

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก
เครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถาม

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็น ข้อคำถามเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้
ร่วมกับชุมชน ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพที่เกิดขึ้นจริงของโรงเรียน
และชุมชนของท่านมากที่สุด และความต้องการในการพัฒนาใน การเป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตรงหน้าข้อความที่เป็นจริง
เกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง

2. ตำแหน่งปฏิบัติงานในสถานศึกษา

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

3) หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4) คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้แทนผู้ปกครอง

ผู้แทนครู

ผู้แทนองค์กรชุมชน

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้แทนศิษย์เก่า

ผู้ทรงคุณวุฒิ

5) อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 สภาพที่เกิดขึ้นจริงของโรงเรียนและชุมชนของท่านมากที่สุด และความต้องการในการพัฒนา การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

คำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยและข้อคำถามในเครื่องมือวิจัย

ผู้นำ หมายถึง ผู้นำโรงเรียน และผู้นำชุมชน ที่มีบทบาทมากที่สุดในโรงเรียนหรือชุมชน ในการชักนำให้บุคคลอื่นมีมุมมองแนวคิดและการกระทำไปตามแนวทางที่บุคคลนั้น กลุ่มบุคคล หรือสังคมนั้นต้องการ

บุคลากร หมายถึง ผู้ที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือชุมชนเช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์กร หมายถึง สถานศึกษาหรือหน่วยงาน ที่มีกระบวนการที่มุ่งเน้นกระตุ้น เร่งเร้า และจูงใจ ให้สมาชิกทุกคนในองค์กรมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการดำเนินการแบ่งปันความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ ร่วมกับชุมชน

องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) หมายถึง สถาบันหรือหน่วยงานที่มีกระบวนการที่มุ่งเน้นกระตุ้น เร่งเร้า และจูงใจ ให้สมาชิกทุกคนในองค์กรมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มและขยายศักยภาพของตนเองและขององค์กรในการปฏิบัติการกิจต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยรูปแบบของการทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ร่วมกันตลอดจนมีความคิดความเข้าใจเชิงระบบ ที่จะประสานกัน เพื่อให้เกิดเป็นความสามารถ ความได้เปรียบต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตลอดไป

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเหล่านี้และแสดงความคิดเห็นว่าตัวเลือกใดใกล้เคียงกับสภาพที่เกิดขึ้นจริงของโรงเรียนและชุมชนของท่านมากที่สุด และความต้องการในการพัฒนา การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน ทั้งในมุมมองของโรงเรียนและชุมชน โดย

- เลือก 1 ในกรณีไม่เป็นเช่นนั้นเลย / ไม่มีความจำเป็นในการพัฒนา
- เลือก 2 ในกรณีที่เป็นบ้างเล็กน้อย / มีความจำเป็นในการพัฒนาเล็กน้อย
- เลือก 3 ในกรณีที่เป็นเช่นนั้นปานกลาง / มีความจำเป็นในการพัฒนา
- เลือก 4 ในกรณีที่เป็นเช่นนั้นมากพอควร / มีความจำเป็นในการพัฒนามาก
- เลือก 5 ในกรณีที่เป็นเช่นนั้นมาก / มีความจำเป็นในการพัฒนาเร่งด่วน

ข้อความ	บุคลากร	สภาพที่เกิดขึ้นจริง					ความต้องการพัฒนา				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11. ผู้นำเปิดโอกาสให้บุคลากร เสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่กำลังพิจารณา	ร										
	ช										
12. ผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านวิชาการให้ปรากฏต่อ ครู นักเรียนและชุมชน	ร										
	ช										
13. ผู้นำ มีบทบาทที่เป็นทั้ง ผู้ฝึกสอน และผู้อำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากร	ร										
	ช										
14. ผู้นำมีการส่งเสริมให้ บุคลากร มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ร										
	ช										
15. บุคลากร มีการประชุมสัมมนาเพื่อวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน ของระบบ การทำงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ	ร										
	ช										
16. ส่งเสริมการทำงานที่ต้องใช้ความรู้และความคิดเห็นของบุคลากรมาประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหา	ร										
	ช										
17. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม ข้ามหน่วยงาน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	ร										
	ช										
18. บุคลากร มีโอกาสวางแผนร่วมกันดำเนินงานภายใน และภายนอกองค์กร	ร										
	ช										
19. บุคลากร ได้รับการพัฒนาความสามารถของตนเอง เพื่อการสร้างสรรค์งานร่วมกันเป็นทีม	ร										
	ช										
20. โครงสร้างขององค์กรมีการ กระจายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและการตัดสินใจแก่บุคลากรในองค์กรรวมถึงผู้มีส่วนได้ เสีย	ร										
	ช										
21. องค์กรมีการกำหนดบทบาท การปฏิบัติงานตามตำแหน่งไว้ชัดเจน	ร										
	ช										
22. มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วม กำหนดนโยบายการทำงานร่วมกับผู้นำองค์กร และบุคลากร	ร										
	ช										

ข้อความ	บุคลากร	สภาพที่เกิดขึ้นจริง					ความต้องการพัฒนา				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
23. มีการจัดบุคลากรในแต่ละตำแหน่งตรงตามความรู้ความสามารถ	ร										
	ช										
24. องค์กรมีโครงสร้างที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร										
	ช										
25. องค์กรมีโครงสร้างการบริหารงานที่ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อความรวดเร็วสะดวกและคล่องตัว	ร										
	ช										
26. ผู้นำให้ความสำคัญและรางวัลแก่บุคลากรและทีมงานที่เรียนรู้และสร้างสรรค์ สิ่งใหม่	ร										
	ช										
27. ผู้นำใช้การเรียนรู้ของบุคคลที่ทีมงาน ในการสร้างความสำเร็จกับองค์กร	ร										
	ช										
28. ผู้นำมีการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้	ร										
	ช										
29. ผู้นำส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้เพิ่มทักษะความรู้ใหม่อยู่เสมอ	ร										
	ช										
30. ผู้นำ มีการนำเทคนิคใหม่ๆ มาบริหารจัดการในองค์กร	ร										
	ช										
31. จัดให้บุคลากรในองค์กร ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง	ร										
	ช										
32. วิสัยทัศน์ขององค์กรต้องเกิดจาก ผู้นำ บุคลากรในองค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดขึ้น	ร										
	ช										
33. วิสัยทัศน์ต้องมุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	ร										
	ช										
34. วิสัยทัศน์ขององค์กรจะทำให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์นั้น ของสมาชิกในองค์กร	ร										
	ช										

ข้อความ	บุคลากร	สภาพที่เกิดขึ้นจริง					ความต้องการพัฒนา				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
35. วิทยาลัยที่มีขอบเขตชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	ร										
	ช										
36. การสร้างวิทยาลัยต้องเป็นผลมาจากการวิเคราะห์ห้วงการทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค รอบ ๆ องค์กร	ร										
	ช										
37. เป้าหมาย พันธกิจ ต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	ร										
	ช										
38. มีการเผยแพร่วิทยาลัยที่ทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันทั้งองค์กร	ร										
	ช										
39. โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดทำในองค์กรควรมีความสอดคล้องกับวิทยาลัย	ร										
	ช										
40. มีการ ประเมิน กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตาม โครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข	ร										
	ช										
41. ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย พิจารณาจากความสามารถ บุคลากรและค่านึง ความต้องการและความจำเป็นแท้จริง	ร										
	ช										
42. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในองค์กร เพื่อให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	ร										
	ช										
43. บุคลากรในองค์กร มีการศึกษาค้นคว้า การ ประดิษฐ์ ทดลอง กล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่ๆ	ร										
	ช										
44. ผู้นำและ บุคลากรในองค์กร หมั่นฝึกฝน ไตร่ตรองและตั้งคำถามในการปฏิบัติงาน อยู่ตลอดเวลา	ร										
	ช										
45. ผู้นำและ บุคลากรในองค์กรศึกษาปัญหาร่วมกัน	ร										
	ช										

ข้อความ	บุคลากร	สภาพที่เกิดขึ้นจริง					ความต้องการพัฒนา				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
46. บุคลากรในองค์กรมีการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ภายในหรือภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	ร										
	ช										
47. บุคลากรในองค์กรมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร										
	ช										
48. บุคลากรในองค์กรมีการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ซึ่งกันและกัน	ร										
	ช										
49. บุคลากรในองค์กรมีการแลกเปลี่ยนภาระงานเพื่อหาองค์ความรู้ใหม่	ร										
	ช										
50. บุคลากรในองค์กรมีการแสวงหาข้อมูลที่จะทำให้การทำงานขององค์กรดีขึ้น โดยการคำนึงถึงการดำเนินงานที่อยู่นอกเหนือสายงาน	ร										
	ช										
51. บุคลากรในองค์กรขอเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้	ร										
	ช										
52. บุคลากรในองค์กรมีการจัดเก็บความรู้เป็นระบบสามารถค้นหาได้ง่าย	ร										
	ช										
53. บุคลากรในองค์กรมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดเก็บความรู้	ร										
	ช										
54. บุคลากรในองค์กรมีการสร้างการเก็บรักษาและการเผยแพร่ องค์ความรู้อย่างเป็นระบบ	ร										
	ช										
55. ความรู้ที่จัดเก็บ ได้รับการปรับปรุงและนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง	ร										
	ช										
56. มีการรวบรวมและพัฒนาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง	ร										
	ช										
57. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลจากภายในและภายนอกองค์กรที่บุคลากรสามารถเข้าสู่ระบบได้โดยง่าย	ร										
	ช										

ข้อความ	บุคลากร	สภาพที่เกิดขึ้นจริง					ความต้องการพัฒนา				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
68. บุคลากรนำโปรแกรมการเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน	ร										
	ช										
69. องค์กรมีระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อช่วยในการเรียนรู้และการทำงาน ได้ดียิ่งขึ้น	ร										
	ช										
70. มีการปรับปรุง เทคโนโลยีให้ทันสมัยและพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ อยู่เสมอ	ร										
	ช										
71. ผู้นำมีการสนับสนุนงบประมาณในการ จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ร										
	ช										
72. ผู้นำมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการบริหารองค์การ	ร										
	ช										
73. ผู้นำจัดอบรมให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน แก่บุคลากร	ร										
	ช										
74. มีการปรับระบบเทคโนโลยีภายในองค์กร ให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	ร										
	ช										
75. ผู้นำ นำระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพมาอำนวยความสะดวก การเรียนรู้	ร										
	ช										
76. องค์กรมีระบบการทำงานที่มีการส่งต่อข้อมูล เพื่อการพัฒนา	ร										
	ช										
77. บุคลากรในองค์กรมีการทำงานที่มุ่งเน้น ความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ	ร										
	ช										
78. บุคลากรมีการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ในระบบการพัฒนาเครือข่าย	ร										
	ช										
79. บุคลากรมีการทำงานที่คิดร่วมกันรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นและให้เกียรติผู้อื่น	ร										
	ช										

ข้อความ	บุคลากร	สภาพที่เกิดขึ้นจริง					ความต้องการพัฒนา				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
80. องค์การมีการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง	ร										
	ช										
81. การทำงานเป็นทีมต้องมีความสัมพันธ์ภาพที่ดี จึงจะทำงานได้เป็นผลสำเร็จ	ร										
	ช										
82. การทำงานที่ถนัดจะทำให้ประสบผลสำเร็จที่ดีในงาน	ร										
	ช										
83. ผู้นำมีส่วนสำคัญในการเสริมแรงเพื่อให้งานสำเร็จ	ร										
	ช										
84. การบริหารจัดการที่ดีทำให้ การปฏิบัติ เป็นไปตามเป้าประสงค์	ร										
	ช										
85. ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาองค์กร	ร										
	ช										
86. การสร้างความรู้สึกรักความเป็นเจ้าของชั้นงาน ทำให้มีความสุขในการปฏิบัติงาน	ร										
	ช										
87. มีการเปลี่ยนแปลงความคิด ความเชื่อค่านิยม ได้ จากผลของการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ที่ผ่านมา	ร										
	ช										
88. บรรยาการการทำงานที่ดี เอื้ออำนวยให้ บุคลากรในองค์กรมีการพัฒนา งานอย่างสม่ำเสมอ	ร										
	ช										
89. บรรยาการการทำงาน ส่งเสริมให้บุคลากร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	ร										
	ช										
90. บรรยาการการทำงาน ส่งเสริมให้บุคลากร มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	ร										
	ช										
91. บรรยาการในองค์กรเอื้ออำนวยต่อการพัฒนา ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ทุกฝ่าย	ร										
	ช										

ข้อความ	บุคลากร	สภาพที่เกิดขึ้นจริง					ความต้องการพัฒนา				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
92. ในองค์กรมีวัฒนธรรมแบบเปิดเผยไว้วางใจ ยอมรับและสนับสนุนซึ่งกันและกัน	ร										
	ช										
93. บุคลากร มีความสามารถในการคิดวางแผน อย่างเป็นระบบ	ร										
	ช										
94. บุคลากร มีความเข้าใจในการจัดลำดับ ความสำคัญของงาน	ร										
	ช										
95. การเรียนรู้จากความผิดพลาดของงานจะทำให้ เกิดมุมมองที่ชัดเจนทำให้เข้าใจระบบของงาน มากยิ่งขึ้น	ร										
	ช										
96. บุคลากร สามารถแก้ปัญหาได้ตามสาเหตุ ของปัญหา	ร										
	ช										
97. มีกระบวนการปฏิบัติเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง และทันเหตุการณ์	ร										
	ช										
98. บุคลากร ค้นหาจุดเด่น จุดด้อยของตน เพื่อปรับพฤติกรรม ที่เหมาะสม	ร										
	ช										
99. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงใช้ในการปฏิบัติ งานและเกิดผลดีต่อตนเองและองค์กร	ร										
	ช										
100. มีการพัฒนาแบบแผนความคิดของบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ เป้าหมายขององค์กร	ร										
	ช										
101. บุคลากร มีการคิดอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนา องค์กรเป็นภาพรวม	ร										
	ช										
102. บุคลากร สามารถรวบรวมแนวคิดอย่าง เป็นระบบและทำงานที่ยุ่งยาก ซับซ้อน ได้	ร										
	ช										
103. บุคลากร มีความคิดว่าปัญหาในการทำงาน เป็นโอกาสในการพัฒนางานได้	ร										
	ช										

ข้อความ	บุคลากร	สภาพที่เกิดขึ้นจริง					ความต้องการพัฒนา				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
104. การสร้างความรู้โดยการใช้วิธีการวิจัย การวิเคราะห์จะช่วยจัดความคิดอย่างเป็นระบบ	ร										
	ช										
105. ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและบุคคลที่ เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็น ในการปฏิบัติงาน ขององค์กร	ร										
	ช										
106. องค์กรมีความสัมพันธ์กับชุมชนโดยการไป เข้าร่วมกิจกรรมและงานต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น	ร										
	ช										
107. มีการส่งเสริมให้บุคคล พัฒนาวิสัยทัศน์ส่วน ตนมาบูรณาการเป็นวิสัยทัศน์ร่วมขององค์กร	ร										
	ช										
108. บุคลากร มีการช่วยเหลือสนับสนุนภารกิจ งานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมาย ขององค์กร	ร										
	ช										
109. มีการสร้างจุดมุ่งหมายร่วมกันในการพัฒนา การเรียนรู้	ร										
	ช										
110. การวางแผนปฏิบัติงาน ต้องมีการระดมสมอง รับฟังความคิดเห็นจากกลุ่ม	ร										
	ช										
111. บุคลากร ใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์ ของตนเองในการปฏิบัติงาน	ร										
	ช										
112. บุคลากร มีการถ่ายทอดข้อมูลที่จำเป็นและ สำคัญ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของ การปฏิบัติงาน	ร										
	ช										
113. เปิดโอกาสให้บุคลากรใน โรงเรียน ได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ร										
	ช										
114. นำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนรู้ มาเป็น แนวทางในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป	ร										
	ช										

ข้อความ	บุคลากร	สภาพที่เกิดขึ้นจริง					ความต้องการพัฒนา					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
115. บุคลากรในองค์กรเรียนรู้จากข้อผิดพลาด และจากความสำเร็จ	ร											
	ช											
116. มีการพิจารณาสิ่งที่คุณอื่นทำ นำมาเทียบเคียง งานในองค์กรเพื่อ การปฏิบัติที่ดีขึ้น	ร											
	ช											

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์

เรื่อง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 10 ที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้การสัมภาษณ์

รหัสผู้ให้ข้อมูล.....

วันที่ให้การสัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

สถานที่ให้การสัมภาษณ์.....

(ผู้วิจัยขออนุญาตบันทึกเสียงซึ่งจะไม่นำไปเผยแพร่ที่ใด และจะลบเสียงทั้งหมดเมื่องานวิจัยเสร็จ
สิ้น)

1. ในชุมชนของท่าน มีสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตของคน
ในชุมชนเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2. ในช่วงที่ผ่านมา ในชุมชนของท่าน ได้มีการสร้างความรู้ขึ้นมาเองที่เหมาะสมกับชุมชน
หรือนำความรู้จากที่อื่นมาใช้ในชุมชนอย่างไรบ้าง เพราะอะไร

.....
.....
.....
.....

- 2.1 ใครเป็นผู้สร้างความรู้/ ใครเป็นผู้นำมาเผยแพร่

.....
.....
.....

2.2 นำความรู้ที่มี ไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2.3 มีการปรับความรู้/ พัฒนาความรู้เหล่านั้นหรือไม่ ถ้ามี ทำอย่างไร ถ้าไม่มี จะมี การปรับ/ พัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3 ในช่วงที่ผ่านมา โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งนี้ ได้มีการสร้างความรู้ขึ้นมาเองที่เหมาะสมกับ โรงเรียน หรือนำความรู้จากที่อื่นมาใช้ในโรงเรียนอย่างไรบ้าง เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

3.1 ใครเป็นผู้สร้างความรู้/ ใครเป็นผู้นำมาเผยแพร่

.....

.....

.....

.....

3.2 นำความรู้ที่มี ไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3.3 มีการปรับความรู้/ พัฒนาความรู้เหล่านั้นหรือไม่ ถ้ามี ทำอย่างไร ถ้าไม่มี จะมี
การปรับ/ พัฒนาอย่างไร

.....

4 ความต้องการการใช้ความรู้ร่วมกันระหว่าง ชุมชนกับ โรงเรียน ควรมีอะไรบ้าง และจะมีวิธีการ
นำความรู้ที่ใช้ร่วมกันอย่างไร

.....

5 ท่านคิดว่าชุมชนและ โรงเรียน ควรมีวิธีการดำเนินการพัฒนาความรู้อย่างไร และจะบริหาร
จัดการความรู้ที่มีร่วมกัน ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร

.....

6 ข้อเสนอแนะ อื่น

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ

เชิงคุณภาพ : แบบสัมภาษณ์

1. รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
3. อาจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ

เชิงปริมาณ : แบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
3. อาจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4. อาจารย์นาวาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
5. ดร.ไพบุลย์ เกตุแก้ว ผู้อำนวยการ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศเพชรบุรี

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

- วิจัยเชิงคุณภาพ
- วิจัยเชิงปริมาณ

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

วิจัยเชิงคุณภาพ

โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

1. โรงเรียนเขาย้อยวิทยา
2. โรงเรียนบ้านแหลมวิทยา
3. โรงเรียนบ้านลาดวิทยา
4. โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา
5. โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

วิจัยเชิงปริมาณ

โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน
สมุทรสาคร	เมือง	สมุทรสาครบูรณะ
		พื้นที่ายนรสิงห์วิทยา
	กระทุ่มแบน	สมุทรสาครวุฒิชัย
		กระทุ่มแบน “วิเศษสมุทรคุณ”
บ้านแพ้ว	อ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์	
	วัดธรรมจริยาภิรมย์	
สมุทรสงคราม	เมือง	วัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์
		ศรัทธาสมุทร
	อัมพวา	ท้ายหาด
		อัมพวันวิทยาลัย
		เทพสุวรรณชาตุวิทยา
		วัดแก้วเจริญอำนวยการวิทย์
เพชรบุรี	บางคนที	วัดบางกระพ้อม (คงลากยั้งประชา นุสรณ์)
	เมือง	สกลวิสุทธิ
เพชรบุรี	เมือง	พรหมานุสรณ์เพชรบุรี
		บางจานวิทยา
	เขาชัย	วัดจันทราวาส (สุขประसारราษฎร์)
		กงคาราม
		โยธินบูรณะเพชรบุรี
		หนองหญ้าปล้อง
บ้านลาด	บ้านลาด	บ้านลาดวิทยา

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน
เพชรบุรี	บ้านแหลม	วชิรธรรมโสภิต บางตะบูนวิทยา หนองจอกวิทยา
	ท่ายาง	หนองชุมแสงวิทยา โตนดหลวงวิทยา
ประจวบคีรีขันธ์	ชะอำ	ห้วยทรายประชาสรรค์ จุฬารัตน์ราชวิทยาลัยเพชรบุรี
	แก่งกระจาน	ป่าเค็งวิทยา
	เมือง	ประจวบวิทยาลัย ห้วยกอกวิทยาลัย อ่าวน้อยวิทยาคม
	หัวหิน	หัวหิน หนองพลับวิทยา
	ปราณบุรี	เมืองปราณบุรี เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี
	กุยบุรี	กุยบุรีวิทยา
	ทับสะแก	ทับสะแกวิทยา
	บางสะพาน	บางสะพานวิทยา ชัยเกษมวิทยา
	บางสะพานน้อย	บางสะพานน้อยวิทยาคม
	สามร้อยยอด	สามร้อยยอดวิทยา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประชามติ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประชาพิจารณ์

1. ผ.ศ.สุวิทย์ เปี้ยผ่อง ที่ปรึกษาขุมนุมสหกรณ์เครดิตยูเนียนแห่งประเทศไทย
อดีตคณบดีคณะวิทยาการการจัดการ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบุรี
2. นส.สุมล สุตะวิริยวัฒน์ สมาชิกวุฒิสภาจังหวัดเพชรบุรี
3. นายมงคล ชวงศ์วัฒนะ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านลาดวิทยา จังหวัดเพชรบุรี
4. พ.อ.ประสิทธิ์ พัทธพิสุทธ์ ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลาดวิทยา
จังหวัดเพชรบุรี
5. นายสนอง ประกอบชาติ นักวิชาการ/ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านท้องถิ่นเพชรบุรี
6. นายแมนไทย เชื้อมจิต ประธานศูนย์วัฒนธรรมอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
7. นายทวีโรจน์ กล้ากล่อมจิตต์ นักวิชาการ/ นักเขียน อีสระ
8. นายปริญญา ศรีสุคนธ์ ข้าราชการ/ นักเขียนอีสระ/ นักจัดรายการวิทยุ
9. นายสุรพล นาคนคร นักวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี/
นักจัดรายการวิทยุ
10. นายวิเชียร เรียบร้อย นักวิชาการอีสระ/ ผู้ประสานงานชุมชนบ้านลาด
11. ว่าที่ร้อยโทยุทธ นุชสวัสดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิอ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 10
12. นางอุไร แจ่มจันทร์ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบุรี
เขต 2
13. จ.อ.อภิชาติ แก้วโกศล นายกสภาเทศบาล ตำบลบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
14. นายสุรเดช สุขสำราญ สมาชิกสภาเทศบาล ตำบลบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
15. นายสุขโข พวงกระสัน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลไร่ส้ม-เวียงคอย
จังหวัดเพชรบุรี
16. นางขวัญรุ่ง อยู่ใจเย็น รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านลาดวิทยา จังหวัดเพชรบุรี
17. นางยุพา กสิรักษ์ ครู ค.ศ.3 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา จังหวัดเพชรบุรี
รับผิดชอบงานชุมชน
18. ว่าที่พันตรีพิสิษฐ์ พึ่งเดช ครู ค.ศ.3 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา จังหวัดเพชรบุรี
รับผิดชอบงานชุมชน

19. นางประไพ สมพงษ์ ครู ค.ศ.3 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา จังหวัดเพชรบุรี
รับผิดชอบงานชุมชน
20. นางรุ่งรวิ เกตุสุริวงค์ ครู ค.ศ.3 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา จังหวัดเพชรบุรี
รับผิดชอบงานชุมชน
21. นางสาวไฉไลลักษณ์ พัสดร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
และวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านลาดวิทยา จังหวัดเพชรบุรี
22. นางนงนุช สหรัตน์ะโชติ ครู ค.ศ.3 โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา จังหวัดเพชรบุรี
รับผิดชอบงานชุมชน
23. นางขวัญตา นาครักษา ครูค.ศ.2 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา จังหวัดเพชรบุรี
รับผิดชอบงานชุมชน
24. น.ส.เบญจวรรณ ชัยยืน ครูค.ศ.2 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา จังหวัดเพชรบุรี
รับผิดชอบงานชุมชน

ภาคผนวก จ

- สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว 949

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

10 พฤษภาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านลาดวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพรรณณี เทพสูตร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสติการศึกษ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณิพนธ์เรื่อง “การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน” ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จำนวน 8 คน หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 คน และ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชน จำนวน 10 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างเดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2554 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076, โทรสาร 0-3839-3251

ผู้วิจัย 08-1794-9261

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว 2733

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

8 ธันวาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์เพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพรรณิ เทพสุตร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณูปการเรื่อง “การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน” ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บข้อมูลผู้บริหาร จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จำนวน 8 คน หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชน จำนวน 10 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2554 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

โทรศัพท์ 0-3810-2076, โทรสาร 0-3839-3251

ผู้วิจัย 08-1794-9261