

สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ปวีณา อนันตสุข

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
พฤษภาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

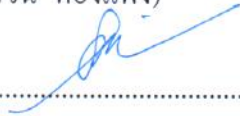
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ ปาวิณา อนันตสุข ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์



.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(ดร.ชนวิน ทองแพง)



.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

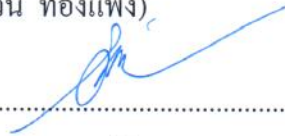
(ดร.สถาพร พฤษาคมกุล)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์



.....ประธาน

(ดร.ชนวิน ทองแพง)



.....กรรมการ

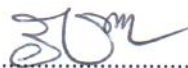
(ดร.สถาพร พฤษาคมกุล)



.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา



.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก ดร.ชนวิน ทองแพง ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ดร.สถาพร พฤษพิบูล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ เป็นอย่างดี ตลอดจนแนะนำงาน ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษา ค้นคว้า ความรู้ และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำงานนิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สมุทพร ชำนาญ ดร.สุกิจ โพธิ์ศิริกุล และ ดร.สมชาย อรุณธัญญา ที่ได้กรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์ต่องานนิพนธ์เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณครอบครัว ที่คอยให้กำลังใจและการสนับสนุนในการศึกษา ขอขอบคุณเพื่อน ๆ รวมถึงทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในงานนิพนธ์ฉบับนี้ ที่คอยให้ความร่วมมือช่วยเหลือและเป็นกำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำงานนิพนธ์ฉบับนี้ คุณค่าและความดีงามของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ ให้ความช่วยเหลือ และได้มอบกำลังใจ ตลอดระยะเวลาในการทำงานนิพนธ์ จนประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

ปาวีณา อนันตสุข

58950045: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ความคาดหวังของผู้ปกครอง/ การบริหารงานวิชาการ/ โรงเรียนสฤทธิเดช/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ปาวีณา อนันตสุข: สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (THE EXISTING SITUATION AND PARENTS' EXPECTATION TOWARDS ACADEMIC ADMINISTRATION OF SARIDIDET SCHOOL UNDER THE CHANTHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ชนวิน ทองแพง, กศ.ด., สถาพร พุทธิพิบูล, ป.ด. 138 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 โดยได้จากการเปิดตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน แล้วจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามระดับชั้นของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 39 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .36 ถึง .78 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. การเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

58950045: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed.

(EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: EXPECTATION OF PARENTS/ ACADEMIC ADMINISTRATION/ SARITDIDET
SCHOOL/ PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

PAWEENA ANANTASUK: THE EXISTING SITUATION AND PARENTS'
EXPECTATION TOWARDS ACADEMIC ADMINISTRATION OF SARIDIDET SCHOOL
UNDER THE CHANTHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1.
ADVISORY COMMITTEE: THANAWIN TONGPANG, Ed.D., SATHAPHON
PHRITTHIKUL., Ph.D. 138 P. 2017.

The purposes of this study were to study and to compare the existing situation and parents' expectation towards academic administration of Saritdidet School under the Chantaburi Primary Educational Service Area Office 1, as classified by education qualifications, occupation and income. The sample of the study included parents of students studying from the levels of Primary Education 1 to Secondary Education 3 in the academic year of 2016. Based on Krejice and Morgan Table of Sample Size (1970, pp. 607-610), the sample, derived by means of stratified random sampling using class levels as a criterion, consisted of 346 parents. A 39-item, 5-level rating scale questionnaire with the discriminating power of items between .36-.78 and with the reliability at .95 was used for data collection. Mean, standard deviation, and One-way ANOVA were statistical devices employed for the data analysis.

The findings revealed as follows:

1. The average mean scores of the existing situation and of parents' expectation towards academic administration of Saritdidet School under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, both as a whole and in each particular aspect, were found at a high level.
2. The average mean scores of parents' expectation towards academic administration of Saritdidet School under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, both as a whole and in each particular aspect, were found at a high level.
3. On the comparison of the existing situation and parents' expectation towards academic administration of Saritdidet School under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1, as classified by education qualifications, occupation, and income, both as a whole and in each particular aspect, no statistically significant differences were found.

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | จ |
| สารบัญ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ช |
| สารบัญภาพ | ฎ |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 4 |
| คำถามในการวิจัย..... | 4 |
| สมมติฐานการวิจัย | 5 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 5 |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย | 7 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 7 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 8 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 12 |
| สภาพปัจจุบันและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสฤณีเกษ | 12 |
| แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง | 18 |
| ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน | 24 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ | 28 |
| ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย | 52 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 55 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 60 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 60 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | 61 |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 62 |
| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | 63 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 64 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 65 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 66 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 66 |
| การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 66 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 67 |
| 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 102 |
| สรุปผลการวิจัย | 102 |
| อภิปรายผล | 106 |
| ข้อเสนอแนะ | 114 |
| บรรณานุกรม | 116 |
| ภาคผนวก | 123 |
| ภาคผนวก ก | 124 |
| ภาคผนวก ข | 128 |
| ภาคผนวก ค | 135 |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย | 138 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|--|
| 1 | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสฤทธิเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับชั้น..... 61 |
| 2 | จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสฤทธิเดช สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559..... 67 |
| 3 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน 68 |
| 4 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 69 |
| 5 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 70 |
| 6 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 71 |
| 7 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 73 |
| 8 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 74 |
| 9 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... 76 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|---|
| 10 | เปรียบเทียบสภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา 78 |
| 11 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ 79 |
| 12 | เปรียบเทียบสภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ 81 |
| 13 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ 82 |
| 14 | เปรียบเทียบสภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ 84 |
| 15 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน 85 |
| 16 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา..... 86 |
| 17 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 87 |
| 18 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 88 |
| 19 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา..... 90 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|------|
| 20 | 91 |
| 21 | 93 |
| 22 | 95 |
| 23 | 96 |
| 24 | 98 |
| 25 | 99 |
| 26 | 101 |
| 27 | 136 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 28 | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 | 137 |

สารบัญภาพ

| ภาพที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 6 |
| 2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสฤษดิเดช | 14 |

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกที่มีความสำคัญยิ่งต่อกระบวนการพัฒนาคนทุกช่วงชีวิต ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ซึ่งเชื่อมโยงไปกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม รวมถึงพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และมีความสามารถในการแข่งขัน โดยต่างมีความเห็นพ้องต้องกันว่าการศึกษาที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และศักยภาพ เพื่อสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ และเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558, หน้า 1) ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์ปัจจุบันในโลกศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเมืองของทุกประเทศโดยเฉพาะความก้าวหน้า และพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่มีการกระจายอย่างกว้างขวาง และไร้ขีดจำกัดที่เกิดขึ้น ทำให้โลกทั้งหมดเชื่อมโยง และสื่อสารถึงกันอย่างรวดเร็วทุกประเทศในประชาคมโลกให้ความสำคัญ และเร่งพัฒนา เพื่อให้ก้าวทันกับสภาพการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558, หน้า 1) ซึ่งทั้งภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอก และภายในประเทศที่จะส่งผลกระทบต่อทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม ขณะที่การทบทวนผลการพัฒนาประเทศในระยะที่ผ่านมาสะท้อนปัญหาเชิงโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการประเทศที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในระยะยาว ทั้งมีความเสี่ยงในหลายมิติที่อาจทำให้ปัญหาต่าง ๆ รุนแรงมากขึ้น การพัฒนาประเทศในอนาคต จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อม และสร้างภูมิคุ้มกันประเทศให้เข้มแข็งภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมั่นคง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า ๓)

การให้ความสำคัญในด้านการศึกษาจึงถือเป็นความจำเป็นเร่งด่วนสำหรับทุกประเทศ ในประเทศที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาทุกประเทศนั้นก็ล้วนแต่เป็นประเทศที่ประชาชนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาที่ดีมาก่อนแล้วจึงค่อยมุ่งพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไป เหตุนี้เองทำให้ทุกภาคส่วนเริ่มมีความตระหนัก ดังเช่นในปฐมบทแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 มีการกล่าวถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 ทรงให้ความสำคัญกับ “การพัฒนาคน” และหลักการทรงงานของพระองค์จะเน้นการ “เข้าใจ เข้าถึง และร่วมพัฒนา” อย่างสอดคล้องกับ “ภูมิสังคม” ที่ให้ความสำคัญกับความหลากหลายของระบบภูมินิเวศ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อผลประโยชน์ของประชาชน โดยประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นการพัฒนาที่มุ่งสู่ “การพึ่งพาตนเอง” ดำเนินการด้วยความรอบคอบ วิเคราะห์ ระมัดระวัง “ทำตามลำดับขั้นตอน” มีการทดลองด้วยความเพียรจนมั่นใจ จึงนำไปเผยแพร่ใช้ประโยชน์สู่สาธารณะ (สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า ก) และการให้ความสำคัญ ในด้านการศึกษายิ่งเห็นได้ปรากฏชัดยิ่งขึ้นในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งนับว่าเป็นกฎหมายหลักทางด้านการศึกษฉบับแรกของประเทศไทยที่ให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลอย่างกว้างขวาง นับตั้งแต่การกำหนดความมุ่งหมาย และหลักการของการศึกษา โดยเน้นว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขในมาตรา 6 อีกทั้งมีการเน้นให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนมีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชนในมาตรา 29 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 3-10)

สถานศึกษาเป็นองค์การทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ โดยมีวัตถุประสงค์หลักในการดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ สติปัญญา ทักษะต่าง ๆ ความเป็น พลเมือง ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สถานศึกษาจึงเป็นองค์กรที่เป็นรากฐาน ในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประชาคม ในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2555, หน้า 1) โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียน จึงล้วนเป็น หน่วยงานทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลัก คือ จัดการศึกษาแก่ทุกคนในชาติ การจัดการศึกษา จึงเป็นไปเพื่อให้นักเรียนสามารถที่จะพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพชีวิตและสามารถดำรงชีวิตใน สังคมอย่างมีความสุขได้ท่ามกลางโลกในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วนี้ โรงเรียนจึงรับบทบาทหน้าที่ที่สำคัญโดยมีพันธกิจหลัก คือ ต้องสร้างการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจ สร้างความน่าเชื่อถือและเชื่อมั่นต่อระบบการจัดการเรียน การสอน และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและประเทศได้ เพราะงานวิชาการถือเป็นงานที่มี ความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 9) และในขณะเดียวกันผู้ปกครองในฐานะของผู้ดูแลเด็กในปกครอง ก็มีบทบาทหน้าที่ ที่จะต้องให้การอบรมเลี้ยงดูทั้งด้านอุปนิสัย และด้านความรู้ โดยให้การร่วมมือกับโรงเรียน ซึ่งการพัฒนาความรู้ความสามารถ และความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก ควรได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก โดยเฉพาะพ่อแม่ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความหมายและมีบทบาทกับเด็กเป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด ในการอบรมเลี้ยงดู (Yaimanee, 2004)

การบริหารการวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษาด้านงานบริหารการศึกษามีดังนี้ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 7)

โรงเรียนสฤทธิดิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านมามาทางโรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพการจัดการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง นักเรียน/ ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี อีกทั้งโรงเรียนสฤทธิดิเดชเป็นเขตบริการของทุกอำเภอในจังหวัดจันทบุรี ซึ่งส่งผลให้สภาพนักเรียนของโรงเรียนนั้นมีความหลากหลายทั้งด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่ มีสภาพครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน โรงเรียนสฤทธิดิเดชจึงจำเป็นต้องจัดให้มีการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนสฤติเดชให้บรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครองและนักเรียนต่อไป (โรงเรียนสฤติเดช, 2558, หน้า 55-56)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อทราบถึงสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ ในด้านการบริหารงานวิชาการตามขอบข่าย/ภารกิจของการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อันจะนำมาซึ่งความเชื่อมั่น ศรัทธาจากผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสฤติเดช และก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง อันจะเป็นแบบอย่างแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้

คำถามในการวิจัย

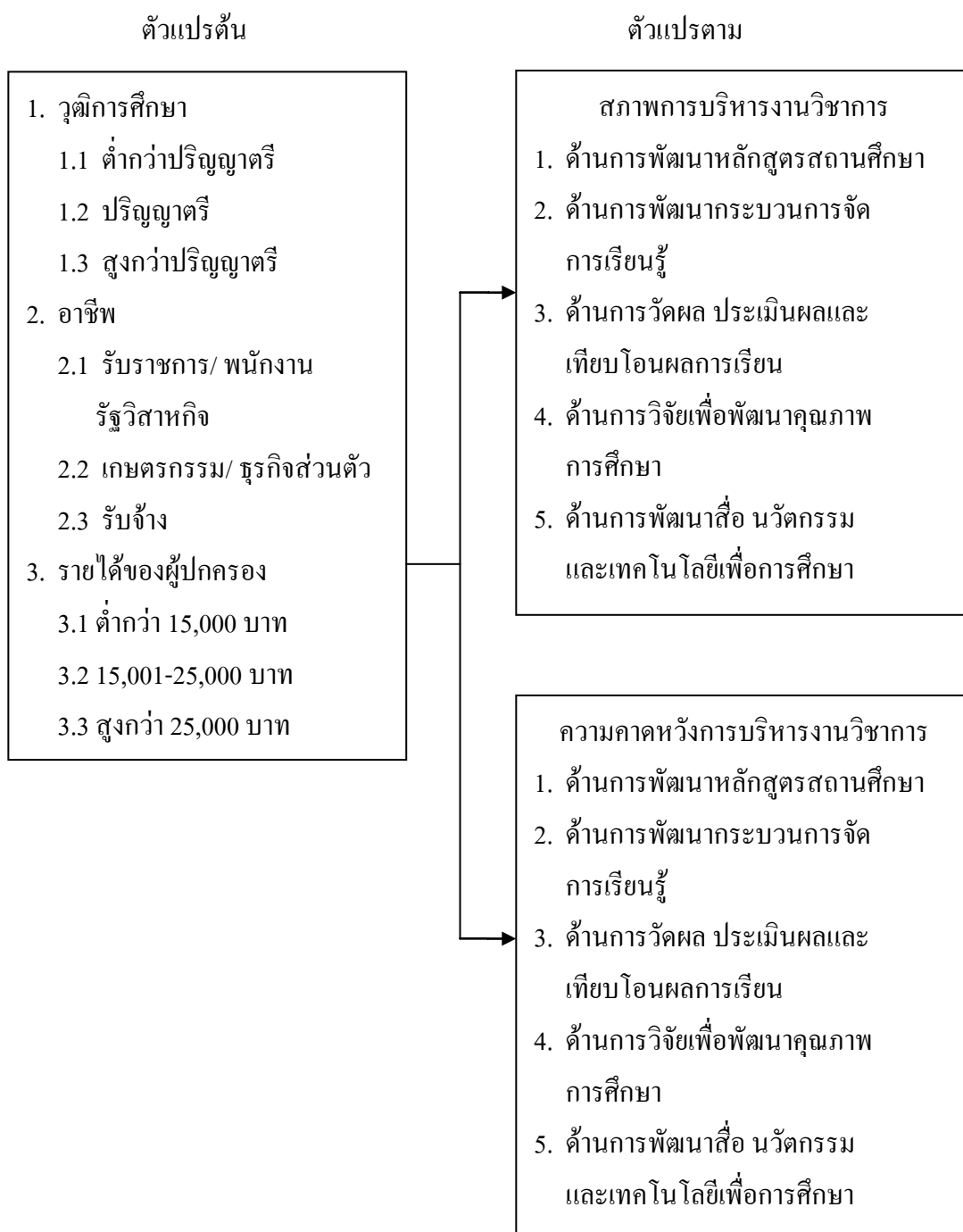
1. สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่จันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้ แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานการวิจัย

สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สฤณีเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนจากทั้งหมด 12 ด้านของกระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 7) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเพียง 5 ด้าน ซึ่งเป็นลักษณะงานที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้และมีอิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนสฤณีเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยศึกษาและเปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษา และอาชีพ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สามารถนำไปเป็นข้อมูลใช้ประกอบการพิจารณา ปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียน
2. สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสฤทธิเดช ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ตาม ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 7) ที่เหมาะสมกับบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ด้านการจัดพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3,564 คน โดยกำหนดผู้ปกครอง 1 คนต่อนักเรียน 1 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 โดยได้จากการเปิดตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ

Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน แล้วจึงทำการสุ่มแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นเป็นเกณฑ์

3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

3.1.1 วุฒิการศึกษา

3.1.1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.1.2 ปริญญาตรี

3.1.1.3 สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.2 อาชีพ

3.1.2.1 รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

3.1.2.2 เกษตรกรรม/ ธุรกิจส่วนตัว

3.1.2.3 รับจ้าง

3.1.3 รายได้ของผู้ปกครอง

3.1.3.1 ต่ำกว่า 15,000 บาท

3.1.3.2 15,000-25,000 บาท

3.1.3.3 สูงกว่า 25,000 บาท

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤณีเกษร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ใน 5 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

3.2.3 ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน

3.2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤณีเกษร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ใน 5 ด้าน คือ

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้านการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การประเมินสถานภาพสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1.2 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระ การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.3 ด้านการวัด การประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตร การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ การอบรมหรือฝึกอบรมทางด้านวิชาการของครู การสร้างบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน และการส่งเสริมการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัย

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานวิชาการ การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ การประสาน

ความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่น การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในการเลี้ยงดู เอาใจใส่อบรมนักเรียน อย่างใกล้ชิดที่บ้าน ซึ่งอาจเป็น บิดา มารดา ญาติผู้ใหญ่ หรือผู้ใกล้ชิดของนักเรียน โรงเรียน สฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยกำหนดให้นักเรียน 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน

3. ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง หมายถึง ระดับชั้นของบุตรหลานกำลังศึกษา อยู่ในปีการศึกษา 2558 ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ผู้ปกครองนักเรียนสำเร็จ การศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้จำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ

4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาที่ผู้ปกครองนักเรียนได้รับจากการศึกษา ในระบบโรงเรียนหรือนอกระบบโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4.2 ปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาที่ผู้ปกครองนักเรียนได้รับจากการศึกษาระดับ ปริญญาตรี

4.3 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาที่ผู้ปกครองนักเรียนได้รับจากการศึกษา ในระบบโรงเรียนหรือนอกระบบโรงเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และสูงกว่า

5. อาชีพ หมายถึง ประเภทงานที่ผู้ปกครองนักเรียนปฏิบัติเพื่อให้เกิดรายได้ ในการวิจัยนี้ จำแนกอาชีพเป็น 4 อาชีพ คือ

5.1 รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงาน ในส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือรูปแบบอื่นที่มีรายได้เป็นเงินเดือนประจำจากส่วนราชการนั้น ๆ

5.2 เกษตรกรรม/ ธุรกิจส่วนตัว หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพทางด้านการ ทำนา ทำสวน ทำไร่ หรือเป็นเจ้าของกิจการต่าง ๆ หรืองานส่วนบุคคลรูปแบบอื่น

5.3 รับจ้าง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพ โดยการทำงานตามประสงค์ ของผู้ว่าจ้าง เพื่อให้ได้รับค่าจ้างเป็นการตอบแทน

6. รายได้ของผู้ปกครอง หมายถึง รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือนที่ได้จากการ ประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

6.1 ต่ำกว่า 15,000 บาท หมายถึง รายได้จากการประกอบอาชีพที่ได้ค่าตอบแทนเฉลี่ย ต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท

6.2 15,000-25,000 บาท หมายถึง รายได้จากการประกอบอาชีพที่ได้ค่าตอบแทนเฉลี่ยต่อเดือน 15,000-25,000 บาท

6.3 สูงกว่า 25,000 บาท หมายถึง รายได้จากการประกอบอาชีพที่ได้ค่าตอบแทนเฉลี่ยต่อเดือนสูงกว่า 25,000 บาท

7. โรงเรียนสฤติเดช หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมือง จันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 หมายถึง หน่วยงานที่ดูแลสถานศึกษาในระดับประถมศึกษาของจังหวัดจันทบุรี โดยครอบคลุม 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอท่าใหม่ อำเภอนายายอาม และอำเภอแก่งหางแมว

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสฤทธิเดช
2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง
3. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
4. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
5. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพปัจจุบันและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสฤทธิเดช

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสฤทธิเดช ที่ตั้ง 2/4 ถนนเทศบาล 1 ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โทรศัพท์ 039311169 โทรสาร 039311169 e-mail: srd_school@hotmail.com website: www.srd.ac.th เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เนื้อที่ 15 ไร่ 2 งาน 28 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ไม่มี

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 3 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรปกติ (World class standard school) 2) หลักสูตรสองภาษา EP (English program) ระดับชั้นประถมศึกษา จัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษ โดยครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา ในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา คอมพิวเตอร์ และสาระเพิ่มภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 15 ชม./ สัปดาห์ 3) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษคณิตฯ เข้มข้น ระดับชั้น ป.1-6 จัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นสาระเพิ่ม ไม่น้อยกว่า 11 ชม./ สัปดาห์ นอกเหนือจากหลักสูตรปกติ รวมทั้งการจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการและการสอนเสริมนอกเวลาเรียน

ข้อมูลนักเรียน

1. โรงเรียนสฤทธิเดชเป็นเขตบริการทั้งจังหวัด
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 3,564 คน

ข้อมูลครูและบุคลากร

มีครูประจำการทั้งหมด 145 คน

ครูอัตราจ้างทั้งหมด 108 คน

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 98 คน คิดเป็นร้อยละ 80.32

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 24 คน คิดเป็นร้อยละ 19.68

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเมือง อยู่ในเขตเทศบาลมีประชากรโดยรวมประมาณ 23,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ 1 แห่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ 2 แห่ง สถานที่ราชการ ได้แก่ ศาลจังหวัดจันทบุรี สถานีตำรวจจังหวัดจันทบุรี หน่วยทหารค่ายตากสินจันทบุรี เป็นต้น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย ธุรกิจ รับราชการ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

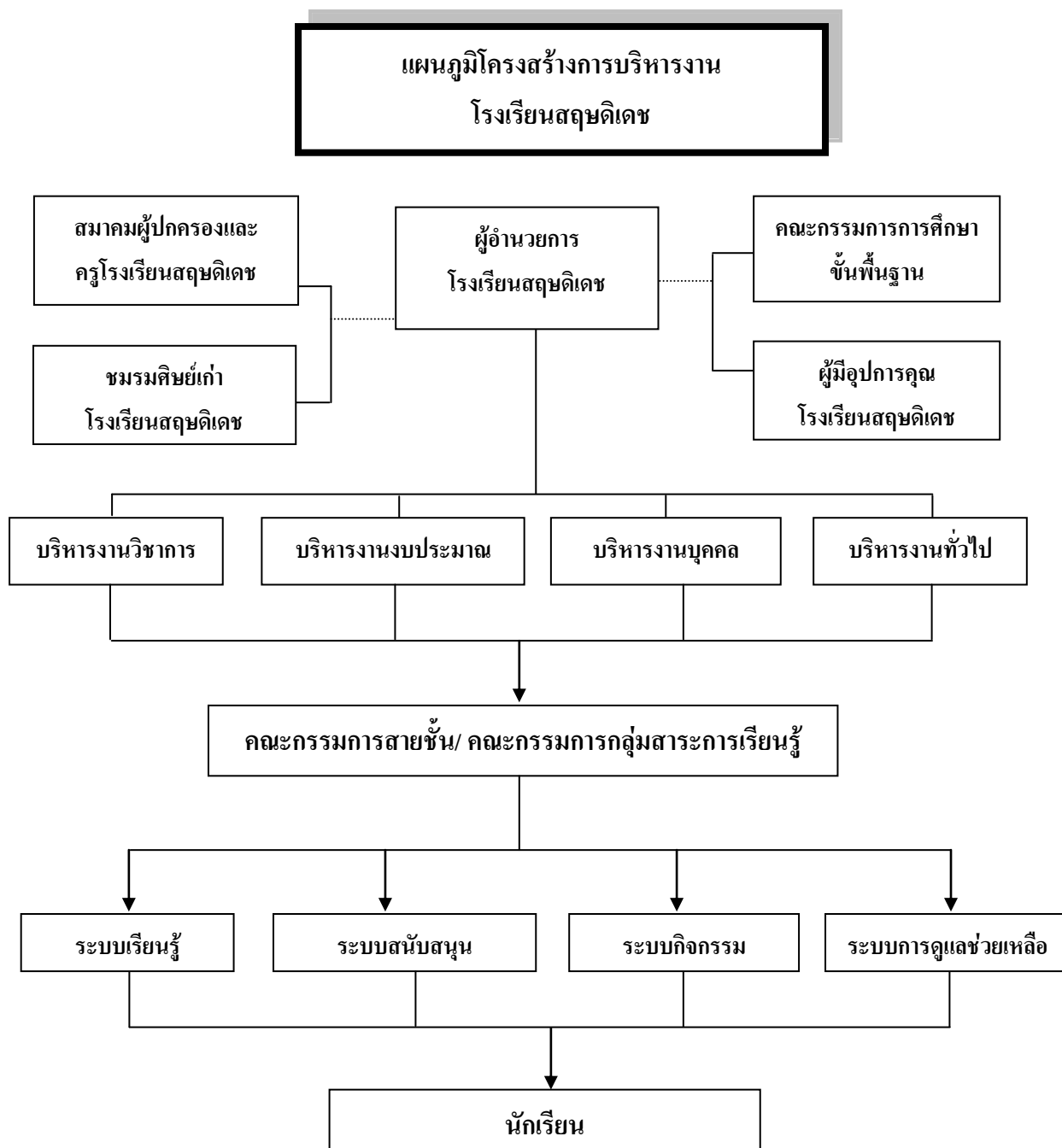
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 40.94 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ร้อยละ 17.94 ค้าขาย ร้อยละ 28.41 รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 2.30 รับราชการ ร้อยละ 20.33 รับจ้าง ร้อยละ 24.27 อื่น ๆ ร้อยละ 6.75 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98.03 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยโดยประมาณต่อครอบครัวต่อปี 260,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็น ไปด้วยดี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสฤติเดช หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดและผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนมีประสบการณ์และมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ คุณภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียน/ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบกับโรงเรียนมีความพร้อมในด้านปัจจัยเกื้อหนุนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอ ทันสมัย จึงเป็น โอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง แต่มีข้อจำกัดของโรงเรียน คือ เรื่องของพื้นที่ และจำนวนบุคลากรบางสาขาวิชาที่ยังไม่เพียงพอ (โรงเรียนสฤติเดช, 2558, หน้า 1-2)

การบริหารจัดการศึกษาและโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนสฤติเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจทำงานเชิงระบบ ใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม ยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเป็นเด็กดีที่ถาวร ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสตงศดิเดช (โรงเรียนสตงศดิเดช, 2558)

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาเป็นการสร้างประสบการณ์และเป็นการกระทำต่อเนื่อง

คำขวัญของโรงเรียน (School motto)

ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน กตัญญู

วิสัยทัศน์ (Vision)

เด่นคุณธรรม นำวิชาการ สื่อสารสองภาษา

คิดและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ

โดยคำนึงถึงความแตกต่างรายบุคคลให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล

เป้าหมาย (Goal)

1. หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมวัดและประเมินผลมีคุณภาพ
2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและสังคม
3. นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการ ความสามารถทางความคิดและพัฒนางานได้

อย่างสร้างสรรค์

4. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศเบื้องต้น
5. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาข้อมูล ความรู้ และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์

เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

6. ครูและบุคลากรสนับสนุนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ
7. การจัดการทุนทรัพย์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างของบุคคล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความสามารถทางด้านวิชาการ โดยมีผลการเรียนรู้สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

มีผลงานวัลชนะเลิศในการแข่งขันทางวิชาการ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสัมฤทธิ์สู่คุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนที่จะก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โรงเรียน
มีแนวทางที่สำคัญ ๆ คือ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ในการร่วมพัฒนา

หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียน การร่วมคิดร่วมทำของคณะครู และบุคลากรทุกฝ่าย โดยมอบหมายงานให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน เป็นระยะ ๆ ซึ่งแนวทางทั้งสองแนวทาง ดังกล่าว จะส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษา โดยหน่วยงานราชการต้นสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1) และหน่วยงานราชการอื่น ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี สำนักงานเทศบาลเมืองจันทบุรี โรงพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี เป็นต้น ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียนด้านสุขภาพอนามัย ในการจัดการศึกษาจะสำเร็จลุล่วงได้ดีมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับ ผู้ปกครองนักเรียน สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือ เต็มเต็ม ในขณะที่เด็กอยู่ที่บ้าน ทางโรงเรียนจัดเครือข่าย ผู้ปกครองในแต่ละสายชั้น เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองด้วยกัน ทำให้การดำเนินงานดังกล่าว ข้างต้นประสบผลสำเร็จปราศจากอุปสรรคและปัญหาใดๆ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นระบบ การทำงานเป็นทีม

และการมีส่วนร่วม

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาระบบการปฏิบัติงานในแต่ละส่วนให้เป็นรูปธรรม จากการสกัดรูปแบบ การปฏิบัติที่สำเร็จ
2. ขยายรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรใน โรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปรับปรุงแผนการใช้การเงินและงบประมาณ บนแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. เพิ่มขีดความสามารถทักษะฝีมือของบุคลากรด้วยกระบวนการชี้แนะและแลกเปลี่ยน เรียนรู้บนงาน
6. สร้างความรู้สึกรักความเป็นเจ้าของ และความมีอิสระในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มเวลาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่สูงขึ้น

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ตามบริบทและความต้องการของ
ผู้เรียน

2. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่าง และพัฒนาการของผู้เรียน
3. ลดเวลาที่สูญเสีย และเพิ่มเวลาในการเรียนการสอน
4. เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต้องช่วยเหลือพิเศษในด้านการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งในโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กระจายอำนาจด้านวิชาการ
ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ
3. ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้อุปการะ และองค์กรชุมชน ให้มีส่วนร่วม

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนานักเรียน

รายบุคคล

5. พัฒนาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
6. พัฒนาศูนย์กลางของโรงเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารงานคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ปรับปรุงระบบนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระทำข้อมูลสารสนเทศ
2. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลให้ครอบคลุมทุกภารกิจ เป็นปัจจุบัน และสามารถ

นำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว

3. ส่งเสริมบุคลากรการจัดเก็บและการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน

4. สร้างข่ายผู้ใช้และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สร้างความเข้าใจต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับ

โรงเรียนมาตรฐานสากล

2. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร และพัฒนาการของ

นักเรียน

4. สร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างกว้างขวาง
 5. พัฒนาความรู้ความสามารถของครูเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความพร้อม สภาพแวดล้อม และบรรยากาศในการเรียนรู้**

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการเข้าถึงข้อมูลในการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนตลอดเวลา

3. พัฒนาครูและบุคลากรสนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอ
4. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนรอบด้านนอกเวลาเรียน
5. เพิ่มช่องทางในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย
6. ลดช่องทางการสูญเสียความสนใจในการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

(โรงเรียนสตฤกษ์พิเศษ, 2558, หน้า 3-7)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

ความหมายของความคาดหวัง

Vroom (1964, pp. 20-22) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง การที่บุคคลประเมินตนเองว่าตนสามารถปฏิบัติงานอันใดอันหนึ่งได้ดีเพียงใด หรือกล่าวได้ว่า การที่บุคคลรับรู้ความเป็นไปได้ว่าหากมีความพยายามเพิ่มขึ้นจะนำไปสู่ผลงานที่ดีขึ้น เป็นความสัมพันธ์ระหว่างความพยายามในการทำงานกับผลงานที่เกิดขึ้น หรือเป็นความเชื่อที่ว่า ความพยายามนั้นจะนำไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

Collins (1979, p. 580) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดีก็ได้ เอาไว้เป็นความเชื่อว่าสิ่งใดน่าจะเกิดขึ้น และเป็นไปตามต้องการที่คาดหวังไว้

Webster (1994, p. 478) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง การคาดการณ์อนาคตในสิ่งที่ดี โดยความคาดหวังนั้นอาจเป็นการคาดการณ์อนาคตในสิ่งที่ดีหรือไม่ดีก็ได้

จิรากร เพชรนำชม (2550, หน้า 9) กล่าวว่า ความคาดหวังในการคาดคะเนต่อบทบาทของบุคคลที่แสดงพฤติกรรมตามตำแหน่งที่บุคคลดำรงตำแหน่งนั้น ๆ ซึ่งอาจจะเป็นการคาดหวัง

ของตนเองหรือของบุคคลอื่นที่คาดหวังต่อบุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น หรือเป็นระดับที่บุคคลปรารถนาจะทำให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการทำงานแต่ละครั้ง

ธร สุนทรายุทธ (2551, หน้า 161) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นการตัดสินใจในการแสดงออกโดยใช้ความสามารถของตนเองที่จะคิดหาเหตุผล และคาดการณ์ในอนาคต ซึ่งต้องสร้างขึ้นบนพื้นฐานของการรับรู้คุณค่าความเป็นไปได้ที่พยายาม และยอมรับการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย หากทำตามแล้วก็จะได้ผลสำเร็จคุ้มค่านั้น

พงษ์ศักดิ์ ของงดี (2552, หน้า 17) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความคิดเห็นหรือการคาดคะเนต่อบุคคลอื่นให้กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนปรารถนาให้เป็นไปในอนาคต ซึ่งความคาดหวังเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดีก็ได้ ดังนั้น ความคาดหวังจึงเป็นแนวทางกำหนดพฤติกรรมที่จะมีต่อบุคคลที่คาดหวังหรือต่อตนเองในลักษณะที่ตนคิดว่าถูกต้อง ตามความเหมาะสมของสถานการณ์จากประสบการณ์ที่ผ่านมาของแต่ละบุคคล

มาโนช วงษ์ชะอุ่ม (2552, หน้า 20) กล่าวว่า ความคาดหวัง คือ ความรู้สึก ความต้องการที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปจนถึงอนาคตข้างหน้า เป็นการคาดคะเนถึงสิ่งที่จะมากระทบต่อการรับรู้ของคนเราโดยใช้ประสบการณ์เรียนรู้เป็นตัวบ่งบอก

ศศิธรดา วัจนะรัตน์ (2552, หน้า 56) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นการประเมินคุณค่าที่จะได้รับจากการกระทำ และต้องการในการทำงาน เพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ ปัจจัยดังกล่าวจะส่งผลต่อความพยายามที่จะบรรลุความสำเร็จในการทำงาน การวัดค่าของความคาดหวังจะสามารถสร้างเครื่องมือในลักษณะเป็นแบบสอบถามที่มีการกำหนดประสบการณ์ หรือสถานการณ์เพื่อใช้ระดับความต้องการ หรือความคิดเห็นของบุคคล

อรทัย ศิริลักษณ์ (2552, หน้า 32) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความมุ่งหวังหรือสิ่งที่บุคคลปรารถนาจะให้เกิดขึ้นจากสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คาดว่าบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จที่หวังผลหรือควรที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยขึ้นอยู่กับความสามารถ และความตั้งใจของบุคคลนั้น

ฤทัย นิธิชนวิจิต (2553, หน้า 12) กล่าวว่า ความคาดหวัง เป็นความคิด ความเชื่อ ความต้องการ ความมุ่งหวังหรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่ง เช่น บุคคล การกระทำ หรือเหตุการณ์ จึงเป็นการคิดล่วงหน้าโดยมุ่งหวังในสิ่งที่เป็นไปได้ว่าจะเกิดตามที่ตนคิดไว้

พรพิมล ธิยา และคณะ (2556, หน้า 5) กล่าวว่า ความคาดหวังหมายถึง ความต้องการ ความรู้สึก การรับรู้ การคาดการณ์ถึงสิ่งที่บุคคลปรารถนาจะเป็นหรือจะได้มาในอนาคต

จากการศึกษารายละเอียดข้างต้น สรุปได้ว่า ความคาดหวัง หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายและการกระทำที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาว่า ผลที่ได้จะให้ความพึงพอใจหรือไม่ ส่วนการกระทำจะพิจารณาจากการประเมินสถานการณ์และการประเมินความสามารถของตนเอง

ลักษณะของความคาดหวัง

Subin (1987 อ้างถึงใน ชูชัย บุญชู, 2554, หน้า 21) กล่าวว่า ลักษณะของความคาดหวังนั้น เปรียบเทียบเหมือนกับการเล่นเกมละครเวที กล่าวคือ จะต้องมีการแสดง ผู้ชม และมีบทบาทสำหรับผู้แสดง ดังต่อไปนี้

1. ความคาดหวังจากผู้ร่วมแสดงคนอื่น หมายถึง การที่สังคมมีบรรทัดฐาน ซึ่งเปรียบเทียบกับสคริปต์ละครที่จะกำหนดบทบาทของบุคคลในความสัมพันธ์ทางสังคม บุคคลในสังคมจะจะมีการสวมบทบาทซึ่งกันและกัน เพื่อที่บุคคลจะได้คาดหวังพฤติกรรมของบุคคลอื่นในสังคมที่แสดงออกและสามารถปฏิสัมพันธ์ที่ถูกต้องได้ตามความต้องการของสังคม และบุคคลอื่น ๆ
2. ความคาดหวังจากผู้ชม หมายถึง ความคาดหวังของบุคคลในสังคมที่อยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน ซึ่งจะต้องคาดหวังสวมบทบาทของบุคคลอื่นที่เป็นเครื่องนำทางไปสู่การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างถูกต้อง และเป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่เป็นความคาดหวังร่วมกัน
3. ความคาดหวังจากบทบาท หมายถึง ภาวะความเป็นจริงต่าง ๆ ทางสังคมจะสามารถเปรียบได้เช่นเดียวกับละคร ซึ่งประกอบไปด้วยตำแหน่งต่าง ๆ ทางสังคมมากมาย โดยมีบรรทัดฐานเป็นตัวกำหนดว่าบุคคลควรมีพฤติกรรมเช่นใดในสังคม กิจกรรมหรือการกระทำต่าง ๆ จะถูกจัดระบบ และควบคุมโดยบรรทัดฐานที่แตกต่างกันไปตามสถานการณ์ และเงื่อนไขของสังคมที่แตกต่างกันไป

นอกจากนี้ Bloom (1978 อ้างถึงใน ชูชัย บุญชู, 2554, หน้า 22) ได้เสนอแนะข้อพิจารณาในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังไว้ 2 ประการ ดังนี้

1. พิจารณาว่าเป้าหมายที่จะนำไปสู่ นั้น จะมีคุณค่ามากน้อยเพียงไร (Value)
2. พิจารณาว่าสิ่งที่กระทำนั้น สามารถคาดหวังให้ไปถึงจุดมุ่งหมายได้เพียงใด

(Expectancy)

ความสัมพันธ์ทั้ง 2 ประการดังกล่าวนี้ จะเป็นองค์ประกอบหรือตัวชี้แห่งความสำเร็จ ซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจของแต่ละคนในการเลือกกระทำหรือไม่กระทำในสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ ในการกระทำต่าง ๆ บุคคลจะมีการตั้งจุดมุ่งหมายหรือคาดหวังเพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่บุคคลคาดหวังเอาไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะความแตกต่างของแต่ละบุคคล และสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญไม่น้อยที่จะทำให้ความคาดหวังนั้นเป็นความจริงขึ้นมา ดังที่ GetZeks (1983 อ้างถึงใน ชูชัย บุญชู, 2554, หน้า 22) ได้กล่าวว่า ความคาดหวังของบุคคลย่อมแตกต่างกันไป เพราะคนเราต่างก็มีความคิดและความต้องการแตกต่างกัน และบุคคลได้รับอิทธิพลจากความคาดหวัง

ของคนในองค์กร หรือจากจุดประสงค์ขององค์กร ซึ่งเรียกว่าเป็นฝ่ายสถาบันมิติกับความต้องการ ส่วนตัวของตนเอง ซึ่งเรียกว่าฝ่ายบุคลามิติ ทั้งสองประการนี้จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางสังคม

จากการศึกษารายละเอียดลักษณะของความคาดหวัง สรุปได้ว่า ความคาดหวังเกิดจาก สิ่งที่สังคมมีบรรทัดฐาน โดยบุคคลในสังคมที่อยู่ในสถานการณ์ต่างกันจะมีลักษณะความคาดหวัง ต่างกัน โดยความคาดหวังมีองค์ประกอบหรือตัวชี้แห่งความสำเร็จที่จะช่วยในการตัดสินใจของแต่ละคนในการเลือกกระทำหรือไม่กระทำในสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ในการกระทำต่าง ๆ บุคคล จะมีการตั้งจุดมุ่งหมายหรือคาดหวังเพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่บุคคลคาดหวังเอาไว้

ทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy theory) หรือทฤษฎี VIE ของ Vroom (1970) เป็นทฤษฎีที่มีรากเหง้ามาจากแนวคิดเกี่ยวกับประชาชน (Cognition) ซึ่งเป็นเรื่องของความคิด ความเชื่อซึ่งนักจิตวิทยา Kurt Levin และ Edward Tolman ได้เสนอไว้และมีความคิดพื้นฐานที่ว่า มนุษย์นั้นยึดเหตุผลทางเศรษฐกิจ (Rational economic man)

ทฤษฎีของ Vroom ชี้ให้เห็นว่า การจูงใจขึ้นอยู่กับความคาดหวังของบุคคลต่อผลที่เกิดขึ้น โดย Vroom ได้ทำนายว่า บุคคลจะร่วมกิจกรรมที่เขาคาดหวังว่าจะได้รับรางวัล หรือได้รับสิ่งต่าง ๆ ตามที่ปรารถนา ซึ่งทฤษฎีความคาดหวังที่ Vroom ได้เสนอไว้ ประกอบด้วย แนวความคิดสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. ความคาดหวัง (Expectancy) หมายถึง การที่บุคคลประเมินตนเองว่าตนสามารถ ปฏิบัติงานอันใดอันหนึ่งได้ดีเพียงใด หรือกล่าวได้ว่าการที่บุคคลรับรู้ความเป็นไปได้ว่า หากมีความพยายามเพิ่มขึ้น จะนำไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ เช่น คนบางคนคาดหวังว่า หากเขาทำงานหนักขึ้นเขาจะได้เลื่อนขั้น ตรงกันข้ามคนบางคนคิดว่าหากเขาขยันทำงานจะถูกเพื่อนขับออก จากกลุ่ม
2. โอกาสที่การปฏิบัติงานจะนำไปสู่ผลลัพธ์อีกอันหนึ่ง หรือความเป็นเครื่องมือ (Instrumentality) คือ การที่บุคคลเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของตนกับผลลัพธ์ ของการทำงาน หรือกล่าวได้ง่าย หมายถึง ความเป็นไปได้ที่ผลงานที่เกิดขึ้นจากความพยายาม ที่เพิ่มขึ้นจะนำไปสู่รางวัลที่ต้องการ เช่น บุคคลคาดหวังว่าผลงานมากขึ้น จะได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น
3. การให้คุณค่ากับสิ่งที่ได้รับ (Valence) หมายถึง ความชอบหรือความไม่ชอบในรางวัล หรือผลลัพธ์ที่ได้นั้นเขามีความต้องการเพียงไร และเขาให้คุณค่าต่อผลลัพธ์ได้ว่าพอใจหรือไม่พอใจ นั้น ไม่ได้เกิดจากรางวัลที่ได้รับ แต่เกิดจากปัจจัยของแต่ละคน

จากการศึกษาแนวคิดความคาดหวัง สรุปได้ว่า ความคาดหวังความคาดหวัง หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายและการกระทำที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย โดยพิจารณาว่า ผลที่ได้

จะให้ความพึงพอใจหรือไม่ ส่วนการกระทำจะพิจารณาจากการประเมินสถานการณ์และการประเมินความสามารถของตนเอง

ทฤษฎีความต้องการของ Maslow (1970, pp. 35-41) ได้กล่าวว่า ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ และความคาดหวังมีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ เมื่อความคาดหวังของบุคคลได้รับการสนองแล้ว มนุษย์จะมีความต้องการในสิ่งที่สูงขึ้น จึงก่อให้เกิดความคาดหวังในสิ่งเหล่านั้นตามมาและมากขึ้นตามลำดับขั้นตอนของความต้องการ ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ เป็นความต้องการพื้นฐาน ความต้องการดังกล่าวเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการทำให้มีชีวิตอยู่รอด ได้แก่ ความต้องการปัจจัยสี่ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย
2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย เป็นความต้องการของมนุษย์ที่จะมีชีวิตอย่างมั่นคงและปลอดภัยจากภัยอันตรายทั้งหลาย เช่น ต้องการที่จะได้รับความคุ้มครองให้พ้นจากอันตรายต่าง ๆ ที่มีต่อร่างกาย เช่น อุบัติเหตุ อาชญากรรม นอกจากนี้ยังหมายถึงความต้องการมีความมั่นคงในการทำงาน มีบำเหน็จบำนาญ
3. ความต้องการด้านความรัก และการยอมรับ เป็นความต้องการส่วนหนึ่งในสังคม เป็นสมาชิกในสังคมที่ได้รับการยอมรับ การได้รับมิตรภาพและความเห็นใจจากกลุ่มเพื่อนฝูง เป็นต้น
4. ความต้องการมีเกียรติยศ ชื่อเสียง เป็นความต้องการความมั่นคง ความสำเร็จในชีวิต เป็นที่ยอมรับนับถือและยกย่องในวงสังคมว่ามีเกียรติ มีความสามารถ และมีคุณค่าแก่สังคม
5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต เป็นความต้องการระดับสูงสุด ซึ่งหมายถึง ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จตามที่ตนคิดไว้

สรุปได้ว่า ทฤษฎีความต้องการทางร่างกายขึ้นอยู่กับความต้องการทางกายภาพ ความมั่นคง ปลอดภัย ความรัก และการยอมรับ การมีเกียรติยศ ชื่อเสียง และความสำเร็จในชีวิต

ปัจจัยที่ทำให้ความคาดหวังแตกต่างกัน

Hurlock (1973, pp. 191-194) กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้ความคาดหวังแตกต่างกัน มีดังนี้

1. วัฒนธรรม (Cultural ideals) วัฒนธรรมที่แตกต่างกันย่อมทำให้มาตรฐานความคาดหวังของบุคคลต่างกัน ซึ่งมาตรฐานนี้ครอบคลุมถึงระดับความสำเร็จ และทัศนคติต่อความสำเร็จ เมื่อเด็กเข้าสู่วัยรุ่นจะรับรู้ความคาดหวังของสังคมที่มีต่อตนเอง และความรับผิดชอบของตนที่มีต่อสังคมการตั้งความคาดหวังของบุคคลในสังคมจึงแตกต่างกันไป
2. ประเภทของครอบครัว (King of family) วันรุ่นที่มาจากครอบครัวที่มั่นคงมีแนวโน้มที่จะตั้งจุดมุ่งหมายในอนาคตสูงกว่าวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวไม่มั่นคง วัยรุ่นที่ต้องโยกย้ายถิ่นฐาน

บ่อย ๆ ไม่สามารถคาดหวังหรือวางแผนอนาคตของตนเองได้ชัดเจนเท่าผู้ที่ไม่ต้องย้ายถิ่นฐาน ขนาดของครอบครัวมีอิทธิพลต่อการตั้งเป้าหมายของวัยรุ่น วัยรุ่นที่มาจากครอบครัวขนาดเล็ก มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จมากกว่าวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวขนาดใหญ่ เพราะครอบครัวขนาดเล็กสามารถบังคับ และทุ่มเทส่งเสริมตลอดทั้งสามารถวางแผนทางให้วัยรุ่นไปสู่ความสำเร็จ ได้มากกว่าครอบครัวขนาดใหญ่

3. สถานภาพทางสังคม ครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและฐานะทางเศรษฐกิจสูง บิดามารดาจะให้ความคาดหวังและโอกาสแก่ลูกคนแรกมากที่สุด โดยเฉพาะลูกชาย ซึ่งตรงกันข้ามกับครอบครัวที่ฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ลูกคนสุดท้ายจะได้รับการส่งเสริมจากบิดามารดาและพี่ ๆ มากที่สุด เพราะบิดามารดามีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น พี่ ๆ เติบโต และมีงานทำ เพื่อให้สมาชิกคนอื่นในครอบครัวได้ขยับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น

4. วินัย วัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบอัตตาธิปไตยมักจะตั้งความคาดหวังไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในทางตรงกันข้ามวัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย จะตั้งความคาดหวังที่สอดคล้องกับความเป็นจริง

5. สถานภาพในกลุ่ม กลุ่มจะมีอิทธิพลเล็กน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับฐานะของวัยรุ่นในกลุ่ม และความคาดหวังของกลุ่มที่มีต่อวัยรุ่นเอง ถ้าฐานะในกลุ่มมีความมั่นคงและไม่จำเป็นต้องสร้างความประทับใจให้กับสมาชิกในกลุ่ม ระดับความคาดหวังของวัยรุ่นก็จะใกล้เคียงกับความเป็นจริง แต่แต่ละคนที่ไม่มียุทธศาสตร์สำคัญและต้องการเลื่อนขั้นตนเองเข้าสู่ผู้นำในกลุ่ม ทำให้การตั้งความคาดหวังหลาย ๆ อย่างไม่อยู่บนรากฐานของความเป็นจริง

6. การใช้กลไกทางจิต การใช้กลไกทางจิตที่มีผลต่อการตั้งความหวังมากที่สุด คือ การฝันกลางวัน เช่น ฝันอยากเป็นนางเอก หรือพระเอก วัยรุ่นจะตั้งความหวังไว้ว่าจะต้องประสบความสำเร็จ และหลีกเลี่ยงความล้มเหลว ซึ่งอาจจะเป็นการตั้งความหวังที่ไม่อยู่บนรากฐานของความเป็นจริง

7. การบอกความคาดหวัง ความคาดหวังที่วัยรุ่นบอกกล่าวมักจะตั้งอยู่บนรากฐานของความเป็นจริงมากกว่าคนที่เก็บไว้และคิดอยู่คนเดียว และความคาดหวังที่บอกเพื่อนสนิท เป็นลักษณะของความใฝ่ฝัน ไม่ค่อยใกล้เคียงกับความเป็นจริงเท่ากับที่บอกบิดามารดา ครู หรือผู้ที่ไม่คุ้นเคย เพราะเป็นการทำทนายให้พิสูจน์ตนเองให้พยายามทำตามทีพุดเพื่อไม่ต้องการเห็นคนอื่นมองด้วยสายตาผิดหวัง

8. ความล้มเหลวและความสำเร็จในอดีต บุคคลที่ประสบความสำเร็จเสมอ ๆ มีแนวโน้มที่จะตั้งความหวังว่าจะได้รับความสำเร็จอีก ในทำนองเดียวกันบุคคลที่ผิดหวังซ้ำ ๆ มักคิดว่า จะผิดหวังอีกประสบการณ์นี้มีผลต่อการตั้งความหวังในอนาคตว่าจะตั้งได้เหมาะสมกับ

สภาพความเป็นจริงหรือไม่เพียงใด บุคคลกำหนดความคาดหวังไว้อย่างไรนั้นขึ้นกับประสบการณ์ที่ผ่านมานั้นคือ บุคคลที่ประสบความสำเร็จมาก่อน ความคาดหวังในการทำงานครั้งต่อไปจะสูงและใกล้เคียงกับความสามารถจริงมากขึ้น หากประสบการณ์ล้มเหลวติดต่อกันเป็นเวลานาน ความคาดหวังจะลดต่ำลงมา เพื่อป้องกันเด็กมิให้ เกิดความรู้สึกว่าตนไร้ค่า

9. เพศ บรรยากาศของบ้าน และ โรงเรียนมักกระตุ้นให้วัยรุ่นชายตั้งความหวังสูงกว่าวัยรุ่นหญิง บิดามารดาคาดหวังในตัวลูกชายมากกว่าลูกสาว เด็กชายถูกกระตุ้นให้มีความคาดหวังทางการกีฬา การงาน และการประกอบอาชีพ

10. เซาว์นปัญหา เมื่อวัยรุ่นอยู่ในกลุ่มที่มีค่านิยมต่อความสำเร็จ มักจะตั้งความคาดหวังให้ตนประสบความสำเร็จเหนือเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ซึ่งอาจไม่อยู่บนรากฐานของความเป็นจริง คนที่ฉลาดจะตั้งความหวังจากความสนใจและความสามารถของตนมากกว่าทำตามจุดมุ่งหมายและค่านิยมของกลุ่มที่ตั้งไว้

11. บุคลิกภาพ บุคลิกภาพมีอิทธิพลต่อความคาดหวังในเรื่องการชมเชย บุคคลที่มีความวิตกกังวลต่ำ มีแนวโน้มตั้งความหวังไว้สูง เพราะเชื่อมั่นในความสำเร็จมากกว่าความล้มเหลว บุคคล ที่มีปัญหาทางอารมณ์มักจะมีกังวลและกังวลใจในความสำเร็จ มีแนวโน้มตั้งความคาดหวังต่ำหรือสูงกว่าความเป็นจริงมาก

สรุปได้ว่า ปัจจัยความคาดหวัง เป็นตัวกำหนดพฤติกรรม และความเป็นไปในอนาคตของบุคคล การที่บุคคลตั้งความคาดหวังย่อมได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ครอบครัว สถานภาพทางสังคม วินัย สถานภาพในกลุ่ม การใช้กลไกทางจิต การบอกความคาดหวัง ความล้มเหลว และความสำเร็จในอดีต เพศ เซาว์นปัญหา และบุคลิกภาพ ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ อาจทำให้ความคาดหวังหรือความต้องการที่มีต่อบุคคลแต่ละบุคคลแตกต่างกันได้

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ผู้ปกครองถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานของโรงเรียน โดยเฉพาะในส่วนของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งหากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของผู้ปกครองซึ่งเป็นกำลังสำคัญ และพร้อมที่จะร่วมมือกับโรงเรียน จะส่งผลให้การปฏิรูปกระบวนการบริหารงานด้านวิชาการเกิดผลอย่างจริงจังและรวดเร็ว เป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม ซึ่งได้มีนักการศึกษากล่าวถึงความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไว้ดังนี้

ธร สุนทรายุทธ (2551, หน้า 56-57) กล่าวว่า ความคาดหวังในบทบาทของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไว้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองมีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร การเรียนการสอน งบประมาณ เป็นต้น
 2. ด้านหลักสูตร ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและตรงตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นมากที่สุด
 3. ด้านการเรียนการสอน ผู้ปกครองที่มีความสามารถเฉพาะทาง ประสงค์ที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียน และเชิญผู้มีประสบการณ์ในชีวิตมาบรรยายและให้ความรู้แก่นักเรียน
 4. ด้านการวางแผนการศึกษา สามารถมีส่วนร่วมวางแผนจัดการศึกษา พัฒนาแนวคิดกิจกรรมที่ส่งเสริม และแก้ไขเด็กที่มีปัญหา โดยปรึกษาหารือกับครู หรือพบปะระหว่างผู้ปกครองและผู้ปกครองด้วยกัน
 5. ด้านบุคลากร ผู้ปกครองสามารถให้ข้อคิดเกี่ยวกับการกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และใช้การประเมินผลผู้เรียนเป็นตัวชี้วัด สามารถประเมินคุณภาพมาตรฐานผู้สอนได้
 6. ด้านผู้ปกครอง ถ้าผู้ปกครองเห็นว่าสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนมีสิ่งล่อใจนักเรียนค่อนข้างมาก เช่น สถานเริงรมย์ประเภทต่าง ๆ ศูนย์การค้า สถานที่ท่องเที่ยว ฯลฯ เป็นกรณีวิวาทะระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองควรร่วมมือเป็นเครือข่าย ประสานกับฝ่ายปกครองของโรงเรียน เมื่อพบเหตุการณ์ดังกล่าวจะได้ติดต่อฝ่ายปกครองได้ทันที
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 3-6) กล่าวว่า หากผู้ปกครองคาดหวังประโยชน์สูงสุดอันจะเกิดกับบุตรหลานของเราในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และโรงเรียนหรือสถานศึกษาจำเป็นต้องจับมือกันให้มั่น มีจุดมุ่งหมายในทิศทางเดียวกัน มีความเข้าใจเป็นหนึ่งเดียวกันและสื่อสารกันอย่างใกล้ชิด สม่่าเสมอ แม้ว่าบ้านและโรงเรียนจะมีบทบาทแตกต่างกันในการทำหน้าที่ดูแลพัฒนาเด็ก แต่ด้วยสาเหตุที่ทั้งสองฝ่ายมีความคาดหวังอยู่ที่เด็ก หรือผู้เรียนเช่นเดียวกัน การช่วยคิด ช่วยกันทำ ช่วยสร้างสรรค์และร่วมมือกันแก้ไข รับผิดชอบ มิใช่ต่างฝ่ายทำภาระของตนเพียงเพื่อบรรลุไปตามหน้าที่ ความสำเร็จของการเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความสำเร็จของสถานศึกษาล้วนเป็นความสำเร็จเดียวกัน นั่นคือ ความรู้ ความดีงามและความสุข ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และสร้างสรรค์ลูกหลานในสังคมไทยของเรา

ชูชัย บุญชู (2554, หน้า 23) กล่าวว่า พ่อ แม่ ผู้ปกครองต่างก็มีความคาดหวังให้ลูกหลานของตนได้มีการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้เพื่อให้บุตรหลานของตนมีศักยภาพสูงสุดในชีวิต

จุฑาทิพย์ แผลกอินทร์ (2556, หน้า 43) กล่าวว่า ความคาดหวังในบทบาทของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีหลายด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาโรงเรียน ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านการวางแผนการศึกษา ด้านบุคลากร และด้านการปกครอง ทั้งนี้การคาดหวังของผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ เพื่อต้องการให้ลูกหลานของตนได้รับการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

จากการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสรุปได้ว่า ความปรารถนาหรือความมุ่งหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของผู้ปกครองที่ปรารถนาไว้

ธร สุทรายุทธ (2551, หน้า 56-57) กล่าวว่าความคาดหวังในบทบาทของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไว้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองมีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร การเรียนการสอน งบประมาณ เป็นต้น
2. ด้านหลักสูตร ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและตรงตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นมากที่สุด
3. ด้านการเรียนการสอน ผู้ปกครองที่มีความสามารถเฉพาะทาง ประสงค์ที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียน และเชิญผู้มีประสบการณ์ในชีวิตมาบรรยายและให้ความรู้แก่นักเรียน
4. ด้านการวางแผนการศึกษา สามารถมีส่วนร่วมวางแผนจัดการศึกษา พัฒนาแนวคิดกิจกรรมที่ส่งเสริม และแก้ไขเด็กที่มีปัญหา โดยปรึกษาหารือกับครู หรือพบปะระหว่างผู้ปกครองและผู้ปกครองด้วยกัน
5. ด้านบุคลากร ผู้ปกครองสามารถให้ข้อคิดเกี่ยวกับการกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และใช้การประเมินผลผู้เรียนเป็นตัวชี้วัด สามารถประเมินคุณภาพมาตรฐานผู้สอนได้
6. ด้านผู้ปกครอง ถ้าผู้ปกครองเห็นว่าสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนมีสิ่งล่อใจนักเรียนค่อนข้างมาก เช่น สถานเริงรมย์ประเภทต่าง ๆ ศูนย์การค้า สถานที่ท่องเที่ยว ฯลฯ เป็นกรณี

วิวาทย์ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครองควรร่วมมือเป็นเครือข่าย ประสานกับฝ่ายปกครองของโรงเรียน เมื่อพบเหตุการณ์ดังกล่าวจะได้ติดต่อฝ่ายปกครองได้ทันที

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 3-6) กล่าวว่า หากผู้ปกครองคาดหวังประโยชน์สูงสุดอันจะเกิดกับบุตรหลานของเราในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และโรงเรียนหรือสถานศึกษาจำเป็นต้องจับมือกันให้มั่น มีจุดมุ่งหมายในทิศทางเดียวกัน มีความเข้าใจเป็นหนึ่งเดียวกันและสื่อสารกันอย่างใกล้ชิด สม่่าเสมอ แม้ว่าบ้านและโรงเรียนจะมีบทบาทแตกต่างกันในการทำหน้าที่ดูแลพัฒนาเด็ก แต่ด้วยสาเหตุที่ทั้งสองฝ่ายมีความคาดหวังอยู่ที่เด็ก หรือผู้เรียนเช่นเดียวกัน การช่วยคิด ช่วยกันทำ ช่วยสร้างสรรค์และร่วมมือกันแก้ไข รับผิดชอบ มิใช่ต่างฝ่ายทำภาระของตนเพียงเพื่อบรรลุไปตามหน้าที่ ความสำเร็จของการเป็น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และความสำเร็จของสถานศึกษาล้วนเป็นความสำเร็จเดียวกัน นั่นคือ ความรู้ ความดีงามและความสุข ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และสร้างสรรค์ลูกหลานในสังคมไทยของเรา

พงษ์ศักดิ์ ขอจดี (2552, หน้า 24) กล่าวว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา หมายถึง ความปรารถนาหรือความมุ่งหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของผู้ปกครองที่ปรารถนาไว้

ชูชัย บุญชู (2554, หน้า 23) กล่าวว่า พ่อ แม่ ผู้ปกครองต่างก็มีความคาดหวังให้ลูกหลานของตนได้มีการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้เพื่อให้บุตรหลานของตนมีศักยภาพสูงสุดในชีวิต

จุฑาทิพย์ แผลูกอินทร์ (2556, หน้า 43) กล่าวว่า ความคาดหวังในบทบาทของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีหลายด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาโรงเรียน ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านการวางแผนการศึกษา ด้านบุคลากร และด้านการปกครอง ทั้งนี้การคาดหวังของผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ เพื่อต้องการให้ลูกหลานของตนได้รับการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

จากการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสรุปได้ว่า ความปรารถนาหรือความมุ่งหวังของผู้ปกครองมีผลต่อการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของผู้ปกครองที่ปรารถนาไว้

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมภายในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นหลักที่สำคัญที่สุดของงานบริหารโรงเรียน เนื่องจากผลที่เกิดจากการบริหารงานวิชาการนั้น จะส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง และงานบริหารด้านอื่น ๆ เป็นงานที่สนับสนุนให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

พัชรพงษ์ สุขแสวง (2551, หน้า 19) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานหรือกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร อุปกรณ์ การสอน ครูผู้สอน ตลอดจนบรรยากาศในชั้นเรียนให้ได้ผลดี ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

พงษ์ศักดิ์ ของจงดี (2552, หน้า 10) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมทุกอย่างทางด้านวิชาการในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 30) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานบริหารการศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 22) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัต (Academic affairs) อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รัชชชัย ธรรมคงทอง (2555, หน้า 20) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งเป็นงานรับผิดชอบของโรงเรียนตั้งแต่การบอกถึงปรัชญา และจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของโรงเรียนด้วยการคำนึงถึงบุคคลในอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน เป็นพื้นฐาน ประกอบด้วย งานด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านนิเทศภายใน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาซึ่งจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

นัฐกร มาสเลิง (2555, หน้า 10) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกอย่างทางด้านวิชาการในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา

จุฑาธิป แพลุกอินทร์ (2556, หน้า 15) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการรับเข้าศึกษาต่อ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (ICT) ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากความหมายของการบริหารงานวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานหรือกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน ครูผู้สอน ตลอดจนบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (ICT) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

ในการบริหาร โรงเรียนในด้านต่าง ๆ นั้นงานสำคัญที่สุด ที่เป็นหัวใจของการบริหารทั้งหมดนั้น ก็คือ งานบริหารทางด้านวิชาการ เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหาร โรงเรียนโดยรวมคือ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขตามนโยบายของการจัดการศึกษาของชาติ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนย่อมเป็นไปเพื่อสนับสนุนให้การปฏิบัติงานวิชาการเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

ชาลินี ฉายรัตน์ (2550, หน้า 18) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการจัดเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียน ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สถิตย์ชัย วรรณทวนิช (2553, หน้า 144-145) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนงานอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญรองลงมา โดยเป็นงานสนับสนุนให้ งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชัชฎาภรณ์ ไชยฤทธิ์ (2554, หน้า 28) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่ง และจัดว่าเป็นงานหลักในการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียน จะสามารถจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้จะต้องบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

บังอร แซงฮวด (2555, หน้า 16-17) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก ที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญมากที่สุดและมีลักษณะงาน ดังนี้

1. เป็นสาระสำคัญของการศึกษาที่หน่วยงานหรือสถานศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกิจกรรมต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงต้องกำหนดภาระงาน ซึ่งเป็นงานหลักให้สามารถวางแผนจัดบุคลากร จัดการดำเนินการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานหรือสถานศึกษา

2. เป็นงานที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหาร งานวิชาการต้องเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งประโยชน์สูงสุดจะต้องเกิดกับผู้เรียนหรือนักศึกษา ผลแห่งความสำเร็จ คือ การได้พัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการ และบุคลากร ทั้งในด้านการพัฒนาความรู้ เจตคติ และทักษะที่หน่วยงานหรือสถานศึกษากำหนดไว้

3. เป็นงานบริการทางการศึกษา หน่วยงานหรือสถานศึกษามีหน้าที่จัดบริการให้แก่ ผู้เรียนและผู้รับบริการ มุ่งให้ได้ความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม โดยส่วนรวมการบริหารทางการศึกษาอาจจัดได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การจัดบริหารให้คำปรึกษา การจัดอบรม การสัมมนา การประชุมทางวิชาการ การจัดให้เป็นหน่วยหรือศูนย์สารสนเทศ เป็นต้น

4. เป็นการแสดงถึงองค์ความรู้แห่งวิชาชีพ งานวิชาการในศาสตร์สาขาใดก็ตามจะต้องแสดงลักษณะเด่นเฉพาะในองค์ความรู้ออกมาให้ชัดเจน หน่วยงานหรือสถานศึกษาแต่ละระดับ

จะต้องจัดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามศักยภาพและองค์ความรู้ที่มีอยู่ให้มากที่สุด เป็นการแสดงศักยภาพทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม

5. เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา งานวิชาการช่วยสร้างความรู้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การศึกษาค้นคว้า การวิจัยและพัฒนา ซึ่งเป็นการพัฒนาการศึกษาอันเป็นผลต่อสังคมและประเทศชาติ

บัณฑิตา แส่นประกอบ (2556, หน้า 31) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน เป็นตัวกำหนดปริมาณงานของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียน และเครื่องชี้วัดความสำเร็จความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร

จะเห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักและมีความสำคัญที่กำหนดบทบาท และภารกิจของหน่วยงานหรือสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีทิศทาง ไม่ก่อให้เกิดความสับสนในบทบาทหน้าที่และผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้ว่างานใดเป็นหลัก และงานใดเป็นงานสนับสนุน

จากความสำคัญของงานวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญที่สุดในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญและความร่วมมือในการบริหารงานวิชาการและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของโรงเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งภาพรวมของโรงเรียนแต่ละแห่งที่สะท้อนออกมาว่าดีหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการเป็นหลัก ดังนั้นในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีหลักการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยหลักการบริหารงานวิชาการที่เป็นแนวคิดเพื่อการปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จนั้น มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 28) ได้กำหนดหลักการและแนวคิดการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีวัดคุณภาพ การจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสถานศึกษา
5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพในการจัด และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 32) หลักการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดการของสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้บริหารการศึกษาแก่ประชาชนและเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีในการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ซึ่งเรียกว่า ธรรมนูญ มาบูรณาการให้เข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ การบริหารงานวิชาการ ก็ต้องมีหลักธรรมนูญ คือ

1. หลักความคุ้มค่า คือ การให้ผลผลิตคุ้มค่าแก่การลงทุน นั่นคือ ผู้เรียนสามารถสำเร็จ การศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร ไม่ลา ออกกลางคัน เรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด
2. หลักนิติธรรม หมายถึง ความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ทุกคนต้อง ปฏิบัติเป็นไปในทางเดียวกัน

กาญจน์ เรืองมนตรี (2554, หน้า 15-16) ได้กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการไว้ว่า ในการบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีดำเนินงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัว ในการบริหาร ดังนั้น ในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม
2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพ การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากหลักการบริหารงานวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการต้องใช้หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักประหยัด หลักวิชาการ รวมทั้งหลักธรรมาภิบาลในการบูรณาการต้องคำนึงถึงเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถและทักษะ คุณภาพ ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามความคาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ความคาดหวังของผู้เรียน ความคาดหวังของผู้ปกครอง ซึ่งมีนักการศึกษาให้ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 6-11)

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขอบข่าย และภารกิจของ การบริหารงานวิชาการไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 7-39) ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2551 และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 ศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

1.3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา

1.4 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.6 ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.7 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.8 การบูรณาการภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้/ การบูรณาการเฉพาะเรื่อง ตามลักษณะสาระการเรียนรู้/ การบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีของผู้เรียน

1.9 ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ

2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและ ผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์

การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ตัวอย่าง

2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน

2.4 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม

2.5 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

2.7 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา

2.8 ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน)

2.9 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2.10 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.1 การกำหนดระเบียบวัดและประเมินผล

3.1.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำระเบียบวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย

3.1.2 พิจารณายกร่างระเบียบประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

3.1.3 ประชาพิจารณ์โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.1.4 เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

3.1.5 ประกาศใช้ระเบียบ

3.1.6 ปรับปรุง พัฒนา แก้ไขให้เหมาะสมสอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3.2 การจัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

3.2.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 3.2.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.2.4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 3.2.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
- 3.3 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 3.3.1 เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ
 - 3.3.2 จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน
 - 3.3.3 นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือ และใช้เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
 - 3.3.4 พัฒนา ปรับปรุงให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 งานทะเบียน
 - 3.4.1 ดำเนินการลงทะเบียน กรอกข้อมูลประวัติของนักเรียนในทะเบียนตามระเบียบ
 - 3.4.2 ออกเลขประจำตัวให้กับนักเรียนใหม่ทุกคน
 - 3.4.3 รับผิดชอบนักเรียนและดำเนินงานเรื่องการย้ายเข้าและย้ายออกของนักเรียนในช่วงระหว่างปีการศึกษา
 - 3.4.4 ดำเนินการรายชื่อนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดทำรายชื่อให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
 - 3.4.5 การจัดทำรายงานข้อมูลสถิติเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน
 - 3.4.6 ประสานงานกับกลุ่มที่ดูแลนักเรียนเพื่อแจ้งการเปลี่ยนแปลงรายชื่อ/จำนวนนักเรียน
 - 3.4.7 ดำเนินการด้านการย้าย ลาออก การเปลี่ยนแปลงทะเบียนนักเรียน
 - 3.4.8 งานเกี่ยวกับการจัดทำ ขออนุมัติ และรายงานผลการเรียนของนักเรียน
 - 3.4.9 งานเกี่ยวข้องกับจัดทำ และบริการเอกสาร หลักฐานทางการเรียนของนักเรียน เช่น รบ. ต่าง ๆ หลักฐานผลการเรียน ประกาศนียบัตร รวมทั้งหนังสือรับรองผลการเรียนทุกประเภท
 - 3.4.10 ตรวจสอบความผูกพันของนักเรียนต่อฝ่ายหมวดงานอื่น ๆ ก่อนออกหลักฐานทางการเรียนให้

3.4.11 งานเก็บรักษาและรวบรวมสถิติข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน รวมทั้ง
เผยแพร่และรายงานผู้เกี่ยวข้องทราบ

3.4.12 เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับโปรแกรม OBEC

3.4.13 งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3.5 การเทียบโอนผลการเรียน

3.5.1 ประสานการจัดการวัดผลประเมินผลระดับสถานศึกษา

3.5.2 เทียบโอนผลการเรียนจากการย้ายที่เรียนจากสถานประกอบการ จากพื้นฐาน
การประกอบอาชีพ

3.6 การตัดสินและอนุมัติผลการเรียนผ่านช่วงชั้น

3.6.1 นายทะเบียนของสถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนที่มี
คุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การจบช่วงชั้นของสถานศึกษา

3.6.2 จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เรียนที่จบช่วงชั้นพร้อมตรวจทานความถูกต้องไม่ให้
มีข้อผิดพลาดใด ๆ ทั้งสิ้น

3.6.3 เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อให้เห็นชอบ

3.6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งผู้จัดทำเอกสารรายงานผู้สำเร็จ
การศึกษา (ปพ.3) ประกอบด้วย ผู้เขียน ผู้ทาน ผู้ตรวจ และมีนายทะเบียนเป็นหัวหน้า

3.6.5 ผู้บริหารอนุมัติผลการเรียน โดยลงนามในเอกสารรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

3.6.6 จัดส่งเอกสารให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.7 การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา

3.7.1 การจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และการนำผลวิจัย
มาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

4.3 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพ
การเรียนรู้ของผู้เรียน

4.4 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในความรับผิดชอบ

4.5 สร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายใน
โรงเรียนระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง

4.6 วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

5.1 ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม

5.2 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ

5.3 เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการจากคณะกรรมการของสถานศึกษา คณะกรรมการของ สพท. และหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปแบบของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

5.4 ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.5 มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ในสถานศึกษา

5.6 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

5.7 ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.8 เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนา ให้เพื่อนครูสถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

6.1 สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

6.2 จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง

6.3 มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้

6.4 ประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแห่งมี เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิด การเรียนรู้ร่วมกัน

6.5 มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. การนิเทศการศึกษา

7.1 ศึกษากระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

7.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย

7.3 ประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

7.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8. งานแนะแนวการศึกษา

8.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยง กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

8.2 ดำเนินการแนะแน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคน ในสถานศึกษา

8.3 ติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา

8.4 ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับ สถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

9.1 จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด

9.2 จัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

9.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

9.4 สร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

9.5 บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมจัดทำแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อการยอมรับและยึดถือปฏิบัติร่วมกัน

9.6 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ และสามารถแสดงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างพอเพียง ถูกต้องชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสามารถจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

9.7 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือการศึกษาปฐมวัย และสามารถเพิ่มเติมเฉพาะในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้

9.8 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ

9.9 จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

9.10 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์

9.11 ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ/ แผนกลยุทธ์

9.12 ประเมินผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

9.13 จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

10.1 การศึกษาลำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

10.2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

10.3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ

10.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน ท้องถิ่น

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

11.1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

11.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

12.1 ดำรงและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้าน วิชาการของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน

12.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

12.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

จันทรานี สงวนนาม (2553, หน้า 151-152) เห็นว่า กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ควรประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วย
 - 1.1 การศึกษาสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรและการจัดระบบ
 - 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 1.3 สื่อการเรียนรู้
 - 1.4 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
2. การวิจัยในชั้นเรียน
3. การสอนซ่อมเสริม
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. การนิเทศภายในสถานศึกษา
6. การประกันคุณภาพการศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า3-4) ระบุขอบข่ายงานวิชาการประกอบด้วยงานต่อไปนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงาน ดังนี้

1.1 แผนปฏิบัติงานวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดปฏิทินการศึกษา ความรับผิดชอบของงานตามภาระหน้าที่

1.2 โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร

1.3 บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอนเป็นหลัก

2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีและสามารถปฏิบัติได้จึงต้องมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 การจัดตารางสอน เป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

2.2 การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายสถานที่ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในห้องเรียน

2.3 การจัดครูเข้าสอน ต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษา และความพร้อมของบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาช่วยสอน

2.4 การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนด นอกจากนั้น ครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบหรือจากเอกสารที่ครูเตรียมเอง

2.5 การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวทันวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการความก้าวหน้าของสังคม ธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น

2.6 การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงาน เป็นการให้นักเรียน นักศึกษารู้จักนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชา และอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3. การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน

3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษานักเรียน นักศึกษา เน้นเครื่องมือและกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน

3.2 การจัดห้องสมุด เป็นที่รวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3 การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการที่เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

จากขอบข่ายการวิชาการที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการมีลักษณะงานที่กว้างและหลากหลายด้าน ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในส่วนที่เป็นลักษณะของงานที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน จากกรอบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤณีดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ที่กำหนดในคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ ใน 5 ด้าน จากทั้งหมด 12 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย พลเมืองดีของชาติ การดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตร ที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็น สมาชิกที่ดีของสังคมและให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไว้ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานภาพปัญหาและความต้องการ ของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้ไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการ เนื้อหาสาระทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตร ให้เหมาะสม

1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร

1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

จิรนุช บุญสิน (2552, หน้า 47) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง มวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน ด้วยการบริหารหรือคณะผู้บริหารได้จัดทำ หลักสูตร การใช้หลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และสังคม

นงลักษณ์ ศรีวัลย์ (2555, หน้า 33) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร การจัดทำสาระของหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การกำหนดการวัดผลประเมินผล การสนับสนุนการจัดการศึกษาและเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

จากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้านการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การประเมินสถานภาพสถานศึกษาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 34) ได้กล่าวถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้ปกครอง มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
5. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 10-17) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ตัวอย่าง

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน
4. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม
5. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
7. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัยในชั้นเรียน)
9. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
10. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่
 - 10.1 จัดกิจกรรมแนะแนว โดย
 - 10.1.1 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 10.1.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกและจัดทำสื่อ
 - 10.1.3 ให้คำปรึกษาการแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาตนเอง
 - 10.1.4 ให้คำปรึกษาการศึกษาต่อและแนะนำอาชีพ
 - 10.2 จัดกิจกรรมนักเรียน โดย
 - 10.2.1 สนับสนุนเรื่องติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการงาน
 - 10.2.2 ส่งเสริมความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ความต้องการของผู้เรียน เช่น ชมรมทางวิชาการ
 - 10.2.3 ส่งเสริมการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด
 - 10.2.4 ส่งเสริมการฝึกทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
 - 10.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดหาวัสดุอุปกรณ์
 - 10.2.6 จัดทำแผนการจัดการกิจกรรม แบบบันทึก รายงานผล

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 71) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษาจะบรรลุเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้เพียงใดนั้น ภารกิจการบริหารวิชาการประการหนึ่งที่สำคัญยิ่ง คือ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้

ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตัวเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริง

ศศิธรดา วจนะรัตน์ (2552, หน้า 32-33) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่สำคัญอย่างมาก เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. คิดค้นใช้นวัตกรรมในการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม เช่น การเรียนรู้

จากโครงการประสบการณ์จริง การเรียนรู้แบบหัวเรื่อง

3. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนนำเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย

มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

5. จัดแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุด
6. จัดเครือข่ายการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข ควรมีสภาพการดำเนินการ ดังนี้

1. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัยเหมือนอยู่บ้าน
2. ครูทุกคนมีจิตใจเมตตา รักนักเรียนเปรียบเสมือนพ่อแม่คนที่สอง
3. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีของตนเอง สนองความต้องการ ความสนใจใฝ่รู้ของตนเอง สอดคล้องกับชีวิตจริง และการเรียนรู้จากธรรมชาติ
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้อย่างอิสระจนชำนาญ และมั่นใจ
5. พัฒนาเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคมในโลกปัจจุบัน
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
7. จัดกิจกรรมที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จากการศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระ การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 35) ได้กล่าวถึง การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ไว้ดังนี้

3.1 กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้

3.3 ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน

3.4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

3.5 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 99-100) การวัด (Measurement) เป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของหรือบุคคลตามความมุ่งหมายและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่จะวัดนั้น เช่น การวัดความสามารถทางสมองต่าง ๆ การวัดคุณสมบัติทางกายภาพ เช่น น้ำหนัก ขนาดของวัตถุ ผลที่ได้จากการวัดเป็นตัวเลข จุดมุ่งหมายของการวัดผลนั้น เป็นการตรวจสอบการสอนของครูอาจารย์และการเรียนของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive domain) ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor domain) ด้านเจตคติ (Affective domain)

การประเมินผล (Evaluation) เป็นการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่าความจริง และการกระทำ บางทีขึ้นอยู่กับ การวัดเพียงอย่างเดียว เช่น คะแนนสอบ แต่โดยทั่วไปจะเป็น

การรวมการวัดหลาย ๆ ทาง โดยข้อมูลและรายละเอียดจากการสังเกต การตรวจสอบผลงาน การสัมภาษณ์ หรือการทดสอบประกอบการพิจารณา การประเมินผลแต่ละครั้ง จะประกอบด้วย ผลการวัดที่ได้จากกระบวนการต่าง ๆ เกณฑ์การพิจารณา และการตัดสินใจ เป็นการชี้ขาดหรือสรุปผลการเปรียบเทียบผลของการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ภาณุวัฒน์ กมล (2554, หน้า 61-62) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรยึดหลักการการประเมินผลเพื่อการค้นหาและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและเป็นการประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งลักษณะของการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่มุ่งรวบรวมสารสนเทศของการพัฒนาการและการเรียน
2. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการที่เกิดขึ้นอย่างเด่นชัด
3. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่ให้ความสำคัญกับจุดเด่นของผู้เรียน
4. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่เป็นผลมาจากการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่มีสถานการณ์สอดคล้องกับชีวิตจริง
6. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่อาศัยการปฏิบัติ
7. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่สอดคล้อง กลมกลืน กับการเรียนการสอน
8. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่เน้นการเรียนรู้อย่างมีจุดหมาย
9. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับทุกสภาพแวดล้อม
10. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่สามารถให้ภาพเรื่องราวการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนทั่ว ๆ ไป อย่างกว้างขวาง

11. เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง ผู้สอน และผู้เรียน รวมทั้งบุคคลในวิชาชีพอื่น ๆ ตามจำเป็น

วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการประเมิน เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ดังนั้น จึงใช้วิธีการที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบผลงาน การทดสอบ บันทึกรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น
2. กำหนดเครื่องมือในการประเมินเมื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินให้เป็นการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านตามสภาพจริงแล้ว การกำหนดเครื่องมือจึงเป็นเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

- 2.1 การบันทึกข้อมูล จากการศึกษาผลงาน โครงการ หนังสือที่ผู้เรียนผลิต แบบบันทึกต่าง ๆ ได้แก่ แบบบันทึกความรู้สึกรู้สึก บันทึกความคิด บันทึกของผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น
- 2.2. แบบสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2.3 แบบสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์ความรู้สึก ความคิดเห็นทั้งตัวผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
- 2.4 เพิ่มสะสมผลงาน เป็นสื่อที่รวบรวมผลงานหรือตัวอย่างหรือหลักฐานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ ความพยายาม หรือความถนัดของบุคคลหรือประเด็นสำคัญที่ต้องเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ
- 2.5 แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือวัดความรู้ ความเข้าใจ ที่ยังคงมีต่อการประเมินสำหรับผู้ประเมิน ประกอบด้วย ผู้เรียนประเมินตนเอง ครู เพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียน

จากการศึกษาการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สรุปได้ว่าการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 36) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อสืบค้นให้ได้สาเหตุของปัญหาแล้วหาวิธีการแก้ไขหรือพัฒนาที่เชื่อถือได้ นำไปสู่การแก้ไขหรือพัฒนากระบวนการบริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรและเป้าหมายที่กำหนดไว้

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 115-116) กล่าวว่า ปกติการวิจัยในสถานศึกษาเป็นการวิจัยสถาบัน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and development) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 115-116) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ย่อมมีบทบาทเกี่ยวกับการวิจัย ดังนี้

1. สร้างบรรยากาศโดยกำหนดให้การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญอย่างหนึ่งของสถานศึกษา จัดนิทรรศการและเผยแพร่งานวิจัยของครูและนักเรียน
2. จัดให้มีหน่วยงาน และคณะกรรมการประจำสถานศึกษา

3. จัดหาทุนวิจัย โดยการทำงานงบประมาณประจำปี และแสวงหาแหล่งทุนต่าง ๆ มาใช้ในการทำวิจัยสถานศึกษา

4. ฝึกอบรมการวิจัยให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้วิจัยในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น

5. ส่งบุคลากรไปร่วมศึกษา อบรม และร่วมกิจกรรมการวิจัยเท่าที่โอกาสอำนวย และให้มานำเสนอเผยแพร่แก่บุคคลอื่น

6. จัดดำเนินการวิจัยโดยตนเอง อย่างน้อยเข้าร่วมเป็นผู้วิจัยในโครงการวิจัยต่าง ๆ

7. ให้รางวัลในรูปแบบต่าง ๆ แก่ครู และนักเรียนที่มีผลการวิจัยดี

จากการศึกษาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาถือเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลการวิจัย และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 36) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ไว้ดังนี้

5.1 ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ

5.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

5.3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน

5.5 การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 27) กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเองหรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้

ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้ได้อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 32) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีดังนี้

1. ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม
2. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ
3. เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ จากคณะกรรมการของสถานศึกษา คณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปแบบของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ
4. ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อๆ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา

6. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ กับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

7. ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

8. เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครู สถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ชูชัย บุญชู (2554, หน้า 7) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การนำเอาแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สรุปได้ว่าการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานวิชาการ การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเรื่องสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาสังเคราะห์หลักการและเหตุผลของการกำหนดตัวแปรต้น จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือ วุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้ของผู้ปกครอง ดังต่อไปนี้

1. วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นอย่างมาก เพราะผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงย่อมมีความรู้ ความเข้าใจในการให้เหตุผลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากผู้ปกครองที่มี

วุฒิการศึกษาต่ำกว่าหรือน้อยกว่า ซึ่งวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดที่ผู้ปกครองนักเรียนสำเร็จการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิ วรรณเพ็ชร (2551, หน้า 148-149) ได้ศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนในเครือมารีวิทย์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นจริงในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวม และในด้านการบริหาร ด้านหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและด้านการบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ ชูชัย บุญชู (2554, หน้า 67-68) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองชัน จันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหนองชัน จันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม และในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนัฐกร มาศเลิง (2555, หน้า 113-114) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามการศึกษาผู้ปกครอง โดยภาพรวม พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ระดับมัธยมศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ากับระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นตัวแปรต้นที่มีความสำคัญและส่งผลต่อตัวแปรตาม ดังนั้น เพื่อประโยชน์ในการนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพจึงนำตัวแปรวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองมาศึกษา

2. อาชีพ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหาร งานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เป็นอย่างมาก เพราะอาชีพ หมายถึง ประเภทงานที่ผู้ปกครองนักเรียนปฏิบัติเพื่อให้เกิดรายได้ ดังนั้น ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันย่อมมีแนวคิด การให้เหตุผลหรือความคาดหวังที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรัตน์ ตรีภูมิกุลจันทร (2551, หน้า 65) ได้ศึกษาความคาดหวัง

ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ่อทองวงศจันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ่อทองวงศจันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรีที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับสุระศักดิ์ สีทะพันธ์ (2555, หน้า 66) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามอาชีพ โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสุดาพร พัฒนงาม (2555, หน้า 98) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสัตร์ราชา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาสรุปได้ว่า อาชีพ เป็นตัวแปรต้นที่มีความสำคัญและส่งผลต่อตัวแปรตาม ดังนั้นเพื่อประโยชน์ในการนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤณดิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพจึงนำตัวแปรอาชีพมาศึกษา

3. รายได้ของผู้ปกครอง ถือว่าเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤณดิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เป็นอย่างมาก เพราะผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่าย่อมมีความคิดเห็นและความพร้อมในการสนับสนุน ส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่าหรือน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพัชรี เชาวดี (2551, หน้า 55-57) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดโน) ช่วงชั้นที่ 2 สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองเมื่อพิจารณาจากรายได้ต่อเดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับราตรี บุราณสาร (2551) ได้ศึกษาถึงทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านซับสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาสรุปได้ว่า รายได้ของผู้ปกครองเป็นตัวแปรต้นที่มีความสำคัญและส่งผลต่อตัวแปรตาม ดังนั้นเพื่อประโยชน์ในการนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพจึงนำตัวแปรรายได้ของผู้ปกครองมาศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

เจ็ด โฉม บุษยะ โหตระ (2550) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก เมื่อศึกษาเป็นรายตัว พบว่ามีความคาดหวังระดับมากที่สุด ด้านครูผู้สอนเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และมีความคาดหวังระดับมากในด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการบริการนักเรียน ด้านการจัดประสบการณ์และการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ตามลำดับ 2) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า 1) ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ความคาดหวังด้านการจัดสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคาดหวังด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 2) ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์และการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 4) ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์และการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านครูผู้สอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า

ด้านครูผู้สอนและด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคาดหวังด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

สัญลักษณ์ ปรัชชญเมธา (2551) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางโพธิ์เหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบางโพธิ์เหนือ จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองโรงเรียนบางโพธิ์เหนือมีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางโพธิ์เหนือมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

พิกามาศ จุฑรัมย์ (2552) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กเล็ก จำนวน 248 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง 2) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามอาชีพ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/ เดือน ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยมีความหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่า มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จุลลดา วงศ์อุทัย (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 310 คน โดยผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านงานวัดและประเมินผล และด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกอาชีพของผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสื่อการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามรายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสื่อการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาท มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 บาทขึ้นไป

สมสนิท สารรัมย์ (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง 2) การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) 3) การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามอาชีพ พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

จุฑาธิป แผลภูอินทร์ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยผลการวิจัย พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัยฉะเชิงเทรา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ และด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นอันดับสุดท้าย การเปรียบเทียบ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

งานวิจัยต่างประเทศ

Bell (1979, p. 2365-A) ได้ทำการศึกษาในนครนิวยอร์กเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง บรรยากาศองค์การของโรงเรียน การเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และตัวแปรทางสถานภาพ ของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า รายได้และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน

Callard (1979, p. 563-A) ได้ศึกษาการเพิ่มความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จ ทางการศึกษาของนักเรียน จะต้องสร้างความเข้าใจกับบิดามารดา และต้องยอมรับว่าความคาดหวัง ของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียนสัมพันธ์กับการเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ของ นักเรียน

Foster (1993, Abstracts) ได้ศึกษาประเภทของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับต่อ อัตราการเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ผลการวิจัยระบุว่าผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับ โรงเรียนแยกเป็น 2 ประเภท คือ ผู้ปกครองที่เข้ามาในโรงเรียนและอาสาทำงานต่าง ๆ ในโรงเรียน หรือเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมสภาที่ปรึกษาของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครอง ประเภทนี้จะมีผลต่อนักเรียนในทางอ้อมและผู้ปกครองประเภทที่สองเป็นประเภทที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ได้แก่ ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยการช่วย นักเรียนทำการบ้านหรือช่วยทำโครงการให้กับนักเรียน

Barnes (1995, p. 315-A) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครอง นักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้วผู้ปกครอง ต้องการมีบทบาทที่โรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริง ๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขา จะไม่เป็นไปตามอุดมคติดังกล่าว และพบว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน ด้วยการศึกษาครั้งนี้ได้หลักฐานเพิ่มเติมว่า บิดามารดาชาวอเมริกัน-อัฟริกัน มีความประสงค์ที่จะมีสิทธิมีเสียงเกี่ยวกับการเรียนการสอนของลูก ๆ ของตน ซึ่งต้องบ่งชี้ว่าบิดา

มารดาชาวอเมริกัน-แอฟริกันเห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาระดับวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

Vankawala (1999, p. 307) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างในโรงเรียนกับครอบครัว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างในโรงเรียนกับครอบครัว เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงโปรแกรมการอบรมครูในด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง จากการศึกษา พบว่า อุปสรรคที่ขัดขวางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียน คือ พื้นฐานการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งครูจะต้องใช้กลยุทธ์ในการทำงานร่วมกับครอบครัวเด็ก เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและโรงเรียน

Yamamoto and Holloway (2010, pp. 189-214) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองและผลที่เกิดขึ้นต่อการพัฒนาการของนักเรียน ทั้งภายในและระหว่างกลุ่มเชื้อชาติ/ชาติพันธุ์ที่แตกต่างกัน ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าระดับของความคาดหวังของผู้ปกครองจะมีความแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มเชื้อชาติ/ชาติพันธุ์ และผลการเรียนของนักเรียนในอดีตจะเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อยกว่าสำหรับความคาดหวังของผู้ปกครองในในหมู่เชื้อชาติ/ชาติพันธุ์ชนกลุ่มน้อยเมื่อเทียบกับพ่อแม่และผู้ปกครองในกลุ่มทวีปยุโรปและอเมริกา ทั้งนี้ สามารถชี้วัดว่าเกี่ยวข้องกับการแข่งขันของเชื้อชาติซึ่งมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในอดีตของนักเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองด้วย ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองต่อผลต่อการพัฒนาการของนักเรียนต่อไปในอนาคตนั้น มีความสำคัญน้อยกว่าสำหรับเชื้อชาติ/ชาติพันธุ์ชนกลุ่มน้อยเมื่อเทียบกับครอบครัวของกลุ่มชนอเมริกันและยุโรป ทั้งนี้ ความคาดหวังที่สูงกว่า ผู้ปกครองนั้นอาจมีอิทธิพลต่อแนวทางการศึกษาของเด็กด้วย และแสดงให้เห็นว่ากระบวนการเหล่านี้เกี่ยวข้องกับสถานะทางเชื้อชาติ/ชาติพันธุ์อย่างไร

สรุปผลจากการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังหรือความต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่เน้นการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อีกทั้งสร้างโอกาสการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและสนองต่อความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงและบรรลุตามจุดมุ่งหมายนั้น จึงมีความสำคัญที่ต้องศึกษางานวิจัยเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้อของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ซึ่งจะนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3,564 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 โดยได้จากการเปิดตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน แล้วจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามระดับชั้นของนักเรียน ดังปรากฏผลตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสฤทธิเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|---------------------|---------|---------------|
| ระดับชั้นประถมศึกษา | 3,446 | 335 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 575 | 56 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 569 | 55 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 562 | 55 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 585 | 57 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 568 | 55 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 587 | 57 |
| ระดับมัธยมศึกษา | 118 | 11 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 44 | 4 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 46 | 4 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 28 | 3 |
| รวม | 3,564 | 346 |

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 39 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของ Likert (1961) ซึ่งจำแนกแต่ละด้านมีคำถามดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 8 ข้อ
 2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ
 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 7 ข้อ
 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 7 ข้อ
 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 9 ข้อ
- มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
- 5 หมายถึง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับมาก
 - 3 หมายถึง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง สภาพและ ความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ จากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างเป็นแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
3. นำแบบสอบถามเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และรับข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุง แก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์พิจารณาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ดีที่สุดก่อนนำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of Item objective congruence: IOC) ค่าที่ใช้ได้ คือ .67 ขึ้นไป โดยขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิที่ขอความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถาม จำนวน 3 ท่าน ดังนี้
 - 4.1 ดร.สมุทร ชำนาญ อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 - 4.2 ดร.สมชาย อรุณชัยญา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และอาจารย์พิเศษภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.3 ดร.สุกิจ โปธิ์ศิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่าย และอาจารย์พิเศษ

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบใช้ (Try-out) กับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination power) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ดังนี้

5.1 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discrimination) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-total correlation) โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson (Pearson's product moment correlation) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป โดยค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .36-.78

5.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามสูตรของ Conbrach (1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95

6. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปสอบถามผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนสฤษดิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

2. ผู้วิจัยแจก และเก็บแบบสอบถามเรื่องสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสฤษดิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยผู้วิจัยได้แจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง และได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ และนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ
2. นำข้อมูลที่ได้อันวิเคราะห์และแปลผลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานของการวิจัย โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม และการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้ โดยแบ่งตามรายการดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ของ Likert (1961) ซึ่งกำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จากน้ำหนักคะแนน 5 ระดับ โดยใช้จุดตัดของคะแนนเฉลี่ย ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยของคำตอบโดยอาศัยแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2556, หน้า 121) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ในการศึกษาครั้งนี้และทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานระดับสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน โดยผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. เปรียบเทียบระดับสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและอาชีพ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสตฤดิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

| | | |
|-----------|-----|--|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| SD | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| F | แทน | ค่าสถิติในการแจกแจงค่าเอฟ |
| df | แทน | ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom) |
| SS | แทน | ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลัง (Sum of square) |
| p | แทน | ค่าความน่าจะเป็น |
| MS | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ยเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of square) |

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน
ตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสตฤดิเดช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสตฤดิเดช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา
อาชีพ และรายได้

ตอนที่ 4 ผลวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสตฤดิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวม
และรายด้าน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสฤทธิเดช สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559

| สถานภาพ | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| วุฒិการศึกษา | | |
| - ต่ำกว่าปริญญาตรี | 96 | 27.70 |
| - ปริญญาตรี | 215 | 62.20 |
| - สูงกว่าปริญญาตรี | 35 | 10.10 |
| รวม | 346 | 100.00 |
| อาชีพ | | |
| - รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ | 61 | 17.60 |
| - เกษตรกรรม/ ธุรกิจส่วนตัว | 179 | 51.70 |
| - รับจ้าง | 106 | 30.70 |
| รวม | 346 | 100.00 |
| รายได้ | | |
| - ต่ำกว่า 15,000 บาท | 71 | 20.50 |
| - 15,000-25,000 บาท | 173 | 50.00 |
| - สูงกว่า 25,000 บาท | 102 | 29.50 |
| รวม | 346 | 100.00 |

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 346 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 215 คน ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 96 คน และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 35 คน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีอาชีพ

เกษตรกรรม/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 179 คน รับจ้าง จำนวน 106 คน และรับราชการ/ พนักงาน
รัฐวิสาหกิจ จำนวน 61 คน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีรายได้ 15,000-25,000 บาท
จำนวน 173 คน สูงกว่า 25,000 บาท จำนวน 102 คน ต่ำกว่า 15,000 บาท จำนวน 71 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤณีเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสฤณีเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
โดยรวมและรายด้าน

| สภาพของการบริหารงานวิชาการ | <i>n</i> = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 3.76 | 0.69 | มาก | 1 |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | 3.69 | 0.66 | มาก | 2 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียนรู้ | 3.65 | 0.68 | มาก | 5 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3.58 | 0.73 | มาก | 4 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | 3.66 | 0.61 | มาก | 3 |
| รวม | 3.67 | 0.62 | มาก | |

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤณีเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ใน
ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล
และเทียบโอนผลการเรียน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสฤณีเกษร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

| สภาพของการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | n = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 1. โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร | 3.69 | 0.91 | มาก | 5 |
| 2. การมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา | 3.82 | 1.04 | มาก | 4 |
| 3. หลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพสังคม เศรษฐกิจ | 3.87 | 0.90 | มาก | 1 |
| 4. การประชุมผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน | 3.67 | 1.00 | มาก | 7 |
| 5. ความรู้ ความสามารถของครูในการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดการเรียนการสอน | 3.68 | 1.02 | มาก | 6 |
| 6. ความเพียงพอของจำนวนครูกับหลักสูตรที่จัดสอน ในโรงเรียน | 3.85 | 0.90 | มาก | 2 |
| 7. การจัดเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการจัด การเรียนรู้ คู่มือ แบบเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่าน ประกอบเหมาะสมและเพียงพอ | 3.62 | 0.97 | มาก | 8 |
| 8. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมประสบการณ์ ให้แก่นักเรียน | 3.83 | 0.82 | มาก | 3 |
| รวม | 3.76 | 0.69 | มาก | |

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤณีเกษร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ หลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและสภาพสังคม เศรษฐกิจ

ความเพียงพอของจำนวนครูกับหลักสูตรที่จัดสอนในโรงเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดเอกสาร ประกอบหลักสูตร เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือ แบบเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่าน ประกอบเหมาะสมและเพียงพอ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

| สภาพของการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ | <i>n</i> = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. ครูมีความรู้ ความสามารถ ความถนัดในวิชาที่สอน | 3.58 | 0.89 | มาก | 7 |
| 2. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง | 3.54 | 0.87 | มาก | 8 |
| 3. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความสนใจและความนัดของผู้เรียน | 3.76 | 1.01 | มาก | 3 |
| 4. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม | 3.84 | 0.90 | มาก | 1 |
| 5. มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูล ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน | 3.63 | 1.01 | มาก | 6 |
| 6. มีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถ ความถนัดของตนเอง | 3.80 | 0.91 | มาก | 2 |
| 7. มีการนิเทศการสอนครู เพื่อพัฒนาการสอนร่วมกัน ในสถานศึกษา | 3.70 | 1.06 | มาก | 4 |
| 8. มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ | 3.69 | 0.91 | มาก | 5 |
| รวม | 3.69 | 0.66 | มาก | |

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม มีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถความถนัดของตนเอง และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความสนใจและความนัดของผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

| สภาพของการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน | <i>n</i> = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด การประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของ สถานศึกษาที่ชัดเจน | 3.55 | 0.91 | มาก | 7 |
| 2. มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องครบถ้วนตามตัวชี้วัด เพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | 3.66 | 0.95 | มาก | 4 |
| 3. มีการนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน | 3.57 | 1.00 | มาก | 6 |
| 4. มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน อย่างสม่ำเสมอ | 3.65 | 0.90 | มาก | 5 |
| 5. การรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ | 3.72 | 0.96 | มาก | 1 |
| 6. มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัด และประเมินผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจ ผลงาน การทดสอบ แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น | 3.71 | 0.72 | มาก | 2 |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| สภาพของการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน | <i>n</i> = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|--|----------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 7. ครูมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน | 3.67 | 1.02 | มาก | 3 |
| รวม | 3.65 | 0.68 | มาก | |

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัด และประเมินผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น และครูมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด การประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาที่ชัดเจน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

| สภาพของการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | n = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 1. ผู้บริหารกำหนดให้การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญของ สถานศึกษา | 3.57 | 0.89 | มาก | 3 |
| 2. มีการวิเคราะห์สภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม | 3.55 | 1.03 | มาก | 5 |
| 3. มีการฝึกอบรมการวิจัยให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้วิจัย ในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น | 3.73 | 0.91 | มาก | 1 |
| 4. มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ | 3.56 | 1.07 | มาก | 4 |
| 5. ฝึกอบรมและส่งเสริมการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3.51 | 0.95 | มาก | 7 |
| 6. ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน เผยแพร่งานวิจัยของครู นักเรียน | 3.61 | 0.91 | มาก | 2 |
| 7. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบและสร้างความรู้ ด้วยตนเอง | 3.54 | 0.95 | มาก | 6 |
| รวม | 3.58 | 0.73 | มาก | |

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ การฝึกอบรมการวิจัยให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้วิจัยในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริม
ให้มีการจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน เผยแพร่งานวิจัยของครู นักเรียน และผู้บริหารกำหนดให้
การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ฝึกอบรม
และส่งเสริมการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสุษดิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

| สภาพของการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | <i>n</i> = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. มีการศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือกใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 3.76 | 0.88 | มาก | 2 |
| 2. มีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน ด้านวิชาการ | 3.67 | 0.92 | มาก | 4 |
| 3. มีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอน และพัฒนางานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ | 3.64 | 0.90 | มาก | 6 |
| 4. มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเชื่อมโยง เครือข่ายข้อมูลที่ใช้ร่วมกันในสถานศึกษาและระหว่าง หน่วยงาน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก | 3.80 | 0.88 | มาก | 1 |
| 5. ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน | 3.54 | 0.98 | มาก | 8 |
| 6. ครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและนำมาพัฒนางาน | 3.66 | 0.99 | มาก | 5 |
| 7. มีการประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี | 3.60 | 0.93 | มาก | 7 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| สภาพของการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | <i>n</i> = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|--|----------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 8. ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ครูผลิตขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | 3.75 | 0.94 | มาก | 3 |
| 9. มีการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เลือกใช้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | 3.53 | 0.88 | มาก | 9 |
| รวม | 3.66 | 0.61 | มาก | |

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤณีเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูล
ที่ใช้ร่วมกันในสถานศึกษาและระหว่าง หน่วยงาน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยน
ประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก มีการศึกษา สํารวจ
วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือกใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ครูผลิตขึ้นทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประเมินคุณภาพของ
สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เลือกใช้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤณีเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา
อาชีพ และรายได้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| สภาพของการบริหารงานวิชาการ | ต่ำกว่าปริญญาตรี (n = 96) | | | | ปริญญาตรี (n = 215) | | | | สูงกว่าปริญญาตรี (n = 35) | | | |
|---|------------------------------|-----------|-------|--------|------------------------|-----------|-------|--------|------------------------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 3.78 | 0.76 | มาก | 1 | 3.74 | 0.67 | มาก | 1 | 3.78 | 0.68 | มาก | 1 |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | 3.73 | 0.69 | มาก | 2 | 3.68 | 0.67 | มาก | 2 | 3.70 | 0.55 | มาก | 3 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียน | 3.66 | 0.72 | มาก | 5 | 3.63 | 0.68 | มาก | 4 | 3.68 | 0.57 | มาก | 4 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3.64 | 0.77 | มาก | 4 | 3.55 | 0.74 | มาก | 5 | 3.62 | 0.61 | มาก | 5 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | 3.71 | 0.65 | มาก | 3 | 3.63 | 0.59 | มาก | 3 | 3.71 | 0.58 | มาก | 2 |
| รวม | 3.71 | 0.67 | มาก | | 3.65 | 0.61 | มาก | | 3.70 | 0.55 | มาก | |

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นดังนี้

สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบสภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| สภาพของ การบริหารงานวิชาการ | แหล่งความ แปรปรวน | SS | df | MS | F | p |
|--|----------------------|--------|-----|------|------|-----|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.11 | 2 | 0.05 | 0.11 | .89 |
| | ภายในกลุ่ม | 168.80 | 343 | 0.49 | | |
| | รวม | 168.91 | 345 | | | |
| 2. ด้านการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม | 0.15 | 2 | 0.07 | 0.17 | .84 |
| | ภายในกลุ่ม | 152.69 | 343 | 0.44 | | |
| | รวม | 152.84 | 345 | | | |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน | ระหว่างกลุ่ม | 0.11 | 2 | 0.05 | 0.12 | .88 |
| | ภายในกลุ่ม | 162.27 | 343 | 0.47 | | |
| | รวม | 162.39 | 345 | | | |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.68 | 2 | 0.34 | 0.63 | .53 |
| | ภายในกลุ่ม | 186.92 | 343 | 0.54 | | |
| | รวม | 187.61 | 345 | | | |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.44 | 2 | 0.22 | 0.59 | .55 |
| | ภายในกลุ่ม | 128.66 | 343 | 0.37 | | |
| | รวม | 129.11 | 345 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 0.25 | 2 | 0.12 | 0.32 | .72 |
| | ภายในกลุ่ม | 133.87 | 343 | 0.39 | | |
| | รวม | 134.12 | 345 | | | |

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ

| สภาพของการบริหารงานวิชาการ | ข้าราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ (n = 61) | | | | เกษตรกร/ ธุรกิจส่วนตัว (n = 179) | | | | รับจ้าง (n = 106) | | | |
|---|---|-----------|-------|--------|-------------------------------------|-----------|-------|--------|----------------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ |
| | 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 3.77 | 0.60 | มาก | 1 | 3.76 | 0.72 | มาก | 1 | 3.74 | 0.70 | มาก |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | 3.69 | 0.59 | มาก | 2 | 3.70 | 0.65 | มาก | 2 | 3.68 | 0.72 | มาก | 2 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียน | 3.62 | 0.59 | มาก | 4 | 3.64 | 0.69 | มาก | 4 | 3.67 | 0.72 | มาก | 3 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3.59 | 0.74 | มาก | 5 | 3.59 | 0.72 | มาก | 5 | 3.55 | 0.75 | มาก | 5 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | 3.64 | 0.57 | มาก | 3 | 3.68 | 0.62 | มาก | 3 | 3.65 | 0.61 | มาก | 4 |
| รวม | 3.66 | 0.55 | มาก | | 3.68 | 0.62 | มาก | | 3.66 | 0.65 | มาก | |

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ เป็นดังนี้

สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพรับข้าราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพเกษตรกรรม/ ธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรับจ้าง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบสภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ

| สภาพของ การบริหารงานวิชาการ | แหล่งความ แปรปรวน | SS | df | MS | F | p |
|--|----------------------|--------|-----|------|------|-----|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.02 | 2 | 0.01 | 0.02 | .97 |
| | ภายในกลุ่ม | 168.88 | 343 | 0.49 | | |
| | รวม | 168.91 | 345 | | | |
| 2. ด้านการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม | 0.01 | 2 | 0.00 | 0.01 | .98 |
| | ภายในกลุ่ม | 152.83 | 343 | 0.44 | | |
| | รวม | 152.84 | 345 | | | |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน | ระหว่างกลุ่ม | 0.09 | 2 | 0.04 | 0.09 | .90 |
| | ภายในกลุ่ม | 162.30 | 343 | 0.47 | | |
| | รวม | 162.39 | 345 | | | |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.12 | 2 | 0.06 | 0.11 | .89 |
| | ภายในกลุ่ม | 187.49 | 343 | 0.54 | | |
| | รวม | 187.61 | 345 | | | |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.09 | 2 | 0.04 | 0.12 | .88 |
| | ภายในกลุ่ม | 129.01 | 343 | 0.37 | | |
| | รวม | 129.11 | 345 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 0.01 | 2 | 0.00 | 0.02 | .97 |
| | ภายในกลุ่ม | 134.10 | 343 | 0.39 | | |
| | รวม | 134.12 | 345 | | | |

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและ
รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้

| สภาพของการบริหารงานวิชาการ | ต่ำกว่า 15,000 บาท | | | | 15,000-25,000 บาท | | | | สูงกว่า 25,000 บาท | | | |
|---|--------------------|-----------|-------|--------|-------------------|-----------|-------|--------|--------------------|-----------|-------|--------|
| | (n = 71) | | | | (n = 173) | | | | (n = 102) | | | |
| | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | <i>SD</i> | ระดับ | อันดับ |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 3.69 | 0.86 | มาก | 2 | 3.73 | 0.69 | มาก | 1 | 3.84 | 0.57 | มาก | 1 |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | 3.70 | 0.74 | มาก | 1 | 3.66 | 0.69 | มาก | 2 | 3.74 | 0.54 | มาก | 2 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียนรู้ | 3.66 | 0.81 | มาก | 3 | 3.61 | 0.68 | มาก | 4 | 3.70 | 0.58 | มาก | 3 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3.62 | 0.84 | มาก | 5 | 3.57 | 0.71 | มาก | 5 | 3.57 | 0.70 | มาก | 5 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | 3.64 | 0.80 | มาก | 4 | 3.66 | 0.56 | มาก | 3 | 3.68 | 0.54 | มาก | 4 |
| รวม | 3.66 | 0.77 | มาก | | 3.65 | 0.61 | มาก | | 3.71 | 0.52 | มาก | |

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง เป็นดังนี้

สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่ำกว่า 15,000 บาท มีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง 15,000-25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองสูงกว่า 25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบสภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้

| สภาพของ การบริหารงานวิชาการ | แหล่งความ แปรปรวน | SS | df | MS | F | p |
|--|----------------------|--------|-----|------|------|------|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 1.13 | 2 | 0.56 | 1.16 | 0.31 |
| | ภายในกลุ่ม | 167.78 | 343 | 0.48 | | |
| | รวม | 168.91 | 345 | | | |
| 2. ด้านการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม | 0.39 | 2 | 0.19 | 0.44 | 0.64 |
| | ภายในกลุ่ม | 152.45 | 343 | 0.44 | | |
| | รวม | 152.84 | 345 | | | |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน | ระหว่างกลุ่ม | 0.51 | 2 | 0.25 | 0.54 | 0.58 |
| | ภายในกลุ่ม | 161.88 | 343 | 0.47 | | |
| | รวม | 162.39 | 345 | | | |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.16 | 2 | 0.08 | 0.15 | 0.85 |
| | ภายในกลุ่ม | 187.44 | 343 | 0.54 | | |
| | รวม | 187.61 | 345 | | | |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.07 | 2 | 0.03 | 0.98 | 0.90 |
| | ภายในกลุ่ม | 129.03 | 343 | 0.37 | | |
| | รวม | 129.11 | 345 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 0.23 | 2 | 0.11 | 0.29 | 0.74 |
| | ภายในกลุ่ม | 133.89 | 343 | 0.39 | | |
| | รวม | 134.12 | 345 | | | |

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวม และรายด้าน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง | <i>n</i> = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 3.74 | 0.69 | มาก | 2 |
| 2. ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ | 3.71 | 0.71 | มาก | 3 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียนรู้ | 3.80 | 0.64 | มาก | 1 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3.66 | 0.67 | มาก | 4 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | 3.63 | 0.71 | มาก | 5 |
| รวม | 3.70 | 0.63 | มาก | |

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤณีดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | n = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | | |
| 1. โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร | 3.70 | 0.87 | มาก | 5 |
| 2. การมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา | 3.82 | 0.94 | มาก | 2 |
| 3. หลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพสังคม เศรษฐกิจ | 3.80 | 0.92 | มาก | 3 |
| 4. การประชุมผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน | 3.82 | 0.89 | มาก | 1 |
| 5. ความรู้ ความสามารถของครูในการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดการเรียนการสอน | 3.65 | 1.07 | มาก | 8 |
| 6. ความเพียงพอของจำนวนครูกับหลักสูตรที่จัดสอน ในโรงเรียน | 3.68 | 0.97 | มาก | 6 |
| 7. การจัดเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการจัด การเรียนรู้ คู่มือ แบบเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่าน ประกอบเหมาะสมและเพียงพอ | 3.74 | 0.96 | มาก | 4 |
| 8. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมประสบการณ์ ให้แก่นักเรียน | 3.68 | 1.00 | มาก | 7 |
| รวม | 3.74 | 0.69 | มาก | |

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสฤณีดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

และการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และหลักสูตร มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและสภาพสังคม เศรษฐกิจ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความรู้ ความสามารถของครูในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการเรียน การสอน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ | <i>n</i> = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. ครูมีความรู้ ความสามารถ ความถนัดในวิชาที่สอน | 3.67 | 0.97 | มาก | 6 |
| 2. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง | 3.63 | 0.93 | มาก | 7 |
| 3. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความสนใจและความนัดของผู้เรียน | 3.62 | 1.06 | มาก | 8 |
| 4. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม | 3.73 | 0.96 | มาก | 4 |
| 5. มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูล ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน | 3.80 | 0.89 | มาก | 1 |
| 6. มีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถ ความถนัดของตนเอง | 3.69 | 0.90 | มาก | 5 |
| 7. มีการนิเทศการสอนครู เพื่อพัฒนาการสอนร่วมกัน ในสถานศึกษา | 3.74 | 0.94 | มาก | 3 |
| 8. มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ | 3.79 | 0.92 | มาก | 2 |
| รวม | 3.71 | 0.71 | มาก | |

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีการนิเทศการสอนครู เพื่อพัฒนาการสอนร่วมกันในสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง | <i>n</i> = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด การประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาที่ชัดเจน | 3.73 | 0.90 | มาก | 6 |
| 2. มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องครบถ้วนตามตัวชี้วัด เพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ | 3.84 | 0.94 | มาก | 3 |
| 3. มีการนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน | 3.82 | 0.74 | มาก | 5 |
| 4. มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ | 3.89 | 0.85 | มาก | 2 |
| 5. การรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ | 3.94 | 0.81 | มาก | 1 |
| 6. มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น | 3.83 | 0.97 | มาก | 4 |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน | <i>n</i> = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|--|----------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 7. ครูมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน | 3.54 | 0.93 | มาก | 7 |
| รวม | 3.80 | 0.64 | มาก | |

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน อย่างสม่ำเสมอ และมีการวัดและประเมินผลสอดคล้องครบถ้วนตามตัวชี้วัด เพื่อบรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีการวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <i>n</i> = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. ผู้บริหารกำหนดให้การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญของ สถานศึกษา | 3.80 | 0.84 | มาก | 1 |
| 2. มีการวิเคราะห์สภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม | 3.59 | 0.87 | มาก | 5 |
| 3. มีการฝึกอบรมการวิจัยให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้วิจัย ในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น | 3.75 | 0.84 | มาก | 2 |
| 4. มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ | 3.54 | 0.97 | มาก | 6 |
| 5. ฝึกอบรมและส่งเสริมการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3.74 | 0.89 | มาก | 3 |
| 6. ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน เผยแพร่งานวิจัยของครู นักเรียน | 3.52 | 0.96 | มาก | 7 |
| 7. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบและสร้างความรู้ ด้วยตนเอง | 3.68 | 1.02 | มาก | 4 |
| รวม | 3.66 | 0.67 | มาก | |

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดให้การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญของสถานศึกษา
มีการฝึกอบรมการวิจัยให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้วิจัยในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น ฝึกอบรมและส่งเสริม
การดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน เผยแพร่งานวิจัยของครู นักเรียน

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครอง
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤณีศิษย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | <i>n</i> = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|---|----------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 1. มีการศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือกใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | 3.61 | 0.93 | มาก | 5 |
| 2. มีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน ด้านวิชาการ | 3.77 | 0.91 | มาก | 1 |
| 3. มีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอน และพัฒนางานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ | 3.56 | 0.98 | มาก | 8 |
| 4. มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเชื่อมโยง เครือข่ายข้อมูลที่ใช้ร่วมกันในสถานศึกษาและระหว่าง หน่วยงาน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก | 3.57 | 0.88 | มาก | 6 |
| 5. ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน | 3.55 | 0.97 | มาก | 9 |
| 6. ครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและนำมาพัฒนางาน | 3.71 | 0.88 | มาก | 3 |
| 7. มีการประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี | 3.74 | 0.95 | มาก | 2 |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | <i>n</i> = 346 | | ระดับ | อันดับ |
|--|----------------|-----------|-------|--------|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | | |
| 8. ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ครูผลิตขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | 3.56 | 0.90 | มาก | 7 |
| 9. มีการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เลือกใช้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | 3.62 | 1.05 | มาก | 4 |
| รวม | 3.63 | 0.71 | มาก | |

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ มีการประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและนำมาพัฒนางาน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ | ต่ำกว่าปริญญาตรี (n = 96) | | | | ปริญญาตรี (n = 215) | | | | สูงกว่าปริญญาตรี (n = 35) | | | |
|---|------------------------------|------|-------|--------|------------------------|------|-------|--------|------------------------------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ |
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 3.75 | 0.69 | มาก | 3 | 3.71 | 0.70 | มาก | 2 | 3.83 | 0.57 | มาก | 2 |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | 3.76 | 0.71 | มาก | 2 | 3.68 | 0.72 | มาก | 3 | 3.74 | 0.62 | มาก | 3 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียน | 3.82 | 0.68 | มาก | 1 | 3.78 | 0.63 | มาก | 1 | 3.84 | 0.54 | มาก | 1 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3.64 | 0.67 | มาก | 4 | 3.66 | 0.68 | มาก | 4 | 3.70 | 0.62 | มาก | 4 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | 3.58 | 0.71 | มาก | 5 | 3.65 | 0.73 | มาก | 5 | 3.65 | 0.60 | มาก | 5 |
| รวม | 3.71 | 0.65 | มาก | | 3.70 | 0.64 | มาก | | 3.75 | 0.54 | มาก | |

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นดังนี้

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
 สฤณีเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตาม
 วุฒิการศึกษา

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง | แหล่งความ แปรปรวน | SS | df | MS | F | p |
|--|----------------------|--------|-----|------|------|-----|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.47 | 2 | 0.23 | 0.49 | .60 |
| | ภายในกลุ่ม | 164.50 | 343 | 0.48 | | |
| | รวม | 164.98 | 345 | | | |
| 2. ด้านการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม | 0.47 | 2 | 0.24 | 0.47 | .62 |
| | ภายในกลุ่ม | 173.58 | 343 | 0.50 | | |
| | รวม | 174.06 | 345 | | | |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน | ระหว่างกลุ่ม | 0.16 | 2 | 0.08 | 0.20 | .81 |
| | ภายในกลุ่ม | 142.77 | 343 | 0.41 | | |
| | รวม | 142.94 | 345 | | | |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.10 | 2 | 0.05 | 0.11 | .89 |
| | ภายในกลุ่ม | 156.32 | 343 | 0.45 | | |
| | รวม | 156.42 | 345 | | | |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.35 | 2 | 0.17 | 0.34 | .70 |
| | ภายในกลุ่ม | 176.94 | 343 | 0.51 | | |
| | รวม | 177.29 | 345 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 0.09 | 2 | 0.04 | 0.11 | .89 |
| | ภายในกลุ่ม | 140.81 | 343 | 0.41 | | |
| | รวม | 140.90 | 345 | | | |

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
 โรงเรียนสฤณีเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตาม
 วุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤณีเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ

| ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ | รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ (n = 61) | | | | เกษตรกร/ ธุรกิจส่วนตัว (n = 179) | | | | รับจ้าง (n = 106) | | | |
|---|---|------|-------|--------|-------------------------------------|------|-------|--------|----------------------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ |
| | 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 3.74 | 0.63 | มาก | 2 | 3.75 | 0.67 | มาก | 2 | 3.70 | 0.74 | มาก |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | 3.69 | 0.67 | มาก | 4 | 3.74 | 0.68 | มาก | 3 | 3.68 | 0.76 | มาก | 4 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียน | 3.85 | 0.54 | มาก | 1 | 3.79 | 0.65 | มาก | 1 | 3.78 | 0.68 | มาก | 1 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3.69 | 0.57 | มาก | 3 | 3.63 | 0.65 | มาก | 4 | 3.69 | 0.75 | มาก | 3 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | 3.65 | 0.70 | มาก | 5 | 3.62 | 0.70 | มาก | 5 | 3.64 | 0.74 | มาก | 5 |
| รวม | 3.72 | 0.56 | มาก | | 3.70 | 0.63 | มาก | | 3.69 | 0.69 | มาก | |

จากตารางที่ 23 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ เป็นดังนี้

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพรับข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพเกษตรกรกรรม/ธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพรับจ้าง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสฤณีดิษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
จำแนกตามอาชีพ

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง | แหล่งความ แปรปรวน | SS | df | MS | F | p |
|--|----------------------|--------|-----|------|------|-----|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.22 | 2 | 0.11 | 0.22 | .79 |
| | ภายในกลุ่ม | 164.76 | 343 | 0.48 | | |
| | รวม | 164.98 | 345 | | | |
| 2. ด้านการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม | 0.24 | 2 | 0.12 | 0.24 | .78 |
| | ภายในกลุ่ม | 173.82 | 343 | 0.50 | | |
| | รวม | 174.06 | 345 | | | |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน | ระหว่างกลุ่ม | 0.19 | 2 | 0.09 | 0.23 | .79 |
| | ภายในกลุ่ม | 142.74 | 343 | 0.41 | | |
| | รวม | 142.94 | 345 | | | |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.30 | 2 | 0.15 | 0.33 | .71 |
| | ภายในกลุ่ม | 156.12 | 343 | 0.45 | | |
| | รวม | 156.42 | 345 | | | |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.07 | 2 | 0.03 | 0.07 | .92 |
| | ภายในกลุ่ม | 177.21 | 343 | 0.51 | | |
| | รวม | 177.29 | 345 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 0.02 | 2 | 0.01 | 0.03 | .96 |
| | ภายในกลุ่ม | 140.88 | 343 | 0.41 | | |
| | รวม | 140.90 | 345 | | | |

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสฤณีดิษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตาม
อาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤณีเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้

| ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ | ต่ำกว่า 15,000 บาท (n = 71) | | | | 15,000-25,000 บาท (n = 173) | | | | สูงกว่า 25,000 บาท (n = 102) | | | |
|---|----------------------------------|------|-------|--------|--------------------------------|------|-------|--------|---------------------------------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ | \bar{X} | SD | ระดับ | อันดับ |
| | 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 3.72 | 0.78 | มาก | 2 | 3.70 | 0.70 | มาก | 2 | 3.80 | 0.60 | มาก |
| 2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ | 3.69 | 0.85 | มาก | 3 | 3.68 | 0.68 | มาก | 3 | 3.78 | 0.63 | มาก | 3 |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียน | 3.77 | 0.76 | มาก | 1 | 3.79 | 0.63 | มาก | 1 | 3.84 | 0.56 | มาก | 1 |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3.66 | 0.76 | มาก | 4 | 3.64 | 0.68 | มาก | 4 | 3.69 | 0.57 | มาก | 4 |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | 3.61 | 0.84 | มาก | 5 | 3.63 | 0.67 | มาก | 5 | 3.65 | .68 | มาก | 5 |
| รวม | 3.69 | 0.77 | มาก | | 3.69 | 0.63 | มาก | | 3.75 | 0.54 | มาก | |

จากตารางที่ 25 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครอง พบว่า

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง ต่ำกว่า 15,000 บาท มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง 15,000-25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง สูงกว่า 25,000 บาท มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
 สฤณีเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตาม
 รายได้

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง | แหล่งความ แปรปรวน | SS | df | MS | F | p |
|--|----------------------|--------|-----|------|------|-----|
| 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.61 | 2 | 0.30 | 0.63 | .53 |
| | ภายในกลุ่ม | 164.37 | 343 | 0.47 | | |
| | รวม | 164.98 | 345 | | | |
| 2. ด้านการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ | ระหว่างกลุ่ม | 0.63 | 2 | 0.31 | 0.62 | .53 |
| | ภายในกลุ่ม | 173.43 | 343 | 0.50 | | |
| | รวม | 174.06 | 345 | | | |
| 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน | ระหว่างกลุ่ม | 0.27 | 2 | 0.13 | 0.32 | .72 |
| | ภายในกลุ่ม | 142.67 | 343 | 0.41 | | |
| | รวม | 142.94 | 345 | | | |
| 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.14 | 2 | 0.07 | 0.15 | .85 |
| | ภายในกลุ่ม | 156.28 | 343 | 0.45 | | |
| | รวม | 156.42 | 345 | | | |
| 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 0.04 | 2 | 0.02 | 0.04 | .95 |
| | ภายในกลุ่ม | 177.25 | 343 | 0.51 | | |
| | รวม | 177.29 | 345 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 0.26 | 2 | 0.13 | 0.31 | .72 |
| | ภายในกลุ่ม | 140.64 | 343 | 0.41 | | |
| | รวม | 140.90 | 345 | | | |

จากตารางที่ 26 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
 โรงเรียนสฤณีเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตาม
 รายได้ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 โดยได้จากการเปิดตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน แล้วจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามระดับชั้นของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 39 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .36 ถึง .78 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ หลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและสภาพสังคม เศรษฐกิจ ความเพียงพอของจำนวนครูกับหลักสูตรที่จัดสอนในโรงเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียน ตามลำดับ

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม มีการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถความถนัดของตนเอง และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความสนใจและความนัดของผู้เรียน ตามลำดับ

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัด และประเมินผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบ แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น และครูมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การฝึกอบรมการวิจัยให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้วิจัยในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน เผยแพร่ งานวิจัยของครู นักเรียน และผู้บริหารกำหนดให้การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ฝึกอบรมและส่งเสริมการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลที่ใช้ร่วมกันในสถานศึกษาและระหว่างหน่วยงาน เพื่อการศึกษา ค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก มีการศึกษา สืบค้น วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือกใช้

และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ครูผลิตขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบสภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้ พบว่า

2.1 สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

2.3 สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

3. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร สถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และหลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและสภาพสังคม เศรษฐกิจ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความรู้ ความสามารถของครูในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการ เรียนการสอน

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มี ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนมีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีการนิเทศการสอนครู เพื่อพัฒนาการสอนร่วมกันในสถานศึกษา ตามลำดับ

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ และมีการวัดและประเมินผลสอดคล้องครบถ้วนตามตัวชี้วัด เพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ตามลำดับ

3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดให้การวิจัยเป็นนโยบายที่สำคัญของสถานศึกษา มีการฝึกอบรมการวิจัยให้แก่ครู เพื่อนำไปใช้วิจัยในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น ฝึกอบรมและส่งเสริมการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

3.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ มีการประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและนำมาพัฒนางาน ตามลำดับ

4. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ พบว่า

4.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและ รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ โดยรวมและ รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนได้กำหนดพันธกิจในด้านพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างรายบุคคล ให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับงานวิจัยของนิรชร มีสุขโข (2550) ได้ศึกษาสภาพและความคาดหวังการนิเทศด้าน วิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า สภาพและความคาดหวังการนิเทศด้านวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของกนกวรรณ ลือพีช (2553) ได้ศึกษาสภาพและความคาดหวังการนิเทศด้านวิชาการ ของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและความคาดหวังการนิเทศด้านวิชาการของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครูและผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและกำหนดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของวัชชัย ธรรมคงทอง (2555) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา คลสภิตย์ (2556) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนตามหน่วยสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัด ฝึกทักษะความคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ปลูกฝังคุณธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของปริศนา สีเงิน (2559) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชชัย ธรรมคงทอง (2555) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา

ในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า สภาพของ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายชื่ออยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบชัดเจน ครูสามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและสามารถนำผลที่ได้จาก การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมาใช้ในปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับสุกัญญา ดลสถิต (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปริศนา สีเงิน (2559) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า สภาพของการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญและ ความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูจะต้องมีความรู้การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของวรุฑ์ ดาวงษา (2547) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา ดลสถิต (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

พบว่า การบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า สภาของ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายชื่ออยู่ใน ระดับมาก ทั้งอาจเป็นเพราะ ครูในโรงเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการจัดสื่อ นวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนและ โรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อความสนใจของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของวรุณ ดาวงษา (2547) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชชัย ธรรมคงทอง (2555) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน โดยทางโรงเรียน ได้จัดการประชุมระหว่างครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสภาพปัญหา เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สามารถเปิดสอนได้และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนประจำปีการศึกษา โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาพบปะกับครู เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการบริหารงานโรงเรียน ตลอดจนทำความรู้จักกันระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการแก้ปัญหานักเรียนที่จะขึ้น และมีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่าง ผู้ปกครองกับชุมชน เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษาและกิจกรรมรณรงค์ ต่าง ๆ เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของจุลลดา วงศ์อุทัย (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของ ผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบล แหลมฉบัง อำเภอสัตหีบ จัหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมสนิท สารรัมย์ (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียน ในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียน ในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชูชัย บุญชู (2554) ความคาดหวังของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองทุกคนมีความคาดหวังว่าโรงเรียนจะมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยโรงเรียนมีแนวทางดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจนเพื่อให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของชูชัย บุญชู (2554) ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาธิป แผลภูอินทร์ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานวิชาการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารวิชาการของ โรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีการวางแผนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามที่กำหนด มีการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ได้สาระสำคัญและเนื้อหาอันนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทำการฝึกฝน ท่องจำ และทำกิจกรรมตามความต้องการ ความสามารถและความสนใจของแต่ละคนได้อย่างมีความสุข ทำให้เกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ได้ โดยมีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการสอน สอดคล้องกับชูชัย บุญชู (2554) ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาธิป แพลุกอินทร์ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าครูผู้สอนต้องดำเนินการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพและสมรรถภาพ รวมถึงจิตวิญญาณของความเป็นครูออกมาได้อย่างสมบูรณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของจุลลดา วงศ์อุทัย (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชูชัย บุญชู (2554) ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง สามารถส่งเสริมให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนพร้อมทั้งยกย่อง ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่น และมีการเสริมแรงสำหรับผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ โดยโรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ชูชัย บุญชู (2554) ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาธิป แพลูกอินทร์ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนได้มีการจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถได้ตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของชูชัย บุญชู (2554) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาธิป แพลูกอินทร์ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. การเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ สามารถลดช่องว่างของบุคคลในสังคมลงได้ ในการขจัดหรือลดช่องว่างสังคมนี้ จะต้องสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเทียบเคียงกับโรงเรียนชั้นนำ ให้เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 18) สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาธิป แผลูกอินทร์ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับผกามาศ จุฑรัมย์ (2552) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤติเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองทุกอาชีพต่างก็คาดหวังในบุตรหลานของตนให้มีพัฒนาการทางการเรียนที่ดี โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในกาจัดการศึกษา จนทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปอย่างเหมาะสม ทำให้ผู้ปกครองทุกคนมีความพึงพอใจในการพัฒนาการของบุตรหลาน สอดคล้องกับจุฑาธิป แผลูกอินทร์ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า

ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับผกามาศ จุฑรัมย์ (2552) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามอาชีพ ในภาพรวม พบว่า แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. การเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับจุฑาธิป แพลุกอินทร์ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุลลดา วงศ์อุทัย (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามรายได้โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือ แบบเรียน แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านประกอบเหมาะสมและเพียงพอ และส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความสนใจและความนัดของผู้เรียน

3. ด้านการวัด การประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด การประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีความเพียงพอต่อนักเรียน

4. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรจัดส่งให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน เผยแพร่งานวิจัยของครูและนักเรียน

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารควรจัดให้มีการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เลือกใช้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2. ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ลือพีช. (2553). การศึกษาสภาพและความคาดหวังการนิเทศด้านวิชาการของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจน์ เรืองมนตรี. (2554). การบริหารงานวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- กุลฑริ พิภูลแกม. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.
- จิรนุช บุญสิน. (2552). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จิราภรณ์ เพชรนำชม. (2550). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ต่อการจัดการศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเพชรพินิตศึกษา อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- จุฑาธิป แผลูกอินทร์. (2556). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุลลดา วงศ์อุทัย. (2553). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง อำเภอสัตหีบราชา จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจ็ด โฉม บุญยะ โหตระ. (2550). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ชัชฎาภรณ์ ไชยฤทธิ์. (2554). *ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอเกล้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาลินี ฉายรัตน์. (2550). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูชัย บุญชู. (2554). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.

- ธวัชชัย ธรรมคงทอง. (2555). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระ รุณเจริญ. (2550). การบริหาร โรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: เอกซเปอร์เน็ต.
- นงลักษณ์ ศรีวัลย์. (2555). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนทุ่งสุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นัฐกร มาสเล็ง. (2555). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิรชร มีสุขโข. (2550). การศึกษาสภาพและความคาดหวังการนิเทศด้านวิชาการของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บ้งอร ช่างฮวด. (2555). ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บัณฑิตา แสนประกอบ. (2556). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุศรินทร์ แสงใหญ่. (2555). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปริศนา สีเงิน. (2559). สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรนคร. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ผกามาศ จุฑรัมย์ย์. (2552). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์.
- พงษ์ศักดิ์ ขจรจิต. (2552). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแหลมแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรพิมล รียาย และคณะ. (2555). *ความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ที่มีต่อเนื้อหาวิชาการศึกษาระดับอุดมศึกษา*. เชียงใหม่: สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่.
- พัชรพงษ์ สุขแสวง. (2551). *ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์ภัทส ตรีระกุลคุณจักร. (2551). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาณุวัฒน์ กมล. (2554). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มาโนช วงษ์ชะอุ่ม. (2552). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี บุราณสาร. (2551). *ทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านซับสนุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2552). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- โรงเรียนสฤติเดช. (2558). *แผนปฏิบัติการ โรงเรียนสฤติเดช ประจำปีการศึกษา 2558*. จันทบุรี: โรงเรียนสฤติเดช.

- ฤทัย นิธิชนวิจิต. (2553). *ความคาดหวังและสิ่งที่ได้รับของผู้เข้าชมพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ กรุงเทพมหานคร. การค้นคว้าอิสระศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- วรุฐ ดาวงษา. (2547). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- ศศิรดา วัจนะรัตน์. (2552). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เขมะสิริอนุสสรณ์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*
- สถิตย์ชัย วรรณท้าวนิช. (2553). *ผู้บริหารและการบริหาร โรงเรียน. กรุงเทพฯ: เจริญดีแม่โจง.*
- สมสนธิ สารรัมย์. (2553). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนในเขตตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอสว่างสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ลัญญลักษณ์ ปรัชญเมธา. (2551). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางโพธิ์เหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.*
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บூค พอยท์.*
- สุกัญญา คลสติดี. (2556). *การบริหารงานวิชาการของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สุดาพร พัฒนงาม. (2555). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอสัตร์ราชา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สุพรรณิ วรรณเพ็ชร. (2551). *การศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนในเครือมารีวิทย. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

- สุพัชรี เซวานต์ตี. (2551). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใน) ช่วงชั้นที่ 2 สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุระศักดิ์ สีทะพันธ์. (2555). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านกะสังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อรทัย ศิริลักษณ์. (2552). *การศึกษาสภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรพิน ประเวชไพโร. (2550). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานโรงเรียนบ้านวังใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Barnes, R. A. (1995). African American parent involvement in their children's schooling. *Dissertation Abstracts International*, 55(10), 3152-A.

- Bell, N. (1979). A study of relationship among the organizational climate, The expressed extent of parent demographic variable in selected elementary school. *Dissertation Abstracts International*, 40(5), 2366-A.
- Callard, R. S. (1990). A study of the effect of increasing parental expectation for study academic success. *Dissertation Abstracts International*, 40(2), 563-A.
- Collins, C. B. (1979). *English dictionary*. England: Harper Collins.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper & Row.
- Foster, S. E. (1993). *Type of parent Involvement: Effect on parent rating of school* (CD-ROM).
Abstract from: Pro Quest File: Dissertation ABSTRACT Item: MM91110.
- Hurlock, E. B. (1973). *Adolescent development*. New York: McGraw-Hill Book.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1961). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd ed.). New York: Paper & Row.
- Vankawala, K. H. (1999). Pre-service teachers perceptions of family-school collaboration :
A qualitative study. *Mastesr Abstracts International*, 37(3), 103.
- Vroom, W. H. (1964). *Work and motivation*. New York: John Wiley and Sons.
- Vroom, V. H. (1970). *Management and motivation*. Baltimore: Penguin.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis*. New York: Harper & Row.
- Yamamoto, Y., & Holloway, S. D. (2010). Parental expectations and children's academic performance in sociocultural context. *Educational Psychological Review*, 22, 189-214.
- Yaimanee, S. (2004). *Parent's participation in developing learning and teaching of student's Maneewatana school Bangkhare Bangkok*. Master's thesis, Suan Dusit Rajbhat University.
- Webster, F. E. (1994). *Marker driven management, using the new marketing concept to create customer oriented company*. New York: John Wiley & Winkns.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.0227

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวปวีณา อนันตสุข รหัส 58950045

งานนิพนธ์ เรื่อง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสฤติเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

โดยมี **ดร.ธนวิน ทองแพง** เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.0228

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

171 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบ
ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวปวีณา อนันตสุข รหัส 58950045

งานนิพนธ์ เรื่อง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสฤณดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

โดยมี ดร.ชนวิน ทองแพง เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวก
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

(สำเนา)

ที่ ศธ 6218.8/ ว.0229

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้
นิติตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้

นางสาวปวีณา อนันตสุข รหัส 58950045

งานนิพนธ์ เรื่อง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสฤติเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

โดยมี **ดร.ธนวิน ทองแพง** เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน
เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-581

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งในการวิจัย เรื่อง สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในการนี้ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ ตามความคิดของท่าน โดยข้อมูลที่ี้ได้รับจากท่านจะถือเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสฤทธิเดช และผู้วิจัยขอรับรองว่า ข้อมูลต่าง ๆ ที่ท่านตอบทั้งหมด ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบในทางอื่นใดต่อท่าน

โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยแบ่งสภาพและความคาดหวังเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ในการตอบแบบสอบถามนี้ กรุณาตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน เพราะข้อมูลที่ี้ได้รับจากท่านถือเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ซึ่งไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิดและข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่านจะถือเป็นความลับไม่มีผลกระทบใดต่อตัวท่าน ทั้งสิ้นขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับความเป็นจริง เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ของการวิจัย

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาวปวีณา อนันตสุข

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. วุฒิกการศึกษาของผู้ปกครอง

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

2. อาชีพของผู้ปกครอง

- รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- เกษตรกรรม/ ธุรกิจส่วนตัว
- รับจ้าง

3. รายได้ของผู้ปกครอง

- ต่ำกว่า 15,000 บาท
- 15,000-25,000 บาท
- สูงกว่า 25,000 บาท

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุษดิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียดและพิจารณาว่าท่านมีสภาพและความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 5 ด้าน ของ โรงเรียนเพียงใด แล้วกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนสภาพความเป็นจริงและความคาดหวัง ซึ่งมีค่าระดับสภาพความเป็นจริงและความคาดหวัง ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพและความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพและความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพและความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพและความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพและความคาดหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โปรดตอบตามความเป็นจริงข้อละ 1 ระดับสภาพความเป็นจริง และ 1 ระดับความคาดหวัง
ตัวอย่าง

| สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ | ระดับสภาพ | | | | | ระดับความคาดหวัง | | | | |
|---|-----------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0. ครูให้การบ้านแก่นักเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา | ✓ | | | | | | ✓ | | | |

จากตัวอย่าง หมายความว่า

ข้อ 0 ท่านเลือกคำตอบระดับสภาพความเป็นจริงในช่วงระดับ 5 หมายความว่า ท่านคิดว่า ครูให้การบ้านแก่นักเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด และท่านเลือกคำตอบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองในช่วงระดับ 4 หมายความว่า ครูให้การบ้านแก่นักเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาอยู่ในระดับมาก

ภาคผนวก ค

- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
- ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 27 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครอง
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤทธิเดช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

| ข้อ | ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ | | | ค่า IOC | แปลผล | ข้อ | ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ | | | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|--------------------------------------|----|----|------------|--------|-----|--------------------------------------|------|--------|------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | 1 | 2 | 3 | | |
| | 1 | +1 | +1 | | | | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | | |
| 2 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 22 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 23 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 24 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 25 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 26 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 27 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 28 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 29 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 30 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 31 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 32 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 33 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 34 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 35 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 36 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 37 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 38 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | 39 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ | | | | | | |

ตารางที่ 28 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามสภาพและ
ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสฤณดิเคช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

| ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก | ข้อ | ค่าอำนาจจำแนก |
|-----|---------------|-----|---------------|
| 1 | .67 | 21 | .57 |
| 2 | .36 | 22 | .57 |
| 3 | .65 | 23 | .68 |
| 4 | .65 | 24 | .65 |
| 5 | .56 | 25 | .78 |
| 6 | .53 | 26 | .43 |
| 7 | .61 | 27 | .68 |
| 8 | .61 | 28 | .56 |
| 9 | .56 | 29 | .49 |
| 10 | .42 | 30 | .59 |
| 11 | .60 | 31 | .46 |
| 12 | .57 | 32 | .54 |
| 13 | .55 | 33 | .49 |
| 14 | .60 | 34 | .59 |
| 15 | .50 | 35 | .63 |
| 16 | .66 | 36 | .62 |
| 17 | .39 | 37 | .52 |
| 18 | .51 | 38 | .68 |
| 19 | .57 | 39 | .48 |
| 20 | .62 | | |

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ $\alpha = .95$

ประวัติย่อของผู้วิจัย

| | |
|---------------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | นางสาวปวีณา อนันตสุข |
| วัน เดือน ปีเกิด | 24 เมษายน พ.ศ. 2534 |
| สถานที่เกิด | อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | เลขที่ 50/2 หมู่ 1 ตำบลเขาวงกต อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี 22160 |
| ตำแหน่งและประวัติการทำงาน | |
| พ.ศ. 2557-ปัจจุบัน | ครู คศ.1 โรงเรียนสฤทธิเดช ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2557 | ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| พ.ศ. 2560 | การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา |