

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา  
“กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

จำนงค์ ทองลอย

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
มิถุนายน 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา  
งานนิพนธ์ของ จำนงค์ ทองลอย ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์



.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ดร.สมนึก ทองเยี่ยม)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์



.....ประธาน  
(ดร.สมนึก ทองเยี่ยม)



.....กรรมการ  
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา



.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

## กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.สมนึก ทองเอี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษา  
งานนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียด  
ถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบคุณเป็นอย่างสูง  
ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยบูรพา ดร.สมุทร ชำนาญ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหาร  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ว่าที่ร้อยเอก ดร.อาจันต์ จรุงพล นายนาวิน มัตนาวิ  
ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณาความตรงตามเนื้อหา รวมทั้ง  
ให้คำแนะนำแก้ไขแบบประเมินที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบึงศรีราชวิทยาคมและคณะครูที่ให้ความอนุเคราะห์  
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพิจารณาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงเทพฯอนุเคราะห์” คณะครูและ  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงเทพฯอนุเคราะห์” ที่ให้  
ความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีในการให้ข้อมูลที่ใช้ในการทำงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบคุณคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ทุกท่านที่ให้ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ทั้งด้านการเรียนและการทำงานที่ดี

ขอขอบพระคุณคุณพ่อสุริย์ ทองลอย คุณแม่สวัสดิ์ ทองลอย คุณวิไลวรรณ ทองลอย  
คุณสุคศรี ทองลอย ญาติพี่น้องทุกคน ที่ให้การสนับสนุนให้ผู้วิจัยได้รับการศึกษาเป็นอย่างดี  
มีหน้าที่การงานที่มั่นคงและเป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้วิจัยมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างความเจริญก้าวหน้า  
ในหน้าที่การงานต่อไป

จำนงค์ ทองลอย

56920378: สาขาวิชา: บริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา  
“กรุงไทยอนุเคราะห์”

จํานงค์ ทองลอย: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18  
(THE SECONDARY STUDENTS' DESIRABLE QUALIFICATION IN THUNGSUKLAPITTYA  
“KRUNGTHAI ANUKROH” SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE  
AREA OFFICE 18) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สมนึก ทองเอี่ยม, ก.ด. 99 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 18 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้  
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา  
“กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งเป็นแบบประเมินลักษณะ  
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของของลิเคิร์ต (Likert's five-point rating scale) ใช้ค่าสถิติ  
ร้อยละ (%) วิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมินในการวิจัย ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)  
วิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น  
ในการพัฒนา (PNI<sub>modified</sub>) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และค่าร้อยละ (%) และร้อยละสะสม  
(% สะสม) วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบประเมินการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ  
ปานกลาง ซึ่งต้องหาทางแก้ไขตามลำดับ ดังนี้ ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านความรับผิดชอบ  
และด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงตามลำดับ ดังนี้ ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ  
ด้านความสามารถ และด้านความรู้ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
มีความต้องการในการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้ ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านความรับผิดชอบ  
และด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ และข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านความรู้ ดังนี้ นักเรียนควรมีการค้นคว้าข้อมูลความรู้เพิ่มเติมให้มากกว่านี้ ครูควรมีการจัดกิจกรรม  
นอกห้องเรียนมากขึ้น ครูควรจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ ครูควรจัดการเรียนการสอน  
นอกเวลาปกติ ด้านความสามารถ นักเรียนควรมีการออกกำลังกายและเล่นกีฬา โรงเรียนควรเปิดโอกาส  
ในการเรียนรู้หลาย ๆ ด้าน ด้านความรับผิดชอบ นักเรียนต้องมีความอดทนมากกว่านี้ นักเรียนควรมี  
ความตรงต่อเวลา และด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์  
ระหว่างพี่กับน้อง ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมยามว่างที่สุภาพ นักเรียนควรมีหมั่นทักทายกัน

56920378: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: SECONDARY STUDENTS' DESIRABLE QUALIFICATION/

THUNGSUKLAPITTYA "KRUNGTHAI ANUKROH" SCHOOL

JUMNONG THONGLOY: THE SECONDARY STUDENTS' DESIRABLE

QUALIFICATION IN THUNGSUKLAPITTYA "KRUNGTHAI ANUKROH" SCHOOL UNDER

THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 18. ADVISOR: SOMNUK

THONGIAM, Ph.D. 99 P. 2017.

This research aimed to study the secondary students' desirable qualification in Thungsuklapittya "Krungthai Anukroh" School under the Secondary Educational Service Area Office 18. The research collected data by questionnaire. The statistics for data analysis were: mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation ( $SD$ ), modified priority needs index ( $PNI_{\text{modified}}$ ), percentage (%) and commulative percentage (% com).

The result revealed that the secondary students' desirable qualification in Thungsuklapittya "Krungthai Anukroh" School's was at the moderate level, it needed to solve the following problems: students' knowledge, students' ability, students' responsibility and students' relationship: respectively. The index of expectation was at "high level" with the following improvements of students' relationship, students' responsibility, students' ability and students' knowledge. The consisted of; students' knowledge, students' ability, students' responsibility and students' relationship and the suggestion for the students' desirable knowledge qualification development was that students must do more selves study and find out appropriate knowledge for themselves, teachers should create outdoor learning activities for students and used highly potentiality for teaching activities, the students' desirable ability qualification suggested that the school should promote and support students every day life physical exercises and selected one favorite sport for themselves. The students' desirable responsibility qualification suggested that the students must be more patient and punctuality and the students' desirable relationship qualification suggested that the school and teachers should create activities for encouraging the students to work together and shaped students' polite behavior.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ซ
สารบัญภาพ .....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	3
คำถามของการวิจัย .....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
วิธีดำเนินงานวิจัย .....	6
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย .....	8
การนำเสนอรายงานผลการวิจัย .....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
สภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” .....	9
แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	35
วิธีดำเนินการวิจัย.....	35

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	41
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	41
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	42
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	67
สรุปผลการวิจัย .....	67
การอภิปรายผล .....	70
ข้อเสนอแนะ .....	74
บรรณานุกรม .....	77
ภาคผนวก .....	83
ภาคผนวก ก .....	84
ภาคผนวก ข .....	88
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	99

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4-1	ผู้ตอบแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 .....	42
4-2	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในภาพรวม .....	43
4-3	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรู้.....	44
4-4	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถ .....	45
4-5	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรับผิดชอบ .....	47
4-6	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ .....	48
4-7	สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 นภาพรวม.....	50
4-8	สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรู้ .....	51
4-9	สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถ .....	52



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-10 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรับผิดชอบ .....	54
4-11 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ .....	55
4-12 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในภาพรวม .....	56
4-13 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรู้ .....	57
4-14 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถ .....	59
4-15 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรับผิดชอบ .....	60
4-16 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ .....	62
4-17 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรู้ .....	63
4-18 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถ .....	64

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-19 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรับผิดชอบ .....	65
4-20 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ .....	66

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1-1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ปี พ.ศ. 2555-2559 กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนเกี่ยวกับการจัดการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความเพียร มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคม และหนุนเสริมสถาบันทางสังคมให้แข็งแกร่งและเอื้อต่อการพัฒนาคน (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2554, หน้า 45) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาและให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2554, หน้า 8) การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้ให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สามารถจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน (สายสิน อุปรัง, 2553, หน้า 11) ต้องเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนในทุกช่วงวัยโดยต้องวางรากฐานตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้าน ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และการใฝ่เรียนรู้

ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น ๆ ซึ่งทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขและช่วยพัฒนาประเทศให้เกิดความเจริญก้าวหน้าต่อไป เนื่องจากเด็กที่มีความรับผิดชอบจะตั้งใจทำงานและติดตามผลงานที่ได้ทำไปแล้วเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ยอมรับในสิ่งที่ตนเองกระทำลงไป ทั้งในด้านที่เป็นผลดีและผลเสีย เด็กที่มีระเบียบวินัยจะเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะเป็นเด็กที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้อง ในการดำเนินชีวิตมีความละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด เด็กที่มีความอดทนจะมีความมั่นคง หนักแน่นในอารมณ์ อดทนตามเหตุที่มากระทบได้ เด็กที่เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้จะเป็นเด็กที่มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (รุ่งฤดี กล้าหาญ, ดวงเดือน ศาสตราภักดิ์ และสายสมร เกลยภักดี, 2558, หน้า 8)

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” พิจารณาถึงความสำคัญของการดำเนินการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจตัดสินผลการเรียน สถานศึกษา ต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไป อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริง ของผู้เรียนถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประเมิน ภายในและการประเมินภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ (สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา, 2552, หน้า 10)

การดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็นการปลูกฝังความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่ดีให้ผู้เรียนสร้างความตระหนักมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อม ประชาชนเพื่อเข้าสู่การพัฒนาประเทศสู่ศตวรรษที่ 21 สอดรับกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่สามของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับดี และมีข้อเสนอแนะจุดที่ควรพัฒนาในเรื่อง ของทักษะการอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและอังกฤษ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา และกิริยา มารยาท ซึ่งเป็นเรื่องของการดำเนินงานของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในปรับปรุงการดำเนินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

### คำถามของการวิจัย

1. สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อยู่ในระดับใด
2. สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อยู่ในระดับใด
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นอย่างไร
4. ข้อคิดเห็นและเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีอะไรบ้าง

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 713 คน

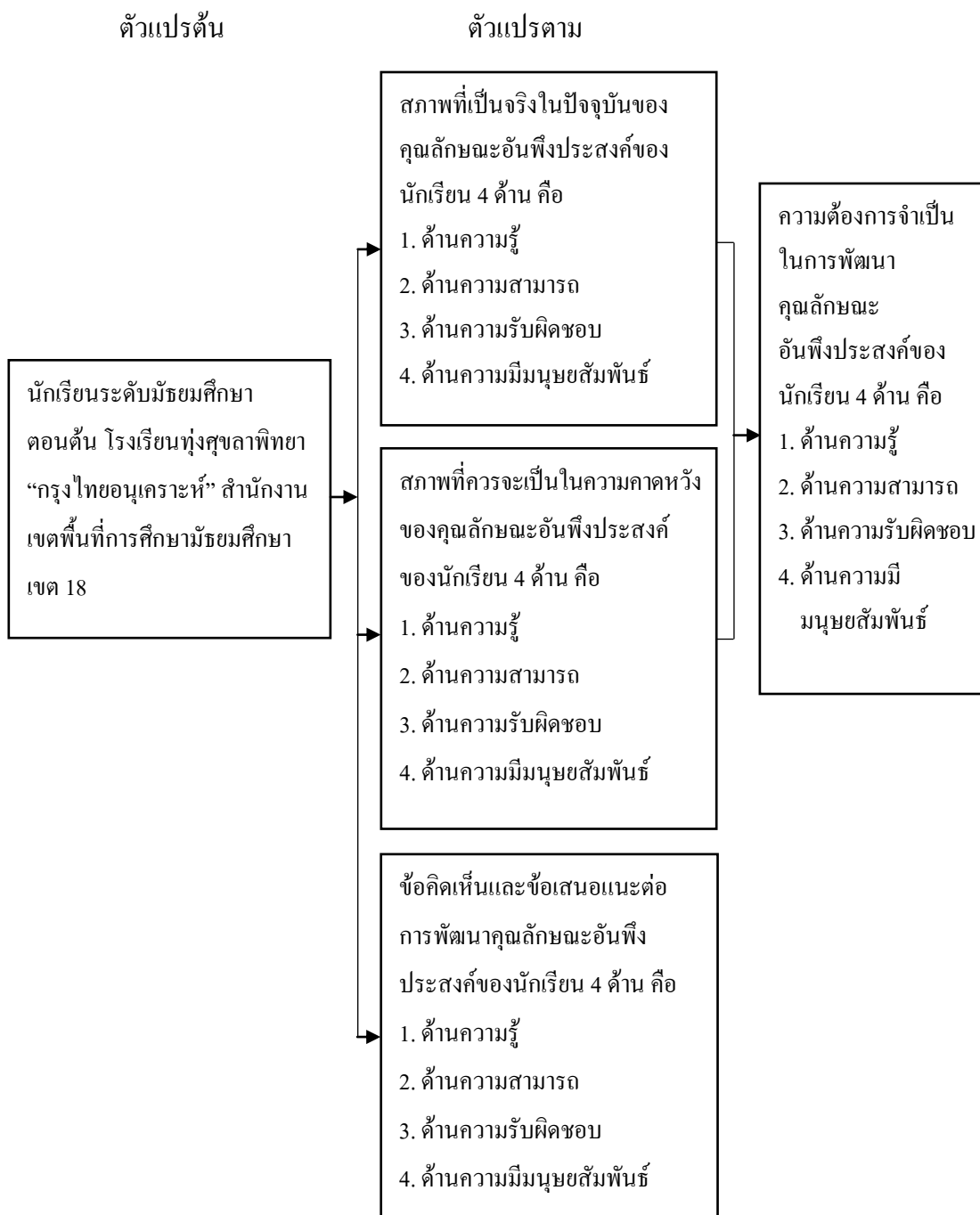
2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้จากวิธีการสุ่มโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, p.608) ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1. ตัวแปรต้น คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

3.2 ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 4 ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1-1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## นิยามศัพท์เฉพาะ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน** หมายถึง นักเรียนที่มีสิ่งที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ และมีมนุษยสัมพันธ์เพื่อการเรียนและการทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างมีความสุข

**ด้านความรู้** หมายถึง นักเรียนที่เป็นคนช่างสังเกต ชอบค้นคว้าข้อมูล รู้จักแยกแยะ และสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ สามารถการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีความคิดที่สร้างสรรค์ มีเหตุผล แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรอบรู้ และนำความรู้ที่มีไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

**ด้านความสามารถ** หมายถึง นักเรียนที่ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถตัดสินใจเลือกรับข่าวสารได้ กล้าตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูก กล้าแสดงออกมีวิธีการจัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตัวเอง ปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่มีมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

**ด้านความรับผิดชอบ** หมายถึง นักเรียนที่มีความตั้งใจในการเรียนและทำงานจนสำเร็จ สนใจ เอาใจใส่ กระตือรือร้นในการเรียน ปรับปรุงตัวเอง พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความอดทน ต่ออุปสรรค ตรงต่อเวลา สนใจรายละเอียด รอบคอบ ขยันหมั่นเพียร และยอมรับในผลของการกระทำของตนเองทั้งด้านดีและไม่ดี

**ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์** หมายถึง นักเรียนที่มีกิริยาที่สุภาพ ร่าเริง แจ่มใส วางตัวเสมอต้นเสมอปลาย ให้เกียรติกับผู้เกี่ยวข้อง มีน้ำใจ รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ มีความกระตือรือร้น จริงใจ มีความพร้อมยินดีและเต็มใจในการให้ความร่วมมือ อาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

## วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

**ขั้นตอนหลักที่ 1** การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 สร้างเครื่องมือการวิจัย

ขั้นตอนที่ 4 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญพิจารณาคุณภาพ (ความตรงตามเนื้อหา)

ของแบบประเมินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 5 ทดลองใช้แบบประเมินการวิจัย เพื่อพิจารณาสัมประสิทธิ์ ความเชื่อมั่น

ของแบบประเมินที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 6 ปรับปรุงแบบประเมินการวิจัยเพื่อความพร้อมใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในภาคปฏิบัติจริง

**ขั้นตอนหลักที่ 2 การศึกษาในภาคปฏิบัติการจริง** แบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 ประมวลผลข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 6 รายงานผลการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติที่ใช้ในการประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ใช้ค่าสถิติ “ร้อยละ (%)” วิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน
2. ใช้ค่าสถิติ “ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )” และ “ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )” วิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
3. ใช้ค่าสถิติ “ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )” และ “ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )” วิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
4. ใช้ค่าสถิติ “ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา (PNI: Modified priority need index)” วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
5. ใช้ค่าสถิติ “ร้อยละ (%)” และ “ร้อยละสะสม (% สะสม)” วิเคราะห์ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้รับข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
2. ได้รับข้อมูลสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
3. ได้รับข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
4. ได้รับข้อมูลข้อคิดเห็นและเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

## การนำเสนอรายงานผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แบ่งการนำเสนอรายงานผลการวิจัยออกเป็น 5 บท ดังนี้

- บทที่ 1 บทนำ
- บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับต่อไปนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
2. แนวคิด หลักการและทฤษฎีของคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### สภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” (2558) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลทุ่งศุขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 217 หมู่ 11 ตำบลทุ่งศุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยมีคำว่า “กรุงไทยอนุเคราะห์” อยู่ในอัญประกาศนั้นหมายความว่า ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ได้มอบที่ดินให้เดิมบริเวณที่จัดสร้างโรงเรียนเป็นไร่มันสำปะหลัง ติดอยู่กับวัดเนินบุญญาราม ชาวบ้านเรียกว่า “วัดต้นมะม่วง” ได้มีการประชุมหารือกันของพระสมุห์คำดี นาคคุณ โณ (พระครู สุกิจวิมล) เจ้าอาวาสวัดเนินบุญญาราม ว่าน่าจะมีการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมประจำตำบลสักแห่งหนึ่ง ซึ่งในที่ประชุมเห็นชอบ โดยมอบหมายให้ นายไชยรงค์ สุธรรมพงษ์ เป็นตัวแทนปรึกษาเรื่องการก่อสร้างโรงเรียนกับ นายธนัญชัย ปกป้อง ศึกษาธิการอำเภอศรีราชาในขณะนั้น ได้รับความร่วมมือในการติดต่อกับกระทรวงศึกษาธิการเป็นอย่างดี คณะกรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียน ได้หาที่ดินเพื่อนำมาจัดสร้างโรงเรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดว่า โรงเรียนที่จะสร้างได้นั้นต้องมีพื้นที่อย่างน้อย 35 ไร่ จึงได้ติดต่อขอซื้อที่ดินของธนาคารกรุงไทย จำกัด จำนวน 27 ไร่ 2 งาน แต่ไม่สามารถตกลงราคาซื้อขายได้ ด้วยความช่วยเหลือสนับสนุนจากท่าน พลตรีศิริ ศิริโยธิน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น กับนายบุญชู โรจนเสถียร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง ในการติดต่อซื้อที่ดินดังกล่าวเป็นผลให้ ธนาคารกรุงไทย จำกัด ได้มอบที่ดินให้กับคณะกรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียนโดยไม่คิดมูลค่า เนื่องจากที่ดินยังไม่ครบ 35 ไร่ คณะกรรมการผู้ก่อตั้งได้ขอซื้อที่ดินจำนวน 7 ไร่ 2 งาน จากคุณป้าเสงี่ยม กลัดเข็มทอง ในราคาถูก ต่อมาทางโรงเรียนได้ขออนุญาตใช้ที่ดินบางส่วนของสถานีโทรคมนาคมภาคพื้นดินผ่านดาวเทียมศรีราชา

การสื่อสารแห่งประเทศไทย จำนวน 2 ไร่ 74 ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งหมด 37 ไร่ 1 งาน 74 ตารางวา (อ้างถึงที่ราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียน ที่ ชบ.344 ตราชองเลขที่ 267 น.ส.3 เลขที่ 50) ต่อมา เมื่อได้ที่ดินครบ 35 ไร่ ทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดว่า คณะกรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียน จะต้องมีการสร้างอาคารชั่วคราวด้วย ทำให้คณะกรรมการผู้ก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งมี นายไชยณรงค์ สุธรรมพงษ์ เป็นผู้นำเข้าขอเจรจาขอทุนสร้างอาคารเรียนจาก คุณสนธิ ทองวานิชผู้จัดการโรงงาน น้ำตาลทราย จำกัด ได้รับบริจาคเป็นปฐมฤกษ์ จำนวน 100,000 บาท และได้รับบริจาคสมทบจาก คณะกรรมการผู้ก่อตั้งและประชาชนในละแวกใกล้เคียง การก่อสร้างได้รับความกรุณาจาก พระราชธรรมภานี (กิตติวุฑโฒ ภิกขุ) จิตตภาวันวิทยาลัย และพระครูสุกิจวิมล เจ้าอาวาส วัดเนินบุญญาราม ได้นำ พระภิกษุ สามเณรและประชาชนมาช่วยกันสร้างจนแล้วเสร็จ โดยไม่เสีย ค่าแรงงานมีพิธีมอบ โรงเรียนให้เป็นสมบัติของกรมสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2519 จึงนับวันที่ 30 สิงหาคม เป็นวันสถาปนาโรงเรียน ซึ่งถือปฏิบัติมาทุกปี โรงเรียนเปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2519 มีนักเรียนรุ่นแรก 65 คน มี นายระวี วิโนทพรรษ์ รักษาการ ในตำแหน่งครูใหญ่ มีครู จำนวน 1 คน แต่ต้องสอนนักเรียน 2 ห้อง นายธนัญชัย ปกป้อง ศึกษาธิการอำเภอศรีราชา ขอร้องครูจาก โรงเรียนประถมศึกษา มาช่วยสอน 3 ท่าน คือ 1) นายรัชชัย โสมเกษตริน 2) นายไพโรจน์ เสริมศรี 3) คุณสุภาภรณ์ จันทร์ทร

**วิสัยทัศน์** โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จัดการศึกษาให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีความรู้ ตามมาตรฐานสากล คู่ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจ** โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 พัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และส่งเสริมวิถีไทย ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศเพื่อก้าวสู่ความเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ในการดำรงชีวิต อย่างปกติสุข

**กลยุทธ์** โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ได้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้กำหนดการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ดังนี้ จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ตามมาตรฐานสากล คู่ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิค

การบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ P D C A คือ การวางแผน (Plan) การลงมือทำ (Do) การตรวจสอบงาน (Check) และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น (Act) มีรองผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 2 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน ใช้หลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามแนวทางการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาและปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย มุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 18 มาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 7 มาตรฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลทั้งด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร มีครูทั้งหมด 45 คน มีนักเรียนทั้งหมด 1,076 คน (โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”, 2557) การดำเนินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของมาตรฐานผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2557 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบที่ 3 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อยู่ในระดับดี จำนวน 799 คน

การดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็นการปลูกฝังความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่ดีให้ผู้เรียนสร้างความตระหนักมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมประชาชนเพื่อเข้าสู่การพัฒนาประเทศสู่ศตวรรษที่ 21 สอดรับกับผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ซึ่งพบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่น มีความกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ

มีมารยาท มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จึงมีความสนใจที่จะศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เขต 18 เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน และผู้รับบริการ

## แนวคิด หลักการและทฤษฎีของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 7) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552, หน้า 40) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่สังคมต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามที่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด ซึ่งมีอยู่ 8 คุณลักษณะ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, หน้า 253) ได้ให้ความหมายไว้ว่า คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งที่ชี้ความดีหรือลักษณะประจำ

วริยา จันทรพิทักษ์ (2555, หน้า 18) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะ ที่พึงเกิดขึ้นในตัวผู้เรียนตามแนวทางของโรงเรียนที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียน คือ คิดเป็น มีจริยธรรม มีมโนธรรม รู้จักคิด รู้จักถูก เข้มแข็ง เชื้อมั่นในตนเอง มุ่งอนาคต มีความเพียร แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีวินัย มีศักดิ์ศรี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อตรง

ทัตพิชา นวนประโคน (2557, หน้า 29) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม คือ คุณงามความดีของบุคคลที่กระทำ ไปด้วยความสำนึกในจิตใจ โดยยึดถือจนเป็นความเคยชินอันเป็นคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่ดีงาม เป็นที่ยอมรับว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องของตนเองและผู้อื่นของสังคม ในค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษา กำหนด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รุ่งฤดี กล้าหาญ และคณะ (2558, หน้า 7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะประจำตัวที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่มีอยู่ในตัวบุคคล เป็นคุณลักษณะที่มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทำให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และช่วยสร้างสรรค์พัฒนาสังคม

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง บุคคลที่มีสิ่ง que แสดงถึงความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบ และมีมนุษยสัมพันธ์เพื่อการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างมีความสุข

### องค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สายฝน บุญ (2550, หน้า 8) คุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถแบ่งออกได้ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ ผู้ที่มีความสุขุมรอบคอบ มีกิริยาท่าทางวาจาที่มีความสุภาพอ่อนโยน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้ที่มีความเป็นกันเองกับผู้ปฏิบัติงานทุกคน โดยไม่แบ่งสายงาน ชอบช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ปฏิบัติงาน ทั้งในเรื่องงานและส่วนตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
3. ด้านความรู้ความสามารถเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ทางวิชาการในวิชาชีพของตนและวิชาชีพต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เป็นผู้ที่จะศึกษาค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา มีผลงานที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถทัดเทียมกับผู้อื่น
4. ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในวิชาชีพและการใช้ภาษา
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่ปฏิบัติและยึดหลักการและความถูกต้องในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและสังคม มีความอดทน อุทิศตน และขยันหมั่นเพียรเป็นคนมีเหตุผล เอาใจเขามาใส่ใจเราและรู้จักกาลเทศะในสถานการณ์ต่าง ๆ
6. ด้านความรู้ความเข้าใจทางระเบียบวัฒนธรรม เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมศาสนา และสมรรถภาพด้านอื่น ๆ ที่มนุษย์ได้จาก การเป็นสมาชิกของสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 7) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552, หน้า 20) ได้กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในระดับปริญญาตรีไว้ ดังนี้

1. มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งทั้งในสถานการณ์ส่วนบุคคลและของกลุ่ม โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมไปปฏิบัติได้
2. สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาของตนเองเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในสถานการณ์อื่น ๆ
3. สามารถพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยยอมรับข้อจำกัดของธรรมชาติของความรู้ในสาขาวิชาของตน
4. มีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการในศาสตร์ของตนให้ทันสมัย และเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจของตนอยู่เสมอ
5. มีจริยธรรมและความรับผิดชอบสูงทั้งในบริบททางวิชาการ ในวิชาชีพและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา (2553, หน้า 2) ได้กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับคุณวุฒิไว้ ดังนี้

1. ความรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้อง และเป็นระบบในสาขา/ สาขาวิชาที่ศึกษา ตลอดจนความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถที่จะตรวจสอบปัญหาที่ซับซ้อนและพัฒนาแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์จากความเข้าใจที่ลึกซึ้งของตนเองและความรู้จากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยคำแนะนำแต่เพียงเล็กน้อย
3. ความสามารถในการค้นหา การใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ตลอดจนการเลือกใช้กลไกที่เหมาะสมในการสื่อสารผลการวิเคราะห์ต่อผู้รับข้อมูลข่าวสารกลุ่มต่าง ๆ
4. ในกรณีของหลักสูตรวิชาชีพ สิ่งสำคัญคือ ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในวิชานั้น ๆ
5. ในกรณีของหลักสูตรวิชาการที่ไม่มุ่งเน้นการปฏิบัติในวิชาชีพ สิ่งสำคัญ คือ ความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในผลงานวิจัยต่าง ๆ ในสาขา/ สาขาวิชานั้น ความสามารถในการแปลความหมายการวิเคราะห์ และประเมินความสำคัญของการวิจัยในการขยายองค์ความรู้ในสาขาวิชา

ปัญญา ชูช่วย (2557, หน้า 4) องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง นิสัยหรือประพุดิกรรมที่แสดงออกในทางปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบ ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในงานส่วนตัวและสังคม

2. ด้านความรู้ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ และสามารถเรียนรู้งานได้ด้วยตนเอง

3. ด้านทักษะทางปัญญา หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ สถานการณ์และใช้ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการต่าง ๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์หรืองานในรูปแบบใหม่ ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

4. ด้านความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง

5. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูดการเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ด้านบุคลิกภาพและภาวะผู้นำ หมายถึง เป็นลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี การวางตัว และการแสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ

รุ่งฤดี กล้าหาญ และคณะ (2558, หน้า 18) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความอดทน และการใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นต่อเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น ๆ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มี 4 ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านความรับผิดชอบ และ และ ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

### 1. ด้านความรู้

ชวลิต สาทช่วง (2554, หน้า 7) ความรู้ หมายถึง การรับรู้ ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ และรายละเอียดต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้รับ รวมทั้งสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ สิ่งของ และบุคคล ซึ่งได้มาจากการสังเกต ประสบการณ์ หรือการค้นคว้า การรับรู้สิ่งต่าง ๆ ต้องอาศัยเวลา

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2556) ความรู้ คือ สิ่งที่ได้มาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติ และทักษะความเข้าใจ หรือสารสนเทศที่ได้รับมาจากการสังเกต สิ่งที่ได้รับมาจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิด หรือการปฏิบัติ องค์วิชาในแต่ละสาขา

ภิเชต เสริมสัย (2554, หน้า 11) ความรู้ หมายถึง ความสามารถทางด้านสติปัญญาของบุคคลที่แสดงออกโดยการจำ การระลึกได้ เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ทฤษฎี กฎเกณฑ์ โครงสร้างและวิธีต่าง ๆ

วิภาพร อินทร์ประเสริฐ (2554, หน้า 44) ความรู้ หมายถึง การรับรู้ข้อเท็จจริง ความจริง กฎเกณฑ์ และข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการศึกษา ซึ่งพฤติกรรมเบื้องต้นที่ผู้เรียนสามารถทำได้ ระลึกได้โดยการได้ยิน การมองเห็น การสัมผัส หรือจากประสบการณ์ทางธรรมชาติ คือ เรียนรู้จากสภาพธรรมชาติที่อยู่ใกล้ ๆ ตัว การเรียนรู้จากสังคม เช่น จากการอ่านหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ตหรือจากการเรียนการสอน

สุรางค์รัตน์ ตรีเหรา (2554, หน้า 28) ความรู้ คือ การผสมผสานระหว่างประสบการณ์ ค่านิยม ข้อเท็จจริง สารสนเทศ สภาพแวดล้อมและการประเมินค่า เป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการตัดสินใจ และการปฏิบัติ บุคคลสามารถนำความรู้ที่ฝังลึกในตัวคนและความรู้ที่เปิดเผยมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาองค์กร

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2559) ความรู้ คือ สาระ ข้อมูล แนวคิด หลักการที่บุคคลรวบรวมได้จากประสบการณ์ในวิถีชีวิต ความรู้เป็นผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคมและเทคโนโลยี บุคคลเรียนรู้จากประสบการณ์ การศึกษา อบรม การรับถ่ายทอดทางวัฒนธรรม การรับรู้ การคิดและการฝึกปฏิบัติ จนสามารถสรุปสาระความรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้หรือพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านความรู้ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่เป็นคนช่างสังเกต ชอบค้นคว้าข้อมูล รู้จักแยกแยะ และสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีความคิดที่สร้างสรรค์ มีเหตุผล แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความรอบรู้ และนำความรู้ที่มีไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

## 2. ด้านความสามารถ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 8) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

ด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2552, หน้า 7) ความรู้ความสามารถ หมายถึง องค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง

สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553, หน้า 33) คุณลักษณะความรู้ความสามารถของผู้บริหาร ดังนี้ คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์เสมอ มีวิธีการบริหารที่ชาญฉลาด มีความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถสร้างบรรยากาศของการทำงานที่ดี รู้จักฟังและเลือกเอาความคิดเห็นที่ดี มีความรอบรู้ในบทบาทหน้าที่ที่มีความสามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานได้ มีทักษะในด้านการใช้ภาษาสื่อสาร มีความสามารถในการพัฒนา

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, หน้า 75 ) ความสามารถ หมายถึง คุณสมบัติที่เหมาะสม ในการปฏิบัติกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556, หน้า 5) ได้กำหนดนิยาม ความสามารถของผู้เรียน 3 ด้าน ดังนี้

1. ความสามารถด้านภาษา หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การฟัง การดู การพูด เพื่อรู้ เข้าใจ วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ ประเมินสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู จากสื่อประเภทต่าง ๆ และสื่อสาร ด้วยการพูดการเขียน ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกันในสังคม และการศึกษาตลอดชีวิต

2. ความสามารถด้านคำนวณ หมายถึง ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

3. ความสามารถด้านเหตุผล หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิต โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า แก้ปัญหา หรือตัดสินใจอย่างมีหลักการและเหตุผล บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่เพียงพอโดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านความสามารถ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถตัดสินใจเลือกรับข่าวสารได้ กล้าตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูก กล้าแสดงออก มีวิธีการจัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตัวเอง ปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถประยุกต์ความรู้ที่มีมากใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

### 3. ด้านความรับผิดชอบ

ประกายมาศ รัตนวโรภาส (2554, หน้า 29) ความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญ จะทำให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมเป็นไปตามแนวทางของคุณธรรม จริยธรรม ประเภทของความรับผิดชอบ

รุ่งศักดิ์ พันธุ์เดช (2554, หน้า 19) ความรับผิดชอบ หมายถึง ความตั้งใจ ความสนใจ ความเอาใจใส่ในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่มีความเพียรพยายาม มีความละเอียดรอบคอบ เพื่อที่จะทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้รวมทั้งยอมรับผลของการกระทำทั้งทางด้านบวกและด้านลบ พยายามที่จะปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่การทำงานให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

มลฤดี ยุตินาวา (2554, หน้า 8) ความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงความสนใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเพียรพยายาม หรือทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและส่วนรวมจนสำเร็จ โดยการควบคุมตัวเอง ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งดีและร้าย พร้อมทั้งรู้จักการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

วรุช อปการ (2554, หน้า 21) ความรับผิดชอบ หมายถึง การที่บุคคลพยายามปฏิบัติหน้าที่ การงานให้สำเร็จอย่างเต็มความสามารถและยอมรับผลที่เกิดขึ้นว่าดี หรือไม่ดีในสิ่งที่ได้ทำลงไป พร้อมทั้งพยายามปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

อัจฉรา สาครจันทร์ (2554, หน้า 17) ความรับผิดชอบ หมายถึง ความสนใจ ความตั้งใจ ที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเพียรพยายาม ละเอียดรอบคอบ เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย ยอมรับ ผลการกระทำของตนทั้งในด้านที่เป็นผลดีและผลเสีย ทั้งพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ ให้ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความตั้งใจในการเรียนและทำงานจนสำเร็จ สนใจ เอาใจใส่ กระตือรือร้นในการเรียน ปรับปรุงตัวเอง พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความอดทนต่ออุปสรรค ตรงต่อเวลา สนใจรายละเอียดรอบคอบ ขยันหมั่นเพียร และยอมรับในผลของการกระทำของตนเองทั้งด้านดีและไม่ดี

#### 4. ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

ปีทมา สาธุ (2553, หน้า 25) มนุษยสัมพันธ์ เป็นกลวิธีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ให้มาทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความสมัครใจ ซึ่งบุคคลที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ก็ย่อมเป็นบุคคลที่สามารถเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย มีจิตสาธารณะอาสาช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มใจ เป็นที่รักใคร่ของผู้อื่น ใครได้พบเห็นหรือได้ใกล้ชิดก็จะมีความรู้สึกรักใคร่และเป็นมิตรด้วย มนุษยสัมพันธ์จึงเกี่ยวข้องกับความต้องการของบุคคลแรงจูงใจ หรือสาเหตุภายในของบุคคล ที่จะเข้ามาทำกิจกรรมใด ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งการสามารถเอาชนะจิตใจผู้อื่นให้คล้อยตาม จนสามารถทำงานนั้น ๆ ได้สำเร็จและได้รับความร่วมมืออันดีในการที่จะทำการสิ่งใดอยู่เสมอ

สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553, หน้า 34) มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง เป็นการศึกษาหาวิถีทาง ทำให้งานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพในขณะเดียวกัน วิถีทางนั้น ๆ ต้องส่งเสริมเกื้อกูลให้ ผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนโดยทั่วไปมีความสุขพอสมควรแก่สภาพ โดยแยกพิจารณาได้ ดังนี้

1. สิ่งที่สำคัญที่สุดในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ก็คือ การมุ่งที่ตัวบุคคลมิใช่เรื่องของ เครื่องจักรกล
2. บุคคลเหล่านั้นต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมในรูปขององค์การ มิใช่อยู่ในสิ่งแวดล้อมของรูปสัมพันธ์ทางสังคมที่มิได้มีการจัดระเบียบ
3. กิจกรรมหลักของมนุษยสัมพันธ์ คือ การจูงใจของบุคคลเพื่อให้เกิดผลผลิตมากขึ้น และรากฐานของเรื่องนี้ ก็คือ ความต้องการพื้นฐานทางกายภาพ ความต้องการทางจิตใจ และทางสังคม

4. มนุษยสัมพันธ์จะเป็นไปได้ด้วยดี ก็ต้องอาศัยกลุ่มที่ทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งต้องอาศัยการประสานงานและความร่วมมือของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

5. การทำงานเป็นทีมนี้มุ่งมั่นตอบสนองความต้องการของบุคคลและทำให้เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์การบรรลุผลด้วยในขณะเดียวกัน

6. ทั้งบุคคลและองค์การต่างก็แสวงหาผลงานที่มีประสิทธิภาพ นั่นคือ การใช้ตัวป้อนเข้า น้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับผลที่ได้

ดังนั้น หน้าที่ของนักบริหารที่ต้องรู้จักการจูงใจบุคคลและกลุ่ม ให้มุ่งสู่เป้าหมายดังกล่าว มนุษยสัมพันธ์จึงเป็นเรื่องของการปฏิบัติมุ่งสู่เป้าหมาย เป็นที่แน่นอนว่า องค์การโดยทั่วไปในสมัยปัจจุบันนี้จะต้องใช้แนวทางการบริหารแบบวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ หลักการแบ่งงานกันทำ ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดการทำงานพิเศษเฉพาะอย่าง ถ้าปราศจากแนวคิดของการบริหารแบบวิทยาศาสตร์ ดูเหมือนความเจริญก้าวหน้าต่างๆ ที่มีในโลกนี้จะเป็นไปไม่ได้ ซึ่งเป็นการให้ความสำคัญแก่งานหรือผลผลิต ในแง่ประสิทธิผลและประสิทธิภาพ มนุษยสัมพันธ์เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล หรือ บุคคลกับกลุ่มมนุษย์ทุกคนต้องอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น

ขงยุทธ ควรศิริ (2554, หน้า 37) มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง กลวิธีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ให้มาทำกิจกรรมร่วมกันแบบเต็มใจ และบุคคลที่มีมนุษยสัมพันธ์ก็จะเป็บุคคลที่สามารถเข้ากับผู้อื่น ได้ง่าย มีจิตสาธารณะที่เป็นที่รักใคร่ของผู้อื่น ใครเห็นก็อยากอยู่ใกล้ มนุษยสัมพันธ์จึงเกี่ยวข้องกับความต้องการของบุคคล แรงจูงใจหรือสาเหตุภายในของบุคคล ที่จะเข้ามาทำกิจกรรมใด ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งการสามารถเอาชนะจิตใจผู้อื่นให้คล้อยตามจนสามารถทำงานนั้น ๆ ได้สำเร็จ

สุภาวดี ภาโสสม (2555, หน้า 45) มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยกัน เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีเพื่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อกัน เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์ และอยากให้ความร่วมมือ ประสานงานกันด้วยความจริงใจ โดยมุ่งให้เกิดผลตามเป้าหมายของหน่วยงาน

สุนิษา ทวีทรัพย์พิทักษ์ (2555, หน้า 18) มนุษยสัมพันธ์ คือ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกถึงการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และความมีมิตรกับทุกคน โดยไม่ถือ เขาถือเป็นคน ที่เปิดเผย จนก่อเกิดความรู้สึกของบุคคลอื่นในการอยากคบหาสมาคม และพร้อมให้ความร่วมมือ ในการกระทำกิจกรรมนั้น

พัทธวรรณ ประนัดตัง (2557, หน้า 38) มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ศิลปะการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น ทั้งภายในองค์การและภายนอกองค์การ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับต่อ การดำเนินกิจกรรมขององค์การ ให้ได้รับความร่วมมือของสมาชิก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ขององค์การเพื่อนำไปสู่เป้าหมายขององค์การที่ตั้งไว้

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มี กิริยาที่สุภาพ ร่าเริง แจ่มใส วางตัวเสมอต้นเสมอปลาย ให้เกียรติกับผู้เกี่ยวข้อง มีน้ำใจ ปรับตัว เข้ากับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ มีความกระตือรือร้น จริงใจ มีความพร้อมยินดีและเต็มใจในการให้ ความร่วมมือ อาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

### **ความสำคัญและความจำเป็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552, หน้า 10) ได้กำหนดหลักการดำเนินการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็น ไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพและ ให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ สถานศึกษาจึงควรกำหนดหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสิน ผลการเรียนรู้
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียน ได้ อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรม และเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้



5. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษา ต่าง ๆ

8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

สำนักนายกรัฐมนตรี (2554, หน้า 8) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวไว้ใน มาตราที่ 23, 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียน การสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

สายสิน อุปรัง (2553, หน้า 11) การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และ คุณธรรม การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้ให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สามารถศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียน การสอน

สำนักนายกรัฐมนตรี (2554, หน้า 45) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ปี พ.ศ. 2555-2559 ได้กล่าวไว้ใน บทที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคมนูสังคมนุแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ดังนี้ จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้ม ในอนาคต สะท้อนให้เห็นความเสี่ยงที่อาจเกิดทั้งการเปลี่ยนแปลงเชิง โครงสร้าง สถาบันทางสังคม และปัจเจกบุคคล จำเป็นต้องเตรียมคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับโลกและภูมิภาค โดยเฉพาะในประชาคมอาเซียน ดังนั้น ช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาคมน

ทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความเพียร มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเสริมสร้างภาพแวดล้อมในสังคม และหนุนเสริมสถาบันทางสังคมให้แข็งแกร่งและเอื้อต่อการพัฒนาคน

รุ่งฤดี กล้าหาญ และคณะ (2558, หน้า 8) จำเป็นต้องเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนในทุกช่วงวัย โดยต้องวางรากฐานตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และการใฝ่เรียนรู้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น ๆ ซึ่งทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และช่วยพัฒนาประเทศให้เกิดความเจริญก้าวหน้าต่อไป เนื่องจากเด็กที่มีความรับผิดชอบจะตั้งใจทำงานและติดตามผลงานที่ได้ทำไปแล้วเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ยอมรับในสิ่งที่ตนเองกระทำลงไป ทั้งในด้านที่เป็นผลดีและผลเสีย เด็กที่มีระเบียบวินัยจะเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะเป็นเด็กที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้อง ในการดำเนินชีวิต มีความละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด เด็กที่มีความอดทนจะมีความมั่นคง หนักแน่นในอารมณ์ อดทนตามเหตุที่มากกระทบได้ เด็กที่ใฝ่เรียนรู้จะเป็นเด็กที่มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสำคัญและความจำเป็น คือ

1. เป็นการปลูกฝัง ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่ดีให้เกิดกับผู้เรียน
2. สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย
3. เป็นกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ
4. เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
5. รองรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา
6. เตรียมความพร้อมประชาชนเพื่อเข้าสู่การพัฒนาประเทศไทยสู่ศตวรรษที่ 21

**แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552, หน้า 41) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจะบรรลุผลได้นั้น ต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

จากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องมุ่งจัดเวลา บ่มเพาะปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถทำได้โดยนำพฤติกรรมบ่งชี้หรือพฤติกรรมที่แสดงออกของคุณลักษณะแต่ละด้านที่วิเคราะห์ไว้ บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพิเศษต่าง ๆ ที่สถานศึกษา จัดทำขึ้น เช่น โครงการวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ โครงการลดภาวะโลกร้อน วันรักษาสีสิ่งแวดล้อม แห่งเทียนพรรษา ตามรอยคนดี หรือกิจกรรมที่องค์กรในท้องถิ่นจัดขึ้น รวมทั้งสอดแทรก ในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา เช่น การเข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน เป็นต้น

ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ โดยอาจประเมินผลเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน รายภาค หรือรายปี เพื่อให้มีการสั่งสม และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสรุปประเมินผล เมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ซึ่งอาจใช้แนวทางต่อไปนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา เพื่อดำเนินการ ดังนี้

1.1 กำหนดแนวทางในการพัฒนา แนวทางการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปรับพฤติกรรม

1.2 พิจารณาคัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี (ระดับประถมศึกษา) รายภาค (ระดับมัธยมศึกษา) และการจบการศึกษาแต่ละระดับ

1.3 จัดระบบการปรับปรุงแก้ไข หรือปรับพฤติกรรมด้วยวิธีการที่เหมาะสม และส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. พิจารณานิยามหรือความหมายของแต่ละคุณลักษณะ พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดหรือ พฤติกรรมบ่งชี้ หรือพฤติกรรมที่แสดงออกของแต่ละคุณลักษณะ และหากสถานศึกษาได้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติม สถานศึกษาต้องจัดทำนิยาม พร้อมทั้งตัวชี้วัดเพิ่มเติมด้วย

3. กำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับ บริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดระดับคุณภาพ หรือเกณฑ์ในการประเมินตามที่หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน กำหนด ประเด็นการประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. แจ้งครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินและส่งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผ่านทะเบียนวัดผล (กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการปรับปรุงพัฒนาและประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)

5. ฝ่ายทะเบียนและวัดผลประมวลผลตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการฯ กำหนด สรุปผลการประเมิน และบันทึกข้อมูล ลงใน ปพ.1 แล้วส่งครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น

6. ครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นแจ้งผลการประเมินต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

7. คณะกรรมการฯ นำข้อมูลต่างๆ มาพิจารณาวางแผนงานต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551 หน้า 68) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สถานศึกษาควรดำเนินการโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา อาจเป็นชุดเดียวกับคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกรณีสถานศึกษาขนาดเล็กอาจจะให้ครูผู้สอน ครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนา ทั้งนี้ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษานิยาม ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ
  2. วิเคราะห์ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละคุณลักษณะ
  3. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลก่อนการพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมของผู้เรียน
  4. สร้างหรือเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  5. กำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา
  6. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้ และประเมินผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า
  7. ดำเนินการประเมินผู้เรียนหลังการพัฒนาและสรุปผลการประเมิน
  8. รายงานผลการพัฒนาต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
- อัจฉรา สารจันทร์ (2554, หน้า 47) ได้นำเสนอหลักการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สรุปเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะ ได้ดังนี้

1. กลยุทธ์การสร้างนโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาคุณลักษณะ โดยการให้ความสำคัญกับองค์กรฐานรากของสังคม คือ สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา ในฐานะแกนกลางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการรวมพลังจากการเชื่อมประสานทุกภาคส่วน

ของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับบุคคล เช่น ควรมีการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และการช่วยตักเตือนโดยผู้อาวุโส ระดับกลุ่มบุคคล เช่น การรวมตัวจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณลักษณะระดับองค์กร เช่น การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้านคุณลักษณะผ่านสื่อมวลชน การลดการเสนอข่าวความรุนแรง เป็นต้น

2. กลยุทธ์การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน ทั้งนี้กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวางแผนการเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างมีระบบ มีกลไกนำแผนสู่การปฏิบัติ และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนงานในช่วงต่อไป พันธกิจที่สำคัญคือ การดำเนินงานโดยความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน มูลนิธิและสถาบันอื่นในสังคม เพื่อการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน/ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ได้ โรงเรียน/ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่สามารถขยายผลต่อไปได้

3. กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างมีระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นการวิจัยสำรวจความต้องการจำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะ การวางแผนและการออกแบบกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะ การดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณลักษณะ การติดตาม กำกับผลการดำเนินงานตามแผนงาน รวมทั้งการประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนงานกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะ

4. กลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization) ประกอบด้วย กลยุทธ์การสอดแทรกการเรียนรู้เข้าไปในการปฏิบัติงานจริง การจัดประชุมเกี่ยวกับอนาคต เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างทักษะการเรียนรู้เป็นทีม การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และการสนับสนุนอย่างจริงจัง โดยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ

5. กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อสร้างกระแสสังคม ให้เกิดสำนึกสาธารณะเชิงคุณธรรมจริยธรรมอันเกี่ยวเนื่องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รวมทั้งการสร้างกระแสสังคมให้เกิดการเชื่อมประสาน เสริมหนุน และการขยายเครือข่ายองค์กรภาคีในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

6. กลยุทธ์การวิจัยและการจัดการองค์ความรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เช่น การวิจัยพัฒนานวัตกรรมการจัดการความรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ การวิจัยนาร่องเพื่อพัฒนารูปแบบ/ กิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนคุณธรรมจริยธรรม หล่อหลอมให้เกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านสถาบันทางสังคม การวิจัยเพื่อสืบค้นและจัดทำแผนที่นักเรียน/ โรงเรียน/ สถานศึกษาที่มี คุณลักษณะ

สุรศักดิ์ ประทานวโรปัญญา (2557, หน้า 23) หลักการและแนวปฏิบัติในการจัด คุณลักษณะศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชน แบ่งออกได้เป็น 4 แนวทาง  
แนวทางที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและ เยาวชนคือ วิชาหลักพลเมือง ซึ่งหมายถึง วิชาสำคัญหรือวิชาบังคับที่จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ คุณลักษณะและการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี โดยจัดให้มีหลักสูตรวิชาดังกล่าวแยกต่างหากจาก กลุ่มสาระวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรปกติ

แนวทางที่ 2 การบูรณาการกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเข้าไปกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เป็นการสอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับคุณลักษณะที่ต้องการเสริมสร้างพัฒนาให้เหมาะสม เป็นการบูรณาการ การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีกับการจัดการเรียนรู้ปกติ ให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทางที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดนอกเหนือจาก ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ยึดติดกับเนื้อหาวิชา แต่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และเป็นกิจกรรมที่ทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

แนวทางที่ 4 การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนแตกต่าง จากกิจกรรมเสริมหลักสูตรตรงที่กิจกรรมพิเศษจะจัดขึ้นเป็นครั้งคราว ตามวาระ ไม่ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และกิจกรรมดังกล่าวมักเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง หรือการให้ สัญญากับตนเองหรือสาธารณชนในการพัฒนาตนเอง โดยกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้อาจเป็นกิจกรรม ที่ให้สถาบันที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน เช่น สถาบันครอบครัว โดยให้พ่อแม่ผู้ปกครองปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะของเด็กและเยาวชน เมื่ออยู่ในครอบครัว หรือสถาบันศาสนา สามารถใช้สถานที่สำคัญทางศาสนาทำกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะของเด็กและเยาวชนได้ ทั้งนี้ควรมีการประเมินเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้า ในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะเป็น แรงกระตุ้นผลักดันให้การดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

รุ่งฤดี กล้าหาญ และคณะ (2558, หน้า 22) การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีระบบ ดังนี้

1. การวางแผนและการออกแบบกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน กำหนดภาระงาน และกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ออกแบบ เครื่องมือวัดและประเมิน

2. การดำเนินการตามแผนการกิจกรรมส่งเสริมต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน

3. การติดตามกำกับผลการดำเนินงานตามแผน

4. การนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนงานและกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ควรมี การดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. วางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
3. ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามแผนงานที่วางไว้
4. กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผน
5. แก้ไขปรับปรุงแผนงานและกระบวนการ

#### **ประโยชน์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 7) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, หน้า 27) ได้นำเสนอแนวทางการนำผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปใช้ ดังนี้

ผลการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อาจนำไปใช้ได้หลายลักษณะ ดังนี้

1. ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

1.1 ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละชั้นปี

1.2 ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน เพื่อปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ในการที่จะพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

1.3 ใช้เป็นองค์ประกอบในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือจังหวัด อาจนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำเสนอ สถาบันอุดมศึกษาที่มีอุดมการณ์เดียวกันในการร่วมสานต่อการพัฒนาคุณธรรมของเยาวชนไทย ให้เป็นคนดีของสังคมต่อไป

3. ระดับสถาบันอุดมศึกษา อาจนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาคัดเลือกบุคคล เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งในระบบรับตรงหรือโควตาพิเศษตามข้อตกลงระหว่างเขตพื้นที่ การศึกษากับมหาวิทยาลัยในพื้นที่

ชูชาติ อารีจิตรานุสรณ์ (2552, หน้า 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีประโยชน์อย่างน้อย 3 ประการ คือ

ประการแรก หน่วยงานรัฐ องค์กรเอกชน ชุมชน สังคม ทั้งในระดับชาติและระดับ นานาชาติได้รับประโยชน์มากยิ่งขึ้น เพราะได้บัณฑิตที่คุณสมบัติตรงกับความต้องการมากขึ้น

ประการที่สอง เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการใช้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและบริหารจัดการ ทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ประการที่สาม เป็นประโยชน์ต่อตัวบัณฑิตที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เพราะจะทำให้ มีโอกาสในการถูกคัดเลือกเข้าทำงานมากขึ้น และมีโอกาสในการก้าวหน้าในการทำงานมากขึ้น

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ประโยชน์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ

1. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. เป็นข้อมูลและแนวทางการในการจัดการศึกษา
3. เป็นองค์ประกอบในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. คนในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ประทุมมาศ ตรีวิทย์ (2530, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาความอดทนในการศึกษา เล่าเรียนของนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน พบว่า 1) นักเรียนที่มีความต้องการต่างกัน มีความอดทน ในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน ไม่แตกต่างกัน



3) นักเรียนที่มีฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ปานกลาง และต่ำ มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนไม่แตกต่างกัน 4) นักเรียนที่มีสุขภาพดี และสุขภาพไม่ดีมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนไม่แตกต่างกัน

ปรีทัศน์ โขคไพบูลย์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการจัดการความขัดแย้ง การพัฒนาตนเอง ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของทีมงาน พบว่า พฤติกรรมการจัดการความขัดแย้งแบบแบบประนีประนอม และการพัฒนาตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของทีมงาน พฤติกรรมการจัดการความขัดแย้งแบบแข่งขันมีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิผลของทีมงาน ส่วนพฤติกรรมการจัดการความขัดแย้งแบบร่วมมือ แบบหลีกเลี่ยง และแบบยอมให้ไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของทีมงาน ซึ่งผู้วิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของนักเรียนโรงเรียน ห่วงศุขลาพิทย “กรุงไทยอนุเคราะห์” นักเรียนมีวิธีการจัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต้องหาทางแก้ไขต่อไป

ทองใบ นิกอุจน์จิตร (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์และทักษะการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนแบบประเวศและการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีทักษะการตัดสินใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและจำแนกตามระดับความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

ธีรพงษ์ วรวงษ์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานด้านการเสริมสร้างวินัยด้านความตรงต่อเวลาของนักเรียน โรงเรียนยโสธรพณิชการเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดยโสธร พบว่า การพัฒนาการดำเนินงานด้านการเสริมสร้างวินัยด้านความตรงต่อเวลาของนักเรียน โรงเรียนยโสธรพณิชการเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดยโสธร โดยใช้กิจกรรมการอบรมปฏิบัติการ และการกำกับติดตามนักเรียน ทำให้เกิดการพัฒนากุศลกรที่เป็นกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า สามารถส่งเสริมพฤติกรรมการมีวินัยของนักเรียนด้านความตรงต่อเวลา อย่างไรก็ตามยังคงพบจุดอ่อนความต่อเนื่องของการพัฒนา ควรส่งเสริมการพัฒนาอย่างเป็นระบบและสร้างความต่อเนื่องให้เกิดขึ้น

ภารดี ศิริสุทธิพัฒนา (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอารมณ์ต่อการคล้อยตามสิ่งชี้นำในกระบวนการซักถาม พบว่า 1) บุคคลที่มีอารมณ์ทางลบ มีคะแนนการยอมเชื่อตามคำถามชี้นำครั้งที่ 1 และคะแนนการคล้อยตามสิ่งชี้นำ โดยรวมไม่แตกต่างกับบุคคลที่มีอารมณ์ทางบวก 2) บุคคลที่กล้าแสดงออกต่ำมีคะแนนการยอมเชื่อตามคำถามชี้นำครั้งที่ 1 และคะแนนการคล้อยตามสิ่งชี้นำโดยรวมมากกว่าบุคคลที่กล้าแสดงออกสูง อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .001 3) บุคคลที่กล้าแสดงออกต่ำเมื่อมีอารมณ์ทางลบ มีคะแนนการยอมเชื่อตาม คำถามชี้นำครั้งที่ 1 และคะแนนการคล้อยตามสิ่งชี้นำ โดยรวมไม่แตกต่างกับบุคคลที่กล้าแสดงออกต่ำ เมื่อมีอารมณ์ทางบวก 4) ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับอารมณ์ ต่อคะแนนการยอมเชื่อตามคำถามชี้นำครั้งที่ 1 แต่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างการกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมกับอารมณ์ต่อคะแนนการคล้อยตามสิ่งชี้นำ โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

พัชรินทร์ เสดะจันทร์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมเรียนรู้ โดยการรับใช้สังคมที่มีต่อการปรับตัวเข้ากับสังคมในมหาวิทยาลัยของนักศึกษา มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษามีการปรับตัวเข้ากับสังคมในมหาวิทยาลัย ดีขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การรับใช้สังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

ดรุณี บริจาค (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อส่งเสริม ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปและความมั่นใจในตนเอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่า ความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาสูงขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง หลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม

ประสพ ศรีสมบุรณ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และ การคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า นักเรียนโดยรวมมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ในระดับสูง โดยส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับสูง (ร้อยละ 48.82) รองลงมาในระดับสูง (ร้อยละ 31.36) ระดับปานกลาง (ร้อยละ 17.16) และระดับต่ำ (ร้อยละ 2.66) 2.2 นักเรียนโดยรวมมีความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ ในระดับต่ำ โดยส่วนใหญ่ในระดับต่ำ (ร้อยละ 31.36) รองลงมาในระดับปานกลาง (ร้อยละ 28.11) ระดับต่ำมาก (ร้อยละ 26.04) ระดับสูง (ร้อยละ 11.83) และสูงมาก (ร้อยละ 2.66) ตามลำดับ

ไสว นามโยธา (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การ กับความกระตือรือร้นในการทำงานของพนักงานธนาคารออมสินภาค 9 พบว่า พนักงานออมสิน ภาค 9 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีบรรยากาศองค์การ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีความกระตือรือร้นในการทำงาน โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก ได้แก่ ด้านการเอาใจใส่และตั้งใจในการทำงานมุ่งสู่ความสำเร็จด้านการทำงานทันที ที่ได้รับมอบหมาย ด้านการไม่ชอบผัดวันประกันพรุ่ง ด้านการชอบแข่งขันอย่างแรงกล้า และด้านการใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ

รัชนิษฐ์พร หมั่นเรือคำ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า หลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ส่วนผลการประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนด้านการตั้งใจเล่าเรียน การตรงต่อเวลา การรู้ประมาณในการใช้จ่าย และการใส่ใจสุขภาพตนเองอยู่ในระดับพอใช้

วันเพ็ญ เนตรประไพ (2553, หน้า 89) ได้ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม พบว่า ด้านมีวินัยมีความสำคัญต่อการต้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมมากที่สุด คือ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน รองลงมาคือ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมเป็นลำดับสุดท้าย ด้านใฝ่เรียนรู้มีความสำคัญต่อการต้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมมากที่สุด คือ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ รองลงมา คือ ขยันหมั่นหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ในการเรียนในชั้นเรียน หาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และรู้จักใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาจัดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย ด้านมุ่งมั่นในการทำงานที่มีความสำคัญต่อการต้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมมากที่สุด คือ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง รองลงมาคือ ทุ่มเททำงานอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ เอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายการปฏิบัติ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ และมีความภูมิใจในงานที่ตนเองปฏิบัติ ด้านรักความเป็นไทยที่มีความสำคัญต่อการต้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม มากที่สุด คือ แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย รองลงมา คือ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ชักชวนแนะนำให้เพื่อนปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมร่วมกิจกรรมร่วมอนุรักษ์ที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และแต่งกายและ

มีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ด้านมีจิตสาธารณะที่มีความสำคัญต่อการต้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมมากที่สุด คือ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ รองลงมาคือ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองและคุณครูทำงานด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินและอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ภาพรวมในแต่ละด้านที่มีความสำคัญต่อการต้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมมากที่สุดคือ ด้านใฝ่เรียนรู้ รองลงมาคือด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีวินัย ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และด้านซื่อสัตย์ สุจริต

ฮาฮีตะ ดินามอ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน พบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสัมพันธ์กัน ในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุพร มุลศรี (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 19 (เลย-หนองบัวลำภู) พบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การมองโลกในแง่ดี การควบคุมตนเอง ความเชื่อมั่นในตนเอง ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 19 (เลย-หนองบัวลำภู) สามารถนำสารสนเทศ ไปร่วมในการตัดสินใจหรือวางแผน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการกระตุ้น ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาตนเองต่อไป ได้แก่ การจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมค่าย อบรม และการจัดทำโครงการดังกล่าวควรได้รับการสนับสนุน การพัฒนาตนเองของนักเรียนจากครอบครัว ครูผู้สอน

### งานวิจัยต่างประเทศ

Cranley (2003, p. 1513-A) ได้ศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติในด้านจริยธรรม นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนเมืองของประเทศไทย การประพฤติปฏิบัติทางด้านจริยธรรมของนักเรียน ประกอบด้วยมาตรการที่โรงเรียนใช้ในการอบรมจริยธรรมของนักเรียน โดยการนำเอาจริยธรรมบูรณาการเข้ากับวิชาอื่น และมาตรการเหล่านี้จะเกิดผลอย่างไร โดยกำหนดกรอบความคิดไว้ 6 ด้าน คือ การสอนจริยธรรมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการสอนจริยธรรม โดยใช้กิจกรรมการสอนที่ต่อเนื่องการสอนจริยธรรม โดยกำหนดระเบียบ กฎ ของห้องเรียน การสอนจริยธรรมโดยดำเนินการนโยบายและระเบียบของทางราชการ การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระยะเวลา 6 เดือน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจึงพบว่าการจัดการการศึกษาด้านจริยธรรม โดยผู้บริหารและครูเน้นการปลูกฝังความดีงามที่ยึดตามหลักพระพุทธศาสนาโดยเน้นการควบคุมดูแลนักเรียน การปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างให้กับคนอื่นได้ ความดีโดยวิธีการที่นักเรียนรู้โดยการปฏิบัติ แม้ว่าไม่ได้กำหนดไว้ชัดเจนในหลักสูตร สิ่งที่ต้องปฏิบัติต่อกัน การให้เกียรติผู้อื่นเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ และได้ค้นพบว่าการจัดการเรียนการสอน จริยศึกษาคควรบูรณาการคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติได้ ผู้บริหารและครูนอกจากอบรมสั่งสอนควรเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม ควรกระทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน อย่างไรก็ตามแม้ว่านักเรียนส่วนใหญ่จะมีความประพฤติที่เหมาะสมตลอดเวลา แต่ก็มีนักเรียนส่วนน้อยที่ต่อต้านในด้านการไม่ยอมเรียน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยมีวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการศึกษาดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

**ขั้นตอนหลักที่ 1** วิจัยเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 6 ขั้นตอนดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้ศึกษา ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อสร้างความกระจ่างเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญและความจำเป็น แนวทางการพัฒนา ประโยชน์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ผู้ศึกษาสรุปความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญและความจำเป็น แนวทางการพัฒนา ประโยชน์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

**ขั้นตอนที่ 2** กำหนดกรอบแนวคิดการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดตัวแปรต้น คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ขั้นที่ 2 กำหนดตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านความสามารถ 3) ด้านความรับผิดชอบ 4) ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

ขั้นที่ 3 กำหนดแผนภาพความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ปรากฏในภาพที่ 1-1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

**ขั้นตอนที่ 3** สร้างเครื่องมือการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 พิจารณาคำสำคัญจาก “คำนิยามศัพท์เฉพาะของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน” 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านความรู้
2. ด้านความสามารถ
3. ด้านความรับผิดชอบ
4. ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

ขั้นที่ 2 สร้างข้อคำถามจาก “คำนิยามศัพท์เฉพาะของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ขั้นที่ 3 ออกแบบเครื่องมือการวิจัย และสร้างเครื่องมือการวิจัย เพื่อเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ความตรงตามเนื้อหา

ขั้นที่ 4 ออกแบบเครื่องมือการวิจัย และสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญพิจารณา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของของลิเคิร์ต (Likert's five-point rating scale) การใช้คะแนนข้อคำถามในแบบประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มาก
- 3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

**ขั้นตอนที่ 4** ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงตามเนื้อหาของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งออกเป็น 6 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.สมุท ร ชำนาญ อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3. ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4. ว่าที่ร้อยเอก ดร.อาจันต์ จรุงผล ผู้อำนวยการ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทย อนุเคราะห์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

5. นายนาวิน มัตนาวิ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทย อนุเคราะห์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ขั้นที่ 2 ทำหนังสือประสานงานขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ในการพิจารณาความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัย

ขั้นที่ 3 ติดตามผลงานการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณา ความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัย

ขั้นที่ 4 ประมวลผลการพิจารณาความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ การวิจัยของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาคำนวณค่าความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือ การวิจัย (IOC: Index of them objective congruence/ CVR content validity ratio) ซึ่งพบว่า มีค่าเท่ากับ .94

ขั้นที่ 5 นำข้อมูลผลการประมวลผลความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของ เครื่องมือการวิจัย และนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ไปปรึกษาหารือกับอาจารย์ ที่ปรึกษางานนิพนธ์

ขั้นที่ 6 ปรับปรุงข้อคำถามของเครื่องมือการวิจัยตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้เชี่ยวชาญ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์

ขั้นตอนที่ 5 ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย เพื่อพิจารณาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ การวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดให้นักเรียน โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม ตำบลบึง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เป็นกลุ่มเป้าหมายผู้ให้คำตอบ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ของเครื่องมือการวิจัย

ขั้นที่ 2 ประสานเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มทดลอง

ขั้นที่ 3 ประมวลผลข้อมูลหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha coefficient) ซึ่งพบว่า มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .96 และมีค่าอำนาจจำแนก .32-.75



**ขั้นตอนที่ 6** ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย เพื่อความพร้อมใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างผู้ให้คำตอบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในภาคปฏิบัติการจริง แบ่งออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเสนอเครื่องมือการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์พิจารณาและขอรับคำแนะนำและข้อเสนอแนะเพื่อความครบถ้วน และความสมบูรณ์ของเครื่องมือการวิจัยที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในสภาพการปฏิบัติการจริง

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบและพิสูจน์อักษรเพื่อความถูกต้องในการจัดพิมพ์เครื่องมือการวิจัย ในขั้นสุดท้ายก่อนการจัดทำสำเนาเครื่องมือการวิจัยที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในสภาพการปฏิบัติการจริง

ขั้นที่ 3 จัดทำสำเนาเครื่องมือเพื่อการศึกษาเท่ากับจำนวนประชากรหรือจำนวนตัวอย่างผู้ให้คำตอบที่ต้องการวิจัยในสภาพการปฏิบัติการจริง

**ขั้นตอนหลักที่ 2 การศึกษาในภาคปฏิบัติงานจริง** แบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** กำหนดกลุ่มประชากรและขนาดกลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 ชั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดกลุ่มประชากรสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 713 คน

ขั้นที่ 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามแนวคิด Krejcie and Morgan ( 1970, p. 608) ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 148 คน

**ขั้นตอนที่ 2** เก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ทำหนังสือประสานงานถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” เพื่อขออนุญาตและให้ความเห็นชอบที่ผู้วิจัยเข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้ให้คำตอบ

ขั้นที่ 3 ผู้วิจัยตรวจสอบและพิจารณาความครบถ้วนและความสมบูรณ์ของการให้คำตอบของกลุ่มตัวอย่างในเครื่องมือการวิจัยแต่ละฉบับ

**ขั้นตอนที่ 3** ประมวลผลข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ชั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดรหัส และเรียงลำดับเครื่องมือการวิจัย ฉบับที่มีความครบถ้วนและมีความสมบูรณ์ ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 2 บันทึกข้อมูลและประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. ใช้ค่าสถิติ “ร้อยละ (%)” วิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมินต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
2. ใช้ค่าสถิติ “ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )” และ “ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )” วิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของประคอง วรรณสูต (2542, หน้า 73) ดังนี้
  - 4.21-5.00 หมายถึง มากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนา
  - 3.41-4.20 หมายถึง มาก ซึ่งต้องปรับปรุง
  - 2.61-3.40 หมายถึง ปานกลาง ซึ่งต้องแก้ไข
  - 1.81-2.60 หมายถึง น้อย ซึ่งต้องต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน
  - 1.00-1.80 หมายถึง น้อยมาก ซึ่งต้องแก้ไขอย่างด่วนที่สุด
3. ใช้ค่าสถิติ “ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )” และ “ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )” วิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นในความคิดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของประคอง วรรณสูต (2542, หน้า 73) ดังนี้
  - 4.21-5.00 หมายถึง มากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนา
  - 3.41-4.20 หมายถึง มาก ซึ่งต้องปรับปรุง
  - 2.61-3.40 หมายถึง ปานกลาง ซึ่งต้องแก้ไข
  - 1.81-2.60 หมายถึง น้อย ซึ่งต้องต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน
  - 1.00-1.80 หมายถึง น้อยมาก ซึ่งต้องแก้ไขอย่างด่วนที่สุด
4. ใช้ค่าสถิติ “ดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ( $PNI_{\text{modified}}$ : Modified priority needs index)” วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้สูตรของสุวิมล ว่องวาณิช และนงลักษณ์ วิรัชชัย (2546, หน้า 122) จากดัชนี  $PNI_{\text{modified}}$  ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = [I-D]/D$$

5. ใช้ค่าสถิติ “ร้อยละ (%)” และ “ร้อยละสะสม (% สะสม)” วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

**ขั้นตอนที่ 4** วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ชั้น ดังนี้  
ชั้นที่ 1 นำเสนอผลการประมวลผลข้อมูลในรูปแบบตาราง ตามลำดับ

1. ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน
2. ข้อมูลผลการประมวลผลข้อมูลในแต่ละคำถามนำในการวิจัย

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตาราง ผลการประมวลผลข้อมูลเพื่อแสดงถึงข้อค้นพบจากการวิจัยในครั้งนี้

ขั้นตอนที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะแบ่งออกเป็น 3 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสรุปผลการศึกษา พิจารณาจากการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละคำถาม นำในการวิจัย

ขั้นที่ 2 การอภิปรายผลการศึกษาพิจารณาว่ามีความสอดคล้อง หรือแตกต่างจาก ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ศึกษาไว้ในบทที่ 2 อย่างไร

ขั้นที่ 3 การให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติ
2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 รายงานผลการศึกษา แบ่งออกเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ นำเสนอให้รายละเอียดเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย คำถามของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย นิยามคำศัพท์เฉพาะ วิธีการดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ประโยชน์ที่ได้รับ และการนำเสนอ รายงานการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญและความจำเป็น แนวทางการพัฒนา ประโยชน์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทสรุปแต่ละประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ผู้วิจัยสรุปได้

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย นำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย

บทที่ 4 ผลวิเคราะห์ข้อมูล สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และข้อมูลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ นำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่วิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัยโดยสรุป ผลการวิจัยตามลำดับคำถามนำเพื่อการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยผู้วิจัย นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้ กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$n$	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
%	แทน	ร้อยละ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$SD$	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$PNI_{\text{modified}}$	แทน	ดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
$I$	แทน	คะแนนเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็น
$D$	แทน	คะแนนเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 5 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 3 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 4 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตอนที่ 5 ข้อมูลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 4-1 ผู้ตอบแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ผู้ตอบแบบประเมิน	จำนวน	%
เพศ	148	100.00
ชาย	64	43.20
หญิง	84	56.80
ระดับชั้น	148	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	49	33.10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	13.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	79	53.40

จากตารางที่ 4-1 ผู้ตอบแบบประเมินเป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จำนวนทั้งสิ้น 148 คน แบ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 84 คน คิดเป็น 56.8% และเพศชาย จำนวน 64 คน คิดเป็น 43.2% ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 49 คน คิดเป็น 33.1% ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน คิดเป็น 13.5% ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 79 คน คิดเป็น 53.4%

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตารางที่ 4-2 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในภาพรวม

ด้าน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	<i>n</i> = 148		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1	ด้านความรู้	3.15	0.61	ปานกลาง	1
2	ด้านความสามารถ	3.19	0.70	ปานกลาง	2
3	ด้านความรับผิดชอบ	3.27	0.74	ปานกลาง	3
4	ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์	3.41	0.78	มาก	4
สรุปภาพรวม		3.25	0.62	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4-2 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ,  $SD = 0.62$ ) ซึ่งต้องหาทางแก้ไข

หากพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต้องหาทางแก้ไข ดังนี้ ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 3.15$ ,  $SD = 0.61$ ) ด้านความสามารถ ( $\bar{X} = 3.19$ ,  $SD = 0.70$ ) ด้านความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.27$ ,  $SD = 0.74$ ) และระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุง ดังนี้ ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 3.41$ ,  $SD = 0.78$ )

ตารางที่ 4-3 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรู้

ข้อ	ด้านความรู้	n = 148		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต	2.96	0.82	ปานกลาง	3
2	นักเรียนมีความสามารถในการ ค้นคว้า แสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	2.93	0.96	ปานกลาง	1
3	นักเรียนมีการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน	3.03	0.95	ปานกลาง	6
4	นักเรียนสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีได้	3.67	1.09	มาก	12
5	นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	3.03	0.88	ปานกลาง	7
6	นักเรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง	3.29	0.94	ปานกลาง	10
7	นักเรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ในการสร้างงาน	3.14	1.09	ปานกลาง	8
8	นักเรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง	3.20	1.00	ปานกลาง	9
9	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้น ได้อย่างมี ประสิทธิผล	3.02	0.91	ปานกลาง	5
10	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2.95	0.98	ปานกลาง	2
11	นักเรียนมีความรอบรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา	2.97	0.93	ปานกลาง	4
12	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวันได้	3.58	1.04	มาก	11
สรุปภาพรวม		3.15	0.61	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4-3 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.15$ ,  
 $SD = 0.61$ ) ซึ่งต้องหาทางแก้ไข

หากพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต้องหาทางแก้ไข ดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.93$ ,  $SD = 0.96$ ) นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 2.95$ ,  $SD = 0.98$ ) นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต ( $\bar{X} = 2.96$ ,  $SD = 0.82$ ) นักเรียนมีความรอบรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา ( $\bar{X} = 2.97$ ,  $SD = 0.93$ ) นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.02$ ,  $SD = 0.91$ ) นักเรียนมีการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.03$ ,  $SD = 0.95$ ) นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล ( $\bar{X} = 3.03$ ,  $SD = 0.88$ ) นักเรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ในการสร้างงาน ( $\bar{X} = 3.14$ ,  $SD = 1.09$ ) นักเรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 3.20$ ,  $SD = 1.00$ ) นักเรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 3.29$ ,  $SD = 0.94$ ) และระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุง ดังนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.67$ ,  $SD = 1.04$ ) นักเรียนสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีได้ ( $\bar{X} = 3.58$ ,  $SD = 1.09$ )

ตารางที่ 4-4 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถ

ข้อ	ด้านความสามารถ	$n = 148$		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	$SD$		
1	นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	3.39	1.10	ปานกลาง	10
2	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	2.66	1.00	ปานกลาง	1
3	นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.40	1.07	ปานกลาง	11
4	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2.73	1.07	ปานกลาง	2
5	นักเรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกรับหรือไม่รับข่าวสารได้	3.24	1.02	ปานกลาง	6
6	นักเรียนกล้าตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง	3.39	1.05	ปานกลาง	11
7	นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	3.21	1.03	ปานกลาง	5
8	นักเรียนมีวิธีการจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.14	1.05	ปานกลาง	4
9	นักเรียนมีวิธีการจัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	3.01	0.99	ปานกลาง	3



ตารางที่ 4-4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความสามารถ	<i>n</i> = 148		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	<i>SD</i>		
10	นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง	3.24	1.09	ปานกลาง	7
11	นักเรียนมีการปรับตัวเข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อม	3.31	1.12	ปานกลาง	9
12	นักเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.30	1.07	ปานกลาง	8
13	นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่มีมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	3.45	1.05	มาก	12
สรุปภาพรวม		3.19	0.70	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4-4 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ,  $SD = 0.70$ ) ซึ่งต้องหาทางแก้ไข

หากพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต้องหาทางแก้ไข ดังนี้ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 2.66$ ,  $SD = 1.00$ ) นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 2.73$ ,  $SD = 1.07$ ) นักเรียนมีวิธีการจัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.01$ ,  $SD = 0.99$ ) นักเรียนมีวิธีการจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.14$ ,  $SD = 1.05$ ) นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ( $\bar{X} = 3.21$ ,  $SD = 1.03$ ) นักเรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกรับหรือไม่รับข่าวสารได้ ( $\bar{X} = 3.24$ ,  $SD = 1.02$ ) นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง ( $\bar{X} = 3.24$ ,  $SD = 1.09$ ) นักเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.30$ ,  $SD = 1.07$ ) นักเรียนมีการปรับตัวเข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.31$ ,  $SD = 1.12$ ) นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 3.39$ ,  $SD = 1.10$ ) นักเรียนกล้าตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง ( $\bar{X} = 3.39$ ,  $SD = 1.05$ ) นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.40$ ,  $SD = 1.07$ ) และระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุง ดังนี้ นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่มีมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 3.45$ ,  $SD = 1.05$ )

ตารางที่ 4-5 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรับผิดชอบ

ข้อ	ด้านความรับผิดชอบ	<i>n</i> = 148		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1	นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนหนังสือ	3.17	1.13	ปานกลาง	4
2	นักเรียนมีความตั้งใจทำงานจนสำเร็จ	3.23	1.00	ปานกลาง	7
3	นักเรียนมีความสนใจศึกษาเล่าเรียน	3.46	1.00	ปานกลาง	14
4	นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการเรียน	3.33	1.05	ปานกลาง	12
5	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	3.27	1.02	ปานกลาง	10
6	นักเรียนมีการปรับปรุงตัวเองในการเรียนให้ดีขึ้น อยู่เสมอ	3.31	1.08	ปานกลาง	11
7	นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนของตัวเองให้ดียิ่งกว่าเดิม	3.34	1.09	ปานกลาง	13
8	นักเรียนมีความอดทนต่อปัญหาในการเรียน	3.25	1.06	ปานกลาง	9
9	นักเรียนมีความอดทนต่ออุปสรรคในการทำงาน	3.16	0.98	ปานกลาง	3
10	นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จได้ตามเวลา	3.16	1.07	ปานกลาง	2
11	นักเรียนมีความตรงต่อเวลา	3.14	1.02	ปานกลาง	1
12	นักเรียนมีความสนใจรายละเอียดในสิ่งที่ทำ	3.20	1.10	ปานกลาง	5
13	นักเรียนมีความรอบคอบในการทำงาน	3.24	1.11	ปานกลาง	8
14	นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน	3.22	1.05	ปานกลาง	6
15	นักเรียนกล้ายอมรับในผลการกระทำของตนเอง ทั้งด้านดีและไม่ดี	3.54	1.20	มาก	15
สรุปภาพรวม		3.27	0.74	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4-5 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรับผิดชอบ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 3.27, SD = 0.74$ ) ซึ่งต้องหาทางแก้ไข

หากพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต้องหาทางแก้ไข ดังนี้ นักเรียนมีความตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 3.14, SD = 1.02$ ) นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จได้ตามเวลา ( $\bar{X} = 3.16, SD = 1.07$ ) นักเรียนมีความอดทนต่ออุปสรรคในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.16, SD = 0.98$ ) นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนหนังสือ ( $\bar{X} = 3.17, SD = 1.13$ ) นักเรียนมีความสนใจรายละเอียดในสิ่งที่ทำ ( $\bar{X} = 3.20, SD = 1.10$ ) นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน ( $\bar{X} = 3.22, SD = 1.05$ ) นักเรียนมีความตั้งใจทำงานจนสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.23, SD = 1.00$ ) นักเรียนมีความรอบคอบในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.24, SD = 1.11$ ) นักเรียนมีความอดทนต่อปัญหาในการเรียน ( $\bar{X} = 3.25, SD = 1.06$ ) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ( $\bar{X} = 3.27, SD = 1.02$ ) นักเรียนมีการปรับปรุงตัวเองในการเรียนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.31, SD = 1.08$ ) นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการเรียน ( $\bar{X} = 3.33, SD = 1.05$ ) นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนของตัวเองให้ดียิ่งกว่าเดิม ( $\bar{X} = 3.34, SD = 1.09$ ) นักเรียนมีความสนใจศึกษาเล่าเรียน ( $\bar{X} = 3.46, SD = 1.00$ ) และระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุง ดังนี้ นักเรียนกล้ายอมรับในผลการกระทำของตนเองทั้งด้านดีและไม่ดี ( $\bar{X} = 3.54, SD = 1.20$ )

ตารางที่ 4-6 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

ข้อ	ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์	$n = 148$		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	$SD$		
1	นักเรียนมีกิริยาที่สุภาพกับเพื่อนเสมอ	2.84	1.16	ปานกลาง	1
2	นักเรียนเป็นคนร่าเริง แจ่มใส	3.62	1.13	มาก	11
3	นักเรียนมีการวางตัวเสมอต้นเสมอปลาย	3.24	1.04	ปานกลาง	2
4	นักเรียนไม่ให้เกิดติดกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.39	1.08	ปานกลาง	4
5	นักเรียนมีน้ำใจกับเพื่อน ๆ เสมอ	3.48	1.08	มาก	6
6	นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้	3.62	1.03	มาก	10
7	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่ม	3.49	1.13	มาก	7
8	นักเรียนมีความจริงใจกับเพื่อนเสมอ	3.51	1.21	มาก	9
9	นักเรียนมีความพร้อมยินดีให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.45	1.03	มาก	5

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์	<i>n</i> = 148		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	<i>SD</i>		
10	นักเรียนมีความเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.37	1.13	ปานกลาง	3
11	นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความยินดีเต็มใจ	3.51	1.11	มาก	8
สรุปภาพรวม		3.41	0.78	มาก	

จากตารางที่ 4-6 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.41, SD = 0.78$ ) ซึ่งต้องปรับปรุง

หากพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต้องหาทางแก้ไข ดังนี้ นักเรียนมีกิริยาที่สุภาพกับเพื่อนเสมอ ( $\bar{X} = 2.84, SD = 1.16$ ) นักเรียนมีการวางตัวเสมอต้นเสมอปลาย ( $\bar{X} = 3.24, SD = 1.04$ ) นักเรียนมีความเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.37, SD = 1.13$ ) นักเรียนให้เกียรติกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.39, SD = 1.08$ ) และระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุง ดังนี้ นักเรียนมีความพร้อมยินดีให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.45, SD = 1.03$ ) นักเรียนมีน้ำใจกับเพื่อน ๆ เสมอ ( $\bar{X} = 3.48, SD = 1.08$ ) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่ม ( $\bar{X} = 3.49, SD = 1.13$ ) นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความยินดีเต็มใจ ( $\bar{X} = 3.51, SD = 1.11$ ) นักเรียนมีความจริงใจกับเพื่อนเสมอ ( $\bar{X} = 3.51, SD = 1.21$ ) นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ ( $\bar{X} = 3.62, SD = 1.03$ ) นักเรียนเป็นคนร่าเริง แจ่มใส ( $\bar{X} = 3.62, SD = 1.13$ )

**ตอนที่ 3** สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตารางที่ 4-7 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในภาพรวม

ด้าน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	<i>n</i> = 148		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1	ด้านความรู้	3.90	0.79	มาก	4
2	ด้านความสามารถ	3.95	0.80	มาก	3
3	ด้านความรับผิดชอบ	4.03	0.82	มาก	2
4	ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์	4.11	0.93	มาก	1
สรุปภาพรวม		3.99	0.74	มาก	

จากตารางที่ 4-7 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99, SD = 0.74$ ) ซึ่งต้องปรับปรุง

หากพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากซึ่งต้องปรับปรุง ดังนี้ ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 4.11, SD = 0.93$ ) ด้านความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.03, SD = 0.82$ ) ด้านความสามารถ ( $\bar{X} = 3.95, SD = 0.80$ ) และด้านความรู้ ( $\bar{X} = 3.90, SD = 0.79$ )

ตารางที่ 4-8 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรู้

ข้อ	ด้านความรู้	<i>n</i> = 148		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1	นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต	3.86	1.02	มาก	8
2	นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	3.76	1.03	มาก	11
3	นักเรียนมีการ ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน	3.84	1.09	มาก	9
4	นักเรียนสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีได้	4.01	1.08	มาก	2
5	นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	3.76	1.01	มาก	12
6	นักเรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง	3.98	0.99	มาก	4
7	นักเรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ในการสร้างงาน	3.90	1.05	มาก	5
8	นักเรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง	3.82	1.14	มาก	10
9	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.87	1.06	มาก	7
10	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.87	1.08	มาก	6
11	นักเรียนมีความรอบรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา	4.00	0.96	มาก	3
12	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวันได้	4.16	1.03	มาก	1
สรุปภาพรวม		3.90	0.79	มาก	

จากตารางที่ 4-8 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ,  
 $SD = 0.79$ ) ซึ่งต้องปรับปรุง

หากพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากซึ่งต้องปรับปรุง ดังนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.16, SD = 1.03$ ) นักเรียนสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีได้ ( $\bar{X} = 4.01, SD = 1.08$ ) นักเรียนมีความรอบรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา ( $\bar{X} = 4.00, SD = 0.96$ ) นักเรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 3.98, SD = 0.99$ ) นักเรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ในการสร้างงาน ( $\bar{X} = 3.90, SD = 1.05$ ) นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.87, SD = 1.08$ ) นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.87, SD = 1.06$ ) นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต ( $\bar{X} = 3.86, SD = 1.02$ ) นักเรียนมีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.84, SD = 1.09$ ) นักเรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 3.82, SD = 1.14$ ) นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.76, SD = 1.03$ ) นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล ( $\bar{X} = 3.76, SD = 1.01$ )

ตารางที่ 4-9 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถ

ข้อ	ด้านความสามารถ	<i>n</i> = 148		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	4.07	1.09	มาก	3
2	นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.84	1.14	มาก	9
3	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	4.07	0.98	มาก	4
4	นักเรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกรับหรือไม่รับข่าวสารได้	3.80	1.19	มาก	13
5	นักเรียนกล้าตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง	3.80	0.99	มาก	12
6	นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	4.08	0.92	มาก	2
7	นักเรียนมีวิธีการจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.98	1.01	มาก	6
8	นักเรียนมีวิธีการจัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม	3.83	1.04	มาก	10
9	นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง	3.82	1.12	มาก	11
10	นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	3.92	1.12	มาก	8

ตารางที่ 4-9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความสามารถ	<i>n</i> = 148		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	<i>SD</i>		
11	นักเรียนมีการปรับตัวเข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อม	4.01	0.99	มาก	5
12	นักเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่มีมาใช้	3.95	1.01	มาก	7
13	ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	4.09	1.02	มาก	1
สรุปภาพรวม		3.95	0.80	มาก	

จากตารางที่ 4-9 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95, SD = 0.80$ ) ซึ่งต้องปรับปรุง

หากพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุง ดังนี้ นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่มีมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.09, SD = 1.02$ ) นักเรียนกล้าตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.08, SD = 0.92$ ) นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.07, SD = 1.09$ ) นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.07, SD = 0.98$ ) นักเรียนมีการปรับตัวเข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.01, SD = 0.99$ ) นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ( $\bar{X} = 3.98, SD = 1.01$ ) นักเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.95, SD = 1.01$ ) นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง ( $\bar{X} = 3.92, SD = 1.12$ ) นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 3.84, SD = 1.14$ ) นักเรียนมีวิธีการจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.83, SD = 1.04$ ) นักเรียนมีวิธีการจัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.82, SD = 1.12$ ) นักเรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกรับหรือไม่รับข่าวสารได้ ( $\bar{X} = 3.80, SD = 0.99$ ) นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.80, SD = 1.19$ )



ตารางที่ 4-10 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรับผิดชอบ

ข้อ	ด้านความรับผิดชอบ	<i>n</i> = 148		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1	นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนหนังสือ	4.05	1.08	มาก	4
2	นักเรียนมีความตั้งใจทำงานจนสำเร็จ	4.05	1.11	มาก	6
3	นักเรียนมีความสนใจศึกษาเล่าเรียน	4.02	1.03	มาก	9
4	นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการเรียน	4.05	1.01	มาก	5
5	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.04	0.99	มาก	8
6	นักเรียนมีการปรับปรุงตัวเองในการเรียนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	4.14	0.95	มาก	2
7	นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนของตัวเองให้ดียิ่งกว่าเดิม	4.02	1.07	มาก	10
8	นักเรียนมีความอดทนต่อปัญหาในการเรียน	3.95	0.95	มาก	12
9	นักเรียนมีความอดทนต่ออุปสรรคในการทำงาน	4.04	1.00	มาก	7
10	นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จได้ตามเวลา	3.93	0.98	มาก	13
11	นักเรียนมีความตรงต่อเวลา	3.93	1.09	มาก	14
12	นักเรียนมีความสนใจรายละเอียดในสิ่งที่ทำ	3.99	1.07	มาก	11
13	นักเรียนมีความรอบคอบในการทำงาน	4.13	1.00	มาก	3
14	นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน	3.91	1.11	มาก	15
15	นักเรียนกล้ายอมรับในผลการกระทำของตนเอง ทั้งด้านดีและไม่ดี	4.15	1.04	มาก	1
สรุปภาพรวม		4.03	0.82	มาก	

จากตารางที่ 4-10 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรับผิดชอบ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.03, SD = 0.82$ ) ซึ่งต้องปรับปรุง

หากพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุงดังนี้ นักเรียนกล้ายอมรับ  
ในผลการกระทำของตนเองทั้งด้านดีและไม่ดี ( $\bar{X} = 4.15, SD = 1.04$ ) นักเรียนมีการปรับปรุงตัวเอง  
ในการเรียนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.14, SD = 0.95$ ) นักเรียนมีความรอบคอบในการทำงาน

( $\bar{X} = 4.13, SD = 1.00$ ) นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนหนังสือ ( $\bar{X} = 4.05, SD = 1.08$ ) นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการเรียน ( $\bar{X} = 4.05, SD = 1.01$ ) นักเรียนมีความตั้งใจทำงานจนสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.05, SD = 1.11$ ) นักเรียนมีความอดทนต่ออุปสรรคในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.04, SD = 1.00$ ) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ( $\bar{X} = 4.04, SD = 0.99$ ) นักเรียนมีความสนใจศึกษาเล่าเรียน ( $\bar{X} = 4.02, SD = 1.03$ ) นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนของตัวเองให้ดียิ่งกว่าเดิม ( $\bar{X} = 4.02, SD = 1.07$ ) นักเรียนมีความสนใจรายละเอียดในสิ่งที่ทำ ( $\bar{X} = 3.99, SD = 1.07$ ) นักเรียนมีความอดทนต่อปัญหาในการเรียน ( $\bar{X} = 3.95, SD = 0.95$ ) นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จได้ตามเวลา ( $\bar{X} = 3.93, SD = 0.98$ ) นักเรียนมีความตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 3.93, SD = 1.09$ ) นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน ( $\bar{X} = 3.91, SD = 1.11$ )

ตารางที่ 4-11 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

ข้อ	ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์	$n = 148$		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	$SD$		
1	นักเรียนมีกิริยาที่สุภาพกับเพื่อนเสมอ	3.85	1.06	มาก	11
2	นักเรียนเป็นคนร่าเริง แจ่มใส	4.08	1.02	มาก	8
3	นักเรียนมีการวางตัวเสมอต้นเสมอปลาย	3.96	0.95	มาก	10
4	นักเรียนให้เกียรติกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.04	1.06	มาก	9
5	นักเรียนมีน้ำใจกับเพื่อนๆเสมอ	4.57	5.09	มากที่สุด	1
6	นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้	4.09	0.99	มาก	6
7	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่ม	4.15	0.94	มาก	3
8	นักเรียนมีความจริงใจกับเพื่อนเสมอ	4.17	0.94	มาก	2
9	นักเรียนมีความพร้อมยินดีให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.09	1.01	มาก	7
10	นักเรียนมีความเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.09	1.02	มาก	4
11	นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความยินดีเต็มใจ	4.09	1.06	มาก	5
สรุปภาพรวม		4.11	0.93	มาก	

จากตารางที่ 4-11 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11, SD = 0.93$ )

หากพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต้องพัฒนา คือ นักเรียนมีน้ำใจกับเพื่อน ๆ เสมอ ( $\bar{X} = 4.57, SD = 5.09$ ) และระดับมาก ซึ่งต้องปรับปรุง ดังนี้ นักเรียนมีความจริงจังกับเพื่อนเสมอ ( $\bar{X} = 4.17, SD = 0.94$ ) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่ม ( $\bar{X} = 4.15, SD = 0.94$ ) นักเรียนมีความเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.09, SD = 1.02$ ) นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความยินดีเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.09, SD = 1.06$ ) นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ ( $\bar{X} = 4.09, SD = 0.99$ ) นักเรียนมีความพร้อมยินดีให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.09, SD = 1.01$ ) นักเรียนเป็นคนร่าเริง แจ่มใส ( $\bar{X} = 4.08, SD = 1.02$ ) นักเรียนให้เกียรติกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.04, SD = 1.06$ ) นักเรียนมีการวางตัวเสมอต้นเสมอปลาย ( $\bar{X} = 3.96, SD = 0.95$ ) นักเรียนมีกิริยาที่สุภาพกับเพื่อนเสมอ ( $\bar{X} = 3.85, SD = 1.06$ )

**ตอนที่ 4** ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-12 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในภาพรวม

ด้าน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	$n = 148$		PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
		<i>I</i>	<i>D</i>		
1	ด้านความรู้	3.15	3.90	0.240	1
2	ด้านความสามารถ	3.19	3.95	0.239	2
3	ด้านความรับผิดชอบ	3.27	4.03	0.232	3
4	ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์	3.41	4.11	0.204	4
สรุปภาพรวม		3.25	3.99	0.229	

จากตารางที่ 4-12 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในภาพรวม พบว่า ต้องการในการพัฒนา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.229$ ) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้ ด้านความรู้ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.240$ ) ด้านความสามารถ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.239$ ) ด้านความรับผิดชอบ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.232$ ) และด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.204$ )

ตารางที่ 4-13 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรู้

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	$n = 148$		$PNI_{\text{modified}}$	ลำดับ
		<i>I</i>	<i>D</i>		
1	นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต	3.86	2.96	0.304	3
2	นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	3.76	2.93	0.286	4
3	นักเรียนมีการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน	3.84	3.03	0.270	6
4	นักเรียนสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีได้	4.01	3.67	0.094	12
5	นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล	3.76	3.03	0.241	8
6	นักเรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง	3.98	3.29	0.209	9
7	นักเรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ในการสร้างงาน	3.90	3.14	0.241	7
8	นักเรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	3.82	3.20	0.195	10
9	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	3.02	0.282	5
10	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	2.95	0.311	2

ตารางที่ 4-13 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	$n = 148$		PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
		<i>I</i>	<i>D</i>		
11	นักเรียนมีความรอบรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา	4.00	2.97	0.345	1
12	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	4.16	3.58	0.160	11
สรุปภาพรวม		3.90	3.148	0.240	

จากตารางที่ 4-12 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงเทพฯอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในด้านความรู้ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนา (PNI<sub>modified</sub> = 0.240)

หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนมีความรอบรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา (PNI<sub>modified</sub> = 0.345) นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PNI<sub>modified</sub> = 0.311) นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต (PNI<sub>modified</sub> = 0.304) นักเรียนมีความสามารถในการ ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน (PNI<sub>modified</sub> = 0.286) นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PNI<sub>modified</sub> = 0.282) นักเรียนมีการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน (PNI<sub>modified</sub> = 0.270) นักเรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ในการสร้างงาน (PNI<sub>modified</sub> = 0.241) นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล (PNI<sub>modified</sub> = 0.241) นักเรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง (PNI<sub>modified</sub> = 0.209) นักเรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (PNI<sub>modified</sub> = 0.195) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ (PNI<sub>modified</sub> = 0.160) และนักเรียนสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีได้ (PNI<sub>modified</sub> = 0.094)

ตารางที่ 4-14 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถ

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	<i>n</i> = 148		PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
		<i>I</i>	<i>D</i>		
1	นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	4.07	3.39	0.202	9
2	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง	3.84	2.66	0.442	1
3	นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	4.07	3.40	0.197	10
4	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม	3.80	2.73	0.391	2
5	นักเรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกรับหรือ ไม่รับข่าวสารได้	3.80	3.24	0.175	13
6	นักเรียนกล้าตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง	4.08	3.39	0.206	8
7	นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	3.98	3.21	0.240	4
8	นักเรียนมีวิธีการจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม	3.83	3.14	0.222	5
9	นักเรียนมีวิธีการจัดการความขัดแย้งได้อย่าง เหมาะสม	3.82	3.01	0.272	3
10	นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง	3.92	3.24	0.211	6
11	นักเรียนมีการปรับตัวเข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อม	4.01	3.31	0.210	7
12	นักเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.95	3.30	0.194	11
13	นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่มีมาใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	4.09	3.45	0.184	12
สรุปภาพรวม		3.95	3.19	0.239	

จากตารางที่ 4-14 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในด้านความสามารถ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนา  
(PNI<sub>modified</sub> = 0.239)

หากพิจารณารายข้อ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.442$ ) นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.391$ ) นักเรียนมีวิธีการจัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.272$ ) นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.240$ ) นักเรียนมีวิธีการจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.222$ ) นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.211$ ) นักเรียนมีการปรับตัวเข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.210$ ) นักเรียนกล้าตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.206$ ) นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.202$ ) นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.197$ ) นักเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.194$ ) นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่มีมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.184$ ) และนักเรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกรับหรือไม่รับข่าวสารได้ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.175$ )

ตารางที่ 4-15 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรับผิดชอบ

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	$n = 148$		$PNI_{\text{modified}}$	ลำดับ
		<i>I</i>	<i>D</i>		
1	นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนหนังสือ	4.05	3.17	0.279	1
2	นักเรียนมีความตั้งใจทำงานจนสำเร็จ	4.05	3.23	0.253	4
3	นักเรียนมีความสนใจศึกษาเล่าเรียน	4.02	3.46	0.162	15
4	นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการเรียน	4.05	3.33	0.217	10
5	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.04	3.27	0.236	9
6	นักเรียนมีการปรับปรุงตัวเองในการเรียนให้ดีขึ้น อยู่เสมอ	4.14	3.31	0.251	5
7	นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนของตัวเองให้ดีขึ้น ยิ่งกว่าเดิม	4.02	3.34	0.204	13
8	นักเรียนมีความอดทนต่อปัญหาในการเรียน	3.95	3.25	0.216	11
9	นักเรียนมีความอดทนต่ออุปสรรคในการทำงาน	4.04	3.16	0.278	2

ตารางที่ 4-15 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	<i>n</i> = 148		PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
		<i>I</i>	<i>D</i>		
10	นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จได้ตามเวลา	3.93	3.16	0.246	8
11	นักเรียนมีความตรงต่อเวลา	3.93	3.14	0.249	7
12	นักเรียนมีความสนใจรายละเอียดในสิ่งที่ทำ	3.99	3.20	0.249	6
13	นักเรียนมีความรอบคอบในการทำงาน	4.13	3.24	0.276	3
14	นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน	3.91	3.22	0.212	12
15	นักเรียนกล้ายอมรับในผลการกระทำของตนเองทั้งด้านดีและไม่ดี	4.15	3.54	0.172	14
สรุปภาพรวม		4.03	3.27	0.232	

จากตารางที่ 4-15 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในด้านความความรับผิดชอบ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาพัฒนา (PNI<sub>modified</sub> = 0.232)

หากพิจารณารายข้อ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนหนังสือ (PNI<sub>modified</sub> = 0.279) นักเรียนมีความอดทนต่ออุปสรรคในการทำงาน (PNI<sub>modified</sub> = 0.278) นักเรียนมีความรอบคอบในการทำงาน (PNI<sub>modified</sub> = 0.276) นักเรียนมีความตั้งใจทำงานจนสำเร็จ (PNI<sub>modified</sub> = 0.253) นักเรียนมีการปรับปรุงตัวเองในการเรียนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ (PNI<sub>modified</sub> = 0.251) นักเรียนมีความสนใจรายละเอียดในสิ่งที่ทำ (PNI<sub>modified</sub> = 0.249) นักเรียนมีความตรงต่อเวลา (PNI<sub>modified</sub> = 0.249) นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จได้ตามเวลา (PNI<sub>modified</sub> = 0.246) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (PNI<sub>modified</sub> = 0.236) นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการเรียน (PNI<sub>modified</sub> = 0.217) นักเรียนมีความอดทนต่อปัญหาในการเรียน (PNI<sub>modified</sub> = 0.216) นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน (PNI<sub>modified</sub> = 0.212) นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนของตัวเองให้ดียิ่งกว่าเดิม (PNI<sub>modified</sub> = 0.204) นักเรียนกล้ายอมรับในผลการกระทำของตนเองทั้งด้านดีและไม่ดี (PNI<sub>modified</sub> = 0.172) และนักเรียนมีความสนใจศึกษาเล่าเรียน (PNI<sub>modified</sub> = 0.162 )



ตารางที่ 4-16 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	<i>n</i> = 148		PNI <sub>modified</sub>	ลำดับ
		<i>I</i>	<i>D</i>		
1	นักเรียนมีกิริยาที่สุภาพกับเพื่อนเสมอ	3.85	2.84	0.354	1
2	นักเรียนเป็นคนร่าเริง แจ่มใส	4.08	3.62	0.127	11
3	นักเรียนมีการวางตัวเสมอต้นเสมอปลาย	3.96	3.24	0.221	3
4	นักเรียนให้เกียรติกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.04	3.39	0.191	5
5	นักเรียนมีน้ำใจกับเพื่อน ๆ เสมอ	4.57	3.48	0.313	2
6	นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้	4.09	3.62	0.131	10
7	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่ม	4.15	3.49	0.190	6
8	นักเรียนมีความจริงใจกับเพื่อนเสมอ	4.17	3.51	0.189	7
9	นักเรียนมีความพร้อมยินดีให้ความร่วมมือกับ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.09	3.45	0.184	8
10	นักเรียนมีความเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.09	3.37	0.214	4
11	นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความยินดี เต็มใจ	4.09	3.51	0.168	9
สรุปภาพรวม		4.11	3.41	0.204	

จากตารางที่ 4-16 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ พบว่า มีความต้องการ  
ในการพัฒนา (PNI<sub>modified</sub> = 0.204 )

หากพิจารณารายข้อ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนมีกิริยา  
ที่สุภาพกับเพื่อนเสมอ (PNI<sub>modified</sub> = 0.354) นักเรียนมีน้ำใจกับเพื่อน ๆ เสมอ (PNI<sub>modified</sub> = 0.313)  
นักเรียนมีการวางตัวเสมอต้นเสมอปลาย (PNI<sub>modified</sub> = 0.221) นักเรียนมีความเต็มใจในการให้  
ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง (PNI<sub>modified</sub> = 0.214) นักเรียนให้เกียรติกับผู้ที่เกี่ยวข้อง (PNI<sub>modified</sub> =

0.191) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่ม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.190$ ) นักเรียนมีความจริงจังกับเพื่อนเสมอ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.189$ ) นักเรียนมีความพร้อมยินดีให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.184$ ) นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความยินดีเต็มใจ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.168$ ) นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.131$ ) และนักเรียนเป็นคนร่าเริง แจ่มใส ( $PNI_{\text{modified}} = 0.127$ )

**ตอนที่ 5** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ตารางที่ 4-17 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรู้

ข้อ	ด้านความรู้	จำนวน	ร้อยละ	% สะสม
1	นักเรียนควรมีการค้นคว้าข้อมูลความรู้เพิ่มเติมให้มากกว่านี้	28	29.79	29.79
2	ครูควรมีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้น	15	15.96	45.74
3	ครูควรจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ	12	12.77	58.51
4	ครูควรจัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียนปกติ	9	9.57	68.09
5	นักเรียนควรมีการสังเกตมากกว่านี้	9	9.57	77.66
6	นักเรียนควรมีองค์ความรู้ มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์	5	5.32	82.98
7	โรงเรียนควรจัดหาครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาที่แท้จริง	5	5.32	88.30
8	ครูควรจัดการเรียนการสอนภาษาที่หลากหลาย	4	4.26	92.55
9	ครูควรจัดการเรียนรู้นอกสถานที่	4	4.26	96.81
10	นักเรียนควรตั้งใจเรียนและมีข้อซักถามครูในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ	3	3.19	100.00
สรุปภาพรวม		94	100	

จากตารางที่ 4-17 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรู้ ดังนี้ นักเรียนควรมีการค้นคว้าข้อมูลความรู้เพิ่มเติมให้มากกว่านี้ 29.79% ครูควรมีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้น 15.96% ครูควรจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ 12.77% ครูควรจัดการเรียนการสอนนอกเวลาปกติ 9.57% นักเรียนควรมีการสังเกตมากกว่านี้ 9.57% นักเรียนควรมีองค์ความรู้มีความสามารถมีความคิดสร้างสรรค์ 5.32% โรงเรียนควรจัดหาครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาที่แท้จริง 5.32% ครูควรจัดการเรียนการสอนภาษาที่หลากหลาย 4.26% ครูควรจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ 4.26% นักเรียนควรตั้งใจเรียนและมีข้อซักถามครูในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ 3.19%

ตารางที่ 4-18 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถ

ข้อ	ด้านความสามารถ	จำนวน	ร้อยละ	% สะสม
1	นักเรียนควรมีการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	36	37.11	37.11
2	โรงเรียนควรเปิดโอกาสในการเรียนรู้หลาย ๆ ด้าน	23	23.71	60.82
3	ครูควรพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อให้ให้นักเรียนค้นพบความสามารถของตนเอง	20	20.62	81.44
4	ครูควรส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะด้านดนตรี ร้องเพลง และกีฬา	16	16.49	97.94
5	โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้แสดงความสามารถ	2	2.06	100.00
สรุปภาพรวม		97	100	

จากตารางที่ 4-18 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความสามารถ ดังนี้ นักเรียนควรมีการออกกำลังกายและเล่นกีฬา 37.11% โรงเรียนควรเปิดโอกาสในการเรียนรู้หลาย ๆ ด้าน 23.71% ครูควรพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อให้ให้นักเรียนค้นพบความสามารถของตนเอง 20.62% ครูควรส่งนักเรียน

เข้าแข่งขันทักษะด้านดนตรี ร้องเพลง และกีฬา 16.49% โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้แสดงความสามารถ 2.06%

ตารางที่ 4-19 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรับผิดชอบ

ข้อ	ด้านความรับผิดชอบ	จำนวน	ร้อยละ	% สะสม
1	นักเรียนต้องมีความอดทนมากกว่านี้	45	49.45	49.45
2	นักเรียนควรมีความตรงต่อเวลา	36	39.56	89.01
3	นักเรียนควรมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น	4	4.40	93.41
4	นักเรียนควรมีความเป็นผู้นำ	2	2.20	95.60
5	โรงเรียนควรมีพยาบาลประจำห้องพยาบาลตลอดเวลา	2	2.20	97.80
6	นักเรียนควรทิ้งขยะให้ถูกที่มากกว่านี้	1	1.10	98.90
7	โรงเรียนควรเคร่งครัดกับนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบต่อ	1	1.10	100.00
สรุปภาพรวม		91	100	

จากตารางที่ 4-19 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ดังนี้ นักเรียนต้องมีความอดทนมากกว่านี้ 49.45% นักเรียนควรมีความตรงต่อเวลา 39.56% นักเรียนควรมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น 4.40% นักเรียนควรมีความเป็นผู้นำ 2.20% โรงเรียนควรมีพยาบาลประจำห้องพยาบาลตลอดเวลา 2.20% นักเรียนควรทิ้งขยะให้ถูกที่มากกว่านี้ 1.10% โรงเรียนควรเคร่งครัดกับนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบต่อ 1.10%

ตารางที่ 4-20 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

ข้อ	ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์	จำนวน	ร้อยละ	% สะสม
1	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้อง	39	39.80	39.80
2	ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมมารยาทที่สุภาพ	24	24.49	64.29
3	นักเรียนควรยิ้มทักทายกัน	10	10.20	74.49
4	นักเรียนควรมีน้ำใจ	9	9.18	83.67
5	นักเรียนควรมีส่วนร่วมกับเพื่อน	6	6.12	89.80
6	โรงเรียนควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ภายในโรงเรียนให้มากขึ้น	4	4.08	93.88
7	ครูควรหาวิธีป้องกันปัญหานักเรียนทะเลาะกัน	3	3.06	96.94
8	ครูควรยิ้มแย้มให้เด็กในเวลาเด็กนักเรียน เข้าไปสอบถามข้อสงสัย	2	2.04	98.98
9	นักเรียนควรมีจิตอาสา	1	1.02	100.00
สรุปภาพรวม		98	100	

จากตารางที่ 4-20 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ดังนี้ โรงเรียนควรจัดกิจกรรม  
ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้อง 39.80% ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยา  
มารยาทที่สุภาพ 24.49% นักเรียนควรยิ้มทักทายกัน 10.20% นักเรียนควรมีน้ำใจ 9.18% นักเรียน  
ควรมีส่วนร่วมกับเพื่อน 6.12% โรงเรียนควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม 4.08% ครูควรหา  
วิธีป้องกันปัญหานักเรียนทะเลาะกัน 3.06% ครูควรยิ้มแย้มให้เด็กในเวลาเด็กนักเรียนเข้าไป  
สอบถามข้อสงสัย 2.04% นักเรียนควรมีจิตอาสา 1.02%

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา การเก็บข้อมูลจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จำนวน 148 คน วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ ขั้นตอนหลักที่ 1 วิจัยเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนหลักที่ 2 การศึกษาในภาคปฏิบัติจริง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบประเมินผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน ตอนที่ 2 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยระบุข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง เป็นแบบประเมินประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าสถิติร้อยละ (%) วิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมินค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) วิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน และสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ( $PNI_{modified}$ ) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ร้อยละและร้อยละสะสม วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยแบ่งการสรุปผลการวิจัยออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจะต้องหาทางแก้ไขตามลำดับดังนี้ ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านความรับผิดชอบ และในระดับมาก ซึ่งต้องหาทางปรับปรุง คือ ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

ตอนที่ 2 สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวังของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องหาทางปรับปรุงตามลำดับดังนี้ ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความมีมนุษยสัมพันธ์

ตอนที่ 3 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า มีความต้องการในการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านความรู้ นักเรียนมีความรอบรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต นักเรียนมีความสามารถในการ ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีการ ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน นักเรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ในการสร้างงาน นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง นักเรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง นักเรียนสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีได้

2. ด้านความสามารถ นักเรียนมีความรอบรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีการ ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน นักเรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ในการสร้างงาน นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง นักเรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง นักเรียนสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีได้

3. ด้านความรับผิดชอบ นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนหนังสือ นักเรียนมีความอดทนต่ออุปสรรคในการทำงาน นักเรียนมีความรอบคอบในการทำงาน นักเรียนมีความตั้งใจทำงาน

จนสำเร็จ นักเรียนมีการปรับปรุงตัวเองในการเรียนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ นักเรียนมีความสนใจ รายละเอียดในสิ่งที่ทำ นักเรียนมีความตรงต่อเวลา นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จได้ตามเวลา นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการเรียน นักเรียนมีความอดทนต่อปัญหาในการเรียน นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนของตัวเองให้ดียิ่งกว่าเดิม นักเรียนกล้ายอมรับในผลการกระทำของตนเองทั้งด้านดีและไม่ดี และนักเรียนมีความสนใจศึกษาเล่าเรียน

4. ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนมีกิริยาที่สุภาพกับเพื่อนเสมอ นักเรียนมีน้ำใจกับเพื่อน ๆ เสมอ นักเรียนมีการวางตัวเสมอต้นเสมอปลาย นักเรียนมีความเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนให้เกียรติกับผู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีความจริงใจกับเพื่อนเสมอ นักเรียนมีความพร้อมยินดีให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความยินดีเต็มใจ นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ และนักเรียนเป็นคนร่าเริง แจ่มใส

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงเทพฯอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านความรู้ นักเรียนควรมีการค้นคว้าข้อมูลความรู้เพิ่มเติมให้มากกว่านี้ ครูควรมีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้น ครูควรจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ ครูควรจัดการเรียนการสอนนอกเวลาปกติ นักเรียนควรมีการสังเกตมากกว่านี้ นักเรียนควรมีองค์ความรู้ มีความสามารถมีความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนควรจัดหาครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาที่แท้จริง ครูควรจัดการเรียนการสอนภาษาที่หลากหลาย ครูควรจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ และนักเรียนควรตั้งใจเรียนและมีข้อซักถามครูในหัวข้อที่ไม่เข้าใจ

2. ด้านความสามารถ นักเรียนควรมีการออกกำลังกายและเล่นกีฬา โรงเรียนควรเปิดโอกาสในการเรียนรู้หลายๆด้าน ครูควรพัฒนาการเรียนรู้อย่างบุคคลเพื่อให้ นักเรียนค้นพบความสามารถของตนเอง ครูควรส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะด้านดนตรี ร้องเพลง และกีฬา และโรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้แสดงความสามารถ

3. ด้านความรับผิดชอบ นักเรียนต้องมีความอดทนมากกว่านี้ นักเรียนควรมีความตรงต่อเวลา นักเรียนควรมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น นักเรียนควรมีความเป็นผู้นำ โรงเรียนควรมีพยาบาลประจำห้องพยาบาลตลอดเวลา นักเรียนควรทิ้งขยะให้ถูกที่มากกว่านี้ และ โรงเรียนควรเคร่งครัดกับนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบ



4. ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้อง ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมารยาทที่สุภาพ นักเรียนควรมีสัมพันธไมตรีกัน นักเรียนควรมีน้ำใจ นักเรียนควรมีส่วนร่วมกับเพื่อน โรงเรียนควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ครูควรหาวิธีป้องกันปัญหานักเรียนทะเลาะกัน ครูควรมีเยี่ยมให้เด็กในเวลาเด็กนักเรียนเข้าไปสอบถามข้อสงสัย และนักเรียนควรมีจิตอาสา

## การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ซึ่งพิจารณาจากความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาโดยผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ด้านความรู้ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาในลักษณะของการแก้ไขตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนมีความรอบรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต นักเรียนมีความสามารถในการ ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีการ ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน นักเรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ในการสร้างงาน นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง และนักเรียนมีความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับวันเพ็ญ เนตรประไพ (2553) ได้ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ที่พบว่า ด้านใฝ่เรียนรู้มีความสำคัญต่อการต้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมากที่สุด คือ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ และประสพ ศรีสมบุญ (2551) ได้ศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดศรีสะเกษ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา ที่พบว่า นักเรียนโดยรวมมีความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ ในระดับต่ำ และคำจำกัดความของชวลิต สาทช่วง (2554) ความรู้ หมายถึง การรับรู้ ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ และรายละเอียดต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้รับ รวมทั้งสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ สิ่งของ และบุคคล ซึ่งได้มาจากการสังเกต ประสบการณ์ หรือการค้นคว้า การรับรู้สิ่งต่างๆ ต้องอาศัยเวลา ผู้วิจัยมีความเห็นว่านักเรียน โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ควรได้รับการแก้ไข ซึ่งพิจารณาได้จากข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

มีความต้องการในการพัฒนาในลักษณะของการปรับปรุงตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีได้ สอดคล้องกับวันเพ็ญ เนตรประไพ (2553) ได้ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ที่พบว่า ด้านรักความเป็นไทยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมากที่สุด คือ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ชักชวนแนะนำให้เพื่อนปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม และคำจำกัดความของ สุรางค์รัตน์ ตรีเหรา (2554) ความรู้ คือ การผสมผสานระหว่างประสบการณ์ ค่านิยม ข้อเท็จจริง สารสนเทศ สภาพแวดล้อมและการประเมินค่า เป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการตัดสินใจ และการปฏิบัติ บุคคลสามารถนำความรู้ที่ฝังลึกในตัวคนและความรู้ที่เปิดเผยมาใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาองค์กร ผู้วิจัยมีความเห็นว่านักเรียน โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ควรได้รับการปรับปรุง ซึ่งพิจารณาได้จากข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

2. ด้านความสามารถ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาในลักษณะการแก้ไขตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีวิธีการจัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง นักเรียนมีวิธีการจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง นักเรียนมีการปรับตัวเข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อม นักเรียนกล้าตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และนักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่มีมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับฮาฮีตะ ดินามอ (2553) ได้ศึกษาการศึกษาความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน ที่พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปริทัศน์ โชลไพบูลย์ (2548) ได้ศึกษาพฤติกรรมการจัดการความขัดแย้ง การพัฒนาตนเอง ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของทีมงานที่พบว่า พฤติกรรมการจัดการความขัดแย้งแบบแบบประนีประนอม และการพัฒนาตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของทีมงาน และ ภารดี ศิริสุทธิพัฒนา (2550) ได้ศึกษาผลของการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและอารมณ์ต่อการคล้อยตามสิ่งชี้นำในกระบวนการซักถาม ที่พบว่า บุคคลที่กล้าแสดงออกต่ำมีคะแนนการยอมเชื่อตามคำถามชี้นำครั้งที่ 1 และคะแนนการคล้อยตามสิ่งชี้นำโดยรวมมากกว่าบุคคลที่กล้าแสดงออกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยมีความเห็นว่านักเรียน โรงเรียน

ทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ควรได้รับการแก้ไข ซึ่งพิจารณาได้จากข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

มีความต้องการในการพัฒนาในลักษณะการปรับปรุง คือ นักเรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกรับหรือไม่รับข่าวสารได้ สอดคล้องกับคำจำกัดความของสุรางค์รัตน์ ตรีเธา (2554) ความรู้ คือ การผสมผสานระหว่างประสบการณ์ ค่านิยม ข้อเท็จจริง สารสนเทศ สภาพแวดล้อม และการประเมินค่า เป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการตัดสินใจ และการปฏิบัติ บุคคลสามารถนำความรู้ที่ฝังลึกในตัวตนและความรู้ที่เปิดเผยมาใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาองค์กร ผู้วิจัยมีความเห็นว่านักเรียนโรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ควรได้รับการปรับปรุง ซึ่งพิจารณาได้จากข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

3. ด้านความรับผิดชอบ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาในลักษณะการแก้ไขตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนหนังสือ สอดคล้องกับ นักเรียนมีความอดทนต่ออุปสรรคในการทำงาน นักเรียนมีความรอบคอบในการทำงาน นักเรียนมีความตั้งใจทำงานจนสำเร็จ นักเรียนมีการปรับปรุงตัวเองในการเรียนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ นักเรียนมีความสนใจรายละเอียดในสิ่งที่ทำ นักเรียนมีความตรงต่อเวลา นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จได้ตามเวลา นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการเรียน นักเรียนมีความอดทนต่อปัญหาในการเรียน นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนของตัวเองให้ดียิ่งกว่าเดิม และนักเรียนมีความสนใจศึกษาเล่าเรียน สอดคล้องกับรัชนิษฐ์พร หมั่นเรือคำ (2552) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนด้านการตั้งใจเล่าเรียน การตรงต่อเวลา การรู้ประมาณในการใช้จ่าย และการใส่ใจสุขภาพตนอยู่ในระดับพอใช้ และ ประทุมมาศ ตรีวิทย์ (2530) ได้ศึกษาการศึกษาความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน พบว่า นักเรียนที่มีความต้องการต่างกัน มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ รัชนิษฐ์พร หมั่นเรือคำ (2552) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนด้านการตั้งใจเล่าเรียน การตรงต่อเวลา การรู้ประมาณในการใช้จ่าย และการใส่ใจสุขภาพตนอยู่ในระดับพอใช้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่านักเรียนโรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ควรได้รับการแก้ไข ซึ่งพิจารณาได้จากข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

มีความต้องการในการพัฒนาในลักษณะการปรับปรุง คือ นักเรียนกล้ายอมรับในผลการกระทำของตนเองทั้งด้านดีและไม่ดี สอดคล้องกับคำจำกัดความของรุ่งศักดิ์ พันธุ์เดช (2554) ความรับผิดชอบหมายถึง ความตั้งใจ ความสนใจ ความเอาใจใส่ในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่มีความเพียรพยายาม มีความละเอียดรอบคอบ เพื่อที่จะทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยอมรับผลของการกระทำทั้งทางด้านบวกและด้านลบ พยายามที่จะปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่การงานให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ผู้วิจัยมีความเห็นว่านักเรียนโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ควรได้รับการปรับปรุง ซึ่งพิจารณาได้จากข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

4. ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนาในลักษณะการแก้ไขตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนมีกิริยาที่สุภาพกับเพื่อนเสมอ นักเรียนมีการวางตัวเสมอต้นเสมอปลาย นักเรียนมีความเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนให้เกียรติกับผู้ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับคำจำกัดความของพัทธวรรณ ประนัดตัง (2557) มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ศิลปะการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น ทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินกิจกรรมขององค์กร ให้ได้รับความร่วมมือของสมาชิก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมขององค์กรเพื่อนำไปสู่เป้าหมายขององค์กรที่ตั้งไว้ และ Cranley (2003) ได้ศึกษาพฤติกรรมปฏิบัติในด้านจริยธรรม นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนเมืองของประเทศไทย การประพฤติปฏิบัติทางด้านจริยธรรมของนักเรียน ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนจริยศึกษา ควรบูรณาการคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติได้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่ม และ ไสว นามโยธา (2552) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศขององค์กรกับความกระตือรือร้นในการทำงานของพนักงานธนาคารออมสินภาค 9 ที่พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีความกระตือรือร้นในการทำงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการเอาใจใส่และตั้งใจในการทำงานมุ่งสู่ความสำเร็จด้านการทำงานทันทีที่ได้รับมอบหมาย ผู้วิจัยมีความเห็นว่านักเรียนโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” ควรได้รับการปรับปรุง ซึ่งพิจารณาได้จากข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

มีความต้องการในการพัฒนาในลักษณะการปรับปรุงตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนมีน้ำใจกับเพื่อนเสมอ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีความจริงจังกับเพื่อนเสมอ นักเรียนมีความพร้อมยินดีให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความยินดีเต็มใจ นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความยินดีเต็มใจ นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ และนักเรียนเป็นคนร่าเริง แจ่มใส สอดคล้องกับคำจำกัดความของสุภาวดี ภาโสเม (2554) มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยกัน เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีเพื่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อกัน เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์และอยากให้ความร่วมมือ

ประสานงานกันด้วยความจริงใจ โดยมุ่งให้เกิดผลตามเป้าหมายของหน่วยงาน และ วันเพ็ญ  
 เนตรประไพ (2553) ได้ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะ  
 อันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม พบว่า  
 ด้านมีจิตสาธารณะที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
 มากที่สุด คือ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ  
 รองลงมาคือ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็ม และ พัชรินทร์ เสดะจันทร์  
 (2550) ได้ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยการรับใช้สังคมที่มีต่อการปรับตัวเข้ากับสังคม  
 ในมหาวิทยาลัยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ที่พบว่า นักศึกษา  
 มีการปรับตัวเข้ากับสังคมในมหาวิทยาลัย ดีขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การรับใช้  
 สังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ผู้วิจัยมีความเห็นว่านักเรียนโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทย  
 อนุเคราะห์” ควรได้รับการปรับปรุง ซึ่งพิจารณาได้จากข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะของการนำผลงานวิจัยไปใช้ในทางปฏิบัติ

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร มีดังนี้

ด้านความรู้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารควรแก้ไขในเรื่องของแหล่งเรียนรู้  
 ภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ให้นักเรียนสามารถค้นหาความรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับครู มีดังนี้

##### 2.1 ด้านความรู้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.1 ครูควรแก้ไขการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหา  
 เบื้องต้นได้ด้วยตนเอง

2.1.2 ครูควรแก้ไขการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสดงความคิด  
 สร้างสรรค์ของตนเอง

##### 2.2 ด้านความสามารถของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2.1 ครูควรแก้ไขการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกหาวิธีการจัดการ  
 ปัญหา และการจัดการความขัดแย้งในตัวเอง

2.2.2 ครูควรแก้ไขการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนกล้าแสดงออก  
 ในสิ่งที่ถูกต้อง

2.2.3 ครูควรแก้ไขการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับ  
 สิ่งแวดล้อมได้

### 3. ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

#### 3.1 ด้านความรู้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1.1 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขความรอบรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา
- 3.1.2 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องการสรุปองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง
- 3.1.3 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง
- 3.1.4 นักเรียนควรได้รับการปรับปรุงในเรื่องการนำความรู้ที่มีไปใช้

ในชีวิตประจำวัน

- 3.1.5 นักเรียนควรได้รับการปรับปรุงในเรื่อง การแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดี

#### 3.2 ด้านความสามารถของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.2.1 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 3.2.2 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องการตัดสินใจเลือกรับไม่รับข่าวสาร
- 3.2.3 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องการสร้างเชื่อมั่นในตัวเอง
- 3.2.4 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้า

ในการสื่อสาร

อยู่เสมอ

- 3.2.5 นักเรียนควรปรับปรุงในเรื่องการประยุกต์ความรู้ที่มีมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

#### 3.3 ด้านความรับผิดชอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.3.1 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องความตรงต่อเวลา
- 3.3.2 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ
- 3.3.3 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องความอดทนต่ออุปสรรคในการทำงาน
- 3.3.4 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องความตั้งใจในการเรียนหนังสือ
- 3.3.5 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องความสนใจในรายละเอียดในสิ่งที่ทำ
- 3.3.6 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องความขยันหมั่นเพียรในการเรียน
- 3.3.7 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องความตั้งใจในการทำงานจนสำเร็จ
- 3.3.8 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องความรอบคอบในการทำงาน
- 3.3.9 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องความอดทนต่อปัญหาในการเรียน
- 3.3.10 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องความกระตือรือร้นในการเรียน
- 3.3.11 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องการปรับปรุงตัวเองในการเรียนให้ดีขึ้น
- 3.3.12 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องการเอาใจใส่ในการเรียน
- 3.3.13 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งกว่าเดิม

3.3.14 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องความสนใจศึกษาเล่าเรียน

3.3.15 นักเรียนควรได้รับการปรับปรุงในเรื่องการกล้ายอมรับในผลของการกระทำของตนเอง

3.4 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.4.1 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องการมีปฏิสัมพันธ์ที่สุภาพกับเพื่อน

3.4.2 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องการวางตัวเสมอต้นเสมอปลาย

3.4.3 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องการเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.4.4 นักเรียนควรได้รับการแก้ไขในเรื่องการให้เกียรติกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.4.5 นักเรียนควรได้รับการปรับปรุงในเรื่องการพร้อมยินดีให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.4.6 นักเรียนควรได้รับการปรับปรุงในเรื่องการมีน้ำใจกับเพื่อน ๆ

3.4.7 นักเรียนควรได้รับการปรับปรุงในเรื่องความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่ม

3.4.8 นักเรียนควรได้รับการปรับปรุงในเรื่องการมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความยินดีเต็มใจ

3.4.9 นักเรียนควรได้รับการปรับปรุงในเรื่องการมีความจริงใจกับเพื่อนเสมอ

3.4.10 นักเรียนควรได้รับการปรับปรุงในเรื่องการปรับตัวเข้ากับเพื่อน

3.4.11 นักเรียนควรได้รับการปรับปรุงในเรื่องการเป็นคนร่าเริง แจ่มใส

#### ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

2. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

3. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชวลิต สาทช้าง. (2554) *ความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมการป้องกันอันตรายจากการใช้สารเคมี ในการควบคุมโรคไข้เลือดออกของที่มีสุขภาพอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่*. การค้นคว้าแบบอิสระสาทรณสุขศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสาทรณสุขศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชูชาติ อารีจิตรานุสรณ์. (2552). *คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์*. เข้าถึงได้จาก <http://home.kku.ac.th/chuare/e-article/graduateframework.pdf>
- ดร.ณิธิ บริจาค. (2550). *การใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปและความมั่นใจในตนเองของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทองใบ นึกอุจน์จิตร. (2548). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ และทักษะการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนแบบประเวศและการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ทัตพิชา นวนประโคน. (2557). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแคน “คุรุราษฎร์ส่งเสริม” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรพงษ์ วรรณษ์. (2549). *การพัฒนาการดำเนินงานด้านการเสริมสร้างวินัยด้านความตรงต่อเวลาของนักเรียนโรงเรียนยโสธรพณิชการเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดยโสธร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประกายมาศ รัตนวโรภาส. (2551). *การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.



- ประคอง วรรณสุด. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทุมมาศ ตรีวิชัย. (2530). การศึกษาความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มีภูมิหลัง  
ต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประสพ ศรีสมบุญ. (2551). ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์  
ในการแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปรีทัศน์ โชลไพบุลย์. (2548). พฤติกรรมการจัดการความขัดแย้งการพัฒนาตนเองที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของทีมงาน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา  
อุตสาหกรรมและองค์การ, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
พระนครเหนือ.
- ปัญญา ชูช่วย. (2557). วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสถาบันอุดมศึกษา.  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ปัทมา สาธ. (2553). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2.  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรินทร์ เสดะจันทร์. (2550). ผลของการใช้กิจกรรมเรียนรู้โดยการรับใช้สังคมที่มีต่อการปรับตัว  
เข้ากับสังคมในมหาวิทยาลัยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัทธวรรณ ประนัดตัง. (2557). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภารดี ศิริสุทธิพัฒนา. (2550). การศึกษาผลของการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและอารมณ์  
ต่อการคล้อยตามสิ่งชี้นำในกระบวนการชักถาม. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม, คณะจิตวิทยา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ภิเชต เสริมสัย. (2554). การเปรียบเทียบความรู้ แรงสนับสนุนทางสังคม และพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออกของประชาชนในหมู่บ้านที่มีและไม่มีการระบาด ตำบลทุ่งเบญจา อำเภอกำแพงใหม่ จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์, คณะสาธารณสุขศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มลฤดี ยุตินาวา. (2554). ผลการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยที่มีต่อความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านรถไฟ จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ขงยุทธ ควรวศิริ. (2554). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายกเทศมนตรีตำบลในทรศนะของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลนางรีน อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารงานทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัชณีย์พร หมั่นเรือคำ. (2552). การใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- รุ่งฤดี กล้าหาญ, ดวงเดือน ศาสตรภัทร และสายสมร เถลยกิตติ. (2558). การพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายของไทยในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- รุ่งศักดิ์ พันธุ์เดช. (2554). การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน โรงเรียนโคกสะอาดวิทยา อำเภอกู่เขียว จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”. (2558). รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558. ชลบุรี: โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”.
- วรุฑ อับการ. (2554). การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน โรงเรียนบัวใหญ่ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- วริยา จันทร์พิทักษ์. (2555). การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ขยัน ศรีทธา ร่าเริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามแนวทางของโรงเรียนในเครือชาเลเซียน ในประเทศไทย. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วันเพ็ญ เนตรประไพ. (2553). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิภาพร อินทร์ประเสริฐ. (2554). การประเมินความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-4. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สายฝน บุษบา. (2550). คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาการท่องเที่ยว การ โรงแรมและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากลที่พึงประสงค์ตามทัศนะของสถานประกอบการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สายสิน อุปรัง. (2553). การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านจาบ อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). นิยามความสามารถของผู้เรียนด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2552). มาตรฐานและแนวทางการกำหนดความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญ. กรุงเทพฯ: พี เอ ลีฟวิ่ง.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2559). *Body of knowledge-knowledge-knowledge management (km)*. เข้าถึงได้จาก : <http://www.royin.go.th/?knowledges=body-of-knowledge-knowledge-knowledge-management-km>.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *แนวทางการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). *แนวทางการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม. (2553). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนิษา ทวีทรัพย์พิทักษ์. (2555). *ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์และที่มีอยู่จริงของนายกเทศมนตรี ศึกษากรณี : เทศบาลตำบลบางกะจะ อำเภอเมืองจังหวัดจันทบุรี*. วิชานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพร มูลศรี. (2555). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 19 (เลย-หนองบัวลำภู)*. วิชานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภาวดี ภาโสสม. (2555). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรศักดิ์ ประทานวโรปัญญา. (2557). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรือตามความคาดหวังของผู้บังคับบัญชาในส่วนบัญชาการกองทัพเรือ*. งานนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรางค์รัตน์ ตรีहरา. (2554). *การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์การจัดการความรู้ โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู2500) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3*. ดุษฎีนิพนธ์รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารจัดการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุวิมล ว่องวานิช และนางลักษณ์ วิรัชชัย. (2546). *แนวทางการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ไสว นามโยธา. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับความกระตือรือร้นในการทำงานของพนักงานธนาคารออมสินภาค ๑*. วิทยานิพนธ์การจัดการมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการ, คณะการบัญชีและการจัดการ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา. (2553). *มาตรฐานผลการเรียนรู้ ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี*. *QA-NEWS*, 212, 2.
- อังคณา ลังกางศ์. (2552). *ความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยเสริมเกมวิทยาศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฮาฮี๊ะ ดีนามอ. (2553). *การศึกษาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อสื่อสารตามแนวคิดของคิธ จอห์นสัน*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Cranley, M. E. (2003). Development of a tool for the measurement of maternal attachment during pregnancy. *Nursing Research*, 30, 1513-A.
- Cronbach, L. J. (1900). *Essentials of psychological testing* (5<sup>th</sup> ed.). New York: Harper & Row.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1987). *The human resources: Case and concept*. New York: Hart Court.

ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.604

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 มิถุนายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย  
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ  
ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

**นายจ้านงค์ ทองลอย รหัส 56920378**

งานนิพนธ์ เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

โดยมี **ดร.สมนึก ทองเอี่ยม** เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว  
เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต  
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811



(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.605

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

23 มิถุนายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ  
ให้นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ดังรายนาม  
ต่อไปนี้

นายจำนงค์ ทองลอย รหัส 56920378

งานนิพนธ์ เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

โดยมี ดร.สมนึก ทองเอี่ยม เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ. 6218.8/ ว.606

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

23 มิถุนายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ  
ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นายจันทน์ ทองลอย รหัส 56920378

งานนิพนธ์ เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

โดยมี ดร.สมนึก ทองเอี่ยม เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก  
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**แบบประเมินความตรงเนื้อหาและความเหมาะสมของข้อคำถามแบบประเมิน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา  
“กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**

**คำชี้แจง** แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18  
มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 18 ใน “สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน” และ “สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง” ซึ่งข้อมูล  
ที่ได้รับจากแบบประเมินนี้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ต่อไป และเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นและความมั่นใจในข้อมูล  
ที่ได้รับจากแบบประเมินนี้ผู้วิจัย จึงขอความกรุณาจากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิได้โปรดพิจารณา  
ความตรงเนื้อหาและความเหมาะสมของข้อคำถามของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

**ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้พิจารณา แบบประเมิน**

**คำชี้แจง** โปรดให้ข้อมูลที่เป็นความจริงเกี่ยวกับท่านซึ่งเป็นผู้พิจารณาแบบประเมิน ดังต่อไปนี้

1. เพศ

1. ชาย       2. หญิง

2. อายุ.....ปี.....เดือน

3. ตำแหน่ง.....

4. อายุงานในตำแหน่ง.....ปี.....เดือน

ตอนที่ 2 ข้อมูลความตรงเนื้อหาและความเหมาะสมของข้อคำถามของแบบประเมินคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทย  
อนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

คำชี้แจง ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดพิจารณาความตรงเนื้อหาของข้อคำถาม และความเหมาะสม  
ของข้อคำถามรายข้อดังต่อไปนี้

(-1 = ไม่ตรงเนื้อหา/ ไม่เหมาะสม, 0 = ไม่แน่ใจ, +1 = ตรงเนื้อหา/ เหมาะสม)

ข้อที่	รายการข้อความ	ความตรงตาม เนื้อหา			ความเหมาะสม ของข้อความ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	-1	0	+1	
		<b>ด้านความรู้</b>						
1	นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต							
2	นักเรียนมีการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน							
3	นักเรียนมีการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน							
4	นักเรียนสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีได้							
5	นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างมีเหตุผล							
6	นักเรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง							
7	นักเรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ในการสร้างงาน							
8	นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง							
9	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
10	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
11	นักเรียนมีความรอบรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา							
12	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้							
<b>ด้านความสามารถ</b>								
1	นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง							
2	นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม							

ข้อที่	รายการข้อความ	ความตรงตาม เนื้อหา			ความเหมาะสม ของข้อความ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	-1	0	+1	
3	นักเรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกรับหรือ ไม่รับข่าวสารได้							
4	นักเรียนกล้าตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง							
5	นักเรียนกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง							
6	นักเรียนมีวิธีการจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม							
7	นักเรียนมีวิธีการจัดการความขัดแย้งได้ อย่างเหมาะสม							
8	นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง							
9	นักเรียนมีการปรับตัวเข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อม							
10	นักเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ							
11	นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่มีมาใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวันได้							
<b>ด้านความรับผิดชอบ</b>								
1	นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนหนังสือ							
2	นักเรียนมีความตั้งใจทำงานจนสำเร็จ							
3	นักเรียนมีความสนใจศึกษาเล่าเรียน							
4	นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการเรียน							
5	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน							
6	นักเรียนมีการปรับปรุงตัวเองในการเรียน ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ							
7	นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนของตัวเองให้ดี ยิ่งกว่าเดิม							
8	นักเรียนมีความอดทนต่อปัญหาในการเรียน							
9	นักเรียนมีความอดทนต่ออุปสรรคในการทำงาน							
10	มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จได้ตามเวลา							
11	นักเรียนมีความตรงต่อเวลา							
12	นักเรียนมีความสนใจรายละเอียดในสิ่งที่ทำ							
13	นักเรียนมีความรอบคอบในการทำงาน							
14	นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน							
15	นักเรียนกล้ายอมรับในผลการกระทำของตนเอง ทั้งด้านดีและไม่ดี							

ข้อที่	รายการข้อความ	ความตรงตาม เนื้อหา			ความเหมาะสม ของข้อความ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	-1	0	+1	
ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์								
1	นักเรียนมีกิริยาที่สุภาพกับเพื่อนเสมอ							
2	นักเรียนเป็นคนร่าเริง แจ่มใส							
3	นักเรียนมีการวางตัวเสมอต้นเสมอปลาย							
4	นักเรียนให้เกียรติกับผู้ที่เกี่ยวข้อง							
5	นักเรียนมีน้ำใจกับเพื่อน ๆ เสมอ							
6	นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้							
7	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่ม							
8	นักเรียนมีความจริงใจกับเพื่อนเสมอ							
9	นักเรียนมีความพร้อมยินดีให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง							
10	นักเรียนมีความเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง							
11	นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความยินดีเต็มใจ							

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา “ด้านความรู้”

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา “ด้านความสามารถ”

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา “ด้านความรับผิดชอบ”

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา “ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์”

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนได้โปรดให้ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ในสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน” และ “สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง” เพื่อจะได้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาอันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

**แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย**

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน” และ “สภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง”

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

**ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความเพื่อเป็นการให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่านดังต่อไปนี้

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. ระดับชั้น

1. มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

2. มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

3. มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3







ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา “ด้านความรู้”

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา “ด้านความสามารถ”

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา “ด้านความรับผิดชอบ”

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา “ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์”

.....

.....

.....

.....

.....

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายจ้านงค์ ทองลอย
วัน เดือน ปีเกิด	31 กรกฎาคม พ.ศ. 2527
สถานที่เกิด	จังหวัดศรีสะเกษ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 38 หมู่ 10 ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอขุนันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2554	ครู โรงเรียนขุนันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ
พ.ศ. 2555	ครูผู้ช่วย โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2557-ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา