

บทที่ 3

วิธีการเนิงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยมีวิธีการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 114 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยกำหนดจากจำนวนกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 608) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสถานภาพของบุคลากร หลังจากนั้น ได้ทำการเทียบสัดส่วนหรือเทียบบัญญัติไตรยางศ์แล้วจึงทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก ได้กลุ่มตัวอย่างของคณะกรรมการสถานศึกษา และครู โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ทั้งสิ้น 92 คน ดังรายละเอียดตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวนประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|--|--------------|---------------|
| ครู | 101 | 80 |
| คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 13 | 12 |
| รวม | 114 | 92 |

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาในระดับการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ข้อ ได้แก่ สถานภาพของบุคลากร และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านมีส่วนร่วมในการวางแผน
2. ด้านมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากร
3. ด้านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผน
4. ด้านมีส่วนร่วมตรวจสอบเสนอแนะติดตาม และประเมินผล

ปรับปรุงมาจากเครื่องมือการวิจัยของ กรมสามัญศึกษา (2543) เสรี พุทธิพาน (2546) ชูดี คณะสุวรรณ (2546) และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2546) ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีขอบข่ายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนตามแนวทางของ นิภา พงศ์วิรัตน์ (2547) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึงการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึงการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึงการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึงการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึงการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใน 4 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร ด้านมีส่วนร่วมดำเนินการตามแผน และด้านมีส่วนร่วมตรวจสอบและเสนอแนะติดตามประเมินผลเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5ระดับ ให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน 4 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากร ด้านมีส่วนร่วมดำเนินการตามแผน และด้านมีส่วนร่วมตรวจสอบและเสนอแนะติดตามประเมินผลนำแบบสอบถามปรึกษาประธานคณบดีงานนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และดำเนินการแก้ไข
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งประกอบด้วย

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรม
การบริหารและผู้นำการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.2 ดร.สุรัตน์ ไชยขมภู

อาจารย์ประจำศูนย์นวัตกรรมการบริหารและ
ผู้นำการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

3.3 นายมนตรี ชัยลีนฟ้า

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา

4. เสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ผู้ควบคุมงานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับ คณะกรรมการสถานศึกษา และครู โรงเรียนมาตาหุดพันพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 30 คน เพื่อนำมาหาค่าดังต่อไปนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบ เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม ผลการวิเคราะห์ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .36 –.88

5.2 นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับโดยวิธีโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202 – 204) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98 ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามฉบับนี้เก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ขอนหนังสือศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อขอเก็บข้อมูล โดยนำหนังสือพร้อมแบบสอบถาม จำนวน 92 ฉบับ ส่งให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นคณะครู และกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พร้อม ได้กำหนดวันรับแบบสอบถามคืน สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาผู้วิจัยได้เดินทางไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 92 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 92 ฉบับ ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม พบว่าสมบูรณ์และถูกต้อง จำนวน 92 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามค่าน้ำหนักแต่ละข้อและบันทึกลงคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ดังนี้

1. ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากรสถิติที่ใช้ คือ การทดสอบค่าที ($t - test$)

3. เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามสถานภาพ สถิติที่ใช้ คือ การทดสอบค่าที ($t - test$)

ในการแปลความหมายคะแนน ผู้วิจัย ได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยคำตอบ โดยอาศัยเกณฑ์ของ เบสท์ (Best, 1970, p. 190) ดังนี้

| | | |
|-----------------------|---------|------------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 | หมายถึง | การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 | หมายถึง | การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 | หมายถึง | การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 | หมายถึง | การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 | หมายถึง | การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด |