

การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารการศึกษากับประสิทธิผล
ของโรงเรียนสังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี

*Academic Strategic Management of Educational Administrators
and School Effectiveness of Education Department*

Sayaboury Province

อ่อนตา พรหมมะจิต*

E-mail: oneta.ph@gmail.com

นาวาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ นายวิมล***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไซยะบุรี ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย() ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD) ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบความแตกต่างโดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe test) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาแขวงไซยะบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในเขตพื้นที่แขวงไซยะบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

*นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ ทั้ง 9 ด้าน

4. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ/ผู้บริหารการศึกษา/การบริหารเชิงกลยุทธ์

Abstract

This research aims to examine the education administrators' strategic management and school effectiveness under the Ministry of Education of Sayaboury Province. The Variables are sex, educational background, school size, education service area and school effectiveness. The study was 201 school administrators. The instrument used to collect the data was questionnaires using a 5 level scale which was about the administration's strategic academic administrators, and about the effectiveness of school. The percentage, mean (Q), standard deviations (SD), one-way ANOVA, t-test and were used statistically for the data analysis. The statistically significant difference was found by using the Schaffer method and Pearson to product-moment correlation coefficient.

The findings revealed as follows:

1. Strategic management of education administrators under of Education Department of Sayaboury Province totally is at a high level

2. School effectiveness totally is at a high level

3. Strategic management of education administrators and school effectiveness of the Education Department of Sayaboury Province according to the opinion of administration is related all nine aspects.

4. The comparison strategic management of education administrators of the Education Department of Sayaboury Province classified by sex, educational background, school size, and education service area totally is fall significantly different statistically at the .05 level

5. The comparison strategic management of education administrators classified by educational background, school size, and education service area totally is fall significantly different statistically at the .05 level

Keywords : Academic administration/Educational administrator/Administrative strategies

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษามุ่งให้ความสำคัญกับความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้สมดุลและมุ่งพัฒนาคุณลักษณะ 5 ด้านการศึกษา คือ คุณสมบัตินักศึกษา ปัญญาศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา และแรงงานศึกษา (สำนักงานนายกรัฐมนตรีแห่งสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ปี 2549-2558, หน้า11) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาดตนเองได้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาดตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้ของตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชนและสังคม รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมลาว เพื่อพัฒนาการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้สืบสานขยายตัวทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ และเพื่อพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของการประชุมโลกเกี่ยวกับการศึกษา ที่ได้มีมติรับรองเมื่อวันที่ 26-28 เมษายน ค.ศ. 2544 ที่นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศเวียดนาม มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสหประชาชาติด้านการพัฒนาของสหประชาชาติ และรัฐบาลแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การพัฒนาการศึกษาต้องสอดคล้องกับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมของชาติ และสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของแต่ละท้องถิ่นประชาชนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และมีโอกาสได้เรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาต้องพัฒนาไปตามมาตรฐานสากล เพื่อให้ระดับการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเท่าเทียมกับมาตรฐานสากล

การจัดการศึกษา จึงต้องดำเนินไปเป็นระบบ ต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้การศึกษาเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

และเป็นการกิจของประชาชนทุกคนในการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา เพื่อสร้างให้คนเป็นพลเมืองดี รักชาติ รักระบอบประชาธิปไตย ประชาชนมีความสามัคคี ประองดองระหว่างเผ่า มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ สังคม มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง มีความรักและหวงแหนวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ รู้ปกป้องรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และพัฒนาประเทศชาติให้ก้าวหน้าบนพื้นฐานการศึกษาที่มีเอกลักษณ์ของชาติ มีความก้าวหน้า และทันสมัย ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการสร้างคนตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ นั้น ประชาชนลาวทั้งปวง มีความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา รัฐมีความรับผิดชอบโดยตรงต่อการศึกษา และพร้อมกันนั้นทุกภาคส่วนก็ต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษา และร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา (สำนักงานประธานประเทศ ปี พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงใหม่) มุ่งให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ เพื่อให้การศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระมีความคล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของสังคมหรือชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของนักเรียนเพิ่มขึ้น (สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2549-2558, หน้า 11) ได้เน้นการพัฒนาการศึกษาในชุมชนปีต่อไป ต้องเอาใจใส่ทั้ง 2 ด้านไปพร้อมๆ กัน คือ ด้านที่หนึ่ง คือ ด้านการเมือง แนวคิดสร้างให้คนลาวมีเคารพกฎหมาย และมีระเบียบวินัย ด้านที่สอง คือ การสร้างให้คนมีความชำนาญด้านวิชาชีพเฉพาะซึ่งการบริหารวิชาการทำให้ระดับการศึกษาของประเทศมีความสอดคล้องตามมาตรฐานสากล การพัฒนาการเรียนการสอนต้องทำอย่างเป็นระบบและรอบด้าน คือ ด้านคุณสมบัตินักศึกษา ปัญญาศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา และแรงงานศึกษา ทั้งนี้ผู้

บริหารการศึกษาต้องให้ความสนใจและรู้หน้าที่ความรับผิดชอบพัฒนาตนเองให้มีความรู้และเข้าใจงานวิชาการสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ ทั้งงานในด้านศึกษา และนำหลักสูตรไปปฏิบัติจริง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นิเทศการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา ส่งเสริมขวัญและกำลังใจครูผู้ร่วมงาน เพื่อประสิทธิภาพของการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา แขวงไชยบุรี
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในเขตพื้นที่แขวงไชยบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไชยบุรี
4. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา แขวงไชยบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา
5. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียน ในแผนกศึกษาธิการแขวงไชยบุรี โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา

คำถามในการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรีเป็นอย่างไร

2. ประสิทธิผลของโรงเรียนในแผนกศึกษาธิการแขวงไชยบุรีเป็นอย่างไร

3. การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนในแผนกศึกษาธิการแขวงไชยบุรี มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร

4. ผู้บริหารการศึกษาที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียนต่างกัน จะมีการบริหารงานวิชาการต่างกันหรือไม่ อย่างไร

5. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียนต่างกัน จะมีประสิทธิผลของการศึกษาต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญให้กับผู้บริหารโรงเรียนนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานวิชาการของแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานอื่น ๆ นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนในแผนกศึกษาธิการแขวงไชยบุรี มีความสัมพันธ์กัน
2. ผู้บริหารการศึกษาที่มี เพศ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารการศึกษาที่มี เพศ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีประสิทธิผลของการศึกษาแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 4 เมือง คือ เมืองคอบ เมืองเชียงฮ่อน เมืองเงิน และเมืองหงษ์ชา เขต 2 ประกอบด้วย 2 เมือง คือ เมืองไชยบุรี และเมืองเพียง เขต 3 ประกอบด้วย 4 เมือง คือ เมืองปากลาย เมืองแก่นท้าว เมืองบ่อแดน และเมืองทุ่งมีไซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2552 จำนวนทั้งสิ้น 417 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ใช้ข้อมูล ปีการศึกษา 2552 ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie & Mongan, 1970, p.608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 201 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบตามระดับชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และการบริหารงานในเขตพื้นที่การศึกษา แขวงไชยบุรี ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ รวม 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารการศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี จำแนกเป็น 9 ด้านคือ งานศึกษาและนำใช้หลักสูตร งานจัดการเรียนการสอน งานผลิตสื่อการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานเกี่ยวกับห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา งาน

วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพของครู และการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยเรียงจาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. หาความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจความถูกต้องของเนื้อหา และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คนพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น และนำเสนอต่อประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก รายข้อโดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation)

(Wiersma & Jurs, 1990, pp.139-147) มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .30- .92

3. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกที่ยอมรับได้มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา

ของ(Cronbach Alpha Coefficient)) ได้ค่าความเชื่อมั่น .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณาบดีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้บริหารการศึกษาแผนกศึกษานิเทศก์ แขวงไชยบุรี ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 201 ชุด โดยขอเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามส่งคืนมา จำนวน 201 ชุด เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์ได้ทุกฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. การทดสอบสมมติฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษาจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา มีความแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือ การทดสอบค่า t (t-test)
3. การทดสอบสมมติฐานที่ 2 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหารมีความแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheff test)
4. การทดสอบสมมติฐานที่ 3 ประสิทธิภาพของการศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา มีความแตก

ต่างกัน สถิติที่ใช้คือ การทดสอบค่าที่ (t) (Independent t-test) แบบสองกลุ่มมีอิสระต่อกัน

5. การทดสอบสมมติฐานที่ 4 ประสิทธิภาพของการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและพื้นที่การศึกษาในการบริหารมีความแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe test)

6. การทดสอบสมมติฐานที่ 5 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษาความสัมพันธ์

กับประสิทธิผลของโรงเรียน สถิติที่ใช้คือ วิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนของการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผล ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24) และแบ่งความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง พฤติกรรมการบริหาร หรือประสิทธิผลมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง พฤติกรรมการบริหาร หรือประสิทธิผลมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง พฤติกรรมการบริหาร หรือประสิทธิผลปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง พฤติกรรมการบริหาร หรือประสิทธิผลน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง พฤติกรรมการบริหาร หรือประสิทธิผลน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารการศึกษา โรงเรียนสังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา มีความสัมพันธ์กัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี ทั้ง 9 ด้าน โดยรวม และรายด้านมีความสัมพันธ์ กับประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้ง 3 ด้าน ทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นเพศหญิงมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นเพศชาย ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรี ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยผู้บริหารโรงเรียนเขต 2 มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนเขต 3 และเขต 1

5. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียนและเขต

พื้นที่การศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่มีต่ำกว่าปริญญาตรี บริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน มีประสิทธิผลมากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเขต 2 มีประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนเขต 1 และผู้บริหารโรงเรียนเขต 3 ยกเว้นจำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1.การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนสังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี เห็นความจำเป็นของการพัฒนางานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียนที่ผู้บริหารการศึกษาจะต้อง มีการนิเทศ กำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างขวัญกำลังใจแก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถร่วมมือจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดยุทธศาสตร์แห่งการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2549-2558 ของสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว เป็นแม่แบบบังคับสำคัญที่ต้องปฏิบัติ จึงทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาด้านวิชาการ จึงต้องส่งเสริมให้ครูมีพัฒนาการด้านวิชาการ ทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไซยะบุรี ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนางานวิชาการเชิงกลยุทธ์มีการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา อำเภอหรือแม้แต่ระดับกลุ่มโรงเรียน

มีการจัดตั้งโรงเรียนแกนนำการปฏิบัติการเรียน มีการประกวดครูต้นแบบ ครูแกนนำปฏิบัติการเรียนรู้ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สามารถเป็นผู้นำของครูด้านงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ อย่างแท้จริง โดยเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับพฤติกรรมการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญทางด้านเทคโนโลยี สอดคล้องกับ จุฬามาส เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2547, หน้า 79) ที่ได้ศึกษาความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญผู้บริหารโรงเรียน จะต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ รู้จักปรับปรุงตนเองให้รู้และเข้าใจงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำของครูด้านงานวิชาการได้

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดแผนก ศึกษาธิการแขวงไชยะบุรีโดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน ทั้งนี้เนื่องจากเนื่องจาก ปัจจัย กระบวนการศึกษาธิการมีนโยบายการจัดการที่ดำเนินการ ปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติลาว พุทธศักราช 2549-2558 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จึงทำให้ โรงเรียนต้องปรับตัวเอง รวมทั้งผู้บริหารส่วนใหญ่ นำ แนวทางการบริหารแบบบูรณาการมาดำเนินการจัดการ ศึกษาในโรงเรียน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เกิดประสิทธิผล สูงสุดและในการบริหารจัดการนั้น ผู้บริหารมีส่วนสำคัญ ยิ่งในการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ ให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและเจริญก้าวหน้า ผู้บริหารจึงบริหาร งานแบบมีส่วนร่วมในการทำงานทุกฝ่ายสามารถแสดง ความคิดเห็นและร่วมวางแผนในการบริหารงาน ทำให้ บุคลากรมีความรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน เมื่อเกิด ปัญหาทำให้คณะครูให้ความร่วมมือกันในการควบคุม สถานการณ์และแก้ไขปัญหาได้ สอดคล้องกับ ทิพวรรณ รอดคุ้ม (2548, หน้า 62) กล่าวว่า ผู้บริหารการศึกษา

ต้องมีการพัฒนาบุคลากรและตนเองให้มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการฝึกฝน อบรมตนด้วยการเรียนรู้อยู่เสมอ องค์กรที่ประสบความสำเร็จนั้นบุคลากรขององค์กรต้องฝึกฝนตนเองให้เป็น คนใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลา จึงทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไชยะบุรีโดยรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงาน วิชาการเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนของผู้ บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ขนาด ของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา มีความสัมพันธ์กัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผล ของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไชยะบุรี ทั้ง 9 ด้าน โดยรวม และรายด้านมีความสัมพันธ์ กับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ทั้ง 3 ด้าน ทุกคู่ อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ ระดับ .05

3.1 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนก ตามเพศ โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันใน ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากเนื่องจาก เพศมีความสัมพันธ์ กับการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ และเพศของ ผู้บริหารน่าจะมีส่งผลต่อการทำงานในองค์กร และมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน จากการ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า เพศชาย หรือเพศ หญิง คิดเหมือนกับบุคลากรที่เป็นเพศเดียวกันทั้งหมด และจะต้องคิดต่างจากบุคคลที่เป็นเพศตรงกันข้ามใน ความเป็นจริงแล้วไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือหญิงอาจ คิดเหมือนกันได้ในบางเรื่อง เพศชายบางคนก็อาจคิด เหมือนกับผู้หญิงบางคนได้ แต่เมื่อเทียบฐานะโดยส่วน รวมแล้ว บุคคลทั้งสองเพศ มีฐานะทางวัฒนธรรมและ สังคมต่างกัน จึงทำให้มีหลักฐานเชื่อถือได้ว่า ความ คิดเห็นของแต่ละเพศแตกต่างกัน (สวัสดี สุคนธรังสี,

2535, หน้า 150) เพศหญิงมีความอดทนที่จะต้องใช้ฝีมือนี้อาจมีความละเอียดอ่อนมากกว่าเพศชาย

3.2 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ระดับการศึกษาเป็นตัวกำหนดสถานภาพทางสังคม คนที่ได้รับการศึกษาสูงย่อมได้รับการยอมรับและได้รับความคาดหวังทางสังคมสูง (ชนรัชต์ บุรีสูงเนิน, 2544) นั้นย่อมแสดงว่า วุฒิการศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งของตัวแปรด้านบุคคลที่สำคัญ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ มีความสามารถ มีการศึกษาที่ดีและมีความรู้ทางด้านวิชาการและการบริหารงานเป็นอย่างดี สอดคล้องกับ สุภา ทรุจิตตวิวัฒน์(2530, หน้า 179) กล่าวว่า การศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการปฏิบัติงานของหัวหน้าเพราะหัวหน้ามีการศึกษาสูงก็ยิ่งจะมีผลดีคือหน่วยงาน

3.3 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเป็นองค์กรที่สำคัญในการจัดกรรศึกษา รัชชัย สันติวงษ์ (2534, หน้า 194) กล่าวว่า ขนาดขององค์กรมีส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดการปฏิบัติงานภายในองค์กรประสบความสำเร็จได้มากหรือน้อย เมื่อองค์กรใหญ่กิจกรรมในองค์กรจะมีความซับซ้อน ตลอดจนทรัพยากรที่ปฏิบัติงานในองค์กรเปลี่ยนแปลงมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกเป็นจำนวนมาก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ก็เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น

4. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวม

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นเพศหญิงมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นเพศชาย ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรี ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยผู้บริหารโรงเรียนเขต 2 มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนเขต 3 และเขต 1

4.1 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นเพศหญิงมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นเพศชาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนกศึกษาศึกษาธิการแขวงไซยะบุรีมีการจัดอบรมให้ความรู้กับผู้บริหาร ทั้งด้านการบริหารงานโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การจัดหลักสูตร และการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยเท่าเทียมกัน ผู้บริหารเพศหญิงมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าเพศชาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เพศหญิงที่มีความละเอียดอ่อนมากและมักจะเก็บหรือจดจำรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆ ได้ดีกว่าผู้บริหารเพศชาย

4.2 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แผนกยุทธศาสตร์การศึกษานานาชาติลาว ได้ประกาศให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองกับความต้องการ

ของผู้เรียน ทำให้ครูมีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนว่าจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตอบสนองตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ครูย่อมคาดหวังไว้มาก แต่เมื่อผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถจัดได้อย่างที่ต้องการทุกอย่าง จึงเกิดความคิดเห็นต่ำกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี อีกประการอาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จะมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีมุมมองในการพัฒนามากกว่า แต่การสื่อสารอาจไม่ชัดเจนทำให้นักครูไม่สามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สอดคล้องกับชวลา กันทอง (2548) ที่กล่าวว่า การที่ได้รับการศึกษามากขึ้นจะทำให้เราวิสัยทัศน์กว้างขวาง มีมุมมองหลากหลาย ซึ่งจะส่งผลให้ความคิดในเรื่องต่างที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.3 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยทัศนคติของผู้บริหารเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์โดยรวมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดเล็กมีทรัพยากรการบริหารจำกัด ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และงบประมาณ โรงเรียนขนาดใหญ่มีทรัพยากรการบริหารมาก มีบุคลากรมาก มีความรู้ดี มีเงินทั้งในงบประมาณและนอกงบประมาณ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่มาก (สนอง ทาหอม, 2531, หน้า 188) เมื่องบประมาณที่มีอยู่มีจำนวนจำกัดในขณะที่โรงเรียนทุกแห่งต้องบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์เหมือนกัน มีการทำ

หลักสูตรโรงเรียน แนวปฏิบัติการวัดประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง ต้องบริหารงบประมาณและทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่ว่าจะเป็นการบริหารทรัพยากรมนุษย์ สถานที่ ต้องให้ความสำคัญในการบริหารมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยเฉพาะการบริหารวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียน ผู้บริหารต้องเข้าไปดูแลอย่างใกล้ชิดและห่วงใยมากกว่า จึงทำให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

5. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่มีต่ำกว่าปริญญาตรี บริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมีประสิทธิผลมากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเขต 2 มีประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนเขต 1 และผู้บริหารโรงเรียนเขต 3 ยกเว้นจำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน

5.1 ประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเห็นว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี บริหารโรงเรียนมีประสิทธิผลมากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติลาว ได้ประกาศให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน ผู้บริหารทุกแห่งต้องบริหารงานไปในทิศทางเดียวกันครูจึงมีความคาดหวังต่อการ

บริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนว่าจะสามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดโดยเฉพาะผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีย่อมคาดหวังไว้มาก แต่เมื่อผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถจัดได้อย่างที่ต้องการทุกอย่างจึงมีความเห็นต่ำกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อีกประการหนึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีจะมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีมุมมองในการพัฒนางานมากกว่าแต่การสื่อสารไม่ชัดเจนทำให้บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สอดคล้องกับ ชวลา กันทอง(2548) ที่กล่าวว่า การที่ได้รับการศึกษามากขึ้นจะทำให้เรามองอะไรได้กว้าง มีมุมมองหลากหลาย มีวิสัยทัศน์กว้างขวางซึ่งส่งผลให้ความคิดในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.2 ประสิทธิภาพผลของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีประสิทธิภาพผลของโรงเรียนโดยรวมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ขนาดขององค์กรมีส่วนสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติงานภายในองค์กรประสบความสำเร็จได้มากหรือน้อย เมื่อองค์กรใหญ่กิจกรรมในองค์กรจะมีความซับซ้อน ตลอดจนทรัพยากรที่ปฏิบัติงานในองค์กรเปลี่ยนแปลงมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกเป็นจำนวนมาก (ภิญโญ สาร, 2526, หน้า 339) โรงเรียนที่มีครูและนักเรียนมากงานย่อมมีปัญหามากขึ้นเป็นเงาตามตัว ประเภทของงานก็มีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีประสิทธิภาพผลของโรงเรียนโดยรวม มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

5.3 ประสิทธิภาพผลของโรงเรียนจำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกันไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แผนกศึกษาธิการ แขวงไซ

ยะบุรีได้มีการจัดอบรมให้ความรู้กับผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดหลักสูตรและการบริหารจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกันทุกคน ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและสามารถในการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนหรือสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับครูในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน อีกประการหนึ่งผลการปฏิรูปการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติลาว (พ.ศ 2549-2558) ทำให้ผู้บริหารทุกคนต้องเป็นผู้นำหรือเป็นผู้รับผิดชอบสูงสุด เพื่อผลักดันให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องมีความรอบรู้ในวิชาชีพ มีคุณธรรม วิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จากองค์ประกอบต่างๆ จึงทำให้ครูสังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไซยะบุรี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพผลของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1. จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านงานผลิตสื่อการเรียนการสอนและด้านงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เขตพื้นที่การศึกษา จึงควรมีการพัฒนาทั้งด้านงานทั้ง 3 ด้านนี้อย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกันกับด้านงานอื่น ๆ ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น โดยควรเริ่มจาก การพัฒนาบุคลากรในองค์กรของตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอ

2. จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้พบว่า แผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรได้เป็นข้อมูลในการกำหนดหลักสูตรในการฝึกอบรมหรือพัฒนาผู้บริหารในสังกัดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ ให้มีรูปแบบที่มีความชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติอย่าง
 ควรส่งเสริมการวิจัยพัฒนาระบบบริหารงาน ทั้งถึงและครอบคลุมในระดับประเทศ
 วิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2546-2558. (2551). *แผนปฏิบัติการ
 งานแห่งชาติการศึกษาเพื่อทุกคน*. ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว: กรมสามัญศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2549-2558. (2551) *แผนยุทธศาสตร์
 การปฏิรูป ระบบการศึกษาแห่งชาติ*. ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว: โรงพิมพ์สีสวาด
 จุฑามาศ เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2547). *ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว*. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิต
 วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา
- ชวลา กันทอง. (2548). *ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบุญ
 จิตวิทยา จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิต
 วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพวรรณ รอดคุ้ม.(2548). *พฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขา
 การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา
- ชิงชัย สันติวงษ์. (2534). *การบริหารการคิดและทำอย่างผู้จัดการใหญ่*. กรุงเทพฯ: เกสิดไทย.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณ
 ค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. *วารสารการวัดผลการศึกษา มศว*. 3(1), 22-25.
- กัญญา สาธร. (2526). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สนอง ทาหอม. (2531). *ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา,
 บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- สวัสดิ์ สุนทรังสี. (2535). *ทฤษฎีและหลักวิชาวิจัย: เน้นกรณีปัญหาและตัวอย่างสำหรับนักรัฐประศาสน์
 ศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุภา ทรุจิตตวิวัฒน์. (2530). *ความเป็นผู้นำเป้าหมายและอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะ
 ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970, Autumn). *Determining Sample Size for
 reseach activitics. Education and Psychological measurement*. 30(3), 607-610
- wiersma, W., & Jurs, S.G. (1990). *Educational measurement and testing (2nd ed.)*. Boston,
 MA: Allyn and Bacon.