

อิทธิพลภายในครอบครัวและอิทธิพลภายนอกครอบครัวที่มีผลต่อ  
พฤติกรรมกาเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดชลบุรี

นางสาวนันทิยา ประสงค์กิจ

รหัส 43523906

วิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา 215481

วิจัยเพื่อการประชาสัมพันธ์

ภาควิชานิเทศศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ปีการศึกษา 2546

หัวข้องานวิจัย                    อิทธิพลภายในครอบครัวและอิทธิพลภายนอกครอบครัวที่มีผลต่อ  
พฤติกรรมกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก  
โดย    นางสาวนันทิยา ประสงค์กิจ  
ภาควิชา                                        นิเทศศาสตร์  
อาจารย์ที่ปรึกษา                    อาจารย์ชมพูนุช ปัญญาไพโรจน์

---

ภาควิชา นิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อนุมัติให้งาน  
วิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา 215481 การวิจัยเพื่อการประชาสัมพันธ์

คณะกรรมการสอบงานวิจัย

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(อาจารย์ชมพูนุช ปัญญาไพโรจน์)

..... กรรมการ

(อาจารย์สุริศา จิโนคม)

นางสาวนันทิยา ประสงค์กิจ : อิทธิพลภายในครอบครัวและอิทธิพลภายนอกครอบครัวที่มี  
ผลต่อพฤติกรรมการเปิดรับสื่อหนังสือการ์ตูนลามกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน  
เรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี

อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ชมพูนุช ปัญญาไพโรจน์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลภายในครอบครัวและอิทธิพลภายนอกครอบครัวที่มี  
ผลต่อพฤติกรรมการเปิดรับสื่อหนังสือการ์ตูนลามกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน  
เรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยมีจำนวนทั้งสิ้น 150 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถามและทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่า  
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการหาค่าสถิติวิเคราะห์ไค-สแควร์ (Chi-Square) ซึ่งประมวลผลโดยคอมพิวเตอร์  
โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window

ผลการวิจัยพบว่า

1. ลักษณะทางประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ รายได้ สถานที่พักอาศัย สภาพสมรสของบิดา  
มารดาของนักเรียนชั้นมัธยมปลายมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อหนังสือ  
การ์ตูนลามก
2. อิทธิพลภายในครอบครัว ได้แก่ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว องค์ประกอบของครอบครัว  
ความเชื่อมั่นทางศาสนา ความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมปลายมีความ  
สัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อหนังสือการ์ตูนลามก
3. อิทธิพลภายนอกครอบครัว ได้แก่ ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน การเปิดรับข่าวสารจากสื่อ  
มวลชนของนักเรียนชั้นมัธยมปลายมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อ  
การ์ตูนลามก

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความช่วยเหลือและการสนับสนุนจาก อาจารย์ชมพูนุช ปัญญาไพโรจน์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่คอยให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นต่างๆและช่วยตรวจสอบแก้ไขงานวิจัยอย่างดียิ่งมาโดยตลอด อาจารย์สุริดา ชีโนคม อาจารย์กรรมการสอบ ที่ตรวจสอบแก้ไขงานอีกครั้งเพื่อให้งานวิจัยออกมาดียิ่งขึ้น

ขอขอบคุณบิดา มารดา ที่ให้โอกาสและเป็นกำลังใจให้ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน

ขอขอบคุณเพื่อนๆทุกคนที่ช่วยเหลือ โดยเฉพาะฉัตรอรรัตน์ สำเร็จศิลป์ ที่ให้คำปรึกษางานวิจัยนี้มาโดยตลอดจนสำเร็จด้วยดี

ขอขอบคุณน้องๆนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี ที่ช่วยตอบแบบสอบถามทุกฉบับ

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณบุคคลดังกล่าวมาทุกๆคน

นางสาวนันทิยา ประสงค์กิจ

ผู้วิจัย

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อ   | ง    |
| สารบัญ   | จ    |
| สารบัญตาราง  | ช    |
| <b>บทที่ 1 บทนำ</b>                                  |      |
| ที่มาและความสำคัญ                                    | 1    |
| วัตถุประสงค์   | 2    |
| ขอบเขตการวิจัย                                       | 2    |
| สมมติฐานการวิจัย                                     | 3    |
| คำนิยามศัพท์   | 3    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ                            | 3    |
| <b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> |      |
| ทฤษฎีการเปิดรับสื่อ                                  | 4    |
| ทฤษฎีเกี่ยวกับวัยรุ่น                                | 6    |
| ทฤษฎีระบบทางเพศ                                      | 16   |
| ทฤษฎีกระบวนการพัฒนามนุษย์                            | 17   |
| ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมทางเพศ                   | 17   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                                | 26   |
| <b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย</b>                 |      |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง                              | 31   |
| ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย                       | 31   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล                    | 32   |
| การดำเนินการเก็บข้อมูล                               | 32   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล                                   | 33   |
| เกณฑ์การให้คะแนน                                     | 33   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล                      | 35   |

## สารบัญ(ต่อ)

|   | หน้า |
|---|------|
| <b>บทที่ 4 ผลการวิจัย</b>                             |      |
| ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสถิติเชิงพรรณนา         | 37   |
| ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบสมมติฐาน           | 50   |
| <b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b> |      |
| สรุปผลการวิจัย  | 71   |
| อภิปรายผล   | 73   |
| ข้อเสนอแนะทั่วไป                                      | 75   |
| ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิจัย                           | 75   |
| <b>บรรณานุกรม</b>                                     | 76   |
| <b>ภาคผนวก</b>  | 77   |

## สารบัญตาราง

|  | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างแยกตามเพศ   | 38   |
| ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างแยกตามรายได้  | 38   |
| ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างแยกตามสถานที่พักอาศัย                                 | 39   |
| ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกรใช้เวลาอยู่กับครอบครัว<br>ใน 1 สัปดาห์         | 39   |
| ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างแยกตามสถานที่พักอาศัย                                 | 40   |
| ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างแยกตามสภาพสมรสของบิดามารดา                            | 40   |
| ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนลามก                          | 41   |
| ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่กลุ่มตัวอย่างเคยอ่านหนังสือการ์ตูนลามก                    | 41   |
| ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่กลุ่มตัวอย่างไม่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนลามก                 | 42   |
| ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของทางการเปิดรับของกลุ่มตัวอย่างที่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนลามก         | 42   |
| ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เวลาอ่านหนังสือการ์ตูนลามกใน 1 สัปดาห์         | 43   |
| ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เวลาอ่านหนังสือการ์ตูนลามกแต่ละช่วงเวลา        | 43   |
| ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เวลาอ่านหนังสือการ์ตูนลามก                     | 44   |
| ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการกระทำที่สมาชิกในครอบครัวประพฤติปฏิบัติ | 45   |
| ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเชื่อมั่นทางศาสนา                           | 46   |
| ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างด้านความรู้เรื่องเพศศึกษา                            | 47   |
| ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละการรับข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างด้านความรู้เรื่องเพศศึกษา                | 48   |
| ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมของเพื่อนสนิท                           | 49   |
| ตารางที่ 19 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านรายได้กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก            | 50   |
| ตารางที่ 20 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านรายได้กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก  | 51   |

## สารบัญตาราง(ต่อ)

|  | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 21 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านการพักอาศัยกับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก                                   | 52   |
| ตารางที่ 22 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านการพักอาศัยกับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก                         | 53   |
| ตารางที่ 23 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านสมาชิกที่พักอาศัยกับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก                             | 54   |
| ตารางที่ 24 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านสมาชิกที่พักอาศัยกับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก                   | 55   |
| ตารางที่ 25 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านสถานภาพสมรสของบิดามารดากับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก                       | 56   |
| ตารางที่ 26 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านสถานภาพสมรสของบิดามารดากับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก             | 57   |
| ตารางที่ 27 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก           | 58   |
| ตารางที่ 28 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก | 59   |
| ตารางที่ 29 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านองค์ประกอบของครอบครัวกับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก               | 60   |
| ตารางที่ 30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านองค์ประกอบของครอบครัวกับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก     | 61   |
| ตารางที่ 31 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความเชื่อมั่นทางศาสนากับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก               | 62   |
| ตารางที่ 32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความเชื่อมั่นทางศาสนากับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก     | 63   |
| ตารางที่ 33 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความรู้เรื่องเพศศึกษากับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก               | 64   |
| ตารางที่ 34 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความรู้เรื่องเพศศึกษากับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก     | 65   |



## สารบัญตาราง(ต่อ)

|  | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 35 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านพฤติกรรม<br>ของเพื่อนสนิทกับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก  | 66   |
| ตารางที่ 36 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านพฤติกรรม<br>ของเพื่อนสนิทกับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก  | 67   |
| ตารางที่ 37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านการเปิดรับ<br>ข่าวสารจากสื่อมวลชนเรื่องความรู้เรื่องเพศศึกษากับการเปิดรับสื่อ<br>การ์ตูนลามก           | 68   |
| ตารางที่ 38 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านการเปิดรับ<br>ข่าวสารจากสื่อมวลชนเรื่องความรู้เรื่องเพศศึกษากับจำนวนวันในการเปิด<br>รับสื่อการ์ตูนลามก | 69   |

# บทที่ 1

## บทนำ

### ที่มาและความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยในปัจจุบัน เป็นสังคมที่กำลังก้าวสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นด้าน เศรษฐกิจ ด้านวัฒนธรรม และด้านสังคม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ล้วนแต่ได้รับอิทธิพลมาจาก ต่างชาติทั้งนั้น และเยาวชนไทยก็เป็นส่วนหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงและรับเอา สิ่งเหล่านั้นเข้ามาด้วย ตัวอย่างหนึ่งซึ่งสามารถเห็นได้อย่างชัดเจนคือ การ์ตูนจากต่างประเทศที่ถูก นำเข้ามาจำหน่ายกันอย่างแพร่หลายตามแผงหนังสือต่างๆทั่วประเทศไทย และได้รับความนิยมน อย่างสูงจากเด็กและเยาวชน เนื่องมาจากหนังสือการ์ตูนได้ให้สาระความบันเทิงจากจินตนาการ ของผู้เขียนผ่านตัวอักษรและลายเส้น ซึ่งตรงกับความต้องการของเด็กและเยาวชนราวกับว่าพวกเขา สามารถที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมกับเรื่องราวเหล่านั้นได้

ในสมัยก่อนนั้นการ์ตูนต่างๆจะเน้นเนื้อหาให้ความบันเทิงเพื่อตอบสนองจินตนาการของ เด็กและเยาวชนมากกว่าเนื้อหาทางเพศเหมือนในปัจจุบันนี้ แต่ในระยะหลังมานี้รูปแบบการเสนอ เนื้อหาในการ์ตูนได้มีการเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก จากหนังสือการ์ตูนสำหรับเด็กและเยาวชน ที่คอยสร้างฝันและจินตนาการให้กับเด็ก ได้กลายเป็นหนังสือการ์ตูนสำหรับวัยรุ่นที่กำลังอยู่ในช่วง การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการคบเพื่อน การศึกษาเล่าเรียน และเรื่องของ ความรัก หนังสือการ์ตูนต่างๆเหล่านี้สามารถสื่อให้เห็นถึงเรื่องราวได้อย่างเป็นธรรมชาติและ เหมือนจริงจนทำให้สามารถที่จะดึงดูดใจของเด็กและเยาวชนที่อ่านหนังสือการ์ตูนให้คล้อยตาม ได้อย่างง่ายดาย และทำให้เด็กและเยาวชนเกิดจินตนาการเพื่อฝันในเรื่องเหล่านี้ เพราะอยากที่จะ ได้และอยากที่จะเป็นเหมือนตัวเอกในเรื่อง และโดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสือการ์ตูนในปัจจุบันไม่ได้ หยุดอยู่ที่แค่ความรักธรรมดา แต่ได้ก้าวไปไกลถึงเรื่องการเมืองเพศสัมพันธ์ระหว่างผู้หญิงและผู้ชาย ซึ่งสังคมไทยยังมองว่าเรื่องที่ไม่สมควรที่จะนำมาพูดหรือนำเสนอต่อที่สาธารณะชน บ้างว่าเป็นเรื่อง ที่ขัดต่อจารีตประเพณี ค่านิยมของคนไทยมาเป็นเวลาช้านานแล้ว

การเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกของเด็กและเยาวชนนั้นเป็นที่สนใจศึกษาในหมู่นักวิชาการ หลากหลายสาขา โดยเฉพาะงานวิจัยส่วนใหญ่ของนักนิเทศศาสตร์มักจะเน้นศึกษาพฤติกรรมการ เปิดรับสื่อ และทัศนคติต่อหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นของเด็ก และเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานครและผล กระทบต่อทัศนคติทางเพศ (ธรรมจักร อยู่โพธิ์, 2538 จุติมา เพชรรัตน์, 2541) บ้างก็ศึกษาเกี่ยวกับการ นำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศในหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่น (ทรงพล สร้อยสุวรรณ, 2541) แต่

อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีงานวิจัยใดที่จะศึกษาให้เข้าใจถึงปัจจัยที่ทำให้เด็ก และเยาวชนไทยเปิดรับสื่อประเภทนี้

และเมื่อผู้วิจัยได้ไปศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับค่านิยมทางเพศของนักวิชาการสาขาอื่นๆ เพราะเชื่อว่าค่านิยมเกี่ยวกับเรื่องเพศก็อาจเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กและเยาวชนมีการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก ซึ่งผลการวิจัยของชูจิตต์ พิทักษ์ผล (2538) พบว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดามีผลต่อการสอนเพศศึกษาให้กับบุตร โดยบิดามารดาที่มีการศึกษาดำเนินทัศนคติเชิงลบต่อการสอนเพศศึกษา และคิดว่าควรให้การศึกษาใดๆเป็นหน้าที่ของครู อาจารย์ที่โรงเรียน และงานวิจัยของจรรยา เศรษฐบุตร (2541) พบว่า ปัจจัยที่เป็นอิทธิพลภายในครอบครัว และอิทธิพลภายนอกครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กับการสร้างค่านิยมทางเพศของเด็กวัยรุ่นหญิง ซึ่งอิทธิพลภายในครอบครัว หมายถึง การที่พ่อแม่มีส่วนร่วมในกระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่เกี่ยวกับเรื่องเพศให้แก่ลูก โดยแบ่งออกเป็นปัจจัยย่อยๆดังนี้ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว องค์ประกอบของครอบครัว ความเชื่อมั่นในศาสนา และความรู้เรื่องเพศศึกษาของบิดามารดา ขณะที่อิทธิพลภายนอกครอบครัว หมายถึง ปัจจัยต่างๆซึ่งได้แก่ ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน และการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน

ดังนั้นในงานวิจัยชิ้นนี้ ผู้ทำการวิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องอิทธิพลภายในและภายนอกของครอบครัวจะเป็นปัจจัยทำให้เด็ก และเยาวชนมีระดับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกมาก หรือน้อยเพียงใด ซึ่งประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยเรื่องนี้ คือ การทำให้ทราบถึงสาเหตุของการเปิดรับสื่อลามก และจะทำให้บุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถแก้ไขปัญหากการเปิดรับสื่อลามกในด้านนี้ได้ตรงประเด็นมากขึ้น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังสามารถณรงค์ให้เด็กและเยาวชนเลิกเปิดรับสื่อลามกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวและอิทธิพลภายนอกครอบครัวกับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดชลบุรีกับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

### ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะอิทธิพลภายในครอบครัวและอิทธิพลภายนอกครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนจังหวัดชลบุรี (โรงเรียนชลกันยานุกูล) จำนวน 150 คน

### คำนิยามศัพท์

1. อิทธิพลภายในครอบครัว หมายถึง การที่พ่อแม่มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดเกล้าทางสังคมที่เกี่ยวกับเรื่องเพศให้แก่ลูก โดยแบ่งออกเป็นปัจจัยย่อยๆได้ดังนี้ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว องค์ประกอบของครอบครัว ความเชื่อมั่นในศาสนา และความรู้เรื่องเพศศึกษาของบิดามารดา
2. อิทธิพลภายนอกครอบครัว หมายถึง ปัจจัยต่างๆซึ่งได้แก่ ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน และการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน ที่คาดว่าจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก
3. การเปิดรับสื่อ หมายถึง ความบ่อยครั้งในการดู อ่าน ฟัง ข่าวสารที่หลั่งไหลผ่านเข้ายังบุคคลแต่ละคน ผ่านสื่อช่องทางต่างๆ
4. หนังสือการ์ตูนลามก หมายถึง หนังสือการ์ตูนที่มีเนื้อหาและรูปภาพทางเพศ รวมถึงข้อความตัวอักษรและภาพประกอบที่แสดงให้เห็นถึงการมีเพศสัมพันธ์ของตัวละครในหนังสือการ์ตูน
5. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี

### สมมติฐาน

1. อิทธิพลภายในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก
2. อิทธิพลภายนอกครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก
3. ลักษณะประชากรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรีที่แตกต่างกันมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสาเหตุที่ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรีมีพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก
2. ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้บริหารระดับสูงที่มีหน้าที่รับผิดชอบ นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการหาวิธีบรรเทาให้เด็กและเยาวชนเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกได้อย่างเหมาะสม

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาในเรื่อง อิทธิพลภายในครอบครัวและภายนอกครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมกาเรีได้รับสื่อการ์ตูนลามกตั่งนั้นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงมีดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีการเปิดรับสื่อ
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับวัยรุ่น
3. ทฤษฎีระบบทางเพศ
4. ทฤษฎีกระบวนการพัฒนามนุษย์
5. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมทางเพศ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1.ทฤษฎีการเปิดรับสื่อ ( Selective Process )

ข่าวสาร เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับกิจกรรมต่างๆในชีวิตมนุษย์ และมนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่ต้องอาศัยแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ข่าวสารจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ใช้ประกอบการตัดสินใจของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อบุคคลเกิดความไม่เข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งมากเท่าใดความต้องการข่าวสารก็ยิ่งเพิ่มมากขึ้น และการที่ข่าวสารจะเข้าถึงความสนใจของผู้รับสาร ได้นั้น มักจะผ่านกระบวนการเลือกรับข่าวสารของบุคคลนั้นแล้ว ซึ่งกระบวนการเลือกข่าวสารนี้ Joseph T. Klapper ( อ้างถึงในกิตติมา สุรสานธิ ,2533,หน้า 46 ) ได้กล่าวดังนี้

“ข่าวสารที่หลั่งไหลผ่านเข้าไปในบุคคลแต่ละคน จากช่องทางต่างๆ นั้นมักจะถูกคัดเลือกอยู่ตลอดเวลา ข่าวสารที่น่าสนใจ มีประโยชน์ และเหมาะสมตามความนึกคิดของผู้รับสาร จะเป็นข่าวสารที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการสื่อสาร ดังนั้นในฐานะของผู้รับสารจำเป็นต้องเข้าใจถึงกระบวนการ”

ในกระบวนการเลือกรับข่าวสารของมนุษย์นั้น มีอยู่ด้วยกัน 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การเลือกเปิดรับ ( Selective Exposure ) บุคคลจะเลือกเปิดรับสื่อและข่าวสารจากแหล่งต่างๆตามความสนใจ และความต้องการเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาหรือสนองตอบความต้องการของตน
2. การเลือกให้ความสนใจ ( Selective Attention ) นอกจากจะเลือกเปิดรับข่าวสารแล้ว บุคคลยังเลือกให้ความสนใจเฉพาะข่าวสารที่สอดคล้องกับทัศนคติและความเชื่อเดิมของตน
3. การเลือกรับรู้ ( Selective Retention ) นอกจากบุคคลจะเลือกรับเลือกตีความข่าวสารที่ได้รับไปในทางที่สอดคล้องกับทัศนคติและประสบการณ์ที่มีอยู่ก่อน ในกรณีที่ข่าวสารที่ได้รับมาใหม่มีความขัดแย้งกับทัศนคติและความเชื่อเดิม บุคคลมักจะบิดเบือนข่าวสารนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับทัศนคติและความเชื่อของตน

นอกจากมนุษย์จะมีกระบวนการเลือกรับข่าวสาร ดังที่กล่าวไว้ทั้ง 3 ขั้นตอนข้างต้นแล้ว ยังมีองค์ประกอบย่อยที่มีบทบาทสำคัญต่อพฤติกรรมการเลือกรับข่าวสารดังที่ วิลเบอร์ ชรามม์ (Wilbur Schramm) กล่าวไว้ต่อไปนี้คือ

1. ประสบการณ์ เป็นสิ่งทำให้ผู้รับสารแสวงหาข่าวสารแตกต่างกัน
2. การประเมินสาระประโยชน์ของข่าวสาร ผู้รับสารจะแสวงหาข่าวสารเพื่อสนองจุดประสงค์ของตนอย่างใดอย่างหนึ่ง
3. ภูมิหลังแตกต่างกัน ทำให้มีความสนใจต่างกัน
4. การศึกษาและสภาพแวดล้อม ทำให้มีความแตกต่างในพฤติกรรมการเลือกรับสื่อและเนื้อหาข่าวสาร
5. ความสามารถในการรับข่าวสาร เกี่ยวกับสภาพร่างกายและจิตใจที่ทำให้พฤติกรรมการเปิดรับสารต่างกัน
6. บุคลิกภาพทำให้มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติการ โน้มน้าวจิตใจและพฤติกรรมของผู้รับสาร
7. อารมณ์ สภาพอารมณ์ของผู้รับสาร ทำให้ผู้รับเข้าใจความหมายของข่าวสารหรืออาจเป็นอุปสรรคของความเข้าใจความหมายของข่าวสารก็ได้
8. ทัศนคติ เป็นตัวกำหนดท่าทีของการรับและตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือข่าวสารที่ได้รับ

นอกจากนี้ เมอร์ริล และ โลเวนสไตน์ (Merill and Lowenstein :1971) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อและข่าวสารที่มีต่อการยอมรับหรือปฏิเสธนวัตกรรมดังนี้

1. ความเหงา เพราะมนุษย์ต้องการมีเพื่อน ไม่สามารถอยู่ได้โดยลำพัง ต้องหันมาสื่อสารกับผู้อื่น และแท้จริงคนบางส่วนพอใจที่จะอยู่กับสื่อมากกว่าจะอยู่กับบุคคลในบางครั้ง
2. ความอยากรู้อยากเห็น เพราะเป็นสัญชาตญาณของมนุษย์ที่ต้องการจะรับรู้ข่าวสารเพื่อตอบสนองความต้องการอยากรู้อูของตน ไม่ว่าสิ่งที่ยากรู้นั้นจะมีผลกระทบต่อตนเองทั้งทางตรงหรือทางอ้อม หรืออาจเป็นผลกระทบต่อผู้อื่น
3. ประโยชน์ใช้สอย โดยทั่วไปมนุษย์เป็นผู้มีความเห็นแก่ตัว ในฐานะที่เป็นผู้รับข่าวสารจึงต้องการแสวงหาข่าวสาร และใช้ข่าวสารบางอย่างเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง เพื่อช่วยให้ความคิดเห็นต่อตนเองบรรลุผล และเพื่อให้ได้รับข่าวสารที่จะช่วยให้ตนเองได้รับความรู้ ความสะดวกสบายปลอดภัย รวมทั้งให้ได้รับข่าวสารที่ทำให้ตนเองเกิดความสนุกสนานบันเทิง เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง

4. สาเหตุจากตัวสื่อ ซึ่งมีลักษณะกระตุ้นซึ่งนำทำให้ผู้รับสารต้องการได้รับข่าวสารนั้นจากสื่อ สื่อที่ตอบสนองและทำให้เกิดความพึงพอใจ เช่น คนดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์ หรือฟังวิทยุ แทนการออกนอกบ้าน เป็นต้น

สื่อเป็นพาหนะที่นำข่าวสารจากผู้ส่งสารมายังผู้รับสาร ทำให้ไม่จำเป็นที่ทั้งสองฝ่ายจะต้องเผชิญหน้ากัน ( Face To Face ) เสมอไป เช่น จดหมาย หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง

ด้วยคุณลักษณะและรูปแบบที่หลากหลายของสื่อ ผู้ส่งสารจึงมีโอกาสเลือกใช้สื่อได้มาก แต่เป้าหมายของการเลือกนี้ คือ เพื่อให้เข้าถึงผู้รับสาร ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเข้าใจในการเปิดรับสื่อของผู้รับสารเป็นสำคัญ

ผู้รับสื่อจะเปิดเลือกรับสื่อตามลักษณะดังนี้

1. เลือกสื่อที่สามารถจัดหาได้ ( Availability ) ธรรมชาติของมนุษย์นั้นจะใช้ความพยายามเพียงระดับหนึ่งเท่านั้น อะไรที่ได้มายากมากๆ มักจะไม่ได้รับการรับเลือก แต่ถ้าสามารถได้มาไม่ยากนักมักจะเลือกสิ่งนั้น เช่นเดียวกับสื่อ ผู้รับสารจะเลือกรับสื่อที่ไม่พยายามมาก

2. เลือกสื่อที่สอดคล้อง ( Consistency ) กับความรู้ ค่านิยม ความเชื่อ และทัศนคติของตน

3. เลือกสื่อที่ตนสะดวก ( Convenience ) ผู้รับสารสามารถเลือกรับสื่อได้ทั้งทาง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง หนังสือพิมพ์ นิตยสาร หรือสื่อบุคคล แต่ละคนจะมีพฤติกรรมการรับสื่อที่แตกต่างกันตามสะดวก

4. เลือกรับสื่อตามความเคยชิน ( Accustomednes ) คือการไม่ค่อยเปิดรับสื่อที่ต่างไปจากเดิม

5. ลักษณะเฉพาะของสื่อ เช่น หนังสือพิมพ์สามารถให้รายละเอียดที่ดีกว่า ราคาถูกกว่าและสามารถนำติดตัวไปได้ทุกแห่ง ส่วนวิทยุโทรทัศน์ ทำให้เห็นภาพเป็นจริงได้ เร้าใจ มีความรู้สึกร่วมในเหตุการณ์ และขณะดูโทรทัศน์สามารถพักผ่อนอริยาบทได้ เป็นต้น

## 2. ทฤษฎีเกี่ยวกับวัยรุ่น

### ความหมายของวัยรุ่น

จอห์น สแตนเลย์ ฮอลล์ (G. Stanley Hall อังโน มลวิภา ทรงวุฒิสิต 2526, หน้า249) กล่าวถึงวัยรุ่นว่า “เป็นวัยของพายุ และความกดดัน” วัยรุ่นเป็นวัยของการกระทำที่เหมือนเด็ก แต่ก็เหมือนผู้ใหญ่ด้วย ระยะเวลาของวัยรุ่นจัดว่าเป็นระยะที่เริ่มตั้งแต่วัยเด็กตอนปลาย จนย่างเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ ในช่วงเวลาดังกล่าวจึงยังอาจมีการแสดงออกถึงการกระทำที่ยังเป็นเด็กอยู่หลายอย่าง แม้ว่าจะเป็นเวลาที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นเรื่อยๆ ก็ตาม วัยรุ่นถูกจัดว่า เป็นช่วงเวลาที่บุคคลไม่สมควรได้รับการปฏิบัติเยี่ยงเด็ก แต่ก็ยังไม่พร้อมที่จะได้รับการปฏิบัติอย่างเช่นผู้ใหญ่ ช่วงเวลาที่อยู่ในระหว่างวัยเด็กกับวัยผู้ใหญ่จึงถูกจัดว่าเป็นระยะของวัยรุ่น ( อังโน มลวิภา ทรงวุฒิสิต 2526, หน้า249)

เฮอร์ล็อก (Hurlock 1933 อ้างใน สุชา จันท์ธรม.,2529) ได้อธิบายคำว่า “วัยรุ่น” ว่าตรงกับคำว่า “Adolescence” ในภาษาอังกฤษ มีรากศัพท์มาจากภาษาละตินว่า “Adolescere” ซึ่งมีความหมายว่าเจริญเติบโตหรือเจริญเติบโตไปสู่วุฒิภาวะ (Maturity) การที่เด็กจะบรรลุถึงขั้นวุฒิภาวะนี้ ไม่ใช่จะเจริญแต่ทางร่างกายด้านเดียวเท่านั้น ทางจิตใจก็จะเจริญเป็นเงาตามตัวไปด้วย นั่นคือ จะต้องมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้านไปพร้อมๆกัน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และสังคม

สุชา จันท์ธรม (2529) ให้ความหมายของ “วัยรุ่น” ว่าหมายถึง วัยที่เข้าสู่วุฒิภาวะทางเพศอย่างสมบูรณ์ สามารถจะเป็นพ่อแม่คนได้ เด็กหญิงจะเข้าสู่วัยรุ่นตอนต้นอายุประมาณ 13-15 ปี ส่วนเด็กชายเริ่มวัยรุ่นตอนต้นประมาณ 15 ปี การที่อายุคาบเกี่ยวกันเช่นนี้ เพราะเด็กหญิงเริ่มเข้าสู่วุฒิภาวะทางเพศเร็วกว่าเด็กชาย เนื่องจากทั้งสองเพศเริ่มเข้าสู่วุฒิภาวะทางเพศไม่พร้อมกัน เราจึงไม่สามารถกล่าวลงไปได้แน่นอนว่าวัยรุ่นจะเริ่มหรือสิ้นสุดลงเมื่ออายุเท่าใด

#### พัฒนาการของวัยรุ่น

ฉวีวรรณ สุขพันธ์ไพฑาราม (2527) พัฒนาการ (Development) หมายถึงการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านโครงสร้างและแบบแผนของอินทรีย์ต่างๆ ส่วน การเปลี่ยนแปลงนี้จะพัฒนาไปเรื่อยๆจากระยะหนึ่งไปสู่ระยะหนึ่ง อันจะทำให้มีลักษณะและความสามารถใหม่เกิดขึ้น ซึ่งจะทำให้เกิดความเจริญเติบโตตามลำดับ ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม

การเจริญเติบโต (Growth) หมายถึง ความเจริญเติบโตที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านขนาด รูปร่าง สัดส่วน กระดูกและกล้ามเนื้อ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จะทำให้สิ่งที่เปลี่ยนแปลงมีคุณสมบัติดีขึ้น มีน้ำหนักเพิ่มขึ้น ความเจริญเติบโตนี้ยังรวมไปถึงพฤติกรรมต่างๆ ของวัยรุ่นอีกด้วย

พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น เป็นเรื่องที่สำคัญเรื่องหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวัยรุ่นสามารถเข้าใจพฤติกรรมต่างๆ ของวัยรุ่นได้ดีขึ้น พัฒนาการที่สำคัญของวัยรุ่นแบ่งออกเป็น

1. พัฒนาการทางร่างกาย
2. พัฒนาการทางอารมณ์
3. พัฒนาการทางสังคม
4. พัฒนาการทางสติปัญญา
5. พัฒนาการทางจริยธรรม
6. พัฒนาการทางเพศ

ซึ่งในแต่ละด้านมีสาระสำคัญดังนี้

1. พัฒนาการทางร่างกาย

พัฒนาการทางร่างกายของวัยรุ่นจะเห็นได้อย่างชัดเจน อัตราการเจริญเติบโตทางร่าง



กายอย่างรวดเร็วนี้ ประมาณ 50 เปอร์เซ็นต์ และส่วนสูงเพิ่มในอัตรา 25 เปอร์เซ็นต์ การเจริญเข้าสู่วัยรุ่นนี้มีข้อที่น่าสังเกตคือ เราไม่อาจกำหนดแน่นอนได้ ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบของการพัฒนาการทางร่างกาย สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตทางกาย รวมตลอดถึงอิทธิพลต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการรูปร่างกาย และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลด้วย พัฒนาการวัยรุ่นทางร่างกายนี้ จะมีส่วนสัมพันธ์ต่อเนื่องกับพัฒนาการด้านเพศ ถ้าร่างกายเจริญเติบโตเร็ว ภาวะของความเป็นวัยรุ่นก็จะเร็วด้วย

ลักษณะสำคัญที่เห็นได้ง่ายเมื่อเด็กย่างเข้าสู่วัยรุ่นนั้น คือการแตกเนื้อหนุ่มสาว ในระยะนี้จะเห็นได้ว่าร่างกายของเด็กทั้งหญิงและชาย จะไม่แตกต่างกันมาก เว้นแต่ด้วยวัยเพศเท่านั้น แต่พอย่างเข้าประมาณ 10-13 ปี ความแตกต่างของเพศทั้งสองจะค่อยๆ ปรากฏชัดขึ้นทั้งทางร่างกายและทางจิตวิทยา เช่น ความสูง(ชายสูงกว่าหญิง) ตำเนียง(หญิงแจ่มใส ชายห้าว) ตำแหน่งที่ขนขึ้น (ชายขึ้นที่หน้าอก ริมฝีปาก หญิงมีน้อยหรือไม่มีเลย) โดยปกติแล้ว เด็กชายจะเปลี่ยนแปลงเช่นนี้ช้ากว่าเด็กหญิงประมาณ 1-2 ปี ลักษณะที่ทำให้ผู้หญิงผิดกับผู้ชายนี้ เรียกว่า Secondary Sex Characteristics ความเจริญของเพศที่เป็นไปโดยปกติ จะเริ่มต้นเห็นได้ชัดเมื่อเด็กย่างเข้าวัยรุ่นหนุ่มสาว เข้าใจกันว่า ความเจริญของต่อม (Glands) บางชนิดในร่างกายเป็นของจำเป็นที่ทำให้คนมีลักษณะให้เห็นความแตกต่างของเพศหญิงและชายได้ชัดขึ้น ต่อมเช่นนี้คือต่อมไร้ท่อหรือ Endocrine Gland ซึ่งปล่อยฮอร์โมนออกมาเข้าผสมกับน้ำเหลือง หรือเลือด ซึ่งหล่อเลี้ยงร่างกาย ความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่าง Pituitary Gland ซึ่งอยู่ติดกับสมอง กับ Gonad Gland ซึ่งเป็นแกนดเพศสำหรับสืบพันธุ์โดยตรง ฮอร์โมนของ Pituitary Gland ทำหน้าที่เกี่ยวกับความเจริญของกระดูกและเส้นเอ็น และช่วยกระตุ้น Gonad Gland ให้ทำหน้าที่ได้เข้มแข็งขึ้น และปล่อยฮอร์โมนออกมา ทำให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย และจิตใจ เมื่อเติบโตเข้าสู่วัยรุ่นหนุ่มสาวนั้น อาจแบ่งได้เป็น 3 ระยะ ระยะแรกนั้น เป็นแต่เพียงการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเกิดขึ้น แต่ยังไม่ทำหน้าที่สืบพันธุ์ไม่ได้ ระยะที่สอง เป็นตอนที่การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายมาถึง ระยะที่สามวัยรุ่นจะสามารถทำการสืบพันธุ์ได้ แต่การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายยังไม่สมบูรณ์โดยแท้ ระยะสุดท้ายเป็นระยะที่เรียกว่า มีพัฒนาการทาง Secondary Sex Characteristics คือ ลักษณะที่ทำให้เห็นความแตกต่างของหญิงและชายโดยชัดเจน

ลักษณะการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ระหว่างเด็กชายและชายหญิงมีความแตกต่างกันอยู่ 3 ประการดังนี้

1. เด็กหญิงจะเริ่มเติบโตเร็วกว่าเด็กชายสังเกตได้ว่าในเด็กหญิงช่วงอายุประมาณ 9-12 ปี จะสูงและตัวโตกว่าเด็กชาย
2. เด็กชายจะเริ่มเติบโตช้ากว่าเด็กหญิง โดยประมาณราว 2 ปี (ระยะแรกแตกเนื้อหนุ่มสาวของเด็กหญิงอายุโดยเฉลี่ย 12 ปี เด็กชายอายุ 14 ปี)
3. เด็กหญิงจะมีขนาดการเจริญเติบโตของโครงสร้างทางร่างกายน้อยกว่าเด็กชาย

การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจากเด็กเข้าสู่วัยรุ่นของชายหญิงจะมีลักษณะแยกเปรียบเทียบให้เห็นได้ตามลำดับของการพัฒนาทางร่างกายดังนี้

| ชาย  | หญิง   |
|--|--|
| 1. มีขนที่อวัยวะเพศ                                  | 1. มีขนที่อวัยวะเพศ  |
| 2. มีขนรักแร้  | 2. มีขนรักแร้  |
| 3. มีขนตามใบหน้า                                     | 3. มีขนตามใบหน้าน้อย ผมบนศีรษะจะขึ้นอีกครั้ง               |
| 4. มีขนขึ้นตามลำตัวมาก                               | 4. มีขนขึ้นตามลำตัวน้อย                                    |
| 5. มีลูกกระเดือกใหญ่ขึ้น                             | 5. มีลูกกระเดือกขึ้น ไม่มาก                                |
| 6. มีการเปลี่ยนแปลงของกล่องเสียงมาก                  | 6. การเปลี่ยนแปลงของกล่องเสียงเล็กน้อย                     |
| 7. ไหล่ขยายกว้าง                                     | 7. ไหล่ขยายไม่กว้างนัก                                     |
| 8. หน้าอกและสะโพกเปลี่ยนขยายเล็กน้อย                 | 8. หน้าอกและสะโพกขยายมาก                                   |
| 9. การรัดตัวของกล้ามเนื้อตามไหล่ ต้นแขน และน่องมีมาก | 9. การเปลี่ยนแปลงของกล้ามเนื้อไหล่ ต้นแขน และน่องไม่มากนัก |
| 10. ต่อมเหงื่อมีประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น       | 10. ต่อมเหงื่อมีประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น             |

นอกจากนั้น สิ่งที่เห็นได้ชัดอีกประการหนึ่งนั้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหญิงได้เข้าสู่วัยรุ่นแล้ว ก็คือการมีประจำเดือนของเด็กหญิง และการหลั่งน้ำกามของเด็กชาย ในระยะนี้ถ้าชายและหญิงมีเพศสัมพันธ์กัน ก็สามารถทำให้กำเนิดบุตรได้

## 2. พัฒนาการทางอารมณ์

อารมณ์จะมีบทบาทต่อระยะวัยรุ่นมาก เพราะวัยรุ่นเปรียบได้กับเป็นวัยพายุแควม วัยรุ่นจะทำกิจกรรมแทบทุกอย่างด้วยการใช้อารมณ์รุนแรง การปรับตัวของชีวิตในวัยรุ่นจึงค่อนข้างจะสับสน ความต้องการทางด้านเพศจะมีอิทธิพลสูงในระยะนี้ และความอยากรู้ อยากเห็น อยากลอง จะผลักดันให้วัยรุ่นออกไปเผชิญกับโลกภายนอก ซึ่งจะทำให้วัยรุ่นได้ผลทั้งความสำเร็จและความล้มเหลว อันจะนำและเป็นแนวทางไปสู่การพัฒนาทางอารมณ์ที่กว้างขวางออกไป

อารมณ์ของวัยรุ่นมักจะไม่คงที่ เกิดแปรปรวนได้ง่าย ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และวัยรุ่นมักได้รับการคำเหน็ดเหนื่อยจากผู้ใหญ่เสมอ การใช้อารมณ์ของผู้ใหญ่เป็นเครื่องตัดสินอารมณ์ของวัยรุ่น จึงเป็นเรื่องที่ไม่ทำให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาการทาง

ด้านอารมณ์ของวัยรุ่น อารมณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับวัยรุ่นที่สำคัญได้แก่ ความหวาดกลัว ความกังวลใจ ความโกรธ ความรัก ความอิจฉาริษยา ความอยากรู้ อยากเห็น

โรเจอร์ (Rogers อ้างในศรีเรือน แก้วกัญจล, 2540) ได้กล่าวถึงวัยรุ่นว่า เป็นวัยที่มีอารมณ์รุนแรง จึงได้ชื่อว่าเป็น “วัยพายุบูแคม” ชอบแสดงอารมณ์หรือความรู้สึกตรงไปตรงมา เปิดเผย อารมณ์ต่างๆ เกิดขึ้นง่ายและเปลี่ยนแปลงง่าย วัยรุ่นมักจะทำกิจกรรมแทบทุกอย่างด้วยการใช้อารมณ์รุนแรง การปรับตัวในชีวิตของวัยรุ่นจึงค่อนข้างสับสน ในระยะนี้ความต้องการทางเพศจะมีอิทธิพลสูงมาก วัยรุ่นจะเกิดความอยากรู้อยากเห็น อยากรลอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องเพศ ซึ่งเป็นเรื่องแปลกใหม่ในชีวิต ในช่วงนี้วัยรุ่นมักเกิดปัญหาการติดต่อกับสัมพันธ์หรือปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นๆ เพราะวัยรุ่นเกิดความไม่แน่ใจ เนื่องจากเขาไม่ใช่เด็ก แต่เขาก็ยังไม่เป็นผู้ใหญ่ ในบางครั้งเขาก็อยากเป็นผู้ใหญ่จะได้ทำอะไรตามใจชอบ แต่ในบางครั้งเขาก็ต้องการที่จะเป็นเด็ก อย่างไรก็ตาม เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยที่เปลี่ยนจากเด็กไปเป็นผู้ใหญ่ วัยรุ่นจึงมีความต้องการที่จะพึ่งพาตนเอง ซึ่งอาจแสดงออกโดยการฝ่าฝืนกฎระเบียบของครอบครัว หรือโรงเรียน ทั้งๆ ที่เขายังต้องการความสนใจจากผู้ใหญ่ ทั้งนี้เพราะวัยรุ่นต้องการความเป็นอิสระ ดังนั้น ความเข้มงวดกวดขันของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง นอกจากจะทำให้วัยรุ่นเกิดความเครียดแล้ว ยังอาจแสดงออกด้วยการทำพฤติกรรมที่ไม่เป็นที่ยอมรับของผู้ใหญ่ เช่น การแต่งกายแปลกๆ หรือมีพฤติกรรมก้าวร้าว เป็นต้น

การที่วัยรุ่นมีอารมณ์รุนแรงและเปลี่ยนแปลงง่าย เนื่องจากสาเหตุดังนี้

1. ความเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย เนื่องจากวัยรุ่นมีรูปร่างแตกต่างจากวัยที่ผ่านมา การมีรูปร่างเปลี่ยนแปลงไปเป็นแบบผู้ใหญ่ ทำให้วัยรุ่นสนใจตนเองมากขึ้น และความสนใจที่จะทำตามแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่ แต่เนื่องจากวัยรุ่นยังไม่สามารถที่จะเข้าใจและทำตนได้เหมาะสมรวมทั้งผู้ใหญ่มองว่า บุตรของตนยังเป็นเด็ก วัยรุ่นและผู้ใหญ่จึงมักขัดแย้งกัน ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้วัยรุ่นมีอารมณ์ไม่มั่นคง เกิดความเครียดและมักจะแสดงอารมณ์ออกมาทันที

2. การเปลี่ยนแปลงของอวัยวะภายใน ต่อมไร้ท่อนับว่าเป็นตัวสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและทางอารมณ์ เช่น การขยายตัวของกระเพาะอาหาร ทำให้เด็กกินจุขึ้น ภายในร่างกายมีการใช้พลังงานมากขึ้น ทำให้เด็กเหนื่อยง่ายและต้องการพักผ่อน การทำงานของต่อมเพศ ทำให้วัยรุ่นสนใจเพศตรงข้าม และเริ่มมีอารมณ์รักต่อเพศตรงข้าม

3. การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องไปมีส่วนกับสังคมนอกรบ้านในลักษณะต่างๆ มากขึ้น ทำให้วัยรุ่นต้องปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ เช่น ในหมู่เพื่อนเพศเดียวกันและต่างเพศ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ของวัยรุ่น มักจะขัดแย้งกับผู้ใหญ่ ความเข้มงวดกวดขันของผู้ใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการคบเพื่อน การเรียน การแต่งกาย

ทำให้วัยรุ่นเกิดความหงุดหงิด วิตกกังวล ไม่มั่นใจในตัวเอง เกรงว่าเพื่อนจะไม่ยอมรับ สิ่งเหล่านี้จึงมักทำให้วัยรุ่นเกิดความคับข้องใจอยู่เสมอ

วัยรุ่นเป็นวัยที่อยู่ในระยะปรับตัว ดังนั้น วัยรุ่นจึงมักตกอยู่ใต้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ช่วยทางอารมณ์ได้ง่าย เพราะวัยรุ่นมีอารมณ์อ่อนไหว เชื่อง่าย หลงง่าย มีอารมณ์ไม่มั่นคง จึงมักเกิดปัญหายุ่งยากทางอารมณ์เสมอ การที่ผู้ใหญ่ค่อยๆ เตรียมวัยรุ่น และให้ความสนใจอย่างสม่ำเสมอด้วยความเข้าใจ จะช่วยให้วัยรุ่นผ่านพ้นวัยนี้ไปได้ด้วยดี

### 3. พัฒนาการทางสังคม

พัฒนาการทางสังคมในวัยรุ่นนี้ สืบเนื่องจากพัฒนาการทางสังคมในวัยเด็ก โดยจะเริ่มมาจากภายในครอบครัว แล้วจึงขยายไปสู่ความสัมพันธ์ภายนอก เช่น เด็กวัย 13 ปี มักชอบอยู่ตามลำพัง ทั้งนี้เป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงภายในของตนเอง คือการเปลี่ยนแปลงทั้งทางกาย อารมณ์และความคิด ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางการเข้าสังคมด้วย แต่มิได้เป็นดังนี้เสมอไป การที่วัยรุ่นไม่ชอบรวมกลุ่มกับสมาชิกภายในครอบครัว อาจเป็นเพราะต้องการความเป็นอิสระ นอกจากนี้ การที่มีเสียงเปลี่ยนไปจากเดิม หรือร่างกายเริ่มสูงใหญ่ แขนขาแก่งก้าง ทำให้วัยรุ่นเกิดความรู้สึกอาย

พัฒนาการทางด้านสังคมของวัยรุ่น ตามเพศดังนี้

(สมชาย รัชณะกุล, 2526 : หน้า 45)

#### วัยรุ่นชาย

1. เด็กผู้ชายมักชอบพี่ชายหรือน้องชาย และชอบเลี้ยงดูน้องที่มีอายุต่ำกว่า 5 ปี
2. เด็กผู้ชายเมื่ออายุ 13 ปี จะมีความใกล้ชิดกับแม่มากกว่าพ่อ และเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนๆ จะไม่ยอมให้แม่แสดงความรักเพราะกระดากอาย
3. เด็กผู้ชายจะคบเพื่อนเพศเดียวกัน มีเพื่อนเป็นกลุ่มใหญ่ แต่ยังไม่ค่อยมีเพื่อนสนิท เด็กผู้ชายต้องการที่จะทำกิจกรรมมากขึ้น
4. เด็กผู้ชายเริ่มสนใจเพศตรงข้ามเมื่ออายุ 14 ปี

#### วัยรุ่นหญิง

1. เด็กผู้หญิงมักชอบพี่สาวหรือน้องสาว
2. เด็กผู้หญิงเมื่ออายุ 13 ปี เริ่มมีความสัมพันธ์อย่างอบอุ่นกับพ่อและนิยมพ่อมากกว่าแม่
3. เด็กผู้หญิงจะคบเพื่อนเพศเดียวกัน อายุ 13 ปี จะเริ่มมีเพื่อนเป็นกลุ่มเล็ก มักคบกันประมาณ 2-3 คน มีเพื่อนสนิทจะบอกความลับได้ และอายุ 15 ปี จะมีเพื่อนเป็นกลุ่มใหญ่ขึ้น

4. เด็กผู้หญิงมักจะสนใจเด็กชายที่โตกว่า เนื่องจากมีวุฒิภาวะทางเพศเร็วกว่าเด็กผู้ชายวัยเดียวกัน

สำหรับความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศนั้น ในช่วงวัยรุ่นตอนต้น พบว่าเด็กชายจะเริ่มจะสนใจเด็กหญิงเมื่ออายุ 14 ปี สำหรับเด็กหญิงจะสนใจเด็กชายที่มีอายุมากกว่า เนื่องจากเด็กหญิงมีวุฒิภาวะทางเพศเร็วกว่าเด็กชายวัยเดียวกัน (ประสาร ทิพย์ธรา, 2521: 21)

ลักษณะความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่นนั้น เด็กวัยรุ่นทุกคนมักมีความลำบากใจอย่างยิ่งในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศ และต้องระวิงตัวมากด้วย เพราะเกรงว่าจะไม่เป็นที่ถูกใจกันและกัน เป็นสาเหตุให้วัยรุ่นกังวลและหมกมุ่นอยู่กับปัญหานี้มาก เขาคิดเพื่อฝันอยู่กับเรื่องราวๆ ไกรๆ ส่วนความเห่อฝันจะเป็นลักษณะใดขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่เขาได้ เช่น จากหนังสือภาพยนตร์ จากที่ได้รู้เห็น หรือที่ได้ยินมา ในความรู้สึกรักของวัยรุ่นนั้นสิ่งที่เขาต้องการคือ “การได้เป็นที่รัก” ใครจะรักเขาหรือเขาจะรักใคร่นั้นไม่สำคัญ ขอให้เขาได้เป็นที่รักและได้รัก ซึ่งถือว่าเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ของวัยรุ่น แต่เมื่อเขาเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เขาจะคิดได้ว่าความคิดหรือการกระทำที่แล้วมานั้นเป็นเรื่องเหลวไหล

#### 4. พัฒนาการทางสติปัญญา

วัยรุ่นเป็นระยะของการพัฒนาทางด้านสติปัญญาอย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นผลต่อเนื่องมาจากการดูแลเอาใจใส่ของบิดามารดาผู้ปกครอง นับตั้งแต่เริ่มแรกของชีวิต ความสามารถของการรับรู้จะพัฒนาอย่างเต็มที่ก่อนช่วงอายุ 25 ปี และค่อยๆ ลดลงตามลำดับ ในช่วง 35 ปี ความสามารถทางสติปัญญาจะเริ่มลดลง

เพียเจต์ (Piaget 1932 อ้างในฉวีวรรณ สุขพันธ์โพธาราม, 2527) กล่าวถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของวัยรุ่นว่า เป็นช่วงที่ระดับสติปัญญาพัฒนาสูงสุด จะมีความคิดได้อย่างเป็นระบบ ทั้งในสิ่งที่เห็นรูปธรรมและนามธรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบทฤษฎี กฎเกณฑ์ หรืออาจคิดค้นแนวคิดทฤษฎีใหม่ๆ ได้ นอกจากนั้น วัยรุ่นยังสามารถมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง พยายามรู้จักตนเอง และขัดเกลาพฤติกรรมให้ดีขึ้นอยู่เสมอ รู้จักอกคอกัน และเข้าใจสังคมดีขึ้น รู้จักพยายามที่จะพึ่งตนเอง และเริ่มมีความคิดส่วนตัวที่เก็บไว้เป็นความลับในใจเฉพาะตนไม่เปิดเผยให้ใครรู้ อย่างไรก็ตาม แม้ในช่วงวัยรุ่นนี้ระดับสติปัญญาจะพัฒนาเต็มที่ สมองมีความจำกัด การหาเหตุผลก็พัฒนามาก วัยรุ่นจะสนใจทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัว อยากรู้อยากเห็นไปหมด มีความคิดที่จะแก้ไขปัญหาคิดดี และคิดได้หลายแง่มุม แต่วัยรุ่นเป็นวัยที่เพิ่งผ่านพ้นจากวัยเด็ก แม้ว่าวัยรุ่นจะมีสติปัญญาดี แต่มักขาดความรับผิดชอบ หรือขาดการไตร่ตรองที่ดี ดังนั้น พฤติกรรมบางอย่างของวัยรุ่นในบางครั้ง ก็อาจผิดพลาดได้ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ผู้ใหญ่ควรทำความเข้าใจถึงธรรมชาติของวัยรุ่น เพื่อที่จะช่วยลดความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นและผู้ใหญ่ให้น้อยลง

การคิดด้วยการพิจารณาจริงจังกับสิ่งที่พบเห็น (Concrete operations) กับการคิดนามธรรมที่อาศัยความคิด ความเข้าใจ ทักษะคิด อารมณ์ (Formal operations) เป็นลักษณะแนวคิดของวัยรุ่นที่มักทำให้เกิดความสับสนในใจอยู่เสมอ บางอารมณ์เขาอาจมีความคิดที่จริงจัง ต้องให้เห็นเข้าใจชัดเจนจึงยอมรับ บางทีเขาอาจฝัน คิดนึกเอาตามอารมณ์ความรู้สึกของตนจนไม่รับฟังผู้อื่น อาจเกิดแนวคิดได้หลายอย่างกับวัยรุ่นได้พร้อมๆกัน และสร้างความขัดแย้งภายใน ในการวางตัวและการทำงานให้กับวัยรุ่นได้มาก ซึ่งเป็นสาเหตุของปัญหาที่ทำให้เขาขัดแย้งกับผู้ใหญ่อีก ลักษณะการคิดนามธรรมนี้ ทำให้เกิดการพัฒนาทางความคิดของวัยรุ่นดังนี้

1. วัยรุ่นสามารถคิดแก้ปัญหาโดยอาศัยวิธีการหลายๆอย่าง เช่น การลองผิดลองถูก ซึ่งการเรียนรู้โดยวิธีนี้ วัยรุ่นได้ลงมือทำเอง ได้พบปัญหาและหาวิธีแก้ไขปัญหา จนกว่าจะได้ผลเป็นที่พอใจ

2. ความสามารถในการเข้าใจลักษณะต่างๆ วัยรุ่นสามารถเข้าใจและจำสัญลักษณ์แทนได้ ไม่จำเป็นต้องอธิบายอย่างละเอียด โดยวัยรุ่นจะประมวลจากความคิดรวบยอดและลักษณะเหตุการณ์ต่างๆ บางทีวัยรุ่นนำลักษณะความคิดนี้มาใช้ตั้งเครื่องหมาย สัญลักษณ์ภาษา แสดงใช้เป็นที่เข้าใจในกลุ่มของคน

ประสบการณ์ของวัยรุ่นแต่ละคน เป็นต้นแบบของการอธิบายความเข้าใจ สัญลักษณ์การพัฒนาคิดนี้ แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นสนใจในการใช้ความคิดความเข้าใจมากกว่า การจำ การเขียนแบบ และรับฟังคำบอกกล่าว ผู้ใหญ่จึงควรปล่อยให้วัยรุ่นได้มีโอกาสแสดงความคิดของตนบ้าง

3. ความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ (System thinking) การคิดอย่างมีระบบคือลักษณะการคิดใคร่ครวญที่ เพียเจต์ อธิบายว่ามี 3 ขั้นตอน คือ

1. การหาสมมติฐาน (Hypothesis) คือการคาดคะเนว่าถ้ามีสิ่งนี้เกิดขึ้นแล้ว น่าจะมีสิ่งนั้นเกิดขึ้น

2. การพิจารณารวมข้อคิดเห็น (Deductive) คือการรวบรวมข้อคิดจากการคาดคะเนขั้นต้นเพื่อหาความจริง หรือความถูกต้อง

3. การให้เหตุผล (Reasoning) คือการย้ำแนวคิดที่รวบรวมว่ามีสิ่งที่น่าเชื่อถืออย่างไร การคิดทั้ง 3 ขั้นตอนที่กล่าวนี้ วัยรุ่นและผู้ใหญ่อาจไม่ได้พัฒนาถึงขั้นการใช้เหตุผลสูงสุด (Formal operation thought) ได้ทุกคน บางคนอาจคิดเพียงขั้นรู้จักยึดตัวเอง เช่นระดับเด็กเล็กก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่างๆ เช่นฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ ฐานะทางวัฒนธรรม ของครอบครัว ระดับสติปัญญาของแต่ละบุคคล

4. พัฒนาการทางจริยธรรม

เพียเจต์ (Piaget 1932 อ้างในจวีวรรณ สุขพันธ์โพธาราม . 2527) พบว่า วัยรุ่นมีพัฒนาการทางจริยธรรม แบบคิดเชื่อมโยงหาเหตุผล กำเนิดถึงความเป็นไปได้และความเป็นไปไม่

ได้ (Moral relativism) คือ ในวัยเด็กจะตัดสินอะไร โดยคำนึงถึงสาเหตุและสถานการณ์ที่แตกต่างกันด้วยเด็กพวกนี้จะเข้าใจว่า “กฎ” นั้นไม่ใช่ระเบียบที่ตายตัว แต่เป็นข้อตกลงที่ควรเคารพปฏิบัติตาม เพื่อความเป็นระเบียบของสังคม วัยรุ่นจะตัดสินคุณค่าทางจริยธรรมโดยพิจารณาจากความคิดเห็น ค่านิยมซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมว่า เป็นสิ่งที่ดีงามและเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับ ชั้นนี้จะเป็นจุดเริ่มต้นของการพิจารณา ค่านิยมของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่ปรัชญาในการดำเนินชีวิตเมื่อเข้าสู่วัยผู้ใหญ่

#### 5. พัฒนาการทางเพศ

บุคลิกภาพของบุคคลขึ้นอยู่กับ การตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานทางด้านสรีระหรือที่เรียกว่าแรงขับโดยสัญชาตญาณ เชื่อว่าแรงผลักดันพื้นฐานที่สำคัญตั้งแต่แรกเกิด คือแรงขับทางเพศหรือความต้องการตอบสนองทางเพศ ซึ่งเป็นแรงขับที่กระตุ้นให้ร่างกายแสวงหาสิ่งที่ต้องการเพื่อตอบสนองความสุข ความพึงพอใจของตน แรงขับนี้จะนำไปสู่ความสำเร็จในแต่ละขั้นพัฒนาการของมนุษย์ ให้บรรลุถึงวุฒิภาวะ (Maturity) ในแต่ละบุคคล แต่ถ้าเกิดความขัดแย้ง (Conflict) หรือความคับข้องใจ (Maturity) ขึ้นในขั้นใดก็อาจทำให้พัฒนาการหยุดยั้งชะงักอยู่เพียงขั้นนั้น พฤติกรรมต่างๆของมนุษย์ เป็นผลจากการได้รับ หรือไม่ได้รับการตอบสนองแรงขับทางเพศ ตลอดจนแหล่งที่จะตอบสนองเปลี่ยนไปตามวัย ตามแรงผลักดันจากภายในร่างกาย

ฟรอยด์ (Freud 1953 อ้างในสุชา จันทรธรม , 2529) ได้แบ่งลำดับขั้นของการพัฒนาการทางบุคลิกภาพไว้ ดังนี้คือ

1. Oral Stage อยู่ในช่วงปีแรกของชีวิต สำหรับในขั้นนี้ความพึงพอใจประการแรกคือการกระทำเพื่อลดความเครียดจากความหิว สำหรับในขั้นนี้ ความพึงพอใจของเด็กจะอยู่ที่ปาก
2. Anal Stage อยู่ในระหว่างอายุ 1-3 ปี ความพึงพอใจจะมาจากการได้ขับถ่าย และมีความพึงพอใจที่จะควบคุมร่างกายของตนเองและวัตถุอื่นๆได้
3. Phallic Stage อายุประมาณ 3-4 ปี ขั้นนี้ความพึงพอใจของเด็กจะเคลื่อนจากทวารหนักไปสู่อวัยวะเพศทั้งชายและหญิง เด็กจะเริ่มสำรวจร่างกายของตนเองและรู้สึกถึงความแตกต่างระหว่างเพศชายและหญิง เด็กจะมีความภูมิใจในอวัยวะเพศของตนโดยเฉพาะเด็กชาย จากการสำรวจอวัยวะเพศ และความสนใจเหล่านี้จะเป็นระยะเริ่มต้นของ Oedipal Period ซึ่งอยู่ในระหว่างอายุ 3-7 ปี ในระยะนี้เด็กจะสนใจพ่อแม่ที่เป็นเพศตรงข้ามกับตน เด็กชายจะเกิดความรักแม่ และเห็นพ่อเป็นศัตรู ส่วนเด็กหญิงจะรักพ่อและเลียนแบบแม่ เพื่อเรียกร้องความสนใจจากพ่อ ในไม่ช้าเด็กก็จะเรียนรู้ว่าความต้องการของตนเช่นนั้นเป็นเรื่องไม่สมควร และก็จะผ่านพ้นปัญหาต่างๆเหล่านี้ไปได้ แต่ถ้าเด็กเกิดความวิตกกังวลและมีความรู้สึกผิดมากขึ้นๆ ก็จะทำให้บุคลิกภาพไม่สามารถพัฒนาไปได้อย่างราบรื่น

4. Latency Stage เป็นระยะที่ต่อจาก Oedipal Period อายุประมาณ 7-12 ใน

ระยะนี้ความสนใจทางเพศและแรงขับทางเพศจะลดลง เด็กในวัยนี้จะเริ่มเข้าโรงเรียนแล้ว ความสนใจจึงมุ่งไปยังสิ่งรอบตัว ชอบเล่นกับกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกัน และจะเห็นว่าความเห็นของกลุ่มเพื่อน มีอิทธิพลเหนือกว่าความคิดเห็นของพ่อแม่ เด็กจะเชื่อมั่นในความคิดและการกระทำมากขึ้น และพยายามแสวงหาบทบาทที่เหมาะสม

5. Genital Stage อายุระหว่าง 12-20 ปี ระยะนี้ร่างกายของเด็กจะเจริญเติบโตรวดเร็วมาก โดยเฉพาะในระยะ 2-3 ปีแรกของการเปลี่ยนลักษณะประจำเพศ เช่น หน้าอก สะโพก หนวด จะปรากฏชัดเจนในวัยนี้ ถ้าผ่านปม Oedipus Complex ในวัยเด็กไปอย่างราบรื่น เขาก็จะมีความสนใจในเพศตรงข้ามที่นอกเหนือไปจากในครอบครัวเดียวกัน และจะก้าวไปถึงวุฒิภาวะทางเพศอย่างแท้จริง เพื่อเป็นการตอบสนองแรงขับทางเพศ (Libido) อย่างสมบูรณ์

ทฤษฎีของ ฟรอยด์ (Freud 1953 อ้างในสุชา จันทร์อม, 2529) เป็นทฤษฎีที่แสดงกระบวนการพัฒนาทางบุคลิกภาพเป็นขั้นตอนต่อเนื่องกันดีระหว่างพ่อแม่ ญาติพี่น้อง และสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลนับตั้งแต่วัยทารก ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลทารกและตัวทารก และประสบการณ์ วัยเด็กจะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อ บุคลิกภาพ พัฒนาการในวัยเด็กสำคัญมาก หากเด็กมีพัฒนาการไม่สมบูรณ์ในขั้นแรก จะทำให้ขาดพื้นฐานสำคัญสำหรับความรัก และปัญหาการเลียนแบบที่ไม่สมบูรณ์ในขั้นที่ 3 จะทำให้วัยรุ่นไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการตอบสนองความต้องการทางเพศ จะทำให้เกิดปัญหาได้

ความต้องการของวัยรุ่น

วิทยา นาควัชระ (2526) ได้กล่าวถึงความต้องการของเด็กวัยรุ่นไว้ดังนี้คือ

1. ความต้องการความรัก วัยรุ่นต้องการความรักจากบุคคลหลายฝ่าย เช่นพ่อแม่ ญาติพี่น้อง จากครู จากเพื่อนทั้งเพศเดียวกันและต่างเพศ ความต้องการความรักนี้ อาจเป็นเพราะว่าตนเองมีคนสนใจและรักตัวน้อยลง ซึ่งเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจที่มั่นคง ไม่มั่นใจในความมีค่าของตนเอง คิดว่าคนอื่นจะมองไม่เห็นสิ่งเหล่านี้ จึงอยากเรียกร้องให้เขารักและสนใจตัวเองมากขึ้น

2. ความต้องการอยากรู้และทดลองเกี่ยวกับเรื่องเพศ วัยรุ่นจะมีความสนใจในเรื่องเพศและเพื่อนต่างเพศ เป็นวัยที่ต้องการความรู้ความเข้าใจทางเพศอย่างถูกต้อง ถ้าถูกกีดกันจะแสดงออกทางอ้อมโดยการปิดบัง หรือโดยการหาความรู้อย่างถูกวิธี นอกจากความสนใจแล้ว วัยรุ่นยังอยากทดลองเกี่ยวกับเรื่องเพศอีกด้วย เพราะเป็นวัยที่สนใจเพื่อนต่างเพศ รักแบบหลงใหลใฝ่ฝัน และเป็นความรักแบบรุนแรงไม่ค่อยมีเหตุผล

3. ความต้องการอิสรภาพมากขึ้น สำหรับความต้องการอิสรภาพมากขึ้น จะรุนแรงมากในวัยนี้ วัยรุ่นต้องการเป็นตัวของตัวเอง ต้องการตัดสินใจ วางแผน วางโครงการของชีวิต และอยากลงมือทำด้วยตนเอง จะไม่ยอมให้ผู้ใหญ่มากำหนดในชีวิตของตน และมักคิดว่าผู้ใหญ่ไม่เข้าใจความต้องการของตนเอง



4.ความต้องการเป็นที่ยอมรับในสังคม วิทยนี้เป็นวัยที่อยากให้สังคมยอมรับหรือชมเชย อยากมีชื่อเสียง อยากเด่น อยากรับผิดชอบในกิจกรรมบางอย่าง เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อสังคม แต่ก็ทำได้สำเร็จค่อนข้างยาก เพราะขาดระบบในการทำงาน ขาดวิจารณญาณในตัวเอง ดังนั้น ผู้ใหญ่จะต้องหาสาเหตุแห่งปัญหาและแนวทางแก้ไข

5.ความต้องการรวมกลุ่ม วิทยนี้เป็นวัยที่มีความสำคัญมาก เป็นวัยที่อยากให้เพื่อนยอมรับ จึงทำตามเพื่อน แม้ว่าบางครั้งจะขัดกับความรู้สึกส่วนตัวก็ตาม

6.ความต้องการประสบการณ์ใหม่ๆ ความต้องการนี้อาจจะรุนแรงมากในวัยนี้ เช่น ต้องการคบเพื่อนใหม่ๆ ต้องการทดลองสิ่งต่างๆ เช่น การเดินขบวน การคิดสิ่งเสพติด ฯลฯ

7.ความต้องการมีอนาคต ต้องการมีความสำเร็จ วิทยนี้เป็นวัยที่เริ่มสนใจอาชีพต่างๆ อยากรับผิดชอบ อยากพึ่งตนเองมีจุดมุ่งหมายในอนาคต มีการวางแผนว่าสำเร็จการศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพอะไร

### 3. ทฤษฎีระบบทางเพศ (The Sexual System)

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ ทฤษฎีนี้เป็นทฤษฎีที่ค่อนข้างใหม่ เจ้าของทฤษฎีคือ แอברהัมสัน (Abramson, 1985 : 51) เรียกทฤษฎีนี้ว่า ทฤษฎีระบบทางเพศ หรือ The Sexual System ทฤษฎีนี้มีสมมติฐานว่าการแสดงออกทางเพศ (sexual expression) ถูกควบคุมด้วยกลไกเชิงสมมติฐานที่เรียกว่า โครงสร้างการรับรู้ (cognitive structure) ซึ่งเปรียบเสมือนแหล่งเก็บความรู้ สึก ประสบการณ์ของแต่ละบุคคล โครงสร้างการรับรู้นี้เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางเพศทั้งหมด ซึ่งพัฒนามาจากตัวป้อน (input) 4 ชั้น คือ

1.มาตรฐานของพ่อแม่ (parental standards) มาตรฐานหรือค่านิยมของบิดามารดาจะตกค้างอยู่ในและก่อตัวเป็นหลักการใด โครงสร้างการรับรู้

2.บรรทัดฐานทางสังคม (social norms) เด็กไม่ได้เรียนรู้จากพ่อแม่อย่างเดียว แต่เรียนรู้จากเพื่อน กลุ่มศาสนา องค์กรชุมชน วัฒนธรรม สื่อมวลชน ฯลฯ

3.วุฒิภาวะ (maturation) คือ ขบวนการเติบโต ทางร่างกาย สติปัญญา บุคลิกภาพ ฯลฯ

4.ประสบการณ์ทางเพศในอดีต (previous sexual experience) สิ่งที่เกิดอยู่ในโครงสร้างการรับรู้ ก่อตัวเป็นหลักปฏิบัติหรือบัญญัติแห่งความประพฤติ (code of conduct) ซึ่งจะกำหนดว่าจะรับรู้และจดจำเป็นหลักการในการประพฤติทางเพศ เช่น เด็กผู้หญิงได้รับการเรียนรู้เรื่องเพศว่าเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจ ผู้เกี่ยวข้องทางเพศต้องถูกลงโทษ ก็จะจดจำ และยึดเป็นหลักการ และจะแสดงออกในชีวิตประจำวันทางทัศนคติ ความเชื่อ ความคาดหวัง และความต้องการเกี่ยวกับเพศ ซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและชีวิตสมรสในเวลาต่อมา

การเรียนรู้เรื่องเพศเริ่มตั้งแต่เป็นทารกและเด็ก หลักปฏิบัติจึงพัฒนาขึ้นระหว่างนั้น สมมติฐานนี้แนะนำว่าพื้นฐานความรู้ทางเพศถูกสร้างขึ้นมาในเวลาที่เกิดมีทักษะและสติปัญญาจำกัดเนื่องจากอายุน้อย ถ้ามีการฝึกฝนอบรมเรื่องเพศถูกจังหวะเวลาจะทำให้มีโครงสร้างการรับรู้ที่ดี

#### 4. ทฤษฎีกระบวนการพัฒนามนุษย์ (Process of Human Development)

ยูรี บรอนเฟนเบรนเนอร์ (Urie Bronfenbrenner, 1979, 1986) ซึ่งเป็นจิตวิทยาพัฒนาการที่มีชื่อเสียงได้เสนอทฤษฎีกระบวนการพัฒนามนุษย์ (Process of Human Development) ทฤษฎีนี้อาศัยองค์ประกอบทางสาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อทำความเข้าใจกับพัฒนาการของมนุษย์ และกล่าวกันว่าช่วยให้นักจิตวิทยาเห็นความสำคัญของบริบทแวดล้อมมนุษย์ (Dornbush, 1989:255) บรอนเฟนเบรนเนอร์ แบ่งบริบทสถานะแวดล้อมของพัฒนาการออกเป็น 3 ส่วน

1. ส่วนแรกเรียกว่าระบบใน (microsystem) หมายถึง แบบแผนของกิจกรรมที่นำบทบาทต่างๆ และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายใต้สภาพที่เผชิญหน้ากัน

2. ส่วนที่สองเรียกว่าระบบกลาง (mesosystem) หมายถึง ระบบที่เชื่อมโยงสภาพแวดล้อมอย่างน้อยสองสิ่งที่บุคคลที่กำลังพัฒนาตัวเองตกอยู่ในฐานะผู้มีส่วนร่วม (participant) เช่น บ้านกับโรงเรียน

3. ส่วนที่สามเรียกว่าระบบนอก (exosystem) หมายถึง ระบบที่เชื่อมโยงสภาพแวดล้อมสองสิ่งหรือมากกว่าเข้าด้วยกัน แต่ผู้ที่กำลังพัฒนาตัวเองไม่ได้ตกอยู่ในสภาพแวดล้อมนั้นอย่างน้อยอย่างหนึ่ง ตัวอย่างเช่น ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในบ้านกับการทำงานนอกร้านของพ่อแม่ ถือเป็นส่วนหนึ่งของระบบนอกของเด็กคนนั้น

ทฤษฎีของบรอนเฟนเบรนเนอร์ มีผลทำให้มีผู้นำไปศึกษาวิจัยต่างๆ เช่น ศึกษาแบบแผนความสัมพันธ์ในโครงสร้างของครอบครัว ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระบบการดูแลเด็กในเวลากลางวัน คุณภาพของสภาพแวดล้อมบ้าน ตลอดจนความแตกต่างด้านเชื้อชาติ และกลุ่มชนชั้นต่างๆ

ตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้ทฤษฎีของบรอนเฟนเบรนเนอร์ (Dornbush, 1989:241. Citing Bronfenbrenner, 1979) คือครอบครัวมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวัยรุ่นด้วยระบบใน นั่นคือ ครอบครัวมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของวัยรุ่น ด้วยระบบนอก หรือด้วยอิทธิพลของโครงสร้างสังคมที่วัยรุ่นอาศัยอยู่ มากกว่าระบบกลาง หรือความเชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์จากบรรยากาศในบ้านและประสบการณ์จากโรงเรียน

#### 5. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมทางเพศ

ในส่วนที่เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมในเรื่องเพศ วันทนีส์ วาสิกะสิน (2526 : 27) กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างด้านความคิดและค่านิยมในเรื่องเพศของชายและหญิง 3 ประการ ได้แก่

1. การเลี้ยงดูแต่วัยเด็กของครอบครัว

2. ความคาดหวังของสังคมต่อบทบาทการเป็นเพศชายและเพศหญิง ความคาดหวังนี้รวมถึงวัฒนธรรม ประเพณี ( ปัจจัยที่ 2 นี้รองจากครอบครัว )

3. ความแตกต่างด้านสรีระร่างกายของทั้งสองเพศ เช่น เพศหญิงถูกธรรมชาติให้มามีบทบาทเป็นแม่ ต้องตั้งครรภ์ และคลอดบุตร

จะเห็นได้ว่าปัจจัยด้านการเลี้ยงดูของครอบครัวมีความสำคัญต่อค่านิยมทางเพศ ซึ่งปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องนี้ คือ ปัจจัยภายในครอบครัว

ปัจจัยภายในครอบครัว

ในสังคมไทยนั้น ครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อจิตใจคนไทยมาตั้งแต่เด็กจนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่ คนไทยจะผูกพันกับครอบครัว โดยเฉพาะบิดามารดาของตนจนแก่เฒ่าอาจกล่าวได้ว่า ครอบครัวไทยมีบทบาทสำคัญต่อจิตใจมากกว่าที่จะปรากฏในวัฒนธรรมอื่น ( คงเดือน พันธมนาวิน และ เพ็ญแข ประจวบปัจฉานิก.2524 : 8 ) อิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อจิตใจของเด็กเป็นสิ่งที่สะสมพอกพูนกันขึ้นตามอายุของเด็ก แม้ว่าในปัจจุบันจะมีข้อถกเถียงกันว่าอิทธิพลของครอบครัวต่อวัยรุ่นได้ลดลงอย่างมาก และอิทธิพลภายนอกครอบครัว เช่นอิทธิพลจากเพื่อน โรงเรียน สื่อมวลชน ฯลฯ ได้เพิ่มมากขึ้นก็ตาม

ในต่างประเทศมีผู้พยายามศึกษาเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่จะส่งผลหรือมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศอยู่บ้างแม้จะไม่มากนัก แอบรามสัน (Abramson .1983 ) เจ้าของทฤษฎี Sexual System กล่าวว่าไม่มีรายงานวิจัยที่น่าเชื่อถือมากนัก เนื่องจากพ่อแม่เองมีความรู้เรื่องนี้น้อยมาก อย่างไรก็ตาม มีนักวิชาการจำนวนหนึ่งที่เพิ่งความสนใจไปที่อิทธิพลของครอบครัวและนำมาเปรียบเทียบกับอิทธิพลนอกครอบครัวว่ามีส่วนชี้แนะ และสร้างค่านิยมพฤติกรรมของวัยรุ่นหรือไม่ อย่างไร

การที่พ่อแม่สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ ( Sexual socialization ) ให้แก่ลูกนั้น ริชาร์ดสัน และ แครนสตัน ( Richardson and Cranston .1981 ) กล่าวว่า เป็นการอ้างอิงถึงความสามารถในการควบคุมลูกของพ่อแม่ ถ้าหากพ่อแม่สามารถควบคุมพฤติกรรมทางเพศของลูกได้เท่ากับเป็นตัวชี้แนะความสำเร็จในการเลี้ยงดูลูก แต่การควบคุมเรื่องนี้ของพ่อแม่จำเป็นต้องแข่งขันกับตัวแทนของสังคมอื่นในยุคที่มีการแข่งขันกันทุกด้าน

ปัจจัยภายในครอบครัวที่มีผลต่อกระบวนการขัดเกลาทางสังคมในเรื่องเพศให้แก่ลูกสามารถแบ่งย่อยออกเป็นปัจจัยย่อยๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. ความสัมพันธ์ในครอบครัว

นอกจากครอบครัวจะมีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้เจริญเติบโตทางร่างกายและจิตใจจนถึงวัยรุ่น ซึ่งเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตแล้ว สภาพความสัมพันธ์ในครอบครัวยังมีความสำคัญและสัมพันธ์กับพฤติกรรมของวัยรุ่นมาก ถ้าหากความสัมพันธ์ภายในครอบครัวเป็ปไปอย่างราบรื่น ปราศจากความขัดแย้ง วัยรุ่นอยู่อย่างมีความสุขในครอบครัว เชื่อได้ว่าสิ่งนี้สามารถป้องกัน

การกระทำของเยาวชนได้ ซึ่งการกระทำของเยาวชนส่วนใหญ่เกิดขึ้นในขณะที่เยาวชนอยู่ในหมู่เพื่อน และเกิดขึ้นในวันหยุด ( Felson and Gottfredson ) 1984 : 713 ) ดังนั้นการใช้เวลาใกล้ชิดกับครอบครัวโดยเฉพาะตอนเย็นหรือตอนกลางคืน และในวันหยุดจะช่วยให้วัยรุ่นมีโอกาสน้อยที่จะกระทำผิดลักษณะเช่นนี้เป็นลักษณะหนึ่งของการควบคุมทางสังคมอย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งกระทำโดยสถาบันครอบครัว

อย่างไรก็ตาม ในทุกสังคมจะพบความขัดแย้งระหว่างบิดามารดา และบุตรวัยรุ่นเนื่องจากความแตกต่างระหว่างวัย ดวงเดือน พันธุมนาวัน และเพ็ญแข ประจักษ์ปัจฉานิก ( 2524 : 34-53 ) กล่าวว่า ปริมาณความขัดแย้งวัยรุ่นกับผู้ใหญ่ในสังคมหนึ่งๆสะท้อนให้เห็นถึงความเจริญของสังคมในประเทศนั้นๆ ทางสังคมวิทยาสนใจศึกษาสาเหตุของการเพิ่มและลดปริมาณความขัดแย้งระหว่างคนต่างวัยหรือเรียกว่าช่องว่างระหว่างวัย สาเหตุสำคัญของการขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับบิดามารดาด้านความคิดและพฤติกรรม เกิดจากความแตกต่างระหว่างอายุของบิดามารดาและบุตร บิดามารดาและบุตรมักมีอายุแตกต่างกันมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป ซึ่งเรียกว่าเป็นความแตกต่างทางชีวภาพ สาเหตุอีกประการหนึ่ง คือ การที่ผู้ใหญ่ ( บิดามารดา ) มีอายุมากขึ้น ความเร็วในการเรียนรู้ทางสังคมลดลง การรับรู้สิ่งต่างๆลดลง ส่วนเด็กและวัยรุ่นจะเรียนรู้ได้เร็วกว่าผู้ใหญ่ จึงพร้อมที่ซึมซับค่านิยมวัฒนธรรมและสิ่งแปลกปลอมอื่นๆจากสังคมอื่นเข้ามาโดยง่ายและรวดเร็ว ดังนั้นจึงเกิดความแตกต่างทางด้านความคิด ความเข้าใจระหว่างผู้ใหญ่และเด็ก หรือระหว่างบิดามารดาและบุตรวัยรุ่น และหากไม่มีการสื่อสารกันอย่างเพียงพอ ความขัดแย้งระหว่างวัยจะเพิ่มมากขึ้น

เซอร์ลอค ( Hurlock . 1967 ) กล่าวว่า ในครอบครัวที่พ่อแม่มีการสื่อสารกับลูกอย่างจำกัด และไม่ค่อยมีส่วนแบ่งในประสบการณ์ของลูกวัยรุ่นของตน อีกนัยหนึ่งพ่อแม่ไม่รู้จักโลกของวัยรุ่น จะพบว่าครอบครัวนั้นจะทะเลาะเบาะแว้งกันบ่อย ( Laddawan Kasemnet . 1985 : 218; citing Hurlock. 1967 )

นอกจากปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในครอบครัวที่อาจส่งผลต่อค่านิยมทางเพศของวัยรุ่นแล้วยังพบว่าภายในครอบครัวอื่นๆอีกที่มีส่วนสัมพันธ์ได้แก่ องค์ประกอบของครอบครัว

## 2. องค์ประกอบของครอบครัว

โดยทั่วไปองค์ประกอบของครอบครัว หมายถึงสภาพของครอบครัว และลักษณะของบุคคลต่างๆที่ประกอบกันขึ้นเป็นครอบครัว ประเภทหรือขนาดของครอบครัว ครอบครัวเดี่ยว หรือครอบครัวขยาย ครอบครัวขนาดใหญ่ หรือครอบครัวขนาดเล็ก จำนวนพี่น้องและญาติ

นอกจากนี้ ในกรณีที่มีพี่น้องมากจะพบผลกระทบต่อพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นน้อยกว่ากรณีมีพี่น้องน้อย โรเจอร์ ( Roger . 1983 ) กล่าวว่า นอกจากการที่วัยรุ่นชายอาศัยเฉพาะกับบิดาหรือ เฉพาะมารดาแล้ว การที่วัยรุ่นมีพี่ชายยังมีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ตั้งแต่อายุยังน้อยของวัยรุ่น ( Miller and Bingham. 1989 : 504 :citing Roger. 1983 )

## 3. ความเชื่อมั่นในศาสนา

ความเชื่อมั่นในศาสนาก็นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการตีกรอบความคิดและการปฏิบัติตามของวัยรุ่นเช่นกัน ทั้งนี้เพราะค่านิยมและวัฒนธรรมไทยต่างได้รับอิทธิพลมาจากศาสนาแทบทั้งสิ้น สำหรับสังคมไทยซึ่งมีพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ พุทธศาสนาเป็นที่นับถือของประชากรส่วนใหญ่ของประเทศได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทย ตั้งแต่เกิดจนตาย วัดและพระสงฆ์ได้เป็นที่พึ่งของชาวบ้าน โดยทั่วไปมาตลอด ในสมัยก่อนวัดเป็นสถานศึกษา และชาวบ้านแต่เมื่อรัฐจัดการโอนหน้าที่การศึกษาจากวัดไปให้โรงเรียน จึงมีผู้วิพากษ์วิจารณ์ว่าวัดและพระสงฆ์สูญเสียหน้าที่ที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ การให้การศึกษาไป เหลือแต่หน้าที่เป็นที่พึ่งทางใจโดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ ส่วนประชากรกลุ่มอื่นๆ ในปัจจุบันรวมทั้งวัยรุ่นถูกมองว่าเพิกเฉยหรือละเลยต่อสถาบันศาสนา เนื่องจากคนหนุ่มสาวมักไม่ชอบไปวัด ไม่ไปพูดคุยหาความรู้จากพระสงฆ์ ไม่ยึดถือคำสั่งสอนของพระพุทธองค์ โดนเคร่งครัด บางคนไม่มีแม้แต่ความรู้ว่าศีลห้าประกอบด้วยข้อห้ามอะไรบ้าง การที่วัยรุ่นห่างเหินจากศาสนา ประกอบกับไม่มีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวจากศาสนานอกจากเรียนรู้ที่ได้จากหน้าหนังสือเรียนซึ่งมีอยู่จำกัด ทำให้วัยรุ่นถูกกล่าวหาว่าเป็นผู้ที่ประพฤตินอกทำนองคลองธรรมเพราะห่างไกลจากศาสนา อย่างไรก็ตาม คนส่วนมากยังเชื่อว่าอิทธิพลของพุทธศาสนายังคงตกผลึกอยู่ในแวดวงของการดำเนินชีวิตของคนไทย และมีอิทธิพลต่อแนวคิดความเชื่อและการปฏิบัติของคนไทย ความเชื่อและการปฏิบัติเหล่านี้ถูกถ่ายทอดมาสู่รุ่นลูกหลานตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยรุ่น เป็นที่หวังว่าวัยรุ่นไทยยังมีทัศนคติที่ดีต่อศาสนา และถือว่าศาสนาเป็นของสูงเป็นสิ่งที่ดี โดยเฉพาะในสังคมชนบท ศาสนาในสายตาวัยรุ่นเป็นสิ่งที่จำเป็นยิ่งสำหรับความเป็นอยู่ตั้งแต่เกิดจนตายมีความผูกพันกับศาสนาโดยตลอด ( สุชา จันทน์เฒ. 2528:35-36 )

#### 4. ความรู้ด้านเพศศึกษาของบิดามารดา

จากการศึกษาเกี่ยวกับความรู้เรื่องเพศศึกษาของพ่อแม่ไทย โดยตรงมีน้อยมาก ส่วนใหญ่จะพบผลการวิจัยโดยการวัดความจากวัยรุ่นหรือลูกหลานมากกว่า และวัยรุ่นที่ตอบคำถามมักกล่าวว่าตัวเองไม่ได้รับความรู้จากพ่อแม่ ซึ่งอาจตีความหมายได้ว่าพ่อแม่เองก็ไม่มีความรู้จึงไม่สามารถให้ความรู้แก่ลูก ในรายงานการวิจัยหลายชิ้นในประเทศไทยชี้ชัดว่าวัยรุ่นไทยไม่ได้มีความรู้ทางเพศที่ถูกต้อง เพราะไม่ค่อยได้รับความรู้โดยตรงจากพ่อแม่ จึงอาศัยแหล่งความรู้อื่น ๆ เช่น จากเพื่อนและสื่อมวลชน

มีตัวอย่างการศึกษาเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านบทบาททางเพศและเพศศึกษาของพ่อแม่ชาวสวีเดน ซึ่งรายงานโดย แม็คคานากี้ (Mcconaghy. 1979) วัตถุประสงค์ข้อหนึ่งของงานวิจัยครั้งนี้ เพื่อดูว่าพ่อแม่ชาวสวีเดนบอกเล่าแก่ลูกถึงความแตกต่างระหว่างเพศจากสภาพร่างกายที่แตกต่างกันของเด็กชายหญิงเมื่ออายุเท่าไร กลุ่มตัวอย่างเป็นพ่อแม่ของนักเรียนชั้นอนุบาลและประถมในกอทเทนเบิร์กจำนวน 201 คน ผลจากการวิจัยพบว่าพ่อแม่จะพูดถึงเรื่องเพศความแตกต่างของอวัยวะเพศ การให้กำเนิดบุตร หน้าอก บ่อยกว่าการพูดถึงอวัยวะเพศสืบพันธุ์และอวัยวะปัสสาวะ โดยเฉลี่ยพ่อแม่จะพูดเรื่องเพศตั้งแต่ลูกอายุ 3-5 ปี นอกจากนี้จึงมีนักวิจัยอื่น ๆ อีก

จำนวนไม่น้อยที่รายงานว่าพ่อแม่ส่วนมากไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ตั้งแต่อายุยังน้อย และต้องการป้องกันลูกให้พ้นจากกรณีนี้ถ้าหากรู้ว่าจะทำอย่างไร พ่อแม่เองพยายามสร้างค่านิยมแก่นุตรวัยรุ่นของตนเอง เพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ต่อมาแต่งงาน แต่วิธีการอบรมสั่งสอนไม่ชัดเจนเนื่องจากนักวิจัยส่วนมากรายงานว่า พ่อแม่ส่วนมากไม่ค่อยพูดคุยกับลูกวัยรุ่นเรื่องเพศ (Newcomer and Udry . 1984 : 477 ; citing Furstenberg and others. 1981 ; Reiss. 1981 ; Roberts. 1987 ; และ Norman and Harris . 1981) งานวิจัยเหล่านี้ค่อนข้างเก่า เป็นที่คาดว่าพ่อแม่ในยุคปัจจุบันมีความคิดเปิดกว้างกว่าเดิม อาจถ่ายทอดความรู้เรื่องเพศแก่ลูกมากขึ้น

### เพศศึกษาภายในครอบครัว

นอกจากการอบรมเลี้ยงดูและถ่ายทอดการเรียนรู้ทางสังคมในเรื่องทั่วไปแก่สมาชิกในครอบครัวแล้ว ครอบครัวยังมีหน้าที่ดั้งเดิมอีกประการหนึ่งคือ การให้ความรู้ด้านเพศศึกษาแก่สมาชิกในครอบครัว โดยธรรมชาติพ่อแม่เป็นครูคนแรกและสำคัญที่สุดในการสอนเรื่องเพศให้ได้ ทั้งลูกชายและลูกสาว (ระวีวรรณ แสงฉาย 2530 : 25) ปัจจุบันได้มีความพยายามที่จะผลักดันให้พ่อแม่เป็นผู้สอนเรื่องเพศศึกษาให้แก่ลูกอย่างถูกต้อง ได้ปรากฏเป็นเอกสาร และการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา และชีวิตครอบครัวศึกษาจำนวนมาก ตัวอย่างเช่น เอกสาร ชื่อ Teaching parents to be the primary sexuality educators of their children ของ Judith Alter and others (1983) ซึ่งปรากฏอยู่ในการรวบรวมบทความและบรรณานุกรมเรื่องชีวิตครอบครัวและเพศศึกษาของ UNESCO (UNESCO .1988 : 23)

กล่าวโดยสรุป พ่อแม่เป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะเป็นกลไกสำคัญในการช่วยเหลือ หรือ ส่งสอนให้ความรู้ที่เรียกว่าเพศศึกษา (sex education) แก่ลูกเพราะพ่อแม่ให้ความรู้และสร้างทัศนคติที่ดีเรื่องเพศแก่เด็กแล้ว เมื่อเด็กเติบโตเป็นวัยรุ่นและเป็นผู้ใหญ่ความรู้ที่ได้รับจากพ่อแม่จะเปรียบเสมือนการได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่าง ๆ ที่เราให้ตั้งแต่เด็ก ทำให้ลูกไม่หวั่นไหวต่อสภาพขั้วต่าง ๆ จากสังคมภายนอกที่รุมเร้าทุกวัน ให้ชักนำไปสู่การประพฤติดิฉันตนเองคลองธรรมทางเพศ

ลูกลัส ได้เสนอวิธีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางเพศ โดยการให้เด็กได้รับการศึกษาเกี่ยวกับเพศอย่างถูกต้อง เพราะการสอนเพศศึกษาจะช่วยเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเผชิญปัญหาชีวิต (เกษม ศรีพงศ์. 2521 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Lucus. 1969 : 31)

เพศศึกษาจัดเป็นกระบวนการทางสังคมอย่างหนึ่ง เพราะผลของการสอนเพศศึกษาไม่ได้ปรากฏขึ้นเพียงแต่ทางร่างกาย หรือด้านวัตถุเท่านั้น แต่ผลส่วนใหญ่จะปรากฏในรูปของนามธรรม เช่น ทัศนคติ ค่านิยม บุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ พฤติกรรม หรือความประพฤติต่าง ๆ ของบุคคล (สุชาติ โสมประยูร. 2522 : 2021) ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นที่พบเห็นในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นปัญหาระดับชาติหรือระดับโลก เป็นผลเนื่องมาจากทัศนคติในเรื่องเพศของบุคคลนั้น ซึ่งทัศนคติในเรื่องเพศเป็นผลมาจากที่บุคคลนั้นได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว

ครัวและการได้รับความรู้เรื่องเพศจากครอบครัวในลักษณะใด ก็จะมีทัศนคติในลักษณะนั้นและส่ง  
ผลถึงการมีพฤติกรรมทางเพศด้วย (วันทนีย์ วาสิกะสิน. 2526 : 6)

### ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน

ในสังคมปัจจุบันเป็นที่ถกเถียงกันว่า เมื่อเด็กย่างเข้าสู่วัยรุ่นบทบาทของกลุ่มเพื่อน (peer  
group) เข้ามาแทนที่บทบาทของครอบครัว หรือมีมากกว่าครอบครัว เพราะเป็นที่ยอมรับโดยทั่ว  
ไปว่าในปัจจุบันครอบครัวได้ลดหย่อนบทบาทในการให้การศึกษาอบรมแก่สมาชิกในครอบครัว  
เด็กจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อนทั้งในและนอกโรงเรียน กลุ่มเพื่อนมีความสำคัญในการอบรม  
ให้ความรู้และระเบียบสังคม เนื่องจากกลุ่มเพื่อนจะช่วยสอนระเบียบสังคมบางอย่างที่ไม่มีผู้หนึ่งผู้  
ใดใช้อำนาจบังคับสอนเราได้โดยตรง เช่น ระเบียบการเล่นกีฬา ถ้าผู้เล่นฝ่าฝืนกลุ่มเพื่อนจะกีด  
กันไม่ยอมรับให้เข้ากลุ่ม ค่านิยมของกลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อการเรียนแบบว่าเป็นเหมือนกับตน  
เอง (identification) ในเรื่องบรรทัดฐาน แบบแผนพฤติกรรมมากกว่าหน่วยทางสังคมอื่น ๆ ซึ่ง  
บางครั้งอาจขัดแย้งกับบรรทัดฐานของสังคมส่วนรวม

ในการเปรียบเทียบอิทธิพลพ่อกับแม่และอิทธิพลของเพื่อน เฮอร์บอก (Hurlock. 1967)  
กล่าวว่า พ่อแม่เป็นบุคคลที่มีอำนาจหน้าที่ (authority) ในบ้านและพ่อแม่คาดหวังว่าลูกจะยอมรับ  
ค่านิยมของตน ถ้าวัยรุ่นยอมรับค่านิยมของพ่อแม่วัยรุ่นจะเป็นบุคคลอยู่นอกกลุ่มเพื่อน นั่นคือเขา  
จะถูกสังคมภายนอกทอดทิ้งทั้งหมด หรือบางส่วน แต่ถ้าหากวัยรุ่นยอมรับค่านิยมของกลุ่มเพื่อน  
เขาอาจการยอมรับของสังคมเพิ่ม แต่การกระทำเช่นนั้นจะเพิ่มความแตกแยกในครอบครัว  
(Laddawan Kasemnet. 1985 : 217-218 : citing Hurlock 1967) การที่วัยรุ่นยึดบรรทัดฐานค่า  
นิยมของกลุ่มมาเป็นตัวอย่าง จึงทำให้ผู้สงสัยจะต้องการทำวิจัยว่าอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนจะมีมาก  
หรือน้อยกว่าอิทธิพลของครอบครัวซึ่งเป็นสถาบันที่มีอิทธิพลแต่ดั้งเดิม

### การเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน

สื่อมวลชนเป็นสถาบันทางสังคมที่สำคัญอีกสถาบันหนึ่งในโลกปัจจุบัน สื่อมวลชนถูกจัด  
ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งของกระบวนการจัดกลาทางสังคม และมีบทบาทสำคัญ 3  
ประการคือ การให้ข่าวสาร ให้การศึกษาและเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ ในสภาพที่สังคมยุคข่าว  
สารนี้ สื่อมวลชนได้เพิ่มบทบาทของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนสำหรับวัยรุ่น ในปัจจุบันสื่อมวล  
ชนจัดเป็นสื่อสำคัญในการสอนเพศศึกษา และเป็นสื่อที่มีความสำคัญในการสอนเพศศึกษา และ  
เป็นสื่อที่มีความสำคัญมากที่สุดก็ว่าได้ ตัวอย่างสื่อมวลชนที่มีเข้าถึงวัยรุ่นในปัจจุบัน เช่น

หนังสือพิมพ์ เป็นแหล่งให้ข้อมูลข่าวสารแก่วัยรุ่นทั้งทางดีทางเลว วัยรุ่นมักหาความรู้  
เรื่องเพศจากหน้าหนังสือพิมพ์ จากการเสนอข่าว ลงภาพข่าวตลอดจน ลงแจ้งความที่เกี่ยวข้อง  
ทางเพศ ล้วนมีอิทธิพลต่อการรับรู้ของวัยรุ่นทั้งสิ้น และหนังสือพิมพ์จำนวนไม่น้อยที่ได้แสดงถึง  
ความไม่รับผิดชอบต่อสังคม โดยการลงรูปเปลือย บรรยายข้อความที่เป็นการขู่ขูารมณ์ทางเพศ

หนังสือบันเทิงเรีรรมย์ แร่เกทหนังสืออ่านเล่น การ์ตูนตลกบางส่วนเป็นหนังสือยั่วยุ กามาวมฉน์ การ์ตูนบางเล่ม บทหน้าปกแสดงในรูปของตลกกลามก ไม่ได้ให้ความรู้เรื่องเพศอย่าง ถูกต้อง หนังสือเหล่านี้มีวางขายตามแผงหนังสือทั่วไป โดยไม่มีมาตรการที่สามารถจัดแบ่งกลุ่มผู้ ชื้อหรือผู้อ่านทำให้ผู้เยาว์และวัยรุ่นสามารถพบเห็น หรือซื้อหาอย่างง่ายดาย

โทรทัศน์ นักวิชาการโดยทั่วไปเชื่อว่าโทรทัศน์เป็นสื่อมวลชนที่มีอิทธิพลมากที่สุดใ ปัจจุบันโดยเฉพาะอิทธิพลต่อเด็ก เนื่องจากเด็กสามารถเห็นภาพและได้ยินเสียงไปพร้อม ๆ กัน จึงสามารถประทับใจตรึงตราตริงใจได้มากกว่าสื่อมวลชนประเภทอื่น ๆ การเสนอความบันเทิงในรูป ภาพยนตร์ ละคร การแสดงคอนเสิร์ต ฯลฯ ในโทรทัศน์ บางส่วนได้สะท้อนค่านิยมและแบบ แผนความประพฤติทางเพศแบบตะวันตกให้แก่วัยรุ่นหนุ่มสาว ซึ่งชักจูงให้วัยรุ่นประพฤติปฏิบัติ ตามด้วยความไม่รู้สึกลึกผิดแต่อย่างไ่ ในปัจจุบันละครโทรทัศน์ไม่น้อยที่ตัวเอกของเรื่องแสดงออก ถึงการปล่อยตัวทางเพศอย่างเปิดเผย และยกย่องว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องและกล้าหาญ

### เพศศึกษาภายนอกครอบครัว

จากการทบทวนวรรณกรรมพบแหล่งความรู้ด้านการศึกษาภายนอกครอบครัวแหล่งใหญ่ ๆ 2 แห่ง คือ จากเพื่อนและสื่อมวลชน

#### 1. เพื่อนในฐานะแหล่งความรู้เรื่องเพศ

งานวิจัยจำนวนมากยืนยันว่า เพื่อนเป็นแหล่งข่าวสารทางเพศสำหรับวัยรุ่นมากที่สุดเมื่อ เปรียบเทียบกับบิดามารดา (fox. 1981) โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับการมีเพื่อนต่างเพศ การมีเพศ สัมพันธ์ก่อนแต่งงาน และการใช้การคุมกำเนิด (Studer and Thornton. 1987 citing Sorenson. 1973 : Spanier. 1977 : Thompson and Spanier. 1978)

การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างอิทธิพลของพ่อแม่ และเพื่อนของวัยรุ่นในรัฐฮาวาย ซึ่ง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมปลาย 309 คน ในโรงเรียนรัฐบาลพบว่า พ่อแม่จะเป็นที่ปรึกษาแก่ ลูกวัยรุ่นเกี่ยวกับการศึกษา การประกอบอาชีพในอนาคต และปัญหาทางการเงิน ส่วนเพื่อนจะ เป็นที่ปรึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการมีน้ดกับเพื่อนต่างเพศ และเมื่อมีคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ วัยรุ่นจะปรึกษากับเพื่อน (Won, Yamamura and Ikeda. 1969 : 45)

จากการทบทวนวรรณกรรมในประเทศ พบงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้บ้างชิ้นเช่นของ นพ พร พานิชสุข (2522) พบว่ากลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อความรู้ในเรื่องเพศของนักเรียนชายมากที่สุด โดยเฉพาะการดูภาพโป๊เบาะการเที่ยวโสเภณี ส่วนแหล่งความรู้เรื่องเพศของนักเรียนหญิงมาจาก ครูและเพื่อนสนิทมากกว่าพ่อแม่ แต่นักเรียนหญิงต้องการปรึกษาพ่อแม่มากกว่า (วันทนีย์ วาสิ กะสิน. 2526 : 82)

จากการวิจัยเชิงคุณภาพเรื่องพฤติกรรมการเจริญพันธ์ของวัยรุ่นในประเทศไทย ซึ่ง ดำเนินการโดยสมาคมเอกชน 3 สมาคม เมื่อ พ.ศ. 2528 พบว่ากลุ่มเยาวชนที่มารับบริการวาง



แผนครอบครัวในคลินิก ของสมาคมได้รับความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์จากแฟน จากเพื่อน จากวีดีทัศน์ และจากหนังสือต่าง ๆ แต่ไม่มีใคร กล่าวเรื่องนี้กับบิดามารดาเลย

ในการศึกษาเปรียบเทียบวัยรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่และวัยรุ่นที่ไม่ได้ศึกษาในโรงเรียนของ ยาวรัตน์ ปรีโกษขาม, ธวัชชัย วรพงศธร และสมใจ ประมาณผล (Yawarat. Porapakkham, Thavatchi Vorapongsathorn and Somjai Pramanpol. 1986 : 85-86) พบว่าแหล่งข้อมูลเรื่องเพศของนักเรียนคือ ครู และหนังสือนิตยสาร ขณะที่กลุ่มเยาวชนชายที่อยู่นอกโรงเรียนรับฟังมาจากเพื่อนและพ่อ ส่วนเยาวชนหญิงนอกโรงเรียนรับฟังจากเพื่อนเช่นกัน แต่มีแม่เป็นแหล่งข่าวที่สาม การติดต่อซักถามกันเมื่อมีปัญหาวัยรุ่นชายจะถามมาเพื่อนและพ่อ ส่วนวัยรุ่นหญิงจะถามเพื่อนก่อนแล้วจึงถามแม่ของตน

วัยรุ่นที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยก็เช่นเดียวกัน มากกว่าครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 51.2) ปรึกษาเพื่อนสนิทที่เป็นเพศเดียวกัน ทั้งนี้ปรากฏอยู่ในการศึกษาเรื่องความรู้ ทัศนคติ และความ ต้องการด้านเพศศึกษาของนักเรียนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ของ จริญญา พงศ์วิวัฒน์ (2526 : 126)

#### สถานภาพสมรสของบิดามารดา

สถานภาพสมรสของพ่อแม่เป็นตัวแปรสำคัญที่นักวิจัยต่างประเทศให้ความสนใจมาก เพราะในต่างประเทศ โดยเฉพาะในยุโรปและอเมริกา จะพบสัดส่วนของการอยู่อย่างร้างสูงมาก และเด็กจะตกอยู่ในครอบครัวที่เฉพาะพ่อหรือแม่เท่านั้น (single parent family) ในการวิจัยต่าง ๆ จะนำพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นเข้ามาพิจารณาพร้อมกับสถานภาพการสมรสของบิดามารดา และจะพบความสัมพันธ์กันสูงมากในการวิจัยบางชิ้น เช่น งานวิจัยเรื่องสภาพครอบครัวที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นหญิง ของ มิลเลอร์ และ บิงแฮม (Miller and Bingham. 1989) โดยการใช้ข้อมูลจากการสำรวจระดับชาติ กลุ่มตัวอย่างเป็นสตรีอายุ 15 – 19 ปี พบว่าวัยรุ่นที่มาจากกรณีเลี้ยงดูโดยครอบครัวที่มีพ่อหรือแม่เพียงคนเดียวมักจะมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้แต่งงานมากกว่าวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวที่สมบูรณ์ (มีพร้อมทั้งพ่อและแม่) แต่ถ้าคุณแม่ตัวแปรด้านอายุ เชื้อชาติ ชนชั้น ทางสังคม และศาสนา ผลกระทบนี้จะลดลง ถ้าใส่ตัวแปรทั้งหมดในสภาพถดถอย (regression) สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่อพฤติกรรมทางเพศของบุตรสาวจะลดลงอย่างมากแต่ก็ยังมีความสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ยังพบรายงานการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ปรากฏในการอ้างอิงของมิลเลอร์ และ บิงแฮม (Miller and Bingham. 1989) เช่น การวิจัยของ เฮย์ส และ ของมัวร์ และ เบิร์ท (Hayes. 1987 ; Moore and Burt. 1982) พบว่า วัยรุ่นหญิงจากครอบครัวที่มีเฉพาะพ่อหรือแม่เป็นหัวหน้าครอบครัว แม่มักทำงานเต็มเวลา จึงไม่มีเวลาสนใจ กับกิจกรรมของวัยรุ่น

เฮเธริงตัน (Hetherington. 1972) รายงานว่า บุตรสาวที่มารดาหย่าร้างจากบิดา มักแสวงหาความสนใจจากเพศชาย และมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดทางร่างกายกับเพื่อนผู้ชายมากกว่าบุตรสาวที่มีมารดาเป็นม่าย (สามีตาย) และบุตรสาวที่มีครอบครัวสมบูรณ์ดี

นอกจากนี้ยังมีรายงานการวิจัยของคนอื่น ๆ ที่พบว่า เด็กหญิงจากครอบครัวที่สมบูรณ์มีพ่อหรือแม่คนเดียว มักมีประสบการณ์ทางเพศบ่อยมากกว่าเด็กหญิงที่อยู่กับพ่อแม่ทั้งคู่ เช่น ของโรบัต และ แม็คกี (Roebuck and McGee. 1977) สเตริน นอร์ธแมน และ แวน สลิด (Stem, Northman and Van Slyck. 1984) เซคินิม และ ฟอร์ด (Zeinik, Kantner and Ford. 1981) ส่วน คินเนียร์ด และ เจอร์ค (Kinnaird and Gerrard. 1986) รายงานว่า เด็กสาวจากครอบครัวที่มีการหย่าร้างนอกจากมีเพศสัมพันธ์มากกว่าแล้วยังเริ่มมีเพศสัมพันธ์ตั้งแต่อายุยังน้อยกว่าเด็กสาวที่มาจากครอบครัวที่สมบูรณ์

นอกจากนี้ยังพบในงานวิจัยของ นิวคัมเมอร์ และ ยูตรี (Newcomer and Udry. 1987) ซึ่งการศึกษาเด็กนักเรียนโรงเรียนมัธยม 4 แห่ง อายุ 12-15 ปี จำนวน 1,405 คน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ 2 ครั้ง (ในปี ค.ศ. 1980 และ 1982) ว่าเด็กผู้หญิงที่มาจากครอบครัวแตกแยก และครอบครัวที่มีเฉพาะแม่มีทัศนคติปล่อยตัวทางเพศมากกว่า นิวคัมเมอร์ และ ยูตรี สรุปผลการวิจัยว่า ครอบครัวที่มีแต่เพียงมารดาคนเดียวสามารถทำนายโอกาสที่จะมีกิจกรรมทางเพศของลูกสาวได้ในเวลาต่อมาไม่สามารถทำนายกิจกรรมทางเพศของลูกชาย งานวิจัยของ ธอร์ตัน และ แคมเบิร์น (Thornton and Camburn. 1987) พบว่าบุตรสาวบุตรชายที่มารดาเคยหย่าร้างมีทัศนคติและพฤติกรรมการปล่อยตัวทางเพศมากกว่ากลุ่มที่มาจากครอบครัวสมบูรณ์ ธอร์ตัน และ แคมเบิร์น (1987) ยังเสนอว่าผลกระทบของการหย่าร้างต่อทัศนคติและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นมากที่สุดในกลุ่มวัยรุ่นวัยเดียวกันที่มีมารดาแต่งงานใหม่

ในประเทศไทยจากการศึกษาวัยรุ่นชาย อายุ 15-19 ปี ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ของ ชลอสรี แดงเปี่ยม และ ประสงค์ ลิมตระกูล (2526) พบว่า วัยรุ่นที่มีรายได้สูง หรือมาจากครอบครัวแตกแยกหรือบิดามารดาถึงแก่กรรม จะทำให้เด็กมีความสำส่อนทางเพศ (จนถึงขั้นเป็นกามโรค)

#### สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

ในการศึกษาวิจัยไม่ว่าเรื่องใดก็ตาม มักนำตัวแปรด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมเข้ามาเกี่ยวข้อง ทั้งนี้อย่างน้อยเพื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างผู้ที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมที่ต่างกันจะส่งผลต่อตัวแปรตามในการศึกษาหรือไม่ เช่น ในการศึกษาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของ จรรยา สุวรรณทัต (2529 : 70-80) พบว่าการตัดสินใจในการอบรมเลี้ยงดู แหล่งความรู้เรื่องการอบรมเลี้ยงดู รวมทั้งการปฏิบัติตามแหล่งความรู้ดังกล่าวไม่มีความสัมพันธ์กับอายุระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ทั้งของปู่ย่าตายาย และขอบบิดามารดา หรือในการศึกษาของ บรอนเฟ่นเบรนเนอร์ (Bronfenbrenner) พบว่า ระดับการศึกษาของมารดามีผลต่อการปฏิบัติ

สัมพันธ์กับบุตร กล่าวคือ แม่ที่มีการศึกษาสูงและประกอบอาชีพนอกบ้านจะมีแบบวกต่อการอบรมสั่งสอนบุตรสาวมากกว่าบุตรชาย (วันเพ็ญ พิศาลพงษ์ และคนอื่น ๆ 2526 : 38 ; อ้างอิงมาจาก Bronfenbrenner . 1982)

กฤตยา กฤษณาอุฎฺฐิ (2541: 148) พบว่าบิดามารดาที่มีระดับการศึกษาต่างกันให้การอบรมเลี้ยงดูบุตรแตกต่างกัน กล่าวคือ บิดามารดาที่มีการศึกษาสูงหรือตั้งแต่อุดมศึกษาขึ้นไปฝึกบุตรให้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ และฝึกให้บุตรเป็นอิสระมากกว่าบิดามารดาที่มีการศึกษาน้อยหรือน้อยกว่าอุดมศึกษา

วาสนา สรณดี และคนอื่น ๆ (2517) พบว่าในครอบครัวที่มีการศึกษาน้อย พ่อแม่ไม่เอาใจใส่ต่อครอบครัวเลย ยิ่งถ้าครอบครัวที่มีแม่เป็นโรคจิตด้วยแล้วการดูแลเลี้ยงดูลูกของครอบครัวก็ยิ่งขาดแคลนความเอาใจใส่และความรักความอบอุ่น

น้อมฤดี จงพยุหะ และคนอื่น ๆ (2518: 75) กล่าวว่า บิดามารดาที่มีการศึกษาน้อยมีความรู้ ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดู และแนะแนวบุตรได้ดีกว่าบิดามารดาที่มีการศึกษาน้อย ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กล่าวถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองว่า ผู้ปกครองในชนบทมักไม่ได้เรียนต่อในระดับสูง กว่าชั้นมัธยมศึกษา จึงทำให้โอกาสได้รับความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูน้อยเพราะวิชาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเพราะวิชาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กมีสอนในระดับที่สูงกว่าประถมศึกษา คนเหล่านี้จึงมักได้รับคำแนะนำและบอกเล่าจากมารดา จากญาติผู้ใหญ่ ส่วนมากเป็นเรื่องเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี ซึ่งเป็นประสบการณ์มากกว่าความถูกต้อง (ทัศนีย์ เมธาคุปต์. 2527 : 17)

## 6.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรองทิพย์ จันเข้ม (2537) ทำการวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเปิดรับสื่อมวลชนและสื่อบุคคล กับ การยอมรับค่านิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น” ผลการวิจัยพบว่า 1. นักศึกษาอาชีวศึกษาเพศชายและเพศหญิงยอมรับค่านิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่นแตกต่างกันโดยเพศชายยอมรับมากกว่าเพศหญิง 2. ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างผลการเรียนที่ต่างกันกับยอมรับค่านิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น 3. ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างเงินค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้รับ และ สภาพครอบครัวกับการยอมรับค่านิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส 4. นักศึกษาที่เรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษารัฐบาลและนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องการยอมรับค่านิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น 5. การเปิดรับสื่อวิทยุ และหนังสือพิมพ์ มีความสัมพันธ์เชิงลบ กับการยอมรับค่านิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น การเปิดรับสื่อวิทยุโทรทัศน์ มีความสัมพันธ์เชิงลบกับข้อความที่แสดงถึง การยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น การเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล และ นิตยสาร ไม่มีความสัมพันธ์กับการยอมรับค่านิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส

จิตราพร ธรรมสารสุนทร (2537) ทำการวิจัยเรื่อง “ค่านิยมและทัศนคติทางเพศที่ปรากฏในนิตยสารผู้หญิง” ผลการวิจัยพบว่า ค่านิยมและทัศนคติทางเพศที่ปรากฏในนิตยสารขวัญ เรือนที่มีค่าความถี่ของเนื้อหามากที่สุด ได้แก่ ค่านิยมและทัศนคติต่อบทบาทสตรี มีค่าร้อยละ 40 อันดับ ที่ 2 ค่านิยมและทัศนคติต่อพฤติกรรมผู้หญิง มีค่า ร้อยละ 23 อันดับ ที่ 3 ค่านิยมและทัศนคติต่อชีวิตสมรส มีค่าร้อยละ 16 อันดับ ที่ 4 ค่านิยมและทัศนคติต่อ เพศสัมพันธ์ มีค่าร้อยละ 13 และอันดับที่ 5 ค่านิยมและทัศนคติต่อปัญหาสตรี มีค่าร้อยละ 8 ค่านิยมและทัศนคติทางเพศที่ปรากฏในนิตยสารดิฉัน ที่มีค่าความถี่ของ เนื้อหา มากที่สุด ได้แก่ ค่านิยมและทัศนคติต่อพฤติกรรมผู้หญิง มีค่าร้อยละ 30 อันดับ ที่ 2 ค่านิยมและทัศนคติต่อบทบาทสตรี มีค่าร้อยละ 26 อันดับ ที่ 3 ค่านิยมและทัศนคติต่อชีวิตสมรส มีค่าร้อยละ 19 อันดับ ที่ 4 ค่านิยมและ ทัศนคติต่อปัญหาสตรีมีค่าร้อยละ 16 และอันดับที่ 5 ค่านิยมและทัศนคติต่อ เพศสัมพันธ์ มีค่าร้อยละ 9 ค่านิยมและทัศนคติทางเพศที่ปรากฏในนิตยสารซีดี ไลฟ์ ที่มีค่าความถี่ ของเนื้อหา มากที่สุด ได้แก่ ค่านิยมและทัศนคติต่อปัญหาสตรี มีค่า ร้อยละ 26 อันดับ ที่ 2 ค่านิยมและทัศนคติต่อเพศสัมพันธ์ มีค่าร้อยละ 24 อันดับ ที่ 3 ค่านิยมและทัศนคติต่อบทบาทสตรี มีค่าร้อยละ 23 อันดับ ที่ 4 ค่านิยมและทัศนคติต่อ พฤติกรรมผู้หญิง มีค่าร้อยละ 17 และอันดับที่ 5 ค่านิยมและทัศนคติต่อ ชีวิตสมรส มีค่าร้อยละ 10

ธรรมจักร อยุธยา (2538) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาระดับความชอบและพฤติกรรมการบริโภคหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นของเด็ก และเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เด็ก และเยาวชนทั้งชายและหญิง ส่วนใหญ่นิยมอ่าน หนังสือการ์ตูนแนวตลกขบขันมากที่สุด และเลือกซื้อหนังสือการ์ตูนด้วยตัวเอง เฉลี่ยเดือนละ 5 เล่ม โดยเด็กผู้ชายส่วนใหญ่อ่านหนังสือการ์ตูนเกือบทุกวัน ส่วนเด็กผู้หญิงจะอ่านนาน ๆ ครั้ง นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กนักเรียนชั้น มัธยมปลายทั้งชาย และหญิง อ่านหนังสือการ์ตูนระดับเกือบทุกวัน มากกว่า เด็กนักเรียนในระดับอื่น ๆ ช่วงเวลาที่เด็ก และเยาวชนนิยมอ่านหนังสือการ์ตูนคือ ช่วงเวลา ระหว่างตอนเย็นถึงตอนกลางคืนโดยจะใช้เวลาอ่านครั้งละ 1-2 ชั่วโมง สำหรับปัจจัยที่มีบทบาทต่อการตัดสินใจซื้อหนังสือการ์ตูนได้แก่ ภาพลายเส้นการ์ตูน ราคาและลิขสิทธิ์ รวมไปถึงอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนที่มี ต่อการตัดสินใจ

พวงมา สัจจาศิลป์ (2539) ทำการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติของผู้บริโภคต่อสิ่งเร้าใจทางเพศในงานโฆษณา ทางสื่อ นิตยสาร มหาวิทยาลัยกรุงเทพ” ผลการวิจัยพบว่า เพศ และสาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีผลทำให้ทัศนคติในด้าน ความพึงพอใจต่อภาพสิ่งเร้าใจทางเพศในโฆษณาทางสื่อ นิตยสารแตกต่างกัน แต่ชั้นปีศึกษาที่แตกต่างกันไม่ทำให้ทัศนคติในด้านความพึงพอใจต่อภาพสิ่ง เร้าใจทางเพศในโฆษณาทางสื่อ นิตยสารแตกต่างกัน นอกจากนั้น ยังพบว่า เพศ กับ สาขาวิชาที่ศึกษาแตกต่างกันมีบทบาทร่วมกันในการทำ ให้ทัศนคติในด้านความพึงพอใจต่อภาพสิ่งเร้าใจทางเพศแตกต่างกัน และยังพบว่า สาขาวิชากับชั้นปีศึกษาที่แตกต่างกัน มีบทบาทร่วมกันในการทำให้ทัศนคติในด้านความพึงพอใจต่อภาพสิ่งเร้าใจทางเพศ แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามการศึกษานี้ไม่พบ interaction effect อย่างมีนัยสำคัญระหว่างเพศกับชั้นปีศึกษา และไม่พบ interaction effect

ระหว่างตัวแปรต้น 3 ตัว คือ เพศ สาขาวิชา และชั้นปีที่ศึกษา นำไปสู่ ทักษะคิดในด้านความพึงพอใจ ต่อภาพสิ่งเร้าใจทางเพศที่แตกต่างกัน

จุติมา เพชรรัตน์ ( 2541 ) ทำการวิจัยเรื่องการเปิดรับหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่มีเนื้อหาทางเพศ ของเด็กวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร กับทัศนคติต่อเพศสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1. จากการวิเคราะห์การเปิดรับหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่มีเนื้อหาทางเพศ ของเด็กวัยรุ่นในเขต กทม. พบว่าเด็กวัยรุ่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนใหญ่จะ เคยอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นประเภทนี้ ทั้งนี้ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างจะมีความดี ในการอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นเหล่านี้คือแล้วแต่โอกาสและสถานที่ใดก็ตามที่ได้มีโอกาส และ มีความชอบที่จะอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นดังกล่าว 2. จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่น ประเภทนี้กับทัศนคติต่อเพศสัมพันธ์ของเด็กวัยรุ่น พบว่าเพศต่างกัน ที่อ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นเหล่านี้มีความสัมพันธ์กันกับทัศนคติด้านเพศศึกษาทั่วไป แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติด้านการใช้ชีวิตของผู้หญิงและผู้ชาย, ด้าน พฤติกรรมการแสดงออกทางเพศและสื่อมวลชนที่นำเสนอเรื่องราวทางเพศ อีกทั้ง ประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกันมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในเรื่องเพศศึกษาทั่วไป และการใช้ชีวิตของผู้หญิงและผู้ชาย แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติเกี่ยวกับ พฤติกรรมการแสดงออกทางเพศและสื่อมวลชนที่นำเสนอเรื่องราวทางเพศ นอกจากนี้ อายุของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในเรื่องเพศศึกษาทั่วไป และด้านการใช้ชีวิตของผู้หญิงและผู้ชาย แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติเกี่ยวกับ พฤติกรรมการแสดงออกทางเพศ และสื่อมวลชนที่นำเสนอเรื่องราวทางเพศ และ นักเรียนที่เคยอ่านและไม่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการ แสดงออกทางเพศ แต่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในเรื่องเพศศึกษาทั่วไป, การใช้ ชีวิตของผู้หญิงและผู้ชายและสื่อมวลชนที่นำเสนอเรื่องราวทางเพศ ส่วนโรงเรียน แต่ละแห่งมีความสัมพันธ์กับทัศนคติในเรื่องเพศศึกษาทั่วไป, การใช้ชีวิตของผู้หญิง และผู้ชายแต่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสดงออกทางเพศ และสื่อมวลชนที่นำเสนอเรื่องราวทางเพศ อีกทั้ง โรงเรียนประเภทสหศึกษา, โรงเรียนชายล้วนและ โรงเรียนหญิงล้วนมีความสัมพันธ์กับทัศนคติด้านการใช้ชีวิต ผู้หญิงและผู้ชายแต่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในเรื่องเพศศึกษาทั่วไป, พฤติกรรมการแสดงออกทางเพศและสื่อมวลชนที่นำเสนอเรื่องราวทางเพศ พฤติกรรมการซื้อหนังสือการ์ตูนของกลุ่มตัวอย่างที่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทนี้ พบว่ามีความสัมพันธ์กับทัศนคติในเรื่องเพศศึกษาทั่วไปและสื่อมวลชนที่นำเสนอ เรื่องราวทางเพศแต่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติด้านการใช้ชีวิตของผู้หญิงและ ผู้ชายและ พฤติกรรมการแสดงออกทางเพศ และความชอบไม่ชอบอ่านหนังสือ การ์ตูนของกลุ่มตัวอย่างที่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทนี้พบว่ามีความสัมพันธ์ กับทัศนคติในเรื่องเพศศึกษาทั่วไปและการใช้ ชีวิตของผู้หญิงและผู้ชายแต่ไม่มี ความสัมพันธ์กันกับพฤติกรรมการแสดงออกทางเพศและสื่อมวลชนที่นำเสนอ เรื่องราวทางเพศ

ทรงพล สร้อยสุวรรณ ( 2541 ) ทำการวิจัยเรื่องลักษณะการนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศในหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่น ผลการวิจัยพบว่า หนังสือการ์ตูนทั้ง 3 เรื่อง มีปริมาณการนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศไม่มากนัก แต่มีระดับของการนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง เพศอยู่ในระดับปานกลางหรือต่ำถึง และระดับสูงหรือต่ำมาก อนาจาร นอกจากนี้เมื่อได้ ศึกษาเปรียบเทียบหนังสือการ์ตูนทั้ง 3 เรื่องแล้วพบว่า ปริมาณการนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศในหนังสือการ์ตูนที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นวัยรุ่นหญิง มากกว่าใน หนังสือการ์ตูนที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นวัยรุ่นชาย ลักษณะการนำเสนอเนื้อหานั้นมีรูปแบบ การนำเสนอด้วยภาพเป็นหลัก และการนำเสนอด้วยภาษาเป็นส่วนเสริม ทั้งในเรื่อง ลักษณะการนำเสนอด้วยภาพและภาษา เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศมีรูปแบบการนำเสนอ อย่างจะแจ้ง ไม่อ้อมค้อม

ชาติณรงค์ วิสุตกุล ( 2543 ) ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติของวัยรุ่นชายต่อการ์ตูนญี่ปุ่นที่มีเนื้อหารุนแรงในสื่อสิ่งพิมพ์กับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิจัยพบว่า 1. วัยรุ่นชายนิยมเปิดรับการ์ตูนญี่ปุ่นที่มีเนื้อหารุนแรงจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผลการเปิดรับส่วนใหญ่วัยรุ่นชายมีพฤติกรรมนิยมเปิดรับสื่อทั้ง 2 ประเภทควบคู่กัน โดยกลุ่มตัวอย่างชอบภาพจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากกว่าสื่อสิ่งพิมพ์ แต่จะนิยมเปิดรับ สื่อสิ่งพิมพ์มากกว่าสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. ประเภทของสื่อที่เปิดรับการ์ตูนญี่ปุ่นที่มีเนื้อหารุนแรงมีความสัมพันธ์กับการมีทัศนคติ ต่อความรุนแรง ในลักษณะที่ไม่แน่นอน โดยส่วนใหญ่การเปิดรับการ์ตูนญี่ปุ่นที่มีเนื้อหารุนแรง จะมีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อความรุนแรงในด้านต่าง ๆ 3. ประเภทของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อความรุนแรงในด้านต่าง ๆ ในลักษณะค่อนข้างไม่แน่นอน โดยยังมีปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อกลุ่มตัวอย่างเช่น ครอบครัว กลุ่มเพื่อน สภาพแวดล้อมอื่น ๆ เป็นต้น ซึ่งปัจจัยดังกล่าวล้วนมีส่วนทำให้ กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อเนื้อหารุนแรงของการ์ตูนญี่ปุ่นแตกต่างกัน

พรทิพย์ พัฒนานุสรณ์ (2543) ทำการวิจัยเรื่อง “ การแสวงหาข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นทางเพศของวัยรุ่นไทยที่นำเสนอผ่านทางอินเทอร์เน็ต ” ผลการวิจัยพบว่า 1. ความถี่ของการแสวงหาข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นทางเพศ พบว่าวัยรุ่น ไทยส่วนใหญ่ใช้เวลาค้นหาข้อมูลประมาณอาทิตย์ละ 1 ครั้ง ครั้งละประมาณ 1-2 ชั่วโมง นิยมหาข้อมูลช่วงเวลากลางคืน และมักค้นหาข้อมูลอยู่ที่บ้าน ซึ่งวัยรุ่นหญิงนิยม หาบ่อยกว่าวัยรุ่นชาย 2. วัยรุ่นชายและหญิงตอนต้น มักจะค้นหาข้อมูลด้วยวิธีการ Chat ในห้อง เกี่ยวกับเรื่องเพศโดยเฉพาะ ส่วนวัยรุ่นชายและหญิงตอนปลายมักชอบใช้ Search Engine หาโดยวัยรุ่นชายมักชอบค้นหาภาพลามกมากกว่าเนื้อหา ส่วนวัยรุ่นหญิงมัก ชอบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางเพศมากกว่าภาพ 3. บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการค้นหาข้อมูลคือเพื่อน และวัยรุ่นส่วนใหญ่ชอบหา ข้อมูลเพียงลำพัง แต่วัยรุ่นหญิงตอนปลายส่วนใหญ่นิยมแสวงหาข้อมูลร่วมกับเพื่อน เพื่อความสนุกสนาน 4. รูปแบบและวิธีการนำเสนอที่วัยรุ่นชายส่วนใหญ่สนใจคือภาพโป๊ เริงลิลปะ มากกว่าสนใจเนื้อหาส่วนวัยรุ่นหญิงจะเน้นข้อความมากกว่าภาพ เช่นประสบการณ์ ในการมีเพศสัมพันธ์ 5. ประโยชน์และความพึงพอใจของวัยรุ่นชาย คือ สนุกสนานเพลิดเพลิน ระบาย

อารมณ์ทางเพศประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา ตามลำดับ ส่วนวัยรุ่นหญิงได้ ได้รับความสนุกสนาน เพื่อนใหม่ ความรู้ที่กว้างขวางมากขึ้น และสามารถระบายอารมณ์ ผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้ตามลำดับ

นันทยา พงศ์ผกาศ ( 2544 ) ทำการวิจัยเรื่องการสื่อสารเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเพศในการ์ตูนญี่ปุ่น ผลการศึกษพบว่า ในการผลิตการ์ตูนที่แปลจากภาษาญี่ปุ่นมีกระบวนการผลิตอยู่ 4 ขั้นตอน สำหรับหนังสือการ์ตูนจะมีขั้นตอนดังนี้ 1) กระบวนการคัดเลือก 2) กระบวนการแปล 3) กระบวนการเปลี่ยนภาษาญี่ปุ่นในภาพ 4) กระบวนการเรียงพิมพ์ สำหรับหนังสือการ์ตูน มีขั้นตอนคล้ายกันคือ 1) กระบวนการคัดเลือก 2) กระบวนการแปล 3) กระบวนการพากย์ 4) กระบวนการผสมเสียงให้เข้ากับเสียงในหนัง ซึ่งในแต่ละกระบวนการต้องให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ ดูแลจัดการเพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพออกมา ในส่วนของรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างเพศที่ปรากฏในการ์ตูนนั้นมีรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของตัวละครว่าจะดำเนินความสัมพันธ์ไปในทิศทางใด ทำให้การพัฒนาความสัมพันธ์จึงดำเนินไปไม่เหมือนกัน แต่อย่างไรก็ตามขั้นตอนการดำเนินความสัมพันธ์เป็นไปตามแนวคิดจิตวิทยาความรักและความสัมพันธ์ โดยมีลำดับการดำเนินความสัมพันธ์ไม่เหมือนกัน แต่มีรูปแบบการแสดงความรักคล้ายกัน คือ การห่วงใยเอื้ออาทร การสัมผัสตัวกัน ไปจนถึงการ มีความสัมพันธ์ทางเพศ เมื่อนำผลการวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์เปรียบเทียบกับแนวทางของ นักจิตวิทยาแล้วพบว่า นักจิตวิทยาเห็นว่าพฤติกรรมที่นำเสนอมาไม่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย, สถานการณ์, สถานที่, เพศและวัย

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

- การศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการดังนี้
- ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดตัวแปรที่ศึกษา
  - ขั้นตอนที่ 3 เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
  - ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
  - ขั้นตอนที่ 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

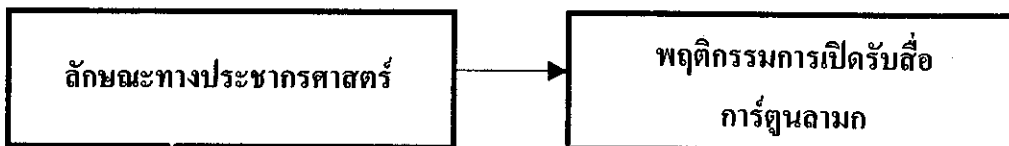
1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชลกัลยานุกุลจำนวน 3,596 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชลกัลยานุกุลจำนวน 150 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposeive Sampling) โดยผู้วิจัยเลือกแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นละ 50 คน จากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบสะดวก (Convenience Sampling) อีกครั้งโดยวิธีการแจกแบบสอบถามตามชั้นเรียนต่างๆที่กำหนดไว้

#### ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรีมีความสัมพันธ์ทำให้พฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

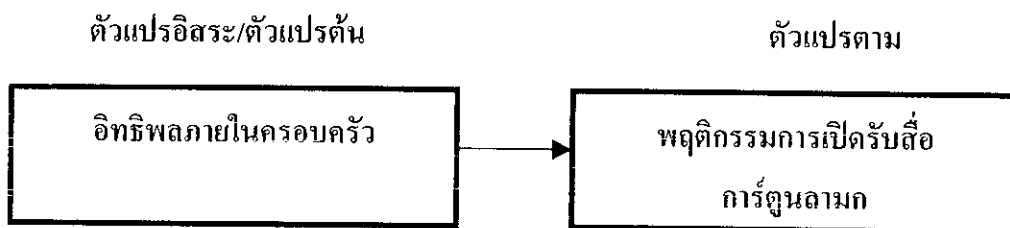
ตัวแปรอิสระ/ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

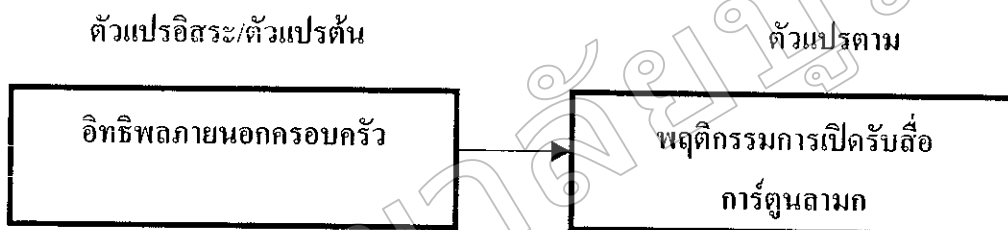




สมมติฐานที่ 2 อิทธิพลภายในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อ  
การ์ตูนลามก



สมมติฐานที่ 3 อิทธิพลภายนอกครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อ  
การ์ตูนลามก



#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเปิดรับ  
หนังสือการ์ตูนลามก อิทธิพลภายในครอบครัว ด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว และอิทธิพลภาย  
นอกครอบครัว ด้านลักษณะการกระทำของเพื่อนสนิท

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ เช่น เพศ อายุ เป็นต้น โดยคำ  
ถามจะอยู่ในรูปแบบของ Nominal Scale และ Ordinal Scale

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเปิดรับหนังสือการ์ตูนลามก ความถี่ใน  
การรับสื่อ วิธีการใช้สื่อ เป็นต้น โดยคำถามเป็นแบบ Nominal Scale , Ordinal Scale

ส่วนที่ 3 อิทธิพลภายในครอบครัว โดยคำถามจะอยู่ในรูปแบบของ Likert Scale

ส่วนที่ 4 อิทธิพลภายนอกครอบครัว โดยคำถามจะอยู่ในรูปแบบของ Likert Scale

#### การดำเนินการเก็บข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปให้กลุ่มตัวอย่างตาม  
จำนวนที่กำหนดในแต่ละชั้น โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญตามจำนวนที่กำหนด จากจำนวน  
แบบสอบถามที่แจกจำนวน 150 ฉบับ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าแจกแจงความถี่และค่าอัตราส่วนร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเปิดรับหนังสือการ์ตูนลามกของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าแจกแจงความถี่และค่าอัตราส่วนร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับอิทธิพลภายในครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าแจกแจงความถี่และค่าอัตราส่วนร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับอิทธิพลภายนอกครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าแจกแจงความถี่และค่าอัตราส่วนร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

### เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1, 2, 3 นั้นนำมาวิเคราะห์โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3.1 ที่เกี่ยวกับอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความสัมพันธ์

ภายในครอบครัว

บ่อยครั้ง

ให้นำน้ำหนักคะแนนเป็น 3 คะแนน

บางครั้ง

ให้นำน้ำหนักคะแนนเป็น 2 คะแนน

นานๆครั้ง

ให้นำน้ำหนักคะแนนเป็น 1 คะแนน

ไม่เคย

ให้นำน้ำหนักคะแนนเป็น 0 คะแนน

จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวมาจัด

แบ่งเป็น 3 ระดับเพื่อใช้ในการแปรผล และวิเคราะห์สมมติฐานดังนี้

คะแนนระหว่าง 0.00-1.00 คะแนน หมายความว่า มีความสัมพันธ์กับคนในครอบครัวในระดับต่ำหรือทางลบ

คะแนนระหว่าง 1.01-2.00 คะแนน หมายความว่า มีความสัมพันธ์กับคนในครอบครัวในระดับปานกลาง

คะแนนระหว่าง 2.01-3.00 คะแนน หมายความว่า มีความสัมพันธ์กับคนในครอบครัวในระดับมากหรือทางบวก

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3.2 ที่เกี่ยวกับอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความเชื่อมั่นทางศาสนา มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

|              |                             |
|--------------|-----------------------------|
| เชื่อ        | ใช้น้ำหนักคะแนนเป็น 3 คะแนน |
| ไม่ค่อยเชื่อ | ใช้น้ำหนักคะแนนเป็น 2 คะแนน |
| ไม่เชื่อ     | ใช้น้ำหนักคะแนนเป็น 1 คะแนน |

จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความเชื่อมั่นทางศาสนา มาจัดแบ่งเป็น 3 ระดับ เพื่อใช้ในการแปรผล และวิเคราะห์สมมติฐานดังนี้

|                        |       |  |
|------------------------|-------|--|
| คะแนนระหว่าง 1.00-1.66 | คะแนน | หมายความว่า มีความเชื่อมั่นทางศาสนาต่ำ     |
| คะแนนระหว่าง 1.67-2.33 | คะแนน | หมายความว่า มีความเชื่อมั่นทางศาสนาปานกลาง |
| คะแนนระหว่าง 2.34-3.00 | คะแนน | หมายความว่า มีความเชื่อมั่นทางศาสนาสูง     |

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3.3 ที่เกี่ยวกับอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความรู้เรื่องเพศศึกษา ตอนที่ 1 มีคำถามรวมทั้งสิ้น 9 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

โดยข้อที่คำตอบ คือ “ใช่” มี 4 ข้อ (ข้อ 1, 4, 5, 6) ให้คะแนนดังนี้

|         |                             |
|---------|-----------------------------|
| ใช่     | ใช้น้ำหนักคะแนนเป็น 1 คะแนน |
| ไม่ใช่  | ใช้น้ำหนักคะแนนเป็น 0 คะแนน |
| ไม่ทราบ | ใช้น้ำหนักคะแนนเป็น 0 คะแนน |

โดยข้อที่คำตอบ คือ “ไม่ใช่” มี 5 ข้อ (ข้อ 2, 3, 7, 8, 9) ให้คะแนนดังนี้

|         |                             |
|---------|-----------------------------|
| ไม่ใช่  | ใช้น้ำหนักคะแนนเป็น 1 คะแนน |
| ใช่     | ใช้น้ำหนักคะแนนเป็น 0 คะแนน |
| ไม่ทราบ | ใช้น้ำหนักคะแนนเป็น 0 คะแนน |

จากนั้นนำคะแนนรวมของอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความรู้เรื่องเพศศึกษามาจัดแบ่งเป็น 3 ระดับ เพื่อใช้ในการแปรผล และวิเคราะห์สมมติฐานดังนี้

|                        |       |   |
|------------------------|-------|---|
| คะแนนระหว่าง 0.00-3.00 | คะแนน | หมายความว่า มีความรู้เรื่องเพศศึกษาในระดับน้อย    |
| คะแนนระหว่าง 4.00-6.00 | คะแนน | หมายความว่า มีความรู้เรื่องเพศศึกษาในระดับปานกลาง |

คะแนนระหว่าง 7.00-9.00 คะแนน หมายความว่า มีความรู้เรื่องเพศศึกษาในระดับมาก

4. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3.3 ที่เกี่ยวกับอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านความรู้เรื่องเพศศึกษาจากการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน คำถามทั้งหมดมี 9 ข้อ โดยผู้วิจัยให้คะแนนดังนี้

ถ้ากลุ่มตัวอย่างตอบว่าเปิดรับจากสื่อมวลชน จะได้ 1 คะแนน

ถ้ากลุ่มตัวอย่างตอบว่าไม่ได้เปิดรับจากสื่อมวลชน จะได้ 0 คะแนน

จากนั้นนำคะแนนของอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านความรู้เรื่องเพศศึกษาจากการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน มาจัดแบ่งเป็น 3 ระดับ เพื่อใช้ในการแปรผล และวิเคราะห์สมมติฐานดังนี้

คะแนนระหว่าง 0.00-3.00 คะแนน หมายความว่า มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนในเรื่องเพศศึกษาในระดับต่ำ

คะแนนระหว่าง 4.00-6.00 คะแนน หมายความว่า มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนในเรื่องเพศศึกษาในระดับปานกลาง

คะแนนระหว่าง 7.00-9.00 คะแนน หมายความว่า มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนในเรื่องเพศศึกษาในระดับสูง

5. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 4 ที่เกี่ยวกับอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านพฤติกรรมของเพื่อนสนิท มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

|             |   |       |
|-------------|---|-------|
| เป็นประจำ   | 3 | คะแนน |
| นาน ๆ ครั้ง | 2 | คะแนน |
| ไม่เคย      | 1 | คะแนน |

จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านพฤติกรรมของเพื่อนสนิท มาจัดแบ่งเป็น 3 ระดับ เพื่อใช้ในการแปลผล และวิเคราะห์สมมุติฐานดังนี้

คะแนนระหว่าง 1.00 – 1.66 คะแนน หมายความว่า พฤติกรรมในทางลบของเพื่อนสนิทอยู่ในระดับน้อย

คะแนนระหว่าง 1.67 – 2.33 คะแนน หมายความว่า พฤติกรรมในทางลบของเพื่อนสนิทอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนระหว่าง 2.34 – 3.00 คะแนน หมายความว่า พฤติกรรมในทางลบของเพื่อนสนิทอยู่ในระดับมาก

ในการวิจัยครั้งนี้ การทดสอบสมมุติฐาน โดยใช้ค่าการทดสอบค่าไค-สแควร์ ในการทดสอบหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างสองตัวแปร

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์งานวิจัยชิ้นนี้ ได้แก่

1. ค่าความถี่ ( Frequency )
2. ค่าร้อยละ ( Percentage )
3. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( Mean )
4. ค่าไค สแควร์ ( Chi-square )

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การศึกษา เรื่อง อิทธิพลภายในครอบครัวและภายนอกครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรม การเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี จำนวน 150 คน สามารถนำมาสรุปผลการวิเคราะห์ของข้อมูลได้ตามลำดับ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสถิติเชิงพรรณนา โดยแสดงผลเป็นค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสถิติเชิงพรรณนา โดยแสดงผลเป็นค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

- 1.1 ลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ รายได้ สถานที่พักอาศัย สภาพสมรสของบิดามารดา
- 1.2 พฤติกรรมการเปิดรับหนังสือการ์ตูนลามก
- 1.3 อิทธิพลภายในครอบครัว ได้แก่ ความสัมพันธ์ในครอบครัว ความเชื่อมั่นทางศาสนา ความรู้เรื่องเพศศึกษา
- 1.4 อิทธิพลภายนอกครอบครัว ได้แก่ พฤติกรรมของเพื่อนสนิท

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบสมมติฐาน ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงสถิติเชิงอนุมาน

- 2.1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก
- 2.2 อิทธิพลภายในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก
- 2.3 อิทธิพลภายนอกครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสถิติเชิงพรรณนา โดยแสดงผลเป็นความถี่  
ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ตอนที่1 ลักษณะประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างแยกตามเพศ (N = 150)

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | 5     | 3.3    |
| หญิง | 145   | 96.7   |
| รวม  | 150   | 100.0  |

จากตารางที่1 พบว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดนั้น ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ96.7 และที่เหลือเป็นเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

ตารางที่2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างแยกตามรายได้ (N = 150)

| รายได้           | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| ต่ำกว่า2,000 บาท | 83    | 55.3   |
| 2,001-3,000 บาท  | 44    | 29.3   |
| 3,001-4,000 บาท  | 16    | 10.7   |
| 4,000 บาทขึ้นไป  | 7     | 4.7    |
| รวม              | 150   | 100.0  |

จากตารางที่2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท มากที่สุด จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3 รองลงมาคือ ระหว่าง 2,001-3,000 บาท จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3 อันดับ3 คือ 3,001-4,000 บาท จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 10.7 และอันดับสุดท้ายคือ 4,000 บาทขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างแยกตามสถานที่พักอาศัย (N = 150)

| สถานที่พักอาศัย | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------|-------|--------|
| พ่อ-แม่         | 129   | 86.0   |
| ญาติพี่น้อง     | 11    | 7.3    |
| เช่าบ้าน-หอพัก  | 9     | 6.0    |
| อื่นๆ           | 1     | .7     |
| รวม             | 150   | 100.0  |

จากตารางที่ 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างพักอาศัยกับพ่อ-แม่มากที่สุด จำนวน 129 คนคิดเป็นร้อยละ 86.0 รองลงมาคือ ญาติพี่น้อง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 อันดับ 3 คือ เช่าบ้าน-หอพัก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.0 และอันดับสุดท้ายคือ อื่นๆ จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 0.7

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เวลาอยู่กับครอบครัวใน 1 สัปดาห์ (N=150)

|                                       | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | การแปลผล |
|---------------------------------------|-----------|----------------------|----------|
| การใช้เวลาอยู่กับครอบครัวใน 1 สัปดาห์ | 6.35      | 1.68                 | มาก      |

จากตารางที่ 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีการใช้เวลาอยู่กับครอบครัวใน 1 สัปดาห์อยู่ในระดับมาก คิดเป็นเฉลี่ย 6.35



ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างแยกตามสถานที่พักอาศัย (N = 150)

| พักอาศัยอยู่กับ | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------|-------|--------|
| ญาติ            | 118   | 78.7   |
| พ่อแม่          | 14    | 9.3    |
| อื่นๆ           | 18    | 12.0   |
| รวม             | 150   | 100.0  |

จากตารางที่ 5 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีการพักอาศัยอยู่กับญาติมากที่สุด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 78.7 รองลงมาคือ อื่นๆ จำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 12.0 และอันดับสุดท้ายคือ พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างแยกตามสภาพสมรสของบิดามารดา (N = 150)

| สภาพสมรสของ<br>บิดามารดา | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------|-------|--------|
| แต่งงาน                  | 118   | 78.7   |
| หย่าร้าง                 | 19    | 12.7   |
| เสียชีวิต                | 8     | 5.3    |
| อื่นๆ                    | 5     | 3.3    |
| รวม                      | 150   | 100.0  |

จากตารางที่ 6 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีสภาพสมรสของบิดามารดาแต่งงานกัน จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 78.7 รองลงมาคือ หย่าร้าง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7 อันดับ 3 คือ เสียชีวิต จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 และอันดับสุดท้ายคือ อื่นๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

## ตอนที่2 พฤติกรรมการเปิดรับหนังสือการ์ตูนลามก

ตารางที่7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนลามก (N = 150)

| ท่านเคยอ่านหนังสือการ์ตูนหรือไม่ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------------|-------|--------|
| ไม่เคย                           | 43    | 28.7   |
| เคย                              | 107   | 71.3   |
| รวม                              | 150   | 100.0  |

จากตารางที่7 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก 107 คน คิดเป็นร้อยละ 71.3 และกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยอ่านการ์ตูนลามกจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7

ตารางที่8 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่กลุ่มตัวอย่างเคยอ่านหนังสือการ์ตูนลามก (N = 107)

| สาเหตุอ่านการ์ตูนลามก           | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| เพื่อนแนะนำให้อ่าน              | 65    | 60.7   |
| ซื้ออ่านมานาน                   | 2     | 1.9    |
| เนื้อหาสนุกน่าสนใจ              | 19    | 17.8   |
| เพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่องทางเพศ | 4     | 3.7    |
| ช่วยในการสร้างจินตนาการ         | 2     | 1.9    |
| อื่นๆ                           | 15    | 14.0   |
| รวม                             | 107   | 100.0  |

จากตารางที่8 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากที่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนลามกเพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 60.7 รองลงมาคือ เนื้อหาสนุกน่าสนใจ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8 อันดับ3 คือ อื่นๆ จำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 14.0 อันดับ4 คือ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 และอันดับสุดท้าย คือ ซื้ออ่านมานานและช่วยสร้างจินตนาการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่กลุ่มตัวอย่างไม่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนลามก (N = 43)

| สาเหตุที่ไม่เคยอ่านการ์ตูนลามก | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------------|-------|--------|
| เนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย        | 13    | 30.2   |
| ที่บ้านไม่อนุญาต               | 3     | 7.0    |
| ไม่มีเงิน                      | 4     | 9.3    |
| ไม่มีเวลา                      | 5     | 11.6   |
| อื่นๆ                          | 16    | 37.2   |
| รวม                            | 43    | 100.0  |

จากตารางที่ 9 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากที่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนลามกเพราะ เนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2 รองลงมา คือ ไม่มีเวลา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 อันดับ 3 คือ ไม่มีเงิน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3 อันดับ 4 คือ ที่บ้านไม่อนุญาต จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 และอันดับสุดท้าย คือ สาเหตุอื่นๆ จำนวน 16 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 37.2

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละช่องทางในการเปิดรับของกลุ่มตัวอย่างที่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนลามก (N = 107)

| บุคคลที่แนะนำให้อ่านการ์ตูน | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------|-------|--------|
| เพื่อนแนะนำ                 | 77    | 72.0   |
| ด้วยตัวเอง                  | 23    | 21.5   |
| อื่นๆ                       | 7     | 6.5    |
| รวม                         | 107   | 100.0  |

จากตารางที่ 10 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากที่เริ่มอ่านการ์ตูนลามกจากเพื่อนแนะนำ จำนวน 77 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 72.0 รองลงมาคือ ด้วยตนเอง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 อันดับ 3 คือ อื่นๆ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5

**ตารางที่ 11** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เวลาอ่านหนังสือการ์ตูนลามกใน 1 สัปดาห์

(N = 107)

| ความถี่การอ่านการ์ตูนใน 1 สัปดาห์ | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------|-------|--------|
| 1-2 วัน                           | 99    | 92.5   |
| 3-4 วัน                           | 4     | 3.7    |
| 5-6 วัน                           | 4     | 3.7    |
| รวม                               | 107   | 100.0  |

จากตารางที่ 11 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากใช้เวลาอ่านการ์ตูนลามก 1-2 วันใน 1 สัปดาห์ จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 92.5 รองลงมาคือ 3-4 วันและ 5-6 วัน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7

**ตารางที่ 12** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เวลาอ่านหนังสือการ์ตูนลามกแต่ละช่วงเวลา

(N = 107)

| ช่วงเวลาในการอ่านการ์ตูน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------|-------|--------|
| 06.01-12.00 น.           | 17    | 15.9   |
| 12.01-18.00 น.           | 44    | 41.1   |
| 18.01-24.00 น.           | 39    | 36.4   |
| 24.01-06.00 น.           | 7     | 6.5    |
| รวม                      | 107   | 100.0  |

จากตารางที่ 12 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากที่ใช้เวลาอ่านหนังสือการ์ตูนลามกในช่วง บ่าย 12.01-18.00 น. จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 41.1 รองลงมาคือ ช่วงค่ำ 18.01-24.00 น. จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 36.4 อันดับ 3 คือ ช่วงเช้า 06.01-12.00 น. จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.9 และอันดับสุดท้ายคือ ช่วงดึก 24.01-06.00 น. จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เวลาอ่านหนังสือการ์ตูนตามก (N = 107)

| เวลาในการอ่านการ์ตูน | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|-------|--------|
| น้อยกว่า 1 ชั่วโมง   | 82    | 76.6   |
| 1-2 ชั่วโมง          | 25    | 23.4   |
| รวม                  | 107   | 100.0  |

จากตารางที่ 13 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากใช้เวลาอ่านการ์ตูนที่ยั่วหูทางเพศน้อยกว่า 1 ชั่วโมง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 76.6 รองลงมาคือ 1-2 ชั่วโมง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4

## ตอนที่ 3 อิทธิพลภายในครอบครัว

## 3.1 ลักษณะความสัมพันธ์ในครอบครัว

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการกระทำที่สมาชิกในครอบครัว  
ประพฤติปฏิบัติ (N=150)

| ลักษณะการกระทำ  | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปรผล   |
|---|-----------|----------------------|---------|
| 1. ไปตลาดหรือซื้อของด้วยกัน                           | 2.14      | 0.83                 | มาก     |
| 2. ไปเที่ยวหรือไปดูหนังด้วยกัน                        | 1.68      | 0.87                 | ปานกลาง |
| 3. ไปวัดหรือไปทำบุญด้วยกัน                            | 1.98      | 0.80                 | ปานกลาง |
| 4. ไปทำงานด้วยกัน                                     | 1.35      | 1.03                 | ปานกลาง |
| 5. พูดคุยเรื่องสัพเพเหระด้วยกัน                       | 2.60      | 0.61                 | มาก     |
| 6. แสดงความรักต่อกันด้วยการกอด<br>หอมแก้ม<br>และอื่นๆ | 1.53      | 1.09                 | ปานกลาง |
| 7. คอยดูแลเวลาเจ็บป่วยไม่สบาย                         | 2.65      | 0.58                 | มาก     |
| 8. ความคิดเห็นไม่ตรงกันเสมอ                           | 2.04      | 0.82                 | มาก     |
| 9. ทะเลาะเบาะแว้งกัน                                  | 2.15      | 0.98                 | มาก     |
| 10. ชมเชยเมื่อทำความดี                                | 2.13      | 0.84                 | มาก     |
| 11. เมื่อทำอะไรผิดพลาดมีการว่ากล่าวตักเตือน           | 2.67      | 0.61                 | มาก     |
| 12. ขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ             | 1.45      | 1.15                 | ปานกลาง |
| 13. ขออนุญาตไปเที่ยวกับเพื่อนในเวลากลางวัน            | 2.39      | 0.88                 | มาก     |
| 14. ขอคำปรึกษาเวลาไม่สบายใจ                           | 1.95      | 1.04                 | ปานกลาง |
| 15. ขออนุญาตไปเที่ยวนอกบ้านทุกครั้ง                   | 2.43      | 0.91                 | มาก     |
| 16. ขออนุญาตไปเที่ยวกับเพื่อนเพศตรงข้าม               | 0.88      | 1.15                 | น้อย    |
| รวม   | 2.00      | 0.89                 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 14 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กับสมาชิกในครอบครัวในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.00 และเมื่อแจกแจงทีละข้อแล้วพบว่า 3 อันดับแรกของลักษณะการกระทำที่สมาชิกในครอบครัวประพฤติปฏิบัติมากที่สุด คือ การว่ากล่าวตักเตือนเมื่อทำอะไรผิดพลาดมี โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 2.67 รองลงมาคือ คอยดูแลเวลาเจ็บป่วยไม่สบาย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.65 และอันดับ 3 คือ พูดคุยเรื่องสัพเพเหระด้วยกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.60

ตารางที่15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเชื่อมั่นทางศาสนา (N=150)

| ความเชื่อมั่นทางศาสนา                                | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปรผล   |
|--|-----------|----------------------|---------|
| 1.คนเราทำดีต้อง ได้ดี ทำชั่วต้องได้ชั่ว              | 2.91      | 0.30                 | มาก     |
| 2.เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร                       | 2.77      | 0.47                 | มาก     |
| 3.ทำบุญวันนี้ผลบุญย่อมตอบแทนในวันหน้า                | 2.82      | 0.38                 | มาก     |
| 4.ชาติหน้ามีจริง                                     | 2.55      | 0.54                 | มาก     |
| 5.ธรรมะย่อมชนะอธรรม                                  | 2.79      | 0.43                 | มาก     |
| 6.ชีวิตคนเรานั้นนักจึงควรหาความสุขใส่ตัวเต็มที่      | 1.32      | 0.50                 | น้อย    |
| 7.การมีเงินทองดีกว่าการเป็นผู้มีศีลธรรมแต่ยากจน      | 2.04      | 0.68                 | ปานกลาง |
| 8.ผู้ชายไทยควรบวชเรียนเพื่อทดแทนคุณพ่อแม่ก่อนแต่งงาน | 2.88      | 0.39                 | มาก     |
| รวม  | 2.51      | 0.46                 | มาก     |

จากตารางที่15 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีความเชื่อมั่นทางศาสนาอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46

ตารางที่16 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างด้านความรู้เรื่องเพศศึกษา (N=150)

| ข้อความ  | จำนวนคนที่ตอบคำถาม |                   |
|--|--------------------|-------------------|
|  | ถูก<br>( ร้อยละ )  | ผิด<br>( ร้อยละ ) |
| 1.ผู้หญิงที่หลับนอน(ร่วมเพศ)กับผู้ชายเป็นครั้งแรกมีโอกาสท้องได้                | 114<br>( 76.0 )    | 26<br>( 24.0 )    |
| 2.สิ่งที่สามารถยืนยันได้แน่นอนสุดว่าผู้หญิงตั้งท้องหรือไม่คือการคลีนไส้อาเจียน | 85<br>( 56.7 )     | 65<br>( 43.3 )    |
| 3.เฉพาะผู้ชายเท่านั้นที่มีอารมณ์ทางเพศเมื่อดูภาพยนตร์หรือหนังสือโป๊            | 115<br>( 76.7 )    | 35<br>( 23.3 )    |
| 4.การใช้ถุงยางอนามัยในเวลาร่วมเพศสามารถป้องกันโรคเอดส์ได้                      | 10<br>( 6.7 )      | 140<br>( 93.3 )   |
| 5.การทำหมันเป็นวิธีการคุมกำเนิดที่ถาวร   | 7<br>( 4.7 )       | 137<br>( 95.3 )   |
| 6.ประจำเดือนคือเลือดเสียในช่องคลอด   | 41<br>( 21.3 )     | 109<br>( 72.7 )   |
| 7.ผู้หญิงมีโอกาสตั้งครรภ์ได้ไม่ว่าจะเป็นช่วงไหนของรอบเดือน                     | 80<br>( 53.3 )     | 70<br>( 46.7 )    |
| 8.ผู้หญิงจำเป็นต้องมีความสุขในการร่วมเพศจึงจะเกิดการตั้งครรภ์ได้               | 104<br>( 69.3 )    | 46<br>( 30.7 )    |
| 9.วิธีการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับวัยรุ่นมากที่สุดคือการใส่ห่วงอนามัย             | 58<br>( 38.7 )     | 92<br>( 61.3 )    |

จากตารางที่16 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความรู้เรื่องเพศศึกษามากที่สุดในเรื่อง “เฉพาะผู้ชายเท่านั้นที่มีอารมณ์ทางเพศเมื่อดูภาพยนตร์หรือหนังสือโป๊” โดยมีผู้ตอบถูกคิดเป็นร้อยละ 76.7 รองลงมาคือ “ผู้หญิงที่หลับนอน(ร่วมเพศ)กับผู้ชายเป็นครั้งแรกมีโอกาสท้องได้” คิดเป็นร้อยละ 76.0 อันดับ3คือ “ผู้หญิงจำเป็นต้องมีความสุขในการร่วมเพศจึงจะเกิดการตั้งครรภ์ได้” คิดเป็นร้อยละ 69.3



ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละการรับข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างด้านความรู้เรื่องเพศศึกษา (N=150)

| ข้อความ   | ได้รับจากสื่อมวลชน<br>( ร้อยละ ) | อื่น ๆ<br>( ร้อยละ ) |
|---|----------------------------------|----------------------|
| 1. ผู้หญิงที่หลับนอน(ร่วมเพศ)กับผู้ชายเป็นครั้งแรกมีโอกาสท้องได้                    | 97<br>( 64.7 )                   | 53<br>( 35.3 )       |
| 2. สิ่งที่สามารถยืนยันได้แน่นอนที่สุดว่าผู้หญิงตั้งท้องหรือไม่คือการคลั่งไส้อาเจียน | 101<br>( 67.3 )                  | 49<br>( 32.7 )       |
| 3. เฉพาะผู้ชายเท่านั้นที่มีอารมณ์ทางเพศเมื่อดูภาพยนตร์หรือหนังสือโป๊                | 90<br>( 60.0 )                   | 60<br>( 40.0 )       |
| 4. การใช้ถุงยางอนามัยในเวลาร่วมเพศสามารถป้องกันโรคเอดส์ได้                          | 121<br>( 80.7 )                  | 29<br>( 19.3 )       |
| 5. การทำหมันเป็นวิธีการคุมกำเนิดที่ถาวร   | 104<br>( 69.3 )                  | 46<br>( 30.7 )       |
| 6. ประจำเดือนคือเลือดเสียในช่องคลอด   | 87<br>( 53.0 )                   | 63<br>( 42.0 )       |
| 7. ผู้หญิงมีโอกาสตั้งครรภ์ได้ไม่ว่าจะเป็นช่วงไหนของรอบเดือน                         | 93<br>( 62.0 )                   | 57<br>( 38.0 )       |
| 8. ผู้หญิงจำเป็นต้องมีความสุขในการร่วมเพศจึงจะเกิดการตั้งครรภ์ได้                   | 85<br>( 56.7 )                   | 65<br>( 43.3 )       |
| 9. วิธีการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับวัยรุ่นมากที่สุดคือการใส่ห่วงอนามัย                 | 64<br>( 42.7 )                   | 86<br>( 57.3 )       |

จากตารางที่ 17 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างได้รับความรู้เรื่อง “การใช้ถุงยางอนามัยในเวลาร่วมเพศสามารถป้องกันโรคเอดส์ได้” จากสื่อมวลชนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 80.7 รองลงมาคือ “การทำหมันเป็นวิธีการคุมกำเนิดที่ถาวร” โดยคิดเป็นร้อยละ 69.3 และอันดับ 3 คือ “สิ่งที่สามารถยืนยันได้แน่นอนที่สุดว่าผู้หญิงตั้งท้องหรือไม่คือการคลั่งไส้อาเจียน” โดยคิดเป็นร้อยละ 67.3

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมของเพื่อนสนิท (N=150)

| ลักษณะการกระทำ                       | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลผล   |
|--------------------------------------|-----------|----------------------|---------|
| 1.สูบบุหรี่                          | 0.18      | 0.55                 | น้อย    |
| 2.ดื่มเหล้าหรือเบียร์                | 0.58      | 0.74                 | น้อย    |
| 3.เล่นการพนัน                        | 0.64      | 0.77                 | น้อย    |
| 4.เที่ยวกลางคืน(ไปกับเพศตรงข้าม)     | 0.38      | 0.74                 | น้อย    |
| 5.ไปเที่ยวกับเพศตรงข้าม(เวลากลางวัน) | 0.88      | 0.91                 | น้อย    |
| 6.ไปเที่ยวกับเพศตรงข้าม(เวลากลางคืน) | 0.42      | 0.69                 | น้อย    |
| 7.มีคูรัก(แฟน)แล้ว                   | 1.40      | 1.11                 | ปานกลาง |
| 8.มีคูรัก(แฟน)หลายคน                 | 0.78      | 1.00                 | น้อย    |
| 9.เปลี่ยนคูรัก(แฟน)บ่อย              | 0.73      | 0.97                 | น้อย    |
| 10.ชอบคุยกับเพื่อนต่างเพศ            | 1.12      | 0.95                 | ปานกลาง |
| 11.จับมือถือแขนกับเพศตรงข้าม         | 0.70      | 0.84                 | น้อย    |
| 12.ชอบอยู่ในที่ลับตากับเพศตรงข้าม    | 0.23      | 0.57                 | น้อย    |
| 13.เคย/กำลังคุมกำเนิด                | 1.33      | 0.34                 | มาก     |
| 14.เคยทำแท้ง                         | 1.33      | 0.21                 | มาก     |
| 15.เคยหนีออกจากบ้าน                  | 0.13      | 0.42                 | น้อย    |
| รวม                                  | 0.72      | 0.72                 | น้อย    |

จากตารางที่ 18 แสดงว่าพฤติกรรมของเพื่อนสนิททางลบของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับต่ำ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 0.72 และเมื่อแจกแจงทีละข้อแล้วพบว่า 3 อันดับแรกของพฤติกรรมของเพื่อนสนิทประพฤติปฏิบัติมาก คือ “มีคูรัก(แฟน)แล้ว” โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 1.40 รองลงมาคือ “เคยทำแท้ง” โดยมีค่าเฉลี่ย 1.33 และอันดับ 3 คือ “เคย/กำลังคุมกำเนิด” โดยมีค่าเฉลี่ย 1.33

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบสมมติฐาน ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงสถิติ

เชิงอนุมาน

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

## การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านรายได้กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

(N=150)

|                          |                    |       | การอ่านหนังสือการ์ตูน |       | รวม   | $\chi^2$ |
|--------------------------|--------------------|-------|-----------------------|-------|-------|----------|
|                          |                    |       | ลามก                  |       |       |          |
|                          |                    |       | ไม่เคย                | เคย   |       |          |
| รายได้เฉลี่ย<br>ต่อเดือน | ต่ำกว่า            | จำนวน | 21                    | 62    | 83    | 7.047    |
|                          | 2,000 บาท          | %     | 25.3                  | 74.7  | 100.0 |          |
|                          | 2,001-             | จำนวน | 14                    | 30    | 44    |          |
|                          | 3,000บาท           | %     | 31.8                  | 68.2  | 100.0 |          |
|                          | 3,001-             | จำนวน | 8                     | 8     | 16    |          |
|                          | 4,000บาท           | %     | 50.0                  | 50.0  | 100.0 |          |
|                          | 4,000บาท<br>ขึ้นไป | จำนวน | 0                     | 7     | 7     |          |
|                          | %                  | 0.0   | 100.0                 | 100.0 |       |          |
| รวม                      | จำนวน              | 43    | 107                   | 150   |       |          |

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านรายได้ไม่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านรายได้กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=107)

|                              |                  |       | การอ่านการ์ตูนใน 1 สัปดาห์ |        |        |        | รวม   | $\chi^2$ |
|------------------------------|------------------|-------|----------------------------|--------|--------|--------|-------|----------|
|                              |                  |       | 1-2วัน                     | 3-4วัน | 5-6วัน | ทุกวัน |       |          |
| รายได้<br>เฉลี่ยต่อ<br>เดือน | ต่ำกว่า<br>2,000 | จำนวน | 59                         | 1      | 2      | 0      | 62    | 13.530*  |
|                              |                  | %     | 95.2                       | 1.6    | 3.2    | 0.0    | 100.0 |          |
|                              | 2,001-<br>3,000  | จำนวน | 28                         | 1      | 1      | 0      | 30    |          |
|                              |                  | %     | 93.3                       | 3.3    | 3.3    | 0.0    | 100.0 |          |
|                              | 3,001-<br>4,000  | จำนวน | 5                          | 2      | 1      | 0      | 8     |          |
|                              |                  | %     | 62.5                       | 25.0   | 12.5   | 0.0    | 100.0 |          |
|                              | 4,000<br>ขึ้นไป  | จำนวน | 7                          | 0      | 0      | 0      | 7     |          |
|                              |                  | %     | 100.0                      | 0.0    | 0.0    | 0.0    | 100.0 |          |
|                              | รวม              | จำนวน | 99                         | 4      | 4      | 0      | 107   |          |

\* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่าลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านรายได้มีความสัมพันธ์กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย

กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท มีพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก 1-2 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 95.2 , 5-6 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 และ 3-4 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6

กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 2,001-3,000 บาท มีพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก 1-2 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.3 , 3-4 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 และ 5-6 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 3,001-4,000 บาท มีพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก 1-2 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 , 3-4 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และ 5-6 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 4,000 ขึ้นไป บาท มีพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก 1-2 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านการพักอาศัยกับการเปิดรับสื่อการ์ตูน

ตามก (N=150)

|                 |                |       | การอ่านหนังสือการ์ตูน |      | รวม   | $\chi^2$ |       |
|-----------------|----------------|-------|-----------------------|------|-------|----------|-------|
|                 |                |       | ตามก                  |      |       |          |       |
|                 |                |       | ไม่เคย                | เคย  |       |          |       |
| สถานที่พักอาศัย | พ่อ-แม่        | จำนวน | 37                    | 92   | 129   | 2.089    |       |
|                 |                | %     | 28.7                  | 71.3 | 100.0 |          |       |
|                 | ญาติพี่น้อง    | จำนวน | 2                     | 9    | 11    |          |       |
|                 |                | %     | 18.2                  | 81.8 | 100.0 |          |       |
|                 | เช่าบ้าน-หอพัก | จำนวน | 4                     | 5    | 9     |          |       |
|                 |                |       | %                     | 44.4 | 55.6  |          | 100.0 |
|                 |                | อื่นๆ | จำนวน                 | 0    | 1     |          | 1     |
|                 |                |       | %                     | 0.0  | 100.0 |          | 100.0 |
|                 | รวม            | จำนวน | 43                    | 107  | 150   |          |       |

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านการพักอาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนตามก

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านการพักอาศัยกับจำนวนวันในการเปิดรับ  
สื่อการ์ตูนลามก (N=107)

|                     |                    |       | การอ่านการ์ตูนใน 1 สัปดาห์ |        |        |        | รวม   | $\chi^2$ |
|---------------------|--------------------|-------|----------------------------|--------|--------|--------|-------|----------|
|                     |                    |       | 1-2วัน                     | 3-4วัน | 5-6วัน | ทุกวัน |       |          |
| สถานที่<br>พักอาศัย | พ่อ-แม่            | จำนวน | 86                         | 3      | 3      | 0      | 92    | 30.407** |
|                     |                    | %     | 93.5                       | 3.3    | 3.3    | 0.0    | 100.0 |          |
|                     | ญาติพี่น้อง        | จำนวน | 9                          | 0      | 0      | 0      | 9     |          |
|                     |                    | %     | 100.0                      | 0.0    | 0.0    | 0.0    | 100.0 |          |
|                     | เช่าบ้าน-<br>หอพัก | จำนวน | 4                          | 0      | 1      | 0      | 5     |          |
|                     |                    | %     | 80.0                       | 0.0    | 20.0   | 0.0    | 100.0 |          |
|                     | อื่นๆ              | จำนวน | 0                          | 1      | 0      | 0      | 1     |          |
|                     |                    | %     | 0.0                        | 100.0  | 0.0    | 0.0    | 100.0 |          |
| รวม                 | จำนวน              | 99    | 4                          | 4      | 0      | 107    |       |          |

\*\* $P \leq 0.01$

จากตารางที่ 22 แสดงว่าลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านการพักอาศัยมีความสัมพันธ์กับ  
จำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดย

กลุ่มตัวอย่างที่พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ มีการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก 1-2วันต่อสัปดาห์จำนวน  
86 คน คิดเป็นร้อยละ 93.5, 3-4 วันต่อสัปดาห์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 และ 5-6 วันต่อ  
สัปดาห์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

กลุ่มตัวอย่างที่พักอาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง มีการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก 1-2วันต่อสัปดาห์  
จำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 100

กลุ่มตัวอย่างที่เช่าบ้าน-หอพักอยู่เอง มีการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก 1-2วันต่อสัปดาห์จำนวน  
4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 , 5-6 วันต่อสัปดาห์จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 20

กลุ่มตัวอย่างที่มีการพักอาศัยในแบบอื่นๆ มีการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก 3-4วันต่อสัปดาห์  
จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านสมาชิกที่พักอาศัยกับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=150)

|                |             |       | การอ่านหนังสือการ์ตูน |      | รวม   | $\chi^2$ |
|----------------|-------------|-------|-----------------------|------|-------|----------|
|                |             |       | ลามก                  |      |       |          |
|                |             |       | ไม่เคย                | เคย  |       |          |
| สมาชิกที่อาศัย | พ่อแม่      | จำนวน | 3                     | 11   | 14    | 0.423    |
|                |             | %     | 21.4                  | 78.6 | 100.0 |          |
|                | ญาติพี่น้อง | จำนวน | 35                    | 83   | 118   |          |
|                |             | %     | 29.7                  | 70.3 | 100.0 |          |
|                | อื่น ๆ      | จำนวน | 5                     | 13   | 18    |          |
|                |             | %     | 27.8                  | 72.2 | 100.0 |          |
| รวม            | จำนวน       | 43    | 107                   | 150  |       |          |

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านสมาชิกที่พักอาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก



ตารางที่ 24 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านสมาชิกที่หักอาศัยกับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=107)

|                |                   |       | การอ่านการ์ตูนใน 1 สัปดาห์ |        |        |        | รวม   | $\chi^2$ |
|----------------|-------------------|-------|----------------------------|--------|--------|--------|-------|----------|
|                |                   |       | 1-2วัน                     | 3-4วัน | 5-6วัน | ทุกวัน |       |          |
| สมาชิกที่อาศัย | พ่อแม่            | จำนวน | 8                          | 2      | 1      | 0      | 11    | 8.31**   |
|                |                   | %     | 72.7                       | 18.2   | 9.1    | 0.0    | 100.0 |          |
| สมาชิกที่อาศัย | คนอื่นที่เป็นญาติ | จำนวน | 91                         | 2      | 3      | 0      | 96    |          |
|                |                   | %     | 94.8                       | 2.1    | 3.1    | 0.0    | 100.0 |          |
| รวม            |                   | จำนวน | 99                         | 4      | 4      | 0      | 107   |          |

\* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านสมาชิกที่หักอาศัยมีความสัมพันธ์กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่กับพ่อแม่มีพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ขั้วทางเพศ 1-2วันต่อสัปดาห์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.7 , 3-4วันต่อสัปดาห์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 และ 5-6 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1

กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่กับญาติมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ขั้วทางเพศ 1-2วันต่อสัปดาห์จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 94.8 , 5-6วันต่อสัปดาห์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 และ 3-4 วันต่อสัปดาห์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านสถานภาพสมรสของบิดามารดากับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก(N=150)

|                         |           |       | การอ่านหนังสือการ์ตูนลามก |       | รวม   | $\chi^2$ |
|-------------------------|-----------|-------|---------------------------|-------|-------|----------|
|                         |           |       | ไม่เคย                    | เคย   |       |          |
|                         |           |       | จำนวน                     | %     |       |          |
| สถานภาพสมรสของบิดามารดา | แต่งงาน   | จำนวน | 38                        | 80    | 118   | 4.659    |
|                         |           | %     | 32.2                      | 67.8  | 100.0 |          |
|                         | หย่าร้าง  | จำนวน | 4                         | 15    | 19    |          |
|                         |           | %     | 21.1                      | 78.9  | 100.0 |          |
|                         | เสียชีวิต | จำนวน | 0                         | 8     | 8     |          |
|                         |           | %     | 0.0                       | 100.0 | 100.0 |          |
|                         | อื่นๆ     | จำนวน | 1                         | 4     | 5     |          |
|                         |           | %     | 20.0                      | 80.0  | 100.0 |          |
| รวม                     | จำนวน     | 43    | 107                       | 150   |       |          |

จากตารางที่ 25 แสดงว่า เทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านสถานภาพสมรสของบิดามารดาไม่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านสถานภาพสมรสของบิดามารดา กับ จำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=107)

|                                  |           |       | การอ่านการ์ตูนใน 1 สัปดาห์ |        |        |        | รวม   | $\chi^2$ |       |
|----------------------------------|-----------|-------|----------------------------|--------|--------|--------|-------|----------|-------|
|                                  |           |       | 1-2วัน                     | 3-4วัน | 5-6วัน | ทุกวัน |       |          |       |
| สภาพ<br>สมรสของ<br>บิดา<br>มารดา | แต่งงาน   | จำนวน | 74                         | 3      | 3      | 0      | 80    | 6.672    |       |
|                                  |           | %     | 92.5                       | 3.8    | 3.8    | 0.0    | 100.0 |          |       |
|                                  | หย่าร้าง  | จำนวน | 14                         | 1      | 0      | 0      | 15    |          |       |
|                                  |           | %     | 93.3                       | 6.7    | 0.0    | 0.0    | 100.0 |          |       |
|                                  | เสียชีวิต | จำนวน | 8                          | 0      | 0      | 0      | 8     |          |       |
|                                  |           | %     | 100.0                      | 0.0    | 0.0    | 0.0    | 100.0 |          |       |
|                                  |           | อื่นๆ | จำนวน                      | 3      | 0      | 1      | 0     |          | 4     |
|                                  |           |       | %                          | 75.0   | 0.0    | 25.0   | 0.0   |          | 100.0 |
| รวม                              | จำนวน     | 99    | 4                          | 4      | 0      | 107    |       |          |       |

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านสถานภาพสมรสของบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

สมมติฐานที่ 2 อิทธิพลภายในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 27 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=150)

|                           |         |       | การอ่านหนังสือการ์ตูน |      | รวม   | $\chi^2$ |
|---------------------------|---------|-------|-----------------------|------|-------|----------|
|                           |         |       | ลามก                  |      |       |          |
|                           |         |       | ไม่เคย                | เคย  |       |          |
| ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว | น้อย    | จำนวน | 2                     | 4    | 6     | 1.358    |
|                           |         | %     | 33.3                  | 66.7 | 100.0 |          |
|                           | ปานกลาง | จำนวน | 16                    | 51   | 67    |          |
|                           |         | %     | 23.9                  | 76.1 | 100.0 |          |
|                           | มาก     | จำนวน | 25                    | 52   | 77    |          |
|                           |         | %     | 32.5                  | 67.5 | 100.0 |          |
| รวม                       | จำนวน   | 43    | 107                   | 150  |       |          |

จากตารางที่ 27 แสดงว่า อิทธิพลภายในครอบครัวด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

ตารางที่ 28 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=107)

|                           |         |       | การอ่านการ์ตูนใน 1 สัปดาห์ |        |        |        | รวม   | $\chi^2$ |
|---------------------------|---------|-------|----------------------------|--------|--------|--------|-------|----------|
|                           |         |       | 1-2วัน                     | 3-4วัน | 5-6วัน | ทุกวัน |       |          |
| ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว | น้อย    | จำนวน | 2                          | 0      | 2      | 0      | 4     | 24.757** |
|                           |         | %     | 50.0                       | 0.0    | 50.0   | 0.0    | 100.0 |          |
|                           | ปานกลาง | จำนวน | 48                         | 2      | 1      | 0      | 51    |          |
|                           |         | %     | 94.1                       | 3.9    | 2.0    | 0.0    | 100.0 |          |
|                           | มาก     | จำนวน | 49                         | 2      | 1      | 0      | 52    |          |
|                           |         | %     | 94.2                       | 3.8    | 1.9    | 0.0    | 100.0 |          |
| รวม                       | จำนวน   | 99    | 4                          | 4      | 0      | 107    |       |          |

\*\* $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 28 แสดงว่าอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

โดยที่กลุ่มตัวอย่างที่มีความสัมพันธ์ภายในครอบครัวในระดับน้อยมีพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนที่ช่วยทางเพศ 1-2 วันต่อสัปดาห์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ 5-6 วันต่อสัปดาห์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50

กลุ่มตัวอย่างที่มีความสัมพันธ์ภายในครอบครัวในระดับปานกลางมีพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก 1-2 วันต่อสัปดาห์จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 94.1 , 3-4 วันต่อสัปดาห์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.9 และ 5-6 วันต่อสัปดาห์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0

กลุ่มตัวอย่างที่มีความสัมพันธ์ภายในครอบครัวในระดับมากมีพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก 1-2 วันต่อสัปดาห์จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 94.2 , 3-4 วันต่อสัปดาห์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8 และ 5-6 วันต่อสัปดาห์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9

ตารางที่ 29 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านองค์ประกอบของครอบครัวกับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=150)

|                    |                 |       | การอ่านหนังสือการ์ตูน |      | รวม   | $\chi^2$ |
|--------------------|-----------------|-------|-----------------------|------|-------|----------|
|                    |                 |       | ลามก                  |      |       |          |
|                    |                 |       | ไม่เคย                | เคย  |       |          |
| สมาชิก<br>ที่อาศัย | พ่อแม่          | จำนวน | 3                     | 11   | 14    | 0.423    |
|                    |                 | %     | 21.4                  | 78.6 | 100.0 |          |
|                    | ญาติ<br>พี่น้อง | จำนวน | 35                    | 83   | 118   |          |
|                    |                 | %     | 29.7                  | 70.3 | 100.0 |          |
|                    | อื่น ๆ          | จำนวน | 5                     | 13   | 18    |          |
|                    |                 | %     | 27.8                  | 72.2 | 100.0 |          |
| รวม                |                 | จำนวน | 43                    | 107  | 150   |          |

จากตารางที่ 29 แสดงว่า อิทธิพลภายในครอบครัวด้านองค์ประกอบของครอบครัวไม่มี  
ความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

ตารางที่ 30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านองค์ประกอบของครอบครัว กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=107)

|           |           |          | การอ่านการ์ตูนใน 1 สัปดาห์ |        |        |        | รวม   | $\chi^2$ |
|-----------|-----------|----------|----------------------------|--------|--------|--------|-------|----------|
|           |           |          | 1-2วัน                     | 3-4วัน | 5-6วัน | ทุกวัน |       |          |
| สมาชิกที่ | พ่อแม่    | จำนวน    | 8                          | 2      | 1      | 0      | 11    | 8.801*   |
|           |           | %        | 72.7                       | 18.2   | 9.1    | 0.0    | 100.0 |          |
| อาศัย     | คนอื่นที่ | จำนวน    | 91                         | 2      | 3      | 0      | 96    |          |
|           |           | เป็นญาติ | %                          | 94.8   | 2.1    | 3.1    | 0.0   |          |
| รวม       |           | จำนวน    | 99                         | 4      | 4      | 0      | 107   |          |

\* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 30 แสดงว่า อิทธิพลภายในครอบครัวด้านสมาชิกที่พักอาศัยมีความสัมพันธ์กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่กับพ่อแม่มีพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก 1-2วันต่อสัปดาห์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.7 , 3-4วันต่อสัปดาห์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 และ 5-6 วันต่อสัปดาห์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1

กลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่กับญาติมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก 1-2วันต่อสัปดาห์จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 94.8 , 5-6วันต่อสัปดาห์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 และ 3-4 วันต่อสัปดาห์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1

ตารางที่ 31 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความเชื่อมั่นทางศาสนากับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=150)

|                       |         |       | การอ่านหนังสือการ์ตูนลามก |       | รวม   | $\chi^2$ |
|-----------------------|---------|-------|---------------------------|-------|-------|----------|
|                       |         |       | ไม่เคย                    | เคย   |       |          |
|                       |         |       | จำนวน                     | จำนวน |       |          |
| ความเชื่อมั่นทางศาสนา | น้อย    | จำนวน | 0                         | 1     | 1     | 0.965    |
|                       |         | %     | 0.0                       | 100.0 | 100.0 |          |
|                       | ปานกลาง | จำนวน | 7                         | 23    | 30    |          |
|                       |         | %     | 23.3                      | 76.7  | 100.0 |          |
|                       | มาก     | จำนวน | 36                        | 83    | 119   |          |
|                       |         | %     | 30.3                      | 69.7  | 100.0 |          |
| รวม                   | จำนวน   | 43    | 107                       | 150   |       |          |

จากตารางที่ 31 แสดงว่าสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความเชื่อมั่นทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก



ตารางที่ 32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความเชื่อมั่นทางศาสนา กับ จำนวนวันในการเปิดรับสื่อการดูลามก (N=107)

|                               |         |       | การอ่านการ์ตูนใน 1 สัปดาห์ |        |        |        | รวม   | $\chi^2$ |
|-------------------------------|---------|-------|----------------------------|--------|--------|--------|-------|----------|
|                               |         |       | 1-2วัน                     | 3-4วัน | 5-6วัน | ทุกวัน |       |          |
| ความเชื่อ<br>มั่นทาง<br>ศาสนา | น้อย    | จำนวน | 1                          | 0      | 0      | 0      | i     | 3.108    |
|                               |         | %     | 100.0                      | 0.0    | 0.0    | 0.0    | 100.0 |          |
|                               | ปานกลาง | จำนวน | 21                         | 2      | 0      | 0      | 23    |          |
|                               |         | %     | 91.3                       | 8.7    | 0.0    | 0.0    | 100.0 |          |
|                               | มาก     | จำนวน | 77                         | 2      | 4      | 0      | 83    |          |
|                               |         | %     | 92.8                       | 2.4    | 4.8    | 0.0    | 100.0 |          |
| รวม                           |         | จำนวน | 99                         | 4      | 4      | 0      | 107   |          |

จากตารางที่ 32 แสดงว่าอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความเชื่อมั่นทางศาสนาไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการดูลามก

ตารางที่ 33 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความรู้เรื่องเพศศึกษากับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=150)

|                           |         |       | การอ่านหนังสือการ์ตูน |      | รวม   | $\chi^2$ |
|---------------------------|---------|-------|-----------------------|------|-------|----------|
|                           |         |       | ลามก                  |      |       |          |
|                           |         |       | ไม่เคย                | เคย  |       |          |
| ด้านความรู้เรื่องเพศศึกษา | น้อย    | จำนวน | 2                     | 8    | 10    | 6.531*   |
|                           |         | %     | 20.0                  | 80.0 | 100.0 |          |
|                           | ปานกลาง | จำนวน | 28                    | 45   | 73    |          |
|                           |         | %     | 38.4                  | 61.6 | 100.0 |          |
|                           | มาก     | จำนวน | 13                    | 54   | 67    |          |
|                           |         | %     | 19.4                  | 80.6 | 100.0 |          |
| รวม                       | จำนวน   | 43    | 107                   | 150  |       |          |

\* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 33 แสดงว่าอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความรู้เรื่องเพศศึกษามีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

โดยที่กลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้เรื่องเพศศึกษาในระดับน้อยเคยเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และไม่เคยเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

กลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้เรื่องเพศศึกษาในระดับปานกลางเคยเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 61.6 และไม่เคยเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 38.4

กลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้เรื่องเพศศึกษาในระดับมากเคยเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 80.6 และไม่เคยเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4

ตารางที่ 34 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความรู้เรื่องเพศศึกษากับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=107)

|                           |         |       | การอ่านการ์ตูนใน 1 สัปดาห์ |        |        |        | รวม   | $\chi^2$ |
|---------------------------|---------|-------|----------------------------|--------|--------|--------|-------|----------|
|                           |         |       | 1-2วัน                     | 3-4วัน | 5-6วัน | ทุกวัน |       |          |
| ด้านความรู้เรื่องเพศศึกษา | น้อย    | จำนวน | 8                          | 0      | 0      | 0      | 8     | 1.482    |
|                           |         | %     | 100.0                      | 0.0    | 0.0    | 0.0    | 100.0 |          |
|                           | ปานกลาง | จำนวน | 42                         | 2      | 1      | 0      | 45    |          |
|                           |         | %     | 93.3                       | 4.4    | 2.2    | 0.0    | 100.0 |          |
|                           | มาก     | จำนวน | 49                         | 2      | 3      | 0      | 54    |          |
|                           |         | %     | 90.7                       | 3.7    | 5.6    | 0.0    | 100.0 |          |
| รวม                       | จำนวน   | 99    | 4                          | 4      | 0      | 107    |       |          |

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายในครอบครัวด้านความรู้เรื่องเพศศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

สมมติฐานที่ 3 อิทธิพลภายนอกครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 35 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านพฤติกรรมของเพื่อนสนิทกับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=150)

|           |         |       | การอ่านหนังสือการ์ตูน |        | รวม   | $\chi^2$ |
|-----------|---------|-------|-----------------------|--------|-------|----------|
|           |         |       | ลามก                  |        |       |          |
|           |         |       | เคย                   | ไม่เคย |       |          |
| พฤติกรรม  | ทางลบ   | จำนวน | 41                    | 83     | 124   | 6.796*   |
|           |         | %     | 33.1                  | 66.9   | 100.0 |          |
| ของเพื่อน | ปานกลาง | จำนวน | 2                     | 23     | 25    |          |
|           |         | %     | 8.0                   | 92.0   | 100.0 |          |
|           | ทางบวก  | จำนวน | 0                     | 1      | 1     |          |
|           |         | %     | 0.0                   | 100.0  | 100.0 |          |
| รวม       | จำนวน   | 43    | 107                   | 150    |       |          |

\*\* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 35 แสดงว่าอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านพฤติกรรมของเพื่อนสนิทมีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

โดยที่กลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมของเพื่อนสนิทในทางลบ ไม่เคยเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 66.9 และเคยมีการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกจำนวน 41 คนคิดเป็นร้อยละ 33.1

โดยที่กลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมของเพื่อนสนิทในระดับปานกลาง ไม่เคยเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.0 และเคยมีการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0

โดยที่กลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมของเพื่อนสนิทในทางบวกไม่เคยเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 36 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านพฤติกรรมของเพื่อนสนิท  
กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=107)

|                               |         |       | การอ่านการ์ตูนใน 1 สัปดาห์ |        |        |        | รวม   | $\chi^2$ |
|-------------------------------|---------|-------|----------------------------|--------|--------|--------|-------|----------|
|                               |         |       | 1-2วัน                     | 3-4วัน | 5-6วัน | ทุกวัน |       |          |
| พฤติกรรม<br>ของเพื่อน<br>สนิท | ทางลบ   | จำนวน | 77                         | 3      | 3      | 0      | 83    | 0.138    |
|                               |         | %     | 92.8                       | 3.6    | 3.6    | 0.0    | 100.0 |          |
|                               | ปานกลาง | จำนวน | 21                         | 1      | 1      | 0      | 23    |          |
|                               |         | %     | 91.3                       | 4.3    | 4.3    | 0.0    | 100.0 |          |
|                               | ทางบวก  | จำนวน | 1                          | 0      | 0      | 0      | 1     |          |
|                               |         | %     | 100.0                      | 0.0    | 0.0    | 0.0    | 100.0 |          |
|                               | รวม     | จำนวน | 99                         | 4      | 4      | 0      | 107   |          |

จากตารางที่ 36 แสดงว่าอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านพฤติกรรมของเพื่อนสนิทไม่มี  
ความสัมพันธ์กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

ตารางที่ 37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนเรื่องความรู้เรื่องเพศศึกษากับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=150)

|              |         |       | การอ่านหนังสือการ์ตูน |      | รวม   | $\chi^2$ |
|--------------|---------|-------|-----------------------|------|-------|----------|
|              |         |       | ลามก                  |      |       |          |
|              |         |       | ไม่เคย                | เคย  |       |          |
| การเปิดรับ   | น้อย    | จำนวน | 11                    | 22   | 33    | 4.081    |
|              |         | %     | 33.3                  | 66.7 | 100.0 |          |
| ข่าวสาร      | ปานกลาง | จำนวน | 18                    | 31   | 49    |          |
|              |         | %     | 36.7                  | 63.3 | 100.0 |          |
| จากสื่อมวลชน | มาก     | จำนวน | 14                    | 54   | 68    |          |
|              |         | %     | 20.6                  | 79.4 | 100.0 |          |
| รวม          |         | จำนวน | 43                    | 107  | 150   |          |

จากตารางที่ 37 แสดงว่าอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนเรื่องความรู้เรื่องเพศศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนที่ขั้วทางเพศ

ตารางที่ 38 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนเรื่องความรู้เรื่องเพศศึกษากับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก (N=107)

|   |       |       | การอ่านการ์ตูนใน 1 สัปดาห์ |        |        |        | รวม   | $\chi^2$ |
|---|-------|-------|----------------------------|--------|--------|--------|-------|----------|
|   |       |       | 1-2วัน                     | 3-4วัน | 5-6วัน | ทุกวัน |       |          |
| การเปิดรับ<br>ข่าวสาร<br>จากสื่อ<br>มวลชน | น้อย  | จำนวน | 20                         | 1      | 1      | 0      | 22    | 0.130    |
|   |       | %     | 90.9                       | 4.5    | 4.5    | 0.0    | 100.0 |          |
| ปานกลาง                                   | จำนวน | 29    | 1                          | 1      | 0      | 31     |       |          |
|   | %     | 93.5  | 3.2                        | 3.2    | 0.0    | 100.0  |       |          |
| มาก                                       | จำนวน | 50    | 2                          | 2      | 0      | 54     |       |          |
|   | %     | 92.6  | 3.7                        | 3.7    | 0.0    | 100.0  |       |          |
| รวม                                       |       | จำนวน | 99                         | 4      | 4      | 0      | 107   |          |

จากตารางที่ 38 แสดงว่าอิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนเรื่องความรู้เรื่องเพศศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง อิทธิพลภายในครอบครัวและภายนอกครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ

1. เพื่อศึกษาอิทธิพลภายในครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาอิทธิพลภายนอกครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี
3. เพื่อศึกษาลักษณะทางประชากรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรีมีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

ลักษณะการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 150 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติแบบร้อยละ , ค่าเฉลี่ย , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า Chi-Square Test ในการทำสมมติฐานเพื่ออธิบายลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง พฤติกรรมการเปิดรับหนังสือการ์ตูนลามก อิทธิพลภายในครอบครัว และอิทธิพลภายนอกครอบครัว



## สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสถิติเชิงพรรณนา โดยแสดงผลเป็นความถี่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากร จากการสำรวจพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 96.7 และที่เหลือเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 3.3 ส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 55.3 รองลงมาคือ ระหว่าง 2,001-3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.3 อันดับ3 คือ 3,001-4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.7 และอันดับสุดท้ายคือ 4,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.7 พักอาศัยกับพ่อ-แม่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.0 รองลงมาคือ ญาติพี่น้อง คิดเป็นร้อยละ 7.3 อันดับ3 คือ เข้าบ้าน-หอพัก คิดเป็นร้อยละ 6.0 และอันดับสุดท้ายคือ อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 0.7 มีการใช้เวลาอยู่กับครอบครัวใน 1 สัปดาห์ มีค่าเฉลี่ย 6.35 ส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับญาติ คิดเป็นร้อยละ 78.2 รองลงมาคือ อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 12.0 และอันดับสุดท้ายคือ พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ คิดเป็นร้อยละ 9.3 ส่วนมากมีสภาพสมรสของบิดามารดาแต่งงานกัน คิดเป็นร้อยละ 78.7 รองลงมาคือ หย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ 12.7 อันดับ3 คือ เสียชีวิต คิดเป็นร้อยละ 5.3 และอันดับสุดท้ายคือ อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 3.3

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเปิดรับหนังสือการ์ตูนที่ช่วยทางเพศ จากการสำรวจพบว่า ส่วนมากมีการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก คิดเป็นร้อยละ 71.3 และกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยอ่านการ์ตูนลามก คิดเป็นร้อยละ 28.7 ส่วนมากที่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนลามกเพราะเพื่อนแนะนำให้อ่าน คิดเป็นร้อยละ 44.0 รองลงมาคือ เนื้อหาสนุกน่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 13.3 อันดับ3 คือ อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 10.0 อันดับ4 คือ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศ คิดเป็นร้อยละ 2.7 และอันดับสุดท้าย คือ ซื่ออ่านมานานและช่วยสร้างจินตนาการ คิดเป็นร้อยละ 1.3 ส่วนมากที่ไม่เคยอ่านหนังสือการ์ตูนลามกเพราะสาเหตุอื่นๆ โดยคิดเป็นร้อยละ 10.7 รองลงมาคือ เนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 8.7 อันดับ3 คือ ไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 3.3 อันดับ4 คือ ไม่มีเงิน คิดเป็นร้อยละ 2.7 และอันดับสุดท้าย คือ ที่บ้านไม่อนุญาต คิดเป็นร้อยละ 2.0

ตอนที่ 3 อิทธิพลภายในครอบครัว จากการสำรวจพบว่า 3 อันดับแรกของลักษณะการกระทำที่สมาชิกในครอบครัวประพฤติปฏิบัติ คือ การว่ากล่าวตักเตือนเมื่อทำอะไรผิดพลาดมี โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 2.67 รองลงมาคือ คอคูแลเวลาเจ็บป่วยไม่สบาย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.65 และอันดับ 3 คือ พุดคุยเรื่องสัพเพเหระด้วยกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.60 ส่วนมากมีความเชื่อมั่นทางศาสนา มาก มีค่าเฉลี่ย 2.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 มีความรู้เรื่องเพศศึกษามากที่สุดในเรื่องเฉพาะผู้ชายเท่านั้นที่มีอารมณ์ทางเพศเมื่อดูภาพยนตร์หรือหนังสือไป โดยมีผู้ตอบถูกคิดเป็นร้อยละ 76.7 รองลงมาคือผู้หญิงที่หลับนอน(ร่วมเพศ)กับผู้ชายเป็นครั้งแรกมีโอกาสท้องได้ คิดเป็นร้อยละ 76.0 อันดับ3คือ ผู้หญิงจำเป็นต้องมีความสุขในการร่วมเพศจึงจะเกิดการตั้งครรภ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 69.3 ได้รับความรู้เรื่องการใช้อย่างอนามัยในเวลาร่วมเพศสามารถป้องกันโรคเอดส์ได้จากสื่อมวลชนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 80.7 รองลงมาคือการทำหมันเป็นวิธีการคุมกำเนิดที่ถาวร โดยคิดเป็นร้อยละ 69.3 และอันดับ3คือ สิ่งที่สามารถยืนยันได้แน่นอนที่สุดว่าผู้หญิงตั้งท้องหรือไม่คือการคลีนไต้อาเจียน โดยคิดเป็นร้อยละ 67.3

ตอนที่ 4 อิทธิพลภายนอกครอบครัว ส่วนมากมีเพื่อนสนิทที่มีพฤติกรรมต่างๆตามตารางในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 0.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72

## อภิปรายผล

**สมมติฐานที่ 1** ลักษณะทางประชากรศาสตร์มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกพบว่า

ลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านรายได้มีความสัมพันธ์กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท มีการเปิดรับสื่อน้อย เพียง 1-2 วันต่อสัปดาห์ เนื่องจาก หนังสือการ์ตูนประเภทนี้มีราคาค่อนข้างแพง การเช่าหรือซื้ออ่านจึงมีน้อยเพราะรายได้ของตนยังต่ำอยู่

ลักษณะทางประชากรศาสตร์ด้านการพักอาศัยมีความสัมพันธ์กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่และญาติพี่น้องจะมีการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก 1-2 วันต่อสัปดาห์ เนื่องจากการพักอาศัยอยู่กับพ่อแม่และญาติพี่น้องทำให้สามารถในการเปิดรับสื่อด้านนี้มีน้อย เพราะพ่อแม่และญาติพี่น้องจะคอยควบคุมดูแลจึงส่งผลให้มีการเปิดรับสื่อน้อย

จากข้อมูลการอภิปรายผลสมมติฐานนี้สอดคล้องกับปัจจัยภายในครอบครัวซึ่งการที่พ่อแม่สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ (Sexual socialization) ให้แก่ลูกนั้น ริชาร์ดสัน และ แครนสตัน (Richardson and Cranston .1981) กล่าวว่า เป็นการอ้างอิงถึงความสามารถในการควบคุมลูกของพ่อแม่ ถ้าหากพ่อแม่สามารถควบคุมพฤติกรรมทางเพศของลูกได้เท่ากับเป็นตัวชี้นำความสำเร็จในการเลี้ยงดูลูก แต่การควบคุมเรื่องนี้ของพ่อแม่จำเป็นต้องแข่งขันกับตัวแทนของสังคมอื่นในยุคที่มีการแข่งขันกันทุกด้าน และปัจจัยภายในครอบครัวที่มีผลต่อกระบวนการขัดเกลาทางสังคมในเรื่องเพศให้แก่ลูก ได้แก่ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว นอกจากครอบครัวจะมีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้เจริญเติบโตทางร่างกายและจิตใจจนถึงวัยรุ่น ซึ่งเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตแล้ว สภาพความสัมพันธ์ในครอบครัวยังมีความสำคัญและสัมพันธ์กับพฤติกรรมของวัยรุ่นมาก ถ้าหากความสัมพันธ์ภายในครอบครัวเป็นไปอย่างราบรื่น ปราศจากความขัดแย้ง วัยรุ่นอยู่อย่างมีความสุขในครอบครัว เชื่อได้ว่าสิ่งนี้สามารถป้องกันการกระทำของเยาวชนได้ ซึ่งการกระทำของเยาวชนส่วนใหญ่เกิดขึ้นในขณะที่เยาวชนอยู่ในหมู่เพื่อน และเกิดขึ้นในวันหยุด (Felson and Gooftfredson ) 1984 : 713 ) ดังนั้นการใช้เวลาใกล้ชิดกับครอบครัวโดยเฉพาะตอนเย็นหรือตอนกลางคืน และในวันหยุดจะช่วยให้วัยรุ่นมีโอกาสน้อยที่จะกระทำผิดลักษณะเช่นนี้เป็นลักษณะหนึ่งของการควบคุมทางสังคมอย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งกระทำโดยสถาบันครอบครัว

**สมมติฐานที่ 2** อิทธิพลภายในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า

อิทธิพลภายในครอบครัวด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่กลุ่มตัวอย่างที่มีความสัมพันธ์ภายในครอบครัวในระดับมากหรือทางบวกมีพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการ์ตูนที่ช่วยทางเพศ 1-2 วันต่อสัปดาห์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความใกล้ชิดในครอบครัว หรือการเติบโตในครอบครัวที่มีความอบอุ่นจะช่วยให้ลูกหลานมีโอกาสในการเปิดรับสื่อหนังสือการ์ตูนช่วยทางเพศได้น้อย

อิทธิพลภายในครอบครัวด้านองค์ประกอบของครอบครัวมีความสัมพันธ์กับจำนวนวันในการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มตัวอย่างที่อาศัยอยู่กับญาติมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือการ์ตูนที่ช่วยทางเพศ 1-2 วันต่อสัปดาห์ เนื่องจาก กลุ่มตัวอย่างที่พักอาศัยอยู่กับญาตินั้น ญาติจะให้ความสนใจในเรื่องพฤติกรรมของลูกหลานของตน เพราะลูกหลานอาจยังมีวุฒิภาวะที่ไม่เหมาะสมกับเรื่องบางเรื่อง อาจเกิดความเข้าใจผิดๆ ในเรื่องนั้นๆ หากไม่ได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง

อิทธิพลภายในครอบครัวด้านความรู้เรื่องเพศศึกษามีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ 80% ของกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้เรื่องเพศศึกษาในระดับน้อยและมากเคยเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก กลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้เรื่องเพศศึกษาทำให้คุ้นเคยกับการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก ขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้ทางเพศศึกษาน้อยก็อาจจะมีคามอยากรู้อยากเห็นมากในสิ่งที่ตนไม่เคยรู้ ไม่เคยสัมผัสมาก่อน

**สมมติฐานที่ 3** อิทธิพลภายนอกครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า

อิทธิพลภายนอกครอบครัวด้านพฤติกรรมของเพื่อนสนิทมีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่กลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมของเพื่อนสนิทแสดงออกในระดับน้อยหรือทางลบมีการเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่กับเพื่อนที่มีพฤติกรรมในระดับมากหรือทางบวก

ซึ่งสอดคล้องกับ นพพร พานิชสุข (2522) พบว่ากลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อความรู้ในเรื่องเพศของนักเรียนชายมากที่สุด โดยเฉพาะการดูภาพโป๊และการเที่ยวโสเภณี ส่วนแหล่งความรู้เรื่องเพศของนักเรียนหญิงมาจากครูและเพื่อนสนิทมากกว่าพ่อแม่ เขาวรัตน์ ปรปักษ์ ขาม, ธวัชชัย วรพงศธร และสมใจ ประมาณผล พบว่าแหล่งข้อมูลเรื่องเพศของนักเรียนคือครู และหนังสือนิตยสาร ขณะที่กลุ่มเยาวชนชายที่อยู่นอกโรงเรียนรับฟังมาจากเพื่อนและพ่อ ส่วนเยาวชนหญิงนอกโรงเรียนรับฟังจากเพื่อนเช่นกัน แต่มีแม่เป็นแหล่งข่าวที่สาม การติดต่อซัก

ถามกันเมื่อมีปัญหาวัยรุ่นชายจะถามเพื่อนและพ่อ ส่วนวัยรุ่นหญิงจะถามเพื่อนก่อนแล้วจึงถามแม่  
ของคุณ

### ข้อเสนอแนะ

1. รัฐบาลออกเป็นนโยบายในการควบคุมเนื้อหาที่จะนำเสนอทางสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือ  
การ์ตูนถือเป็นทางแก้ปัญหาค่าการก่อกวนที่เพิ่มขึ้น อาจารย์ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งส่วนหนึ่ง  
สาเหตุมาจากการอ่านหนังสือการ์ตูนลามก
2. โรงเรียน มหาวิทยาลัย ถือเป็นหน่วยงานที่ใกล้ชิดนักเรียน นักศึกษามากที่สุด จึงควรมี  
นโยบายป้องกัน และปราบปรามสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือการ์ตูนตามกมให้เผยแพร่ใน  
สถาบันการศึกษา

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเปลี่ยนกลุ่มตัวอย่าง เช่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
หรือนิสิตในระดับปริญญาตรี ซึ่งอาจมีทัศนคติที่แตกต่างจากเดิม
2. ควรมีการเลือกทำวิจัยในสื่อที่มีการเผยแพร่มากกว่านี้ เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อภาพยนตร์  
 เป็นต้น

## บรรณานุกรม

- กรองทิพย์ จันแฉ้ม . ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกาเปิดรับสื่อมวลชนและสื่อบุคคลกับ  
การยอมรับค่านิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของวัยรุ่น , 2537
- จิตรพร ธรรมสารสุนทร . ค่านิยมและทัศนคติทางเพศที่ปรากฏในนิตยสารผู้หญิง , 2537
- จตุมา เพชรรัตน์ . การเปิดรับหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่มีเนื้อหาทางเพศของเด็กวัยรุ่นในเขต  
กรุงเทพมหานคร กับทัศนคติต่อเพศสัมพันธ์ ,2541
- ชาติณรงค์ วิสุตกุล . ทัศนคติของวัยรุ่นชายต่อการ์ตูนญี่ปุ่นที่มีเนื้อหารุนแรงในสื่อสิ่งพิมพ์กับสื่อ  
อิเล็กทรอนิกส์ , 2543
- ทรงพล สร้อยสุวรรณ . ลักษณะการนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศในหนังสือ  
การ์ตูนญี่ปุ่น , 2541
- ธรรมจักร อยู่โพธิ์ . การศึกษาระดับความชอบและพฤติกรรมการบริโภคหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่น  
ของเด็ก และเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร , 2538
- นนทยา พงศ์ผกาย . การสื่อสารเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเพศในการ์ตูนญี่ปุ่น , 2544
- พจนา สัจจาศิลป์ . ทัศนคติของผู้บริโภคต่อสิ่งเร้าใจทางเพศในงานโฆษณาทางสื่อ นิตยสาร  
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ , 2539
- พรทิพย์ พัฒนานุสรณ์ . การแสวงหาข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นทางเพศของวัยรุ่นไทยที่นำเสนอผ่าน  
ทางอินเทอร์เน็ต ,2543

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง อิทธิพลภายในครอบครัวและภายนอกครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมกาเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามจัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในรายวิชา 215351 การวิจัยเพื่อการประชาสัมพันธ์โดยผู้วิจัยทำการศึกษาในหัวข้อ “อิทธิพลภายในครอบครัวและภายนอกครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมกาเปิดรับสื่อการ์ตูนลามก” คำตอบในแบบสอบถามทั้งหมดจะถูกเก็บเป็นความลับ และนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาเท่านั้น แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเปิดรับหนังสือการ์ตูนลามก

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านอิทธิพลภายในครอบครัว

ตอนที่ 4 ปัจจัยด้านอิทธิพลภายนอกครอบครัว

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ผู้วิจัย

คำชี้แจง การตอบแบบสอบถามให้ท่านใส่เครื่องหมาย / และแสดงความคิดเห็นในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน  
 ต่ำกว่า 2,000  2,001- 3,000  
 3,001- 4,000  4,000 ขึ้นไป
3. ขณะนี้พักอาศัยอยู่กับ  
 พ่อ - แม่ ญาติพี่น้อง  
 เช้าบ้าน-หอพัก  อื่นๆ โปรดระบุ .....
4. ใน 1 อาทิตย์คุณใช้เวลาอยู่กับคนที่บ้านกี่วัน..... วัน
5. บ้านที่คุณอาศัยมีจำนวนสมาชิก.....คน (โปรดเลือกตอบมากกว่า 1 ข้อ)  
 พ่อ  แม่ ปู่  ย่า  
 ตา  ยาย ลุง  พี่  
 น้ำ  พี่ชาย  พี่สาว  น้องชาย  
 น้องสาว  อื่นๆ โปรดระบุ .....
6. สภาพสมรสของบิดามารดา (ตามสายเลือด)  
 แต่งงาน  หย่าร้าง  
 เสียชีวิต  อื่นๆ โปรดระบุ .....



ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเปิดรับหนังสือการ์ตูนลามก  
การ์ตูนลามก หมายถึง หนังสือการ์ตูนที่มีเนื้อหาและรูปภาพทางเพศ รวมถึงข้อความตัวอักษรและภาพประกอบที่แสดงให้เห็นถึงการมีเพศสัมพันธ์ของตัวละครในหนังสือการ์ตูน

1. ท่านเคยอ่านหนังสือการ์ตูนลามกหรือไม่

เคย เพราะ... เพื่อนแนะนำให้อ่าน

... ชื่ออ่านมานาน

... เนื้อหาสนุกน่าสนใจ

... เพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่องทางเพศ

... ช่วยในการสร้างจินตนาการ

... อื่นๆ โปรดระบุ.....

ไม่ เคย เพราะ... เนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย

... ที่บ้าน ไม่อนุญาต

... ไม่มีเงิน

... ไม่มีเวลา

... หาซื้อเขาได้ยาก

... อื่นๆ โปรดระบุ.....

(ข้ามไปตอบตอนที่3)

2. ท่านได้เริ่มอ่านหนังสือการ์ตูนลามกทางใด

ด้วยตัวเอง

เพื่อนแนะนำ

คนที่ร้านหนังสือการ์ตูนแนะนำ

อื่นโปรดระบุ.....

3. ใน 1 สัปดาห์ท่านได้อ่านการ์ตูนลามกชนิดนี้ประมาณกี่วันต่อสัปดาห์

1-2 วัน

3-4 วัน

5-6 วัน

ทุกวัน

4. โดยปกติท่านอ่านหนังสือการ์ตูนลามกในช่วงเวลาใด

เช้า 06.01-12.00 น.

บ่าย 12.01-18.00 น.

ค่ำ 18.01-24.00 น.

ดึก 24.01-06.00 น.

5. ท่านใช้เวลาในการอ่านหนังสือการ์ตูนลามกนานเท่าใด

น้อยกว่า 1 ชั่วโมง

1-2 ชั่วโมง

3-4 ชั่วโมง

มากกว่า 4 ชั่วโมง

ตอนที่ 3 อธิปไตยภายในครอบครัว

3.1 ลักษณะความสัมพันธ์ในครอบครัว

ลักษณะการกระทำใดที่สมาชิกในครอบครัวของท่านมักจะประพฤติปฏิบัติ

| ลักษณะการกระทำ                                   | บ่อยครั้ง | บางครั้ง | นานๆครั้ง | ไม่เคย |
|--|-----------|----------|-----------|--------|
| 1. ไปตลาดหรือซื้อของด้วยกัน                      |           |          |           |        |
| 2. ไปเที่ยวหรือไปดูหนังด้วยกัน                   |           |          |           |        |
| 3. ไปวัดหรือไปทำบุญด้วยกัน                       |           |          |           |        |
| 4. ไปทำงานด้วยกัน                                |           |          |           |        |
| 5. พูดคุยเรื่องสัพเพเหระด้วยกัน                  |           |          |           |        |
| 6. แสดงความรักต่อกันด้วยการกอด หอมแก้มและอื่นๆ   |           |          |           |        |
| 7. คอยดูแลเวลาเจ็บป่วยไม่สบาย                    |           |          |           |        |
| 8. ความคิดเห็นไม่ตรงกันเสมอ                      |           |          |           |        |
| 9. ทะเลาะเบาะแว้งกัน                             |           |          |           |        |
| 10. ชมเชยเมื่อทำความดี                           |           |          |           |        |
| 11. เมื่อทำอะไรผิดพลาดมีการว่ากล่าวตักเตือน      |           |          |           |        |
| 12. ขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ        |           |          |           |        |
| 11. การขออนุญาตออกไปเที่ยวกับเพื่อนในเวลากลางวัน |           |          |           |        |
| 13. ขอคำปรึกษาเวลามีเรื่องไม่สบายใจ              |           |          |           |        |
| 14. ขออนุญาตไปเที่ยวนอกบ้านทุกครั้ง              |           |          |           |        |
| 15. ขออนุญาตไปเที่ยวกับเพื่อนเพศตรงข้าม          |           |          |           |        |
| รวม  |           |          |           |        |

3.2 ความเชื่อมั่นทางศาสนา

ท่านเชื่อในข้อความเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

|   | เชื่อ | ไม่ค่อยเชื่อ | ไม่เชื่อ |
|---|-------|--------------|----------|
| 1. คนเราทำดีต้องได้ดี ทำชั่วต้องได้ชั่ว |       |              |          |

|   | เชื่อ | ไม่ค่อยเชื่อ | ไม่เชื่อ |
|---|-------|--------------|----------|
| 2. เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร                       |       |              |          |
| 3. ทำบุญวันนี้ ผลบุญย่อมตอบแทนในวันหน้า               |       |              |          |
| 4. ชาติน้ำมีจริง                                      |       |              |          |
| 5. ธรรมะย่อมชนะอธรรม                                  |       |              |          |
| 6. ชีวิตคนเราสั้นนักจึงควรหาความสุขใส่ตัวเต็มที่      |       |              |          |
| 7. การมรณาทองดีกว่าการเป็นผู้มีศีลธรรมแต่ยากจน        |       |              |          |
| 8. ผู้ชายไทยควรบวชเรียนเพื่อทดแทนคุณพ่อแม่ก่อนแต่งงาน |       |              |          |
| รวม   |       |              |          |

### 3.3 ความรู้เรื่องเพศศึกษาและแหล่งความรู้

ท่านมีความรู้ในเรื่องเพศศึกษามากน้อยเพียงใด และทราบข้อมูลเหล่านี้มาจากใคร

| ข้อความ   | ใช่ | ไม่ใช่ | ไม่ทราบ | ทราบจากใคร   |           |        |
|---|-----|--------|---------|--------------|-----------|--------|
|   |     |        |         | คนในครอบครัว | สื่อมวลชน | เพื่อน |
| 1. ผู้หญิงที่หลับนอน(ร่วมเพศ)กับผู้ชายเป็นครั้งแรกมีโอกาสตั้งครรภ์ได้               |     |        |         |              |           |        |
| 2. สิ่งที่สามารถยืนยันได้แน่นอนที่สุดว่าผู้หญิงตั้งครรภ์หรือไม่คือการคลืนใส่อาเจียน |     |        |         |              |           |        |
| 3. เฉพาะผู้ชายเท่านั้นที่มีอารมณ์ทางเพศเมื่อดูภาพยนตร์หรือหนังสือโป๊                |     |        |         |              |           |        |
| 4. การใช้ถุงยางอนามัยในเวลาร่วมเพศสามารถป้องกันโรคเอดส์ได้                          |     |        |         |              |           |        |
| 5. การทำหมันเป็นวิธีการคุมกำเนิดที่ถาวร   |     |        |         |              |           |        |

| ข้อความ  | ใช่ | ไม่ใช่ | ไม่ทราบ | ทราบจากใคร   |           |        |
|--|-----|--------|---------|--------------|-----------|--------|
|  |     |        |         | คนในครอบครัว | สื่อมวลชน | เพื่อน |
| 7.ประจำเดือนคือเลือดเสียในช่องคลอด                               |     |        |         |              |           |        |
| 8.ผู้หญิงมีโอกาสดังครรภ์ได้ไม่ว่าจะเป็นช่วงไหนของรอบเดือน        |     |        |         |              |           |        |
| 9.ผู้หญิงจำเป็นต้องมีความสุขในการร่วมเพศจึงจะเกิดการตั้งครรภ์ได้ |     |        |         |              |           |        |
| 10.วิธีคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับวัยรุ่นมากที่สุดคือการใส่ห่วงอนามัย |     |        |         |              |           |        |
| รวม  |     |        |         |              |           |        |

ตอนที่ 4 อิทธิพลภายนอกครอบครัว

4.1 เพื่อนสนิทของคุณมักจะมีพฤติกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

| ลักษณะการกระทำ                         | เป็นประจำ | บางครั้ง | นานๆครั้ง | ไม่เคย |
|--|-----------|----------|-----------|--------|
| 1. สูบบุหรี่                           |           |          |           |        |
| 2. ดื่มเหล้าหรือเบียร์                 |           |          |           |        |
| 3. เล่นการพนัน                         |           |          |           |        |
| 4. เที่ยวกลางคืน (ไปกับเพศตรงข้าม)     |           |          |           |        |
| 5. ไปเที่ยวกับเพศตรงข้าม (เวลากลางวัน) |           |          |           |        |
| 6. ไปเที่ยวกับเพศตรงข้าม (เวลากลางคืน) |           |          |           |        |
| 7. มีคู่อรัก (แฟน) แล้ว                |           |          |           |        |
| 8. มีคู่อรัก (แฟน) หลายคน              |           |          |           |        |
| 9. เปลี่ยนคู่อรัก (แฟน) บ่อย           |           |          |           |        |
| 10. ชอบคุยกับเพื่อนต่างเพศ             |           |          |           |        |

|                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| 1. จับมือถือแขนกับเพศตรงข้าม       |  |  |  |  |
| 12. ชอบอยู่ในที่ลับตากับเพศตรงข้าม |  |  |  |  |
| 13. เคย/กำลังคุมกำเนิด             |  |  |  |  |
| 14. เคยทำแท้ง                      |  |  |  |  |
| 15. เคยหนีออกจากบ้าน               |  |  |  |  |
| รวม                                |  |  |  |  |

ชื่อ.....เบอร์โทรศัพท์.....

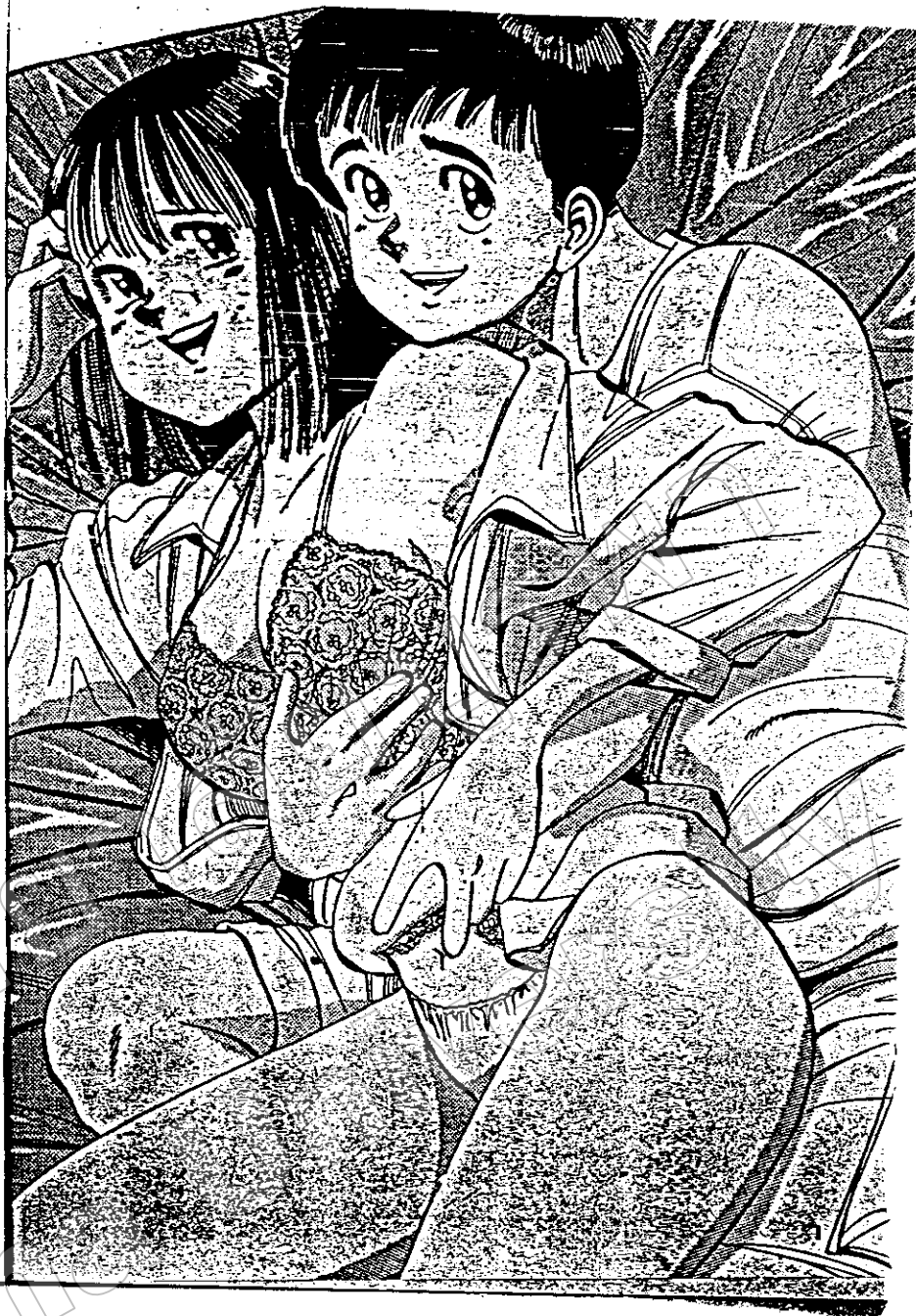
ขอขอบพระคุณในการช่วยตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

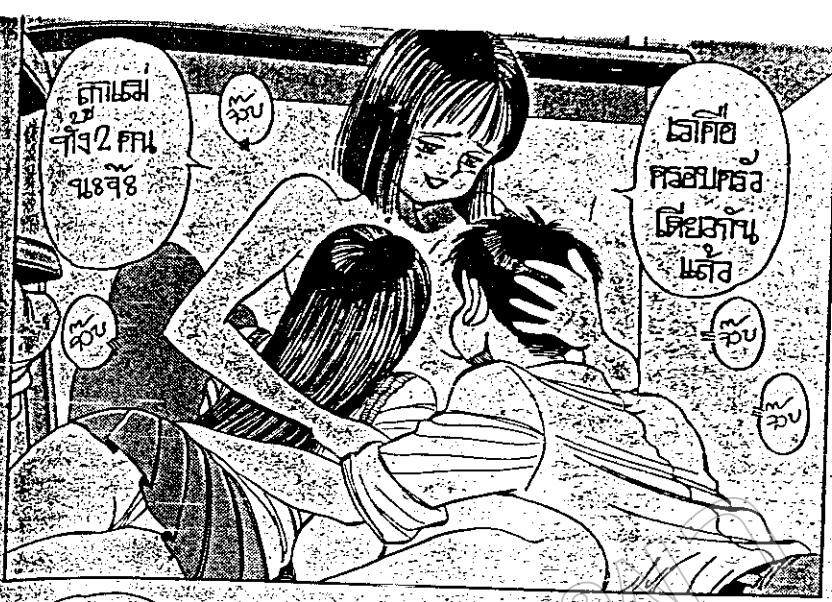
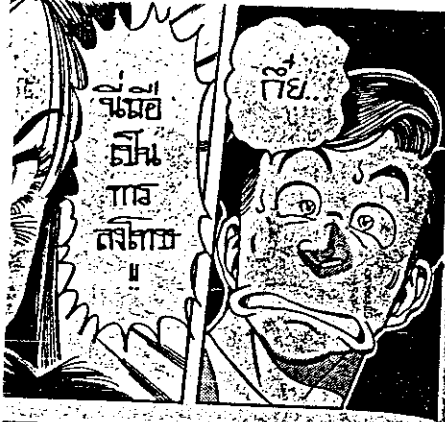
# LESSON 5



Burapha



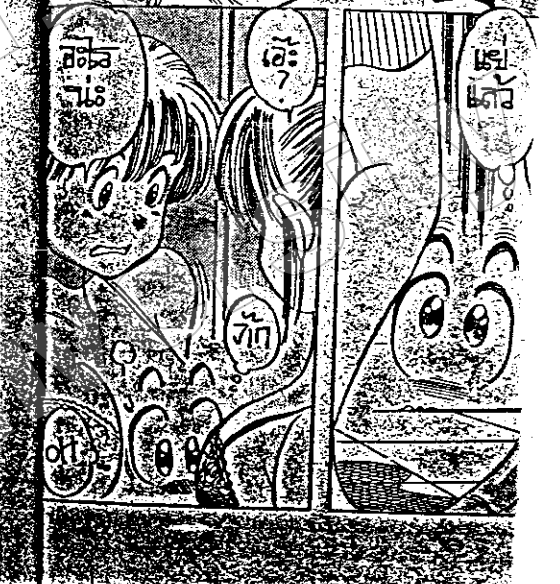
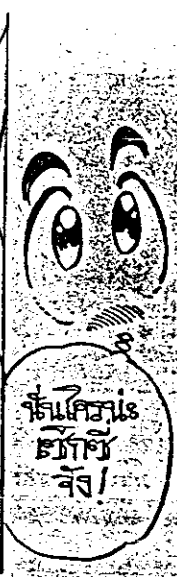
นพาทิว  
Burapha



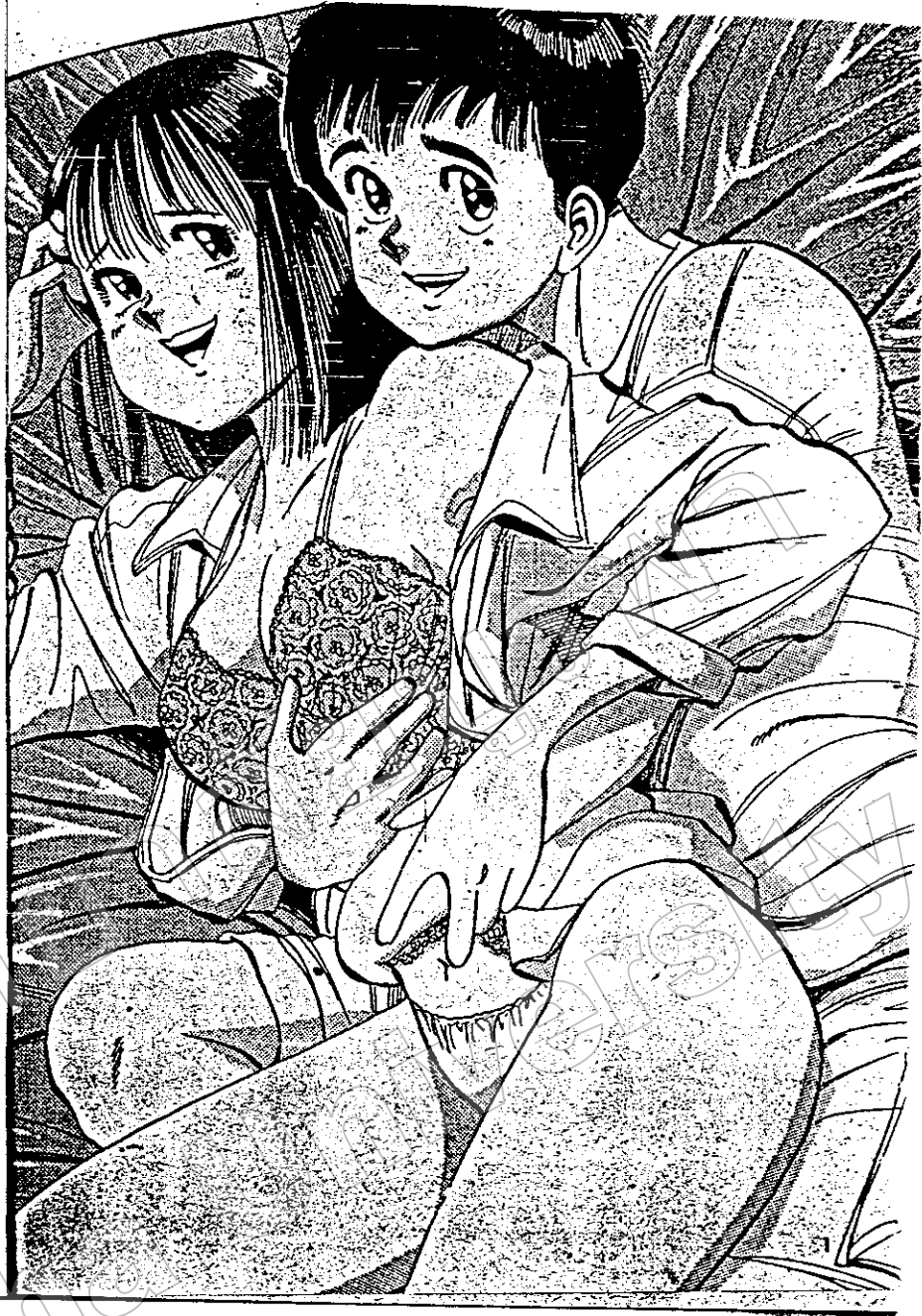
Lesson 10 END

Burapha





Burapha



นพาทิว

Burapha