

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ปีการศึกษา 2556 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ใช้ระดับชั้นเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้น การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 248 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 46 ข้อ โดยมีอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .30 - .74 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 ลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบที (t -test)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สรุปผลวิจัยได้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ตามลำดับ ลำดับสุดท้าย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง

- 1.1 ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ขอคำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนักเรียนกับครู ผู้ปกครองได้รับข่าวสารและติดตามข่าวสารจาก

โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และ ศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ เข้าร่วมเกี่ยวกับเรื่องวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และการเตรียมความพร้อม

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ พานักเรียนไปเที่ยวในสถานที่ให้ความรู้ต่าง ๆ เช่น สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ ช่วยฝึกทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันกับนักเรียน เช่น การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนฝึกทำที่บ้านได้แก่ การกวาดบ้าน ถูบ้าน และแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ เช่น ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีวันไหล ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ มีส่วนร่วมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ช่วยครูจัดหาและเตรียมสื่อการสอน ช่วยครูวางแผนการสอน และสมัครเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนตามสภาพความเป็นจริงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจน ช่วยบริจาคสิ่งของวัสดุเหลือใช้ให้โรงเรียน และช่วยบริจาคทรัพย์สินให้กับโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ช่วยตกแต่งอาคารสถานที่สำหรับจัดกิจกรรม

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน วัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2.1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีระดับการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป

2.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน วัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยมีข้ออภิปรายผล ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากจากผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของบุตรหลานเป็นอย่างมาก จะเห็นว่าการเรียนรู้ในมิติใหม่ของสถานศึกษา ผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทที่จะสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กเพราะผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับเด็กโดยเฉพาะที่บ้านเมื่อกลับบ้านแล้วนักเรียนยังต้องศึกษาค้นคว้า ผักผ่อนทักษะ และทบทวนบทเรียน การศึกษาที่บ้านจึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองสามารถช่วยบุตรหลานในเรื่องการสอนได้ด้วย ดังนั้น บทบาทของผู้ปกครองจึงมิได้จำกัดเพียงการเลี้ยงดูและการดูแลความประพฤติเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการให้การศึกษากับบุตรหลานด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของอนงค์ หงสา (2529, หน้า 108 อ้างถึงใน สุทธิมาลย์ โยมนิ, 2547, หน้า 66) ที่กล่าวถึง ความสำคัญของผู้ปกครองว่าบทบาทของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษา การจัดหลักสูตร วิชาเรียน และการวางระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนด้วย ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนทั้ง โรงเรียนและผู้ปกครองต้องร่วมมือกันเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีสุข ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุไว้ว่า “จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542, หน้า 14) จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภา วาจาสิทธิ์ (2550, หน้า 58) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลระยอง ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของโนชญ์ ชาญด้วยกิจ (2553, หน้า 113) ได้ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชน

ในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในด้านการส่งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบผลการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ มีการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษา และพัฒนาการของเด็กในระดับต่าง ๆ ในโอกาสกิจกรรมการประชุมพิเศษ และการประชุมผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนและตัวนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิมาลย์ ไยมณี (2547, หน้า 66) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนมณีวัฒนา เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนมณีวัฒนา เขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภา วาจาสิทธิ์ (2550, หน้า 58) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลระยอง ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้านส่วนใหญ่ก็คือ การทำการบ้านจึงเป็น โอกาสที่ผู้ปกครองจะได้มีส่วนร่วมและดูแลเอาใจใส่ในการเรียนของบุตรหลานอีกทางหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของยุทธชัย เฉลิมชัย (2541, หน้า 34-35 อ้างถึงใน สุทธิมาลย์ ไยมณี, 2547, หน้า 68) ที่กล่าวถึง บทบาทของผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไม่น้อยไปกว่าสถาบันการศึกษา เพราะการเรียนรู้ย่อมเกิดขึ้นได้เสมอ ไม่จำกัดบริเวณ และสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ได้ตกลงทำงานบนพื้นฐานการตัดสินใจร่วมกัน และทุกคนเป็นเจ้าของโรงเรียน โดยเน้นเสรีภาพในการเลือก ไม่ว่าจะในด้านความคิด การกระทำ หรือการตัดสินใจของพ่อแม่ ซึ่งพ่อแม่ จะต้องมีการหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้และจัดการศึกษาให้ลูกไม่ว่าจะเป็นในระบบ หรือนอกระบบ เพื่อให้ลูกสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้

อย่างเท่าทันและมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิมาลัย ไยมณี (2547, หน้า 66) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนมณีวัฒนา เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนมณีวัฒนา เขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของโนชญ์ ชาญด้วยกิจ (2553, หน้า 113) ได้ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยะของ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียนโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ผู้ปกครองทราบความต้องการและแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งในด้านงบประมาณ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ช่วยประสานงานเกี่ยวกับวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น แนะนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือด้วยดีในการสนับสนุนการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริพร สุมนดิษฐ์ (2549, หน้า 65) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตคูสิตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภา วาจาสิทธิ์ (2550, หน้า 58) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลระยอง ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองส่วนมากให้ความสำคัญกับการศึกษา เมื่อมีโอกาสในการสนับสนุนโรงเรียนในทุก ๆ ด้านก็ยินดีที่จะช่วยเหลือ ทั้งในด้านการให้ทุนการศึกษา การบริจาคสิ่งของวัสดุเหลือใช้ การบริจาคทรัพย์สินให้โรงเรียน ให้ทุนอาหารกลางวันแก่นักเรียนยากจน อีกทั้งผู้ปกครอง

ยังมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และภารกิจของโรงเรียน จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของประยูร จันทร์เดช (2549, หน้า 69) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพัทธยาอรุโณทัย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของกนกวรรณ โรจนพร (2553, หน้า 87) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชน วัดหนองค้อ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน วัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3

2.1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน ต่างมีความต้องการให้ บุตรหลานมีความรู้ เป็นคนดี คนเก่งของสังคม ดังนั้นถ้ามีกิจกรรมที่สามารถส่งเสริม หรือมี ส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองทุกคนก็พร้อมที่จะให้ความร่วมมือ จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน วัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิต นิมมวอล (2547, หน้า 72) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โนชญ์ ชาญด้วยกิจ (2553, หน้า 113) ได้ศึกษา ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ตามความคิดเห็นของชุมชน จำแนก ตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นหน้าที่ของผู้ปกครองด้วย จึงทำให้ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน ต่างก็มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านการสนับสนุนเงินทุน อุปกรณ์การเรียน ต่าง ๆ การดูแลส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 จำแนกตามอายุ โดยรวม แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิต นิมมวล (2547, หน้า 72) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีระดับการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีอายุน้อย มักมีรูปแบบการดูแลบุตรหลานแบบเป็นเพื่อน จึงทำให้ผู้ปกครองให้ความสนใจนักเรียนได้ลึกซึ้งมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมาก ทั้งในด้านการปรึกษาปัญหาส่วนตัว การสอนการบ้าน จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 จำแนกตามอายุ ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิมาลย์ ไยมณี (2547, หน้า 66) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนมณีวัฒนา เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนมณีวัฒนา เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนวัดมโนรมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทุกคน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง จึงทำให้ผู้ปกครองทราบถึงความต้องการและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จึงทำให้ผู้ปกครองทุกคนต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้บุตรหลานได้รับการพัฒนา

การศึกษาอย่างมีคุณภาพ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกวรรณ โรจนพร (2553, หน้า 87) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โนนชัย ชาญด้วยกิจ (2553, หน้า 113) ได้ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ตามความคิดเห็นของชุมชน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากอาชีพของผู้ปกครองที่มีความรู้อยู่ระดับใกล้เคียงกัน จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน เพราะมีระดับความคิด ทักษะที่ไม่แตกต่างกันมากทั้งในด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ การเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับบุตรหลานทั้งที่บ้าน และ โรงเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกับทางโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิต นิ่มนวล (2547, หน้า 72) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกวรรณ โรจนพร (2553, หน้า 87) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมและแนวทางพัฒนาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง โดยรวมและรายด้าน

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีระดับการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายมีกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ยากและซับซ้อนมากกว่านักเรียนที่อยู่ในระดับประถมศึกษาตอนต้น ดังนั้นจึงทำให้ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ต้องใส่ใจดูแลนักเรียนมากขึ้น จึงทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิมาลย์ ไยมณี (2547, หน้า 66) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนมณีวัฒนา เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนมณีวัฒนา เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยรวม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอยู่ในระดับชั้นที่ต่างกันต่างเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ทุกระดับอย่างใกล้ชิดและเท่าเทียมกัน เพราะการดูแลด้านการศึกษาของนักเรียน ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอนฝ่ายเดียว เป็นหน้าที่ของผู้ปกครองด้วย จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนในปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของประยูร จันทร์เดช (2549, หน้า 69) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพัทธยาอรุโณทัย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพัทธยาอรุโณทัย ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง โรงเรียนควรจัดให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับเรื่องวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กและการเตรียมความพร้อมให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองทราบหลักการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องและตรงกันกับทางโรงเรียน และควรให้ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมพิเศษผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน โรงเรียนและผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และคอยกระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือที่บ้าน
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน ผู้ปกครองควรเขียนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนตามสภาพความเป็นจริงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาจะได้มีข้อมูลในการช่วยเหลือนักเรียนที่ถูกต้อง และผู้ปกครองควรแนะนำแหล่งเรียนรู้ประสานให้โรงเรียนทราบเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ผู้ปกครองควรมีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการตกแต่งอาคารสถานที่สำหรับจัดกิจกรรม ในรูปของเงินทุนหรืออุปกรณ์ สิ่งของต่าง ๆ และผู้ปกครองควรสนับสนุนให้นักเรียนมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองทุกระดับอายุ ในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน เพื่อนำความรู้จากการจัดกิจกรรม ไปดูแลนักเรียนที่บ้าน
6. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทุกอาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อจะได้เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3
2. ควรศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3
3. ควรศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดมโนรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3