

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยของงานวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถ กลวิธีและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขต) ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนนักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ			
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (n=25)	คะแนนรวมที่ได้ จากข้อที่ตอบถูก ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย คะแนนเต็ม 30	คะแนนร้อยละ
25	447/750	17.88	63.60

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าคะแนนที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขต) อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง ได้จากการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเท่ากับ 447 คะแนน คำถามทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน คะแนนเฉลี่ยที่ได้เท่ากับ 17.88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 71.52 แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 เพื่อตรวจสอบคำถามงานวิจัยว่านักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับใด ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขต) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ตารางที่ 3 คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	คะแนนทั้งหมดของจำนวนคนที่ตอบถูกแยกตามรายทักษะ	คะแนนเฉลี่ยของคน ที่ตอบถูกแยกตามรายทักษะ (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
1. การจับใจความสำคัญ (Main Idea)	65	2.6	1.11
2. การจับใจความรอง (Understanding Supporting Details)	128	5.12	1.64
3. คำศัพท์ (Vocabulary)	66	2.64	0.86
4. คำอ้างอิง (Reference)	98	3.92	0.84
5. การแสดงข้อความเป็นนัย หรือ การสรุปความ (Implication or Inference)	90	3.6	0.50
รวม	447	17.88	4.85

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยและมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนแตกต่างกันเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การจับใจความรอง (Understanding Supporting Details) คำอ้างอิง (Reference) การแสดงข้อความเป็นนัย หรือ การสรุปความ (Implication or Inference) คำศัพท์ (Vocabulary) การจับใจความสำคัญ (Main Idea)

ตารางที่ 4 คะแนนร้อยละและอันดับที่ของการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร)

แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	คะแนนร้อยละของจำนวนคนที่ตอบถูกแยกตามรายทักษะ	อันดับที่
1. การจับใจความสำคัญ (Main Idea)	43.33	5
2. การจับใจความรอง (Understanding Supporting Details)	51.20	3
3. คำศัพท์ (Vocabulary)	44.00	4
4. คำอ้างอิง (Reference)	65.33	1
5. การแสดงข้อความนัยหรือ การสรุปความ (Implication or Inference)	60.00	2
รวม	52.77	

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนร้อยละและอันดับที่ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) เรียงจากมากไปหาน้อย ปรากฏผลดังนี้ ทักษะการหาคำอ้างอิง (Reference) เป็นทักษะที่นักเรียนทำได้ดีที่สุด รองลงมาคือทักษะการแสดงข้อความนัยหรือ การสรุปความ (Implication or Inference) ทักษะการจับใจความรอง (Understanding Supporting Details) ทักษะการรู้คำศัพท์ (Vocabulary) และสุดท้ายเป็นทักษะการจับใจความสำคัญ (Main Idea)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าคะแนนร้อยละรวมของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) เท่ากับ ร้อยละ 52.77 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับ อ่อนมาก เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เกณฑ์การวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551

ตารางที่ 5 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	ระดับการใช้กลวิธีต่อการอ่าน					ค่าสถิติ		ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	
ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ								
(Main Idea)								
1. นักเรียนไม่อ่านทุกคำหรือ ทุกประโยคแต่จะจับเฉพาะ คำสำคัญ (Keyword)	2	10	10	3	-	3.32	1.20	มาก
2. นักเรียนอ่านเฉพาะประโยคแรก หรือประโยคสุดท้ายของแต่ละ ย่อหน้า	5	13	4	3	-	3.80	0.89	มาก
3. นักเรียนจะอ่านเฉพาะคำหรือ วลีที่สำคัญ โดยที่คำหรือวลี สำคัญอาจพิมพ์เป็นตัวเอียง	3	5	12	5	-	3.24	0.59	มาก
4. นักเรียนอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming)	4	12	6	3	-	3.68	0.88	มาก
ในการอ่านเพื่อจับใจความรอง								
(Understanding Supporting Details)								
1. นักเรียนอ่านข้อความแบบ รวดเร็วเพื่อหาคำตอบ (Scanning)	16%	48%	20%	16%	-	3.67	0.81	มาก
คำศัพท์ (Vocabulary) ในการอ่าน								
1. นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ที่ ต้องการโดยบริบท	3	5	15	2	-	3.36	0.8	มาก
2. นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ที่ ต้องการโดยการอ่านซ้ำ	4	11	4	6	-	3.52	0.94	มาก
3. นักเรียนคิดว่าจำเป็นต้องรู้ ความหมายของคำศัพท์ทุกคำ ที่อ่าน	2	5	9	5	4	2.84	1.15	ปานกลาง
4. นักเรียนใช้ความรู้เดิมมาช่วย เดาความหมายของคำที่อ่าน	3	12	5	5	-	3.52	0.94	มาก
คำอ้างอิง (Reference) ในการอ่าน								
1. นักเรียนสังเกตคำอ้างอิงโดย ส่วนใหญ่คำอ้างอิงใช้แทนคำ หรือข้อความที่ได้กล่าวมาแล้ว	4	11	10	-	-	3.76	0.71	มาก
2. นักเรียนหาคำอ้างอิงได้ โดย ส่วนใหญ่จะเป็นคำสรรพนาม	5	9	8	-	-	3.40	1.44	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ	ระดับการใช้กลวิธีต่อการอ่าน					ค่าสถิติ		ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD	
3. นักเรียนหาคำอ้างอิงได้ โดยส่วนใหญ่จะเป็นคำสรรพนาม การวินิจฉัยความหรือการสรุปความ (Inference or Implication) ในการอ่าน								
3. นักเรียนหาคำอ้างอิงได้ โดยส่วนใหญ่จะเป็นคำสรรพนาม	5	9	8	-	-	3.40	1.44	มาก
การวินิจฉัยความหรือการสรุปความ (Inference or Implication)	20%	36%	32%					
ในการอ่าน								
1. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องแล้วทำให้นักเรียนรู้ถึงเนื้อหาและรายละเอียดที่ตามมา	1	9	11	4		3.28	0.78	มาก
	4%	36%	44%	16%				
2. นักเรียนอ่านแล้วสรุปข้อมูลที่ไม่บอกไว้ตรง ๆ ในบทอ่าน		8	9	8	-	3.00	0.8	ปานกลาง
		32%	36%	32%				
3. นักเรียนต้องอาศัยการเดาหรือคาดการณ์จากสิ่งที่ไม่ได้บอกไว้ตรง ๆ ในบทอ่าน	14	3	5	2	1	4.08	1.16	มาก
	56%	12%	20%	8%	4%			

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยส่วนใหญ่มีระดับการใช้กลวิธีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่อทุกกลวิธีมีระดับที่เท่ากัน คืออยู่ในระดับมาก

สรุปการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่นำเสนอข้างต้น สามารถสรุปได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยรวมที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านคลองเขต) มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน เท่ากับ 17.88 โดยสามารถเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การจับใจความรอง (Understanding Supporting Details) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.12 คำอ้างอิง (Reference) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 การแสดงข้อความเป็นนัย หรือ การสรุปความ (Implication or Inference) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.6 คำศัพท์ (Vocabulary) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 และการจับใจความสำคัญ (Main Idea) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.6 ตามลำดับ

คะแนนร้อยละที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๑ (บ้านคลองเขต) เท่ากับ 52.77 โดยสามารถเรียงคะแนนร้อยละจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ คำอ้างอิง (Reference) มีคะแนน

52.77 ร้อยละ 65.33 การแสดงข้อความเป็นนัย หรือ การสรุปความ (Implication or Inference)
52.77 มีคะแนนร้อยละ 60 การจับใจความรอง มีคะแนนร้อยละ 51.20 คำศัพท์ (Vocabulary)
มีคะแนนร้อยละ 44 และการจับใจความสำคัญ มีคะแนนร้อยละ 43.33ตามลำดับ และความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอยู่ในเกณฑ์ระดับ อ่อนมาก
(ผ่านเกณฑ์) หรือเทียบเท่ากับคะแนนร้อยละ 50-54 โดยใช้เกณฑ์การวัดผลของ
กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551

คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้จากการทำแบบสอบถามเกี่ยวกับการกลวิธี
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยส่วนใหญ่มีระดับการใช้
กลวิธีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่อทุกกลวิธีมีระดับที่เท่ากัน คืออยู่ในระดับมาก