

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จำนวน 138 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกรมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ และ ด้านการบริหารงานบุคคล เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประสานงานกับบุคคล องค์กรอื่นในการจัดการศึกษา การกำหนดระเบียบวินัย ข้อบังคับ เกี่ยวกับการเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน และการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนด้านต่าง ๆ กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายช้อยแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อจัดทำงบประมาณการวางแผนดำเนินงานงบประมาณ และการดำเนินงานการพิจารณาจัดซื้อจัดจ้างเมื่อโรงเรียนได้รับงบประมาณ

1.3 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายช้อยแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรม เพื่อเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการกำหนดแนวทางการกำกับติดตาม และการวัดผล ประเมินผล

1.4 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายช้อยแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมของครู และบุคลากรทางการศึกษา การพิจารณาคัดเลือกพนักงานต่าง ๆ ของโรงเรียน และการวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง จำแนกตามเพศของครู โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารทั่วไป พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ โดยรวม พบว่าโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ มีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนระยองวิทยาคม

อภิปรายผล

การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระของวิทยาคม จังหวัดระยอง ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระของวิทยาคม จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการบริหารโรงเรียนกลุ่มระของวิทยาคม ซึ่งมีกิจกรรมในการดำเนินการบริหารโรงเรียน ต้องได้รับความร่วมมือจากครูในโรงเรียน จึงนับเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารโรงเรียน การมีส่วนร่วมของประชาชน หรือบุคลากร หรือบุคคลทุกฝ่ายในองค์กร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการวางแผน และความเป็นไปได้ในการวางแผนปฏิบัติทุกฝ่าย มีความรู้ความเข้าใจ และเป็นผู้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และกระทำ (ประชุม รอดประเสริฐ, 2525, หน้า 222) การมีส่วนร่วมนั้นมีกรอบแตกต่างกัน ซึ่งแต่เดิมนั้นมักจะมองในแง่ของการร่วมสมทบแรงงาน ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมกันทำ และร่วมบำรุงรักษามากกว่าสมทบด้านการเงิน และวัสดุโดยภาพรวม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลจันทร์ พรหมพิจิตร (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจรินทร์ ถาวรสิน (2550) ได้ทำการศึกษการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัทชรา ลาวัลย์ (2554) ได้ศึกษการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสังกัดเทศบาล นครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของแบรดดี้ (Braddy, 1991, p. 27A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบความเป็นผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู โดยศึกษาจากความคิดเห็นของครู ซึ่งอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาในรัฐแคลิฟอร์เนียตอนเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยเฉพาะการตัดสินใจในเรื่องการเรียน การสอน นอกจากนี้ พบว่า ลักษณะของผู้นำจะส่งผลต่อความต้องการ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งยิ่งถ้าผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจน้อย ครูจะยังมีความต้องการเข้าร่วมในการตัดสินใจมากขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีประเด็นที่จะอภิปรายตามลำดับของระดับการมีส่วนร่วมมากไปน้อย ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระของวิทยาคม จังหวัดระยอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะมีการบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริหารองค์กร ให้บริการบริหารอื่น ๆ บรรลุตามมาตรฐาน

คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนวลจันทร์ พรหมพิจิตร (2549) ได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจรินทร์ ถาวรสิน (2550) ได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะงบประมาณจัดทำขึ้น เพื่อกำหนดแนวทาง และควบคุมการใช้จ่ายเงินให้ดำเนินไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้ และการวางแผนทางการเงินว่าโรงเรียนจะบรรลุจุดมุ่งหมายทางการศึกษาได้ การใช้งบประมาณเป็นการวางแผนทางการเงินว่าโรงเรียนจะบรรลุจุดมุ่งหมายทางการศึกษาได้ การใช้งบประมาณจึงเป็นส่วนประกอบหลักในการวางแผนงานของโรงเรียน โรงเรียนไม่อาจทำงบประมาณได้ดีหากไม่กำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนให้ชัดเจน และลำดับความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ เสียก่อน ซึ่งในการกำหนดจุดมุ่งหมาย และจัดลำดับความสำคัญจะได้ต้องการร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะครู สอดคล้องกับงานวิจัยของจรินทร์ ถาวรสิน (2550) ได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2549 พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของภัทชรา ลาวัลย์ (2554) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และการจัดกิจกรรม เพื่อให้ตรงกับความถนัดของผู้เรียน ซึ่งล้วนแล้วต้องให้ตรงตามหลักสูตรทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ. 2545 ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ

คล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผลรวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราพัชร เทียงตรง (2547) ได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารโรงเรียนของครูประถมศึกษา กิ่งอำเภอเกาะจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของนวนจันทร์ พรหมพิจิตร (2549) ได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรา ลาวัลย์ (2554) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง โดยรวมและรายช้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะจากการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ชำระราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถมีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548, หน้า 51-63) ผู้บริหารโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการบริหารงานบุคคล เพื่อบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจในการปฏิบัติงานรวมทั้งจะได้ปฏิบัติงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรา ลาวัลย์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง มีประเด็นที่จะอภิปรายดังต่อไปนี้

2.1 จำแนกตามเพศของครู โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายภารกิจในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนให้กับคณะบุคลากรในโรงเรียนรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครูกระจายครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่าย ของโรงเรียน โดยมีได้คำนึงถึงความ

แตกต่างของเพศ ยึดภารกิจของโรงเรียนเป็นหลัก และผู้บริหารโรงเรียนยึดการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน รวมทั้งในปัจจุบันนี้สังคมไทยในปัจจุบันให้สิทธิความเท่าเทียมกันของบุคคล โดยเฉพาะในเรื่องเพศจะไม่มีแบ่งแยกเพศ ซึ่งทำให้มีการยอมรับสิทธิของสตรีมากขึ้น ทำให้เพศหญิงสามารถปฏิบัติงานทั้งในสายงานด้านปฏิบัติการ และสายบริหารอย่างเท่าเทียมกันกับเพศชาย ด้วยการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้เพศหญิง และเพศชายมีส่วนร่วมในการบริหารงานไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทชรา ลาวัลย์ (2554) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี พบว่า เพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของเจนเน็ต และเอลน (Jenet & Elaine, 1986, p. 1802-A) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม และแบบไม่มีส่วนร่วม โดยใช้แบบการตัดสินใจตามแนวคิดของวรูม และเยตตัน (Vroom & Yetton, 1973) ผลการวิจัยสรุปว่า ผู้บริหารเพศหญิง และเพศชายใช้แบบการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูเพศชายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากกว่าเพศหญิง

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะจากผู้ที่จะเข้ามาประกอบวิชาชีพครูจะต้องมีความรู้ และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะสามารถขอรับครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีสิทธิประโยชน์ สวัสดิการ ค่าตอบแทนเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทชรา ลาวัลย์ (2554) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ประสบการณ์สอนของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทชรา ลาวัลย์ (2554) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ประสบการณ์สอนของครู โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารทั่วไป พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนได้รับการพัฒนาช่วยเหลือจากชุมชน ที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนได้อยู่ในชุมชนที่มีการพัฒนามาก ย่อมส่งผลให้โรงเรียนมีแนวโน้มพัฒนามากไปด้วย โดยเฉพาะชุมชนที่มีความพร้อมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จะส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งในขณะที่สังคมเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ก็ได้เกิด

แหล่งชุมชนที่มีความหนาแน่นของประชากรใหม่ ๆ ขึ้นมา เช่น บริเวณนิคมอุตสาหกรรม บริเวณแหล่งงาน บริเวณตลาดการค้า เป็นต้น จึงมีโรงเรียนใหม่เกิดขึ้นตามมา เพื่อที่จะมารองรับเยาวชนในชุมชนใหม่ ๆ นั้น แต่ในโรงเรียนที่เกิดขึ้นใหม่อาจจะไม่มีความพร้อมทางด้านการเงินที่โรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชนรอบข้าง ยิ่งชุมชนใดเป็นชุมชนที่มีความพร้อมทางการเงินดีก็ย่อมส่งผลให้โรงเรียนนั้นพัฒนาตามไปด้วย และในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านจำนวนครู บุคลากรอื่น ๆ สื่อการเรียนการสอน และอาคารสถานที่มาสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้สมบูรณ์ และเกิดประสิทธิภาพตามโรงเรียนมาตรฐาน หรือต้นแบบได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภัทธรา ลาวัลย์ (2554) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ที่ตั้งของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง ควรมีการส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการควรมีการวางแผนส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยการจัดให้มีโครงการที่มีการบริการความรู้แก่ชุมชน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดเพื่อชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียนของทุกงานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง และการส่งเสริมทางวิชาการ ซึ่งมีส่วนสำคัญมากในการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรมีการวางแผนจัดหางบประมาณจากนอกสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งโครงการการระดมทรัพยากรภายนอก เพื่อนำมาดำเนินการบริหารโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งทำให้การจัดทำหรือดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
3. ด้านการบริหารงานบุคคลควรมีการแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งของบุคลากร โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามัคคีในโรงเรียน เช่น การจัดการแข่งขันกีฬา เป็นต้น หากแก้ไขความขัดแย้งในตัวบุคคลที่มีอยู่ในโรงเรียน ทำให้ส่งผลดีในการดำเนินงานเรื่องการบริหารงานในด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนของผู้บริหารเอง
4. ด้านการบริหารทั่วไป ควรมีการจัดทำโครงการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน โดยการจัดทำกิจกรรม หรือโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน เช่น โครงการการศึกษาเทคโนโลยี

สารสนเทศชุมชน โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น เมื่อชุมชนเห็นประโยชน์ของโรงเรียนที่มีต่อชุมชนจะทำให้โรงเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และการติดต่อสื่อสารในงานด้านต่าง ๆ กับชุมชนจะราบรื่นเพราะโรงเรียนเห็นความสำคัญของชุมชน และเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ดังนั้นชุมชนจะให้ความร่วมมือในทุกเรื่อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง
2. ควรศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนอื่น จังหวัดระยอง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือในเขตพื้นที่อื่น ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานอย่างดียิ่ง