

คุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558: กรณีศึกษา นักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

นิภาพร รอดไพบุลย์

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารทั่วไป

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

สิงหาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

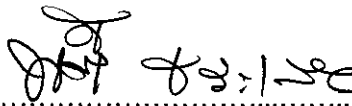
คณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษทางการบริหารและคณะกรรมการควบคุม
มาตรฐานวิชาปัญหาพิเศษทางการบริหาร ได้พิจารณาปัญหาพิเศษของ นิภาพร รอดไพบูลย์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษทางการบริหาร

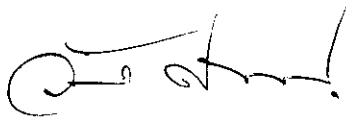


(อาจารย์ชิตพล ชัยมะดัน)

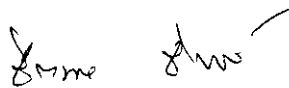
คณะกรรมการควบคุมมาตรฐานวิชาปัญหาพิเศษทางการบริหาร



ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนีย์ ธารเสนา)

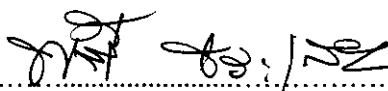


กรรมการ
(ดร.วัลลก ศัพท์พันธุ์)



กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ชิตพล ชัยมะดัน)

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจอนุมัติให้รับปัญหาพิเศษฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป ของมหาวิทยาลัยบูรพา



คณบดีวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนีย์ ธารเสนา)

วันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาเรื่อง “คุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558: กรณีศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากหลายท่านที่ได้อนุเคราะห์ ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง โดยเฉพาะ อาจารย์ชิตพล ชัยมะดัน อาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดทำปัญหาพิเศษ ได้ให้กรอบแนวคิด แนวทางในการศึกษา คำแนะนำ ได้ช่วยเหลือเสนอแนะ และแก้ไขปัญหาในทุก ๆ ด้านของการทำปัญหาพิเศษ และขอขอบคุณคณะกรรมการควบคุมปัญหาพิเศษ ที่ได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษาด้านวิชาการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

ขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ที่ได้ให้โอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นผู้ให้กำลังใจและกำลังทรัพย์ในการศึกษาจนจบหลักสูตร ให้การสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด ขอขอบพระคุณคณาจารย์ วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา และคณาจารย์อื่น ๆ ที่กรุณาประสิทธิประสาทวิชา อำนวยความสะดวกในการศึกษาจนผู้ศึกษามีความรู้นำมาใช้ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ รวมถึงเจ้าหน้าที่ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือชี้แนะแนวทางจนทำให้การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอขอบพระคุณ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสระแก้ว ผู้ให้คำปรึกษา คอยชี้แนะแนวทางในการศึกษาให้ความอนุเคราะห์ ส่งผลให้การศึกษาสำเร็จลุล่วงลงด้วยดีและขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่เสียสละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ทั้งต่อภาครัฐและเอกชน และผู้ที่สนใจศึกษา ส่วนคุณประโยชน์และความดีพึงได้รับจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้คุณพ่อ คุณแม่ และญาติพี่น้องของผู้วิจัย ที่ได้อบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี มีความพยายามและความอดทน ตลอดจนคุณครูและอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำให้ประสบความสำเร็จทางการศึกษา ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นิภาพร รอดไพบุลย์

54930433: สาขาวิชา: การบริหารทั่วไป; รป.ม. (การบริหารทั่วไป)

คำสำคัญ: คุณลักษณะของนักเรียนไทย/ คุณลักษณะด้านความรู้/ คุณลักษณะด้านทักษะ/
กระบวนการ/ คุณลักษณะด้านเจตคติ/ ประชาคมอาเซียน/ นักเรียนไทย/
โรงเรียนสระแก้ว

นิภาพร รอดไพบุลย์: คุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558
กรณีศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
(CHARACTERISTICS OF THAI STUDENT BEFORE PROCEEDING TO ASEAN ECONOMIC
COMMUNITY (AEC) IN 2015: A CASE STUDY OF STUDENTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL
LEVEL AT SA KAEO SCHOOL, MUANG SA KAEO DISTRICT, SA KAEO PROVINCE).

อาจารย์ผู้ควบคุมปัญหาพิเศษ: ชิตพล ชัยมะดัน, ศศ.ม. (M.A.) 82 หน้า. ปี พ.ศ. 2556.

การวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 กรณีศึกษานักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะ
นักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว
อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนไทย
ก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมือง
สระแก้ว จังหวัดสระแก้ว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียน
สระแก้ว จำนวน 302 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบวัดความรู้ความเข้าใจและแบบสอบถาม
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว มีระดับความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับสูง จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 65.23 และมาตรฐานคุณลักษณะ
ด้านทักษะ/ กระบวนการ ด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัย
ปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 พบว่า นักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหามากที่สุดคือ
โรงเรียนมีการกำหนดช่วงเวลาในการเปิดให้บริการห้องสมุดอาเซียนซึ่งนักเรียนอาจจะมีความว่างไม่ตรงกับช่วงที่
เปิดให้บริการ ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใช้บริการห้องสมุดอาเซียนได้ ส่วนข้อเสนอแนะคือ โรงเรียนควรขยาย
เวลาในการเปิดให้บริการห้องสมุดอาเซียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
ในห้องสมุดอาเซียน ควรมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันอาเซียน
กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และโรงเรียนควรจัดป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์
เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ทั่วถึงเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

54930433: MAJOR: GENERAL ADMINISTRATION; M.PA. (GENERAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: CHARACTERISTICS OF THAI STUDENT/ KNOWLEDGE/ SKILL/ PROCESS/ ATTITUDE/ ASEAN COMMUNITY/ THAI STUDENT/ SA KAEO SCHOOL

NIPAPORN RODPAIBOON: CHARACTERISTICS OF THAI STUDENT BEFORE PROCEEDING TO ASEAN ECONOMIC COMMUNITY (AEC) IN 2015: A CASE STUDY OF STUDENTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL LEVEL AT SA KAEO SCHOOL, MUANG SA KAEO DISTRICT, SA KAEO PROVINCE. ADVISOR: CHITTAPOL CHAIMADAN, M.A., 82 P., 2013.

This study aims 1) to examine characteristics of Thai students studying in junior high school level (grades 7-9) at Sa Kaeo School, Muang Sa Kaeo District, Sa Kaeo Province before proceeding to ASEAN Economic Community (AEC) in 2015, and 2) to explore problems and suggestions for improving the characteristics of the studied students. The samples are 302 students studying in grades 7-9 at Sa Kaeo School, Muang Sa Kaeo District, Sa Kaeo Province. Perception test and questionnaire are used as data collecting tool, and statistics used for data analysis are frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The findings show that the perception level of AEC of the majority of the samples is high (197 students which is equal to 65.23%) and the standard of characteristic in terms of skill/ process, attitude and awareness is rated high.

The analysis of problem and suggestion reveals that the quantity of problem of the students studying in grades 7-9 at Sa Kaeo School, Muang Sa Kaeo District, Sa Kaeo Province is rated in moderate level. The most frequently rated problem is the service time of the school ASEAN library because it does not suit the students' free time. The suggestions are that 1) the service time of the school ASEAN library should be extended, 2) ASEAN related activities should be held such as ASEAN Day, before-school publication activity, and 3) poster and publication in any mean should be provided to motivate students' learning behavior.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่ออังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฌ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน	9
การศึกษาทศวรรษการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน	11
การจัดการศึกษาของโรงเรียนสระแก้ว	27
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
เกณฑ์การแปลผล	44

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย	47
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	47
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว	49
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ด้านทักษะ/ กระบวนการข้อมูล ข้อมูลด้านทัศนคติและ ความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว	51
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ส่วนของคำถามปลายเปิด.....	58
5 อภิปรายและสรุปผล	60
สรุปผลการวิจัย.....	61
อภิปรายผล	63
ข้อเสนอแนะ.....	66
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก	71
ประวัติย่อของผู้วิจัย	82

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียนด้านความรู้..... 23
2	ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียนด้านทักษะ/ กระบวนการ 25
3	ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียนด้านเจตคติ..... 27
4	การสุ่มตัวอย่าง โดยการกำหนดสัดส่วน (Stratified Sampling)..... 41
5	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะ นักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558: กรณีศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว แยกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา 48
6	ความถี่ ร้อยละของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว 49
7	ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว 51
8	ค่าเฉลี่ย และส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะ ด้านทักษะ/ กระบวนการของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว .. 52
9	ค่าเฉลี่ย และส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว..... 55
10	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว..... 57
11	ปัญหาของนักเรียนต่อการเรียนและกิจกรรมเรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558..... 58
12	ข้อเสนอแนะต่อการเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เรื่องการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน ปี 2558 59

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้น โดยปฏิญญากรุงเทพ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยสมาชิกผู้ก่อตั้งมี 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ ในเวลาต่อมาได้มีประเทศต่าง ๆ สมัครเข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไน (เป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 8 ม.ค. 2527) เวียดนาม (เป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 28 ก.ค. 2538) ลาว พม่า (เป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 23 ก.ค. 2540) และกัมพูชา (เป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 30 เม.ย. 2542) ตามลำดับ ทำให้อาเซียนมีสมาชิกครบ 10 ประเทศ วัตถุประสงค์หลักของการก่อตั้งอาเซียนคือ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และการบริหาร ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ นโยบาย การดำเนินงานของอาเซียนจะเป็นผลจากการประชุมหารือเพื่อกำหนดแนวนโยบายในภาพรวมและเป็นโอกาสที่ประเทศสมาชิกจะได้ร่วมกันประกาศเป้าหมายและแผนงานของอาเซียนในระยะยาว โดยการจัดทำเอกสารในรูปแบบของแผนปฏิบัติการ (Action Plan) แถลงการณ์ร่วม (Joint Declaration) ปฏิญญา (Declaration) ความตกลง (Agreement) หรืออนุสัญญา (Convention) เช่น Hanoi Declaration, Hanoi Plan of Action และ ASEAN Convention on Counter Terrorism เป็นต้น (สัมภาษณ์ คำฟูย, 2554)

ตลอดระยะเวลากว่า 40 ปี นับตั้งแต่มีการก่อตั้งอาเซียนถือได้ว่าประสบความสำเร็จจนเป็นที่ยอมรับจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและการพัฒนา ด้านสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งประเทศไทยได้รับประโยชน์อย่างมากจากความร่วมมือต่าง ๆ ของอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นประโยชน์จากการที่ภูมิภาคเป็นเสถียรภาพและสันติภาพ อันเป็นผลจากกรอบความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งถ้าหากไม่มีความร่วมมือเหล่านี้แล้วเป็นการยากที่ประเทศไทยจะพัฒนาประเทศได้โดยลำพัง อาเซียนมีความร่วมมือทางสังคมและวัฒนธรรมครอบคลุมทุกสาขา ไม่ว่าจะเป็น ด้านการศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเยาวชน ได้มีการพัฒนาความร่วมมืออย่างต่อเนื่องใน พ.ศ. 2546 ผู้นำประเทศอาเซียนได้เห็นชอบร่วมกันจัดตั้ง “ประชาคม สังคม อาเซียน” ซึ่งมีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมเป็นหนึ่งในเสาหลักเพื่อการพัฒนาความร่วมมือของอาเซียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นไปโดยมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และอาเซียนได้ตั้งเป้าหมายเป็นประชาคมสังคมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) ในปี พ.ศ. 2558 โดยมุ่งหวังเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางมีสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) เพื่อรองรับการเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ประเทศไทยซึ่งเป็นหนึ่งในสมาชิกอาเซียน ได้ตระหนักถึงบทบาทและภารกิจสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือกับอาเซียนเพื่อสร้างความแข็งแกร่งของอาเซียนในเวทีโลก โดยเฉพาะการใช้กลไกความร่วมมือด้านการศึกษา นำพาอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคง ดังคำกล่าวตอนหนึ่งของ นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ อดีตนายกรัฐมนตรีในพิธีเปิดการประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2552 ที่ว่า “ประชาชนของอาเซียนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของอาเซียน เราต้องทำให้แน่ใจว่า พวกเขามีช่องทางที่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาบุคคลและเราควรดำเนินการดังกล่าวโดยการส่งเสริมและลงทุนในด้านการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเสริมสร้างศักยภาพในด้านอื่น ๆ นี่คือนี่สิ่งที่เราเรียกว่า การลงทุนระยะยาวเพื่ออนาคตของประชาคม ซึ่งจะช่วยให้กระบวนการสร้างประชาคมที่ยั่งยืนต่อไป”

ในส่วนของการร่วมมือด้านการศึกษาของประชาคมอาเซียนนั้น ได้มีการลงนามในปฏิญญาชะอำ-หัวหิน โดยนายกรัฐมนตรีของไทยและผู้นำของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน ประกอบด้วยความร่วมมือใน 3 เสาหลัก คือ ประชาคมด้านการเมืองและความมั่นคง โดยใช้การศึกษาเป็นตัวนำ ประชาคมด้านเศรษฐกิจ ทุกประเทศจะต้องพัฒนาความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก และประชาคมด้านสังคมและวัฒนธรรม ให้ถือว่าความงดงามมาจากความแตกต่างและหลากหลาย วัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมนั้นจะช่วยสร้างความร่วมมือในลักษณะสังคมเอื้ออาทร โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือ ทั้ง 3 เสาหลักส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จของการเป็นประชาคมอาเซียนได้ ภายในปี 2558 หรืออีก 3 ปีข้างหน้า

จากปฏิญญาดังกล่าว ส่งผลให้ทุกภาคส่วนต้องเร่งแสวงหาความร่วมมือเพื่อเดินหน้าขับเคลื่อนเตรียมพร้อมเด็กไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามเป้าหมาย โดยเฉพาะให้กลไกการศึกษาเป็นตัวนำสำคัญ ในการขับเคลื่อนให้สามารถก้าวไปได้อย่างมีทิศทาง ผสานประโยชน์ร่วมกันองค์กรหลัก ในกระทรวงศึกษาธิการจึงต้องเร่งเครื่องก้าวเดินอย่างไม่หยุดนิ่ง

จากการระดมความคิดในหลากหลายเวทีจากผู้เกี่ยวข้องทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง พบข้อเสนอแนวทางมากมาย เช่น การให้ความรู้แก่

พลเมือง ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้าน การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน และจิตสำนึกของพลเมืองอาเซียน ทุกภาคส่วนในสังคมร่วมจัดกิจกรรมด้านการศึกษา สร้างเด็กให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ การจัดหลักสูตรการศึกษาอาเซียน ด้วยการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน เป็นต้น

ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เร่งพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย ให้รู้จักวัฒนธรรม สังคม ความเป็นอยู่ของเพื่อนอีก 9 ประเทศ ที่จะสามารถก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมั่นใจ โดยการดำเนิน โครงการพัฒนาประชาคมสู่อาเซียน (Spirit of ASEAN) เพื่อรองรับการรวมกลุ่มของประเทศอาเซียน ในปี 2558 เช่น โรงเรียน Buffer School เป็นโรงเรียนที่อยู่ติดชายแดนกับประเทศสมาชิกอาเซียน 4 ประเทศ ได้แก่ ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย โรงเรียน Sister School เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งทั้งในเรื่องของภาษาและ ICT ที่อยู่ในพื้นที่อื่น ๆ ที่ไม่ติดชายแดน แต่มีประสานสัมพันธ์กับอาเซียน 5 ประเทศ ได้แก่ เวียดนาม สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน เป็นต้น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกำหนดกรอบแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน โดยการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนการวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนของอาเซียนศึกษา การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและแข็งแกร่งในประชาคมอาเซียน โดยกำหนดคุณลักษณะของเยาวชนไทยเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียน 3 ด้าน ดังต่อไปนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553)

1. คุณลักษณะในด้านความรู้ กำหนดขึ้นเพื่อให้เยาวชนไทยเป็นผู้ที่มีความตระหนักเห็นถึงความสำคัญ ความเหมือน และความแตกต่าง โดยให้สามารถใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความเป็นอาเซียน และความสัมพันธ์ของความเปลี่ยนแปลงภายนอกอาเซียน วิเคราะห์ คาดการณ์ การเปลี่ยนแปลง และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวได้เป็นอย่างดี
2. คุณลักษณะในด้านทักษะ/ กระบวนการ เพื่อมุ่งเตรียมให้เยาวชนไทย ถึงพร้อมในด้านการติดต่อสื่อสาร การเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศของประเทศสมาชิก การได้แสดงความคิดเห็น ความเป็นตัวตนในสังคมประเทศสมาชิก เพื่อสร้างศักยภาพด้านความสัมพันธ์อันดีตั้งแต่ระดับฐานราก และพัฒนาไปสู่การร่วมกันพัฒนาประชาคมอาเซียนร่วมกันในอนาคต
3. คุณลักษณะในด้านเจตคติ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้การคงสภาพความเป็น “ประชาคมอาเซียน” มีความยั่งยืนเนื่องเพราะเจตคติที่ถูกต้องจะช่วยให้อีกกลุ่มประเทศสมาชิก

สามารถ มีภูมิคุ้มกันตนเองต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งการเปลี่ยนแปลงที่กระทบเข้ามาจากภูมิภาคอื่น ๆ และจากประเทศมหาอำนาจ หรือการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศสมาชิกรุ่น ๆ เอง อันอาจนำมาซึ่งความกระทบ กระทบ ทั้งเรื่องของการเมือง การปกครอง ภาวะเศรษฐกิจ ซึ่งเจตคติที่ดีของเยาวชนจะสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจตนเอง ความเข้าใจผู้อื่น อีกทั้งเข้าใจสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างมีสติ

โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว เป็นโรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา อันประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องประชาคมอาเซียน โดยสอดแทรกเนื้อหาไปกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาในห้องสมุด โรงเรียนสระแก้วเพื่อเป็นศูนย์การศึกษาประจำโรงเรียน การจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ การส่งครูและนักเรียนเข้าร่วมอบรม การจัดชุดการแสดงอาเซียนร่วมใจ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลในโรงเรียนและชุมชน การเปิดวิชาภาษาจีน และชุมนุมภาษาเขมร เพื่อเพิ่มความรู้ในด้านภาษาและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก ทั้งนี้โรงเรียนมุ่งหวังที่จะเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างสูงสุด อันจะเป็นการเตรียมการและเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาไทยให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีศักยภาพพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกได้อย่างมั่นใจ ซึ่งได้มีการผสมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในสังคมในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่เวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ในการประเมินกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสระแก้วสู่ประชาคมอาเซียน จำเป็นต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จประกอบด้วยหลายด้านทั้งคุณภาพเยาวชน คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ประเมินความสำเร็จ ในที่นี้จะมุ่งเน้นเพื่อพิจารณาตัวชี้วัดเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะผู้เรียน โดยอิงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553)

ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ เป็นการตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในมิติของความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่าง ๆ ของแต่ละประเทศสมาชิก และของประชาคมอาเซียน ตัวชี้วัดด้านทักษะและกระบวนการ ซึ่งให้เห็นถึงการเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางการสื่อสารทั้งในแง่ของภาษา และเครื่องมือเทคโนโลยี พร้อม ๆ กับการเตรียมการด้านการรับรู้ความแตกต่าง ๆ และการแสดงความรู้ความคิดในเวทีสาธารณะของเยาวชน อีกทั้งกับเตรียมเยาวชนในเรื่องการตระหนักในหน้าที่ และวุฒิภาวะตามหน้าที่พลเมือง และตัวชี้วัดด้านเจตคติ เพื่อให้เกิดการหยั่งลึกลงในระดับ

จิตสำนึก จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่เยาวชนที่กระทำไปด้วยความเข้าใจ และภาคภูมิใจ

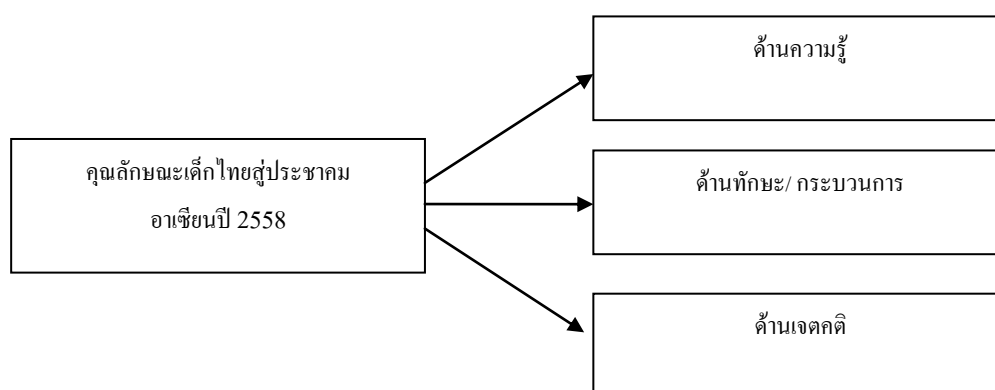
จากความสำคัญที่กล่าวมาในข้างต้น จึงเป็นเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมต่อการเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของประเทศ นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรม ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนและการพัฒนาประเทศสู่ประชาคมอาเซียนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนและการพัฒนาประเทศสู่ประชาคมอาเซียนที่จะเกิดขึ้นในอีก 3 ปีข้างหน้า ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนไทยก่อน เข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ของโรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนไทยก่อน เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ของโรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวน แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำแนวคิด คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงคุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ และด้านเจตคติ
2. ทราบถึงปัญหาในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนไทยก่อน เข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ของโรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
3. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยใช้เป็นข้อมูลประกอบการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนสระแก้วต่อไป

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา: การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ และด้านเจตคติ

ขอบเขตด้านพื้นที่และประชากร: การวิจัยครั้งนี้ประชากรที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำนวน 1,389 คน (งานทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสระแก้ว, 2555)

ขอบเขตด้านระยะเวลา: ทำการวิจัยระหว่างเดือนตุลาคม 2555-มีนาคม 2556

นิยามศัพท์เฉพาะ

อาเซียน (ASEAN: Association of Southeast Asian Nations) หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นองค์กรซึ่งถือกำเนิดตามปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) ของผู้นำประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ที่จะให้มีการรวมกลุ่ม และร่วมมือกันเสริมสร้างให้ภูมิภาคมีสันติภาพอันนำมาซึ่งเสถียรภาพทางการเมืองและความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งต่อมา บรูไนดารุสซาลามได้เข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 6 ในปี พ.ศ. 2527 เวียดนาม เข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 7 ในปี พ.ศ. 2538 ลาวกับกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกพร้อมกันเมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 และสุดท้าย กัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกในปี พ.ศ. 2542 ทำให้ปัจจุบันอาเซียนมีสมาชิกรวม 10 ประเทศ มีประชากรรวมประมาณ 575 ล้านคน

กิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนสระแก้วจัดขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา อันประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องประชาคมอาเซียน โดยสอดแทรกเนื้อหาไปกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาในห้องสมุดโรงเรียนสระแก้วเพื่อเป็นศูนย์การศึกษาประจำโรงเรียน การจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ การส่งครูและนักเรียนเข้าร่วมอบรม การจัดชุดการแสดงอาเซียนร่วมใจ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลในโรงเรียนและชุมชน การเปิดวิชาภาษาจีน และชุมนุมภาษาเขมรเพื่อเพิ่มความรู้อันด้านภาษาและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก

คุณลักษณะของนักเรียนต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียนด้วยความถึงพร้อมเพื่อแสวงหาโอกาสและพัฒนาโอกาสนั้น ๆ เป็นแนวทางแห่งการพัฒนาตนเองและพัฒนาประเทศ ซึ่งคุณลักษณะนี้จำเป็นจะต้องชัดเจนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ ซึ่งคุณลักษณะของนักเรียนไทยเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียนที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม อีกทั้งความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ทั้งจุดกำเนิด ภูมิบัตรประชาคมอาเซียน และความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน
2. ด้านทักษะ/ กระบวนการ หมายถึง ความพร้อมนักเรียนไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แบ่งทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของประเทศสมาชิก ทักษะพลเมือง/ ความรับผิดชอบทางสังคม ได้แก่ การได้แสดงความคิด ความเป็นตัวตนในสังคมประเทศสมาชิก เพื่อสร้างศักยภาพด้านความสัมพันธ์อันดีตั้งแต่ระดับฐานรากและพัฒนาไปสู่การร่วมกันพัฒนาประชาคมอาเซียนร่วมกันในอนาคต
3. ด้านเจตคติ หมายถึง นักเรียนมีความตระหนัก มีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่ออาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/ สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนาและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนไทย หมายถึง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ที่มีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งศึกษากรณี นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2555

จำนวน 1,389 คน

อายุ หมายถึง ช่วงอายุนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) โรงเรียน
สระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2555 ซึ่งแบ่งเป็น 3 ช่วง ดังนี้

อายุ 11-12 ปี หมายถึง อายุ ตั้งแต่ 11 ปีเต็ม ถึงอายุ 12 ปี 11 เดือน

อายุ 13-14 ปี หมายถึง อายุ ตั้งแต่ 13 ปีเต็ม ถึงอายุ 14 ปี 11 เดือน

อายุ 15-16 ปี หมายถึง อายุ ตั้งแต่ 15 ปีเต็ม ถึงอายุ 16 ปี 11 เดือน

ก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ช่วงระยะเวลาระหว่าง เดือนพฤษภาคม 2555
ถึงเดือนมีนาคม 2556 (ปีการศึกษา 2555)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558: กรณีศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” ผู้วิจัยได้นำแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน
2. การศึกษากลไกการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน
3. การจัดการศึกษาของโรงเรียนสระแก้ว
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน

สัมพันธภาพ คำผุย (2554) ได้สรุปเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นมาของประชาคมอาเซียนในเอกสารการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา เครือข่ายที่ 12 ดังต่อไปนี้

กำเนิดอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เริ่มก่อตั้งเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2504 โดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ได้ร่วมกันจัดตั้งสมาคมอาสา หรือ Association of Southeast Asia ขึ้นเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม แต่ดำเนินการได้เพียง 2 ปี ก็ต้องหยุดชะงักลง เนื่องจากความผกผันทางการเมืองระหว่างประเทศอินโดนีเซีย และประเทศมาเลเซีย

ในช่วงทศวรรษ 2500 ระบอบการปกครองแบบคอมมิวนิสต์ ได้แพร่เข้ามาสู่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทำให้เกิดความกังวลทางด้านเสถียรภาพทางการเมืองและเศรษฐกิจ ประกอบกับประเทศมหาอำนาจเริ่มไม่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือเท่าที่ควร ทำให้ประเทศในกลุ่มหันมาหาความร่วมมือซึ่งกันและกัน และได้มีการฟื้นฟูสัมพันธภาพระหว่างประเทศขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงได้มีการแสวงหาลู่ทางจัดตั้งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจขึ้นในภูมิภาค “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” จึงได้จัดตั้งขึ้น โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศของประเทศไทย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และสิงคโปร์ได้ร่วม

ลงนามใน “ปฏิญญากรุงเทพฯ” (Bangkok Declaration) หรือที่เรียกว่าปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) ที่พระราชวังสราญรมย์ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกันในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพเสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกีดกันอยู่คิบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิก

เมื่อแรกก่อตั้งในปี 2510 อาเซียนมีสมาชิก 5 ประเทศได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ซึ่งผู้แทนทั้ง 5 ประเทศ ประกอบด้วย นายอาดัม มาลิก (รัฐมนตรีต่างประเทศอินโดนีเซีย) นายตุน อับดุล ราซัค บินฮุสเซน (รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีกลาโหม และรัฐมนตรีกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติมาเลเซีย) นายนาซิโซ รามอส (รัฐมนตรีต่างประเทศฟิลิปปินส์) นายเอสราซาร์ตันัม (รัฐมนตรีต่างประเทศสิงคโปร์) และพันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ (รัฐมนตรีต่างประเทศไทย) ได้ร่วมลงนามในปฏิญญากรุงเทพฯ วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียนตามปฏิญญากรุงเทพฯ

1. ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ และการบริหาร
2. ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค
3. เสริมสร้างความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ พัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค
4. ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการฝึกอบรมและการวิจัย และส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม
7. เสริมสร้างร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอกองค์การความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่น ๆ และองค์การระหว่างประเทศนับตั้งแต่วันก่อตั้ง

อาเซียนได้แสดงบทบาทในการธำรงรักษาและส่งเสริมสันติภาพ เสถียรภาพ ความมั่นคง และความเจริญร่วมกันในภูมิภาค ตลอดจนมีวิวัฒนาการอย่างต่อเนื่องในการสร้างความไว้เนื้อเชื่อใจ ระหว่างประเทศสมาชิก ตลอดจนพัฒนาการในเรื่องความร่วมมือทางเศรษฐกิจและสังคมจนเป็นที่ประจักษ์แก่นานาประเทศ และนำไปสู่การขยายสมาชิกภาพ โดยบรูไน ดารุสซาลามเข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 6 เมื่อปี 2527 เวียดนามเข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 7 ในปี 2538 สปป. ลาวและพม่าเข้าเป็นสมาชิกพร้อมกัน เมื่อปี 2540 และกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกล่าสุดเมื่อปี 2542

การศึกษาทั่วโลกการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน

ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนปรากฏรูปธรรมอย่างชัดเจน ในปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็น กลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 โดยกำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ ภายนอก มีสันติสุข และมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นส่วนหนึ่งในสิ่งแวดล้อมของ ประชาธิปไตยและอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัต และการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ โกล้ซิดและในสังคมที่เอื้ออาทรที่ระลึกถึงสายสัมพันธ์แน่นแฟ้นทางประวัติศาสตร์ ตระหนักถึง ความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค นอกจากนี้ วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ โดยให้ประชาชนสามารถเข้าถึง โอกาสในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อาทิ การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม นวัตกรรม การส่งเสริมการป้องกัน คุณภาพการทำงานและการประกอบการ รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ภายใต้ประเด็นสำคัญได้แก่ ความร่วมมือ ทางด้านวิชาการและการพัฒนาซึ่งจะช่วยสนับสนุน กระบวนการรวมตัวของอาเซียน การเสริมสร้าง จิตความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อลดช่องว่างการพัฒนา ดังนั้น ความสำคัญของ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนจึง ได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศในอาเซียนให้มีความเจริญก้าวหน้าและแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในหลากหลายด้านที่ส่งผลให้ โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้กลไกความร่วมมือด้านการศึกษาจึงเป็น สิ่งจำเป็นพื้นฐาน ในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม โดยเฉพาะ

ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษา

ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของความร่วมมือเฉพาะด้านของอาเซียน โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ทศวรรษแรกของการก่อตั้งอาเซียน เมื่อมีการจัดการประชุมด้านการศึกษา ASEAN Permanent Committee on Socio-Cultural Activities ครั้งแรกในช่วงเดือนตุลาคม 2518 อย่างไรก็ตาม ความร่วมมือดังกล่าวมีพัฒนาการเป็นลำดับอย่างช้า ๆ ทั้งในเชิงกลไกการบริหารจัดการ และในเชิงสาระความร่วมมือ โดยในเชิงกลไกการบริหารจัดการนั้นมีความพยายามในการผลักดันให้ ความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียนมีผลในเชิงนโยบายและในเชิงปฏิบัติมากขึ้น ต่อมาเมื่อ อาเซียนมีการปรับตัวในเชิงโครงสร้างเพื่อให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของอาเซียนเข้มแข็งขึ้น มีการจัดตั้ง ASEAN Committee on Education (ASCOE) เป็นกลไกการบริหารความร่วมมืออาเซียน ด้านการศึกษาตั้งแต่ปี 2532 ต่อมาในปี 2549 ได้มีการจัดการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนครั้งแรก

คู่ขนานกับการประชุมสภาซีเมค ระหว่างวันที่ 21-23 มีนาคม พ.ศ. 2549 ที่ประเทศสิงคโปร์ และ มีการจัดอย่างต่อเนื่องทุกปีการจัดการศึกษาในอาเซียนเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็ง และความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก นอกจากนี้ การอุดมศึกษาในอาเซียน ได้กลายเป็นภาคธุรกิจขนาดใหญ่และไร้พรมแดนเพื่อตอบสนองการเปิดเสรีการศึกษาทั้งในกรอบอาเซียนและการค้าโลก เป็นผลให้เกิดกระแสการแข่งขันในการให้บริการด้านการศึกษา การเสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถาบัน การอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นนานาชาติ และ World Class University ตามระบบ และรูปแบบการจัดการศึกษาของยุโรปและอเมริกาทั้งในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักภาษาหนึ่งในการเรียนการสอน เช่น ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ มาเลเซีย และในประเทศที่ใช้ภาษาท้องถิ่นเป็นหลัก เช่น ไทย ลาว กัมพูชา เวียดนาม เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาดแรงงานในระดับชาติ และภูมิภาค การปรับตัวต่อกระแสการเปิดเสรีทางการศึกษา กฎบัตรอาเซียน ฯลฯ แนวทางดังกล่าว ก่อให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียนและประชาคมยุโรปใน ลักษณะข้อตกลงที่ทำร่วมกันในระดับสถาบันต่อสถาบันทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัยของรัฐและ มหาวิทยาลัยของภาคเอกชนในด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสถาบันและสถาบันการศึกษา ร่วมกัน ในขณะที่เดียวกันการจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนได้ช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาอาจารย์ นักวิชาการ และนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารทั้งระหว่างประเทศสมาชิกด้วยกันเองและความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจาในอาเซียน บางประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งญี่ปุ่นเกาหลี จีน อินเดีย รัสเซีย และสหภาพยุโรป อีกด้วยกระนั้น ก็ตาม อาเซียน ได้ตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาค บนรากฐานภูมิปัญญาในระดับชาติและภูมิภาค เพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียว ของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก ปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาที่ผู้นำให้การรับรองในระหว่างการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 15 ซึ่งเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก สะท้อน การจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่าง การพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาค บนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกัน ทั้งในกรอบอาเซียน และยูเนสโกนอกจากนี้ ความร่วมมือในการเปิดเสรีด้านการศึกษา ยังเป็นมาตรการรองรับสำคัญต่อเป้าหมายการก้าวสู่ประชาคม-เศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งครอบคลุมการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา ความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน ซึ่งกำหนดให้มีการยกเว้นข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอวีซ่าสำหรับคนชาติอาเซียนสำหรับ Short Term Visits การอำนวยความสะดวกการออกวีซ่าและใบอนุญาตทำงานสำหรับแรงงานที่มีฝีมือและผู้เชี่ยวชาญ

สัญญาอาเซียนอีกด้วยแผนงานจัดตั้งประชาคมสังคม และวัฒนธรรมอาเซียนการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในกรอบอาเซียน ซึ่งปรากฏในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (A Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community) ได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการเพื่อก้าวสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับประเทศในภูมิภาคในขอบข่ายด้านการศึกษา โดยเฉพาะความร่วมมือด้านการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีและทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนการจัดการศึกษาในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วย

การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

1. เพื่อให้ประชากรอาเซียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงภายในปี พ.ศ. 2558 อันจะนำไปสู่การจัดการไม่รู้หนังสือในภูมิภาค ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาภาคบังคับ จัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกเพศอย่างเท่าเทียมโดยปราศจากความเหลื่อมล้ำทางสังคมเชื้อชาติ ภูมิภาคประเทศและความบกพร่องทางร่างกาย
2. การปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา เช่น การให้การศึกษอาบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคนิค การอาชีวศึกษาในอาเซียน การพัฒนาโครงการความช่วยเหลือด้านเทคนิค เช่น การจัดการฝึกอบรมครู และโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรระดับอุดมศึกษา ภายในปี 2552 โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศ CLMV
3. การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาสำหรับสตรีและเด็กอย่างเท่าเทียม รวมทั้งการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับหลักสูตรด้านความเสมอภาคทางเพศในโรงเรียน
4. การส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งความร่วมมือข้ามภูมิภาคเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในภูมิภาค
5. การแลกเปลี่ยนการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียนเป็นเวลา 1 ภาคเรียน หรือ 1 ปี
6. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะในชุมชน โดยผ่านการศึกษาทางไกล การเรียนด้วยระบบ IT การส่งเสริมทุนอาเซียนและเครือข่ายการศึกษา
7. การดำเนินการศึกษาเพื่อทบทวนแนวปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการทุนการศึกษาของอาเซียน ในปี พ.ศ. 2552 (ค.ศ. 2009) เพื่อสร้างเสริมประโยชน์และลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน
8. การส่งเสริมเครือข่ายการศึกษาในสถาบันการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องขยายเครือข่ายและให้การช่วยเหลือนักเรียน

9. การแลกเปลี่ยนบุคลากรและปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์ เช่น การส่งเสริมการวิจัยระหว่างสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับซีมีโอและเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

10. การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างสมาชิกอาเซียน โดยผ่านระบบการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความสำเร็จและความเข้าใจอันดีในประเทศสมาชิกที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน

11. การสอนค่านิยมร่วมและมรดกทางวัฒนธรรมอาเซียนในหลักสูตรโรงเรียน รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพและอุปกรณ์การเรียนการสอน

12. การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอาเซียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางภาษา

13. การจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา

การพัฒนาเยาวชนอาเซียน

1. การดำเนินโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนอาเซียนอย่างต่อเนื่องและโครงการที่มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันและส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

2. การดำเนินการกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน อาสาสมัครเยาวชนอาเซียน เกมคอมพิวเตอร์ และโอลิมปิกวิชาการอาเซียน เพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนในภูมิภาค

3. การดำเนินโครงการแข่งขันระดับเยาวชนอย่างต่อเนื่องเช่น ASEAN Youth Day Award และ Ten Accomplished Youth Organizations in ASEAN (TAYO ASEAN) เพื่อยกย่องเยาวชนและบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ในการส่งเสริมความคิดและค่านิยมอาเซียนระหว่างเยาวชนในภูมิภาค

4. ดำเนิน การในการจัด ตั้ง กองทุน เยาวชนอาเซียนเพื่อส่งเสริมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของเยาวชนในอาเซียน

5. จัดเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนเครือข่ายและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับวิธีการและกลยุทธ์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน

6. ศึกษาการจัดทำ ASEAN Youth Development Index เพื่อประเมินผลลัพธ์และประสิทธิผลโครงการเยาวชนภายในภูมิภาค และช่วยเหลือประเทศสมาชิกในการวางแผนการสร้างสรรคัณฑ์วัฒนธรรมของเยาวชนในภูมิภาค

จากแผนงานประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า อาเซียนให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาค ในประเด็นด้านการเสริมสร้างโอกาสด้านการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียม การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้าน

การศึกษาในภูมิภาคทุกระดับ การส่งเสริมความร่วมมือด้านเครือข่ายเยาวชน ตลอดจนการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน โดยกระบวนการเชื่อมโยงและเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาค

การขับเคลื่อนการศึกษาในประเทศไทย

สำหรับประเทศไทย โดยที่การจัดการและการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมและการเมืองเป็นแนวคิดหลักของการปฏิรูปการศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันของประเทศไทย รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญแก่การแก้ไขปัญหาพื้นฐานระยะยาวของประเทศ พร้อมทั้งให้ความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในวิชาสำคัญ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนไทยและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและในภูมิภาคเอเชียภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาค ในกรอบความร่วมมือด้านการศึกษาอาเซียน ความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยการปรับปรุงในเชิงปริมาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษา การนำโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับการขยายโอกาสและการยกระดับคุณภาพการศึกษาตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพและการจัดทำแผนการศึกษา

ความร่วมมือด้านการศึกษาและการพัฒนาผู้นำเยาวชน: หนทางสู่ประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมมือกับกรมอาเซียนกระทรวงการต่างประเทศในการเสริมสร้างบทบาทของประเทศไทยในการดำเนินบทบาทนำในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับในกรอบอาเซียน โดยอาศัยกลไกการศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียนใน 3 เสาหลัก ได้แก่ เสาหลักการเมืองและความมั่นคงเสาหลักเศรษฐกิจ และเสาหลักสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ดังนี้

การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียนในการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนประกอบด้วยข้อเสนอแนะจากการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาอาเซียน ดังนี้

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้กรอบอาเซียนในลักษณะการร่วมแบ่งปันค่าใช้จ่ายระหว่างกัน การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดระบบเทียบโอนหน่วยกิต ทางการศึกษา และการถ่ายโอนนักเรียน การทำวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันการจัดการศึกษาเพื่อเผชิญสิ่งท้าทายในอนาคตทำให้ความรู้แก่เยาวชนด้านวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน การพัฒนาครู เน้นการพัฒนาเทคนิคการสอน การสร้างครูอาเซียนที่มีจรรยาบรรณร่วมกัน พัฒนากรอบมาตรฐานในการพัฒนาครู ในโครงการต่าง ๆ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับ การจัดทำกรอบมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความ เป็นอาเซียน

การจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้เกิดการรวมตัวของอาเซียน การจัดทำหลักสูตรเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนอาเซียน เช่น การจัดโครงการบ้านฉันบ้านเธอ การจัดตั้งชมรม ASEANNESSE การพัฒนาครู การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการสอน เป็นต้น

การประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ระหว่างวันที่ 23-25 กุมภาพันธ์ 2552 ณ โรงแรมอมารี วอเตอร์เกด และสวนนงนุช พัทยา จังหวัดชลบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทนำในการกำหนดแนวทางความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียน และเพื่อจัดทำข้อเสนอแนะการดำเนินการความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคอันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนเสนอต่อที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ระหว่างวันที่ 5-6 เมษายน พ.ศ. 2552 ณ จังหวัดภูเก็ต และการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ซึ่งประเทศไทยเป็นเจ้าภาพในเดือนตุลาคม 2552 ผู้เข้าประชุมได้ร่วมกันจัดทำข้อเสนอแนะด้านการศึกษาเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ดังนี้

บทบาทการศึกษาต่อเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง

1. การส่งเสริมความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของกฎบัตรอาเซียน โดยให้บรรจุความรู้เรื่องอาเซียนในหลักสูตร โรงเรียน และให้มีการเผยแพร่ความรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียนด้วยการแปลเป็นภาษาประจำชาติของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนด้วย
2. ให้ความสำคัญต่อหลักการประชาธิปไตยและการเคารพต่อหลักการสิทธิมนุษยชน และคุณค่าของสันติภาพ โดยให้บรรจุเนื้อหาดังกล่าวไว้ในหลักสูตร โรงเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจอันดีและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรม และจารีตประเพณีที่แตกต่าง ตลอดจนความศรัทธาของศาสนาต่าง ๆ ในภูมิภาค ด้วยการจัดการฝึกอบรมและจัดโครงการแลกเปลี่ยนครู รวมทั้งการจัดทำฐานข้อมูล Online เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว

4. จัดการประชุมผู้นำโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาค ด้วยการเสริมสร้างศักยภาพผู้นำโรงเรียนและจัดทำเครือข่ายระหว่างกัน

5. จัดงานฉลองวันอาเซียน (8 สิงหาคม) ในช่วงเดือนสิงหาคม ด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การร้องเพลงอาเซียน การจัดการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับประวัติและวัฒนธรรมอาเซียน การแสดงตราสัญลักษณ์อาเซียน การจัดค่ายเยาวชนอาเซียน การจัดเทศกาลอาเซียน และการจัดวันเด็กอาเซียน

บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านเศรษฐกิจ

6. พัฒนาการจัดทำแผนบูรณาการเพื่อจัดทำกรอบการพัฒนาทักษะในอาเซียนด้วยการจัดทำ ASEAN Benchmarking และระบบการเทียบโอนหน่วยกิต โดยให้ความสำคัญกับสถาบันการฝึกอบรมด้านอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพในภูมิภาค

7. ส่งเสริมให้มีการถ่ายโอนนักเรียนด้วยการจัดทำระบบแสดงข้อมูลด้านการศึกษาที่กำลังเปิดสอนในกลุ่มประเทศอาเซียน

8. สนับสนุนการถ่ายโอนแรงงานที่มีความชำนาญการในภูมิภาคอาเซียนด้วยการส่งเสริมให้มีการร่วมปฏิบัติงานหรือฝึกอบรมในภาคอุตสาหกรรมและหน่วยงานต่าง ๆ พร้อมทั้งการจัดตั้งเครือข่ายสารสนเทศอาเซียนด้านทรัพยากรมนุษย์

9. พัฒนามาตรฐานอาชีพที่เน้นศักยภาพในอาเซียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพในระดับภูมิภาคและระดับโลก พร้อมทั้งสามารถสนองตอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านสังคมวัฒนธรรม

10. สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท ด้วยการจัด โครงการชุมชนอาเซียนสำหรับเยาวชนอาสาสมัครเพื่อสนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ในชนบทและชนพื้นเมืองในประเทศสมาชิก

11. สนับสนุนหลักสูตรระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมอาเซียนในมหาวิทยาลัย

12. สนับสนุนภาษาอาเซียนให้เป็นวิชาเลือกในการเรียนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน

13. ส่งเสริมโครงการระดับภูมิภาคโดยมุ่งส่งเสริมการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนในหมู่เยาวชนเช่น โครงการ ASEAN Schools Tour โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนมัธยมอาเซียน โครงการวัฒนธรรมสำหรับเยาวชนอาเซียน โครงการประชุมสุดยอดผู้นำเยาวชนอาเซียน โครงการการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และการประกวดสุนทรพจน์อาเซียน

14. จัดการประชุมด้านการวิจัยทางการศึกษาในอาเซียนด้วยการส่งเสริมการทำวิจัยร่วมกัน

และการพัฒนาด้านการวิจัยและการพัฒนาในภูมิภาค เพื่อให้เป็นเวทีสำหรับนักวิจัยในอาเซียนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในภูมิภาค

15. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีและการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในอาเซียนด้วยการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน และให้มีการมอบรางวัล โครงการ โรงเรียนสีเขียวในอาเซียน

16. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อสนับสนุนโครงการการศึกษาเพื่อปวงชน

17. จัดทำเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนร่วมกันสำหรับใช้ในโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงสำหรับการฝึกอบรมและการสอนของครูที่ประชุมยังได้เสนอแนะให้ประเทศสมาชิกร่วมแบ่งปันทรัพยากรและจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคเพื่อเป็นหลักประกันเกี่ยวกับงบประมาณดำเนินการในการเริ่มต้นโครงการต่าง ๆ ข้างต้นด้วย

กระทรวงศึกษาธิการกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558

กระทรวงศึกษาธิการ (2555) มีหน้าที่โดยตรงที่เกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ที่จำเป็นในการ ขับเคลื่อนและเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและทุกประเทศในชาติ-สมาชิกอาเซียนมีการเรียนรู้และเตรียมพร้อมสู่การเข้าเป็นประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดีในขณะที่ประเทศไทยมีความตระหนักรู้ในเรื่องอาเซียนที่น้อยกว่าประเทศอื่น ซึ่งอยู่ในลำดับที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 67.00 จากสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อสร้างความตระหนักและสร้างความพร้อมให้กับคนไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีความร่วมมือกับกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ ในการจัดอบรมครูและนักเรียนทั่วประเทศและลงนามในบันทึกความเข้าใจร่วมกับกรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ ในการจัดอบรมและสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคม อาเซียน ซึ่งต้องรีบสร้างและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยให้มีความรู้ใน 3 ด้าน คือ

1. ทักษะทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านของอาเซียน ซึ่งครูต้องผลักดันให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก โดยต้องเรียนรู้เพื่อให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูต้องเป็นผู้นำถ่ายทอดให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาของประเทศสมาชิกโดยส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ระหว่างกัน
3. ทักษะวิชาชีพ ต้อง เร่งพัฒนาความสามารถทางทักษะอาชีพให้แรงงานไทยมีฝีมือสามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ โดยเฉพาะการเปิดเสรีตลาดแรงงานในปี 2558 จะมีการเคลื่อนย้ายของแรงงานใน 7 สาขาวิชาชีพ รวมถึงอาชีพการบริการ 32 สาขา ในด้านการให้บริการ โรงแรมและ

การอาหาร นอกจากนี้ยังมีการเร่งสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพมารองรับการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีให้ประเทศไทยสามารถช่วงชิงความเป็นผู้นำในอาเซียน และมีความพร้อมในการรองรับการหลั่งไหลของตลาดทุนจากประเทศเศรษฐกิจต่าง ๆ

“สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ในเชิงรุก มากกว่าเชิงรับ ต้องเร่งสร้างความรู้และทักษะให้นักเรียน โดยสร้างความมั่นใจให้นักเรียนกล้าเรียนรู้ กล้าแสดงออก โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ต้องสร้างให้เด็กสื่อสารได้โดยไม่ต้องอาย อีกทั้งต้องใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ นำมาสร้างเครือข่ายในการติดต่อแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศสมาชิกด้วยกัน นอกจากนี้ต้องสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้น โดยปลูกฝังให้เรียนรู้เพื่อเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม และที่สำคัญต้องมีความเป็นพลเมืองดี เป็นคนมีเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม” ให้ทันตามกำหนด

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) จึงมีนโยบายพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาชาติได้ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งในความเป็นจริงประเทศไทย เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งอาเซียน โดยมี 3 เสาหลัก ได้แก่ ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ ความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคงและความร่วมมือทางสังคม วัฒนธรรม ซึ่งเสาหลักความร่วมมือทางสังคม มีความก้าวหน้ามากที่สุด โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. จัดให้มีหลักสูตรอาเซียนศึกษา เพื่อให้คนไทยเข้าใจอาเซียน เข้าใจการอยู่ร่วมกันกับประเทศเพื่อนบ้าน ที่มีวัฒนธรรมการกิน การอยู่ การดำเนินชีวิตที่คล้ายคลึงกันจึงจำเป็นที่จะต้องทำความเข้าใจกับประเทศเพื่อนบ้าน ไม่ว่าจะเป็น จีน พม่า ลาว เวียดนาม กัมพูชา มาเลเซีย เป็นต้น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะสร้างหลักสูตรที่สามารถสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องภายใต้การรวมตัวเป็นประชาคมเดียวกันของคนจำนวนกว่า 600 ล้านคน โดยจะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับรัฐมนตรี ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารครู และนักเรียนซึ่งขณะนี้ประเทศจีนมีความประสงค์จะส่งครูมาสอนในโรงเรียนไทยเป็นจำนวนมากการแลกเปลี่ยน ICT ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เพราะจะต้องเชื่อมโยงภายในประชาคมอาเซียนกันได้ ซึ่งได้มีการจัดตั้ง ASEAN University และ Cyber University เพื่อการเชื่อมโยง นอกจากนี้ยังได้เตรียมการเพื่อให้มีการรับรองคุณวุฒิการศึกษาระหว่างกัน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนซึ่งขณะนี้ไทย-จีน และไทย-มาเลเซีย สามารถรับรองคุณวุฒิได้แล้ว แต่สำหรับฟิลิปปินส์ยังไม่

สามารถรับรองได้การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากขึ้น โดยได้เร่งผลักดันและดำเนินการในหลายด้าน เช่น

2.1 สร้างศูนย์อำนวยการเพื่อให้ครูเจ้าของภาษามาสอน ครูเกษียณอายุก่อนกำหนด และครูอาสาสมัครจากประเทศสหรัฐอเมริกา อังกฤษ จีน และฟิลิปปินส์ มาสอนภาษาในโรงเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้

2.2 พัฒนาการเรียนการสอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) จะมีการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดตั้งงบประมาณเพื่อให้ครูที่จะสอนวิชาเหล่านี้ได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างกัน นักเรียนก็สามารถเชื่อมโยงและพูดคุยกับเพื่อนต่างชาติในประชาคมอาเซียนได้

2.3 พัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global Class) ซึ่งเป็นห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย เช่น การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ การสอนภาษาอังกฤษของผู้ที่มีความรู้ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ โดยครูจะเป็นผู้ควบคุมการสอนและทดสอบความเข้าใจของนักเรียน หากต้องการจะให้สอนซ้ำในช่วงใดก็สามารถทำได้ทันที ซึ่งจะเริ่มดำเนินการในโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนดีประจำอำเภอและลงไปสู่โรงเรียนดีประจำตำบล

2.4 การอบรมภาษาอังกฤษให้กับครูเพื่อให้ครูยุคใหม่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและใช้ ICT ได้ ซึ่งในยุคปัจจุบันระบบการศึกษาต้องรองรับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและครูจะต้องเท่าทันต่อเทคโนโลยีด้วย จุดเน้นของ สพฐ. ปี 2554 ข้อที่ 8 “นักเรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการพัฒนา เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)”

คุณลักษณะนักเรียนไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จ

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จจำเป็นจะต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของนักเรียนที่จะพัฒนาสู่การเป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียนด้วยความถึงพร้อมเพื่อแสวงหาโอกาสและพัฒนาโอกาสนั้น ๆ เป็นแนวทางแห่งการพัฒนาตนเองและพัฒนาประเทศ ซึ่งคุณลักษณะนี้จำเป็นจะต้องชัดเจนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีการจัดประชุมโต๊ะกลมและ
 ประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการ
 ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยและ
 หน่วยงานต่าง ๆ เช่น สถาบันทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชนในการร่วมกำหนดคุณลักษณะ
 เด็กไทยในประชาคมอาเซียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านความรู้

- 1.1 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- 1.2 มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน
 - 1.2.1 จุดกำเนิดอาเซียน
 - 1.2.2 กฎบัตรอาเซียน
 - 1.2.3 ประชาคมอาเซียน
 - 1.2.4 ความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน

โดยสรุปคุณลักษณะในด้านความรู้ กำหนดขึ้นเพื่อให้นักเรียนไทยเป็นผู้ที่มีความตระหนัก
 เห็นถึงความสำคัญ ความเหมือนและความแตกต่าง โดยให้สามารถใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ
 ความเป็นอาเซียนและความสัมพันธ์ของความเปลี่ยนแปลงภายนอกอาเซียนวิเคราะห์คาดการณ์
 การเปลี่ยนแปลงและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวได้เป็นอย่างดี

2. ด้านทักษะ/ กระบวนการ

2.1 ทักษะพื้นฐาน ได้แก่

2.1.1 สื่อสาร ได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีก
 อย่างน้อย 1 ภาษา)

- 2.1.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
- 2.1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- 2.1.4 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.2 ทักษะพลเมือง/ ความรับผิดชอบทางสังคม ได้แก่

- 2.2.1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2.2.2 มีภาวะผู้นำ
- 2.2.3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน ได้แก่

- 2.3.1 เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- 2.3.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง

2.3.4 มีความสามารถในการจัดการ/ ควบคุมตนเอง

กล่าวโดยสรุป ในด้านทักษะ/กระบวนการ เพื่อมุ่งเตรียมให้นักเรียนไทยถึงพร้อมในด้านการติดต่อสื่อสาร การเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศของประเทศสมาชิก การได้แสดงความคิดเห็น ความเป็นตัวตนในสังคมประเทศสมาชิก เพื่อสร้างศักยภาพด้านความสัมพันธ์อันดีตั้งแต่ระดับฐานราก และพัฒนาไปสู่การร่วมกันพัฒนาประชาคมอาเซียนร่วมกันในอนาคต

3. ด้านเจตคติ

3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นอาเซียน

3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

3.4 มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม

3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

3.6 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยสรุป คุณลักษณะของผู้เรียนในด้านเจตคตินี้มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะทำให้การคงสภาพความเป็น “ประชาคมอาเซียน” มีความยั่งยืน เนื่องจากเจตคติที่ถูกต้องจะช่วยให้กลุ่มประเทศสมาชิกสามารถมีภูมิคุ้มกันตนเองต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งการเปลี่ยนแปลงที่กระทบเข้ามาจากภูมิภาคอื่น ๆ และจากประเทศมหาอำนาจหรือการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศสมาชิกนั้น ๆ เอง อันอาจนำมาซึ่งความกระทบ กระเทิง ทั้งเรื่องของการเมือง การปกครอง ภาวะเศรษฐกิจ ซึ่งเจตคติที่ดีของนักเรียนไทยจะสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจตนเอง ความเข้าใจผู้อื่น อีกทั้งเข้าใจสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างมีสติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

การพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำเป็นต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จประกอบด้วยหลายด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูและคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ประเมินความสำเร็จ สำหรับวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยจะมุ่งเน้นเพื่อพิจารณาตัวชี้วัดเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะผู้เรียน

1 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียนด้านความรู้

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน	
1.1 ด้านการเมือง ได้แก่	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และ
1.1.1 ระบบการปกครอง	จำแนกความเหมือน/ ความแตกต่างเกี่ยวกับ
1.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	ระบอบ การปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่าง
1.1.3 สิทธิเด็ก/ สิทธิมนุษยชน	ประเทศ สิทธิมนุษยชน กฎหมายระหว่างประเทศ
1.1.4 กฎหมายระหว่างประเทศ	ในด้านการเมือง
1.2 ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่	1.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และ
1.2.1 ระบบเงินตราของประเทศในกลุ่มอาเซียน	จำแนกความเหมือน/ ความแตกต่างเกี่ยวกับ
1.2.2 ระบบเศรษฐกิจ	ระบบเงินตรา ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต
1.2.3 ปัจจัยการผลิต	แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า
1.2.4 แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ	ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่	1.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และ
1.3.1 ชาติพันธุ์	จำแนกความเหมือน/ ความแตกต่างเกี่ยวกับ
1.3.2 ภาษา	ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข
1.3.3 ศาสนา	สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ไทย บุคคลสำคัญ
1.3.4 การแต่งกาย	ประวัติศาสตร์ในด้านสังคมและวัฒนธรรม
1.3.5 สาธารณสุข	
1.3.6 สภาพทางภูมิศาสตร์	
1.3.7 เอกลักษณ์ไทย	
1.3.8 บุคคลสำคัญ	
1.3.9 ประวัติศาสตร์	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
2. มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ได้แก่	
2.1 ความหมาย ความสำคัญ	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ความ จำเป็นความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน
2.2 สารสำคัญของกฎบัตรอาเซียน	2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ วิเคราะห์เป้าหมาย หลักการ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ของกฎบัตรอาเซียน
2.2.1 เป้าหมายและหลักการ	
2.2.2 องค์กรอาเซียน	2.2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบาย เกี่ยวกับองค์กรอาเซียน องค์กรที่มี
2.2.3 องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับ อาเซียน	ความสัมพันธ์กับอาเซียน กระบวนการ ตัดสินใจ การระงับข้อพิพาท ความสัมพันธ์ กับภายนอก
2.2.4 กระบวนการตัดสินใจ	
2.2.5 การระงับข้อพิพาท	2.2.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ วิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มี ต่อประชาคมอาเซียน
2.2.6 อัตลักษณ์ สัญลักษณ์	
2.2.7 ความสัมพันธ์กับภายนอก	

โดยสรุป ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ในระดับมัธยมศึกษาเป็นการตรวจสอบ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ในมิติของความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่าง ๆ ของแต่ละประเทศสมาชิกและ
ของประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียนด้านทักษะ/ กระบวนการ

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
<p>ทักษะพื้นฐาน</p> <p>1. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)</p> <p>2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</p> <p>4. มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ทักษะพลเมือง/ ความรับผิดชอบทางสังคม</p> <p>1. เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>2. มีภาวะผู้นำ</p> <p>3. เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้รูปแบบสร้างสรรค์งาน นำเสนอเผยแพร่แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างสันติวิธี</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>1. ร้อยละของนักเรียนที่ให้ความสนใจยอมรับและเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่เคารพในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมอาเซียนศึกษาและมีผลงานปรากฏ</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเสนอปัญหาสังคมและสามารถเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาได้แสดงความคิดเห็น</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน	
1. เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน (สิทธิเด็ก/ สิทธิมนุษยชน)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกันและตระหนัก ในคุณค่าของมนุษย์
2. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแสดง ความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง	3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถจำแนก แยกแยะเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สามารถแสดงออกได้ อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
4. มีความสามารถในการจัดการ/ ควบคุมตนเอง (การวางแผน การดำเนินการตามแผน ประเมินผล)	4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถควบคุม ตนเองยืดหยุ่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

โดยสรุปคือการชี้วัดให้เห็นถึงการเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางการสื่อสารทั้งในแง่
ของภาษาและเครื่องมือเทคโนโลยีพร้อม ๆ กับการเตรียมการด้านการรับรู้ความแตกต่าง ๆ และ
การแสดงความรู้ความคิดในเวทีสาธารณะของเยาวชน อีกทั้งกับเตรียมเยาวชนในเรื่องการตระหนัก
ในหน้าที่ และวุฒิภาวะตามหน้าที่พลเมือง

ตารางที่ 3 ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียนด้านเจตคติ

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
1. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับเห็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน
2. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน
3. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน	3. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความเอื้ออาทรแบ่งปัน คำเนิ่งถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การระบธรรม ปญญธธรรม สวมคคิธธรรม) สันตวิธ/ สันตธธรรม	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีการระบธรรม ปญญธธรรม สวมคคิธธรรมและปฏิบัติตนเป็นประจําสม่าเสมอ 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแก้ปัญหาย่างสันตวิธ/ สันตธธรรมเป็นประจําสม่าเสมอ

กล่าวโดยสรุป ถึงตัวชี้วัดด้านเจตคติ เพื่อให้เกิดการหยั่งลึกลงในระดับจิตสำนึกจนเกิดเป็นพฤติกรรมที่เยาวชนที่กระทำไปด้วยความเข้าใจและภาคภูมิใจ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนสระแก้ว

เนื่องจากโรงเรียนสระแก้วเป็นสถานศึกษาที่เป็นหน่วยในการศึกษาในครั้งนี้ ดังนั้นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสระแก้วจึงเป็นข้อมูลที่สำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ สรุปได้ ดังต่อไปนี้

โรงเรียนสระแก้วเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่เลขที่ 58 ถนนสุวรรณศร ตำบลสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว เป็นโรงเรียนประจำจังหวัดสระแก้ว ระดับมาตรฐานสากลเปิดทำการสอนแบบสหศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้ห้อง MSEP (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), ห้อง EISP (English for Integrated Studies Program) และห้องเรียนห้องเรียนปกติ มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,511 คน อันประกอบไปด้วย นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1-ม. 3) จำนวน 1,389 คน และนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) จำนวน 1,122 คน มีอาคารเรียนทั้งหมด 5 อาคาร ที่ตั้งของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนซึ่งได้รับการสนับสนุนจากชุมชน มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นจำนวนมากและหลากหลายชนิด มีหน่วยงานทางราชการให้การสนับสนุน มีบุคลากรที่มีความสามารถและพร้อมที่จะทำงาน มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนใกล้เคียงกับข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ แต่อย่างไรก็ตามการที่โรงเรียนเป็นที่นิยมของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้ามาเรียนในระดับสูงจึงมีผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นจนสถานที่ อาคารเรียน ทรัพยากรต่าง ๆ ไม่เพียงพอ

โรงเรียนสระแก้วจะสามารถบริหารงานและดำเนินกิจการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น มีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องหลายประการด้วยกัน ปัจจัยด้านบุคลากรนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดเพราะทรัพยากรบุคคลจะเป็นผู้ใช้ทรัพยากรการบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินไปสู่ความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นผู้ที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย ทิศทางและวิธีการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-มัธยมศึกษาเขต 7 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทั้งนี้ได้มีการเตรียมความพร้อมในการเป็นโรงเรียนระดับมาตรฐานสากล สู่การเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างสูงสุด อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาไทยให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพัฒนาเด็ก และเยาวชนไทยให้มีศักยภาพพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกได้อย่างมั่นใจ ซึ่งได้มีการผสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในสังคมในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่เวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนและการพัฒนาประเทศสู่ประชาคมอาเซียน มีการส่งเสริมและสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีการรับรู้ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของไทย ที่จะเกิดขึ้นในอีก 3 ปีข้างหน้า เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมต่อการเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของประเทศ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ

การศึกษาแนวคิดหรือทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ผู้วิจัยได้รวบรวมความหมายและสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องมาอธิบาย ไว้ดังนี้

ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ

ทฤษฎีความรู้ของ Immanuel Kant (1949 อ้างถึงใน กันธิกา ทวีรอด และตรีทิพย์ อนงค์ทอง, 2550) ได้แบ่งออกเป็น 2 หัวข้อหลัก คือ

1. ความรู้ “เริ่ม” จากประสบการณ์ แต่ไม่ได้ “เกิด” จากประสบการณ์ ความรู้เกิดจากความรู้อันเป็นรูปแบบเช่นเดียวกับปลา คือ ปลาไหลขึ้นมาจากน้ำ แต่ปลาไม่ได้เกิดจากน้ำ และปลาเกิดจากอะไร ปลาก็เกิดจากปลาซึ่งเป็นแม่ปลา ความรู้อาศัยประสบการณ์แล้วเจริญงอกงามขึ้น เช่นเดียวกับปลาอาศัยน้ำแล้วยังมีชีวิตอยู่ได้ รวมความว่าความรู้มิใช่เกิดจากประสบการณ์ แต่อาศัยประสบการณ์ เช่นเดียวกับปลาก็มิใช่เกิดจากน้ำ แต่อาศัยน้ำจึงมีชีวิตอยู่
2. ตัวคนเรามีส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ หัว-ตัว-เท้า หรือส่วนบน-กลาง-ล่าง เช่นเดียวกับความรู้ มีองค์กร 3 ส่วนคือ ความรู้สึกหรือประสาทสัมผัส ความเข้าใจและเหตุผล รวมองค์กรทั้ง 3 เข้าด้วยกันจึงเป็นความรู้ โดยความรู้สึกส่งผลถึงความเข้าใจ ความเข้าใจส่งผลถึงเหตุผล และเหตุผลส่งผลถึงความรู้

ความหมายของความรู้ความเข้าใจ

มีผู้ให้ความหมายของความรู้ความเข้าใจ สรุปได้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ให้ความหมายของ “รู้” หมายถึง แจ้ง เข้าใจ ทราบ ส่วน “เข้าใจ” หมายถึง รู้เรื่อง รู้ความหมาย

วรวรรณ วาณิชย์เจริญชัย (2548) ให้ความหมายของความรู้ หมายถึง ข้อเท็จจริง ความจริง กฎเกณฑ์และข้อมูลต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้รับและรวบรวมสะสมไว้จากมวลประสบการณ์ต่าง ๆ

Bloom et al. (1965 อ้างถึงใน ชนาทิป อ่อนหวาน, 2553) กล่าวว่า ความรู้ (Knowledge) คือ ความสามารถในการจำเรื่องราว ทฤษฎี และประสบการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยความรู้นี้อาจแยกออกเป็นความรู้เฉพาะสิ่ง ความรู้ในเรื่องระเบียบการและความรู้เรื่องสากล เป็นต้น ความเข้าใจ (Comprehension) คือ ความสามารถและทักษะในการจับใจความสำคัญของเรื่องราวต่าง ๆ ได้ สามารถที่จะเปรียบเทียบและขบข้อย่อยแต่เฉพาะจุดสำคัญได้ และสามารถที่จะคาดคะเนถึงสิ่งที่เกิดขึ้นได้จากการกระทำหรือการประเมินค่าได้

Davenport and Prusak (2005 อ้างถึงใน สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม, 2555) กล่าวว่า ความรู้ คือ ส่วนผสมที่เคลื่อนไหวของประสบการณ์ที่ได้รับการวางโครงสร้างเป็นคุณค่าต่าง ๆ ข้อมูลในเชิงบริบทและความเข้าใจอย่างถ่องแท้ที่ชำนาญการซึ่งได้นำเสนอกรอบหรือโครงสร้าง

อันหนึ่งขึ้นมาเพื่อการประเมินและรวบรวมประสบการณ์ข้อมูลใหม่ ๆ ก่อให้เกิดและถูกประยุกต์ใช้ในใจของบรรดาผู้รู้ทั้งหลายในองค์กรต่าง ๆ บ่อยครั้งได้รับการฝังตรึงไม่เพียงอยู่ในเอกสารต่าง ๆ หรือในคลังความรู้เท่านั้น แต่ยังอยู่ในงานประจำ กระบวนการ การปฏิบัติและบรรทัดฐานขององค์กรอีกด้วย

The Lexicon Webster Dictionary (1977 อ้างถึงใน กันธิกา ทวีรอด และตรีทิพย์ อนงค์ทอง, 2550) ได้ให้คำจำกัด ความของความรู้ว่าเป็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ และโครงสร้างหน้าที่ที่เกิดขึ้นจากการค้นหาหรือเป็น ความรู้ที่เกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของหรือบุคคลที่ได้จากการสังเกต ประสบการณ์หรือจากรายงานการรับข้อเท็จจริงเหล่านี้ต้องชัดเจนและต้องอาศัยเวลา

ยูทธนา แซ่เตียว (2547) ให้ความหมายของความรู้ เป็นพฤติกรรมขั้นต้นซึ่งผู้เรียนเพียงแต่จำได้อาจจะโดยการนึกได้ หรือโดยการมองเห็น ได้ยินและจำได้เช่น ความรู้เกี่ยวกับคำจำกัดความ ความหมายข้อเท็จจริง ทฤษฎีโครงสร้าง มาตรฐาน วิธีการแก้ปัญหา กฎเกณฑ์ เป็นต้น

ประเภทของความรู้

สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม (2555) กล่าวว่า ความรู้คือ เรื่องส่วนตัว โดยผูกพันกับข้อเท็จจริงที่เป็นจริงต่าง ๆ เกี่ยวกับโลก ความรู้เป็นความจริงของปัจเจกเป็นความเชื่อที่มีเหตุผลมากกว่าความเชื่อในข้อเท็จจริงและต้องมีหลักฐานหรือเหตุผลที่ดีในการเชื่อมั่นเป็นความจริง ความรู้เกิดขึ้นได้จาก

1. เหตุผลนิยม (Rationalism) คือ ประสบการณ์เป็นตัวให้ข้อมูล แต่เหตุผลนั้นจะเป็นตัวตัดสินใจให้เห็นความจริง เกิดความรู้
2. ประสบการณ์นิยมหรือประจักษ์นิยม (Empiricism) คือ ความรู้จะได้อาจต้องได้มาจากการเรียน จากประสบการณ์ แม้จะอ้างว่ามีความรู้บางอย่างติดตัวมาแต่เกิด (ปัญญา) แทบจะไม่มี ความหมายอะไรเลย ถ้าไม่มีประสาทสัมผัส ประสบการณ์เป็นตัวให้ ข้อเท็จจริง เป็นวัตถุดิบของความรู้ ถ้าไม่มีประสาทสัมผัสรับข้อมูลให้กับจิตเราจะรู้อะไรไม่ได้เลย ประสบการณ์แม้จะเปลี่ยนแปลงไม่ตายตัวแต่ก็ให้ความจริงที่มีสาระแก่เรา ทำให้เรามีความรู้และเข้าใจโลกได้เราเรียกความรู้แบบนี้ว่า ความรู้อุปนัย (Induction)
3. อนุমানนิยม (A Priorism) คือ ความรู้ของมนุษย์ถูกจำกัดให้รู้เพียงปรากฏการณ์เท่านั้น สิ่งที่อยู่เบื้องหลังปรากฏการณ์หรือสิ่งที่คงอยู่ด้วยตัวเอง เราไม่สามารถรู้ได้หากต้องการรู้จะต้องปฏิบัติตามหลักเหตุผลทางจริยธรรมเพียงอย่างเดียว

กันธิกา ทวีรอด และตรีทิพย์ อนงค์ทอง (2550) กล่าวว่า การที่คนเราจะรู้ได้นั้นมี 2 ประการ ดังนี้ 1) รู้ได้ตามแนวคิดหรือปรัชญาฝ่ายสสารนิยม คือ เป็นระบบวิทยาศาสตร์เพราะถือว่า

การที่คนเราจะรู้อะไรได้นั้นเกิดจากการทำงานของร่างกายและสมอง ซึ่งเป็นสสาร 2) รู้ได้ตามแนวคิดหรือปรัชญาฝ่ายจิตนิยม เชื่อว่าการที่คนเราเกิดความรู้เพราะว่าคนเรามีชีวิตเป็นตัวรู้

Bloom et al. (1965 อ้างถึงใน ชนาทิป อ่อนหวาน, 2553) ได้จำแนกความรู้ออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยเรียงจากที่ซับซ้อนน้อยที่สุดไปหาที่ซับซ้อนมากที่สุด ดังนี้

1. ความรู้เฉพาะสิ่ง (Knowledge of Specifics) คือ ความระลึกถึงสิ่งเฉพาะและชิ้นส่วนของการทำงานที่โดดเดี่ยว การเน้นที่สัญลักษณ์ที่มีความหมายเชิงรูปธรรม เรื่องนี้จัดอยู่ในระดับต่ำสุดของความเป็นธรรม ซึ่งอาจได้รับการคิดว่าเป็นหน่วยงานสิ่งที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมของเรื่อง ความรู้ที่สร้างขึ้น ได้แก่

1.1 ความรู้เกี่ยวกับคำเฉพาะ (Knowledge of Terminology) เป็นความรู้ในเรื่องสัญลักษณ์จำเพาะบางอย่าง (ทั้งภาษาและมิใช่ภาษา) รวมทั้งความรู้ทางสัญลักษณ์ที่ยอมรับกันอยู่แล้วความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ประเภทต่าง ๆ ซึ่งอาจเคยใช้เพียงครั้งเดียว หรือความรู้ในเรื่องที่เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ของสัญลักษณ์นั้น

1.2 ความรู้ในเรื่องข้อเท็จจริงเฉพาะ (Knowledge of Specifics Facts) เป็นความรู้ในเรื่องวันที่ เหตุการณ์ บุคคล สถานที่ เป็นต้น ซึ่งอาจเคยใช้เพียงครั้งเดียวหรือความรู้ในเรื่องที่เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ของสัญลักษณ์นั้น

2. ความรู้เรื่องวิถีและวิธีการจัดการกระทำกับสิ่งเฉพาะ (Knowledge of Way and Means of Dealing with Specifics) คือ ความรู้ในเรื่องวิถีทางในการจัดการระเบียบ ในการศึกษาในการตัดสินใจและการวิพากษ์วิจารณ์ รวมทั้งวิธีการค้นคว้า ลำดับผลที่ตามเวลาในปฏิทินและมาตรฐานของการตัดสินใจในแต่ละสาขาและรูปแบบของการจัดระเบียบตามที่สาขากำหนดและดำเนินการ ความรู้นี้จัดอยู่ในระดับกลางของความเป็นธรรมอยู่ระหว่างความรู้เฉพาะสิ่งกับความรู้ทั่วไป ได้แก่

2.1 ความรู้แบบแผนนิยม (Knowledge of Conventions) เป็นความรู้ในเรื่องลักษณะของวิถีทางในการจัดทำและการนำเสนอความคิดและปรากฏการณ์เพื่อการสื่อความหมายและความสอดคล้องผู้ทำงานในสาขาใช้ประโยชน์แบบฉบับการปฏิบัติและรูปแบบที่เหมาะสมที่สุดกับวัตถุประสงค์ และมองดูเหมาะสมที่สุดกับปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง ควรสังเกตว่าแม้รูปแบบและประเพณีจะเป็นสิ่งที่สมมติขึ้นหรือเกิดขึ้นอย่างไม่ตั้งใจหรือมีฐานมาจากอำนาจทั้งหลายตามรูปแบบและประเพณีนิยมก็ยังคงมีอยู่เพราะเป็นผลงานของการตกลงของคนกลุ่มใหญ่หรือเกิดจากการที่แต่ละคนเข้าไปเกี่ยวข้องกับเรื่องราวปรากฏการณ์หรือปัญหาของคนกลุ่มใหญ่

2.2 ความรู้เรื่องแนวโน้มและลำดับเหตุการณ์ (Knowledge of Trend and Sequence) เป็นความรู้เรื่องกระบวนการ ทิศทางและการเคลื่อนที่ของปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเวลา

2.3 ความรู้เรื่องการจัดจำพวกและประเภท (Knowledge of Classification and

Categories) เป็นความรู้เรื่องชั้นต่าง ๆ ชุดส่วนและการจัดเรียงซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานของสาขาวิชาที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการโต้แย้งหรือของปัญหาที่นำมา

2.4 ความรู้เรื่องเกณฑ์ (Knowledge of Criteria) เป็นความรู้เรื่องเกณฑ์ตามข้อเท็จจริง หลักการ ความคิดเห็นและพฤติกรรมที่ได้รับการทดสอบหรือได้รับการตัดสินใจ

3. ความรู้เรื่องสากลและเรื่องนามธรรมในสาขาต่าง ๆ (Knowledge of the Universals and Abstractions on a Field) คือ ความรู้เรื่องแผนและรูปแบบที่สำคัญ ๆ ที่ปรากฏการณ์และความคิดได้รับการจัดรวบรวมไว้ โครงสร้าง ทฤษฎี และข้อสรุปจำนวนมากซึ่งมีอิทธิพลต่อสาขาวิชา หรือ นำมาใช้ศึกษาปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาในระดับนี้ จัดเป็นระดับที่สูงสุดของความเป็นนามธรรมและความซับซ้อน ได้แก่

3.1 ความรู้เรื่องหลักและข้อสรุปทั่วไป (Knowledge of Principle and Generalizations) เป็นความรู้เรื่องความเป็นนามธรรมบางอย่าง ซึ่งสรุปข้อสังเกตปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม ซึ่งมีคุณค่าในการอธิบาย บรรยาย ทำนาย หรือกำหนดการกระทำหรือทิศทางที่เหมาะสมและสอดคล้องที่สุด

3.2 ความรู้เรื่องทฤษฎีและโครงสร้าง (Knowledge of Theories and Structures) เป็นความรู้เรื่องตัวหลักการและข้อสรุปทั่วไป รวมทั้งความสัมพันธ์ของมัน ซึ่งแสดงให้เห็นภาพพจน์ของเหตุการณ์ ปัญหา หรือสาขาที่ซับซ้อน ได้อย่างชัดเจนครอบคลุมและเป็นระบบ ซึ่งเป็นเรื่องที่เป็นนามธรรมมากที่สุดและได้รับการนำมาใช้แสดงความสัมพันธ์และการจัดระเบียบของสิ่งจำเพาะต่าง ๆ จำนวนมาก

ระดับความรู้

วรวรรณ วาณิชย์เจริญชัย (2548) ได้กล่าวถึง ความรู้ในพฤติกรรมการเรียนรู้กลุ่มพุทธิพิสัยไว้ว่า พฤติกรรมการเรียนรู้กลุ่มพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นความสามารถและทักษะทางด้านสมองในการคิดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ซึ่งแยกย่อยได้เป็น 6 ชั้น โดยสรุปสาระสำคัญดังนี้

1. ความรู้ (Knowledge) เป็นความสามารถในการจำ หรือระลึกได้ซึ่งรวมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เคยได้รับรู้มา

1.1 ความรู้เฉพาะเรื่อง เฉพาะอย่างเป็นการระลึกถึงข้อสนเทศในส่วนย่อยเฉพาะอย่าง ที่แยกได้โดด ๆ ความรู้เกี่ยวกับศัพท์ เกี่ยวกับความหมายของคำ ความรู้เกี่ยวกับความจริงเฉพาะอย่าง เช่น รู้ วัน เดือน ปี เหตุการณ์ สถานที่ เป็นต้น

1.2 ความรู้เกี่ยวกับวิถีทางและวิธีดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ ความรู้ในเรื่องระเบียบ แบบแผน ประเพณี ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มและลำดับก่อน-หลัง ความรู้ในการแยกประเภทและจัดหมวดหมู่ ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ ความรู้เกี่ยวกับระเบียบและกระบวนการ

2. ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถในการแปลความหมายตีความหมาย เพื่อขยายความในเรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ แยกได้เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

2.1 การแปลความ เป็นการจับใจความให้ถูกต้อง เกี่ยวกับสิ่งที่สื่อความหมายหรือ จากภาษาหนึ่งของการสื่อสารไปสู่อีกรูปแบบหนึ่ง

2.2 การตีความหมาย เป็นการอธิบายความหมายหรือสรุปเรื่องราวโดยการจัดระเบียบ และรวบรวมเรียบเรียงเนื้อหาใหม่

2.3 การขยายความ เป็นการขยายเนื้อหาที่เหนือไปกว่าขอบเขตที่รู้เป็นการขยาย จิตการอ้างอิงหรือแนวโน้มที่เกินเลยจากข้อมูล

3. การนำไปใช้ (Application) เป็นความสามารถในการนำสาระสำคัญต่าง ๆ ใช้ในสถานการณ์จริงหรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งเป็นการใช้ความเป็นนามธรรมในสถานการณ์รูปธรรม ซึ่งความเป็นธรรมอาจจะอยู่ในรูปแบบความคิดทั่วไป กฎเกณฑ์ เทคนิค และทฤษฎี ฯลฯ

4. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถในการแยกการสื่อความหมายไปสู่หน่วยย่อยเป็นองค์ประกอบสำคัญ หรือเป็นส่วน ๆ เพื่อให้ได้ลำดับชั้น ความคิดความสัมพันธ์ การวิเคราะห์เช่นนี้ก็เพื่อมุ่งจะให้การสื่อความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น อาจจำแนกได้ 3 ลักษณะ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ส่วนประกอบ เป็นการชี้ให้เห็นหน่วยต่าง ๆ ที่เป็น ส่วนประกอบที่ อยู่ในสิ่งที่สื่อความหมาย

4.2 การสังเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นการแยกการประสานหรือความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ ในสิ่งที่สื่อความหมาย

4.3 การวิเคราะห์หลักการในเชิงจัดดำเนินงาน เป็นการชี้ให้เห็นถึงระบบจัดการและ วิธีการรวบรวมองค์ประกอบต่าง ๆ ในสิ่งที่สื่อความหมาย

5. การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการนำหน่วยต่าง ๆ หรือ ส่วนต่าง ๆ เข้าเป็นเรื่องเดียวกัน จัดเรียบเรียง และรวบรวมเพื่อสร้างแบบแผนหรือโครงสร้างที่ไม่เคยมีมาก่อน อาจจำแนกได้ 3 ลักษณะ คือ

5.1 การสังเคราะห์ข้อความเป็นการผูกข้อความขึ้น โดยการพูดหรือเขียนเพื่อ สื่อความคิด ความรู้สึก หรือประสบการณ์ไปยังผู้อื่น

5.2 การสังเคราะห์แผนงานเป็นการพัฒนาหรือเสนอแผนการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของงานที่ได้รับมอบหมาย หรือที่คิดทำขึ้นเอง

5.3 การสังเคราะห์ความสัมพันธ์เป็นการพัฒนาหรือสร้างชุดของความสัมพันธ์ เชิงนามธรรมขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องจำแนกหรืออธิบายข้อมูล หรือปรากฏการณ์บางอย่างจากข้อความ

เบื้องต้น

6. การประเมินค่า (Evaluation) เป็นความสามารถในการตัดสินคุณค่าของเนื้อหาวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ซึ่งอาจจะกำหนด กฎเกณฑ์ขึ้นเอง หรือผู้อื่นกำหนด จำแนกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

6.1 การประเมินตามเกณฑ์ภายในเป็นการประเมินค่าความถูกต้องของวัสดุอุปกรณ์ ข้อความ เหตุการณ์ ตามคุณสมบัติประจำตัวของอุปกรณ์ ข้อความ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

6.2 การประเมินค่าตามเกณฑ์ภายนอกเป็นการประเมินค่าโดยอ้างอิงกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้แก่ การวัดความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และนิยาม คือ การวัดว่า “คำ” หรือ “กลุ่มคำ” หรือความหมาย หรือคำแปลของเครื่องหมาย รูปภาพ ตัวย่อ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ นั้นคืออะไร มีความหมายทั่วไปหรือความหมายเฉพาะว่าอย่างไร มีคุณสมบัติอะไร การวัดความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์และความจริงคือ การวัดว่าสูตร กฎเกณฑ์ ความจริง ข้อเท็จจริง เรื่องราว ใจความหรือเนื้อความสำคัญ ๆ ได้มีการพิสูจน์ หรือยอมรับแล้วเป็นอย่างไร การวัดความรู้ในวิธีการดำเนินการ คือ การวัดความจำถึงกระบวนการ และแบบแผนวิธีทำงานของเรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ว่ามีที่มาอย่างไร ใช้วิธีการใดมีการดำเนินงาน เป็นขั้น ๆ อย่างไร มิได้มุ่งที่จะวัดถึงการนำไปปฏิบัติจริง การวัดความรู้เกี่ยวกับระเบียบแบบแผน คือ การวัดค่าแผนแบบ แบบฟอร์มตามจารีตธรรมเนียม ประเพณี ที่ตกลงรับกันตามความนิยม หรือตาม ลัทธิธรรมเนียม ประเพณีที่เคยปฏิบัติกันมาอย่างไรเข้าใจอย่างไร การวัดความรู้เกี่ยวกับลำดับชั้นและ แนวโน้มคือ การวัดความรู้ในเหตุการณ์ต่าง ๆ มีความเคลื่อนไหวโน้มเอียงไปในทิศทางใดและเรื่อง ต่าง ๆ นั้นเกิดขึ้นก่อน หลัง และดำเนินเป็นขั้น ๆ เรียงติดต่อกันมาอย่างไรการวัดความรู้เกี่ยวกับ การจำแนกประเภท คือ การวัดที่เกี่ยวกับการจัดประเภทสิ่งของเรื่องราว เหตุการณ์ตามประเภทตาม ชนิด ตามลำดับก่อน-หลัง เป็นอย่างไร การวัดความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ คือ การวัดความจำในกฎเกณฑ์ ต่างๆ ที่ใช้ในการวินิจฉัยและตรวจสอบข้อเท็จจริงต่าง ๆ ว่าจำได้หรือไม่และควรใช้กฎเกณฑ์หรือ หลักการใด ๆ การวัดความรู้เกี่ยวกับวิธีการหรือวิธีการดำเนินงาน คือ การวัดค่า การได้ผลลัพธ์ต่าง ๆ นั้นจะต้องใช้เทคนิคอะไรมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร มีกระบวนการและกรรมวิธีต่าง ๆ ที่ใช้พิสูจน์หรือ หาความจริงนั้น ๆ ว่าจะต้องดำเนินการอย่างไร การวัดความรู้เกี่ยวกับความรู้รอบคอบในเรื่อง คือ การวัดความจำของข้อสรุปหรือหลักการใหญ่ ๆ ของเนื้อหาได้หรือไม่ การวัดความรู้เกี่ยวกับหลักการ และการขยายหลักการคือ การวัดว่าสามารถจำหลักการต่าง ๆ อันเป็นสาระสำคัญของเนื้อหาได้ หรือไม่และการวัดความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและโครงสร้าง คือ การวัดความสามารถในการระลึกได้และ นำความสัมพันธ์จากทฤษฎีและหลักวิชาการต่าง ๆ มาสรุปเป็นเนื้อหาความใหญ่ ๆ หรือรวมกันเป็น เรื่องเดียวได้หรือไม่

การวัดความรู้

เครื่องมือที่ใช้วัดความรู้มีหลายชนิดแต่ละชนิดก็เหมาะสมกับการวัดความรู้ตามคุณลักษณะซึ่งแตกต่างกันออกไปในที่นี้กล่าวถึงเครื่องมือที่ใช้วัดความรู้ที่นิยมใช้กันมาก คือ แบบทดสอบ (ยูทนา แซ่เตียว, 2547) แบบทดสอบมีลักษณะแตกต่างกันมากทั้งในด้านรูปแบบการนำไปใช้และจุดมุ่งหมายในการสร้างประเภทของแบบทดสอบจึงแบ่งได้แตกต่างกันตามเกณฑ์ที่ใช้ ถ้าแบ่งตามลักษณะทางจิตวิทยาที่ใช้วัดจะแบ่งได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความเข้าใจตามพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ซึ่งเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ แบบทดสอบประเภทนี้แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1.1 แบบทดสอบที่ครูสร้างเอง (Teacher-made Test) เป็นแบบทดสอบที่สร้างกันโดยทั่วไปเมื่อต้องการใช้ก็สร้างขึ้น ใช้แล้วก็เลิกกันถ้าจะนำไปใช้อีกก็ต้องดัดแปลงปรับปรุงแก้ไข เพราะเป็นแบบทดสอบที่ยังขาดคุณภาพ

1.2 แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) เป็นแบบทดสอบที่ต้องการมีการพัฒนาด้วยการวิเคราะห์ทางสถิติมาแล้วหลายครั้งหลายหนจนมีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งด้านความตรง ความเที่ยง ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเป็นปรนัยและมีเกณฑ์ปกติ (Norm) ให้เปรียบเทียบกับรวมความแล้วต้องมีมาตรฐานทั้งด้านการดำเนินการสอบและการแปลผลคะแนนที่ได้

2. แบบทดสอบความถนัด (Aptitude Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดสมรรถภาพทางสมองของคนว่ามีความรู้ ความสามารถมากน้อยเพียงใด และมีความสามารถทางด้านใดเป็นพิเศษ แบบทดสอบประเภทนี้แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

2.1 แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน (Scholastic Aptitude Test) เป็นแบบทดสอบความถนัดที่วัดความสามารถทางวิชาการว่า มีความถนัดในวิชาอะไร ซึ่งจะแสดงถึงความสามารถในการเรียนต่อทางแขนงวิชานั้น และจะสามารถเรียนไปมากน้อยเพียงใด

2.2 แบบทดสอบความถนัดพิเศษ (Specific Aptitude Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถพิเศษของบุคคล เช่น ความถนัดทางดนตรี ทางการแพทย์ ทางวิศวะ ทางศิลปะ เป็นต้น ใช้สำหรับการแนะแนวการเลือกอาชีพ

3. แบบทดสอบบุคคล-สังคม (Personal-Social Test) เป็นแบบทดสอบใช้วัดบุคลิกภาพและการปรับตัวเข้ากับสังคมของบุคคล

3.1 แบบทดสอบความเรียง (Essay Test) แบบนี้จะกำหนดคำถามให้ผู้ตอบจะต้องเรียบเรียงคำตอบเอง

3.2 แบบทดสอบตอบสั้น และเลือกตอบ (Short Answer and Multiple Choice Test)

แบบนี้จะกำหนดคำถามให้และกำหนดให้ตอบสั้น ๆ หรือกำหนดคำตอบมาให้เลือกผู้ตอบต้องเลือกตอบตามนั้น แบบทดสอบประเภทนี้แบ่งเป็น 4 ชนิด คือ แบบให้ตอบสั้น (Short Answer Item) แบบถูก-ผิด (True-False Item) แบบจับคู่ (Matching Item) แบบเลือกตอบ (Multiple Choice Item)

4. ถ้าแบ่งตามลักษณะการตอบจะแบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

4.1 แบบทดสอบปฏิบัติ (Performance Test) เป็นการทดสอบด้วยการให้ปฏิบัติลงมือทำจริง เช่น การแสดงละคร การช่างฝีมือ การพิมพ์ดีด เป็นต้น

4.2 แบบทดสอบเขียนตอบ (Paper-pencil Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้กันทั่วไปซึ่งให้กระดาษและดินสอหรือปากกาเป็นอุปกรณ์ช่วยตอบ ผู้ตอบจะต้องเขียนตอบทั้งหมด

4.3 แบบทดสอบปากเปล่า (Oral Test) เป็นการทดสอบที่ให้ผู้ตอบพูดแทนการเขียน มักจะเป็นการพูดคุยกันระหว่างผู้ถามกับผู้ตอบ เช่น การสอบสัมภาษณ์จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง การแสดงออกของสมรรถภาพสมองด้านความจำ โดยให้ระลึกออกมาเป็นหลักเป็นสิ่งที่เกี่ยวกับข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ เรื่องราวรายละเอียดที่ปรากฏในตำราหรือสิ่งที่ได้รับการบอกเล่า รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ และโครงสร้างที่เกิดขึ้นจากการศึกษาหรือการค้นหาเป็นความรู้เกี่ยวกับสถานที่สิ่งของหรือบุคคล ซึ่งได้จากการสังเกตจากการรายงาน การรับรู้ข้อเท็จจริงที่มนุษย์ได้รับและรวบรวมสะสมไว้เป็นประสบการณ์ การรับรู้ข้อเท็จจริงเหล่านี้ต้องชัดเจนและต้องอาศัยเวลา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุทิน เวียนวิวัฒน์ (2551) วิจัยจากการสำรวจ เรื่อง “การรับรู้และการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ของคนเมืองในอีสาน” ผลจากการวิจัยพบว่า ครั้งต่อครั้งที่ไม่เคยได้ยินคำว่าประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) แต่มองว่าจะส่งผลดีมากกว่าเสียเตรียมการรองรับด้านพัฒนาทักษะภาษาและเทคโนโลยีแล้ว “จากการสำรวจทำให้ได้ข้อมูลว่าภาคประชาชนทั่วไปในเขตเมืองและชนเมือง โดยเฉพาะทั้งนักเรียนนักศึกษา ยังมีการรับรู้และเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ไม่มาก สำหรับประชาชนในพื้นที่ชนบทน่าจะมีการรับรู้เรื่อง AEC ในระดับที่น้อยลงไปอีก จึงเป็นโจทย์สำคัญที่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนควรให้การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้มากขึ้นเพื่อให้ประเทศไทยมีความพร้อมและได้เปรียบในการแข่งขันกับประเทศสมาชิกอื่น ๆ ได้ทันการณ์”

นฤมล ศรีอ่อน (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน” โดยมีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อม ของนักศึกษาปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในการเตรียม

เข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน 2) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ที่มีต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน 3) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีในการเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน โดยรวมนักศึกษาให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเพราะการเปิดประชาคมอาเซียนมีส่วนสำคัญต่อตัวนักศึกษาในเรื่องของการทำงาน เพราะในอีก 3 ปีข้างหน้าประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการขยายตัวในหลาย ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านการลงทุน ด้านธุรกิจการค้า ด้านการศึกษา ด้านสังคม และวัฒนธรรมรวมถึงด้านอุตสาหกรรมต่าง ๆ และด้านแรงงานซึ่งสามารถโยกย้ายแรงงานได้อย่างเสรี ซึ่งในการเปิดรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนนักศึกษารับรู้ข้อมูลจากโทรทัศน์มากที่สุด เพราะสามารถให้ข้อมูลได้อย่างชัดเจน มีทั้งภาพและเสียง และในการเปิดประชาคมอาเซียนนักศึกษาที่มีความพร้อมมากที่สุด เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญในการเตรียมตัวก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน เพื่อประกอบความรู้ และยังนำไปเป็นแนวทางในใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจากการศึกษา พบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนค่อนข้างดี และเห็นประโยชน์จากการรวมตัวที่เกิดขึ้นที่สำคัญ นักศึกษาส่วนใหญ่ตระหนักรับรู้ว่าตนเองเป็นพลเมืองอาเซียน โดยภาพรวมที่นักศึกษามีต่ออาเซียน นักศึกษาส่วนใหญ่มองอาเซียนในด้านบวก ปัญหาของการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน พบว่า ประชากรกลุ่มตัวอย่างขาดความรู้ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียน ทั้งนี้การจ้างคนไทยที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ซึ่งแม้จะจ่ายค่าจ้างสูงแต่ไม่มากเท่าที่จ่ายให้กับชาวต่างชาติมีผลให้ผู้ประกอบการสามารถบริหารจัดการให้ลดต้นทุนมากขึ้น นอกเหนือจากการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานแล้วภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างมากในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สำหรับการเตรียมความพร้อมแรงงานไทยในอีก 3 ปีข้างหน้านี้ถือเป็นการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่ยังพอมีเวลาในการที่จะสร้างแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพเพื่อสู้กับแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียน

ชลันดา แพะขุนทศ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การเปิดรับข้อมูลข่าวสารอาเซียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตเทศบาลนครอุดรธานี” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการเปิดรับข้อมูลข่าวสารอาเซียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตเทศบาลนครอุดรธานี 2) เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อประชาคมอาเซียน 3) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อการเปิดรับข้อมูลข่าวสารอาเซียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

การดำเนินการวิจัยโดยใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างขึ้นจากการค้นคว้าและดัดแปลงเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 การเปิดรับข้อมูลข่าวสารอาเซียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ตอนที่ 3 การศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อประชาคมอาเซียน ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อการเปิดรับข้อมูลข่าวสารอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 89.80 ส่วนใหญ่ไม่เลือกเพื่อนเป็นสื่อที่ทำให้รู้และเข้าใจข่าวสารอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 73.30 เลือกรับข่าวสารอาเซียนจากเว็บไซต์เพราะเป็นสื่อที่รวดเร็วเข้าถึงง่าย คิดเป็นร้อยละ 66.50 เลือกสื่อกิจกรรมในการรับข้อมูลข่าวสารอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 64.50 และเลือกสื่อโทรทัศน์เป็นสื่อที่ทำให้รู้และเข้าใจข่าวสารอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 57.80 ด้านทัศนคติพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีทัศนคติประชาคมอาเซียนมีบทบาทต่อการศึกษาไทยในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.83 รองลงมาคือประชาคมอาเซียนมีผลต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ส่วนการนำความรู้ด้านอาเซียนไปเผยแพร่ได้รับทัศนคติจากกลุ่มตัวอย่างน้อยที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย 3.09 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ธนุตรา ไพรนอก (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การรับรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารความเป็นประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี” โดยมีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเปิดรับข้อมูลข่าวสารอาเซียนของประชาชนในเขตเทศบาลนครอุดรธานี
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ความสนใจต่อข่าวสารอาเซียนของประชาชนในเขตเทศบาลนครอุดรธานี
- 3) เพื่อศึกษาปัญหาของการรับข่าวสารอาเซียนของประชาชนในเขตเทศบาลนครอุดรธานี

จากการศึกษา พบว่า กลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเห็นว่าการเปิดรับประชาคมอาเซียนมีผลกระทบต่อความไม่พร้อมด้านภาษาอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 35.80 รองลงมาคือ การรับรู้ความเข้าใจในประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 25.80 ปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงในอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 21.80 และการตั้งรับข่าวสารอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 15.50 โดยประชากรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเห็นว่าการเปิดประชาคมอาเซียนมีผลกระทบด้านเศรษฐกิจ คิดเป็นร้อยละ 65.80 รองลงมา คือ สังคม คิดเป็นร้อยละ 59.50 วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 39.30 และการเมือง คิดเป็นร้อยละ 39.00 น้อยที่สุดด้านคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 26.50 ประชากรส่วนมากเห็นว่าผลดีและผลเสียที่ส่งผลกระทบต่อ การเปิดรับอาเซียนในด้านการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 59.00 รองลงมา คือ ธุรกิจการค้า คิดเป็นร้อยละ 55.30 แรงงาน คิดเป็นร้อยละ 50.30 และการลงทุน คิดเป็นร้อยละ 40.80 ส่วนน้อยที่สุดในด้านอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 28.50

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553-2554) ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนา

มาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และ 2) เพื่อพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน โดยความจำเป็นในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ในส่วนของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความจำเป็นด้านกระบวนการดำเนินงานพัฒนาเป็นลำดับแรก รองลงมา คือด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านปัจจัยสนับสนุนตามลำดับ ในส่วนความต้องการจำเป็นในด้านคุณภาพผู้เรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา และผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้ สำหรับแนวทางการมุ่งสร้างคุณลักษณะในด้านความรู้ โรงเรียนควรดำเนินการบูรณาการสาระสำคัญลงในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น สังคมศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้วยช่องทางต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีความพร้อม เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ วิทยุโรงเรียน รวมถึงให้ความรู้อย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอในด้านทักษะ/ กระบวนการ และเจตคติ โรงเรียนควรสร้างระบบเครือข่าย เพื่อให้เกิดชั่วโมงการฝึกใช้ทักษะทางด้านภาษา โดยมีทั้งเครือข่ายกับประเทศสมาชิกที่มีการติดต่อสื่อสารกันผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และกับโรงเรียนทั้งต่างภูมิภาคของประเทศ และในภูมิภาคของประเทศ การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางการสื่อสารประเภทโซเชียลมีเดีย ภายใต้การแนะนำของครูจะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและทำให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลาย ต่อเนื่องขึ้นระหว่างตัวผู้เรียนในแต่ละเครือข่าย

ศูนย์สำรวจความคิดเห็น “นิด้าโพล” (2556) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของประชาชน เรื่อง “เด็กและเยาวชนกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC)” ทำการสำรวจระหว่างวันที่ 9-11 มกราคม พ.ศ. 2556 จากเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ จำนวน 1,232 หน่วยตัวอย่าง กระจายทุกภูมิภาคเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC) ในปี พ.ศ. 2558 และเนื่องในวันเด็กแห่งชาติซึ่งในปีนีตรงกับวันเสาร์ที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2556 จากการสำรวจ พบว่า เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.43 ระบุว่าประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 มีเพียงร้อยละ 6.57 ที่ไม่ทราบ ทั้งนี้เด็กและเยาวชนมีการเตรียมความพร้อมตัวเองเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยร้อยละ 49.35 หมั่นฝึกฝนการใช้ทักษะภาษาเพิ่มมากขึ้น รองลงมา ร้อยละ 24.51 จะตั้งใจและเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนให้มากขึ้น ร้อยละ 14.45 จะศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ร้อยละ 4.30 มีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ภูมิใจในศิลปและวัฒนธรรมไทย และร้อยละ 7.39 ไม่ได้เตรียมตัว ฐิติเกย ๆ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “คุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558: กรณีศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะ นักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว 2) เพื่อศึกษาปัญหาในการพัฒนาคุณลักษณะ นักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนา คุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ระเบียบวิธีวิจัยโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
6. เกณฑ์การแปลผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำนวน 1,389 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนโรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 302 คน ซึ่งใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน สุธนุ ศรีไสย, 2551, หน้า 132-133) โดยกำหนดระดับ ค่าความเชื่อมั่นที่ 95% และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบค้ำบังถึงความน่าจะเป็น โดยใช้การสุ่ม

แบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการสุ่มตัวอย่างโดยการกำหนดสัดส่วน (Stratified Sampling) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การสุ่มตัวอย่างโดยการกำหนดสัดส่วน (Stratified Sampling)

ระดับชั้น	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	465	101
มัธยมศึกษาปีที่ 2	447	97
มัธยมศึกษาปีที่ 3	477	104
รวม	1,389	302

ขั้นตอนที่ 2 ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Sampling) โดยการใช้การสุ่มเลขที่ของนักเรียนแต่ละห้อง จากประชากรกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับชั้นตามขั้นตอนที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดคุณลักษณะเด็กไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะของคำถามเป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน คำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความรู้และความเข้าใจของท่าน โดยมีให้เลือกเพียงคำตอบเดียว (ใช่ หรือ ไม่ใช่) จำนวน 20 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตอบถูก หมายถึง มีค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

ตอบผิด หมายถึง มีค่าคะแนนเท่ากับ 0 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามด้านทักษะกระบวนการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับด้านทักษะ/ กระบวนการ 5 ระดับ ตามพฤติกรรมที่ปรากฏจริง จำนวน 14 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับ มาก

3 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีผลการดำเนินงานในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถาม ด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 6 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เห็นด้วยมาก ให้ 4 คะแนน

เห็นด้วยปานกลาง ให้ 3 คะแนน

เห็นด้วยน้อย ให้ 2 คะแนน

เห็นด้วยน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามด้านปัญหาและอุปสรรคเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ข้อ และคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีปัญหาในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีปัญหาในระดับมาก

3 หมายถึง มีปัญหาในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อย

1 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบคุณภาพของแบบสอบถามใน 2 ด้าน คือ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความน่าเชื่อถือ (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบเนื้อหาและ โครงสร้างแบบสอบถามตลอดจนขอคำแนะนำ และความคิดเห็นในแต่ละข้อว่าตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยหรือไม่ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

1.1 นางสาวสุปราณี ธรรมพิทักษ์ ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2 นางถวัลย์ศรี อนันต์มานะชัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการ โรงเรียนสระแก้ว

1.3 นางประทุมวรรณ ฌฐพงษ์ภักดิ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระสังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสระแก้ว

จากนั้น นำแบบสอบถามที่ได้รับการแนะนำมาแก้ไขและดำเนินการต่อไป

2. การหาความน่าเชื่อถือ (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข
จากผู้เชี่ยวชาญ ไปทำการทดสอบ (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ราย ในกลุ่มนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม เพื่อนำคำถามในส่วนประเมินค่าวิเคราะห์หา
ค่าความน่าเชื่อถือของแบบวัดความรู้ความเข้าใจ โดยวิธีการของเคอร์คูริชาร์ดสัน (KR-20) ซึ่งได้
ค่าความเชื่อมั่น 0.75

และวิเคราะห์หาค่าความน่าเชื่อถือ ของแบบสอบถามด้านทักษะ/กระบวนการ ด้าน
ทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และแบบสอบถามด้านปัญหาและอุปสรรค
โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตาม Cronbach Method ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.90
และนำข้อบกพร่องมาทำการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริง
จากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือรับรองและแนะนำตัวผู้วิจัยจากวิทยาลัยบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา
ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บ
ข้อมูล

2. นำหนังสือแนะนำตัวจากวิทยาลัยบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา พร้อมแบบสอบถาม
ไปเก็บข้อมูลที่โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยแต่งตั้งผู้วิจัยเก็บรวบรวม
ข้อมูล

3. ผู้วิจัยทำการแจ้งและนัดหมายนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเรียนในโรงเรียนสระแก้ว
อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 101 คน ระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 97 คน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 104 คน เข้าห้องประชุมวันที่
21-25 มกราคม พ.ศ. 2556 เพื่อแจกแบบสอบถาม จำนวน 302 ชุด

4. ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดของแบบสอบถามให้นักเรียนแต่ละชั้นทราบ และให้นักเรียน
ทุกคนตอบแบบสอบถามพร้อมกัน โดยผู้วิจัยจะอธิบายข้อมูลพร้อมทั้งยกตัวอย่างเพิ่มเติมในแต่ละข้อ

5. ผู้วิจัยทำการเก็บแบบสอบถาม โดยมีแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ จำนวน 302 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียน ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลด้านทักษะ/ กระบวนการ ข้อมูลด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในส่วนของคำถามปลายเปิด โดยใช้วิธีการประมวลผลค่าทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

ผู้วิจัยเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและตอบวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และประกอบการนำเสนอแบบตาราง
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ (แบบสอบถามตอนที่ 2) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และประกอบการนำเสนอแบบตาราง
3. ข้อมูลด้านทักษะ/ กระบวนการ (แบบสอบถามตอนที่ 3) ข้อมูลด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (แบบสอบถามตอนที่ 4) และข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค (แบบสอบถามตอนที่ 5) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และประกอบการนำเสนอแบบตาราง
4. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค (แบบสอบถามตอนที่ 5) ในส่วนของคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุปประเด็นและใช้ค่าความถี่ (Frequency) และประกอบการนำเสนอแบบตาราง

เกณฑ์การแปลผล

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลดังนี้

1. แบบวัดความรู้ความเข้าใจการศึกษาของความรู้ความเข้าใจมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้
 - 1.1 ตอบผิด ได้ 0 คะแนน
 - 1.2 ตอบถูก ได้ 1 คะแนน

ข้อ 4, 5, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 20 ตอบว่า “ใช่”

ข้อ 1, 2, 3, 6, 8, 10, 13, 14, 17, 19 ตอบว่า “ไม่ใช่”

โดยได้แบ่งคะแนนเป็น 3 ระดับ โดยอิงเกณฑ์ของ Bloom (Bloom et al., 1965 อ้างถึงใน กัณธิกา ทวีรอด และตรีทิพย์ อนงค์ทอง, 2550, หน้า 40) ดังนี้

คะแนนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป (16-20 คะแนน) หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจระดับสูง

คะแนนร้อยละ 60.00-79.00 (12-15 คะแนน) หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจระดับ

ปานกลาง

คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60.00 (0-11 คะแนน) หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจระดับต่ำ

2. ข้อมูลด้านทักษะ/ กระบวนการ (แบบสอบถามตอนที่ 3), ข้อมูลด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (แบบสอบถามตอนที่ 4) และข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค (แบบสอบถามตอนที่ 5) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลมาคำนวณวิเคราะห์หาค่าสถิติ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และประกอบการนำเสนอแบบตาราง

การแปลผลแบบสอบถามส่วนนี้ มีเกณฑ์คะแนนตามวิธีการคำนวณ โดยใช้สูตรการคำนวณความกว้างของอันตรภาคชั้นมีดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ช่วงกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด}-\text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5-1}{5} \\ &= 0.80 \end{aligned}$$

การแปลผลความหมายคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาจัดระดับความสำคัญเป็น 5 ระดับ คือ

1. ด้านทักษะ/ กระบวนการ

คะแนน 4.21-5.00 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.41-4.20 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

คะแนน 2.61-3.40 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 1.81-2.60 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1.00-1.80 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบวัดทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

คะแนน 4.21-5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

คะแนน 3.41-4.20 หมายถึง เห็นด้วยมาก

คะแนน 2.61-3.40 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

คะแนน 1.81-2.60 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

คะแนน 1.00-1.80 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค

คะแนน 4.21-5.00 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.41-4.20 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

คะแนน 2.61-3.40 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 1.81-2.60 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1.00-1.80 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาคูณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558: กรณีศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ด้านทักษะ/ กระบวนการข้อมูล ข้อมูลด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ส่วนของคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 กรณีศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว แยกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา ผลปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะ
นักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558: กรณีศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว แยกตามเพศ
อายุ ระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	147	48.68
หญิง	155	51.32
รวม	302	100.00
อายุ		
11-12 ปี	7	2.32
13-14 ปี	212	70.20
15-16 ปี	83	27.48
รวม	302	100.00
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	101	33.44
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97	32.12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	104	34.44
รวม	302	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว
อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นหญิง จำนวน 155 คน
คิดเป็นร้อยละ 51.32 เป็นชาย 147 คน คิดเป็นร้อยละ 48.68 ส่วนใหญ่มีอายุ 13-14 ปี จำนวน 212 คน
คิดเป็นร้อยละ 70.20 อายุ 15-16 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 27.48 และอายุ 11-12 ปี จำนวน
7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.32 และส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 104 คน คิดเป็น
ร้อยละ 34.44 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 33.44 และ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 32.12

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

การวิเคราะห์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยรวม ผลปรากฏดังตารางที่ 6-7

ตารางที่ 6 ความถี่ ร้อยละของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของประชาคม	ตอบถูก	ตอบผิด	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ASEAN (อาเซียน) ย่อมาจาก Association of South Asian Nations	224 (74.17)	78 (25.83)	302 (100.00)	18
2. อาเซียนเริ่มก่อตั้งครั้งแรกประกอบด้วยสมาชิกทั้งหมด 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไนดารุสซาลาม และสิงคโปร์	280 (92.72)	22 (7.28)	302 (100.00)	1
3. ปัจจุบันอาเซียน ประกอบด้วยประเทศ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า สิงคโปร์ ไทย เวียดนาม และติมอร์	218 (72.19)	84 (27.81)	302 (100.00)	20
4. คำขวัญอาเซียน คือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม (One Vision, One Identity, One Community)	263 (87.09)	39 (12.91)	302 (100.00)	6
5. เลขานุการอาเซียนคนปัจจุบันคือ นายเลอ เลือง มินห์	245 (81.13)	57 (18.87)	302 (100.00)	11
6. สัญลักษณ์อาเซียน คือ รูปกองฟางสีเหลืองบนพื้นสีแดงล้อมรอบด้วยวงกลมสีเขียวและสีน้ำเงิน	266 (88.08)	36 (11.92)	302 (100.00)	4
7. ประชาคมอาเซียน 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community: APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC)	232 (76.82)	70 (23.18)	302 (100.00)	16
8. สำนักเลขาธิการอาเซียน (ASEAN Secretariat) ตั้งอยู่ที่กรุงเทพฯ ประเทศไทย	254 (84.11)	48 (15.89)	302 (100.00)	8
9. กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) คือ ธรรมนูญอาเซียนที่จะมีการวางกรอบของกฎหมายและโครงสร้างองค์กรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของอาเซียนในการขับเคลื่อนเพื่อการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี 2015 (พ.ศ. 2558)	267 (88.41)	35 (11.59)	302 (100.00)	3
10. เพลงอาเซียน มีชื่อว่า เพลง The ASEAN Summit	269 (89.07)	33 (10.93)	302 (100.00)	2
11. ปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) เกิดขึ้นเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510	236 (78.15)	66 (21.85)	302 (100.00)	15
12. ภาษาราชการของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ	254 (84.11)	48 (15.89)	302 (100.00)	8

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของประชาคม	ตอบถูก	ตอบผิด	ร้อยละ	ลำดับที่
13. อาเซียน + 3 ประกอบด้วย กลุ่มประเทศอาเซียน 10 ประเทศ และประเทศ จีน รัสเซีย และ ญี่ปุ่น	266 (88.08)	36 (11.92)	302 (100.00)	4
14. อาเซียน + 6 ประกอบด้วย กลุ่มประเทศอาเซียน 10 ประเทศ กลุ่มประเทศ + 3 และ ประเทศออสเตรเลีย อินเดีย และอเมริกา	239 (79.14)	63 (20.86)	302 (100.00)	14
15. ในปัจจุบันอาเซียนได้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Arrangement: MRA) เพื่ออำนวยความสะดวกในการยอมรับคุณสมบัติของ นักวิชาชีพร่วมกัน เพื่อการถ่ายเทแรงงานฝีมือได้เสรีมากขึ้น เพื่อรับรองคุณสมบัติแรงงาน ให้สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในประเทศอาเซียนอื่นได้สะดวกยิ่งขึ้น	227 (75.17)	75 (24.83)	302 (100.00)	17
16. ประเทศสมาชิกอาเซียนมีการจัดทำ MRA ใน 7 สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกรรม สถาปัตยกรรม บัญชี และวิชาชีพด้านการสำรวจ	249 (82.45)	53 (17.55)	302 (100.00)	10
17. ประเทศที่ 7 ที่เข้าเป็นสมาชิกอาเซียน คือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป. ลาว)	245 (81.13)	57 (18.87)	302 (100.00)	11
18. ประธานอาเซียน คนปัจจุบันคือ สมเด็จพระอัครมหาเสนาบดีเดโช ฮุน เซน	280 (92.72)	22 (7.28)	302 (100.00)	1
19. ประเทศไทยได้รับผิดชอบในการจัดทำ Road Map การรวมกลุ่มสินค้าและบริการที่สำคัญในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการด้านสุขภาพ	245 (81.13)	57 (18.87)	302 (100.00)	11
20. วันอาเซียน คือ วันที่ 8 สิงหาคม ของทุกปี	259 (85.76)	43 (14.24)	302 (100.00)	7

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากที่สุดในเรื่องข้อ 2 อาเซียนเริ่มก่อตั้งครั้งแรกประกอบด้วยสมาชิกทั้งหมด 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไนดารุสซาลาม และสิงคโปร์และข้อ 18 ประธานอาเซียน คนปัจจุบันคือ สมเด็จพระอัครมหาเสนาบดีเดโช ฮุน เซน คิดเป็นร้อยละ 92.72 รองลงมาคือข้อ 10 เพลงอาเซียน มีชื่อว่า เพลง The ASEAN Summit คิดเป็นร้อยละ 89.07 และข้อที่นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจต่ำที่สุดคือข้อ 3 ปัจจุบันอาเซียนประกอบด้วย ประเทศ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า สิงคโปร์ ไทย เวียดนาม และติมอร์ คิดเป็นร้อยละ 72.19 รองลงมาคือข้อ 15 ในปัจจุบันอาเซียนได้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Arrangement: MRA) เพื่ออำนวยความสะดวกในการยอมรับคุณสมบัติของนักวิชาชีพร่วมกันเพื่อการถ่ายเทแรงงานฝีมือได้เสรีมากขึ้น เพื่อรับรองคุณสมบัติแรงงานให้สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในประเทศอาเซียนอื่นได้สะดวกยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความรู้ความเข้าใจระดับสูง (คะแนนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป)	197	65.23
ความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง (คะแนนร้อยละ 60.00-79.00)	85	28.15
ความรู้ความเข้าใจระดับต่ำ (คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60.00)	20	6.62
รวม	302	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับสูง (คะแนนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป) จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 65.23 ความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง (คะแนนร้อยละ 60.00-79.00) 85 คน คิดเป็นร้อยละ 28.15 และความรู้ความเข้าใจระดับต่ำ (คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60.00) จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.62

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ด้านทักษะ/ กระบวนการ ข้อมูลด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ผลปรากฏดังตารางที่ 8-9

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะ ด้านทักษะ/ กระบวนการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน					\bar{X}	SD	แปลความ	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)	0 (0.00)	15 (4.97)	22 (7.28)	59 (19.54)	206 (68.21)	1.49	0.83	น้อยที่สุด	14
2. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์	132 (43.71)	148 (49.01)	22 (7.28)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.36	0.62	มากที่สุด	3
3. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	24 (7.95)	191 (63.25)	87 (28.81)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.79	0.57	มาก	10
4. นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จ	56 (18.54)	203 (67.22)	41 (13.58)	2 (0.66)	0 (0.00)	4.04	0.59	มาก	6
5. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	181 (59.93)	108 (35.76)	13 (4.30)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.56	0.58	มากที่สุด	1
6. นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเพื่อนทุกคน	190 (62.91)	63 (20.86)	41 (13.58)	7 (2.32)	1 (0.33)	4.44	0.84	มากที่สุด	2
7. นักเรียนมีความเป็นผู้นำสามารถนำพาเพื่อนปฏิบัติการกิจต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ	60 (19.87)	190 (62.91)	51 (16.89)	1 (0.33)	0 (0.00)	4.02	0.62	มาก	7
8. นักเรียนร่วมกันคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	6 (1.99)	74 (24.50)	218 (72.19)	4 (1.32)	0 (0.00)	3.27	0.51	ปานกลาง	12
9. นักเรียนเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ของคนทุกคนเท่าเทียมกัน	130 (43.00)	106 (35.10)	60 (19.90)	6 (2.00)	0 (0.00)	4.19	0.82	มาก	5
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	42 (13.91)	187 (61.92)	71 (23.51)	2 (0.66)	0 (0.00)	3.89	0.62	มาก	8

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน					\bar{X}	SD	แปลความ	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
11. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล มีวิธีการอย่างถูกต้อง	8 (2.65)	146 (48.34)	148 (49.01)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.54	0.55	มาก	11
12. นักเรียนมีความสามารถในการจัดการงานต่าง ๆ ได้อย่างมีขั้นตอน	2 (0.66)	60 (19.87)	238 (78.81)	2 (0.66)	0 (0.00)	3.21	0.44	ปานกลาง	13
13. นักเรียนมีความสามารถในการควบคุมตนเอง	146 (48.34)	101 (33.44)	51 (16.89)	4 (1.32)	0 (0.00)	4.29	0.79	มากที่สุด	4
14. นักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	62 (20.53)	155 (51.32)	75 (24.83)	8 (2.65)	2 (0.66)	3.88	0.78	มาก	9
รวม						3.78	0.25	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะ ด้านทักษะ/ กระบวนการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัด สระแก้ว โดยรวมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78, SD = 0.25$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการมีผลการดำเนินงานมากที่สุดคือ นักเรียนสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 2.56, SD = 0.58$) รองลงมาคือ นักเรียนเคารพและยอมรับ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเพื่อนทุกคน ($\bar{X} = 4.44, SD = 0.84$) นักเรียนมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.36, SD = 0.62$) นักเรียนมีความสามารถในการควบคุมตนเอง ($\bar{X} = 4.29, SD = 0.79$) นักเรียนเห็นคุณค่าความเป็น มนุษย์ของคนทุกคนเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.19, SD = 0.82$) นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.04, SD = 0.59$) นักเรียนมีความเป็นผู้นำ สามารถนำพาเพื่อนปฏิบัติ ภารกิจต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.02, SD = 0.62$) นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.89, SD = 0.62$) นักเรียนมีการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.88, SD = 0.78$) นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา อย่างสันติวิธี ($\bar{X} = 5.79, SD = 0.57$) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล มีวิธีคิด อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.54, SD = 0.55$) นักเรียนร่วมกันคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมและลงมือทำ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.27, SD = 0.51$) นักเรียนมีความสามารถในการจัดการงาน ต่าง ๆ ได้อย่างมีขั้นตอน ($\bar{X} = 3.21, SD = 0.44$) และนักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) ($\bar{X} = 1.49, SD = 0.83$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ผลการดำเนินงาน					\bar{X}	SD	แปลความ	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. การเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียนมีความสำคัญต่อนักเรียนและประเทศไทย	132 (43.71)	95 (31.46)	69 (22.85)	6 (1.99)	0 (0.00)	4.17	0.85	มาก	5
2. การเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนและประเทศไทย	131 (43.38)	113 (37.42)	53 (17.55)	5 (1.66)	0 (0.00)	4.23	0.79	มากที่สุด	3
3. การใช้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	220 (72.85)	82 (27.15)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.73	0.45	มากที่สุด	1
4. การใช้ภาษาอาเซียน มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	46 (15.23)	185 (61.26)	71 (23.51)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.92	0.62	มาก	6
5. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	126 (41.72)	126 (41.72)	42 (13.91)	6 (1.99)	2 (0.66)	4.22	0.81	มากที่สุด	4
6. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิก ประชาคมอาเซียน	104 (34.44)	170 (56.29)	25 (8.28)	2 (0.66)	1 (0.33)	4.24	0.65	มากที่สุด	2
รวม						4.25	0.39	มากที่สุด	

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะ คุณลักษณะ ด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยรวมมีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.39$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ การใช้ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.73$, $SD = 0.75$) รองลงมาคือ การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.65$) การเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนและประเทศไทย ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.79$) การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.81$) การเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียนมีความสำคัญต่อนักเรียนและประเทศไทย ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.85$) และการใช้ภาษาอาเซียนมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 0.62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ปัญหาและอุปสรรค	ผลการดำเนินงาน					\bar{X}	SD	แปลความ	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	0 (0.00)	0 (0.00)	78 (25.83)	83 (27.48)	141 (46.69)	1.79	0.83	น้อยที่สุด	4
2. การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	0 (0.00)	43 (14.24)	127 (42.05)	102 (33.77)	30 (9.93)	2.61	0.85	ปานกลาง	3
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4 (1.32)	88 (29.14)	203 (67.22)	7 (2.32)	0 (0.00)	3.29	0.53	ปานกลาง	2
4. การอำนวยความสะดวกของโรงเรียนต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	44 (14.57)	120 (43.71)	132 (39.74)	4 (1.32)	2 (0.66)	3.70	0.75	มาก	1
รวม						2.85	0.36	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยรวมมีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85, SD = 0.36$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากที่สุด คือ การอำนวยความสะดวกของโรงเรียนต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.70, SD = 0.75$) รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.29, SD = 0.53$) การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.61, SD = 0.85$) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 1.79, SD = 0.83$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ส่วนของคำถามปลายเปิด

ผลปรากฏดังตารางที่ 11-12

ตารางที่ 11 ปัญหาของนักเรียนต่อการเรียนและกิจกรรมเรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558

ปัญหา	ความถี่
1. โรงเรียนมีการกำหนดช่วงเวลาในการเปิดให้บริการห้องสมุดอาเซียน ซึ่งนักเรียนอาจจะมีเวลาว่างไม่ตรงกับช่วงที่เปิดให้บริการ ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใช้บริการห้องสมุดอาเซียนได้	37
2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งในและนอกสถานศึกษาไม่ทั่วถึง	23
3. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีน้อย	14

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ข้อที่มีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้มากที่สุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดช่วงเวลาในการเปิดให้บริการห้องสมุดอาเซียนซึ่งนักเรียนอาจจะมีเวลาว่างไม่ตรงกับช่วงที่เปิดให้บริการ ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใช้บริการห้องสมุดอาเซียนได้ รองลงมาคือ การเปิด โอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้งในและนอกสถานศึกษาไม่ทั่วถึงและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีน้อย

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะต่อการเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. โรงเรียนควรขยายเวลาในการเปิดให้บริการห้องสมุดอาเซียนเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในห้องสมุดอาเซียน	20
2. โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	17
3. โรงเรียนควรจัดป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ทั่วถึงเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5

จากตารางที่ 12 พบว่า ข้อเสนอแนะต่อการเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว มีดังนี้คือ โรงเรียนควรขยายเวลาในการเปิดให้บริการห้องสมุดอาเซียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในห้องสมุดอาเซียนมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และโรงเรียนควรจัดป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ทั่วถึงเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

บทที่ 5

อภิปรายและสรุปผล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะของนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558: ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว เป็นผลเนื่องมาจากประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ซึ่งการปรับตัวของประชาชนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ในส่วนภาคการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานกวีวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมโดยการกำหนดคุณลักษณะของเยาวชนไทยเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียน 3 ด้านดังต่อไปนี้ 1) คุณลักษณะในด้านความรู้ 2) คุณลักษณะในด้านทักษะ/ กระบวนการ 3) คุณลักษณะในด้านเจตคติ โรงเรียนสระแก้วได้นำนโยบายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสระแก้วสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมต่อการเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพของประเทศ เป็นเหตุให้ผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสระแก้ว มีความสนใจที่จะทำวิจัยเรื่องนี้ เพื่อศึกษาความพร้อมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ของโรงเรียนสระแก้ว โดยการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ของโรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ของโรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 302 คน ซึ่งใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน สุทฤษฎี ศรีไสย์, 2551, หน้า 132-133) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบวัดคุณลักษณะเด็กไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จำนวน 5 ตอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำเสนอเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการศึกษา
2. การอภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “คุณลักษณะของนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 กรณีศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” ในครั้งนี้สรุปได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 302 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 51.32 มีอายุระหว่าง 13-14 ปี จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 70.20 และส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 34.44

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับสูง (คะแนนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป) จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 65.23

หากพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจมากที่สุด ในข้อ 2 อาเซียนเริ่มก่อตั้งครั้งแรกประกอบด้วยสมาชิกทั้งหมด 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไนดารุสซาลามและสิงคโปร์ และข้อ 18 ประธานอาเซียนคนปัจจุบันคือ สมเด็จอัครมหาเสนาบดี เดโช ฮุน เซน ตอบถูก ร้อยละ 92.72 และผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุดข้อ 3 ปัจจุบันอาเซียน ประกอบด้วยประเทศ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า สิงคโปร์ ไทย เวียดนาม และติมอร์ ตอบถูกร้อยละ 72.19

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านทักษะ/ กระบวนการ ด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการดำเนินการตามคุณลักษณะด้านทักษะ/ กระบวนการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการดำเนินงานมากที่สุดคือ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย 4.56 รองลงมาคือ

นักเรียนเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเพื่อนทุกคน มีค่าเฉลี่ย 4.44 นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 4.36 นักเรียนมีความสามารถในการควบคุมตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.29 นักเรียนเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ของคนทุกคนเท่าเทียมกัน มีค่าเฉลี่ย 4.19 นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ย 4.04 นักเรียนมีความเป็นผู้นำ สามารถนำพาเพื่อนปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ย 4.02 นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีค่าเฉลี่ย 3.89 นักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 3.88 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี มีค่าเฉลี่ย 5.79 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 3.54 นักเรียนร่วมกันคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ย 3.27 นักเรียนมีความสามารถในการจัดการงานต่าง ๆ ได้อย่างมีขั้นตอน มีค่าเฉลี่ย 3.21 และนักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) มีค่าเฉลี่ย 1.49

ในส่วนของ การแสดงความคิดเห็นด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผู้ตอบแบบสอบถามมีการดำเนินการตามคุณลักษณะ ด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ การใช้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.73 รองลงมาคือ การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต มีความสำคัญและมีประโยชน์การสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนมีค่าเฉลี่ย 4.24 การเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนและประเทศไทย มีค่าเฉลี่ย 4.23 การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.22 การเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียนมีความสำคัญต่อนักเรียนและประเทศไทย มีค่าเฉลี่ย 4.17 และ การใช้ภาษาอาเซียนมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 3.92

นอกจากนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.85 ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่พบมากที่สุด คือ การอำนวยความสะดวกของโรงเรียนต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.70 และระดับปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 1.79

ส่วนที่ 4 สรุปข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ส่วนของคำถามปลายเปิด

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการเสนอปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ดังนี้ ข้อที่มีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้มากที่สุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดช่วงเวลาในการเปิดให้บริการห้องสมุดอาเซียน ซึ่งนักเรียนอาจจะมีเวลาว่างไม่ตรงกับช่วงที่เปิดให้บริการ ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใช้บริการห้องสมุดอาเซียนได้ รองลงมาคือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้งในและนอกสถานศึกษาไม่ทั่วถึงและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีน้อย

และผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะต่อการเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ดังนี้คือ โรงเรียนควรขยายเวลาในการเปิดให้บริการห้องสมุดอาเซียน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในห้องสมุดอาเซียนมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และโรงเรียนควรจัดป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ทั่วถึงเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

อภิปรายผล

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 พบว่า คุณลักษณะในด้านความรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ในระดับมัธยมศึกษาที่กำหนดโดย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ผลการศึกษาในครั้งนี้จึงพบว่า การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนด้านความรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ในมิติของความรู้พื้นฐานที่จำเป็นอย่างยิ่งของประชาคมอาเซียนอย่างเข้าใจ ทั้งนี้ นักเรียนเริ่มมีความตระหนัก เห็นถึงความสำคัญเกี่ยวกับอาเซียนจึงเริ่มมีการศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความเป็นอาเซียนและความสัมพันธ์ของความเปลี่ยนแปลงภายนอกอาเซียน สอดคล้องกับ นฤมล ศรีอ่อน (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การเตรียมความพร้อมของ

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน” ซึ่งพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญในการเตรียมตัวก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนเพื่อประกอบความรู้ และยังนำไปเป็นแนวทางในใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และขัดแย้งกับ

สุทิน เวียนวิวัฒน์ (2551) วิจัยจากการสำรวจเรื่อง “การรับรู้และการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ของคนเมืองในอีสาน” ผลจากการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษา ยังมีการรับรู้และเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ไม่มากนัก

คุณลักษณะของนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ในด้านทักษะ กระบวนการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว พบว่า ทักษะและกระบวนการดำเนินงานมากที่สุด ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเพื่อนทุกคน นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถควบคุมตนเองได้เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ของคนทุกคนเท่าเทียมกัน นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จ มีความเป็นผู้นำ สามารถนำพาเพื่อนปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ แต่ทั้งนี้ ทักษะและกระบวนการ ทางด้านการสื่อสารซึ่งต้องให้ได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) อยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ นฤมล ศรีอ่อน (2554) พบว่า ประชากรกลุ่มตัวอย่างขาดความรู้ ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญเพราะภาษาอังกฤษ เป็นภาษากลางที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553-2554) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (2553-2554) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในส่วนของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความจำเป็นในการพัฒนา มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คุณลักษณะของนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ในด้านเจตคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว พบว่า การใช้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนมากที่สุด รองลงมาเป็นเรื่องของการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต มีความสำคัญและมีประโยชน์การสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน การเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนและประเทศไทยและการใช้ภาษาอาเซียนมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ซึ่งความคิดเห็นต่าง ๆ เหล่านี้ แสดงถึงการหยั่งลึก ลงในระดับจิตสำนึกของนักเรียน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่นักเรียนตระหนัก และให้ความสำคัญ

ซึ่งนักเรียนจะพัฒนาไปสู่การกระทำไปด้วยความเข้าใจและภาคภูมิใจ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ด้านเจตคติของนักเรียนไทยต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ และศูนย์สำรวจความคิดเห็น “นิด้าโพล” (2556) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของประชาชน เรื่อง “เด็กและเยาวชนกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC)” ซึ่งพบว่า เด็กและเยาวชนมีการเตรียมความพร้อมตัวเองเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยหมั่นฝึกฝนการใช้ทักษะภาษาเพิ่มมากขึ้น จะตั้งใจและเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนให้มากขึ้น และจะศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมไทย

ข้อมูลด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว พบว่า โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่พบมากที่สุดคือ โรงเรียนมีการกำหนดช่วงเวลาในการเปิดให้บริการห้องสมุดอาเซียนซึ่งนักเรียนอาจจะไม่เวลาดำเนินตรงกับช่วงที่เปิดให้บริการ ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าใช้บริการห้องสมุดอาเซียนได้ รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้งในและนอก สถานศึกษาไม่ทั่วถึงและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีน้อยและผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ โรงเรียนควรขยายเวลาในการเปิดให้บริการห้องสมุดอาเซียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในห้องสมุดอาเซียนมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และโรงเรียนควรจัดป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ทั่วถึงเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งตรงกับข้อเสนอแนะงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553-2554) เรื่อง “การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” กล่าวไว้ว่า แนวทางการมุ่งสร้างคุณลักษณะในด้านความรู้ โรงเรียนควรดำเนินการบูรณาการสาระสำคัญลงในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น สังคมศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้วยช่องทางต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีความพร้อม เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ วิทยุโรงเรียน รวมถึงให้ความรู้อย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ในด้านทักษะ/ กระบวนการ และเจตคติ โรงเรียนควรสร้างระบบเครือข่ายเพื่อให้เกิดชั่วโมงการฝึกใช้ทักษะทางด้านภาษา โดยมีทั้งเครือข่ายกับประเทศสมาชิกที่มีการติดต่อสื่อสารกันผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและกับโรงเรียนทั้งต่างภูมิภาคของประเทศและในภูมิภาคของประเทศ การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางการสื่อสารประเภทโซเชียลมีเดีย ภายใต้การแนะนำของครู

จะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและทำให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลาย ต่อเนื่องขึ้นระหว่างตัวผู้เรียนในแต่ละเครือข่าย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา คุณลักษณะของนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

เชิงนโยบาย

1. โรงเรียนสระแก้วควรมีนโยบายส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียนให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนรู้สู่การเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน

2. โรงเรียนสระแก้วควรมีนโยบายในการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา และความรู้เกี่ยวกับอาเซียนด้วยการขอความร่วมมือกับเพื่อน โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับเดียวกันและโรงเรียนในประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและฝึกการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน เช่น การจัดโครงการแลกเปลี่ยนทั้งในระยะสั้นและยาวให้กับนักเรียนและครู

3. โรงเรียนสระแก้วควรส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่ายในประเทศ และโรงเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน โดยเลือกสาระส่วนที่เป็นจุดขาย จุดแข็งของอาเซียน เช่น อาหาร วัฒนธรรม การท่องเที่ยว เพื่อยกระดับการเรียนการสอนที่หลากหลายและเป็นการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ ICT เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

เชิงปฏิบัติการ

1. โรงเรียนควรดำเนินการเพิ่มการสอนในวิชาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนรวมทั้งบูรณาการสาระสำคัญลงในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น สังคมศึกษาในทุกสัปดาห์และทำการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้วยช่องทางต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีความพร้อม เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ วิทยุโรงเรียน รวมถึงให้ความรู้อย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ เช่น สัปดาห์วิชาการ การแสดงกิจกรรมประจำปี และขอความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น เช่น อบต. อบจ. เพื่อร่วมกันสร้างกิจกรรมที่มีการบูรณาการองค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็น

2. โรงเรียนสระแก้ว ควรเชิญวิทยากรภายนอกที่มีภาวะผู้นำ มีความรู้ในเรื่องของประเทศสมาชิกอาเซียนมาถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ในมุมมองที่กระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ เช่น การประสบความสำเร็จในอาชีพในต่างแดน ความประทับใจในการท่องเที่ยวในประเทศ

สมาชิก ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนไทย มุ่งมั่นสั่งสมคุณลักษณะต่าง ๆ ตามที่เราคาดหวัง

3. โรงเรียนควรเพิ่มช่องทางให้นักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีการขยายเวลาให้กับนักเรียนและผู้ที่ต้องการศึกษาทุกคนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มีการประยุกต์ใช้ เครื่องมือทางการสื่อสารประเภท โซเชียลมีเดีย ภายใต้การแนะนำของครู เพื่อกระตุ้นความสนใจ ของผู้เรียน และทำให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลาย ต่อเนื่องขึ้นกับผู้เรียน

4. โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้ซึมซับวัฒนธรรมการเข้าสู่อาเซียน เช่น การให้ความรู้เสียง ตามสายก่อนเคารพธงชาติ การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประเทศอาเซียนสัปดาห์ละประเทศ การจัดให้มี ธงชาติอาเซียนประดับในโรงเรียน การเชิญธงชาติอาเซียนและธงชาติสมาชิกอาเซียนการแต่งกาย ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน การจัดให้มีครูผู้สอนภาษาในอาเซียน และจัดให้มีห้องที่มี บรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น

เชิงวิชาการ

1. ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของนักเรียนไทยต่อประชาคม อาเซียน เฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในครั้งต่อไปผู้ที่จะศึกษาต่อ ควรมีการศึกษาให้ครอบคลุม กับนักเรียนทั้งระดับมัธยมตอนต้นและมัธยมตอนปลาย และนำมาเปรียบเทียบคุณลักษณะของ นักเรียนต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน ว่ามีคุณลักษณะของผู้เรียนตรงตามตัวชี้วัดที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษากำหนดไว้หรือไม่

2. ควรศึกษาคูณลักษณะของนักเรียนต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานในเขตพื้นที่การศึกษ้อื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการปรับ การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่

บรรณานุกรม

- กรมประชาสัมพันธ์. (2552). *ประเทศไทยกับอาเซียน*. กรุงเทพฯ: กรมประชาสัมพันธ์.
- กรมเศรษฐกิจการพาณิชย์. (2542). *เขตการค้าเสรีอาเซียน = ASEAN Free Trade Area (AFTA)* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: กรมเศรษฐกิจการพาณิชย์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *กระทรวงศึกษาธิการกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558*. วันที่ค้นข้อมูล 29 พฤศจิกายน 2555, http://www.sriputtangul.com/index.php?option=com_content&view=article&id=204&Itemid=96
- กันธิกา ทวีรอด และตรีทิพย์ อนงค์ทอง. (2550). *ความรู้และการปฏิบัติตนของผู้ป่วยโรคเบาหวาน ที่มารับบริการที่คลินิกโรคเบาหวานศูนย์สุขภาพชุมชน สถานีอนามัยหัวโพ ตำบลหัวโพ อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์บัณฑิต, สาขาสาธารณสุขชุมชน, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. (2555). วันที่ค้นข้อมูล 20 พฤศจิกายน 2555, เข้าถึงได้จาก <http://blog.eduzones.com/aec/85546>
- ข้อมูลประเทศและเขตเศรษฐกิจ, จับตาเอเชียตะวันออก *East Asia Watch*. (2555). วันที่ค้นข้อมูล 29 พฤศจิกายน 2555, เข้าถึงได้จาก <http://www.eastasiawatch.in.th/information.php>
- งานทะเบียนและวัดผล โรงเรียนสระแก้ว. (2555). *ทะเบียนรายชื่อนักเรียนปีการศึกษา 2555*. สระแก้ว: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว เขต 7.
- ชนาทิพย์ อ่อนหวาน. (2553). *ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่มีผลต่อแนวโน้มพฤติกรรม การซื้อสินค้าที่มีฉลากคาร์บอนของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาการตลาด, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชลันดา แพะขุนทด. (2555). *การเปิดรับข้อมูลข่าวสารอาเซียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุตรธานี*. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยและพัฒนาสื่อมวลชนอาเซียนภาคอีสาน.
- ธนุดรา ไพรนอก และคณะ. (2555). *การรับรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความเป็นประชาคมอาเซียนของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี*. อุตรธานี: สถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- นฤมล ศรีอ่อน. (2554). *การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานีกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยและพัฒนาสื่อมวลชนอาเซียนภาคอีสาน.

- แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. (2555). วันที่ค้นข้อมูล 29 พฤศจิกายน 2555, เข้าถึงได้จาก http://school.esantp1.go.th/nites/asean/re_asean/ASEAN%20cover.pdf
- มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. (2554). *โครงการเขตแดนของเรา เพื่อนบ้านอาเซียนของเรา*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.
- ยุทธนา แซ่เตียว. (2547). *การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้: สร้างองค์กรอัจฉริยะ*. กรุงเทพฯ: สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วรวรรณ วาณิชเจริญชัย. (2548). *การพัฒนาระบบการสร้างความรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้เป็นทีมสำหรับอาจารย์พยาบาลในสถาบันอุดมศึกษา*. วิทยานิพนธ์คุณวุฒิปบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์สำรวจความคิดเห็น “นิด้าโพล”. (2556). *เด็กและเยาวชนกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC)*. วันที่ค้นข้อมูล 2 กุมภาพันธ์ 2556, เข้าถึงได้จาก <http://www.nidapoll.nida.ac.th/main/index.php/en/2012-08-06-13-57-45/373-3-56>
- สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม. (2555). *แนวคิดเกี่ยวกับความรู้และการจัดการความรู้*. วันที่ค้นข้อมูล 29 พฤศจิกายน 2555, เข้าถึงได้จาก <http://www.kmi.or.th/>
- สัมภาษณ์ คำผุย. (2554). *การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา เครือข่ายที่ 12.
- สานฝันสู่ประชาคมอาเซียน. (2555). วันที่ค้นข้อมูล 29 พฤศจิกายน 2555, เข้าถึงได้จาก http://www.aseanthailand.org/h2_4.html
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *Curriculum Issues 2010*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2555). *การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วันที่ค้นข้อมูล 29 พฤศจิกายน 2555, เข้าถึงได้จาก <http://www.spiritofasean.com>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- _____. (2555). *SPIRIT OF ASEAN* โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน. วันที่ค้นข้อมูล 29 พฤศจิกายน 2555, เข้าถึงได้จาก <http://www.spiritofasean.com/Welcome.html>
- สุทธนู ศรีไสย์. (2551). *สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทิน เวียนวิวัฒน์. (2551). *การรับรู้และการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ของคนเมืองในอีสาน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยและพัฒนาสื่อมวลชนอาเซียนภาคอีสาน.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558: กรณีศึกษา

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว

อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยของนิสิตปริญญาโท วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารทั่วไป รุ่นที่ 9 ศูนย์การศึกษาสระแก้ว มหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง “คุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 กรณีศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว” ผลการศึกษาวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการทราบถึงคุณลักษณะเด็กไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/ กระบวนการ และ ด้านเจตคติ และเป็นข้อมูลในการพัฒนา กิจกรรมของโรงเรียนสระแก้ว ต่อไปในฐานะที่ท่านเป็นผู้เกี่ยวข้องจึงมีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างมาก

ดังนั้น ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อตามความเป็นจริง และขอรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบทั้งหมดจะถือเป็นความลับ ซึ่งแบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามด้านทักษะ/กระบวนการ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถาม ด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามด้านปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา

ขอขอบคุณทุกท่านอย่างสูง

นางสาวนิภาพร รอดไพบุลย์

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียนไทยก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558
 กรณีศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัด
 สระแก้ว

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง (....) หรือเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง	สำหรับผู้วิจัย No. □□□
1. เพศ () 1) ชาย () 2) หญิง	A1 <input type="checkbox"/>
2. อายุ () 1) อายุ 11-12 ปี () 2) อายุ 13-14 ปี () 3) อายุ 15-16 ปี	A2 <input type="checkbox"/>
3. ระดับการศึกษา () 1) มัธยมศึกษาปีที่ 1 () 2) มัธยมศึกษาปีที่ 2 () 3) มัธยมศึกษาปีที่ 3	A3 <input type="checkbox"/>

ตอนที่ 2 ข้อคำถามด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้ของท่าน	1) ใช่	2) ไม่ใช่	สำหรับ ผู้วิจัย
1. ASEAN (อาเซียน) ย่อมาจาก Association of South Asian Nations			B1 <input type="checkbox"/>
2. อาเซียนเริ่มก่อตั้งครั้งแรกประกอบด้วยสมาชิกทั้งหมด 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไนดารุสซาลาม และสิงคโปร์			B2 <input type="checkbox"/>
3. ปัจจุบันอาเซียน ประกอบด้วยประเทศ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า สิงคโปร์ ไทย เวียดนาม และติมอร์			B3 <input type="checkbox"/>
4. คำขวัญอาเซียน คือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม (One Vision, One Identity, One Community)			B4 <input type="checkbox"/>
5. เลขานุการอาเซียนคนปัจจุบันคือ นายเลอ เลือง มินห์			B5 <input type="checkbox"/>
6. สัญลักษณ์อาเซียน คือ รูปกองฟางสีเหลืองบนพื้นสีแดง ล้อมรอบด้วยวงกลมสีเขียวและสีน้ำเงิน			B6 <input type="checkbox"/>
7. ประชาคมอาเซียน 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community: APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC)			B7 <input type="checkbox"/>
8. สำนักเลขาธิการอาเซียน (ASEAN Secretariat) ตั้งอยู่ที่ กรุงเทพฯ ประเทศไทย			B8 <input type="checkbox"/>
9. กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) คือ ธรรมนูญอาเซียนที่จะมีการวางกรอบของกฎหมายและโครงสร้างองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนในการขับเคลื่อนเพื่อการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี 2015 (พ.ศ. 2558)			B9 <input type="checkbox"/>
10. เพลงอาเซียน มีชื่อว่า เพลง The ASEAN Summit			B10 <input type="checkbox"/>

ตอนที่ 2 (ต่อ)

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้ของท่าน	1) ใช่	2) ไม่ใช่	สำหรับ ผู้วิจัย
11. ปฏิญญากรุงเทพ (Bangkok Declaration) เกิดขึ้นเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510			B11 <input type="checkbox"/>
12. ภาษาราชการของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ			B12 <input type="checkbox"/>
13. อาเซียน + 3 ประกอบด้วย กลุ่มประเทศอาเซียน 10 ประเทศ และประเทศ จีน รัสเซีย และ ญี่ปุ่น			B13 <input type="checkbox"/>
14. อาเซียน + 6 ประกอบด้วย กลุ่มประเทศอาเซียน 10 ประเทศ กลุ่มประเทศ + 3 และประเทศออสเตรเลีย อินเดีย และอเมริกา			B14 <input type="checkbox"/>
15. ในปัจจุบันอาเซียนได้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Arrangement: MRA) เพื่ออำนวยความสะดวกในการยอมรับคุณสมบัติของนักวิชาชีพร่วมกัน เพื่อการถ่ายเทแรงงานฝีมือได้เสรีมากขึ้น เพื่อรับรองคุณสมบัติแรงงานให้สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในประเทศอาเซียนอื่นได้สะดวกยิ่งขึ้น			B15 <input type="checkbox"/>
16. ประเทศสมาชิกอาเซียนมีการจัดทำ MRA ใน 7 สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกรรม สถาปัตยกรรม บัญชี และวิชาชีพด้านการสำรวจ			B16 <input type="checkbox"/>
17. ประเทศที่ 7 ที่เข้าเป็นสมาชิกอาเซียน คือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป. ลาว)			B17 <input type="checkbox"/>
18. ประธานอาเซียน คนปัจจุบันคือ สมเด็จพระมหากษัตริย์แห่งสแกนดิเนเวีย			B18 <input type="checkbox"/>
19. ประเทศไทยได้รับผิดชอบในการจัดทำ Road Map การรวมกลุ่มสินค้าและบริการที่สำคัญในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการด้านสุขภาพ			B19 <input type="checkbox"/>
20. วันอาเซียน คือ วันที่ 8 สิงหาคม ของทุกปี			B20 <input type="checkbox"/>

ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านทักษะ/กระบวนการ

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับด้านทักษะ/ กระบวนการ 5 ระดับตาม
ความเป็นจริง

ปัญหาอุปสรรค	ระดับความคิดเห็น					
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มาก ที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
1. นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน อีกอย่างน้อย 1 ภาษา)						C1 <input type="checkbox"/>
2. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อาทิ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์						C2 <input type="checkbox"/>
3. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา อย่างสันติวิธี						C3 <input type="checkbox"/>
4. นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้ประสบความสำเร็จ						C4 <input type="checkbox"/>
5. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างมีความสุข						C5 <input type="checkbox"/>
6. นักเรียนเคารพและยอมรับ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเพื่อน ทุกคน						C6 <input type="checkbox"/>
7. นักเรียนมีความเป็นผู้นำ สามารถนำพา เพื่อนปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ จนประสบ ความสำเร็จ						C7 <input type="checkbox"/>
8. นักเรียนร่วมกันคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลง						C8 <input type="checkbox"/>
9. นักเรียนเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ ของคนทุกคนเท่าเทียมกัน						C9 <input type="checkbox"/>

ตอนที่ 3 (ต่อ)

ปัญหาอุปสรรค	ระดับความคิดเห็น					
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน						C10 <input type="checkbox"/>
11. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง						C11 <input type="checkbox"/>
12. นักเรียนมีความสามารถในการจัดการงานต่าง ๆ ได้อย่างมีขั้นตอน						C12 <input type="checkbox"/>
13. นักเรียนมีความสามารถในการควบคุมตนเอง						C13 <input type="checkbox"/>
14. นักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						C14 <input type="checkbox"/>

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถาม ด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น 5 ระดับตามความเป็นจริง

ด้านทัศนคติและความตระหนัก เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ระดับความเห็นด้วย					สำหรับ ผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มาก ที่สุด	
1. การเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียน มีความสำคัญต่อนักเรียนและ ประเทศไทย						D1 <input type="checkbox"/>
2. การเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียน มีประโยชน์ต่อนักเรียนและ ประเทศไทย						D2 <input type="checkbox"/>
3. การใช้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญ และมีประโยชน์ในการสื่อสารกับ ประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน						D3 <input type="checkbox"/>
4. การใช้ภาษาอาเซียน มีความสำคัญ และมีประโยชน์ในการสื่อสารกับ ประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน						D4 <input type="checkbox"/>
5. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและ สารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ตมี ความสำคัญและมีประโยชน์ใน การศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน						D5 <input type="checkbox"/>
6. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและ สารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต มี ความสำคัญและมีประโยชน์การ สื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคม อาเซียน						D6 <input type="checkbox"/>

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาที่ตรงกับความเป็นจริง และเขียนเสนอ ข้อคิดเห็นในพื้นที่ว่าง

ปัญหาอุปสรรค	ระดับความเห็นด้วย					สำหรับ ผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มาก ที่สุด	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน						E1 <input type="checkbox"/>
2. การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน						E2 <input type="checkbox"/>
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้ของนักเรียน						E3 <input type="checkbox"/>
4. การอำนวยความสะดวกของ โรงเรียนต่อการเรียนรู้ของนักเรียน						E4 <input type="checkbox"/>

6. ปัญหาของนักเรียนต่อการเรียน และกิจกรรม เรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 มีอะไรบ้าง

.....

7. นักเรียนมีข้อเสนอแนะต่อการเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 อย่างไร

.....

ผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

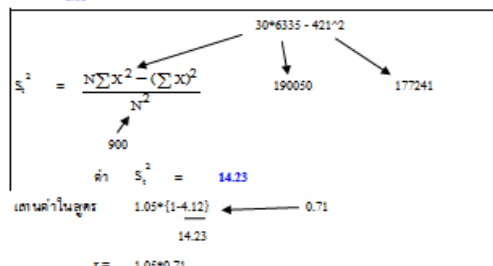
ผลการทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบวัดความรู้ความเข้าใจ โดยวิธีการของ
 เคอร์คูริชาร์ดสัน (KR-20)

จำนวนนักเรียน 30 คน

คนที่	ข้อที่																				รวม (X)	(X ²)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	324
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	225
8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	196
9	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	225
10	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	196
11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	14	196
12	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14	196
14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	14	196
15	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	12	144
16	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
17	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	225
18	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	11	121
19	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	12	144
20	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36
21	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
22	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	225
24	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	12	144
25	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
26	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	225
27	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	11	121
28	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	12	144
29	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36
30	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	6	36
รวม	21	21	15	20	22	24	22	20	19	23	20	19	22	20	23	22	22	21	15	24	421	6335

P	0.70	0.70	0.60	0.67	0.75	0.80	0.75	0.67	0.63	0.77	0.67	0.63	0.73	0.67	0.77	0.73	0.70	0.60	0.80	$\sum X$	$\sum X^2$	
q	0.30	0.30	0.40	0.33	0.27	0.20	0.27	0.33	0.37	0.23	0.33	0.37	0.27	0.33	0.23	0.27	0.30	0.40	0.20	$\sum Pq$	412	
Pq	0.21	0.21	0.24	0.22	0.20	0.16	0.20	0.22	0.23	0.18	0.22	0.23	0.20	0.22	0.18	0.20	0.20	0.21	0.24	0.16		

สูตรความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ $r_r = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum Pq}{S_x^2} \right)$



ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ $r_r = 0.75$

ผลการทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้านทักษะ/ กระบวนการ
ด้านทัศนคติและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และแบบสอบถามด้านปัญหาและ
อุปสรรค โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตาม Cronbach Method

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)



Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
C1	94.7667	86.8057	.6352	.9001
C2	94.4667	86.0506	.5075	.9027
C3	95.6333	92.0333	.2954	.9061
C4	94.8000	84.9241	.7009	.8983
C5	94.5667	91.3575	.3516	.9053
C6	94.7333	83.8575	.6652	.8987
C7	94.7667	86.8057	.6352	.9001
C8	95.5667	88.3920	.4113	.9047
C9	94.4667	86.0506	.5075	.9027
C10	94.8000	84.9241	.7009	.8983
C11	94.7667	86.8057	.6352	.9001
C12	94.5667	91.3575	.3516	.9053
C13	94.5667	87.7023	.3642	.9069
C14	95.5667	88.3920	.4113	.9047
D1	94.4333	85.9092	.6234	.9000
D2	94.3000	89.5966	.4224	.9042
D3	95.6333	92.0333	.2954	.9061
D4	94.7667	86.8057	.6352	.9001
D5	95.3667	89.2747	.3009	.9078
D6	94.5667	91.3575	.3516	.9053
E1	94.7333	83.8575	.6652	.8987
E2	94.4667	86.0506	.5075	.9027
E3	94.7333	83.8575	.6652	.8987
E4	94.4333	85.9092	.6234	.9000

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 24

Alpha = .9062