

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
และตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย**

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. นายมานิตย์ จันวัน | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนระยองวิทยาคม
ประธานศูนย์ประสานงานกลุ่มมัธยมศึกษา
ศูนย์ที่ 17
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 |
| 2. นางศิริพร สุวรรณศรี | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สาขาวิชา ภาษาไทย
หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 |
| 3. นางนันทกาญจน์ รัตนวิจิตร | ครูเชี่ยวชาญ สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
ครูผู้สอนโรงเรียนเพ็ญมาดาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 |
| 4. นางสาวอรนุช สีสดครูชำนาญการพิเศษ | สาขาวิชา ภาษาไทย
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ระยองเขต 1 |
| 5. นางสาวสุรภี หนูเรียงสาย | ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชา ภาษาไทย
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนวัดป่าประดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ระยองเขต 1 |

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว. 0607

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์มานิตย์ จันวัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาววีรชัญญา ทนทาน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น แผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว. 0607

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์อาจารย์ศิริพร สุวรรณศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาววิรัชญา หนาน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น แผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว. 0607

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์นันทกาญจน์ รัตนวิจิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาววิรัชญานัน ทนทาน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น แผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ ว. 0607

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์อรนุช สีสด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาววิรัชญา ทุมทาน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น แผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว. 0607

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สุรภี หนูเรียงสาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาววิรัชญาณ์ ทนทาน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น แผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศช 6621/0629

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเพ็รhythมาดาวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาววิรัชญา หนานทาน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น แผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 26-29 เมษายน 2553 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการ พิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ 0704

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพรหมมาดาวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาววิรัชญา หนานทาน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยงานเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น แผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 3-7 พฤษภาคม 2553 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการ พิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ฉลอง ทับศรี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต “พิบูลย์บำเพ็ญ”

รักษาการแทนคณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ภาคผนวก ข

- ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของแผนการจัดการเรียนรู้
- ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- คะแนนผลต่างของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียน
- คะแนนระหว่างเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 14 ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น แผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	+1	0	.8
6	+1	+1	+1	+1	+1	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	1
8	+1	0	0	+1	+1	.6
9	+1	+1	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	0	+1	.8
13	+1	+1	+1	+1	+1	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	1
20	0	+1	0	+1	+1	.6
21	+1	+1	+1	+1	+1	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	
25	+1	+1	+1	+1	+1	1
26	+1	+1	+1	+1	+1	1
27	+1	+1	+1	0	+1	.8
28	+1	+1	+1	+1	+1	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	1
30	+1	+1	+1	+1	0	.8
31	+1	+1	+1	+1	+1	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	1
33	+1	+1	0	+1	+1	.8
34	+1	+1	+1	+1	+1	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	1
36	+1	+1	+1	+1	0	.8
37	+1	+1	+1	+1	+1	1
38	+1	+1	+1	+1	+1	1
39	+1	+1	+1	+1	+1	1
40	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 15 ความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้มีเหตุผลที่ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	+1	+1	0	+1	+1	.8
2	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	+1	0	.8
7	+1	+1	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	0	+1	0	.6
12	+1	+1	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	1
20	0	+1	0	+1	+1	.6

ตารางที่ 16 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัธยมศึกษาท้องถิ่น แผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อสอบ	R	U	L	P	B
1	24	21	3	.60	.45
2	25	20	5	.63	.24
3	28	24	4	.70	.46
4	30	26	4	.75	.53
5	29	26	3	.73	.62
6	26	24	2	.65	.65
7	30	26	4	.75	.53
8	24	21	3	.60	.45
9	26	24	2	.65	.65
10	29	25	4	.73	.50
11	26	24	2	.65	.65
12	27	24	3	.68	.55
13	20	18	2	.50	.44
14	27	24	3	.68	.55
15	28	26	2	.70	.71
16	30	27	3	.75	.66
17	27	22	5	.68	.30
18	29	24	5	.73	.37
19	27	24	3	.68	.55
20	30	24	6	.75	.28
21	24	20	4	.60	.33
22	26	23	3	.65	.52
23	26	23	3	.65	.52

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อสอบ	<i>R</i>	<i>U</i>	<i>L</i>	<i>P</i>	<i>B</i>
24	25	21	4	.63	.36
25	22	20	2	.55	.51
26	21	17	4	.53	.22
27	26	21	5	.65	.27
28	18	17	1	.45	.50
29	19	17	2	.48	.40
30	29	25	4	.73	.50
31	26	24	2	.65	.65
32	29	25	4	.73	.50
33	26	24	2	.65	.65
34	27	24	3	.68	.55
35	20	18	2	.50	.44
36	27	24	3	.68	.55
37	20	18	2	.50	.44
38	28	26	2	.70	.71
39	21	17	4	.53	.22
40	19	18	1	.48	.53

ตารางที่ 17 คะแนนผลต่างของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้
มัตถุเทศก์ห้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	16	36	20	400
2	12	34	22	484
3	14	36	22	484
4	16	29	13	169
5	15	27	12	144
6	13	34	21	441
7	14	36	22	484
8	9	35	26	676
9	10	35	25	625
10	9	32	23	529
11	20	38	18	324
12	11	32	21	441
13	19	35	16	256
14	17	34	17	289
15	19	36	17	289
16	12	37	25	625
17	17	34	17	289
18	13	33	20	400
19	16	32	16	256
20	18	35	17	289
21	14	35	21	441
22	17	36	19	361
23	13	33	20	400
24	16	36	20	400

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
25	20	37	17	289
26	12	33	21	441
27	13	35	22	484
28	18	38	20	400
29	10	36	26	676
30	9	32	23	529
31	15	37	22	484
32	12	34	22	484
33	13	33	20	400
34	17	38	21	441
35	11	33	22	484
รวม	500	1206	706	14608
เฉลี่ย	14.29	34.46	20.17	417.37

 $t = 16.85$

ตารางที่ 18 คะแนนแบบทดสอบย่อยและการทำใบงานขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้
มีคุณศัพท์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คะแนนระหว่างเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้											
คนที่	แผนที่ 1 (10)	แผนที่ 2 (10)	แผนที่ 3 (10)	แผนที่ 4 (10)	แผนที่ 5 (10)	แผนที่ 6 (10)	แผนที่ 7 (10)	แผนที่ 8 (10)	แผนที่ 9 (10)	แผนที่ 10 (10)	รวม
1	9	9	9	8	7	9	8	9	7	9	84
2	8	8	7	9	8	8	9	8	10	9	84
3	8	10	8	9	9	9	8	7	9	8	85
4	7	8	9	8	8	8	9	9	9	7	82
5	8	9	8	8	8	9	8	9	7	8	82
6	7	8	9	9	7	8	9	8	8	9	82
7	9	8	10	7	9	8	7	8	8	8	82
8	8	10	8	9	8	7	7	7	7	8	79
9	8	9	8	9	8	9	7	9	9	8	84
10	7	7	9	8	9	7	8	7	9	9	80
11	7	8	9	7	7	8	8	8	6	7	75
12	8	9	8	7	8	9	8	9	9	8	83
13	10	7	9	6	7	7	9	7	7	9	78
14	7	8	9	7	8	8	9	8	8	7	79
15	8	9	8	8	7	9	8	9	8	8	82
16	7	8	9	8	7	8	7	8	9	9	80
17	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	82
18	9	7	9	7	9	7	7	7	10	9	81
19	9	9	9	9	8	9	9	9	8	9	88
20	10	8	10	8	9	8	8	8	8	9	86

ตารางที่ 18 (ต่อ)

คะแนนระหว่างเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้											
คนที่	แผนที่ 1 (10)	แผนที่ 2 (10)	แผนที่ 3 (10)	แผนที่ 4 (10)	แผนที่ 5 (10)	แผนที่ 6 (10)	แผนที่ 7 (10)	แผนที่ 8 (10)	แผนที่ 9 (10)	แผนที่ 10 (10)	รวม
21	7	9	7	8	10	9	8	9	10	7	84
22	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	79
23	9	9	9	7	8	9	7	9	9	9	85
24	8	8	9	8	8	8	7	8	9	8	81
25	10	8	10	8	7	8	7	8	8	9	83
26	7	7	10	9	8	7	7	6	9	7	77
27	9	9	9	9	7	9	8	9	8	9	86
28	8	9	8	8	9	9	7	9	8	8	83
29	9	8	9	8	10	8	8	8	9	9	86
30	9	8	9	7	9	8	8	8	7	9	82
31	10	9	10	7	7	9	9	9	8	10	88
32	9	9	9	9	10	9	9	9	7	9	89
33	7	8	10	8	8	8	8	8	9	9	83
34	8	9	8	8	8	9	8	9	7	8	82
35	9	8	9	7	10	8	9	8	9	9	86
รวม	288	294	308	277	286	290	278	288	290	293	2892
\bar{X}	8.23	8.40	8.80	7.91	8.17	8.29	7.94	8.23	8.29	8.37	82.60
S.D	1.003	.775	.797	.818	.987	.71	.765	.808	.987	.808	8.45
ร้อยละ											
ละ	82.29	84.00	88.00	79.14	81.71	82.86	79.43	82.29	82.86	83.71	82.62

ภาคผนวก ค

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบวัดเจตคติต่อแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินการวัดเจตคติต่อแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดระยอง

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน 40 ข้อ เป็นความรู้เกี่ยวกับจังหวัดระยองและการปฏิบัติหน้าที่การเป็นมัคคุเทศก์ ชนิด 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้ตรงกับตัวเลือก ก ข ค และง ในข้อนั้น

1. คำว่า “มัคคุเทศก์” แปลตามศัพท์ ข้อใดถูกต้อง
 - ก. ผู้เสนอแนะ
 - ข. ผู้แนะแนวทาง
 - ค. ผู้เผยแพร่ข้อมูล
 - ง. ผู้นำทาง
2. เพราะเหตุใดการท่องเที่ยวจึงจำเป็นต้องมีมัคคุเทศก์
 - ก. เพราะทำให้นักท่องเที่ยวกล้าเผชิญสถานการณ์ต่างๆด้วยความสงบเยือกเย็น
 - ข. เพราะทำให้นักท่องเที่ยวเข้าใจการปฏิบัติตนและมีพละนามัยสมบูรณ์ขึ้น
 - ค. เพราะทำให้นักท่องเที่ยวเข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องและท่องเที่ยวได้ทั่วถึง
 - ง. เพราะทำให้นักท่องเที่ยวกล้าแสดงความคิดเห็นและเลือกสถานที่ท่องเที่ยวได้ตามต้องการ
3. อาชีพมัคคุเทศก์เข้ามาแพร่หลายในประเทศไทยหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เพราะสาเหตุใด
 - ก. ประเทศไทยมีความเสรีในการประกอบอาชีพ
 - ข. เพราะมีชาวต่างประเทศเดินทางเข้ามาในประเทศไทยจำนวนมาก
 - ค. เพราะประเทศไทยเป็นเมืองขึ้นของชาวต่างชาติ
 - ง. เพราะต้องการประชาสัมพันธ์ให้ชาวต่างชาติรู้จักประเทศไทย
4. “จรรยาบรรณของมัคคุเทศก์” มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. ข้อพึงปฏิบัติของมัคคุเทศก์
 - ข. ระเบียบที่ว่าด้วยการแต่งกายของมัคคุเทศก์
 - ค. การวางแผนตอบสนองนโยบายการท่องเที่ยว
 - ง. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในฐานะเป็นผู้นำ

5. ข้อใดที่มีคฤเทศก์ ไม่ควรปฏิบัติ
 - ก. ดูแลส่งนักท่องเที่ยวเข้าที่พักแรมให้เรียบร้อย
 - ข. ปฏิบัติตนต่อนักท่องเที่ยวอย่างเสมอหน้า
 - ค. เดินทางไปถึงที่พักนักท่องเที่ยวก่อนกำหนดเวลา
 - ง. เรียกเก็บค่าบริการพิเศษจากนักท่องเที่ยว
6. การนำชมสถานที่ท่องเที่ยวข้อใดปฏิบัติถูกต้อง
 - ก. เริ่มต้นนำเที่ยวบริเวณรอบๆก่อน
 - ข. ให้นักท่องเที่ยวเดินชมสถานที่ตามความสนใจ
 - ค. นำนักท่องเที่ยวเดินชมสถานที่สำคัญของสถานที่นั้นก่อน
 - ง. แนะนำที่ตั้งของห้องน้ำเป็นอันดับแรก
7. ข้อใดไม่ใช่สถานที่พักแรมบริเวณสถานที่ท่องเที่ยวบนเกาะเสม็ด

ก. อุทยานแห่งชาติ	ข. เสม็ดรีสอร์ท
ค. วังเดือนรีสอร์ท	ง. สุขารมย์บังกาโล
8. จากการที่มีคฤเทศก์ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจรรยาบรรณ นักท่องเที่ยวจะได้รับประโยชน์ตามข้อใด
 - ก. นักท่องเที่ยวได้รับความรู้ละเอียดมากตามที่ตนต้องการ
 - ข. นักท่องเที่ยวได้รับความสะดวก สนุกสนาน ท่องเที่ยวอย่างปลอดภัย
 - ค. นักท่องเที่ยวสามารถเลือกซื้อของที่ระลึกได้ตามความพอใจ
 - ง. นักท่องเที่ยวมีอิสระในการเดินทางท่องเที่ยวตามลำพังโดยไม่ต้องกังวลใจ
9. การนำเที่ยวมีคฤเทศก์มีวิธีการที่เหมาะสมอย่างไรที่จะป้องกันกลุ่มนักท่องเที่ยวพลัดหลง
 - ก. ให้นักท่องเที่ยวชมสถานที่ต่างๆ โดยไม่ต้องลงจากรถ
 - ข. นำนักท่องเที่ยวชมสถานที่ต่างๆทีละกลุ่ม
 - ค. ให้นักท่องเที่ยวเดินจับมือกันไปเป็นคู่ๆ
 - ง. ให้นักท่องเที่ยวสวมหมวกสีเดียวกันและติดตราบริษัทนำเที่ยวที่เสื้อด้านหลังทุกคน
10. การนำเที่ยวมีคฤเทศก์ควรปฏิบัติขั้นต้นตามข้อใดเป็นลำดับแรก
 - ก. ตรวจสอบจำนวนนักท่องเที่ยวให้ตรงตามใบรับงาน
 - ข. นัดหมายเวลาขึ้นรถกลับ
 - ค. นำชมสถานที่ท่องเที่ยวทันที เมื่อนักท่องเที่ยวลงจากรถ
 - ง. นำอาหารแจกให้กับนักท่องเที่ยวเพื่อที่จะรับประทานอาหารก่อน

11. เมื่อมีคฤหบดีพบนักท่องเที่ยวกำลังทำของมีค่าตกหล่น ควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. เก็บแล้วนำส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจ
 - ข. เก็บแล้วนำส่งคืนเจ้าของทันที
 - ค. ไม่ควรเก็บเพราะอาจนำอันตรายมาสู่ตน
 - ง. รอให้นักท่องเที่ยวเดินผ่านไป แล้วเก็บสิ่งของนั้นไว้กับตนเอง
12. ข้อใดเป็นคุณสมบัติของมัคคุเทศก์ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี
 - ก. เล่าเรื่องส่วนตัวให้นักท่องเที่ยวฟังเพื่อแสดงความสนิทสนม
 - ข. อำนวยความสะดวกให้แก่นักท่องเที่ยวเสมอญาติ
 - ค. สนทนากับนักท่องเที่ยวอย่างสนิทสนมเป็นบางครั้ง
 - ง. จำชื่อนักท่องเที่ยวให้ได้ครบทุกคน
13. การรับงานนักท่องเที่ยวผู้เป็นมัคคุเทศก์ควรทราบข้อมูลใดเป็นลำดับแรก
 - ก. วันเวลาที่จะต้องเดินทาง
 - ข. ค่าใช้จ่ายตลอดการเดินทาง
 - ค. พาหนะที่จะใช้ในการเดินทาง
 - ง. รายการสถานที่ท่องเที่ยวที่นักท่องเที่ยวต้องการไปชม
14. เมื่อสิ้นสุดการนำเที่ยว มัคคุเทศก์ควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. บอกให้นักท่องเที่ยวแยกย้ายกันกลับบ้าน
 - ข. ขอค่าบริการพิเศษเพิ่มเติมจากนักท่องเที่ยว
 - ค. แจกของที่ระลึกให้กับนักท่องเที่ยวทุกคน
 - ง. กล่าวคำขอบคุณ และเชิญชวนให้กลับมาใช้บริการของคนอื่น
15. การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวมีประโยชน์ข้อใดมากที่สุด
 - ก. คนไทยมีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามมากมาย
 - ข. ชาวต่างชาติจะชื่นชมคนไทยมากขึ้น
 - ค. บุคคลทั่วไปจะมีสุขภาพกายสุขภาพใจที่แข็งแรงสมบูรณ์
 - ง. ทำให้เกิดการหมุนเวียนเงินตราและการกระจายรายได้ให้แก่ท้องถิ่น
16. ในฐานะที่นักเรียนเป็นมัคคุเทศก์ มีหลักในการพูดอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวอย่างไร
 - ก. เล่าประวัติความเป็นมาของสถานที่ท่องเที่ยวอย่างละเอียดถี่ถ้วน
 - ข. แนะนำเพียงชื่อของสถานที่ท่องเที่ยวนั้น ๆ ก็พอ
 - ค. พูดตามป้ายที่ติดไว้ภายในสถานที่นั้น ๆ เมื่อพบเห็น
 - ง. อธิบายประวัติความเป็นมาและข้อมูลของสถานที่นั้น ๆ โดยสังเขป

17. มัคคุเทศก์ในข้อใดมีอาักัปกริยาที่เหมาะสมในการพูด
- ก. มัคคุเทศก์ยูพิน ใช้มือและพยักหน้าประกอบการพูดเล่าเรื่อง
 - ข. มัคคุเทศก์ยูพา เอามือเท้าสะเอวขณะพูดเล่าเรื่อง
 - ค. มัคคุเทศก์นันทิดา ขึ้นฟิงฝ่าผนังขณะพูดแนะนำตนเอง
 - ง. มัคคุเทศก์สมพร พูดกับนักท่องเที่ยวโดยไม่สบตา
18. บุคคลในข้อใดขาดความเชื่อมั่นในการพูดอธิบาย
- ก. มัคคุเทศก์สุรชัย กวาดสายตาไปรอบๆที่ทุกคนขณะพูด
 - ข. มัคคุเทศก์สุดา เสียงสั่น ริมฝีปากสั่นขณะพูด
 - ค. มัคคุเทศก์กัลยา แต่งกายสุภาพเรียบร้อยและมองผู้ฟังอย่างเป็นมิตร
 - ง. มัคคุเทศก์สุมาลี อิมแย้มแจ่มใส พูดเสียงดังชัดเจน
19. ในขณะที่พูดมัคคุเทศก์มีวิธีปฏิบัติสร้างความเชื่อมั่นในตนเองตามข้อใด
- ก. ท่องจำเรื่องที่จะพูดทุกคำพูด
 - ข. พึ่งความสนใจมาที่ตนเองให้มากที่สุด
 - ค. หาข้อมูลเกี่ยวกับนักท่องเที่ยวให้มากพอ
 - ง. สร้างความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักท่องเที่ยว
20. ข้อใดสำคัญที่สุดที่จะทำให้มัคคุเทศก์สามารถพูดให้นักท่องเที่ยวฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ก. การเตรียมตัวให้พร้อม
 - ข. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
 - ค. มีความจริงใจต่อผู้ฟัง
 - ง. เลือกเฟ้นคำพูดให้สละสลวย
21. ข้อใดคือ หลักฐานที่นักโบราณคดีสันนิษฐานว่า ระยของน่าจะก่อสร้างขึ้นสมัยของขอม
- ก. โครงกระดูกที่ขุดพบ
 - ข. ซากศิลาแลงและตุ๊กตาที่อำเภอบ้านค่าย
 - ค. ซากปรักหักพังของเจดีย์
 - ง. บันที่กจิตรกรรมฝาผนัง
22. แม่ทัพคนสำคัญที่ตีฝ่าวงล้อมของพม่าหนีออกจากกรุงศรีอยุธยา มุ่งหน้าสู่ตะวันออก คือข้อใด
- ก. หลวงพระมเสนา
 - ข. พระยาวชิรปราการ
 - ค. หลวงราชเสนา
 - ง. ขุนอภัยภักดี
23. นามระยของเริ่มปรากฏในหลักฐานเอกสารเป็นครั้งแรกสมัยอยุธยาเมื่อ พ.ศ. 1998 ซึ่งตรงกับรัชสมัยใด
- ก. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ
 - ข. สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ
 - ค. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
 - ง. พระเจ้ากรุงธนบุรี

24. คำว่า “ระยอง” มีการสันนิษฐานไว้ว่าก่อนมาจากคำว่า “ราย็อง” ในภาษาของแปลว่าอะไร
- ก. เขตแดนข. อาณาจักร
ค. ขอบข่าย ง. เชื้อสาย
25. ในสมัยโบราณ เมืองระยองแต่เดิมเป็นที่อาศัยของชนพื้นเมืองใด
- ก. ชาวขอม ข. ชนเผ่าพม่า
ค. ชาวลพบุรี ง. ชนเผ่าชอง
26. ทิศตะวันออกของจังหวัดระยอง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใด
- ก. จังหวัดชลบุรี ข. จังหวัดปราจีนบุรี
ค. จังหวัดจันทบุรี ง. จังหวัดตราด
27. จังหวัดระยองอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ เป็นระยะทางประมาณเท่าใด
- ก. 179 กิโลเมตร ข. 218 กิโลเมตร
ค. 211 กิโลเมตร ง. 197 กิโลเมตร
28. แม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัดระยองมี 2 สาย คือชื่อใด
- ก. แม่น้ำระยอง - แม่น้ำดอกกราย ข. แม่น้ำระยอง - แม่น้ำประแสร์
ค. แม่น้ำระยอง - แม่น้ำทับมา ง. แม่น้ำระยอง - แม่น้ำคลองใหญ่
29. ในปัจจุบันผลไม้ที่สร้างรายได้ และมีชื่อเสียงมากที่สุดของจังหวัดระยอง คือชื่อใด
- ก. ลองกองข. มังคุด
ค. เงาะ ง. ทุเรียน
30. นิทานพื้นบ้านที่แสดงถึงความผูกพันของกลุ่มชนกับท้องถิ่นที่อยู่อาศัย คือชื่อใด
- ก. วัดเขาสาป ข. ตาม่องล่าย
ค. หมู่บ้านยายร้า ง. ตำบลทับมา
31. พระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมืองของจังหวัดระยองคือชื่อใด
- ก. พระพุทธรูปไสยาสน์ ข. พระป่าเลไลยก์
ค. พระพุทธรูปอังคีรส ง. พระสมุทระเจดีย์
32. “เจดีย์วัดแก้ง” เป็นอนุสรณ์สถานที่สำคัญคู่เมืองระยองปัจจุบันตั้งอยู่บริเวณใด
- ก. วัดโขด(ทิมทาราม) ข. วัดลุ่ม(มหาชัยชุมพล)
ค. วัดบ้านเก่า(ทองทาราม) ง. โรงพยาบาลระยอง
33. ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จัดเป็นทรัพยากรการท่องเที่ยวประเภทใด
- ก. ทรัพยากรการท่องเที่ยวที่มีอยู่ตามธรรมชาติ
ข. ทรัพยากรการท่องเที่ยวประเพณีท้องถิ่น

- ค. ทรัพยากรการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์
 ง. ทรัพยากรการท่องเที่ยววัฒนธรรมพื้นบ้าน
34. งานเทศกาลและงานประเพณีของจังหวัดระยอง ข้อใดไม่สัมพันธ์กัน
 ก. งานห่มผ้าพระเจดีย์กลางน้ำ - เดือนมกราคม
 ข. งานทอดผ้าป่ากลางน้ำ - เทศกาลลอยกระทง
 ค. งานกาชาดจังหวัดระยอง - เดือนพฤศจิกายน
35. ปัจจุบันงานเทศกาลผลไม้และของดีจังหวัดระยองจัดขึ้นที่ใด
 ก. บริเวณสนามกีฬากลางจังหวัดระยอง ข. สวนศรีเมือง
 ค. ตลาดกลางเพื่อการเกษตรและผลไม้ตะพง ง. ศูนย์การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย
36. สถานที่ท่องเที่ยวชายหาดที่มีหาดทรายยาวที่สุด คือข้อใด
 ก. หาดแม่พิมพ์ ข. หาดแม่รำพึง
 ค. หาดพูน ง. หาดน้ำริน
37. สถานที่ใดของเกาะเสม็ด มีชายหาดสวยที่สุด ซึ่งมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวมากที่สุด
 ก. อ่าวทานตะวัน ข. หาดทรายแก้ว
 ค. อ่าวทับทิม ง. อ่าววงเดือน
38. บริเวณรอบเกาะเสม็ดหมู่เกาะใดเป็นสถานที่ดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล
 ก. เกาะมันใน ข. เกาะทะลุ
 ค. เกาะสันฉลาม ง. เกาะกูด
39. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับอ่างเก็บน้ำดอกกรายที่อยู่ในอำเภอปลวกแดง
 ก. เป็นที่ตั้งของโครงการศูนย์บริการพัฒนาปลวกแดง
 ข. เป็นศูนย์กลางการศึกษาพัฒนาเกษตรและศิลปอาชีพแก่ราษฎร
 ค. มีศูนย์เพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดและกึ่งก้ามกราม
 ง. บนทุ่งกว้างรอบอ่างเก็บน้ำมีอาหารทะเลสดไว้บริการนักท่องเที่ยว
40. การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวประเภทประวัติศาสตร์ โบราณสถาน จะก่อให้เกิดผลได้อย่างไร
 ก. จะมีนักท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น
 ข. มีสถานที่นั่งพักผ่อนปราศจากมลภาวะ
 ค. มีแหล่งท่องเที่ยวที่ให้ความสงบเยือกเย็น
 ง. เป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมให้กับเด็กและบุคคลทั่วไป

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดระยอง

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ก	11	ข	21	ข	31	ก
2	ค	12	ง	22	ข	32	ง
3	ข	13	ก	23	ค	33	ค
4	ก	14	ง	24	ก	34	ก
5	ง	15	ง	25	ง	35	ค
6	ค	16	ง	26	ค	36	ข
7	ง	17	ก	27	ค	37	ข
8	ข	18	ค	28	ข	38	ก
9	ง	19	ค	29	ง	39	ง
10	ก	20	ก	30	ข	40	ง

แบบประเมินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดระยอง

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามการพัฒนา
แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดิน
ระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดระยอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน
พิจารณาข้อความแต่ละข้อว่า ออกแบบได้ถูกต้องเหมาะสม และมีความสอดคล้อง สัมพันธ์กับ
จุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่เพียงใด โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความ
คิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาเสนอแนะข้อคิดเห็นอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง
แก้ไขให้เหมาะสมต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบประเมินฉบับนี้

นางสาววิรัชญา หนทาน

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบประเมินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดระยอง

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ ของการวัดผลสัมฤทธิ์ว่า มีความเหมาะสม และสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงความคิดเห็น

- +1 หมายถึง เน้นใจว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 0 หมายถึง ไม่เน้นใจว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 -1 หมายถึง เน้นใจว่ารายการประเมินนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่เน้นใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	คำว่า “มัคคุเทศก์” แปลตามศัพท์ ข้อใดถูกต้อง ก. ผู้เสนอแนะ ข. ผู้แนะแนวทางข. ค. ผู้เผยแพร่ข้อมูล ง. ผู้นำทาง				
2	เพราะเหตุใดการท่องเที่ยวจึงจำเป็นต้อง มีมัคคุเทศก์ ก. เพราะทำให้นักท่องเที่ยว กล้าเผชิญสถานการณ์ต่างๆด้วยความ สงบเยือกเย็น ข. เพราะทำให้นักท่องเที่ยว เข้าใจการปฏิบัติตนและมีพละทานามัย สมบูรณ์ขึ้น ค. เพราะทำให้นักท่องเที่ยว เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ ถูกต้องและท่องเที่ยวได้ทั่วถึง				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
	ง. เพราะทำให้นักท่องเที่ยว กล้าแสดงความคิดเห็นและเลือกสถานที่ ท่องเที่ยวได้ตามต้องการ				
3	<p>อาชีวะมัณฑนศิลป์เข้ามาแพร่หลายใน ประเทศไทยหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เพราะสาเหตุใด</p> <p>ก. ประเทศไทยมีความเสรีในการ ประกอบอาชีพ</p> <p>ข. เพราะมีชาวต่างประเทศเดินทาง เข้ามาในประเทศไทยจำนวนมาก</p> <p>ค. เพราะประเทศไทยเป็นเมืองขึ้น ของชาวต่างชาติ</p> <p>ง. เพราะต้องการประชาสัมพันธ์ ให้ชาวต่างชาติรู้จักประเทศไทย</p>				
4	<p>“จรรยาบรรณของมัณฑนศิลป์” มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ข้อพึงปฏิบัติของมัณฑนศิลป์</p> <p>ข. ระเบียบที่วาดด้วยการแต่งกาย ของมัณฑนศิลป์</p> <p>ค. การวางแผนตอบสนอง นโยบายการท่องเที่ยว</p> <p>ง. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ในฐานะเป็นผู้นำ</p>				
5	<p>ข้อใดที่มัณฑนศิลป์ ไม่ควรปฏิบัติ</p> <p>ก. ดูแลส่งนักท่องเที่ยวเข้าที่พักแรม ให้เรียบร้อย</p> <p>ข. ปฏิบัติตนต่อนักท่องเที่ยว อย่างเสมอหน้า</p> <p>ค. เดินทางไปถึงที่พักของนักท่องเที่ยว ก่อนกำหนดเวลา</p>				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
	ง. เรียกเก็บค่าบริการพิเศษ จากนักท่องเที่ยว				
6	การนำชมสถานที่ท่องเที่ยว ข้อใดปฏิบัติถูกต้อง ก. เริ่มต้นนำเที่ยวบริเวณรอบๆก่อน ข. ให้นักท่องเที่ยวเดินชมสถานที่ ตามความสนใจ ค. นำนักท่องเที่ยวเดินชมสถานที่ สำคัญของสถานที่นั้นก่อน ง. แนะนำที่ตั้งของห้องน้ำ เป็นอันดับแรก				
7	ข้อใดไม่ใช่สถานที่พักแรม บริเวณสถานที่ท่องเที่ยวบนเกาะเสม็ด ก. ลุงหวังบังกาโล ข. เสม็ดรีสอร์ท ค. วงเดือนรีสอร์ท ง. สุขารมย์บังกาโล				
8	จากการที่มัคคุเทศก์ปฏิบัติตนเป็นผู้มี จรรยาบรรณ นักท่องเที่ยวจะได้รับ ประโยชน์ตามข้อใด ก. นักท่องเที่ยวได้รับความรู้ละเอียด มากตามที่ตนต้องการ ข. นักท่องเที่ยวได้รับความสะดวก สนุกสนาน ท่องเที่ยวอย่างปลอดภัย ค. นักท่องเที่ยวสามารถเลือกซื้อของที่ ระลึกได้ตามความพอใจ ง. นักท่องเที่ยวมีอิสระในการเดินทาง ท่องเที่ยวตามลำพังโดยไม่ต้องกังวลใจ				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
9	<p>การนำเที่ยวมัคคุเทศก์มีวิธีการที่เหมาะสมอย่างไรที่จะป้องกันกลุ่มนักท่องเที่ยวพลัดหลง</p> <p>ก. ให้นักท่องเที่ยวชมสถานที่ต่างๆ โดยไม่ต้องลงจากรถ</p> <p>ข. นำนักท่องเที่ยวชมสถานที่ต่างๆทีละกลุ่ม</p> <p>ค. ให้นักท่องเที่ยวเดินจับมือกันไปเป็นคู่ๆ</p> <p>ง. ให้นักท่องเที่ยวสวมหมวกสีเดียวกันและติดตราบริษัทนำเที่ยวที่เสื้อด้านหลังซ้ายทุกคน</p>				
10	<p>การนำเที่ยวมัคคุเทศก์ควรปฏิบัติขั้นตอนตามข้อใดเป็นลำดับแรก</p> <p>ก. ตรวจสอบจำนวนนักท่องเที่ยวให้ตรงตามใบรับงาน</p> <p>ข. นัดหมายเวลาขึ้นรถกลับ</p> <p>ค. นำชมสถานที่ท่องเที่ยวทันทีเมื่อนักท่องเที่ยวลงจากรถ</p> <p>ง. นำอาหารแจกให้กับนักท่องเที่ยวเพื่อที่จะรับประทานอาหารก่อน</p>				
11	<p>เมื่อมัคคุเทศก์พบนักท่องเที่ยวกำลังทำของมีค่าตกหล่น ควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. เก็บแล้วนำส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>ข. เก็บแล้วนำส่งคืนเจ้าของทันที</p> <p>ค. ไม่ควรเก็บเพราะอาจนำอันตรายมาสู่ตน</p> <p>ง. รอให้นักท่องเที่ยวเดินผ่านไป แล้วเก็บสิ่งของนั้นไว้กับตนเอง</p>				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
12	ข้อใดเป็นคุณสมบัติของมัคคุเทศก์ ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี ก. เล่าเรื่องส่วนตัวให้นักท่องเที่ยวฟัง เพื่อแสดงความสนิทสนม ข. อำนวยความสะดวกให้แก่ นักท่องเที่ยวเสมอญาติ ค. สนทนากับนักท่องเที่ยว อย่างสนิทสนมเป็นบางคน ง. จำชื่อนักท่องเที่ยวให้ได้ครบทุกคน				
13	การรับงานนักท่องเที่ยวผู้เป็นมัคคุเทศก์ ควรทราบข้อมูลใดเป็นลำดับแรก ก. วันเวลาที่จะต้องเดินทาง ข. ค่าใช้จ่ายตลอดการเดินทาง ค. พาหนะที่จะใช้ในการเดินทาง ง. รายการสถานที่ท่องเที่ยว ที่นักท่องเที่ยวต้องการไปชม				
14	เมื่อสิ้นสุดการนำเที่ยว มัคคุเทศก์ ควรปฏิบัติตนอย่างไร ก. บอกให้นักท่องเที่ยวแยกย้ายกัน กลับบ้าน ข. ขอค่าบริการพิเศษเพิ่มเติม จากนักท่องเที่ยว ค. แจกของที่ระลึกให้กับนักท่องเที่ยว ทุกคน ง. กล่าวคำขอบคุณ และเชิญชวน ให้กลับมาใช้บริการของคนอื่น				
15	การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยว มีประโยชน์ข้อใดมากที่สุด ก. คนไทยมีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงาม มากมาย				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
	ข. ชาวต่างชาติจะชื่นชมคนไทยมากขึ้น ค. บุคคลทั่วไปจะมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ ง. ทำให้เกิดการหมุนเวียนเงินตราและการกระจายรายได้ให้แก่ท้องถิ่น				
16	ในฐานะที่นักเรียนเป็นมัคคุเทศก์ มีหลักในการพูดอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวอย่างไร ก. เล่าประวัติความเป็นมาของสถานที่ท่องเที่ยวอย่างละเอียดถี่ถ้วน ข. แนะนำเพียงชื่อของสถานที่ท่องเที่ยวที่นั้นๆก็พอ ค. พูดตามป้ายที่ติดไว้ภายในสถานที่นั้นๆเมื่อพบเห็น ง. อธิบายประวัติความเป็นมาและข้อมูลของสถานที่นั้นๆโดยสังเขป				
17	มัคคุเทศก์ในข้อใดมีอากัปกริยาที่เหมาะสมในการพูด ก. มัคคุเทศก์ยุพิน ใช้มือและพยักหน้าประกอบการพูดเล่าเรื่อง ข. มัคคุเทศก์ยุพา เอามือเท้าสะเอวขณะพูดเล่าเรื่อง ค. มัคคุเทศก์นันทิลา ยืนพิงฝาผนังขณะพูดแนะนำตนเอง ง. มัคคุเทศก์สมพร พูดกับนักท่องเที่ยวโดยไม่สบตา				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
18	บุคคลในข้อใดขาดความเชื่อมั่น ในการพูดอธิบาย ก. มัคคุเทศก์สุรชัย กวาดสายตา ไปรอบๆทั่วทุกคนขณะพูด ข. มัคคุเทศก์สุดา เสียงสั้น ริมฝีปากสั้นขณะพูด ค. มัคคุเทศก์กัลยา แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยและมองผู้ฟังอย่างเป็นมิตร ง. มัคคุเทศก์สุมาลี ยิ้มแย้มแจ่มใส พูดเสียงดังชัดเจน				
19	ในขณะพูดมัคคุเทศก์มีวิธีปฏิบัติ สร้างความเชื่อมั่นในตนเองตามข้อใด ก. ท่องจำเรื่องที่จะพูดทุกคำพูด ข. เฟ่งความสนใจมาที่ตนเอง ให้มากที่สุด ค. หาข้อมูลเกี่ยวกับนักท่องเที่ยว ให้มากที่สุด ง. สร้างความสนิทสนมเป็นกันเอง กับนักท่องเที่ยว				
20	ข้อใดสำคัญที่สุดที่จะทำให้มัคคุเทศก์ สามารถพูดให้นักท่องเที่ยวฟังได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ก. การเตรียมตัวให้พร้อม ข. มีความเชื่อมั่นในตนเอง ค. มีความจริงใจต่อผู้ฟัง ง. เลือกเฟ้นคำพูดให้สละสลวย				
21	ข้อใดคือ หลักฐานที่นักโบราณคดี สันนิษฐานว่า ระของน่าจะก่อสร้างขึ้น สมัยของขอม ก. โครงกระดูกที่ขุดพบที่อำเภอเมือง ระยอง				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
	ข. ซากศิลาแดงและซากหินสลักรูป ต่างๆที่อำเภอบ้านค่าย ค. ซากปรักหักพังของเจดีย์ที่อำเภอ เมืองระยอง ง. บันทึกรัตนกรรมฝาผนัง ณ วัดบ้านคอน				
22	แม่ทัพคนสำคัญที่ตีฝ่าวงล้อมของพม่า หนีออกจากกรุงศรีอยุธยา มุ่งหน้าสู่ ตะวันออก คือข้อใด ก. หลวงพระมเสนา ข. พระยาวชิรปราการ ค. หลวงราชเสนา ง. ขุนอภัยภักดี				
23	นามระยองเริ่มปรากฏในหลักฐาน เอกสารเป็นครั้งแรกสมัยอยุธยา เมื่อ พ.ศ. 1998 ซึ่งตรงกับรัชสมัยใด ก. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ข. สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ ค. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ง. พระเจ้ากรุงธนบุรี				
24	คำว่า "ระยอง" มีการสันนิษฐานไว้ว่า กร่อนมาจากคำว่า "ราย่อง" ในภาษาของ แปลว่าอะไร ก. เขตแดน ข. อาณาจักร ค. ขอบข่าย ง. เชื้อสาย				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
25	ในสมัยโบราณ เมืองระยองแต่เดิมเป็นที่อาศัยของชนพื้นเมืองใด ก. ชาวขอม ข. ชนเผ่ามอ ค. ชาวลพบุรี ง. ชนเผ่าชอง				
26	ทิศตะวันออกของจังหวัดระยองมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใด ก. จังหวัดชลบุรี ข. จังหวัดปราจีนบุรี ค. จังหวัดจันทบุรี ง. จังหวัดตราด				
27	จังหวัดระยองอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ เป็นระยะทางประมาณเท่าใด ก. 179 กิโลเมตร ข. 218 กิโลเมตร ค. 211 กิโลเมตร ง. 197 กิโลเมตร				
28	แม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัดระยองมี 2 สาย คือชื่อใด ก. แม่น้ำระยอง – แม่น้ำดอกกราย ข. แม่น้ำระยอง – แม่น้ำประแสร์ ค. แม่น้ำระยอง – แม่น้ำทับมา ง. แม่น้ำระยอง – แม่น้ำคลองใหญ่				
29	ในปัจจุบันผลไม้ที่สร้างรายได้และมีชื่อเสียงมากที่สุดของจังหวัดระยองคือชื่อใด ก. ลองกอง ข. มังคุด ข. เงาะ ง.ทุเรียน				