

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธรนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละตัวแปร
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงเอฟ (F-Distribution)
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงที (t-Distribution)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b_0	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b.$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
X	แทน	ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โดยรวม
X_1	แทน	ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร ด้านการรู้จักตนเอง
X_2	แทน	ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร ด้านการมีจินตนาการ

X_3	แทน	ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร ด้านการมีวิจารณญาณ
X_4	แทน	ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร ด้านความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ
Y	แทน	คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน โดยรวม
\hat{Y}	แทน	คุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนที่ได้จากการพยากรณ์
VIF	แทน	ปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (Variance Inflation Factor)
Tolerance	แทน	ค่าความคงทนของการยอมรับ
*	แทน	แสดงผลการทดสอบมีนัยสำคัญในการวิจัยกำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 4 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร จำแนกตามบุคลิกภาพของผู้บริหาร โดยการทดสอบค่าที (t-test) และผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และการทดสอบรายคู่ใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน จากภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงรุก	(n=355)		อันดับ	ระดับ
	\bar{X}	SD		
1. การรู้จักตนเอง	3.21	.44	3	มาก
2. การมีจินตนาการ	3.19	.43	4	มาก
3. การมีวิจรรณญาณ	3.30	.52	1	มาก
4. ความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ	3.29	.47	2	มาก
รวม	3.25	.42		มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีวิจรรณญาณ ความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ การรู้จักตนเอง และการมีจินตนาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน

คุณภาพผู้เรียน	(n=355)		อันดับ	ระดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.13	.43	3	มาก
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	3.04	.56	5	มาก
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.07	.44	4	มาก
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	2.84	.57	7	มาก
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.76	.62	8	มาก
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.86	.46	6	มาก
7. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.18	.40	2	มาก
8. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.30	.48	1	มาก
รวม	3.02	.35		มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร จำแนกตามบุคลิกภาพของผู้บริหาร และระดับการจัดการศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และการทดสอบรายคู่ใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe)

ตารางที่ 4 บุคลิกภาพของผู้บริหารจำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

บุคลิกภาพ	ระดับการจัดการศึกษา		
	ประถมศึกษา	ขยายโอกาสทางการศึกษา	มัธยมศึกษา
แบบ A	107	90	57
แบบ B	56	24	21
รวม	163	114	78

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา และมัธยมศึกษา มีบุคลิกภาพแบบ A มากกว่าบุคลิกภาพแบบ B

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร จำแนกตามบุคลิกภาพของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงรุก	บุคลิกภาพ				t	p
	แบบ A		แบบ B			
	(n=254)		(n=101)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การรู้จักตนเอง	3.14	.46	3.39	.35	-4.973*	.000
2. การมีจินตนาการ	3.15	.46	3.31	.34	-3.630*	.000
3. การมีวิจาร์ณญาณ	3.23	.55	3.47	.40	-3.884*	.000
4. ความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ	3.23	.49	3.45	.38	-4.002*	.000
รวม	3.19	.43	3.40	.33	-4.524*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ A และบุคลิกภาพแบบ B มีภาวะผู้นำเชิงรุก โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ B มีภาวะผู้นำเชิงรุก โดยรวม และรายด้าน มากกว่าผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพแบบ A

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงรุก	ประถมศึกษา			ขยายโอกาส ทางการศึกษา			มัธยมศึกษา		
	n=163			n=114			n=78		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การรู้จักตนเอง	3.30	.45	มาก	3.10	.40	มาก	3.21	.44	มาก
2. การมีจินตนาการ	3.27	.40	มาก	3.10	.45	มาก	3.19	.43	มาก
3. การมีวิจรรย์ญาณ	3.37	.46	มาก	3.21	.65	มาก	3.30	.52	มาก
4. ความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ	3.37	.42	มาก	3.20	.51	มาก	3.30	.47	มาก
รวม	3.33	.39	มาก	3.15	.44	มาก	3.25	.42	มาก

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษาปรากฏว่า

ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวม เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา ตามลำดับ โดยภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้คือ ความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ การมีวิจรรย์ญาณ การรู้จักตนเอง และการมีจินตนาการ และภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้คือ การมีวิจรรย์ญาณ ความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ การรู้จักตนเอง และการมีจินตนาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
โดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.112	1.056	6.250*	.002
ภายในกลุ่ม	252	59.470	.169		
รวม	254	61.581			
การรู้จักตนเอง					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.926	1.463	7.673*	.001
ภายในกลุ่ม	352	67.112	.191		
รวม	354	70.038			
การมีจินตนาการ					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.816	.908	4.984*	.007
ภายในกลุ่ม	352	64.122	.182		
รวม	354	65.938			
การมีวิจารณ์ญาณ					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.953	.976	3.595*	.028
ภายในกลุ่ม	352	95.596	.272		
รวม	354	97.549			
ความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.845	.923	4.250*	.015
ภายในกลุ่ม	352	76.422	.217		
รวม	354	78.267			

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร โดยรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ระดับการศึกษา		
	ประถมศึกษา	ขยายโอกาสทางการศึกษา	มัธยมศึกษา
	\bar{X}	3.33	3.15
ประถมศึกษา	3.33		.17*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.15		.07
มัธยมศึกษา	3.22		

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร โดยรวม เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา ปรากฏว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษามีภาวะผู้นำเชิงรุกมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา กับผู้บริหาร โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร ด้านการรู้จักตนเอง จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ระดับการศึกษา		
	ประถมศึกษา	ขยายโอกาสทางการศึกษา	มัธยมศึกษา
	\bar{X}	3.30	3.10
ประถมศึกษา	3.30		.20*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.10		.08
มัธยมศึกษา	3.17		

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธรด้านการรู้จักตนเอง เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา ปรากฏว่า ภาวะผู้นำ เชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีภาวะผู้นำเชิงรุก มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กับผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร ด้านการมีจินตนาการ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	มัธยมศึกษา
	\bar{X}	3.27	3.10
ประถมศึกษา	3.27	.16*	.09
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.10		.07
มัธยมศึกษา	3.17		

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธรด้านการมีจินตนาการ เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา ปรากฏว่า ภาวะผู้นำ เชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีภาวะผู้นำเชิงรุก มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กับผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร ด้านการมีวิจารณญาณ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ประถมศึกษา ขยายโอกาส มัธยมศึกษา ทางการศึกษา			
	\bar{X}	3.37	3.21	3.27
ประถมศึกษา	3.37		.17*	.11
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.21			.06
มัธยมศึกษา	3.27			

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร ด้านการมีวิจารณญาณ เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษาปรากฏว่า ภาวะ ผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษามีภาวะผู้นำ เชิงรุกมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา กับผู้บริหาร โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร ด้านความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ประถมศึกษา ขยายโอกาส มัธยมศึกษา ทางการศึกษา			
	\bar{X}	3.37	3.20	3.26
ประถมศึกษา	3.37		.16*	.10
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.20			.06
มัธยมศึกษา	3.26			

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โสธร ด้านความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา ปรากฏว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีภาวะผู้นำ เชิงรุกมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา กับผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โสธร จำแนกตามบุคลิกภาพของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน

คุณภาพผู้เรียน	บุคลิกภาพ				t	p
	แบบ A		แบบ B			
	(n=254)		(n=101)			
	X	SD	X	SD		
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	3.10	.43	3.20	.42	-2.137*	.033
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	2.97	.57	3.20	.49	-3.418*	.001
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.02	.45	3.18	.40	-3.143*	.002
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และ มีวิสัยทัศน์	2.82	.59	2.88	.51	-.891	.373
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	2.74	.69	2.82	.39	-1.161	.246

ตารางที่ 13 (ต่อ)

คุณภาพผู้เรียน	บุคลิกภาพ				t	p
	แบบ A		แบบ B			
	(n=254)		(n=101)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.81	.47	2.97	.44	-3.106*	.002
7. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.13	.39	3.29	.41	-3.284*	.001
8. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.27	.47	3.38	.50	-1.910	.057
รวม	2.98	.35	3.12	.33	-3.236*	.001

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร จำแนกตามบุคลิกภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณภาพผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนที่ผู้บริหารมีบุคลิกภาพแบบ B จะมีคุณภาพผู้เรียนโดยรวม และรายด้านมากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารมีบุคลิกภาพแบบ A

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
ระดับการจัดการศึกษา

คุณภาพผู้เรียน	ประถมศึกษา			ขยายโอกาส ทางการศึกษา			มัธยมศึกษา		
	n=163			n=114			n=78		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.23	.43	มาก	3.08	.40	มาก	2.99	.41	มาก
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.15	.57	มาก	2.94	.50	มาก	2.94	.56	มาก
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	3.15	.45	มาก	3.02	.47	มาก	2.97	.35	มาก
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	2.87	.51	มาก	2.80	.53	มาก	2.83	.73	มาก
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	2.80	.64	มาก	2.70	.41	มาก	2.78	.82	มาก
6. ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.94	.48	มาก	2.80	.43	มาก	2.77	.46	มาก
7. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.28	.39	มาก	3.10	.37	มาก	3.06	.42	มาก
8. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.36	.46	มาก	3.23	.48	มาก	3.28	.53	มาก
รวม	3.10	.35	มาก	2.96	.33	มาก	2.95	.34	มาก

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โยโสธร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา ปรากฏว่า คุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนประถมศึกษ โดยรวมมีคุณภาพมากกว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและมัธยมศึกษา

คุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และด้านผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตามลำดับ

คุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดสามอันดับสุดท้าย ดังนี้คือ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ด้านผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ ด้าน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตามลำดับ

คุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดสามอันดับสุดท้าย ดังนี้คือ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ด้านผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และด้านผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาโยธยา โดยรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
โดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.799	.899	7.514*	.001
ภายในกลุ่ม	352	42.129	.120		
รวม	354	43.928			
ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.783	1.892	6.280*	.002
ภายในกลุ่ม	352	106.027	.301		
รวม	354	109.810			
ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.300	1.150	6.001*	.003
ภายในกลุ่ม	352	67.451	.192		
รวม	354	69.750			
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์					
ระหว่างกลุ่ม	2	.373	.187	.572	.565
ภายในกลุ่ม	352	114.757	.326		
รวม	354	115.130			
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	2	.877	.439	1.128	.325
ภายในกลุ่ม	352	136.952	.389		
รวม	354	137.829			

ตารางที่ 15 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
รักการเรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.953	.976	4.649*	.010
ภายในกลุ่ม	352	73.927	.210		
รวม	354	75.880			
ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.519	1.759	11.464*	.000
ภายในกลุ่ม	352	54.023	.153		
รวม	354	57.542			
ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ					
ดนตรี และกีฬา					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.106	.553	2.400	.092
ภายในกลุ่ม	352	81.109	.230		
รวม	354	82.215			

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ยโสธร โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
 คุณภาพผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
 มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม
 หลักสูตร และด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา แตกต่างกัน
 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร โดยรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ประถมศึกษา ขยายโอกาส มัธยมศึกษา ทางการศึกษา			
	\bar{X}	3.09	2.96	2.95
ประถมศึกษา	3.09		.14*	.15*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	2.96			.00
มัธยมศึกษา	2.95			

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร โดยรวม เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา ปรากฏว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
ประถมศึกษา กับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา
กับ โรงเรียนมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนประถมศึกษา
มีคุณภาพผู้เรียนมากกว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามลำดับ
ส่วนคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา กับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำแนกตาม
ระดับการจัดการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ประถมศึกษา ขยายโอกาส มัธยมศึกษา ทางการศึกษา			
	\bar{X}	3.23	3.08	2.99
ประถมศึกษา	3.23		.16*	.25*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.08			.09
มัธยมศึกษา	2.99			

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณาตามระดับการจัด
การศึกษา ปรากฏว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา และคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนประถมศึกษามีคุณภาพผู้เรียนมากกว่าโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา และ โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามลำดับ ส่วนคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
มัธยมศึกษา กับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร ด้านผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จำแนกตาม
ระดับการจัดการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ระดับการศึกษา			
	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	มัธยมศึกษา	
	\bar{X}	3.14	2.94	2.94
ประถมศึกษา	3.15		.21*	.20*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	2.94			.00
มัธยมศึกษา	2.94			

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร ด้านผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เมื่อพิจารณาตามระดับการจัด
การศึกษา ปรากฏว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา และคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนประถมศึกษามีคุณภาพผู้เรียนมากกว่าโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา และ โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามลำดับ ส่วนคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียน
มัธยมศึกษา กับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 โยโสธร ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ
 ผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	มัธยมศึกษา
	\bar{X}	3.15	3.02
ประถมศึกษา	3.15	.14*	.19*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.02		.05
มัธยมศึกษา	2.97		

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 โยโสธร ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และ
 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา ปรากฏว่า คุณภาพผู้เรียนของ
 โรงเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
 ประถมศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียน
 ประถมศึกษามีคุณภาพผู้เรียนมากกว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ตามลำดับ ส่วนคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	มัธยมศึกษา
	\bar{X}	2.94	2.80
ประถมศึกษา	2.94	.13	.17*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	2.80		.03
มัธยมศึกษา	2.77		

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา ปรากฏว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคุณภาพ
ผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนประถมนศึกษามีคุณภาพผู้เรียนมากกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนคุณภาพ
ผู้เรียนของโรงเรียนประถมนศึกษา กับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา
กับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี จำแนกตามระดับ
การจัดการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	มัธยมศึกษา
	\bar{X}	3.28	3.10
ประถมศึกษา	3.28	.18*	.22*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.10		.04
มัธยมศึกษา	3.06		

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยโสธร ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา
ปรากฏว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และ
คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษากับ โรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนประถมศึกษามีคุณภาพผู้เรียนมากกว่าโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามลำดับ ส่วนคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัศึกษากับ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร สถิติที่ใช้โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตารางที่ 22 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรด้านภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวม (n=355)

ภาวะผู้นำเชิงรุก	คุณภาพผู้เรียน (Y)	ระดับ	p
	r		
1. การรู้จักตนเอง (X ₁)	.363	ปานกลาง	.000
2. การมีจินตนาการ (X ₂)	.410	ปานกลาง	.000
3. การมีวิจาร์ณญาณ (X ₃)	.396	ปานกลาง	.000
4. ความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ (X ₄)	.406	ปานกลาง	.000
(X)	.442	ปานกลาง	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร ได้แก่ ด้านการรู้จักตนเอง ด้านการมีจินตนาการ ด้านการมีวิจาร์ณญาณ และด้านความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .363 ถึง .410 โดยแต่ละด้าน และโดยรวม มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน จากภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ
ขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์ และคัดเลือกสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากภาวะผู้นำ
เชิงรุกของผู้บริหารแต่ละด้าน ในการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษายโสธร ที่ดีที่สุด ปรากฏผลดังตารางที่ 23-26

ผลการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

1. การทดสอบการแจกแจงของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรมีการแจกแจง
แบบโค้งปกติ (แสดงไว้ในภาคผนวก ง ภาพที่ 4-8)
2. การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (Linear) ระหว่างตัวแปรต้น และตัวแปรตาม
พบว่า ตัวแปรต้นทุกตัวมีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรงกับตัวแปรตาม (แสดงไว้ในภาคผนวก ง
ภาพที่ 9-12)
3. การตรวจสอบความเป็นอิสระกันของค่าความคลาดเคลื่อน ได้ค่า Durbin-Watson
อยู่ที่ 2.119 แสดงว่า ความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน
4. ค่า Tolerance มีค่าไม่น้อยกว่า .10 และค่า VIF น้อยกว่า 10 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปร
พยากรณ์ ไม่มีลักษณะเป็น Multicollinearity (ซึ่งมีผลทำให้การพยากรณ์ที่สร้างขึ้นมีความคลาด
เคลื่อนสูง) เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย (กัลยา วานิชย์บัญชา,
2542, หน้า 252 อ้างถึงใน นางเยาว์ สุคำภา, 2547, หน้า 100)

ตารางที่ 23 ค่า tolerance และค่า VIF ของตัวแปรพยากรณ์ในแต่ละด้าน

ด้านที่	ตัวแปรพยากรณ์	tolerance	VIF
1	การรู้จักตนเอง (X_1)	.347	2.879
2	การมีจินตนาการ (X_2)	.311	3.214
3	การมีวิจาร์ณญาณ (X_3)	.406	2.461
4	ความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระ (X_4)	.301	3.327

จากตารางที่ 23 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กันน้อย เนื่องจากค่า tolerance
มีค่าไม่น้อยกว่า .10 และค่า VIF น้อยกว่า 10 ดังนั้น จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้
สถิติวิเคราะห์การถดถอย

ตารางที่ 24 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากภาวะผู้นำเชิงรุกทั้ง 4 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ลำดับที่	ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	เปอร์เซ็นต์พยากรณ์
1	X ₂	.410	.168	16.8
2	X ₂ , X ₃	.440	.193	19.3

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่าภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารด้านการมีจินตนาการ (X₂) และด้านการมีวิจรรย์ญาณ (X₃) โดยตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปร รวมกันสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธรได้ 19.30 เปอร์เซ็นต์

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร จากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้นำเสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ (b , β) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทำการทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F-test ดังปรากฏในตารางที่ 25-26

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร จากภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารด้านต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	2	8.490	4.245	42.166*	.000
ความคลาดเคลื่อน	352	35.438	.101		

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร ด้านการมีจินตนาการ (X_2) และ ด้านการมีวิจรรณญาณ (X_3) สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษายโสธร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด จาก 2 ตัวแปร ที่ใช้พยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b.</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ด้านการมีจินตนาการ (X_2)	.213	.054	.261	3.974*	.000
ด้านการมีวิจรรณญาณ (X_3)	.146	.044	.217	3.310*	.001
ค่าคงที่ (b_0)	1.859	.129		14.414*	.000

$R=.440, R^2=.193, S.E.est=.317$

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์ ทั้ง 2 ตัวแปร กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .440 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .317 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน จากภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธรที่ดีที่สุด ในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.859 + .213(X_2) + .146(X_3)$$

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงรุก ของผู้บริหาร ด้านการมีจินตนาการ (X_2) และด้านการมีวิจรรณญาณ (X_3) สามารถทำนายคุณภาพ ผู้เรียน (\hat{Y}) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธรได้ 19.30 เปอร์เซนต์ แสดงให้ เห็นว่า ผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า “ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหาร สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธรได้”