

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนบทร้อยกรองก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

T1 แทน การทดสอบก่อนที่จะจัดกระทำการทดลอง (Pre-test)

X แทน การทดลองโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง

T2 แทน การทดสอบหลังที่จะจัดกระทำการทดลอง (Post-test)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

*p แทน ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนบทร้อยกรอง ก่อนเรียนและหลังเรียน

ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

3. วัดเจตคติที่นักเรียนมีต่อการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ E_1 ของเรื่องกาพย์ยานี 11 ชุดที่ 1.1-1.5

| คะแนนเต็ม | เรื่องที่ 1 กาพย์ยานี 11/ ชุดที่ | | | | |
|--------------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 |
| | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| คะแนนเฉลี่ย | 4.24 | 4.44 | 3.60 | 4.75 | 4.74 |
| ร้อยละ | 84.80 | 88.80 | 90.00 | 95.00 | 94.80 |
| ร้อยละเฉลี่ย | ประสิทธิภาพ E_1 90.68 | | | | |

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม เรื่องกาพย์ยานี 11 ชุดกิจกรรมที่ 1.1-1.5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.68 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เรื่องกาพย์ยานี 11 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ E_1 ของเรื่องกลอนสุภาพ (กลอนแปด) ชุดที่ 2.1-2.4

| คะแนนเต็ม | เรื่องที่ 2 กลอนสุภาพ (กลอนแปด) ชุดที่ | | | |
|--------------|--|-------|-------|-------|
| | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 |
| | 10 | 5 | 6 | 7 |
| คะแนนเฉลี่ย | 8.73 | 4.39 | 5.48 | 6.19 |
| ร้อยละ | 87.30 | 87.80 | 91.33 | 88.43 |
| ร้อยละเฉลี่ย | ประสิทธิภาพ E_1 88.72 | | | |

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมเรื่องกลอนสุภาพ (กลอนแปด) ชุดกิจกรรมที่ 2.1-2.4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.72 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เรื่องกลอนสุภาพ (กลอนแปด) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตารางที่ 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

| คะแนน | ชุดที่ | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | เต็ม | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 |
| | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 10 | 5 | 6 | 7 | |
| คะแนนเฉลี่ย | 4.24 | 4.44 | 3.60 | 4.75 | 4.74 | 8.73 | 4.39 | 5.48 | 6.19 | |
| ร้อยละ | 84.80 | 88.80 | 90.00 | 95.00 | 94.80 | 87.30 | 87.80 | 91.33 | 88.43 | |
| ร้อยละเฉลี่ย | ประสิทธิภาพรวม E_1 89.81 | | | | | | | | | |

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมทุกชุดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.81 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตารางที่ 6 การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E_2) ของแบบวัดความสามารถในการเขียนบทร้อยกรองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

| เรื่อง | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม/เฉลี่ย | ประสิทธิภาพ E_2 ร้อยละ |
|---|-----------|-----------------|-----------------------------|
| แบบวัดความสามารถในการเขียนบทร้อยกรองสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 | 50 | 1820/ 45.5 | 91.00 |

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนแบบวัดความสามารถในการเขียนบทร้อยกรองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 91.00 คะแนน แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 5 และ 6 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีประสิทธิภาพ 89.81/ 91.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80

เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนบทร้อยกรอง ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนบทร้อยกรองของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ

| การวัดความสามารถ | N | \bar{X} | SD | t | *p |
|----------------------|----|-----------|---------|----------|------|
| การเขียนบทร้อยกรอง | | | | | |
| ก่อนการใช้ชุดกิจกรรม | 40 | 8.05 | 10.8674 | | |
| หลังการใช้ชุดกิจกรรม | 40 | 45.50 | 2.9177 | -23.470* | .000 |

* $p < .01$

จากตารางที่ 5 พบว่า ความสามารถในการเขียนบทร้อยกรองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 8 แสดงเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 หลังเรียน

| หัวข้อ | \bar{X} | SD | ระดับความพึงพอใจ | ลำดับ |
|---|------------|------------|------------------|-------|
| 1. การเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน | 4.47 | 0.554 | มาก | 5 |
| 2. การเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองทำให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ | 4.38 | 0.740 | มาก | 9 |
| 3. การเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ | 4.68 | 0.474 | มากที่สุด | 2 |
| 4. นักเรียนสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองเป็นกลุ่ม | 4.45 | 0.552 | มาก | 6 |
| 5. การเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองทำให้สามารถเลือกคำมาใช้ได้หลากหลาย | 4.60 | 0.591 | มากที่สุด | 3 |
| 6. การเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองช่วยในการพัฒนาด้านการเขียนและการใช้คำได้ถูกต้อง | 4.53 | 0.599 | มากที่สุด | 4 |
| 7. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มขณะปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างน่าพอใจ | 4.35 | 0.622 | มาก | 10 |
| 8. การเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองทำให้นักเรียนเป็นคนกระตือรือร้นสนใจใฝ่หาความรู้ | 4.40 | 0.591 | มาก | 8 |
| 9. นักเรียนควรฝึกใช้คำคล้องจองให้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อประโยชน์ในการเขียนบทร้อยกรอง | 4.72 | 0.506 | มากที่สุด | 1 |
| 10. ความรู้เกี่ยวกับการนำคำมาใช้ในการเขียนบทร้อยกรองสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.45 | 0.597 | มาก | 6 |
| รวม/เฉลี่ย | 45.03/4.50 | 5.826/0.58 | มาก | |

จากตารางที่ 8 พบว่า เจตคติของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยรวมมีความพึงพอใจระดับมาก และเจตคติของนักเรียนที่มีต่อความคิดเห็นในเรื่องการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ การเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองทำให้สามารถเลือกคำมาใช้ได้หลากหลาย การเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองช่วยในการพัฒนาด้านการเขียน และการใช้คำได้ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับ ส่วนเรื่องนักเรียน

สามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มขณะปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างน่าพอใจ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในลำดับสุดท้าย

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University