

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$SD$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$F$	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F - distribution
$SS$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$MS$	แทน	คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
$df$	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
$t$	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
$p$	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน เรียงลำดับตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงาน  
วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ซึ่งแสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งงาน		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	31	10.50
หัวหน้าวิชาการ	27	10.20
ครูผู้สอน	236	80.30
รวม	294	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต	216	73.47
ปริญญาโท ขึ้นไป	78	26.53
รวม	294	100.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	112	38.10
10 - 20 ปี	50	17.00
มากกว่า 20 ปี	132	44.90
รวม	294	100.00
3. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	55	18.71
ขนาดกลาง	181	61.56
ขนาดใหญ่	58	19.73
รวม	294	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 79.25 วุฒิก่อนการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ร้อยละ 73.47 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 44.90 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 61.56

### ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ แสดงดังตารางที่ 3 - 6

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติการจัดการความรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	$n = 294$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	$SD$		
1. ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)	4.25	.53	มาก	1
2. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)	3.94	.68	มาก	3
3. ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)	3.96	.61	มาก	2
รวม	4.05	.60	มาก	-

จากตารางที่ 3 พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การปฏิบัติการจัดการความรู้ของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2  
ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)

การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)	n = 294		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการประชุม เพื่อทำความเข้าใจถึงที่มา วัตถุประสงค์ และความสำคัญของการจัดการความรู้ในสถานศึกษา	4.29	.68	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้า ร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการความรู้	4.55	.59	มากที่สุด	1
3. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการจัดการความรู้	4.11	0.71	มาก	10
4. มีการกำหนด และระบुकลุ่มเป้าหมายในการจัดการ ความรู้ที่ชัดเจน	4.13	.68	มาก	9
5. มีการจัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ใน การปฏิบัติการจัดการความรู้	4.15	.66	มาก	8
6. กำหนด และมอบหมายหน้าที่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องใน การจัดการความรู้ที่เหมาะสม	4.18	.75	มาก	7
7. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ใน การจัดการความรู้ที่ชัดเจน และเป็นไปได้	4.33	.64	มาก	2
8. มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการความรู้ อย่างเป็นระบบ	4.31	.70	มาก	3
9. มีการกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมใน การจัดการความรู้ของสถานศึกษา	4.26	.68	มาก	5
10. มีการวางแผนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และ พัฒนาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.20	.75	มาก	6
รวม	4.25	.53	มาก	-

จากตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากร เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับจาก มากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการความรู้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในการจัดการความรู้ที่ชัดเจน และเป็นไปได้ และ มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการ ความรู้อย่างเป็นระบบ ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การปฏิบัติการจัดการความรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)

การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)	n = 294		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการจัดเก็บความรู้ ข้อมูลหรือผลงานของครูที่ เป็นเลิศ เพื่อให้เพื่อนครูได้ศึกษาค้นคว้า	3.92	.77	มาก	6
2. เปิดโอกาสให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญได้ถ่ายทอดความรู้ หรือประสบการณ์ต่างๆ แก่เพื่อนครู	3.90	.80	มาก	7
3. มีฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อให้ครูค้นคว้า ผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.96	.91	มาก	5
4. มีการจัดกิจกรรมให้บุคลากรได้มีการปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นทีมหรือจัดตั้งทีมข้ามสายงาน	4.09	.79	มาก	2
5. มีการบันทึกแหล่งที่มาของความรู้ ประเภทความรู้ และ ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านไว้สำหรับการค้นคว้าของครู	3.80	.87	มาก	9
6. มีกิจกรรมระดมสมอง เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาใน การทำงานหรือปัญหาของโรงเรียน	4.12	.80	มาก	1
7. มีกิจกรรมรวมกลุ่มกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ	3.98	.85	มาก	4

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)	n = 294		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
8. มีการจัดระบบพี่เลี้ยง เพื่อช่วยสอนงาน และให้ คำแนะนำแก่ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า	3.80	.84	มาก	8
9. มีการสับเปลี่ยนงานหรือตำแหน่งงานในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ	3.76	.93	มาก	10
10. มีการจัดประชุมหรือกิจกรรมสำหรับแลกเปลี่ยนความรู้ ของคณะครูเป็นประจำ	4.08	.88	มาก	3
รวม	3.94	.68	มาก	-

จากตารางที่ 5 พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)  
โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีกิจกรรม  
ระดมสมอง เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาในการทำงานหรือปัญหาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม  
ให้บุคลากรได้มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมหรือจัดตั้งทีมข้ามสายงาน และ มีการจัดประชุม  
หรือกิจกรรมสำหรับแลกเปลี่ยนความรู้ของคณะครูเป็นประจำ ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การปฏิบัติการจัดการความรู้ของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2  
ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)

การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)	n = 294		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการจัดระบบห้องสมุดที่พร้อมสำหรับการจัด การเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้า	4.26	.76	มาก	1
2. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการ การเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้า	4.09	.90	มาก	3

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)	n = 294		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
3. มีเว็บไซต์ของโรงเรียน และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าถึงได้	3.98	.61	มาก	5
4. มีการจัดห้องวิชาการหรือมุมแสดงผลงานดีเด่น ของสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา	3.79	.97	มาก	9
5. มีคู่มือและระเบียบการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน ในสถานศึกษา	3.95	.81	มาก	6
6. มีตำรา และเอกสารทางวิชาการ สำหรับบุคลากร ได้ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	4.01	.73	มาก	4
7. มีคู่มือการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.20	.76	มาก	2
8. มีเอกสารการวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาวิธีการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้า	3.84	.90	มาก	7
9. มีสื่อมัลติมีเดียสำหรับค้นคว้า และจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และเพียงพอ	3.79	.95	มาก	8
10. มีแหล่งรวบรวมผลงานของครู เพื่อใช้ในการเผยแพร่ และศึกษาค้นคว้า	3.67	.95	มาก	10
รวม	3.96	.71	มาก	-

จากตารางที่ 6 พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) โดยรวม  
และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดระบบห้องสมุด  
ที่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการศึกษา มีคู่มือการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู  
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร การบริการ  
การเรียนการสอน และการศึกษา ค้นคว้า ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งงาน  
บุคลากรที่ปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และการทดสอบค่าทีแบบอิสระ (Independent t - test)  
ส่วนจำแนกตามตำแหน่งงาน ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA)  
เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามที่ตั้งสมมติฐานไว้ ทำการทดสอบความแตกต่าง  
รายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ที่แสดง ดังตารางที่ 7 - 22  
ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การปฏิบัติการจัดการความรู้ของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2  
จำแนกตามตำแหน่งงาน

การปฏิบัติการจัดการ ความรู้ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตำแหน่งงาน											
	ผู้บริหารสถานศึกษา				หัวหน้างานวิชาการ				ครูผู้สอน			
	$n = 31$		$n = 30$		$n = 233$							
	$\bar{X}$	$SD$	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	$SD$	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	$SD$	ระดับ	อันดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)	4.37	.50	มาก	1	4.33	.45	มาก	1	4.22	.54	มาก	1
2. ด้านการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (KS)	4.18	.51	มาก	2	4.00	.64	มาก	3	3.90	.70	มาก	3
3. ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)	4.12	.68	มาก	3	4.06	.66	มาก	2	3.93	.72	มาก	2
รวม	4.23	.51	มาก	-	4.13	.53	มาก	-	4.02	.61	มาก	-

จากตารางที่ 7 พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่  
ด้านวิสัยทัศน์ ความรู้ (KV) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) และด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)  
ตามลำดับ



การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) ตามลำดับ

การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ใน ระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งงาน

การปฏิบัติการจัดการความรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)	ระหว่างกลุ่ม	2	.82	.40	1.44	.239
	ภายในกลุ่ม	291	82.08	.28	-	-
	รวม	293	82.90	-	-	-
2. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)	ระหว่างกลุ่ม	2	2.29	1.14	2.48	.086
	ภายในกลุ่ม	291	134.41	.46	-	-
	รวม	293	136.75	-	-	-
3. ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)	ระหว่างกลุ่ม	2	1.34	.67	1.32	.268
	ภายในกลุ่ม	291	146.82	.50	-	-
	รวม	293	148.16	-	-	-
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.39	.69	1.97	.140
	ภายในกลุ่ม	291	102.49	.35	-	-
	รวม	293	103.88	-	-	-

จากตารางที่ 8 พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การปฏิบัติการจัดการ ความรู้ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	วุฒิการศึกษา							
	ปริญญาตรี, ป.บัณฑิต				ปริญญาโท ขึ้นไป			
	n = 216				n = 78			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)	4.20	.52	มาก	1	4.36	.55	มาก	1
2. ด้านการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (KS)	3.89	.67	มาก	3	4.07	.72	มาก	3
3. ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)	3.90	.68	มาก	2	4.11	.79	มาก	2
รวม	4.00	.57	มาก	-	4.18	.64	มาก	-

จากตารางที่ 9 พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) ตามลำดับ

การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท ขึ้นไป โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การปฏิบัติการจัดการความรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	วุฒิการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี, ป.บัณฑิต n = 216		ปริญญาโท ขึ้นไป n = 78			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
	1. ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)	4.20	.52	4.36		
2. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)	3.89	.67	4.07	.72	- 2.10*	.036
3. ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)	3.90	.68	4.11	.79	- 2.08*	.039
รวมเฉลี่ย	4.00	.57	4.18	.64	- 2.34*	.020

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม  
และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการปฏิบัติการจัดการความรู้  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2  
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิปริญญาโท ขึ้นไป  
สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตร  
บัณฑิต

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การปฏิบัติการจัดการ ความรู้ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประสบการณ์ในการทำงาน											
	น้อยกว่า 10 ปี				10 - 20 ปี				มากกว่า 20 ปี			
	n = 112				n = 50				n = 132			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)	4.10	.60	มาก	1	4.26	.47	มาก	1	4.37	.46	มาก	1
2. ด้านการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (KS)	3.81	.72	มาก	2	3.94	.63	มาก	3	4.04	.66	มาก	3
3. ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)	3.76	.78	มาก	3	4.03	.66	มาก	2	4.08	.63	มาก	2
เฉลี่ย	3.89	.65	มาก	-	4.10	.52	มาก	-	4.16	.54	มาก	-

จากตารางที่ 11 พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี โดยรวมและรายด้าน อยู่ใน ระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) และด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) ตามลำดับ

การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับ จากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) ตามลำดับ

การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านเรียงอันดับ จากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดการความรู้ของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2  
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การปฏิบัติการจัดการความรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)	ระหว่างกลุ่ม	2	4.42	2.21	8.21*	.000
	ภายในกลุ่ม	291	78.47	.27	-	-
	รวม	293	82.90	-	-	-
2. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)	ระหว่างกลุ่ม	2	3.12	1.56	3.40*	.035
	ภายในกลุ่ม	291	133.63	.46	-	-
	รวม	293	136.75	-	-	-
3. ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)	ระหว่างกลุ่ม	2	7.12	3.56	7.34*	.001
	ภายในกลุ่ม	291	141.04	.49	-	-
	รวม	293	148.16	-	-	-
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	4.61	2.31	6.76*	.001
	ภายในกลุ่ม	291	99.27	.34	-	-
	รวม	293	103.88	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์  
ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามที่ตั้งสมมติฐานไว้ ทำการทดสอบ  
ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์  
แสดงดังตารางที่ 13 - 16

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม

การปฏิบัติการจัดการความรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม	— X	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.8929	4.0960	4.1649
น้อยกว่า 10 ปี	3.8929	-	.2031	.2720*
10 - 20 ปี	4.0960	-	-	.0689
มากกว่า 20 ปี	4.1649	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2  
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
จำนวน 1 คู่ คือ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี  
ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการทำงาน ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)

การปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)	— X	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.1018	4.2580	4.3720
น้อยกว่า 10 ปี	4.1018	-	.1562	.2702*
10 - 20 ปี	4.2580	-	-	.1140
มากกว่า 20 ปี	4.3720	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)

การปฏิบัติการจัดการความรู้		น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)	$\bar{X}$	3.8170	3.9460	4.0439
น้อยกว่า 10 ปี		3.8170	.1290	.2269*
10 - 20 ปี		3.9460	-	.0979
มากกว่า 20 ปี		4.0439	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการทำงาน ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)

การปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	มากกว่า 20 ปี	10 - 20 ปี
		3.7598	4.0788	4.0840
น้อยกว่า 10 ปี	3.7598	-	.3190*	.3242*
มากกว่า 20 ปี	4.0788	-	-	.0052
10 - 20 ปี	4.0840	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี โดยการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปี ขึ้นไป สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี โดยการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การปฏิบัติการจัดการ ความรู้ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ขนาดของสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	n = 55				n = 181				n = 58			
	X	SD	ระดับ	อันดับ	X	SD	ระดับ	อันดับ	X	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)	4.06	.36	มาก	1	4.27	.53	มาก	1	4.35	.64	มาก	1
2. ด้านการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (KS)	3.91	.57	มาก	2	3.88	.65	มาก	3	4.18	.83	มาก	3
3. ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)	3.89	.54	มาก	3	3.89	.72	มาก	2	4.22	.78	มาก	2
เฉลี่ย	3.95	.45	มาก	-	4.01	.58	มาก	-	4.25	.72	มาก	-

จากตารางที่ 17 พบว่า การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) และด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) ตามลำดับ

การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานขนาดกลาง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) ตามลำดับ

การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษานขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การปฏิบัติการจัดการความรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
1. ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)	ระหว่างกลุ่ม	2	2.64	1.32	4.78*	.009
	ภายในกลุ่ม	291	80.26	.28	-	-
	รวม	293	82.90	-	-	-
2. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)	ระหว่างกลุ่ม	2	4.09	2.04	4.48*	.012
	ภายในกลุ่ม	291	132.66	.46	-	-
	รวม	293	136.75	-	-	-
3. ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)	ระหว่างกลุ่ม	2	4.99	2.49	5.07*	.007
	ภายในกลุ่ม	291	143.17	.49	-	-
	รวม	293	148.16	-	-	-
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.06	1.53	4.42*	.013
	ภายในกลุ่ม	291	100.82	.35	-	-
	รวม	293	103.88	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามที่ตั้งสมมติฐานไว้ ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 19 - 22

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม  
ขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

การปฏิบัติการจัดการความรู้ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวม	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.9509	4.0155	4.2494
ขนาดเล็ก	3.9509	-	.0646	.2985*
ขนาดกลาง	4.0155	-	-	.2339*
ขนาดใหญ่	4.2494	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้  
ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม  
ขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ  
สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง  
กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติการจัดการ  
ความรู้สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง  
ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม  
ขนาดของสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)

การปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.0618	4.2746	4.3500
ขนาดเล็ก	4.0618	-	.2128*	.2882*
ขนาดกลาง	4.2746	-	-	.0754
ขนาดใหญ่	4.3500	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม  
ขนาดของสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
จำนวน 2 คู่ คือ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง โดยการปฏิบัติการจัดการความรู้  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตาม  
ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง  
สูงกว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษา  
ขนาดใหญ่ โดยการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน  
ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม  
ขนาดของสถานศึกษา ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)

การปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.8757	3.9055	4.1776
ขนาดกลาง	3.8757	-	.0298	.3019*
ขนาดเล็ก	3.9055	-	-	.2721
ขนาดใหญ่	4.1776	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม  
ขนาดของสถานศึกษา ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตาม  
ขนาดของสถานศึกษา ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)

การปฏิบัติการจัดการความรู้ ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.8855	3.8961	4.2207
ขนาดเล็ก	3.8855	-	.0106	.3352*
ขนาดกลาง	3.8961	-	-	.3246*
ขนาดใหญ่	4.2207	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยการปฏิบัติการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติการจัดการความรู้สูงกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

#### ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

1. แนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกเป็นรายด้าน ผลปรากฏ ดังนี้

##### 1.1 ด้านวิสัยทัศน์ความรู้ (KV)

1.1.1 ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้อย่างจริงจัง ควรมีการกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่ง ที่กล่าวไว้ว่า “...การทำอะไรก็ตาม ถ้าผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ ทำอย่างไรก็ไม่สำเร็จไปได้ แต่ถ้าผู้บริหารให้ความสำคัญ และกำหนดเป็นแนวทางนโยบายที่ชัดเจน คนที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชา ก็ทำตามได้ง่าย มันก็สำเร็จ การจัดการความรู้ก็เหมือนกันนั่นแหละ...”

1.1.2 เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์การจัดการความรู้ของสถานศึกษาอย่างแท้จริง ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่กล่าวไว้ว่า “...วิสัยทัศน์ร่วมกันนี้แหละ ตัวสำคัญ ต้องบอกว่าสำคัญมาก เพราะเมื่อไหร่ที่วิสัยทัศน์ของการจัดการความรู้มาจากการมีส่วนร่วมของทุกคน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มันจะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากทำตาม อยากติดตามความสำเร็จ ซึ่งมันจะแตกต่างจากวิสัยทัศน์ที่ผู้บริหารคิดเองเออเอง พอนำไปปฏิบัติจะเกิดความรู้สึกต่อต้าน...”

1.1.3 ให้ถือว่าการจัดการความรู้เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของสถานศึกษาในการบรรลุเป้าหมาย อีกทั้งเป็นแบบอย่างในการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm Shift) ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...ถ้าจะให้การจัดการความรู้ในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ผู้บริหารนี้สำคัญมากนะ เพราะต้องเป็นทั้งผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยต้องยึดถือและระลึกลตลอดเวลาว่าการจัดการความรู้เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของสถานศึกษาที่ต้องทำให้สำเร็จ ต้องสำเร็จด้วยกันทุกคนด้วย...”

1.1.4 ให้บุคลากรทุกระดับมีความรู้ ความเข้าใจ และทราบถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...คนไม่มีชน คนไม่มีพวก ทำงานให้สำเร็จมันยาก เก่งคนเดียว รู้คนเดียว ข้าเป็นหนึ่งในคนอื่นเป็นยังงี้ก็ช่าง ต่อให้ทำได้มันก็ไม่ดีหรอก ทุกคนจึงต้องเข้าใจในสิ่งที่ทำร่วมกัน ใรู่มากน้อยก็ต้องรู้ คนรู่มากสอนคนรู้น้อย คนรู้น้อยพัฒนาตนเอง...”

1.1.5 กำหนดให้การจัดการความรู้เป็นหน้าที่หนึ่งที่ทุกคนต้องให้ความสำคัญและปฏิบัติร่วมกัน ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...การทำให้การจัดการความรู้สำเร็จ ต้องให้ทุกคนเกิดความรู้สึกว่าจะต้องปฏิบัติ ไม่ต้องถึงกับบังคับนะ เพราะถ้ารู้สึกว่าคุณบังคับ ธรรมชาติของคนจะต่อต้าน อาจจะเอารางวัล การเลื่อนขั้น อะไรพวกนี้เข้าไปช่วย จูงใจก็ได้...”

## 1.2 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KS)

1.2.1 ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ของสถานศึกษา ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...รู้ใหม่หัวใจของ KM ในโรงเรียนอยู่ตรงไหน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นี้แหละ คือ หัวใจ เพราะเมื่อครูในโรงเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำ เป็นนิสัย มันจะเกิดการต่อยอดทางความคิดแบบไม่รู้จบ ดังนั้นถ้าจะทำ KM ให้สำเร็จ ต้องทำให้ครูทุกคนในโรงเรียนหันหน้ามาคุยกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน...”

1.2.2 มีการสนับสนุนวัสดุ - อุปกรณ์ และงบประมาณให้เพียงพอ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...อีกปัจจัยหนึ่งที่ลืมไม่ได้ ผู้บริหารต้องสนับสนุน คือ งบประมาณ จะต้องให้เพียงพอกับความต้องการ คนที่รับผิดชอบจะได้จัดหาวัสดุ - อุปกรณ์ จัดอาคารสถานที่ และสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสม สะดวกสบาย...”

1.2.3 ปรับโครงสร้างขององค์กรให้มีสายบังคับบัญชาที่สั้นลง ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...เชื่อใหม่จากการทำ KM ในโรงเรียน ผมพบว่า

การจับกลุ่มคุยกันนี้แหละได้แลกเปลี่ยนความรู้กันมากที่สุด แต่อย่าให้กลุ่มใหญ่เกินไปนะ มันจะวุ่นวาย เราก็มาปรับใช้ในโรงเรียน โดยการจัดการสายบังคับบัญชาให้ดี อย่าให้มันใหญ่ หรือยาวไป มันสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันลำบาก...”

1.2.4 จัดให้มีวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้กับบุคลากรของสถานศึกษาเพิ่มเติม ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...ตอนแรกก็นำการจัดการความรู้มาใช้ ปัญหาที่พบบอกแล้ว คือ การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ทำอย่างไรละ ถ้ามันเข้าใจผิดตั้งแต่ต้น ทำต่อไปมันก็ผิด การแก้ปัญหา คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จากเขตบ้าง จากที่อื่นบ้าง...”

1.2.5 ทุกคนในสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และกระตุ้นผ่านการเสริมแรง เช่น ให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย เป็นต้น ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...ใครๆ ก็ทำงานเขาก็หวังผลตอบแทน ใครทำดี ทำมาก มีผลสำเร็จ ก็ต้องตอบแทนให้เหมาะสม ผู้บริหารจะต้องมีความเป็นธรรม...”

### 1.3 ด้านสินทรัพย์ความรู้ (KA)

1.3.1 กำหนดนโยบายให้บุคลากรในสถานศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูล และจัดทำสำเนาข้อมูลในส่วนที่แต่ละคนรับผิดชอบไว้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...โรงเรียนเราเป็นโรงเรียนทางผ่าน ครูบรรจุมาเดี๋ยวก็ย้าย ทำยังไงเวลาถูกประเมินจากหน่วยงานภายนอกเราจะมีข้อมูลผลการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เขาดู ผมเลยกำหนดไว้เป็นนโยบายให้แต่ละคนจัดทำเอกสารต่าง ๆ ไว้หลาย ๆ ชุด เก็บไว้หลาย ๆ ที่ เป็นการรักษาข้อมูลสำคัญของโรงเรียน...”

1.3.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงานในการจัดเก็บสารสนเทศของสถานศึกษาให้ชัดเจน ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...การจัดการความรู้จะต้องควบคู่กับการรักษาความรู้ เพราะถ้าสร้างไว้แล้วไม่เก็บ เวลาจะใช้ก็หาไม่เจอ ใช้ไม่ได้ ไม่มีประโยชน์ ที่นี้จึงตั้งฝ่ายจัดเก็บสารสนเทศของโรงเรียนไว้เฉพาะ...”

1.3.3 ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเทคนิควิธีในการจัดเก็บข้อมูล ในฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เกิดความประหยัดในการจัดเก็บความรู้ และสะดวกในการนำความรู้ต่าง ๆ มาใช้ในภายหลัง ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...การจัดเก็บเอกสารแบบเดิมมันสิ้นเปลือง และที่สำคัญเรียกใช้ลำบาก ต้องเสียเวลาค้นหาเอกสารเดี๋ยวนี้เทคโนโลยีก้าวหน้าไปมาก เราจึงต้องส่งบุคลากรของเราไปอบรมโปรแกรมต่าง ๆ อันไหนดี มีประโยชน์ ก็นำมาใช้...”



2. แนวทางการพัฒนาการจัดการความรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์  
 ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผลปรากฏ ดังนี้

### 2.1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

2.1.1 ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้เกิด  
 การพัฒนาทางด้านกระบวนการคิด และการตัดสินใจ ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญ  
 ท่านหนึ่งที่ว่า “...ที่นี้ส่งเสริมให้ครูเรียนต่อ ป.โท นะ ผมว่ามันให้ประโยชน์หลายอย่าง  
 เปิดโลกทัศน์ใหม่ ๆ พัฒนาความคิดของครูด้วย ไม่ใช่ได้ประโยชน์แค่การจัดการความรู้ในโรงเรียน  
 หรือ...”

2.1.2 เปิดโอกาสให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีได้เข้าร่วมอบรม ประชุม  
 สัมมนาทางวิชาการมากขึ้น ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า  
 “...อันที่จริงวุฒิการศึกษาไม่น่าจะนำมาเป็นประเด็น น่าจะดูที่ความรู้ความสามารถ และดูว่า  
 การอบรมหรือการประชุมนั้น ๆ มันจะมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของเขาหรือเปล่า ถ้ามันมี  
 ประโยชน์เขาจะจบ ป.ตรี ก็ต้องให้เขาเข้าอบรม...”

2.1.3 การแต่งตั้งหัวหน้างานหรือทีมงานการจัดการความรู้ ควรพิจารณาถึง  
 ความสามารถ ความรู้ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล นอกเหนือจากการพิจารณาที่วุฒิการศึกษา  
 เพื่อให้บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการความรู้ในสถานศึกษา  
 มากขึ้น ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...การแต่งตั้งให้ครู  
 อยู่ในตำแหน่งต่าง ๆ ในโรงเรียน ผู้บริหารต้องดูที่ความสามารถเป็นหลัก คุณวุฒิ วิทยุติ เป็นเพียง  
 องค์ประกอบย่อย การจัดการความรู้ก็เหมือนกัน คนที่มีความรู้ความสามารถมากกว่าก็ต้องให้เป็น  
 หัวหน้า จะได้ให้คำแนะนำคนอื่นได้...”

### 2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

2.2.1 จัดให้มีระบบพี่เลี้ยงที่เป็นระบบ เพื่อให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญช่วยสอนงาน  
 ถ่ายทอดความรู้หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า  
 ทำให้เกิดการถ่ายทอดและพัฒนาต่อยอดความรู้ในสถานศึกษา โดยอาจจัดเป็นทีมงานที่หัวหน้าทีม  
 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่ง  
 ที่กล่าวว่า “...ครูผู้ช่วยที่นี้ นะ เขาจะต้องมีคณะกรรมการประเมินเป็นเวลา 2 ปี กว่าจะได้เข้า  
 ชั้น คส.1 ถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เพราะครูพี่เลี้ยงซึ่งเป็นคนงาน  
 มีประสบการณ์ จะได้ช่วยสอนงานให้หน่อย ๆ ครูผู้ช่วย...”

2.2.2 การจัดให้มีมุมหรือห้องจัดแสดงผลงานของครูที่เป็นเลิศหรือมีความเชี่ยวชาญที่โดดเด่นจะช่วยให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...คนที่เขามีความสามารถต้องมีพื้นที่ให้เขาได้โชว์ นอกจากจะสร้างความภูมิใจให้กับเขาแล้ว คนอื่นที่ไปศึกษาดูงานก็ได้ประโยชน์ โรงเรียนก็ได้ชื่อเสียง เราซึ่งเป็นผู้บริหารต้องสนับสนุน จะทำนิ่งหรือเฉยเฉยไม่ได้...”

2.2.3 ให้บุคลากรในสถานศึกษาได้เปลี่ยนงานหรือตำแหน่งตามโอกาสและความเหมาะสมจะช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยเกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ มากขึ้น ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...การทำงานในโรงเรียนคนที่ทำงานนานๆ แล้วเบื่อ คนที่ได้รับมอบหมายแล้วไม่ชอบ บางทีเขาไม่กล้าบอก ก็ทำ ๆ ไปตามหน้าที่ ถือว่าผู้บริหารแย่นะ ถ้าไม่สนใจเลย ยิ่งการจัดการความรู้ ที่สำหรับบางคนเป็นเรื่องใหม่มาก ต้องให้เขาได้รับผิดชอบหน้าที่ ที่ตรงกับความสามารถและความสนใจ ปรับเปลี่ยนตามโอกาสและความเหมาะสม...”

### 2.3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

2.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ควรปรับเปลี่ยนทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการความรู้ในสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...บางโรงเรียนทำ KM แบบผิด ๆ เอาเทคโนโลยีอย่างเดียว อะอะซื้อคอมพิวเตอร์ อะอะซื้อโปรแกรม ทั้ง ๆ ที่บางทีมันไม่จำเป็นต้องหันกลับมาทบทวนกันใหม่ เพราะ KM ทำเพื่อพัฒนาความรู้ในโรงเรียน โรงเรียนแต่ละโรงเรียนต่างกัน ดังนั้นก็ต้องทำตามกำลัง ตามบริบทของตนเอง...”

2.3.2 มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการความรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...การทำงานมันต้องมีงบประมาณสนับสนุน ให้มากให้น้อยตามกำลัง แต่จะไม่ให้เลยไม่ได้ เพราะใครก็ไม่อยากทำงานที่ไม่มีใครสนับสนุนหรอก มันเหนียว...”

2.3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการความรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่ว่า “...โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก จำนวนบุคลากรมีขนาดแคบอยู่แล้ว ก็ต้องหาทางแก้ไข เทคโนโลยีต่าง ๆ ก็ต้องอำนวยความสะดวกให้ ขาดความรู้ก็ต้องส่งไปอบรม หาที่เลี้ยงมาช่วย จะได้ทำงานง่ายขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น...”

2.3.4 จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการความรู้ เพื่อนำความรู้จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

ของตน ดังคำให้สัมภาษณ์บางตอนของผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งที่กล่าวไว้ว่า “...การดูงานนี้ก็จำเป็น เพราะเราทำงก ๆ ในโรงเรียนของตัวเองก็คิดว่าดีแล้ว ไม่รู้ว่าโรงเรียนอื่นเป็นยังไง มันก็เหมือน ย่ำเท้าอยู่กับที่ แต่ถ้าได้ไปดูที่อื่นบ้าง อันไหนดีเราก็เอามาพัฒนาโรงเรียนเรา ปัญหาไหนที่เรา แก้ไม่ได้ก็จะมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้กัน...”

2.3.5 สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ควรมีระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการจัดการความรู้ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น “...ชุมชนมีส่วนช่วยในการสนับสนุน โรงเรียน เพราะ โรงเรียนขนาดเล็กงบประมาณได้น้อย บางที่จะจัดหาอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ มันก็ลำบาก เราก็ประสาน ไปยังชุมชน เขาก็ช่วยเหลือดี เพราะถ้าโรงเรียนมีความพร้อมผลดี ก็ตกไปสู่เด็ก ซึ่งก็คือลูกหลานเขานั่นแหละ...”

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University