

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวคิดของ กรณิศึกษา โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เซ็ง พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เซ็ง พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 2) การศึกษาผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางที่ประยุกต์ขึ้นจากแนวคิดของ Jon & Joseph (2007) ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยขั้นตอนการศึกษา 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เซ็ง พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางที่ประยุกต์ขึ้นจากแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 (มูลนิธิไต้ล้ง – เซ็ง พรประภา) สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดที่ว่า การพัฒนาหลักสูตรที่ดีที่สุดนั้น ต้องเป็นกระบวนการครบวงจรและครอบคลุมโดยสามารถที่จะ (ก) การเื้อออำนาจต่อการวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย (ข) การออกแบบโปรแกรมหรือกิจกรรม (ค) การนำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกันมาปฏิบัติจริง และ (ง) การเื้ออต่อการประเมินผลกระบวนการ โดยนำโมเดลแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของ Jon & Joseph (2007) มาผสมผสานกับเค้าร่างของขั้นตอนสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

ในรัฐเคนเวอร์ ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนต่าง ๆ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการวิเคราะห์ 2) ขั้นการออกแบบ 3) ขั้นการนำไปใช้หรือขั้นดำเนินการ 4) ขั้นการประเมิน ประกอบกับการวิจัยในครั้งนี้เป็นการนำแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon & Joseph (2007) มาประยุกต์หรือปรับใช้ให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงบริบทของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วย ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าว ทำให้สามารถระบุนายละเอียดในแต่ละขั้นตอนได้ดังนี้

1. ขั้นการวิเคราะห์ ประกอบด้วย

1.1 การระบุปรัชญาของโรงเรียน

1.2 การระบุนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.3 การกำหนดกรอบเวลาในการนำนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาดังกล่าวมาใช้

1.4 การจัดตั้งกลุ่มประสานงานส่วนกลาง

1.5 การสร้างความตระหนักให้กับคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร

2. ขั้นการออกแบบ ประกอบด้วย

2.1 การแปลงปรัชญาให้เป็นเป้าหมาย

2.2 การกำหนดงบประมาณ/ แหล่งทรัพยากร

2.3 การจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย

2.4 การแปลงเป้าหมายให้เป็นวัตถุประสงค์

2.5 การวางแผนการนำมาใช้

3. ขั้นการนำมาใช้หรือขั้นดำเนินการ ประกอบด้วย

3.1 การจัดตั้งทีมของโรงเรียนเพื่อพัฒนาแผนการสอนในระดับห้องเรียน

3.2 การอบรมบุคลากร

3.3 การพัฒนาหลักสูตรในระดับห้องเรียน

4. ขั้นการประเมิน ประกอบด้วย

4.1 การจัดการประเมินอย่างเป็นระบบ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

4.2 การจัดประชุมใหญ่เพื่อวิเคราะห์แผนการสอนในระดับห้องเรียนและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรและเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2554 เทอม 2

โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2554 ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ จำนวนทั้งสิ้น 34 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2554 ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ ที่ได้จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และนำมาจัดตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร จำนวน 34 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้แก่ แบบสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon & Joseph (2007) ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด กลุ่มตัวอย่างจึงสามารถแสดงความคิดเห็นได้โดยอิสระภายใต้ข้อคำถามที่ได้กำหนดไว้ในแบบสนทนากลุ่มฯ ดังกล่าว ประกอบด้วย

1. ชั้นการวิเคราะห์	จำนวน	5	ข้อ
2. ชั้นการออกแบบ	จำนวน	5	ข้อ
3. ชั้นการนำมาใช้หรือชั้นการดำเนินการ	จำนวน	3	ข้อ
4. ชั้นการประเมิน	จำนวน	2	ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ซึ่งได้แก่ แบบสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon & Joseph (2007) ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้นำแบบสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้ว นำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบสำนวนภาษาและความสมบูรณ์ของเนื้อหา
2. นำแบบสนทนากลุ่มที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) และแบบสอบถามต้องมีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .80 – 1.00
3. นำแบบสนทนากลุ่มที่สมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลใน 2 ลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และตำรา วิทยานิพนธ์ วารสาร และบทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 2. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากแบบสนทนากลุ่มเกี่ยวกับกรอบการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon & Joseph (2007) ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบของการสนทนากลุ่ม ในลักษณะของการประชุมเชิงปฏิบัติการ พร้อมทั้งได้ทำความเข้าใจกับทีมงานผู้ช่วยดำเนินการจัดการประชุมฯ และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ เช่น กระดาษ ปากกา จากนั้นจึงดำเนินการประชุมฯ โดยผู้วิจัยจะเป็นประธานการประชุมฯ ด้วยตนเอง และให้ทีมงานผู้ช่วยใช้ทั้งวิธีการ บันทึกเสียงและจดบันทึกระหว่างที่มีการประชุมฯ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ ในการตรวจสอบและตรวจทานความถูกต้องย้อนกลับในภายหลังได้
- ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการดังนี้
- ครั้งที่ 1 ขึ้นการวิเคราะห์ วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2554 ตั้งแต่เวลา 09.00 – 16.00 น.
ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 7 ชั่วโมง
- ครั้งที่ 2 ขึ้นการออกแบบ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2554 ตั้งแต่เวลา 09.00 – 16.00 น.
ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 7 ชั่วโมง
- ครั้งที่ 3 การนำมาใช้หรือขึ้นการดำเนินการ วันที่ 17 - 18 ตุลาคม พ.ศ. 2554 ตั้งแต่เวลา 09.00 – 16.00 น. ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง

ครั้งที่ 4 ขึ้นการประเมิน วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2555 ตั้งแต่เวลา 08.30 – 12.00 น.
ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 3 ชั่วโมง 30 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมของคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร นำมาถอดเป็นข้อความ

2. จำแนกข้อมูลออกเป็นหมวดหมู่จนครบประเด็นตามที่ต้องการศึกษา โดยอาศัยการจัดหมวดหมู่ของข้อมูลด้วยมือ และจัดบันทึกลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาเป็นแนวทางในการจำแนกข้อมูล

3. นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์สาระ หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ สาระแนวคิดการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวทางของ Jon & Joseph (2007) มาสังเคราะห์ สาระร่วมกัน

4. พรรณนาข้อมูลตามผลการสังเคราะห์สาระข้อมูล เพื่อที่จะแสวงหาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิด Jon & Joseph (2007) ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางที่ประยุกต์
ขึ้นจากแนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางที่ประยุกต์ขึ้นจาก
แนวคิดของ Jon Wiles และ Joseph Bondi ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใน 2 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล
แหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมี
รายละเอียดเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2
ในปีการศึกษา 2554 และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 217 คน และ

นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนทั้งสิ้น 188 คน รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 405 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในปีการศึกษา 2554 และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 217 คน และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนทั้งสิ้น 188 คน รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 405 คนซึ่งจัดชั้นเรียนโดยการคละนักเรียนเก่ง-อ่อน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบทดสอบ และใช้สำหรับในการเก็บรวบรวมข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยแบบทดสอบเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ดังนี้

- 3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- 3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้รูปแบบข้อคำถามแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งหากข้อใดทำถูกได้ข้อละ 1 คะแนน หากทำผิดได้ข้อละ 0 คะแนน จากนั้นจึงนำคะแนนรวมมาแบ่งออกเป็น 4 ช่วงคะแนน คือ ช่วงที่ 1 คะแนนระหว่าง 0 – 7 คะแนน ช่วงที่ 2 คะแนนระหว่าง 8 – 14 คะแนน ช่วงที่ 3 คะแนนระหว่าง 15 – 22 คะแนน และช่วงที่ 4 คะแนนระหว่าง 23 – 30 คะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 4 ให้	4	คะแนน
ช่วงที่ 3 ให้	3	คะแนน
ช่วงที่ 2 ให้	2	คะแนน
ช่วงที่ 1 ให้	1	คะแนน

และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้รูปแบบข้อคำถามแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ซึ่งหากข้อใดทำถูกได้ข้อละ 1 คะแนน หากทำผิดได้ข้อละ 0 คะแนน

จากนั้นจึงนำคะแนนรวมมาแบ่งออกเป็น 4 ช่วงคะแนน คือ ช่วงที่ 1 คะแนนระหว่าง 0 – 12 คะแนน ช่วงที่ 2 คะแนนระหว่าง 13 – 24 คะแนน ช่วงที่ 3 คะแนนระหว่าง 25 – 37 คะแนน และช่วงที่ 4 คะแนนระหว่าง 38 – 50 คะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 4	ให้	4	คะแนน
ช่วงที่ 3	ให้	3	คะแนน
ช่วงที่ 2	ให้	2	คะแนน
ช่วงที่ 1	ให้	1	คะแนน

คะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาแปรความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

$$\frac{N-1}{N} = \frac{4-1}{4} = .75$$

ตารางที่ 3 แสดงการแปรผลค่าคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม

ค่าคะแนน	การแปรผล
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.26 – 4.00	หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.25	หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.76 – 2.50	หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.75	หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ซึ่งได้แก่ แบบทดสอบเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้ว นำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบสำนวนภาษาและความสมบูรณ์ของเนื้อหา
2. นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ของโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ
3. นำข้อมูลทั้งหมดที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยข้อคำถามที่ดีจะต้องมีเกณฑ์ค่าความยากง่ายตั้งแต่ .23-.76

4. นำข้อมูลทั้งหมดที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ เป็นรายข้อ โดยข้อคำถามที่ดีจะต้องมีเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .25-.87

5. นำแบบสนทนากลุ่มที่สมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากครูผู้สอน ให้ดำเนินการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบที่ผู้วิจัย ได้จัดทำขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และอธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีสถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

รูปแบบที่ 2 การประเมินผลเกี่ยวกับความพึงพอใจในกระบวนการประยุกต์ใช้ แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ Jon & Joseph (2007) ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2554 ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ จำนวนทั้งสิ้น 34 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2554 ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ จำนวนทั้งสิ้น 34 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในกระบวนการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิด Jon & Joseph (2007) ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อคำถามจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาที่ประกอบอาชีพทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 15 ข้อ โดยแบ่งตามกระบวนการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดของของ Jon & Joseph (2007) ดังนี้

ความพึงพอใจในขั้นการวิเคราะห์	จำนวน	5	ข้อ
ความพึงพอใจในขั้นการออกแบบ	จำนวน	5	ข้อ
ความพึงพอใจในขั้นการนำมาใช้หรือขั้นการดำเนินการ	จำนวน	3	ข้อ
ความพึงพอใจในขั้นการประเมิน	จำนวน	2	ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยในแต่ละข้อคำถามมีคำตอบให้เลือก 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด ตามมาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) มีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละระดับ ดังนี้

มากที่สุด	ให้	4	คะแนน
มาก	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

คะแนนเฉลี่ยที่ได้นำมาแปรความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

$$\frac{N-1}{N} = \frac{4-1}{4} = 0.75$$

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.26 – 4.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.51 – 3.25	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.76 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.75	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงข้อเสนอแนะได้โดยอิสระ

4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ซึ่งได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ โดยแบ่งตามกระบวนการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามแนวคิดของของ Jon & Joseph (2007) ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้ว นำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบจำนวนภาษาและความสมบูรณ์ของเนื้อหา

4.2 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ของโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ

4.3 นำข้อมูลทั้งหมดที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) โดยแบบสอบถามที่ดีจะต้องมีเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.92

4.4 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยผู้วิจัยได้ชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างทราบและเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย รายละเอียดของข้อคำถามและคำตอบในแบบสอบถาม และขั้นตอนในการตอบแบบสอบถาม จากนั้นผู้วิจัยจึงได้แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วรอรับแบบสอบถามกลับ เมื่อกลุ่มตัวอย่างได้กรอกข้อมูลครบถ้วนแล้ว

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

6.1 อธิบายลักษณะข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อคำถามจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาที่ประกอบอาชีพทางการศึกษา โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ การแจกแจงความถี่ คำนวณเป็นค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 อธิบายความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีสถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 2