บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 ในจังหวัดชลบุรี การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 จังหวัดชลบุรี จำนวน 715 คน

2. กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มประชากรในข้อ 1 ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยแบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด โรงเรียนขนาดเล็ก 6 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 8 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน จากนั้นผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างโดยเปิดตารางขนาดของกลุ่มตัวอย่างและจำนวนประชากรของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) บุญชม ศรีสะอาด (2543, หน้า 39-43) ได้จำนวน 250 คน

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และขนาดโรงเรียนจำแนกเป็นรายโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. โรงเรียนวิศวกรรมเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ	เล็ก	10	4
2. โรงเรียนไทยเบญจบริหารธุรกิจชลบุรี	เล็ก	34	12
3. โรงเรียนพณิชยการตะวันออก	เล็ก	16	6
4. โรงเรียนชลบุรีบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี	เล็ก	16	6
5. โรงเรียนพัทยาพณิชยการ	เล็ก	14	5
6. โรงเรียนจอมเทียนบริหารธุรกิจ	เล็ก	16	6
7. โรงเรียนเมืองชลพณิชยการ	กลาง	28	10
8. โรงเรียนชลพินิจพณิชยการ	กลาง	23	8
9. โรงเรียนดาราสมุทรบริหารธุรกิจ	กลาง	38	13
10. โรงเรียนเทคโนโลยีศรีราชา	กลาง	31	11
11. โรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบัง	กลาง	32	11
12. โรงเรียนอักษรเทคโนโลยีพัทยา	กลาง	51	18
13. โรงเรียนเทคนิคพณิชยการสัตหีบ	กลาง	36	13
14. โรงเรียนพณิชยการชลบุรี	กลาง	16	6
15. โรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี	ใหญ่	84	29
16. โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก	ใหญ่	270	92
รวม		715	250

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งระดับปัญหาออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 ในจังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แบบสอบถามดังกล่าวสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรและข้อเสนอแนะใน 5 ด้าน คือ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

1. ด้านโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติการสอน
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน

การให้ค่าคะแนนของแบบสอบถามมีเกณฑ์ดังนี้

ปัญหามากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
ปัญหามาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ปัญหาปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
ปัญหาน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ปัญหาน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ผู้วิจัยได้ใช้ในการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่าซึ่งมีวิธีสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 ในจังหวัดชลบุรี

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 ในจังหวัดชลบุรี

3. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า

4. สำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 ในจังหวัดชลบุรี โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อนำมาเป็นแนวการสร้างแบบสอบถาม

5. สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยอาศัยรายละเอียดจากข้อ 1, 2, 3 และข้อ 4

6. นำร่างแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์เพื่อตรวจแก้ไขความครอบคลุมเนื้อหาและการใช้ภาษา

7. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมี 5 คน ดังนี้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

7.1 บาทหลวง ดร. วีระ ผังรักษ์	ประธานกรรมการบริหารสังฆมณฑลจันทบุรี
7.2 บาทหลวง ลือชัย จันทร์โป๊	ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราสมุทรบริหารธุรกิจ
7.3 นายชาญ มีบำรุง	ศึกษาธิการอำเภอเมือง ชลบุรี
7.4 นายอรรถ ปานะเจริญ	ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
7.5 นายบวร จันทร์วงศ์	เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม สังกัดสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 12

8. แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยพิจารณาเป็นรายข้อ เพื่อให้แบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหามากที่สุด

9. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนดาราสมุทรบริหารธุรกิจที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ฉบับ แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามแต่ละข้อ โดยใช้วิธีการหาความสัมพันธ์รายข้อ กับคะแนนรวม (item-total correlation) ของ เพียร์สัน (Pearson's) (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2537, หน้า 321-322) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows พบว่ามีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .27-.81

10. คัดข้อที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไปมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for windows ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .97

11. นำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 250 ฉบับ

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 ในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อสอบแต่ละฉบับ

2. นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนโดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ระดับปัญหามากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน
ระดับปัญหามาก ให้คะแนน 4 คะแนน
ระดับปัญหาปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน
ระดับปัญหาน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน
ระดับปัญหาน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

3. นำคะแนนที่ได้จากการตรวจไปคำนวณด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS มีเกณฑ์ในการแปลผลดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ผู้วิจัยวิเคราะห์ระดับปัญหาเทียบกับเกณฑ์และเปรียบเทียบปัญหาทั้ง 5 ด้าน จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา ขนาดของโรงเรียน เพื่อหาความแตกต่าง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 ในจังหวัดชลบุรี โดยใช้สถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 ในจังหวัดชลบุรี เพื่อจัดระดับและอันดับของคำตอบตามความมุ่งหมายในข้อ 1 โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*)

2. เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 ในจังหวัดชลบุรี ตามสมมติฐาน

2.1 การทดสอบสมมติฐานที่ 1 ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ สถิติที่ใช้ คือ คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*) ทดสอบค่า t (t-test)

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

2.2 การทดสอบสมมติฐานที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน สถิติที่ใช้คือ คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่า F (F-test)

2.3 การทดสอบสมมติฐานที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะแนกตาม วุฒิการศึกษา สถิติที่ใช้คือ คือ คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่า F (F-test)

2.4 การทดสอบสมมติฐานที่ 4 ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะแนกตาม สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา สถิติที่ใช้คือ คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่า t (t-test)

2.5 การทดสอบสมมติฐานที่ 5 ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน สถิติที่ใช้คือ คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบความแปรปรวนทางเดียว หรือค่า F (F-test) ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, (2536, หน้า 113-115) และทดสอบรายคู่ โดยเทคนิค LSD

3. ศึกษาข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของครูโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 ในจังหวัดชลบุรี เพื่อจัดระดับและอันดับของข้อเสนอแนะโดยใช้ค่าร้อยละ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University