

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

ภาคผนวก ก

- แบบวัดความสามารถในการแยกตนเองนิสิตปริญญาตรี
- โปรแกรมการเสริมสร้างความสามารถในการแยกตนเองของนิสิตระดับปริญญาตรี
โดยใช้การปรึกษาตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น

แบบวัดความสามารถในการแยกตนเองนิติตปริญาตรี

คำชี้แจง

1. แบบวัดชุดนี้ ใช้วัดความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ตลอดถึงการแสดงออกที่เกี่ยวกับตัวท่าน ซึ่งข้อคำถามแต่ละข้อไม่มีคำตอบถูกผิด จึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบวัดความสามารถในการแยกตนเอง ให้เป็นจริงมากที่สุด
2. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและการวิจัย
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบวัดความสามารถในการแยกตนเองนี้ จะถือเป็นความลับ ไม่เผยแพร่เป็นรายบุคคลจะรายงานเป็นภาพรวมเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น
4. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ จึงจะเป็นคำตอบที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการประมวลผลได้

แบบวัดความสามารถในการแยกตนเอง ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบวัด

ตอนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการแยกตนเอง มีทั้งหมด 38 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบวัด

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้สอบถามข้อมูลทั่วไปของท่าน เมื่อท่านอ่านแล้วทำเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

คำแนะนำ โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง และ ทำเครื่องหมาย ในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่านตามเป็นจริง

1. รหัสนิติต..... โทรศัพท์.....

2. เพศ

หญิง ชาย

3. คณะ

วิทยาการจัดการ

เศรษฐศาสตร์ศรียา

วิทยาศาสตร์ศรียา

วิศวกรรมศาสตร์ศรียา

วิทยาลัยพาณิชยนาวินานาชาติ

4. สถานภาพครอบครัว

- พ่อ แม่อยู่ด้วยกัน พ่อ แม่ แยกกันอยู่
 พ่อ แม่ หย่าร้าง พ่อ หรือ แม่ ถึงแก่กรรม
 อื่นๆ ระบุ

5. ภูมิลำเนา

- ชลบุรี
 ต่างจังหวัด

6. จำนวนสมาชิกในครอบครัวรวมตัวท่าน.....คน

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้ท่านอ่านแต่ละประโยค และทำเครื่องหมาย ✓ เพียงข้อเดียวในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกของท่านมากที่สุด ในขณะที่ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด โปรดตอบตามความเป็นจริง

ข้อคำถาม	ไม่จริงที่สุด	ไม่จริง	จริงบ้าง ไม่จริงบ้าง	จริง	จริงที่สุด
1. หากฉันอารมณ์ไม่ดี ฉันมักจะพุดรุนแรงและหงุดหงิดกับผู้อื่น					
2. เมื่อฉันรู้สึกผิดหวังหรือเสียใจฉันจะปรับความรู้สึกให้กลับเป็นปกติได้เร็ว					
3. ฉันสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างทันเหตุการณ์					
4. ฉันเป็นคนที่มีอารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย					
5. เมื่อบุคคลอื่นตำหนิฉัน ฉันสามารถปรับความรู้สึกได้อย่างดี					
6. ถ้าฉันมีเรื่องไม่สบายใจ ฉันจะเก็บมาคิดตลอดเวลา					
7. หากฉันว้าวุ่นใจฉันมักจะครุ่นคิดจนไม่สามารถทำอย่างอื่นได้					
8. ฉันไม่สามารถทำให้ผู้อื่นประทับใจในตัวฉันได้					
9. บุคคลอื่นมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของฉัน					
10. ฉันรู้สึกอารมณ์ไม่ดีเมื่อถูกคนใกล้ชิดตำหนิฉัน					

ข้อคำถาม	ไม่จริง ที่สุด	ไม่จริง	จริงบ้าง ไม่จริงบ้าง	จริง	จริงที่ สุด
11. ฉันเป็นคนเอาแต่ใจตัวเอง					
12. ฉันรู้ตัวเองดีเสมอว่าฉันเป็นคนอย่างไร					
13. หากฉันตัดสินใจไปแล้ว ฉันจะไม่เปลี่ยนใจ ง่าย ๆ ไม่ว่าจะเกิดอะไรขึ้น					
14. แยกแยะเรื่องราวกับเรื่องส่วนตัวได้					
15. มีบางสิ่งในตัวฉันที่ควรเปลี่ยนแปลง แต่ไม่สามารถทำได้					
16. ฉันเป็นคนยอมรับตนเอง					
17. ฉันอดทนต่อสภาวะการณ์ต่าง ๆ ที่กดดันได้ดี					
18. การตัดสินใจของฉันบางครั้ง ทำให้ฉันรู้สึก คิดกังวล					
19. ความสำเร็จของฉันต้องขึ้นอยู่กับบุคคลอื่นเสมอ					
20. ฉันสามารถปรับตัวได้ดีทุกสถานการณ์					
21. ฉันเป็นคนกำหนดเป้าหมายในชีวิตด้วยตนเอง					
22. ฉันรู้สึกว่าถูกขัดใจจากคนในครอบครัวบ่อย ๆ					
23. ฉันมักจะตีตัวออกห่างเมื่อมีใครมาใกล้ชิดฉัน มากเกินไป					
24. คนใกล้ชิดมักจะทนไม่ได้กับการแสดงอารมณ์ ที่แท้จริงของฉัน					
25. ฉันรู้สึกอึดอัดเมื่อมีใครมาใกล้ชิดฉันมากเกินไป					
26. ฉันรู้สึกสูญเสียอิสระ เมื่อใกล้ชิดกับบุคคลอื่น มากเกินไป					
27. เมื่อคนใกล้ชิดของฉันเรียกร้องสิ่งต่าง ๆ จากฉัน ทำให้ฉันหงุดหงิด					
28. เมื่อฉันผูกพันกับใครมาก ฉันรู้สึกอยากถอยห่าง					

ข้อคำถาม	ไม่จริง ที่สุด	ไม่จริง	จริงบ้าง ไม่จริงบ้าง	จริง	จริง ที่สุด
29. เมื่อฉันอยู่กับคนใกล้ชิดฉันรู้สึกสบายใจ					
30. เมื่อมีคนพูดถึงสิ่งที่ไม่ดีของฉันบ่อย ๆ ทำให้ฉันรู้สึกแย่					
31. เมื่อคนในครอบครัวหรือบุคคลอื่น ให้ความเป็น อิสระกับฉัน ให้ความสัมพันธ์ของฉันดีขึ้น					
32. ฉันสามารถลดความขัดแย้งกับคนในครอบครัว/ คนอื่นได้โดยง่าย					
33. เมื่อฉันทะเลาะกับบุคคลในครอบครัวหรือ คนอื่นฉันรู้สึกว่าฉันยากในการจัดการ					
29. เมื่อฉันอยู่กับคนใกล้ชิดฉันรู้สึกสบายใจ					
30. เมื่อมีคนพูดถึงสิ่งที่ไม่ดีของฉันบ่อย ๆ ทำให้ฉันรู้สึกแย่					
31. เมื่อคนในครอบครัวหรือบุคคลอื่น ให้ความเป็น อิสระกับฉัน ให้ความสัมพันธ์ของฉันดีขึ้น					
32. ฉันสามารถลดความขัดแย้งกับคนในครอบครัว/ คนอื่นได้โดยง่าย					
33. เมื่อฉันทะเลาะกับบุคคลในครอบครัวหรือคนอื่น ฉันรู้สึกว่าฉันยากในการจัดการ					
34. หากไม่มีคนใกล้ชิด ฉันรู้สึกขาดบางสิ่ง บางอย่างไป					
35. ฉันมีชีวิตอยู่ตามความคาดหวังของพ่อแม่					
36. ฉันสามารถตัดสินใจกระทำบางอย่าง ด้วยตัวเอง					
37. ฉันเป็นคนที่ไม่สามารถอยู่ได้โดยลำพัง					
38. เมื่อคนใกล้ชิดรู้สึกอย่างไรฉันจะรู้สึกอย่างนั้น ตามไปด้วยทุกครั้ง					

ขอขอบคุณทุกท่าน

**โปรแกรมการเสริมสร้างความสามารถในการแยกตนเองของนิสิตระดับปริญญาตรี
โดยใช้การปรึกษาตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น**

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ทฤษฎีและเทคนิคในการปรึกษา
1	การปฐมนิเทศและสร้างสัมพันธภาพ	1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้ให้การศึกษาและผู้รับการปรึกษา ตลอดจนสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการให้การศึกษา 2. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาทราบถึงวัตถุประสงค์ในการรับการปรึกษา และกำหนดกฎระเบียบและข้อตกลง 3. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษากำหนดจุดมุ่งหมายของตนอย่างชัดเจน และทราบถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการปรึกษา	ทักษะการปรึกษารายบุคคลตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น - ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ - การฟังอย่างตั้งใจ - การสรุปความ
2	การรักษาสัมพันธภาพและการพัฒนาการตอบสนองทางอารมณ์ของตนเองต่อผู้อื่น (1)	1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยและรักษาสัมพันธภาพระหว่างผู้นำให้การศึกษาและผู้รับการปรึกษา 2. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาได้ทราบถึงการวางแผนการตอบสนองทางอารมณ์ของตนเองกับบุคคลอื่น	เทคนิคการปรึกษารายบุคคลตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น - เทคนิคการสอน (Didactic Teaching) - เทคนิคการทำแผนภูมิครอบครัว (Family Genogram)

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ทฤษฎีและเทคนิค ในการปรึกษา
3	การรักษา สัมพันธภาพและ การพัฒนาการ ตอบสนองทาง อารมณ์ของตนเอง ต่อผู้อื่น (Emotional Reactivity) (ต่อ)	1. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาได้ ตระหนักถึงการตอบสนองทาง อารมณ์ 2. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาได้ทบทวน สะท้อนความคิด ประสบการณ์ ในอดีต ที่มีต่อครอบครัวในอดีต ที่ผ่านมา	เทคนิคการปรึกษา ตามทฤษฎี เชื่อมโยงระหว่างรุ่น - เทคนิคการให้การปรึกษา แบบตัวต่อตัว (Person to person)
4	การพัฒนาการสร้าง จุดยืนของตนเอง (I Position) (1)	1. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาได้เรียนรู้ วิธีกำหนดตำแหน่งสร้างจุดยืน ของตนเองในสถานการณ์ที่ต้องแยก ตนเองจากครอบครัวได้อย่าง เหมาะสม 2. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาได้ฝึกฝน ความเป็นตัวของตนเอง	เทคนิคการปรึกษารายบุคคล ตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่าง รุ่น - เทคนิคการกำหนด ตำแหน่ง การสร้างจุดยืนของตนเองใน ครอบครัว (The "I" Position) - เทคนิคการเผชิญหน้า
5	การพัฒนาการสร้าง จุดยืนของตนเอง (I Position) (ต่อ)	1. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาตระหนัก ถึงความเป็นตัวของตัวเอง 2. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาได้เรียนรู้ วิธีการสร้างจุดยืนของตนเอง	เทคนิคการปรึกษารายบุคคล ตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่าง รุ่น - เทคนิคการให้การปรึกษา แบบตัวต่อตัว (Person to Person)
6	การพัฒนาการตัด ขาดทางอารมณ์ (Emotional Cutoff) (1)	1. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาตระหนัก ถึงผลกระทบของตัดขาดทางอารมณ์ จากครอบครัวเดิม โดยไม่ย้อนกลับ ไปดูครอบครัวเดิมของตน 2. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาได้เรียนรู้ และฝึกฝนวิธีการตัดขาดทางอารมณ์ จากครอบครัวเดิม ด้วยการเริ่มสร้าง ความสัมพันธ์กับครอบครัว	เทคนิคการปรึกษารายบุคคล ตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่าง รุ่น - เทคนิคการทดสอบ ความสัมพันธ์ (Relationship Experimental)

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ทฤษฎีและเทคนิคในการ ปรึกษา
7	การพัฒนาการตัดขาด ทางอารมณ์ (Emotional Cutoff) (ต่อ)	1. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาได้ฝึกฝน วิธีการสร้างความสัมพันธ์อย่าง ใกล้ชิดแบบตัวต่อตัวกับครอบครัว เดิม 2. เพื่อสนับสนุนให้ผู้รับการปรึกษา มีการติดต่อสื่อสารกับครอบครัวเดิม	เทคนิคการปรึกษารายบุคคล ตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่าง รุ่น - เทคนิคการคืนสู่เหย้า (Going Home Again)
8	การลดการหลอมรวม ทางอารมณ์ (Fusion with Other) (1)	1. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษา ตระหนักถึงผลกระทบ ของการหลอมรวมทางอารมณ์ 2. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาได้เรียนรู้ และฝึกฝนวิธีการพัฒนาการหลอม รวมทางอารมณ์ให้เหมาะสม	เทคนิคการปรึกษารายบุคคล ตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่าง รุ่น - เทคนิคการจัดการกับ สามเหลี่ยมสัมพันธ์ (Detriangulation)
9	การลด การหลอมรวม ทางอารมณ์ (Fusion with Others) (ต่อ)	1. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาได้ฝึกฝน วิธีการพัฒนาการหลอมรวม ทางอารมณ์ 2. เพื่อสนับสนุนให้ผู้รับการปรึกษา มีการติดต่อสื่อสารกับครอบครัวเดิม	เทคนิคการปรึกษารายบุคคล ตามทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่าง รุ่น - เทคนิคการสร้างความ สัมพันธ์แบบตัวต่อตัว (Person to Person Relationship)

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ทฤษฎีและเทคนิคในการปรึกษา
10	การป้องกันโรคและบุคลิกภาพ การปรึกษา	<p>1. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาได้ประเมินผลและแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับการปรึกษารายบุคคล กับความสามารถในการแยกตนเองให้เหมาะสม</p> <p>2. เพื่อให้ผู้รับการปรึกษาในการนำแนวคิดและวิธีการสร้างความสามารถในการแยกตนเองที่ได้เรียนรู้จากการเข้ารับการปรึกษาไปปฏิบัติในชีวิตจริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแยกตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ทักษะการปรึกษา</p> <p>รายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการสะท้อนความรู้สึก - เทคนิคการให้กำลังใจ - เทคนิคการทวนความ - เทคนิคการสรุปความ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือและโปรแกรมที่ใช้ในการวิจัย

-

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบวัดความสามารถในการแยกตนเองของนิสิต
ปริญญาตรี และโปรแกรมการให้การปรึกษาทฤษฎีระบบ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจโท หญิง ดร.สุชอรุณ วงษ์ทิม ผู้ช่วยอธิการบดี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยเอก หญิง ดร.ชนัดดา แนบเกษร หัวหน้ากลุ่มวิชา
การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรภัทร เฮงอุดมทรัพย์ อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
4. ดร.จิตรา คุษฎีเมธา ประธานโครงการศูนย์ให้คำปรึกษาและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
5. ดร.สกล วรเจริญศรี ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค

- ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดความสามารถในการแยกตนเองและโปรแกรมการให้การปรึกษาทฤษฎีระบบ
- ค่าอำนาจจำแนก และค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการแยกตนเองของนิสิตปริญญาตรี

ตารางที่ 10 หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดความสามารถในการแยกตนเอง
ของนิสิตปริญญาตรี

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	0	4	1.00	ใช้ได้
5	1	1	0	1	1	4	0.75	ใช้ได้
6	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	0	1	0	3	0.60	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	0	1	0	1	0	1	0.20	ปรับปรุง
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	0	0	1	0	0	0	0.00	ปรับปรุง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	0	4	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	0	1	0	3	0.60	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
26	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
27	1	1	0	1	0	3	0.60	ใช้ได้
28	1	0	1	1	1	4	0.75	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	0	4	1.00	ใช้ได้
31	-1	0	1	1	0	2	0.40	ปรับปรุง
32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
34	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
35	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
36	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
37	1	-1	0	1	0	1	0.20	ปรับปรุง
38	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
40	1	1	0	1	0	3	0.60	ใช้ได้
41	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	1	1	0	1	0	3	0.60	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
46	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
47	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
48	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 11 ค่าอำนาจจำแนกและค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นแบบวัดความสามารถ
ในการแยกตนเองของนิสิตปริญญาตรี จำนวน 38 ข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.35	20	0.51
2	0.41	21	0.44
3	0.50	22	0.24
4	0.48	23	0.64
5	0.62	24	0.30
6	0.27	25	0.61
7	0.68	26	0.55
8	0.57	27	0.46
9	0.54	28	0.37
10	0.56	29	0.30
11	0.54	30	0.52
12	0.63	31	0.66
13	0.75	32	0.61
14	0.37	33	0.53
15	0.33	34	0.25
16	0.56	35	0.35
17	0.24	36	0.58
18	0.42	37	0.51
19	0.68	38	0.52

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = 0.92

ภาคผนวก ง

- สำเนาหนังสือราชการต่าง ๆ
- แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
- ใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University



ใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่องผลการปรึกษาทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นที่มีต่อความสามารถในการแยกตนเองของนิสิตปริญญาตรี

วันให้คำยินยอม วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียดและมีความเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้ายินดีเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ และข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ และการบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อข้าพเจ้า

ผู้วิจัยรับรองว่าจะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้นจนข้าพเจ้าพอใจ ข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าจะถูกเก็บเป็นความลับและจะเปิดเผยในภาพรวมที่เป็นการสรุปผลการวิจัย

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้ว และมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามในใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม.....ผู้ยินยอม

(.....)

ลงนาม.....พยาน

(.....)

ลงนาม.....ผู้ทำวิจัย

(นางยุพดี ทรัพย์เจริญ)

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว.1397

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสนค.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

1 เมษายน 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางยุพดี ทรัพย์เจริญ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ผลการปรึกษาทฤษฎีระบบที่มีต่อความสามารถในการแยกตนเองของนิสิตปริญญาตรี”
ในความควบคุมดูแลของ ดร.เพ็ญนภา กุลนภาคล ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง
เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ 1625

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลพท.บางแสน.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

7 มิถุนายน 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมา เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางยุพดี ทรัพย์เจริญ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการปรึกษาทฤษฎีระบบที่มีต่อความสามารถในการแยกตนเองของนิสิตปริญญาตรี” ในความควบคุมดูแลของ คร.เพ็ญภา กุลนภาคล ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2556 ถึงวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2556 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251