ.ศ. 2559) มีครูจำนวน
45 คน แบ่งเป็นชาย 11 คน หญิง 34 คน ผู้มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี 38 คน และผู้มีวุฒิการศึกษา
ปริญญาโท 15 คน อายุเฉลี่ยของครู-อาจารย์ประมาณ 45 ปี ประสบการณ์ในการทำงานโดยเฉลี่ย
21 ปี นักการภารโรงจำนวน 5 คน และพนักงานขับรถจำนวน 1 คน โรงเรียนเปิดสอนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีจำนวนนักเรียนประมาณ 1,100 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบ่ง
ชั้นเรียนออกเป็น 8 - 8 - 7 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งชั้นเรียนออกเป็น 2 - 2 - 2
ห้องเรียน รวมทั้ง 29 ห้องเรียน มีการเปิดแผนการเรียนดังนี้
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดวิชาเพิ่มเติม 6 กลุ่มการเรียน คือ
1. คณิตศาสตร์
 2. วิทยาศาสตร์
 3. ภาษาอังกฤษ
 4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 5. อุตสาหกรรม
 6. เกษตรกรรม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดวิชาเพิ่มเติม 2 กลุ่มการเรียน คือ

1. วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
2. ภาษาจีน – ภาษาอังกฤษ

ด้านอาคารเรียนมีอาคารเรียนแบบ 212 จำนวน 1 หลัง แบบ 216 จำนวน 2 หลัง
รวมมีห้องเรียนจำนวน 44 ห้องเรียน จัดเป็นห้องเรียน 30 ห้องเรียน ห้องบริการต่าง ๆ 14 ห้องเรียน
หอประชุมแบบ 100/27 จำนวน 1 หลัง โรงฝึกงาน 2 หลัง จำนวน 4 ห้อง โรงอาหาร 1 หลัง
เรือนพยาบาล 1 หลัง อาคารปกครอง 1 หลัง ห้องสมุดขนาด 256 ตารางเมตร (4 ห้องเรียน)
ห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนจำนวน 2 ห้องเรียน ห้องละ 40 เครื่อง
มีนักเรียนเข้ามาใช้บริการประมาณ 150 คนต่อวัน คิดเป็นสัดส่วนต่อจำนวนนักเรียน 1 เครื่องต่อ
11.93 คน คอมพิวเตอร์เพื่อบริหารจัดการ 15 เครื่อง คิดเป็นสัดส่วน 1 เครื่องต่อบุคลากร 3.33 คน

สภาพชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ 46,874 คน ประชากรร้อยละ 97
นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน
รายได้ของประชากรต่อหัวต่อปีอยู่ที่ 70,000 บาท ชุมชนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนดี และมี
ส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา สภาพชุมชน มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่ม
เยาวชนเบาบาง (แผนปฏิบัติการประจำปี 2559, 2559, หน้า 5 - 6)

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน

ความหมายของการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน

ความหมายของคำว่า “ชุมชน” มีผู้วิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายไว้อย่างหลากหลาย
ซึ่งสามารถรวบรวมความหมายได้พอสังเขป ดังนี้

พินิจดา วีระชาติ (2542, หน้า 12) ให้ความหมายของคำว่า ชุมชน คือ กลุ่มคนกลุ่มหนึ่ง
ตั้งภูมิลำเนาอยู่อาณาเขตทางภูมิศาสตร์ที่ค่อนข้างแน่นอนและติดต่อกัน และมีความสำคัญในชีวิต
ทั่ว ๆ ไปอย่างเดียวกัน ซึ่งจะเห็นได้จากมารยาทประเพณี ขนบธรรมเนียมและการพูด

ชุมชน ประกอบด้วยประชาชนซึ่งอาศัยอยู่บนพื้นแผ่นดินที่ต่อเนื่องกันและเป็นผู้ซึ่งมี
ความสนใจร่วมกันกับผู้อื่น อย่างน้อยอย่างหนึ่งหรือมากกว่าเป็นเหตุให้ต้องอาศัยบนพื้นแผ่นดินนั้น
โดยสรุปองค์ประกอบของชุมชนไว้ ดังนี้

1. คนกลุ่มหนึ่ง
2. อาณาเขตหรือขอบเขตที่แน่นอน
3. ความสนใจร่วมกัน ซึ่งจะทำให้เกิดการปฏิบัติระหว่างกัน ความสัมพันธ์ระหว่างกัน

และการรวมกันอยู่ในอาณาเขตนั่น

สนธยา พลศรี (2545, หน้า 21) ได้นำความหมายที่นักวิชาการให้ความหมายของชุมชน โดยแบ่งเป็น 3 แนวทาง คือ

1. ชุมชน หมายถึง กลุ่มทางสังคมที่มีความสัมพันธ์กันตามบรรทัดฐานทางสังคม มีความผูกพันกันและมีความเป็นปึกแผ่นมั่นคง ซึ่งมีความหมายเช่นเดียวกับความหมายโดยรูปศัพท์ และอาจหมายถึงกลุ่มของบุคคลที่มีสายสัมพันธ์เดียวกัน เช่น ครอบครัว เผ่าชนต่าง ๆ ด้วย
2. ชุมชน หมายถึง พื้นที่หรือบริเวณทางภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นที่อาศัยของกลุ่มคน เช่น ละแวกบ้าน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด เป็นต้น
3. ชุมชน หมายถึง องค์การทางสังคมที่มีวัตถุประสงค์แน่ชัด และรวมกันในช่วงเวลานานพอสมควร จนเกิดระบบความสัมพันธ์และความผูกพันกันขึ้น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล พรรคการเมือง กลุ่มอาชีพต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ชุมชน คือ กลุ่มบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์กันอยู่ในพื้นที่เดียวกัน มีปฏิสัมพันธ์และความผูกพันกัน

ความหมายของความสัมพันธ์ชุมชน

ความหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับ โรงเรียน มีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ลออ เกษสุวรรณ (2544, หน้า 12) ให้ความหมายไว้ว่าเป็น การดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความรู้สึกที่ดีต่อกัน อันเป็นหนทางให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ขณะเดียวกันก็เป็นหนทางให้โรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น

พนิจดา วีระชาติ (2542, หน้า 44) ให้ความหมายไว้ว่าเป็น การสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้โรงเรียนรู้จักชุมชนดีขึ้นในแง่ที่สามารถค้นหาและใช้แหล่งทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และในเวลาเดียวกันก็ใช้ชุมชนมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน

สุภัทรา วาที (2557, หน้า 9) ให้ความหมายไว้ว่าเป็น กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกันในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ความหมายของการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน คือ การที่บุคคลในองค์กรหรือในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภายนอกและภายในหน่วยงานให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน เกิดการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

ความสำคัญของการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน

ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม (2542, หน้า 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนระหว่างสถานศึกษากับชุมชนไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งให้การศึกษาแก่ประชาชน
2. เป็นการส่งเสริมให้ชุมชนได้ใช้บริการของสถานศึกษา
3. เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้ช่วยพัฒนาชุมชนทั้งในเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมการเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
4. เป็นการให้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา
5. เป็นการให้ประชาชนได้ตระหนักว่าสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

6. เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน อันเป็นเครื่องมือช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษาและชุมชนบรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 193) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ชุมชนมีความเข้าใจอันดีต่อโรงเรียน อันจะช่วยให้โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือความสะดวกในการดำเนินการ
2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชน คือ บุคคล วัสดุ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ เพื่อการดำเนินงานของโรงเรียน
3. เพื่อให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชน ด้านการเงิน แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงดำเนินงานของโรงเรียน
4. เพื่อให้ความช่วยเหลือในด้านวิชาการและอื่น ๆ ที่เป็นการช่วยเหลือและมีส่วนในการพัฒนาสังคม
5. เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานในงานหลักของโรงเรียน คือ งานวิชาการประสบความสำเร็จ
6. เพื่อสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของหน่วยงาน รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน
7. เพื่อเป็นการป้องกันและร่วมแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนที่อาจเกิดขึ้นจากผลกระทบกับชุมชน

บัณฑิตา วงศ์กุลพิลาส (2555, หน้า 16) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน ไว้ดังนี้

1. โรงเรียนเป็นแหล่งผลิต พัฒนา อบรม และคัดเลือกสมาชิกที่ดีให้แก่ชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนด้วย
 2. โรงเรียนเป็นแหล่งถ่ายทอดวัฒนธรรม
 3. โรงเรียนเป็นศูนย์รวมของวิทยาการต่าง ๆ ที่สามารถทำให้สมาชิกของชุมชนมีความก้าวหน้าทางการศึกษา
 4. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนที่จะช่วยพัฒนาของชุมชน จัดกิจกรรมบริการต่าง ๆ เปิดโอกาสให้สมาชิกชุมชนมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหา และสร้างภาพพจน์ที่ดีของโรงเรียนและครูอาจารย์
- สรุปได้ว่า การบริหารสัมพันธ์ชุมชนมีความสำคัญ คือ โรงเรียนต้องบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้บริการด้านต่าง ๆ ให้แก่คนในชุมชนอย่างเต็มกำลังความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ บริการ และด้านอื่น ๆ โรงเรียนต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการที่มีคุณภาพพร้อมด้วยงานบริการด้านต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้คนในชุมชนได้รับการบริการจากโรงเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ และเมื่อคนในชุมชนได้รับการบริการแล้วก็จะช่วยเหลือโรงเรียนอย่างเต็มกำลังเช่นกัน

หลักการของการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน

พินิจดา วีระชาติ (2542, หน้า 54) ได้กล่าวถึงหลักการของการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน ดังนี้

1. การทำให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของประชาชนและปรับปรุงโรงเรียนให้ดีที่สุดเท่าที่จะดีได้
2. การผูกมิตรสัมพันธ์กับชาวบ้าน และรักษาบรรยากาศอันดีระหว่างชาวบ้านกับโรงเรียน
3. ศึกษาความรู้เรื่องชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพื่อที่จะหาสิ่งที่เป็นประโยชน์มาสอนนักเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนใกล้ชิดกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น
4. การรับใช้ชุมชนด้วยวิธีดังนี้
 - 4.1 ทำให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน
 - 4.2 ชักชวนชาวบ้านเข้าหาโรงเรียน
 - 4.3 เปิดโอกาสให้ชาวบ้านใช้โรงเรียน
 - 4.4 จัดการศึกษาผู้ใหญ่
 - 4.5 จัดสนทนาการต่าง ๆ ร่วมกับชาวบ้าน
5. จัดตั้งสมาคมครู และผู้ปกครองเพื่อร่วมกันบริหารโรงเรียนให้เจริญ
6. พยายามเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนให้ประชาชนได้ทราบด้วยวิธีการต่าง ๆ

7. จัดตั้งสมาคมนักเรียนเก่า เพื่อให้ให้นักเรียนเก่าไม่ลืมโรงเรียนและทำประโยชน์แก่โรงเรียน

สรุปได้ว่า หลักการของการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนคือ โรงเรียนต้องเป็นศูนย์กลางในการบริการชุมชนอย่างเต็มกำลังความสามารถในทุก ๆ ด้าน ต้องเรียนรู้ความต้องการของชุมชนว่าชุมชนควรได้รับความช่วยเหลือ ความร่วมมือในด้านใดบ้าง เช่น การให้ความรู้ การจัดงานกีฬา สัมพันธ์ชุมชน การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ท้ายที่สุดผลประโยชน์จะเกิดขึ้นต่อนักเรียน หากโรงเรียนมีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนที่ดีครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ชุมชนก็จะเกิดความเชื่อมั่นในโรงเรียน และหากโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากชุมชนก็จะได้รับการช่วยเหลืออย่างเต็มที่

วิธีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน

วรพล สังขะวิไล (2550, หน้า 21) ได้กล่าวถึงวิธีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนไว้ดังนี้

1. ศึกษาชุมชนโดยละเอียด เช่น โครงสร้าง วัฒนธรรม ประเพณี อาชีพ สถานภาพทางเศรษฐกิจ ทรัพยากรและความต้องการ เป็นต้น

2. จัดทำรายการประชาสัมพันธ์แก่ชุมชน โดยเผยแพร่กิจกรรมทางสื่อสารมวลชนหรือจัดทำวารสาร หนังสือพิมพ์โรงเรียน

3. ออกเยี่ยมเยียนชุมชน โดยทำอย่างปกติ สม่ำเสมอและทั่วถึง

4. เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีส่วนรับผิดชอบและเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

5. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ กิจกรรมประเภทที่นำชุมชนเข้าสู่โรงเรียน นำโรงเรียนออกสู่ชุมชน และกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่น

6. ให้บริการแก่ชุมชน ได้แก่ อาคารสถานที่ เครื่องใช้ บุคลากรของโรงเรียนและความรู้ วิชาลีณี ไชยเดช (2550, หน้า 16) ได้กำหนดหลักและวิธีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน 5 ประการ ดังนี้

1. โรงเรียนเผยแพร่วัตถุประสงค์ สภาพการณ์ และความต้องการให้ชุมชนเข้าใจ

2. โรงเรียนต้องเข้าใจทัศนคติ และความมุ่งหวัง การตอบสนองชุมชนได้ดี

3. โรงเรียนต้องแจ้งจำนวนเงินที่ต้องการสนับสนุน เพื่อการปฏิบัติให้ชุมชนทราบ

4. ต้องสัมพันธ์กันใกล้ชิดทั้งสองฝ่าย เพื่อช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า

5. ต้องยอมรับนับถือ และมีศรัทธาต่อกันในอันที่จะทำให้การศึกษาแก่นักเรียนใน

ท้องถิ่น

สรุปได้ว่า วิธีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนคือ การบริหารงานที่เป็นขั้นตอนเพื่อให้เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน สร้างการมีส่วนร่วมเพื่อเป็นการดึงให้คนในชุมชนเข้ามามีบทบาทในการให้คำแนะนำ ข้อคิด ข้อเสนอแนะในการบริหารงานโรงเรียน

เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

อัญชลี โพธิ์ทอง (2551, หน้า 274 อ้างถึงใน วิมลศรี อุปรมัย, 2528) ได้กล่าวถึงแนวคิดเทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ไว้ดังนี้

1. ต้องยึดประชาชนเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความต้องการและปัญหาที่แท้จริงของเขา
2. ยึดหลักประชาธิปไตย ในการติดต่อประสานงานกับบุคคลในชุมชนนั้น จะต้องให้เขามีส่วนร่วมในการคิดวางแผน ร่วมกระทำและร่วมประเมินผลให้เขารู้สึกว่า เขามีส่วนเป็นเจ้าของในกิจการนั้น ๆ โดยแจ้ง หรือรายงานให้เขาทราบ
3. หลีกเลี่ยงการใช้วิธีการออกคำสั่ง การจะขอความร่วมมือในเรื่องใดก็ตาม ควรให้เป็นไปด้วยความสมัครใจ
4. ยึดหลักการทำงานค่อยเป็นค่อยไป ในการปฏิบัติงานร่วมกับคนในชุมชน ควรเริ่มจากสิ่งง่าย ๆ หรือสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเขาก่อน แล้วค่อยพัฒนาให้ยากขึ้นหรือไกลตัวเขา
5. ต้องคำนึงถึงจังหวะ เวลา ความต้องการและความสนใจของชุมชนเป็นสำคัญ เช่น การแนะนำสิ่งใหม่ ๆ สำหรับบุคคลในชุมชน จำเป็นต้องคำนึงถึงความรู้สึก ความสนใจและช่วงจังหวะเวลาด้วย
6. คำนึงถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยให้สัมพันธ์กับวัฒนธรรมในชุมชนนั้น
7. เริ่มต้นสัมพันธ์กับผู้นำกลุ่มก่อน ในการติดต่อประชาสัมพันธ์ หรือจะเสนอแนะเรื่องใดก็ตามควรให้ผู้นำชุมชนได้รับรู้ เข้าใจเสียก่อน ซึ่งจะขยายต่อไปยังสมาชิกในชุมชนได้ง่ายขึ้น
8. ใช้นโยบาย 3 ประการ ในการเข้าถึงประชาชน คือ
 - 8.1 ให้ความนับถือประชาชน โดยการยอมรับฟังความคิดเห็น
 - 8.2 ให้ความช่วยเหลือประชาชน โดยการบำบัดทุกข์บำรุงสุข
 - 8.3 ปกป้องและคุ้มครองประชาชน โดยพิทักษ์และคุ้มครองให้เขารู้สึกปลอดภัย
9. ยึดหลักปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 4 ประการ คือ
 - 9.1 พึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ
 - 9.2 ประหยัดและออม
 - 9.3 มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
 - 9.4 ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา

ถ้าปฏิบัติได้ตามหลักการดังกล่าวข้างต้น จะช่วยเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์กับชุมชนได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คือ การที่โรงเรียนมองประชาชนหรือชุมชน เป็นจุดศูนย์กลางที่คอยให้ความช่วยเหลือหรือประสานงาน ให้ความสำคัญกับชุมชน องค์กรในชุมชน รวมถึงวางแผนร่วมการในการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนที่ดีมีสุข การสร้างความคุ้นเคย ความเข้าใจกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยยึดหลักประชาธิปไตย กฎหมาย กฎ ระเบียบ คุณธรรม จริยธรรม ความเหมาะสมต่าง ๆ การให้ความเคารพ ยอมรับนับถือกัน

เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับประชาชน

อัญชลี โพธิ์ทอง (2551, หน้า 275) ได้กล่าวถึงเทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับประชาชนนั้น ควรดำเนินการดังนี้

1. พยายามใช้ภาษาพื้นเมืองพูดคุยกับประชาชน
2. พยายามทราบความต้องการของเขา
3. หาโอกาสไปเยี่ยมเยียนประชาชนเสมอ
4. หาโอกาสไปร่วมงานพิธีของประชาชน
5. หาโอกาสไปร่วมพิธีทางศาสนา
6. เปลี่ยนความรู้สึกว่าข้าราชการ คือผู้รับใช้ประชาชน
7. นำบริการต่าง ๆ ไปสู่ประชาชน
8. วางตนสุจริต
9. ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามประชาชน
10. ไม่เบียดเบียนประชาชน

สรุปได้ว่า เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์กับประชาชน คือ การที่โรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม มีบทบาท การแสดงตนช่วยเหลือ โดยใช้เทคนิคที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เช่น การสนทนาอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับคนในชุมชนตาม โอกาสที่เหมาะสม การแสดงตนของผู้บริหารโรงเรียนในที่ประชุมชน การกล่าวคำขอบคุณชุมชนที่ให้ความมือในการพัฒนาโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น งานวันพ่อ งานวันแม่ งานลอยกระทง งานวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เป็นต้น อีกทั้งผู้บริหารและครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นแม่พิมพ์ของชาติ วางตนเหมาะสม ไม่ดูถูก เหยียดหยามและบริการประชาชนด้วยความเต็มใจ

การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน

การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน สถานศึกษาควรมีบทบาท ความรับผิดชอบในการดำเนินการให้มีกิจกรรมและการปฏิบัติที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยโรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อการรับรู้ของชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการให้บริการชุมชน

การให้บริการชุมชนจัดว่าเป็นภารกิจหนึ่งที่โรงเรียนต้องปฏิบัติ เพื่อสนับสนุนการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนให้ประชาชนในท้องถิ่นได้รับความสะดวกสบาย แต่ทั้งนี้ก็หวังผลที่จะได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนด้วย โดยมีผู้ให้ความหมายของการบริการชุมชน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536, หน้า 513) ได้ให้ความหมายของการบริการชุมชนไว้ คือ การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนตามกำลังความสามารถที่โรงเรียนจะดำเนินการได้ เช่น ให้บริการทางวิชาการ ให้คำแนะนำหรือการปรึกษาหารือในกิจกรรมของชุมชน ให้บริการด้านอาคารสถานที่หรือวัสดุอุปกรณ์

รมย์วินทร์ ตันดิถุทธิพล (2549, หน้า 37) ได้กล่าวเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนไว้ว่า การให้บริการชุมชนนั้น โรงเรียนสามารถจัดให้ตามกำลังที่โรงเรียนจะกระทำได้ เพื่อเสริมสร้างสังคมในชุมชนให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนอาจบริการชุมชนในด้านวิชาการการให้คำแนะนำหรือปรึกษาหารือ ด้านอาคารสถานที่ เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา วัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่ยกเคลื่อนที่ได้ ด้านสวัสดิการ ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้า ตู้ยาประจำบ้าน ด้านบุคลากร ได้แก่ ครู นักเรียน นักการภารโรง สามารถให้ความร่วมมือกับชุมชน ในด้านแรงงานและความคิดด้านสุขภาพอนามัย ได้แก่ การบริการเอกสารนำสะอาด และการให้ความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น การเกษตร การอนามัย และวิชาชีพ

สุภัทรา วาที (2557, หน้า 20) ได้กล่าวเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนไว้ว่า การให้บริการชุมชน หมายถึง การบริการด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ชุมชนตามกำลังความสามารถที่โรงเรียนจะกระทำได้ เพื่อเสริมสร้างคนในชุมชนในด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ และนันทนาการศิลปกรรม ประเพณี การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 65 - 66) ได้กล่าวเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนไว้ว่า เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นให้แก่ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการในด้านต่าง ๆ เพื่อชุมชนเห็นว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เป็นแหล่งทรัพยากรสำคัญ สามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน การให้บริการชุมชนสามารถดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

1. จัดบริการด้านอาคารสถานที่ โดยให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียนในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ใช้หอประชุมเพื่อจัดงานประเพณี ใช้สถานที่กีฬาเพื่อออกกำลังกาย

2. จัดบริการความรู้และข่าวสารให้แก่ชุมชน เช่น จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ จัดการเรียนการสอนหรือฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้ชุมชน

3. จัดบริการวัสดุ อุปกรณ์ให้แก่ชุมชน เช่น จัดอุปกรณ์กีฬาให้เยาวชนได้ออกกำลังกาย ให้ชุมชนได้ยืมเครื่องขยายเสียงและอุปกรณ์ไฟฟ้าในการจัดงานประเพณี เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมนันทนาการ ประเพณี วัฒนธรรมให้แก่ชุมชนตามโอกาสอันเหมาะสม และตรงตามความต้องการ เช่น แข่งขันกีฬา จัดงานศิษย์เก่า จัดบริการประเพณีท้องถิ่น

5. จัดบริการช่วยเหลือให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลนในด้านต่าง ๆ เช่น บริการอาหาร กลางวัน เครื่องเขียน แบบเรียน ทุนการศึกษา

6. จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความยากจน โรคภัยไข้เจ็บ การขาดแคลนน้ำ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

เพ็ญพิชญา คำแสน (2555, หน้า 25) ได้กล่าวเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนไว้ว่า กิจกรรมที่ให้บริการชุมชน โดยมีการแบ่งย่อยได้ดังนี้

1. การให้ความรู้ทั่วไปและอาชีพ มีกิจกรรม เช่น สหกรณ์ร้านค้า จัดตลาดจำหน่าย ผลผลิต และจัดหาหรือแนะนำแหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ดฟาง และพันธุ์ปลา เป็นต้น

2. ด้านสุขภาพอนามัย มีการบริการเอกสาร และอุปกรณ์ในการวางแผนครอบครัว จัดบริการน้ำดื่ม บริการยาสามัญประจำบ้าน และการปฐมพยาบาล

3. ด้านวัฒนธรรม จัดทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ปุชนิยสถาน ประเพณี นิทานและ เพลงพื้นบ้าน จัดพิพิธภัณฑ์ นิทรรศการ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดดนตรี การละเล่นพื้นเมือง ศิลปะประจำชาติ และจัดบริการอุปกรณ์พิธีต่าง ๆ

4. ด้านนันทนาการ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์ในการเล่นกีฬา จัดสถานที่พักผ่อน สนามเด็กเล่น และให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดงานต่าง ๆ

5. ด้านเผยแพร่ข่าวสาร จัดทำป้ายข่าวไปยังชุมชนโดยผ่านนักเรียน จัดทำเอกสารและจัด ประชุมชี้แจง

สรุปได้ว่า การให้บริการชุมชนเป็นการให้บริการในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ ได้แก่ การให้ความรู้ในทางวิชาการต่าง ๆ การให้ความรู้ทักษะทางอาชีพ การป้องกันโรคภัย ข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน การให้คำแนะนำคำปรึกษาหารือต่าง ๆ ด้านบริหารงานทั่วไป ได้แก่ การให้บริการด้านอาคารสถานที่ การบริการห้องสมุดสำหรับประชาชน การบริการด้านหนังสือ วารสารความรู้ต่าง ๆ การบริการด้านสุขภาพอนามัยที่เป็นการให้ความรู้ การป้องกันโรค การรักษา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การให้ยืมอุปกรณ์เพื่อนันทนาการ อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ให้ใช้พื้นที่สนาม ของโรงเรียนเพื่อการกีฬาและการออกกำลังกายที่โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนได้รับความสะดวกสบาย มากที่สุด

2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน

การรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนเพื่อเป็นการรับความอนุเคราะห์ ขอความช่วยเหลือจากชุมชนในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีสภาพคล่องในการบริหารโรงเรียน โดยมีผู้ให้ความหมายของการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ดังนี้

วิศรดา บุญมี (2555, หน้า 35) ได้ให้ความหมายของการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนไว้ว่า เป็นการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือโรงเรียนทั้งทางด้านวัสดุอุปกรณ์และแนวคิด โดยปฏิบัติดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียน โดยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ ประชุมผู้ปกครอง ทำวารสารตีพิมพ์เผยแพร่ จัดทำป้ายประกาศเผยแพร่ข่าวสาร พบปะเยี่ยมเยียนในโอกาสต่าง ๆ
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โยงชุมชนเข้ามาช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ แรงงานและวัสดุอุปกรณ์
3. จัดลำดับความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ ที่โรงเรียนเห็นได้ว่าสมควรขอการสนับสนุนจากชุมชนและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ
4. จัดโครงการเพื่อขอการสนับสนุนจากชุมชน
5. จัดให้มีการยกย่องตอบแทนคุณแก่ผู้ช่วยเหลือโรงเรียน ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ
6. จัดทำรายงานได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

สุปราณี ศิริทรัพย์ (2553, หน้า 30) ได้ให้สรุปความหมายของการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนไว้ว่า คือ การรับความช่วยเหลือจากชุมชนทุกอย่าง ทั้งด้านวิชาการ แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่ หรือคำแนะนำซึ่งการดำเนินการดังกล่าว โรงเรียนได้วางแผนหรือโครงการในการขอรับความช่วยเหลือล่วงหน้า และเมื่อได้รับการสนับสนุนจัดกิจกรรมยกย่องให้เกียรติ ออกเกียรติบัตร หรือรายงานผู้บังคับบัญชาชั้นสูงเพื่อออกเกียรติบัตรตอบแทนตามระเบียบราชการต่อไป

สรุปได้ว่า การรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน เป็นการขอรับความช่วยเหลือความอนุเคราะห์จากผู้คนในชุมชนเพื่อให้ได้รับการอนุเคราะห์ ทั้งด้านแรงงาน เช่น การทำสนามกีฬา การพัฒนาห้องเรียน การพัฒนาห้องสมุด การทำสีห้องเรียน หรือคำแนะนำในด้านอื่น ๆ เช่น การเพาะปลูก การเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ ที่ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาให้คำแนะนำ ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ การขอความอนุเคราะห์งบประมาณเพิ่มเติมจากชุมชนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

เพื่อเพิ่มเติม ทดแทนวัสดุอุปกรณ์ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถนำความช่วยเหลือที่ได้รับมาเติมเต็มในสิ่งต่าง ๆ ที่โรงเรียนขาดหรือขาดจนสามารถดำเนินการต่อไปได้

3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ

การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นการสร้างมิตรไมตรีในการสัมพันธ์ ติดต่oprะสานงานโดยมีผู้ให้ความหมายของการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536, หน้า 513) ได้ให้ความหมายของการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ไว้ว่า การดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ได้แก่การให้ครูมีส่วนร่วมในการติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มและชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540, หน้า 200 - 201) ได้ให้ความหมายของการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ไว้ว่าเป็นการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้เกิดสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. วางแผนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
2. กำหนดบุคลากรในการประสานงานกับชุมชน
3. ให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนในโอกาสอันสมควร
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ทางด้านศาสนา งานพิธีต่าง ๆ การพัฒนาท้องถิ่น

การส่งเสริมกีฬา

5. ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้บริหารควรประเมินผล

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในโครงการ

พลพัต ชนะชนกุล (2556, หน้า 34) ได้สรุปความหมายของการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ไว้ว่าเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญมาก เพราะกิจกรรมที่โรงเรียนกระทำจะต้องมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้ประชาชนได้รับทราบความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นประโยชน์ต่อชุมชนอย่างมาก รวมทั้งได้รับความร่วมมือและประสานงานจากหน่วยงานภายนอกทั้งของภาครัฐและเอกชน

สรุปได้ว่า การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ คือ การที่โรงเรียนกิจกรรมร่วมกับชุมชน ก่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี อำนวยความสะดวกให้แก่ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น หน่วยงานต่าง ๆ ขอความร่วมมือมายังโรงเรียน โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและจัดส่งครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างสม่ำเสมอซึ่งจะทำให้ชุมชนเห็นความเคลื่อนไหวของโรงเรียน การพัฒนา การก้าวหน้าของโรงเรียนซึ่งจะทำให้ชุมชนให้ความสนใจและเกิดความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดตั้งเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 มีบทบาท 3 ประการ ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ที่สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนโดยทั่วไป โดยเป็นตัวแทนประชาสัมพันธ์ประสานงาน สร้างความเข้าใจ รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียน

2. บทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ใน 6 เรื่อง ได้แก่ การกำหนดนโยบายแผนแม่บท และพัฒนาโรงเรียน ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน การให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ การรับทราบความก้าวหน้า ดำเนินการตามแผนงาน การประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน และแต่งตั้งที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการ

3. บทบาทในการประกันคุณภาพโรงเรียนที่เกี่ยวกับให้คำปรึกษาและสนับสนุนการประกันคุณภาพ การเสริมแรงจูงใจ และรับรองคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐาน

บัณฑิตา วงศ์กุลพิลาศ (2555, หน้า 29) ได้สรุปความหมายของบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการเริ่มตั้งแต่การสรรหา การเสนอแต่งตั้ง การเสริมความรู้ บทบาทหน้าที่ การจัดการประชุมและดูแลให้ปฏิบัติตามระเบียบดังกล่าว เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการพัฒนาตามที่รัฐต้องการ หน้าที่หลักคือ การให้การสนับสนุน การศึกษาร่วมกำหนดนโยบาย ร่วมดำเนินการบริหารงานภายในโรงเรียน ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนนั้น ๆ เป็นไปตามที่ชุมชนต้องการ

พลพัต ชนะชนกุล (2556, หน้า 39) ได้สรุปบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ องค์กรคณะทำงานที่ทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษา โดยให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ การดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จนั้น สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของกันและกัน ควรมีรูปแบบวิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

สรุปได้ว่า บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการสนับสนุน ช่วยเหลือ ประสานงานกับบุคคล ประชาชน ผู้ปกครอง ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานของโรงเรียน แนวทาง แผน นโยบาย วิสัยทัศน์ แผนปฏิบัติการในการพัฒนาโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งงบประมาณเพื่อการศึกษา โดยให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ คำติชม ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา การทำงานของครู สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและส่งผลดีต่อชุมชนด้วย

5. ด้านการประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์ เป็นการปฏิบัติงานสื่อสารข้อมูลเพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้ประชาชน คนภายนอกหน่วยงาน โรงเรียน สถานศึกษาได้รับความความเป็นไป โดยมีผู้ให้ความหมายของการประชาสัมพันธ์ ดังนี้

Good (1973, p. 430) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับคำจำกัดความของการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนไว้ว่าเป็นกิจกรรมที่จัดว่าเป็นทางการ เพื่อปรับปรุงสัมพันธภาพของโรงเรียนที่มีอยู่ในชุมชนเป็นการสื่อสารและสื่อความหมายนโยบายของหน่วยงาน ไปยังประชาชน ให้หน่วยงานหรือองค์กรทราบเพื่อสร้างความสนับสนุนอย่างแท้จริงให้เกิดประโยชน์แก่ทุกฝ่าย และสามารถปรับหน่วยงานให้สอดคล้องกลมกลืนตามแนวคิดของสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536, หน้า 51) ให้ความหมายและเสนอแนะกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ว่า การประชาสัมพันธ์โรงเรียนคือ การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อันจะช่วยให้โรงเรียนปฏิบัติงานได้สะดวกยิ่งขึ้นในขอบข่ายงานนี้ อาจพิจารณากิจกรรมต่อไปนี้

1. การประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของโรงเรียน
2. การทำจุลสาร หรือสิ่งพิมพ์เผยแพร่
3. จัดทำป้ายประกาศ เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน
4. การพบปะเยี่ยมเยียนในวาระที่เหมาะสม

สุฉिता บุริมาศ (2552, หน้า 36) ได้กล่าวถึงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ต้องคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้

1. ด้านการประชาสัมพันธ์ ควรเป็นหน้าที่ของครูทุกคนในโรงเรียนที่จะต้องร่วมกันรับผิดชอบถึงแม้ว่าโรงเรียนจะมอบหมายให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งรับหน้าที่จัดดำเนินการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนก็ตาม

2. ด้านการประชาสัมพันธ์ ต้องเป็นไปเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. โรงเรียนต้องรู้จักเลือกสื่อในด้านการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม

4. ด้านการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน เป็นงานที่ต้องกระทำต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และทุก ๆ ปี

5. ด้านการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน ถือเป็นกระบวนการสองทาง ดังนั้น โรงเรียนจึงควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนต้องรับฟังด้วยความเป็นธรรมและบริสุทธิ์ใจ

6. โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินกิจกรรมด้านประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อที่จะนำผลการประเมินมาปรับปรุง เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน บุคคลกับบุคลากรองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยวิธีการ กิจกรรม และสื่อกลางต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ

พลพัต ชนะชนกุล (2556, หน้า 47) ได้สรุปความหมายเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไว้ว่า การดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอันก่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ขณะเดียวกันเป็นแนวทางการตรวจสอบความคิดเห็น ความรู้และความต้องการของประชาชน ให้หน่วยงานหรือองค์กรทราบ เพื่อสร้างความสนับสนุนอย่างแท้จริง ให้เกิดประโยชน์ทุกฝ่ายอันนำไปสู่ความเป็นหนึ่งอันเดียวกันของโรงเรียนกับชุมชน

สรุปได้ว่า การประชาสัมพันธ์ คือ การที่โรงเรียนจัดให้มีการวางแผนดำเนินการพัฒนาโรงเรียนด้วยงานประชาสัมพันธ์ การสื่อสาร การส่งข้อมูลด้วย การปฏิบัติจริง รูปภาพ ข่าว ประกาศ เพื่อการแจ้งข่าว บอกกล่าว เรื่องราวต่าง ๆ ที่ดำเนินการในโรงเรียนสู่สาธารณชน เพื่อให้ทราบข้อมูลความเป็นไปของโรงเรียนอย่างทั่วถึง สร้างความสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนจะต้องร่วมมือกันในการเผยแพร่ข้อมูลที่ดีของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

การศึกษาวิจัย การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปลูกัดมภ์ จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยมีความสนใจเลือกตัวแปรในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน ในการบริหารงานของ โรงเรียนพานทองสภานูปลูกัดมภ์ดังนี้

อาชีพ

อาชีพ หมายถึง การประกอบสัมมาอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนของ โรงเรียนพานทองสภานูปลูกัดมภ์ อาชีพของผู้ปกครองนับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เพราะเด็กไม่สามารถดำเนินชีวิตและมีความเป็นอยู่ที่ดีได้จะต้องได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครองที่จะตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็ก ซึ่ง ธนาชัย กูมาต (2547) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งบริหารธุรกิจ-เทคโนโลยี จังหวัดราชบุรี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการและอาชีพรับจ้างมีความต้องการมีส่วนร่วมสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรม และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการกิจกรรมหลักสูตรและด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ สุเทพ วงศ์ผูกขาด (2548) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ซึ่งจำแนกตามอาชีพ มีความต้องการ โดยรวมด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณิภา แสณกล้า (2557) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อายุ

อายุ หมายถึง ประสบการณ์และความสามารถ การรับรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นความแตกต่างกันในด้านอายุของประชาชนน่าจะมีส่วนทำให้การรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพานทองสภานูปลูกัดมภ์ ในการจัดการศึกษาโรงเรียนที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมประสงค์ บุรพัฒน์ (2550) ได้ศึกษาการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ

จัดการศึกษาของ โรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามอายุโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ มณีรัตน์ บุญยีน (2551) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามอายุมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสกลนคร โดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรัญ สุขสวัสดิ์ (2553) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มี ต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของสถานศึกษาในเครือข่ายการศึกษา ศูนย์ทงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามอายุแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นนทกานต์ คงเกิด (2550) ได้ศึกษาทัศนคติของ ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

กัลณิกา แพทย์ศาสตร์ (2557) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนบ้านเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนด้านการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการ พัฒนาชุมชน และด้านการประชาสัมพันธ์ ตามลำดับ

กาญจนา สิงห์มณี (2553) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า 1) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาชุมชน ด้านเกี่ยวกับคณะกรรมการโรงเรียน ด้านการให้บริการชุมชน 2) การสร้าง

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของครูกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูมีบทบาทมากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่าการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านการรับความช่วยเหลือจากชุมชน ด้านการให้บริการชุมชนและด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ

กนิษฐา กฤษณาม (2553) ได้ศึกษาการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยจากน้อยไปมาก คือ บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การรับความช่วยเหลือจากชุมชน การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น การประชาสัมพันธ์ การให้บริการชุมชน และการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ

จิตติมาภรณ์ นาคเจือ (2558) ได้ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า 1) การเข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี 2) ด้านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน 3) ด้านกิจกรรมประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ตามลำดับ 2) การเข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ดร.ณภัทร ทิวแพ (2558) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านคลองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า

1) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิและหน่วยงานอื่นตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามสภาพของสมาชิกในชุมชนและอายุโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ดาวประกาย สายแก้ว (2556) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดทับไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า

1) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดทับไทร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดทับไทร จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นิตา ลอยละลิว (2556) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคเครือข่าย ด้านการประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย และด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ส่วนด้านอยู่ในอันดับสุดท้าย 2 อันดับ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการให้บริการชุมชน และด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน 2) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามสถานภาพของครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ปัญญา วงศ์คุณทรัพย์ (2559) ได้ศึกษาการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนวัดวังเป็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนวัดวังเป็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ด้านการอาสาเข้าร่วมของผู้ปกครอง ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2) ผลการเปรียบเทียบการสร้างสัมพันธ์ของโรงเรียนตามทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนวัดวังเป็ด สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3) ผลการเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนตามทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนวัดวังเปิด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

พงศ์เทพ ทับทิม (2552) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนบ้านคลองสิบสอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมด้านการวางแผน ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านการประสานงาน ด้านการประเมินผล และด้านการดำเนินการตามแผนจากมากไปหาน้อยตามลำดับ

เพ็ญพมาศ วุฒิสาร (2557) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน การรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน และการให้บริการแก่ชุมชน

เพ็ญพิชญา คำแสน (2555) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมอยู่สภาพความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการชุมชน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่ายเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยอยู่ในระดับปานกลาง 2) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ตามสถานภาพ ของครูกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ภาวิณี สุขเกษม (2555) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า 1) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

จังหวัดระยอง 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 จำแนกตามสถานภาพโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ยรรยง มากมลเงิน (2557) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น การให้บริการแก่ชุมชน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และการให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของสถานศึกษา ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน

วิศรดา บุญมี (2555) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า 1) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) เปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วิชัย สุมงคล (2556) ได้ศึกษาการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และด้านการประเมินผลการดำเนินงานชุมชน และภาคีเครือข่าย 2) ผลการเปรียบเทียบการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ผลการเปรียบเทียบการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านทุกด้านทุกด้าน พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น

ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สุภรัตน์ ปึ้งข้อ (2558) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขตรกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า 1) สภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายเขตรกรรจ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขตรกรรจ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขตรกรรจ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สหภัส อักษรถึง (2556) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมิวสิกทาวน์ ไทยแลนด์ พบว่า 1) ผู้ปกครองของโรงเรียนมิวสิกทาวน์ ไทยแลนด์ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ พบว่ามีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองโรงเรียนมิวสิกทาวน์ ไทยแลนด์ตามตัวแปร เพศวุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

อารี บิดิลและ (2555) ได้ศึกษาการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

Clelland (1969, pp. 41 - 61) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งดูจากบริบททางครอบครัว พบว่า ความคาดหวังของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อลูก และมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความคาดหวัง ที่บิดามารดาแสดงความคาดหวังถึงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ในลูกนั้น

Whitaker (1978, p. 3839-A) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองและผู้บริหารที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน บริเวณของที่ตั้ง โรงเรียนในเมือง เกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการหรือการตัดสินใจ ด้านการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองรู้สึกถึงความไม่สะดวกในการรับข้อมูล หรือประกาศเกี่ยวกับ

โรงเรียน เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในนโยบายการตัดสินใจทางการศึกษา แต่ผู้บริหารกลับเห็นว่าผู้ปกครองยังมีอิทธิพลต่อโรงเรียน แม้ว่าจะมีความสนใจน้อยก็ตาม ผู้วิจัยได้สรุปว่าชุมชนมีความสำคัญและควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงโรงเรียน ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนควรตระหนักถึงและวางโครงการร่วมกัน ให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนด้วย

Tekaa (1986) ได้วิจัยทัศนะของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชาวอินเดีย แคนาดา พบว่า โครงการทางด้านการศึกษาที่มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในชุมชนที่ประชาชนมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน จะมีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมของชุมชนนั้น ๆ และเมื่อประชาชนมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งในการจัดการศึกษา จะทำให้การศึกษาประสบความสำเร็จได้ งานวิจัยของอเมนูและเทคา เน้นที่การมีส่วนร่วมจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของการศึกษา

Schuler and Vandra (1987, p. 185) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษาในมหาวิทยาลัยมิน โซดา สหรัฐอเมริกา โดยศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลปรากฏว่า การเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไม่มีประสิทธิภาพเกิดจากความบกพร่องในการติดต่อสื่อสาร ปัญหาการมีส่วนร่วม ได้แก่ ระดับของการมีส่วนร่วม การเข้าร่วมเพียงเรื่องเดียว การเข้าร่วมโดยขาดความเข้าใจในสถานการณ์ทั้งหมดขาดข้อตกลงเกี่ยวกับของเขตของการมีส่วนร่วม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปฐมภักดิ์ จังหวัดชลบุรี

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปฐมภักดิ์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 300 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 169 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970)

ขนาดประชากร	ขนาดตัวอย่าง	ขนาดประชากร	ขนาดตัวอย่าง	ขนาดประชากร	ขนาดตัวอย่าง	ขนาดประชากร	ขนาดตัวอย่าง	ขนาดประชากร	ขนาดตัวอย่าง
10	10	100	80	280	162	800	260	2,800	338
15	14	110	86	290	165	850	265	3,000	341
20	19	120	92	300	169	900	269	3,500	346
25	24	130	97	320	175	950	274	4,000	351
30	28	140	103	340	181	1,000	278	4,500	354
35	32	150	108	360	186	1,100	285	5,000	357
40	36	160	113	380	191	1,200	291	6,000	361
45	40	170	118	400	196	1,300	297	7,000	364

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ขนาด ประชากร	ขนาด ตัวอย่าง	ขนาด ประชากร	ขนาด ตัวอย่าง	ขนาด ประชากร	ขนาด ตัวอย่าง	ขนาด ประชากร	ขนาด ตัวอย่าง	ขนาด ประชากร	ขนาด ตัวอย่าง
50	44	180	123	420	201	1,400	302	8,000	367
55	48	190	127	440	205	1,500	306	9,000	368
60	52	200	132	460	210	1,600	310	10,000	370
65	56	210	136	480	214	1,700	313	15,000	375
70	59	220	140	500	217	1,800	317	20,000	377
75	63	230	144	550	226	1,900	320	30,000	379
80	66	240	148	600	234	2,000	322	40,000	380
85	70	250	152	650	242	2,200	327	50,000	381
90	73	260	155	700	248	2,400	331	75,000	382
95	76	270	159	750	254	2,600	335	100,000	384

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนพานทองสภานูปลูกัดมภ์ จังหวัดชลบุรี เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน คือ อาชีพ และ ช่วงอายุ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของ Likert (1967 cited in Best & Kahn, 1993, p. 247) เป็นแบบสอบถามตอนที่ 2 ใช้สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปลูกัดมภ์ จังหวัดชลบุรี 5 ด้าน คือ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ด้านบทบาทร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการประชาสัมพันธ์ โดยมีเกณฑ์คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
อยู่ในระดับมาก

- 3 หมายถึง มีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนน
เป็นตัวชี้วัด แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยอาศัยเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2556,
หน้า 82 - 83) มีดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
อยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ข้อมูล ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสัมพันธ์
ชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถาม ร้างตามแบบสอบถามของ จินตนา บุญหนัก
(2558) เรื่อง การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมกับองค์ประกอบของงานสัมพันธ์ชุมชน
ทั้ง 5 ด้าน โดยการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์
3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ควบคุมงานนิพนธ์ตรวจแก้ไขเพื่อความถูกต้อง

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจทานแก้ไขเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเนื้อหา รวมถึงการใช้ภาษา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีรายนาม ดังนี้

- | | |
|---|---|
| 4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี
อนันต์นาวิ | อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาตรี
ดร.พงศ์เทพ จิระโร | อาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4.3 นางสาวอุษยง วัณวงษ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนพานทองสภานูถุภัณฑ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18 |

หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดมุ่งหมาย (Index of item objective congruence: IOC) โดยนำแบบประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน มาคิด แปลความหมายได้ดังนี้

คะแนน 0 หมายถึง ข้อความที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

คะแนน 1 หมายถึง ข้อความที่แน่ใจว่าสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

คะแนน -1 หมายถึง ข้อความที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

โดยค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ควรต่ำกว่า .05 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์ ในการวิจัยครั้งนี้ อยู่ระหว่าง .67 - 1.00

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข และเสนอต่ออาจารย์ควบคุมงานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นตอนสุดท้าย ก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูถุภัณฑ์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product - moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้ออยู่ระหว่าง .38 - .65

7. นำแบบสอบถามหาความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (1990, pp. 202 - 204) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลข้อผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนพานทองสภานูถุภัณฑ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

2. นำแบบสอบถาม จำนวน 169 ฉบับ ไปยังผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทอง สภานุรักษ์ พร้อมนัดหมายกำหนดเวลาส่งแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 169 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้วิจัยได้ ตรวจสอบและคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ที่สุดทุกฉบับนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์การบริหารความสัมพันธ์การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานุรักษ์ จังหวัดชลบุรี รายด้านและรายข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. เปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานุรักษ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ และอายุของผู้ปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปลูกัดมภ์ จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติ เพื่อความเข้าใจในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 n แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
 F แทน ค่าสถิติแบบแจกแจงแบบเอฟ
 MS แทน ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
 SS แทน ค่าผลรวมของส่วนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of square)
 df แทน ค่าความเป็นอิสระที่แปรปรวน (Degree of freedom)
 p แทน ความน่าจะเป็น (Probability) ของความคลาดเคลื่อนในการทดสอบสมมติฐาน
* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปลูกัดมภ์ จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพและอายุของผู้ปกครอง ที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปลูกัดมภ์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปลูกัดมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ และอายุของผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองเกี่ยวกับอาชีพและอายุของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพและอายุ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนผู้ปกครอง	ร้อยละ
อาชีพ		
ข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	7	4.10
ประกอบอาชีพส่วนตัว	37	21.90
รับจ้างทั่วไป	125	74.00
รวม	169	100
อายุ		
อายุระหว่าง 20 – 35 ปี	26	15.40
อายุมากกว่า 35 – 50 ปี	128	75.70
อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป	15	8.90
รวม	169	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 จำนวน รองลงมาคือ ประกอบอาชีพส่วนตัว จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 อาชีพข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.10 และผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่อายุมากกว่า 35 - 50 ปี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 75.70 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 20 - 35 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 และมีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปลูกัดมภ์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปลูกัดมภ์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง	n = 169		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ด้านการให้บริการชุมชน	3.92	.60	มาก	5
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	3.97	.58	มาก	4
3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ	4.06	.51	มาก	1
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00	.57	มาก	3
5. ด้านการประชาสัมพันธ์	4.06	.59	มาก	2
รวม	4.00	.47	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพานทองสภานูปลูกัดมภ์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน และด้านการให้บริการชุมชน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ด้านการให้บริการชุมชน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการให้บริการชุมชน	<i>n</i> = 169		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ให้แก่ชุมชน	3.76	.78	มาก	7
2. การเผยแพร่ เทคโนโลยี	3.83	.75	มาก	5
3. การให้ชุมชน ใช้สถานที่จัดงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	4.09	.79	มาก	1
4. การให้ชุมชน ยืมวัสดุ – อุปกรณ์ ในโรงเรียน	3.78	.85	มาก	6
5. การออกไปบริการชุมชน เช่น คณะกรรมการเลือกตั้ง	3.96	.82	มาก	4
6. การออกไปบริการชุมชน เช่น โยธาพิศ	4.01	.94	มาก	3
7. การออกไปบริการชุมชนของครูและนักเรียน	4.01	.84	มาก	2
รวม	3.92	.60	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ด้านการให้บริการชุมชน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ชุมชน ใช้สถานที่จัดงานต่าง ๆ ในโรงเรียน การออกไปบริการชุมชนของครูและนักเรียน การออกไปบริการชุมชน เช่น โยธาพิศ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ให้แก่ชุมชน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	<i>n</i> = 169		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทให้การร่วมงานโรงเรียน เช่น วันสำคัญต่าง ๆ	4.08	.76	มาก	2
2. การให้ชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านงบประมาณ เช่น การระดมทรัพยากร	3.90	.78	มาก	5
3. การให้ชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านแรงงาน เช่น การช่วยเหลือในการจัดสถานที่	3.88	.83	มาก	6
4. การให้ชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนขาดแคลน	3.87	.81	มาก	7
5. การเชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษาและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน	4.09	.82	มาก	1
6. การเชิญผู้นำองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษาและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน	4.01	.78	มาก	3
7. การเชิญผู้ปกครอง ในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษาและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน	3.96	.85	มาก	4
รวม	3.97	.58	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน การให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทให้การร่วมงานโรงเรียนเช่น วันสำคัญต่าง ๆ และการเชิญผู้นำองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษาและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การให้ชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนขาดแคลน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ โดยรวม และรายชื่อ

ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ	<i>n</i> = 169		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การจัดให้มีผู้รับผิดชอบประสานงานชุมชน	4.08	.75	มาก	3
2. การเข้าร่วมงานชุมชนของฝ่ายบริหาร โรงเรียนตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น	4.01	.77	มาก	6
3. การเข้าร่วมงานชุมชนของครูในโรงเรียนตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น	3.98	.73	มาก	7
4. การเข้าร่วมงานชุมชนของนักเรียนในโรงเรียนตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น	4.07	.77	มาก	5
5. การจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	4.08	.78	มาก	4
6. การจัดให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.14	.77	มาก	1
7. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เทศบาลพานทอง ที่ว่าการอำเภอพานทอง โรงพยาบาลพานทอง สถานีตำรวจพานทอง	4.08	.69	มาก	2
รวม	4.06	.51	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เทศบาลพานทอง ที่ว่าการอำเภอพานทอง โรงพยาบาลพานทอง สถานีตำรวจพานทอง การจัดให้มีผู้รับผิดชอบประสานงานชุมชน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การเข้าร่วมงานชุมชนของครูในโรงเรียนตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานุพัฒน์ จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ

ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<i>n</i> = 169		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. การจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสรรหาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.03	.76	มาก	2
2. การจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.01	.71	มาก	3
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการร่วม ประชุมเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน	4.07	.81	มาก	1
4. การร่วมระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อการพัฒนา โรงเรียน ในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา อาคารสถานที่	4.00	.82	มาก	4
5. การมีส่วนร่วมในการรับทราบการบริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียน	3.95	.75	มาก	6
6. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของโรงเรียน	3.99	.70	มาก	5
7. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน	3.92	.81	มาก	7
รวม	4.00	.57	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานุพัฒน์ จังหวัดชลบุรี ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการร่วมประชุมเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การบริหารงานสัมพันธชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปลูกมัธยม จังหวัดชลบุรี ด้านการประชาสัมพันธ์โดยรวมและรายข้อ

ด้านการประชาสัมพันธ์	n = 169		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น จดหมายข่าว วารสาร	4.15	.72	มาก	1
2. การจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้มาติดต่อสอบถาม	3.96	.79	มาก	6
3. การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน	4.13	.73	มาก	2
4. การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของครู	4.08	.82	มาก	4
5. การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน	4.12	.82	มาก	3
6. การจัดให้ชุมชนเกิดความตระหนักในการอบรมบุตร	3.93	.85	มาก	7
7. การจัดให้โรงเรียนมีฝ่ายงานประชาสัมพันธ์	4.04	.82	มาก	5
รวม	4.06	.59	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารงานสัมพันธชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปลูกมัธยม จังหวัดชลบุรี ด้านการประชาสัมพันธ์โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น จดหมายข่าว วารสาร การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน และการจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน คือ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดให้ชุมชนเกิดความตระหนักในการอบรมบุตร

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับ การบริหารงานสัมพันธชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปลูกมัธยม จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ และอายุของผู้ปกครอง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนพานทองสภามณฑล
จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอาชีพ

การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง	ข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ (n = 7)				ประกอบอาชีพส่วนตัว (n = 37)				รับจ้างทั่วไป (n = 125)				รวม (n = 169)	
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD
	1. ด้านการให้บริการชุมชน	3.80	.69	มาก	5	3.89	.60	มาก	5	4.08	.78	มาก	2	3.92
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	3.98	.45	มาก	4	3.95	.57	มาก	4	4.06	.82	มาก	4	3.97	.58
3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ	4.02	.48	มาก	3	4.02	.51	มาก	2	4.32	.49	มาก	1	4.06	.51
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.12	.46	มาก	1	3.97	.58	มาก	3	4.06	.53	มาก	3	4.00	.57
5. ด้านการประชาสัมพันธ์	4.12	.53	มาก	2	4.05	.62	มาก	1	4.02	.47	มาก	5	4.06	.59
รวม	4.11	.49	มาก		3.98	.49	มาก		4.11	.49	มาก		4.00	.47

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียน พานทองสหกรณ์ปทุมธานี จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพดังนี้

อาชีพข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อยได้ดังนี้ บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการประชาสัมพันธ์ การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ การรับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชนและการให้บริการชุมชน

อาชีพประกอบอาชีพส่วนตัว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อยได้ดังนี้ การประชาสัมพันธ์ การให้บริการชุมชนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนและการให้บริการชุมชน

อาชีพรับจ้างทั่วไปโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อยได้ดังนี้ การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ การให้บริการชุมชนบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การรับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชนและการประชาสัมพันธ์

ตารางที่ 10 การวัดความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของ
 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ
 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการให้บริการชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.31	2	.15	.43	.646
	ภายในกลุ่ม	59.76	166	.36		
	รวม	60.07	168			
2. ด้านการรับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.36	2	.18	.53	.586
	ภายในกลุ่ม	57.07	166	.34		
	รวม	57.44	168			
3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนของ โรงเรียนและหน่วยงาน อื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	.37	2	.18	.72	.484
	ภายในกลุ่ม	43.04	166	.25		
	รวม	43.42	168			
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	.14	2	.07	.21	.803
	ภายในกลุ่ม	53.73	166	.32		
	รวม	53.87	168			
5. ด้านการประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	.09	2	.04	.14	.869
	ภายในกลุ่ม	58.08	166	.35		
	รวม	58.18	168			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.19	2	.09	.43	.645
	ภายในกลุ่ม	37.49	166	.22		
	รวม	37.69	168			

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
 โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพานทอง
 สาขาอนุบาลจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง	อายุระหว่าง 20 – 35 ปี				อายุมากกว่า 35 – 50 ปี				อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป				รวม	
	(n = 26)				(n = 128)				(n = 15)				(n = 169)	
	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	<i>SD</i>
1. ด้านการให้บริการชุมชน	3.80	.69	มาก	5	3.86	.56	มาก	5	3.95	.61	มาก	5	3.92	.60
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	3.84	1.05	มาก	4	3.90	.62	มาก	4	4.00	.54	มาก	4	3.97	.58
3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ	4.14	.44	มาก	1	3.98	.52	มาก	2	4.08	.51	มาก	1	4.06	.51
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.00	.61	มาก	2	3.94	.59	มาก	3	4.01	.56	มาก	3	4.00	.57
5. ด้านการประชาสัมพันธ์	3.98	.53	มาก	3	4.03	.66	มาก	1	4.07	.57	มาก	2	4.06	.59
รวม	3.95	.51	มาก		3.94	.51	มาก		4.02	.46	มาก		4.00	.47

จากตารางที่ 11 พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียน พานทองสหกรณ์ จำกัด จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ ดังนี้

อายุระหว่าง 20 - 35 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชาสัมพันธ์ การรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน และการให้บริการชุมชน

อายุมากกว่า 35 - 50 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การประชาสัมพันธ์ การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนและการให้บริการชุมชน

อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการประชาสัมพันธ์ การรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน และการให้บริการชุมชน

ตารางที่ 12 การวัดความแปรปรวนเปรียบเทียบการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการให้บริการชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.59	2	.295	.823	.441
	ภายในกลุ่ม	59.48	166	.358		
	รวม	60.07	168			
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.22	2	.114	.331	.719
	ภายในกลุ่ม	57.219	166	.345		
	รวม	57.447	168			
3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	1.331	2	.665	2.625	.075
	ภายในกลุ่ม	42.092	166	.254		
	รวม	43.423	168			
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	.546	2	.273	.850	.429
	ภายในกลุ่ม	53.329	166	.321		
	รวม	53.876	168			
5. ด้านการประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	.093	2	.047	.134	.875
	ภายในกลุ่ม	58.094	166	.350		
	รวม	58.187	168			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.369	2	.185	.821	.442
	ภายในกลุ่ม	37.321	166	.225		
	รวม	37.690	168			

จากตารางที่ 12 พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ จังหวัดชลบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ และอายุของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 169 คน โดยกำหนดตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) สมมติฐานของการวิจัย การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพและอายุของผู้ปกครองแตกต่างกัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของ Likert (1967 cited in Best & Kahn, 1993, p. 247) สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ จังหวัดชลบุรี 5 ด้าน คือ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการประชาสัมพันธ์ จำนวน 35 ข้อ การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยนำหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นได้จัดส่งแบบสอบถามทั้งหมด 169 ฉบับ ไปยังผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ ปีการศึกษา 2559 และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 169 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA)

สรุป

จากการศึกษาการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ จังหวัดชลบุรีพบว่า

1. การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย

ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน และด้านการให้บริการชุมชน

2. การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทอง สภานุบาลถ้ำ จังหวัดชลบุรี โดยจำแนกอาชีพ และอายุของผู้ปกครอง

2.1 ด้านการให้บริการชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ชุมชน ใช้สถานที่จัดงานต่าง ๆ ในโรงเรียน การออกไปบริการชุมชนของครูและนักเรียน การออกไปบริการชุมชน เช่น โยธาวิฑ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ให้แก่ชุมชน

2.2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน การให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทให้การร่วมงานโรงเรียน เช่น วันสำคัญต่าง ๆ และการเชิญผู้นำองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การให้ชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนขาดแคลน

2.3 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เทศบาลพานทอง ที่ว่าการอำเภอพานทอง โรงพยาบาลพานทอง สถานีตำรวจพานทอง การจัดให้มีผู้รับผิดชอบประสานงานชุมชน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การเข้าร่วมงานชุมชนของครูในโรงเรียนตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น

2.4 ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการร่วมประชุมเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน การจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

2.5 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น จดหมายข่าว วารสาร การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน และ

การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน คือ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดให้ชุมชนเกิดความตระหนักในการอบรมบุตร

3. เปรียบเทียบ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ และอายุของผู้ปกครอง

3.1 เปรียบเทียบการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 เปรียบเทียบ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ข้อค้นพบจากการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี สามารถนำมาอภิปรายร่วมกับแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ดังนี้

1. ศึกษาการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์ ได้ดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการสร้างความเข้าใจ ความรู้สึกที่ดีต่อกันในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น เช่น วงโยธวาทิต ทำให้ชุมชนเกิดความรู้สึกว่าโรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาชุมชน คนในชุมชนได้ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน จึงทำให้ชุมชนมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนเกิดความร่วมมือซึ่งกันและกัน เกิดการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ กิจกรรมประเภทที่นำชุมชนเข้าสู่โรงเรียน เช่น งาน พ.ส.ช. สัมพันธ์วันวิชาการที่ให้นักเรียนในชุมชนได้เข้ามาเห็นวิธีการเรียนการสอน การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การให้ชุมชนเข้ามาใช้สนามกีฬาของโรงเรียน จัดตั้งสมาคมครู และผู้ปกครองเพื่อร่วมกันบริหารโรงเรียน หรือนำโรงเรียนออกสู่ชุมชน และกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่น เช่น งานการแสดงดนตรี การช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม วันสำคัญต่าง ๆ ที่ชุมชนเห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับงานชุมชน การเยี่ยมบ้านที่ทำให้ครูเข้าถึงนักเรียน เข้าถึงผู้ปกครอง และเข้าถึงชุมชนมากขึ้น เป็นการผูกมิตรและรักษามิตรภาพอันดีระหว่างชาวบ้านกับโรงเรียน พร้อมทั้งเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนให้ประชาชนได้ทราบ

ในขณะการเยี่ยมบ้านด้วยส่งผลต่อการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนพานทองสภานุบาลมัธยม จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย สุมงคล (2556) ได้ศึกษาการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารี ปิณฑและ (2555) ได้ศึกษาการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวิณี สุขเกษม (2555) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาวประกาย สายแก้ว (2556) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดทับไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดทับไทร โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภรัตน์ บึงข้อ (2558) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขาฉกรรจ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการให้บริการชุมชน พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานุบาลมัธยม จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนบริการให้ชุมชนใช้สถานที่จัดงานต่าง ๆ ในโรงเรียนบ่อยครั้ง เช่น งานแต่งงานของคนในชุมชน งานเลี้ยงสังสรรค์ปีใหม่ของพนักงาน โรงงานในเขตนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร พานทอง ที่รองรับคนได้จำนวนมาก หรือแม้กระทั่งเยาวชนในชุมชนได้ใช้สถานที่ในการออกกำลังกายเดิน วิ่ง ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล หรือการที่โรงเรียนให้นักเรียนออกไปช่วยเหลือชุมชน เช่น เมื่อเกิดเหตุการณ์อุทกภัยทางภาคใต้ของประเทศไทย โรงเรียนได้นำ

ครูและนักเรียนออกไปแสดงดนตรีตามสถานที่ต่าง ๆ คือ ตลาดสด ตลาดนัด หน้าที่ว่าการอำเภอ เพื่อขอรับบริจาคเงินสมทบทุนช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม อีกทั้งยังร่วมงานของชุมชนอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอจนได้รับความชื่นชมจากหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพิชญา คำแสน (2555) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ท้าพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนท้าพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านการให้บริการชุมชน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลณิกา แพทย์ศาสตร์ (2557) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน บ้านเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา สิงห์หมั่น (2553) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการให้บริการชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระของ เขต 1 ด้านการให้บริการชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญนพมาศ วุฒิสาร (2557) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภากาชาดปทุมธานี จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนได้เชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน อีกทั้งยังช่วยเหลือด้านการศึกษาของโรงเรียน เช่น พระพรหมมังคลาจารย์ (ธงชัย ฐมฺมชโย) ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าอาวาส วัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหาร กรุงเทพมหานคร ด้วยภูมิภานาท่านอยู่บ้านแหลมแค ตำบลหน้าประดู่

อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี ทำให้ท่านมอบทุนการศึกษาให้กับโรงเรียนเป็นประจำทุกปี พระครูปิยวรรณสถิต เจ้าอาวาสวัดพานทอง ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนเป็นประจำทุกปี สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิดา ลอยละถั่ว (2556) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลณิกา แพทย์ศาสตร์ (2557) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิงนิจ กฤษณาม (2553) ได้ศึกษาการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 พบว่า การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 การรับความช่วยเหลือจากชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย สุมงคล (2556) ได้ศึกษาการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพิชญา คำแสน (2555) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ

พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทอง สภากัญญ์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนจัดให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในช่วงเดือนสิงหาคมเป็นประจำทุกปีอีกทั้งจัดประชุมผู้ปกครองทุก ๆ ต้นภาคเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และอธิบายแนวทางการบริหารงานการพัฒนาด้านวิชาการของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ การประสานงาน

กับที่ว่าการอำเภอพานทอง เพื่อร่วมงานต่าง ๆ ของทางอำเภอ เช่น งานแห่เทียนวันเข้าพรรษา งานลอยกระทง ประสานงานกับเทศบาลพานทอง เพื่อร่วมงานต่าง ๆ ของทางเทศบาล เช่น งานวันเด็กแห่งชาติประสานงานกับโรงไฟฟ้าบางปะกง เพื่อร่วมงานแปรอักษรถวายความไว้อาลัย พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ให้นักเรียนเป็นจำนวนมากเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา วงศ์คุณทรัพย์ (2559) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนวัดวังเป็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปิษณุโลก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนวัดวังเป็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปิษณุโลก เขต 1 พบว่า ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพิชญา คำแสน (2555) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนทัพพระยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยรรยง ษมาภมลิน (2557) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลณิกา แพทย์ศาสตร์ (2557) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานุพัฒน์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทในการร่วมประชุมเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนและร่วมงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น นายวินัย คุ้มครอง ประธานกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ที่เข้ามามีบทบาทในการจัดงานและร่วมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การมอบทุนการศึกษาเนื่องในวันแม่แห่งชาติ การสนับสนุนให้มีการส่งแผนอนุมัติจัดสร้างโดมโรงเรียน เป็นต้น นางอรพรรณ เสริมชีพ กรรมการคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีบทบาทในการจัดงาน

ด้านวิชาการของโรงเรียน เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิดา ลอยละถ้ว (2556) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านบทบาทพร้อมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์ (2555) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านบทบาทพร้อมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดร.ณภัทร ทิวแพ (2558) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านคลองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านบทบาทพร้อมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา สิงห์หมั่น (2553) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 2 ด้านเกี่ยวกับคณะกรรมการโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกัลณิกา แพทย์ศาสตร์ (2557) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านบทบาทพร้อมของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานุพัฒน์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนได้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง คือ การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น ผลการแข่งขันทักษะนักเรียนระดับประเทศระดับภาคและระดับสหวิทยาเขต การร่วมงานถวายความไว้อาลัย พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช การรับมอบทุนการศึกษาจากบุคคลสำคัญต่าง ๆ การส่งหนังสือเวียนเชิญชวนหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้าร่วมงานวันวิชาการของโรงเรียน การจัดทำวารสารของโรงเรียนที่เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครองนักเรียน สอดคล้องกับ

งานวิจัยของ คณิงนิจ กฤษนาม (2553) ได้ศึกษาการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายจังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายจังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา สิงห์มณี (2553) ได้ศึกษาการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพมาศ วุฒิสาร (2557) ได้ศึกษาการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการประชาสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย จุติมาภรณ์ นาคเจือ (2558) ได้ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนอนุบาลวัดปีตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนอนุบาลวัดปีตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านกิจกรรมประชาสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลณิกา แพทย์ศาสตร์ (2557) ได้ศึกษาการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบ การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนพานทองสภานุปลั้มภัก จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ และอายุของผู้ปกครอง

2.1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพานทองสภานุปลั้มภัก มีการรับรู้การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่าง ๆ สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกระดับไม่มีการแบ่งชนชั้น การให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการเกษตรกรรมเข้ามาแนะนำการสร้างอาชีพ เช่น การเพาะเลี้ยงไส้เดือน การเพาะปลูกเห็ดนางฟ้า ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านงานช่างเข้ามาแนะนำในเรื่องการต่อท่อประปา

โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน ผู้ปกครองกลุ่มข้าราชการก็เข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาการ เช่น การป้องกันโรค การป้องกันสาธารณสุข ให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย การปฐมพยาบาล แจกเอกสารความรู้ต่าง ๆ ผู้ปกครองกลุ่มอาชีพส่วนตัวด้านการค้าขายเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมตลาดนัดชุมนุม เพื่อแนะนำด้านการค้า การแลกเปลี่ยนสินค้า นับว่าเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ผู้ปกครองทุกอาชีพสามารถเข้ามาใช้บริการด้านอาคารสถานที่ เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่ยกเคลื่อนที่ได้ อีกทั้งโรงเรียนจัดกำลังด้านบุคลากร ได้แก่ ครู นักเรียน นักการภารโรง สามารถให้ความร่วมมือกับชุมชนในด้านแรงงานและความคิดด้านสุขภาพอนามัยและวิชาชีพ ในส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ให้มีเครือข่ายผู้ปกครองในทุกสาขาอาชีพ ทำให้ได้รับแนวคิดการพัฒนาทางการศึกษา ทั้งกลุ่มข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ประกอบอาชีพส่วนตัว รับจ้าง พนักงานโรงงานให้เข้ามามีบทบาทหน้าที่สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนโดยทั่วไป โดยเป็นตัวแทนประชาสัมพันธ์ประสานงาน สร้างความเข้าใจ ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทาง รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือกัน ในการพัฒนาโรงเรียนและสนับสนุนให้โรงเรียนนั้น ๆ เป็นไปตามที่ชุมชนต้องการ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าทุกอาชีพไม่ใช่อุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพานทองสภาชนูปถัมภ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สหภัส อักษรถึง (2556) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมิวสิกทาวน์ ไทยแลนด์ พบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองโรงเรียนมิวสิกทาวน์ ไทยแลนด์ ตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาชัย ภู่มাত্র (2547) ได้ศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลระยอง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณีภา แสนกล้า (2557) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพานทอง สภาชนูปถัมภ์ มีการรับรู้การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันต่างก็มีประสบการณ์และสามารถรับรู้

ถึงการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียนพานทองสหกรณ์ได้ทุกคน ผู้ปกครองนักเรียนมีทุกช่วงวัย และแต่ละช่วงวัยสามารถเข้ามามีบทบาทในการรับรู้การบริหารงานของโรงเรียนได้ เพราะโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรับทราบและมีส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การระดมสมองในวันประชุมผู้ปกครอง แม้ว่าผู้ปกครอง มีวุฒิที่แตกต่างกัน แต่ก็ไม่เป็นอุปสรรคในการบริหารงานของโรงเรียน เพราะมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ ต้องการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถประกอบอาชีพสุจริตที่สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมต่อไปได้ อีกทั้งอายุของผู้ปกครองก็ไม่ใช่เป็นอุปสรรคในการรับบริการจากโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองทุกช่วงอายุสามารถเข้ามาออกกำลังกาย เล่นกีฬาที่โรงเรียนได้ หรือเข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการพบปะสังสรรค์ในงานต่าง ๆ เช่น งานเลี้ยงรุ่น งานศิษย์เก่า งานแต่งงาน งานทำบุญ แสดงให้เห็นว่าทุกช่วงอายุสามารถรับบริการได้ เมื่อโรงเรียนขอความช่วยเหลือไปยังชุมชน ไม่มีว่าจะเป็นเรื่องทุนการศึกษา การระดมทรัพยากร ผู้ปกครองช่วยเหลือด้านงบประมาณตามกำลังของตน ในด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ผู้ปกครองทุกช่วงวัยมักร่วมงานที่ทางอำเภอ เทศบาล และหน่วยงานต่าง ๆ จัดอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมงานเป็นประจำ เช่น วงดนตรี วงโยชวาทิต หางเครื่อง การขับเสภา การประพันธ์กลอน เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ทำให้ผู้ปกครองเห็นผลงานของนักเรียนและครูผ่านงานสำคัญและเทศกาลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี บทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทุกช่วงวัยเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและครูทำให้ได้แง่คิด แง่มุมในการบริหารโรงเรียนที่หลากหลาย การประชาสัมพันธ์ผู้ปกครองทุกช่วงวัยสามารถอ่านสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น จดหมายข่าว วารสาร ของโรงเรียนได้ ทำให้ทราบความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียน เช่น ผลงานของนักเรียน ผลงานของครู ผลงานของผู้บริหาร และผลงานของโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจอันดีในการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าทุกช่วงอายุไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพานทองสหกรณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา วงศ์คุณทรัพย์ (2559) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนวัดวังเป็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบการสร้างสัมพันธ์ของโรงเรียนตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนวัดวังเป็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมประสงค์ บุรพัฒน์ (2550) ได้ศึกษาการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามอายุโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ บุญเย็น (2551) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามอายุมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสกลนคร โดยรวมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรณู สุขสวัสดิ์ (2553) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา ในเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามอายุแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นนทกานต์ คงเกิด (2550) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามภูมิลำเนาของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปลั้มภักดิ์ จังหวัดชลบุรี ควรมีการส่งเสริมในด้านต่อไปนี้

1. ด้านการให้บริการชุมชน โรงเรียนพานทองสภานูปลั้มภักดิ์ควรจัดการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ให้แก่ชุมชน ส่งเสริมการฝึกอบรมพร้อมให้ชุมชนเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อการประกอบอาชีพ
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โรงเรียนพานทองสภานูปลั้มภักดิ์ ควรประสานงานกับผู้ปกครองในชุมชนเพื่อโรงเรียนจะได้รับการช่วยเหลือในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนขาดแคลน
3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนพานทองสภานูปลั้มภักดิ์ ควรส่งเสริม สนับสนุน ออกคำสั่ง ให้ครูเข้าร่วมงานชุมชนต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชนให้มากขึ้น
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพานทองสภานูปลั้มภักดิ์ ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น
5. ด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนพานทองสภานูปลั้มภักดิ์ควรส่งเสริมให้ชุมชนเกิดความตระหนักในการอบรมบุตรเพื่อจัดปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในอนาคต

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองในโรงเรียนอื่น ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. ควรศึกษาความพึงพอใจของชุมชนต่อการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนของผู้ปกครองในโรงเรียนอื่น ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3. ควรศึกษาประสิทธิผลจากการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนของผู้ปกครองในโรงเรียนอื่น ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

บรรณานุกรม

- กัณณิกา แพทย์ศาสตร์. (2557). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กาญจนา สิงห์มณี. (2553). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโว้ เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกียรติศักดิ์ บึงราษฎร์. (2555). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณิงนิจ กฤษณาม. (2553). การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเครือข่ายจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตติมาภรณ์ นาคเจือ. (2558). การเข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดร.ณภัทร ทิวแพ. (2558). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านคลองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดาวประกาย สายแก้ว. (2556). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดทับไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ทัชชัย ผ่องสวัสดิ์. (2555). การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของ โรงเรียนในจังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนาชัย ภู่มাত্র. (2547). ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียน บ้าน โปรงบริหารธุรกิจ-เทคโนโลยี จังหวัดราชบุรี. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นนทกานต์ คงเกิด. (2550). ทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนประอมสาริต ละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- น้ำอ้อย เสือประโคน. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียน เมืองพญา 3 (วัดสว่างฟ้าพุทธาราม) สังกัดสำนักการศึกษาเมืองพญา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตา ลอยละลิว. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนบ้านค่าย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บัณฑิตกา วงศ์กุลพิลาศ. (2555). การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ในอำเภอคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย บูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประภาส จันทร์แดง. (2557). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในการ บริหารโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม. (2542). การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาโรงเรียน. ใน เอกสาร การสอนชุดวิชาการพัฒนาการศึกษา. ชลบุรี: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัญญา วงศ์คุณทรัพย์. (2559). การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนวัดวังเปิด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. หลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, วิทยาลัยนครราชสีมา.

- ปิยะ กฤษณยุทธไชยมิ่ง. (2555). ผลการปฏิบัติงานในการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงศ์เทพ ทับทิม. (2552). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน บ้านคลองสิบสอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาบัณฑิต. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พนิจดา วีระชาติ. (2542). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พรพิมล วงศ์จันทร์. (2557). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหาร โรงเรียน นวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรณนิภา แสนกล้า. (2557). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน วัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคุณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พลพัฒน์ ชนะชนกุล. (2556). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน บ้านบึงตะกั่ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญนพมาศ วุฒิสาร. (2557). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน วัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคุณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญพิชญา คำแสน. (2555). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนท่าพยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวิณี สุขเกษม. (2555). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มณีรัตน์ บุญเย็น. (2551). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ขรรยง ษมาภมลิน. (2557). *การปฏิบัติตามบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2*. งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- รมย์วินทร์ ดันดิอุทธิพล. (2549). *ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเมืองชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์. (2559 ก). *สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี 2558*. ชลบุรี: โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์.
- โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์. (2559 ข). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2559*. ชลบุรี: โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์.
- ลออ เกษสุวรรณ. (2544). *สภาพและปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรพล สังขะวิไล. (2550). *การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน ในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์., มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิศรธา บุญมี. (2555). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิชัย สุ่มงคล. (2556). *การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิภาลินี ไชยเดช. (2550). *การพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนสำราญวิทยาคม อำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ศุภรัตน์ ปึ้งซ้อ. (2550). สภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขตรกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สนชัย พรหมทอง. (2552). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานด้าน ความสัมพันธ์ชุมชน ของโรงเรียนลอยสายอนุสรณ์ สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สนธยา พลศรี. (2545). ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมประสงค์ บูรพัฒน์. (2550). ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบริษัทไทยกสิกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สหภัศ อักษรถึง. (2556). ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มิวสิคทาวน์ไทยแลนด์. วารสารวิทยบริการ, 24(4), 150 - 160.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2536). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2545). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง หลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งสายงานผู้บริหารในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2547. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สุณิตา บุริมาศ. (2552). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนบ้านวังยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย บูรพา.

- สุเทพ วงศ์มุศุฒ. (2548). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีคุณภาพการจัด
การศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุปราณี ศิริทรัพย์. (2553). สภาพและปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
เอกชนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- สุภัทรา วาที. (2557). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา
ตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรัญ สุขสวัสดิ์. (2553). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของสถานศึกษาในเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อัญชลี โพธิ์ทอง. (2551). การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อัมพร คงเจริญเมือง. (2558). การปฏิบัติงานความสัมพันธ์ชุมชนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อารี บิดิลและ. (2555). การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Clelland, D. C. (1969). *Some social consequences of achievement motivation*. New York:
Bobbs and Merrill.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Schuler, R. S., &Vandra, H. L. (1987). *Personal and human resource management*. New York:
West Publishing.
- Whitaker, B. I. (1978). Citizen participation in educational decision making in urban school
district. *Dissertation Abstracts International*, 38(7), 3896-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.1122

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นายนิทัศน์ ชาวโพธิ์พระ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัสประจำตัว 58920392 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนพานทอง สภานุบาลมัท จังหวัดชลบุรี โดยอยู่ในควบคุมดูแลของ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู ประธานควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.1123

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.เค้าโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นายนิทัศน์ ชาวโพธิ์พระ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัสประจำตัว 58920392 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนพานทอง สภานุบาลมัท จังหวัดชลบุรี โดยอยู่ในควบคุมดูแลของ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู ประธานควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.1124

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นายนิทัศน์ ชาวโพธิ์พระ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัสประจำตัว 58920392 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนพานทอง สภานุบาลมัท จังหวัดชลบุรี โดยอยู่ในควบคุมดูแลของ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู ประธานควบคุมงานนิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการวิจัยระดับปริญญาโท แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง เพื่อได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง
3. การวิจัยในครั้งนี้ จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่าน ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและหวังว่าได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้
นายนิทัศน์ ชาวโพธิ์พระ
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อตามความเป็นจริง

1. อาชีพ

- ข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ
- ประกอบอาชีพส่วนตัว
- รับจ้างทั่วไป

2. อายุ

- อายุระหว่าง 20 - 35 ปี
- อายุมากกว่า 35 - 50 ปี
- อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง

โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถาม โดยพิจารณาถึงระดับการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ว่าอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการรับรู้จริง

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง มีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ท่านคิดว่าโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ มีระดับการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตาม การรับรู้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับใด

ข้อ	การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของ ผู้ปกครอง โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี	ระดับการรับรู้				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. ด้านการให้บริการชุมชน						
1.	การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ให้แก่ชุมชน					
2.	การเผยแพร่เทคโนโลยี					
3.	การให้ชุมชนใช้สถานที่จัดงานต่าง ๆ ในโรงเรียน					
4.	การให้ชุมชนยืมวัสดุ – อุปกรณ์ ในโรงเรียน					
5.	การออกไปบริการชุมชน เช่น คณะกรรมการเลือกตั้ง					
6.	การออกไปบริการชุมชน เช่น โยธาพิศ					
7.	การออกไปบริการชุมชนของครูและนักเรียน					
2. ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน						
8.	การให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทให้การร่วมงาน โรงเรียน เช่น วันสำคัญต่าง ๆ					
9.	การให้ชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านงบประมาณ เช่น การระดมทรัพยากร					
10.	การให้ชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านแรงงาน เช่น การช่วยเหลือในการจัดสถานที่					
11.	การให้ชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ ที่โรงเรียนขาดแคลน					
12.	การเชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน					
13.	การเชิญผู้นำองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน					
14.	การเชิญผู้ปกครอง ในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน					

ข้อ	การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนพานทองสภามณฑลจันทบุรี	ระดับการรับรู้				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ						
15.	การจัดให้มีผู้รับผิดชอบประสานงานชุมชน					
16.	การเข้าร่วมงานชุมชนของฝ่ายบริหารโรงเรียนตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น					
17.	การเข้าร่วมงานชุมชนของครูในโรงเรียนตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น					
18.	การเข้าร่วมงานชุมชนของนักเรียนในโรงเรียนตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น					
19.	การจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน					
20.	การจัดให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
21.	การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เทศบาลพานทอง ที่ว่าการอำเภอพานทอง โรงพยาบาลพานทอง สถานีตำรวจพานทอง					
4. ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
22.	การจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
23.	การจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
24.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการร่วมประชุมเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน					
25.	การร่วมระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา อาคาร สถานที่					
26.	การมีส่วนร่วมในการรับทราบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน					

ข้อ	การบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้ ของผู้ปกครอง โรงเรียนพานทองสภานูปฐมภัก จังหวัดชลบุรี	ระดับการรับรู้				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
27.	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของโรงเรียน					
28.	การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนา โรงเรียน					
5. ด้านการประชาสัมพันธ์						
29.	การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ของสถานศึกษา เช่น จดหมายข่าว วารสาร					
30.	การจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ข้อมูล แก่ผู้มาติดต่อสอบถาม					
31.	การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน					
32.	การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของครู					
33.	การจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน					
34.	การจัดให้ชุมชนเกิดความตระหนักในการอบรมบุตร					
35.	การจัดให้โรงเรียนมีฝ่ายงานประชาสัมพันธ์					

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้
ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 13 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นการบริหารงานสัมพันธ์ชุมชนตามการรับรู้
ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพานทองสภานูปรถมภ์ จังหวัดชลบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.	.63	19.	.52
2.	.62	20.	.38
3.	.56	21.	.50
4.	.58	22.	.62
5.	.45	23.	.59
6.	.57	24.	.53
7.	.60	25.	.59
8.	.62	26.	.63
9.	.59	27.	.59
10.	.60	28.	.63
11.	.63	29.	.55
12.	.54	30.	.52
13.	.57	31.	.63
14.	.50	32.	.61
15.	.63	33.	.58
16.	.63	34.	.57
17.	.56	35.	.51
18.	.55		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม = .95

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายนิทัศน์ ชาวโพธิ์พระ
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2533
สถานที่เกิด	อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 124 หมู่ 10 ตำบลพานทอง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2555 - 2556	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2557 - 2559	ครูผู้ช่วย โรงเรียนพานทองสภานูปลั้มภักดิ์ จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนพานทองสภานูปลั้มภักดิ์ จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2555	การศึกษาระดับบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา