

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง ประเพณีท้องถิ่นของอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องประเพณีท้องถิ่น อำเภอบ้านบึงจังหวัดชลบุรี ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น
2. ผลการประเมินแผนการสอน

ตอนที่ 2 ผลการนำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องประเพณีท้องถิ่น อำเภอบ้านบึงจังหวัดชลบุรี ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ผลการสอบวัดเจตคติของนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องประเพณีท้องถิ่น อำเภอบ้านบึงจังหวัดชลบุรี ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. หลักสูตรท้องถิ่นที่สร้างขึ้นเมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องความสัมพันธ์ 3 ด้าน พบว่า

1.1 ด้านเนื้อหาที่จัดให้มีในหลักสูตร พบว่าผลการประเมินค่า (IOC) อยู่ที่ 1.00

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าผลการประเมินค่า (IOC) อยู่ที่ 0.66 ถึง 1.00

1.3 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่าผลการประเมินค่า (IOC) อยู่ที่ 0.66 ถึง 1.00

2. แผนการสอนที่สร้างขึ้น จำนวน 6 แผน เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องความสัมพันธ์ พบว่าผลการประเมินค่า (IOC) อยู่ที่ 0.66 ถึง 1.00

## ตอนที่ 2 ผลการนำหลักสูตรไปทดลองใช้

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเทศบาลเมืองบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนเทศบาล 1 (สดาวร) จำนวน 29 คน โดยทดสอบก่อนเรียนแล้วให้นักเรียนเรียนเรื่องประเพณีท้องถิ่นอำเภอบ้านบึง ตามแผนการสอน แล้วทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ได้ผลสรุปดังนี้

1. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ผลการวัดเจตคติของนักเรียน
1. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น แล้วเก็บคะแนน จากนั้นทำการสอนตามหลักสูตรโดยใช้แผนการสอนที่ได้สร้างขึ้นแล้วให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกัน ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และหลังเรียน

| กลุ่มทดลอง   | คะแนนเต็ม | คะแนน ( $n = 29$ ) |      |
|--------------|-----------|--------------------|------|
|              |           | $\bar{X}$          | S.D. |
| ก่อนการเรียน | 20        | 10.17              | 2.30 |
| หลังการเรียน | 20        | 17.93              | 1.69 |

จากตาราง 8 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 10.17 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.30 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 17.93 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.69 เมื่อนำผลไปทดสอบค่าที่ ( $t$ -test) ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

| กลุ่มทดลอง   | <i>N</i> | $\bar{X}$ | <i>S.D.</i> | $\bar{D}$ | <i>S<sub>D</sub></i> | <i>S<sub>D</sub></i> | <i>t</i> | <i>p</i> |
|--------------|----------|-----------|-------------|-----------|----------------------|----------------------|----------|----------|
| ก่อนการเรียน | 29       | 10.17     | 2.30        |           |                      |                      |          |          |
|              |          |           |             | 7.76      | 2.80                 | .52                  | 14.93**  | .000     |
| หลังการเรียน | 29       | 17.93     | 1.69        |           |                      |                      |          |          |

\*\*  $p < .01$

จากตาราง 9 พบว่า คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

## 2. ผลการสอบวัดเจตคติของนักเรียน

เมื่อผู้วิจัยได้นำหลักสูตรท้องถิ่นที่ ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาทำการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 29 คน เสร็จสิ้นแล้ว ได้ให้กลุ่มนักเรียนดังกล่าวแสดงความคิดเห็นด้วยแบบสอบวัดเจตคติของหลักสูตรท้องถิ่นที่ ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นได้ผลดังนี้

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการสอบวัดระดับเจตคติของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

| ที่ | หัวข้อความคิดเห็น  | ก่อนเรียน |      |                 | หลังเรียน |      |                     |
|-----|--|-----------|------|-----------------|-----------|------|---------------------|
|     |  | X         | S.D. | ระดับ<br>เจตคติ | X         | S.D. | ระดับ<br>เจต<br>คติ |
| 1   | นักเรียนต้องการให้มีการจัดงานประเพณี<br>ในอำเภอบ้านมิ่งเป็นประจำทุกปี                                  | 4.14      | 0.92 | มาก             | 4.69      | 0.54 | มากที่สุด           |
| 2.  | นักเรียนรู้สึกมีความสุข สนุกเวลาทำงาน<br>ประเพณีของอำเภอบ้านมิ่ง                                       | 3.76      | 0.58 | มาก             | 4.45      | 0.74 | มาก                 |
| 3.  | นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม<br>ในงานประเพณีบุญบ้านมิ่ง                                   | 3.58      | 1.07 | มาก             | 4.56      | 0.61 | มากที่สุด           |
| 3.  | นักเรียนสามารถเล่าเรื่องงานประเพณีบุญ<br>บ้านมิ่ง ให้เพื่อนที่อยู่ต่างจังหวัดฟังได้                    | 2.69      | 0.97 | ปาน<br>กลาง     | 3.93      | 0.88 | มาก                 |
| 4.  | นักเรียนต้องการให้นักเรียนในจังหวัดอื่นๆ<br>ได้มีโอกาสรู้จักงานประเพณีวิ่งควายของ<br>อำเภอบ้านมิ่งบ้าง | 3.14      | 1.06 | ปาน<br>กลาง     | 4.79      | 0.49 | มากที่สุด           |
| 6.  | นักเรียนคิดว่าควรจัดให้มีการจัดกิจกรรม<br>ใหม่ๆ ในงานประเพณีของอำเภอบ้านมิ่ง                           | 3.45      | 0.99 | ปาน<br>กลาง     | 4.24      | 0.79 | มาก                 |
| 7.  | นักเรียนคิดว่าสามารถแนะนำอำเภอบ้าน<br>มิ่งให้กับนักท่องเที่ยว ได้                                      | 3.59      | 0.78 | มาก             | 4.10      | 0.82 | มาก                 |
| 8.  | ท้องถิ่นของอำเภอบ้านมิ่งมีความน่าสนใจ<br>น่าศึกษา ไม่น้อยกว่าท้องถิ่นอื่นๆ เลย                         | 3.62      | 0.94 | มาก             | 4.76      | 0.44 | มากที่สุด           |
| 9.  | คนทุกคนในท้องถิ่นต้อง มีส่วนร่วมในกิจ<br>กรรมงานประเพณีของอำเภอบ้านมิ่ง                                | 3.66      | 0.86 | มาก             | 4.66      | 0.61 | มากที่สุด           |
| 11. | ขณะที่อยู่ในพิธีทำขวัญข้าว เราควรอยู่ใน<br>ความสงบและตั้งใจ  | 3.45      | 1.15 | ปาน<br>กลาง     | 4.86      | 0.35 | มากที่สุด           |
| 12. | นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้ร่วมถือศีล กิน<br>เจ กับผู้ปกครอง  | 3.41      | 0.87 | ปาน<br>กลาง     | 4.24      | 0.87 | มาก                 |
| 13. | นักเรียนมีความภูมิใจถ้าอำเภอบ้านมิ่งมี<br>ชื่อเสียง เป็นที่รู้จักของคนทั่วประเทศ                       | 3.55      | 0.95 | มาก             | 4.52      | 0.69 | มากที่สุด           |

## ตารางที่ 10 ( ต่อ )

| ที่ | หัวข้อความคิดเห็น  | ก่อนเรียน |      | ระดับ<br>เจตคติ | หลังเรียน |      | ระดับ<br>เจต<br>คติ |
|-----|--|-----------|------|-----------------|-----------|------|---------------------|
|     |  | X         | S.D  |                 | X         | S.D  |                     |
| 14. | นักเรียนมีความตั้งใจ ร่วมอนุรักษ์ รักษา<br>วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นอำเภอ<br>บ้านบึง                | 3.72      | 1.03 | มาก             | 4.66      | 0.61 | มากที่สุด           |
| 15. | เมื่อนักเรียนเป็นผู้ใหญ่ จะประกอบอาชีพ<br>สุจริตในอำเภอบ้านบึง                                       | 3.52      | 1.09 | มาก             | 4.76      | 0.44 | มากที่สุด           |
| 16. | เด็กนักเรียนทุกคนสามารถมีส่วนร่วมช่วยทำ<br>ให้ การจัดงานประเพณีบรรลวัตถุประสงค์<br>ได้               | 3.38      | 1.01 | ปาน<br>กลาง     | 4.52      | 0.63 | มากที่สุด           |
| 17. | นักเรียนรู้สึกเสียตาย ประเพณีที่สาปสูญ<br>ไป เช่น ประเพณีวิ่งคราด ทำให้ไม่<br>สามารถเล่าให้ใครฟังได้ | 2.72      | 1.31 | ปาน<br>กลาง     | 4.55      | 0.74 | มากที่สุด           |
| 18. | ควรจัดให้มีการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยว<br>กับวัฒนธรรมประเพณีของอำเภอบ้านบึง<br>ภายในโรงเรียนของเรา      | 3.38      | 0.98 | ปาน<br>กลาง     | 4.79      | 0.49 | มากที่สุด           |
| 19. | ผู้บริหารท้องถิ่นควรมีการถามความ<br>ต้องการของนักเรียนในจัดกิจกรรมงาน<br>ประเพณีของอำเภอบ้านบึง      | 3.52      | 0.95 | มาก             | 4.48      | 0.69 | มาก                 |
|     | รวมเฉลี่ย  | 3.46      | 0.34 | ปาน<br>กลาง     | 4.54      | 0.25 | มากที่สุด           |

จากตาราง 10 พบว่า เจตคติของนักเรียนก่อนเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีคะแนนรวมเฉลี่ย 3.46 ส่วนผลการสอบวัดเจตคติหลังเรียนจัดอยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งมีคะแนนรวมเฉลี่ย 4.54

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลการสอบเจตคติก่อนเรียนและหลังเรียน

| กลุ่มทดลอง   | $N$ | $\bar{X}$ | $S.D.$ | $\bar{D}$ | $S_D$ | $S_D$ | $t$     | $P$  |
|--------------|-----|-----------|--------|-----------|-------|-------|---------|------|
| ก่อนการเรียน | 29  | 65.83     | 7.43   |           |       |       |         |      |
|              |     |           |        | 20.38     | 9.43  | 1.75  | 11.64** | .000 |
| หลังการเรียน | 29  | 86.21     | 3.90   |           |       |       |         |      |

\*\*  $p < .01$

จากตาราง 11 พบว่า เจตคติของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าเจตคติของนักเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

#### ผลการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น

จากการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น ทำให้ผู้วิจัยพบข้อควรแก้ไขปรับปรุงในบางส่วน จึงได้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขดังนี้คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอนบางตอน ได้ปรับเพิ่มจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนในด้านเจตคติ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และได้ปรับ คาบเวลาเรียนในบางตอนเป็น 9 คาบ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้มากขึ้น