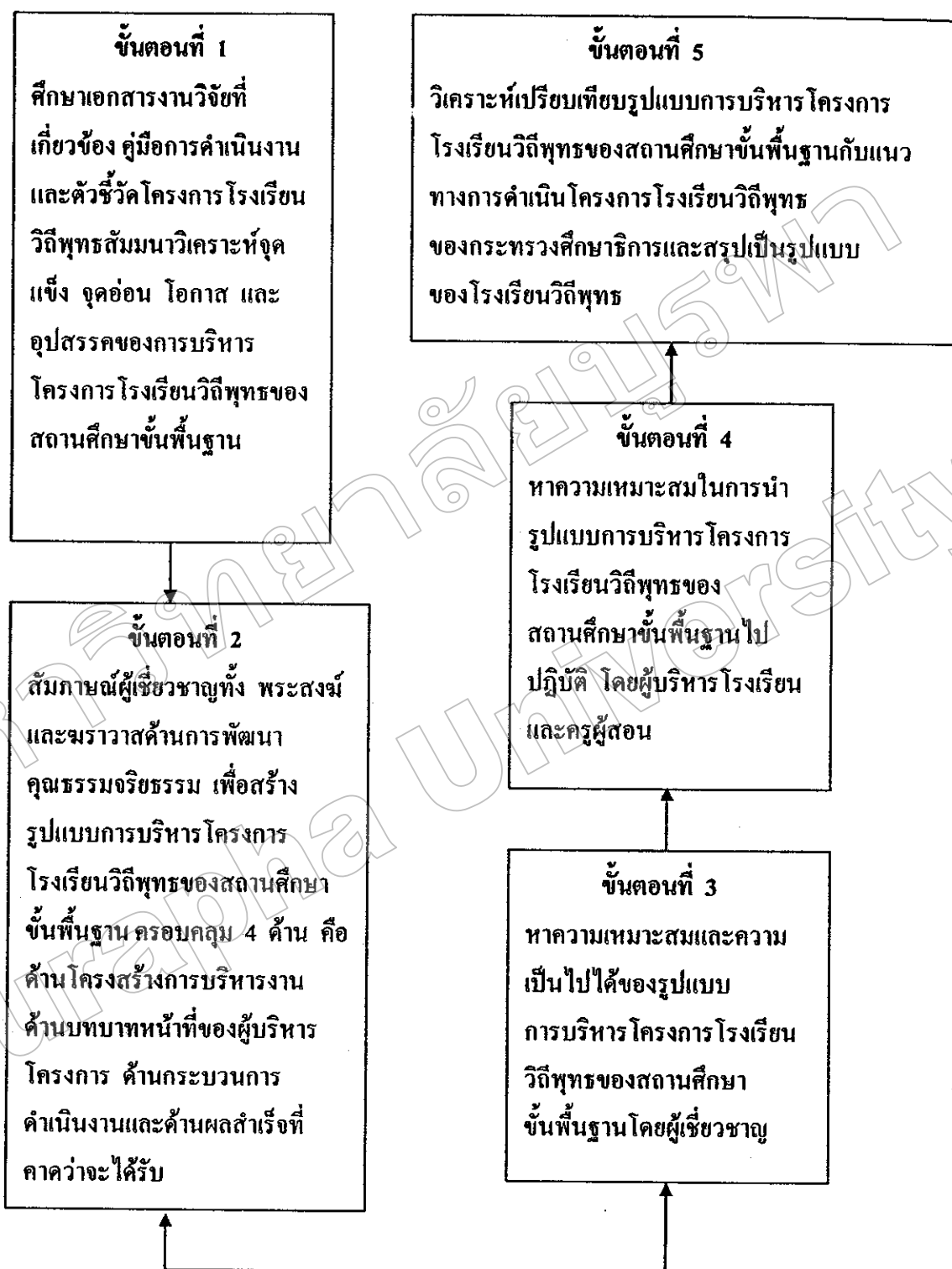


บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลำดับขั้นตอนการวิจัย ดังภาพที่ 7

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University



ภาพที่ 7 ลำดับขั้นตอนการวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนการวิจัย

กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จัดประชุมสัมมนาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการบริหารโครงการ โรงเรียนวิถึพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 30 คน และครูผู้สอน จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการนำเสนอผู้เชี่ยวชาญประกอบการสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 2

สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ฝ่ายพระสงฆ์จำนวน 11 รูปและฝ่ายฆราวาส จำนวน 12 คน และนำข้อมูลจากการประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถึพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบคลุม 4 ด้านคือ ด้านโครงสร้างการบริหารงาน ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ

ขั้นตอนที่ 3

การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถึพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 4 ด้าน คือ โครงสร้างการบริหารงาน บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ กระบวนการดำเนินงาน และผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ โดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ฝ่ายพระสงฆ์จำนวน 11 รูป ฝ่ายฆราวาสจำนวน 12 คน

ขั้นตอนที่ 4

การหาความเหมาะสมในการนำรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถึพุทธไปปฏิบัติ ครอบคลุม 4 ด้าน คือ โครงสร้างการบริหารงาน บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ กระบวนการดำเนินงาน และผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ โดยสอบถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 377 คน ครูผู้สอน จำนวน 377 รวมทั้งสิ้น 754 คน

ขั้นตอนที่ 5

วิเคราะห์เปรียบเทียบรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถึพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถึพุทธของกระทรวงศึกษาธิการและคัดเลือกเฉพาะรูปแบบที่เหมาะสมไม่ซ้ำซ้อนกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้คือ

1. ประชากรที่ทำการวิเคราะห์รูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธในด้าน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยจัดประชุมสัมมนา ระดมความคิดเห็นจากทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธและครูผู้สอน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548, หน้า 5) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 18,524 คน และครูผู้สอน จำนวน 18,524 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 30 คนและครูผู้สอน จำนวน 30 คน รวมจำนวน 60 คน

2. กลุ่มตัวอย่างการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำมาสร้างรูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย พระสงฆ์ที่เป็นเจ้าอาวาส รองเจ้าอาวาส พระวิปัสสนาจารย์และพระวิทยากรด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 11 รูป และฆราวาส ประกอบด้วย สมาชิกวุฒิสภาจังหวัด ข้าราชการบำนาญและอาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ พัฒนาการศึกษาจังหวัดและนักเขียนด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 12 คน

3. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการนำไปปฏิบัติ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 18,524 คน และครูผู้สอน จำนวน 18,524 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 377 คน และครูผู้สอน จำนวน 377 คน รวมจำนวน 754 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. เลือกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18,524 โรงเรียน

2. เทียบจำนวนประชากร กับตารางขนาดตัวอย่างของเครจซี่มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 601-610) จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 18,524 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำนวน 18,524 คน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 377 คน และครูผู้สอน จำนวน 377 คน รวม 754 คน โดย

3. สุ่มแบบเจาะจงโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามภาค จำนวน 5 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้
ภาคตะวันออก จำนวนภาคละ 60 โรงเรียน และกรุงเทพมหานคร จำนวน 77 โรงเรียน รวม
ทั้งสิ้น 377 โรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู
ภาคเหนือ	60	60	60
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	60	60	60
ภาคกลาง	60	60	60
ภาคใต้	60	60	60
ภาคตะวันออก	60	60	60
กรุงเทพมหานคร	77	77	77
รวม	377	377	377

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ฉบับ คือ

1. แบบบันทึกผลการประชุมสัมมนาการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบสัมภาษณ์การพัฒนารูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสร้างเครื่องมือดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบบันทึกผลการประชุมสัมมนาการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการบริหารโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ

1.1 ลักษณะเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ร่วมประชุมสัมมนา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการบริหารโครงการโรงเรียนวิถิพุทธ ลักษณะเป็นแบบบันทึก ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย 3 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างการบริหารงาน ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินงาน ส่วนด้านที่ 4 คือด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

1.2 ขั้นตอนการสร้างแบบบันทึกผลการประชุมสัมมนาครั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบบันทึกผลการประชุมสัมมนา

1.2.3 นำแบบบันทึกผลการประชุมสัมมนาไปให้คณะกรรมการควบคุม

วิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ

1.2.4 นำแบบบันทึกผลการประชุมสัมมนามาปรับปรุงแก้ไขและเสนอ

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้งเพื่อเป็นข้อมูลดังปรากฏในภาคผนวก ง ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์การพัฒนา รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถิพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ลักษณะเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ มีลักษณะเติมคำ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถิพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะเป็นคำถามแบบมีโครงสร้าง คำถามครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย 4 ด้านคือ ด้านโครงสร้างการบริหารงาน ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ

2.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์ครั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ศึกษาตัวบ่งชี้การดำเนินงาน โรงเรียนวิถิพุทธ คู่มือดำเนินงานโครงการ

โรงเรียนวิถิพุทธ

2.2.3 ศึกษาข้อมูลจากการประชุมสัมมนา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการบริหารโครงการโรงเรียนวิถิพุทธ

2.2.4 นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2.5 นำแบบสัมภาษณ์ไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุม และเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2.2.6 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขและเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้งและนำไปเก็บข้อมูล

3. แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ลักษณะเครื่องมือ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งคำถามครอบคลุม 4 ด้านคือ ด้านโครงสร้างการบริหารงาน (12 ข้อ) ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ (31 ข้อ) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (27 ข้อ) และด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ (21 ข้อ) มี 5 ระดับคือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุด

3.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ครั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ศึกษาผลการประชุมสัมมนาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธจากผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

3.2.3 ศึกษาผลการสัมภาษณ์รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้เชี่ยวชาญ

3.2.4 นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า การประชุมสัมมนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มาสร้างแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.5 นำแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบเพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุม และเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

3.2.6 นำแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาปรับปรุงแก้ไขและเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้งและนำไปเก็บข้อมูล

4. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านความเหมาะสมที่จะนำไปปฏิบัติ

4.1 ลักษณะเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถิพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งคำถามครอบคลุม 4 ด้านคือ ด้านโครงสร้างการบริหารงาน (12 ข้อ) ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ (30 ข้อ) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (25 ข้อ) และด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ (21 ข้อ) มี 5 ระดับคือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุด

4.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามครั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

4.2.1 นำผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถิพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข โดยตัดข้อคำถามที่ไม่เหมาะสมออก

4.2.2 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถิพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุม และเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

4.2.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถิพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาปรับปรุงแก้ไขและเสนอกคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้งและนำไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. การประชุมสัมมนาการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการบริหารโครงการโรงเรียนวิถิพุทธ ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการจัดการประชุมสัมมนา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 เรื่องโรงเรียนวิถิพุทธแกนนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน (ดังรายนามในภาคผนวก ข) รวมทั้งสิ้น 60 คน ในวันที่ 4 สิงหาคม 2548 ณ ห้องประชุมศูนย์ปฏิบัติการเฉลิมพระเกียรติ วัดไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

2. แบบสัมภาษณ์การพัฒนารูปแบบการบริหาร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง รายละเอียดของจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ให้การสัมภาษณ์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญและผู้ให้สัมภาษณ์

ประชากร	จำนวน ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ผู้ให้สัมภาษณ์	ร้อยละของ ผู้ให้สัมภาษณ์
1. กลุ่มพระสงฆ์	11	11	100.00
2. กลุ่มฆราวาส	12	12	100.00
รวมทั้งสิ้น	23	23	100.00

3. แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง รายละเอียดของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญที่ส่งและได้รับคืน

ประชากร	จำนวน แบบสอบถาม ที่ส่ง	จำนวน แบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	ร้อยละของ แบบสอบถาม ที่ได้รับคืน
1. กลุ่มพระสงฆ์	11	11	100.00
2. กลุ่มฆราวาส	12	12	100.00
รวมทั้งสิ้น	23	23	100.00

4. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียน
วิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยเก็บข้อมูล
ด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ รายละเอียดของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ส่งและได้รับคืน

ประชากร	จำนวน แบบสอบถาม ที่ส่ง	จำนวน แบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	ร้อยละของ แบบสอบถาม ที่ได้รับคืน
1. ผู้บริหารโรงเรียน	377	359	95.22
2. ครูผู้สอน	377	360	95.49
รวมทั้งสิ้น	758	719	94.85

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการ
บริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน	359	49.93	360	50.07	719	100.00
วุฒิทางการศึกษา						
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	149	41.50	138	38.33	287	39.92
ปริญญาตรี	210	58.50	222	61.67	432	60.08
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน						
มาก (มากกว่า 5 ปี)	192	53.49	185	51.39	377	52.43
น้อย (1-5 ปี)	167	46.51	175	48.61	342	47.57
ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม						
พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม						
มาก (มากกว่า 5 ปี)	187	59.09	197	54.72	384	53.41
น้อย (1-5 ปี)	172	49.91	163	45.28	335	46.59

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลค่าเนนการดังนี้

1. แบบบันทึกการประชุมสัมมนาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยตรวจสอบประมวลผลการประชุมสัมมนาเป็นรายด้านและบันทึกข้อมูลเพื่อหาความถี่และค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

2. แบบสัมภาษณ์การพัฒนารูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยประมวลผลการสัมภาษณ์ เป็นรายบุคคลและบันทึกสรุปการสัมภาษณ์

3. แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (\bar{X}) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range: I.R.) ของกลุ่ม ใช้เกณฑ์การพิจารณาข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50

ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย กำหนดเป็นรูปแบบที่เหมาะสม

4. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหาร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเพื่อหาความเหมาะสมในการนำรูปแบบการบริหาร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาไปปฏิบัติ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 22-24)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.51 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

การพิจารณาความเหมาะสมในการนำรูปแบบการบริหาร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ใช้เกณฑ์การพิจารณาข้อที่มีค่ามัธยฐาน (\bar{x}) ไม่ต่ำกว่า 3.51 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1