

มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก

Burapha University

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถาม

1. ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ รองศาสตราจารย์
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.สมคิด บุญเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
หัวหน้าภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. อาจารย์อุษณีย์ บุรณเชษฐกุล หัวหน้าศูนย์วิทย์พัฒนา โรงเรียนไพทูลุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1534

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์อุษณีย์ บุรณะเชษฐกุล
สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายบริบูรณ์ ไพโรจน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาสภาพการดำเนินงานในการจัดทำ ศูนย์วิทย์พัฒนา ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดอุดรดิตถ์ ในความควบคุมดูแลของ รศ.ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนของการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในร้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

กณะเวดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1535

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายบรรณรัตน์ ไพโรจน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาสภาพการดำเนินงานในการจัดทำ ศูนย์วิทยพัฒนา ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดอุดรดิตถ์ ในความควบคุมดูแลของ รศ.ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนของการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในร้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2002/1536

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.สมคิด บุญเรือง .

สิ่งที่ส่งมาด้วย เก้าโครงข่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายบริบูรณ์ ไพโรจน์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาสภาพการดำเนินงานในการจัดทำ ศูนย์วิทยพัฒนา ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดอุดรดิษฐ์ ในความควบคุมดูแลของ รศ.ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนของการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในร้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ค

เอกสารการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 17 แสดงคะแนนที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

| แบบสอบถาม | ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | IOC | ข้อที่เลือก | |
|--------------------------|-------------|---------------------------------|---------|---------|------------|------|-------------|---|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | | |
| ตอนที่ 1 | 1 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / | |
| | 2 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / | |
| ตอนที่ 2 | | | | | | | | |
| ด้านวิชาการ | 1 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / | |
| | 2 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / | |
| | 3 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / | |
| | 4 | +1 | 0 | +1 | +2 | 0.67 | / | |
| | 5 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / | |
| | ด้านบุคลากร | 6 | +1 | +1 | 0 | +2 | 0.67 | / |
| | | 7 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | | 8 | 0 | +1 | +1 | +2 | 0.67 | / |
| | | 9 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | | 10 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| ด้านธุรการและ การเงิน | 11 | +1 | +1 | 0 | +2 | 0.67 | / | |
| | 12 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / | |
| | 13 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / | |
| | 14 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / | |
| | 15 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / | |
| | 16 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / | |
| ด้านอาคาร | 17 | 0 | +1 | +1 | +2 | 0.67 | / | |
| สถานที่ | 18 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / | |
| | 19 | +1 | +1 | 1+ | +3 | 1.0 | / | |
| | 20 | +1 | +1 | 0 | +2 | 0.67 | / | |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| แบบสอบถาม | ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | IOC | ข้อที่เลือก |
|----------------------|--------|---------------------------------|---------|---------|------------|------|-------------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| ตอนที่ 3 | | | | | | | |
| ความรู้เกี่ยวกับเด็ก | 1 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 2 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 3 | +1 | 0 | +1 | +2 | 0.67 | / |
| | 4 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 5 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| คณิตศาสตร์ | 6 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 7 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 8 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 9 | 0 | +1 | +1 | +2 | 0.67 | / |
| | 10 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| วิทยาศาสตร์ | 11 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 12 | +1 | 0 | +1 | +2 | 0.67 | / |
| | 13 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 14 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 15 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| ภาษา | 16 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 17 | +1 | +1 | 0 | +2 | 0.67 | / |
| | 18 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 19 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 20 | +1 | 0 | +1 | +2 | 0.67 | / |
| ศิลปะ | 21 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 22 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 23 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 24 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 25 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| แบบสอบถาม | ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | IOC | ข้อที่เลือก |
|---------------------------|--------|---------------------------------|---------|---------|------------|------|-------------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| แนะแนวและ จิตวิทยา | 26 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 27 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 28 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 29 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 30 | +1 | 0 | +1 | +2 | 0.67 | / |
| การวัดผลและ ประเมินผล | 31 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 32 | 0 | +1 | +1 | +2 | 0.67 | / |
| | 33 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 34 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 35 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| ตอนที่ 4 | | | | | | | |
| เจตคติต่อการดำเนิน งาน | 1 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 2 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 3 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 4 | 0 | +1 | +1 | +2 | 0.67 | / |
| | 5 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 6 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 7 | +1 | 0 | +1 | +2 | 0.67 | / |
| | 8 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 9 | +1 | 0 | +1 | +2 | 0.67 | / |
| | 10 | +1 | 0 | +1 | +2 | 0.67 | / |
| | 11 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 12 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 13 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 14 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 15 | +1 | +1 | 0 | +2 | 0.67 | / |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| แบบสอบถาม | ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | IOC | ข้อที่เลือก |
|------------|--------|---------------------------------|---------|---------|------------|-----|-------------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| ตอนที่ 5 | | | | | | | |
| ข้อเสนอแนะ | 1 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |
| | 2 | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 | / |

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง

- แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา
- แบบสอบถามบทบาทของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา
- แบบสอบถามเจตคติต่อการดำเนินงานในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา
- แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

แบบสอบถาม

เรื่อง

ศึกษาสภาพการดำเนินงานในการจัดทำ ศูนย์วิทย์พัฒนา ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดอุดรดิษฐ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

ตอนที่ 3 บทบาทของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

ตอนที่ 4 เจตคติต่อการดำเนินงานในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ

3. คำตอบทุกข้อถือว่าเป็นความลับ

นายบริบูรณ์ ไพโรจน์

นิสิตปริญญาโท เอกเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่งปัจจุบัน

- () ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () หัวหน้างาน / หัวหน้าหมวด
- () ครู อาจารย์
- () ครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา
- () เจ้าหน้าที่

2. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า / สาขาวิชาเอก.....
- () ปริญญาโทหรือเทียบเท่า / สาขาวิชาเอก.....
- () ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า / สาขาวิชาเอก.....

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดอุดรธานีในการจัดทำ
ศูนย์วิทย์พัฒนา

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ท่าน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงและ
เติมข้อความ ในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์

ด้านวิชาการ

1. ตามปกติโรงเรียนของท่านแต่ละชั้นเรียนจัดการเรียนการสอนแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () การเรียนเป็นห้องเรียน
 - () การเรียนแบบกลุ่มเล็ก ๆ
 - () การเรียนเป็นรายบุคคล
 - () หลาย ๆ อย่างผสมผสานกัน
2. โรงเรียนของท่านได้จัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้างเมื่อจัดทำ
ศูนย์วิทย์พัฒนา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () การสอนเทคนิคใหม่
 - () การสร้างสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
 - () การแนะแนวและจิตวิทยา
 - () การวัดผลและการประเมินผล
3. ท่านใช้สื่อการสอนชนิดใดบ้างภายในศูนย์วิทย์พัฒนา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () แผ่นภาพ
 - () สิ่งของ , วัสดุของจริงที่หาได้ง่าย
 - () หุ่นจำลอง
 - () อื่น ๆ (ระบุ).....
4. สิ่งแวดล้อมที่ถูกจัดอยู่นอกห้องเรียนในปัจจุบันมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพียงใด
 - () มากที่สุด
 - () มาก
 - () ปานกลาง
 - () น้อย
 - () น้อยที่สุด

5. ครูมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างไรบ้างเมื่อมีการจัดทำศูนย์วิทยพัฒนา

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () จัดกิจกรรมในห้องเรียน
- () จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน
- () จัดศูนย์วิทยพัฒนาที่มีความรู้หลากหลาย
- () จัดบริเวณโรงเรียนทุกมุมให้เป็นแหล่งความรู้ และแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้
- () อื่น ๆ (ระบุ).....

ด้านบุคลากร

6. ท่านได้รับการอบรมเกี่ยวกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษหรือไม่

- () ได้รับ
- () ไม่ได้รับ

7. ท่านมีวิธีในการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () สอบเก็บคะแนน
- () ใช้แฟ้มสะสมผลงาน

8. ท่านมีวิธีการอย่างไรในการสรรหานวัตกรรม

- () ผลิตเอง
- () ให้นำหน่วยงานผลิตสื่อเป็นผู้ผลิต
- () จัดซื้อ

9. ท่านมีแนวทางในการสังเกตเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างไร

- () สังเกตจากคะแนนในการทำกิจกรรม
- () สังเกตจากความถี่ในการเข้ามม
- () สังเกตจากพฤติกรรมในการเล่น

10. ท่านมีการวางแผนอย่างไรในการจัดกิจกรรม

- () จัดตามหลักสูตร
- () จัดตามความต้องการของนักเรียน
- () จัดตามคำสั่งผู้บริหาร
- () จัดตามความพอใจ

ด้านธุรการและการเงิน

11. ท่านได้รับความสะดวกในการรับข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์วิทย์พัฒนามากน้อยเพียงไร
- () มากที่สุด
 - () มาก
 - () ปานกลาง
 - () น้อย
 - () น้อยที่สุด
12. ท่านได้รับความร่วมมือเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียนมากน้อยเพียงไร
- () มากที่สุด
 - () มาก
 - () ปานกลาง
 - () น้อย
 - () น้อยที่สุด
13. ท่านได้รับบริการสนับสนุนด้านสื่ออย่างไร
- () หาซื้อเอง
 - () ผลิตเอง
 - () ฝ่ายจัดซื้อหามาให้ตามที่ท่านหรือตามที่ประชุมร้องขอ
 - () มีบริษัทมาเสนอที่โรงเรียน
14. ท่านได้รับความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์มากน้อยเพียงไร
- () มากที่สุด
 - () มาก
 - () ปานกลาง
 - () น้อย
 - () น้อยที่สุด
15. งบประมาณในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนาเพียงพอหรือไม่
- () เพียงพอ
 - () ไม่เพียงพอ

ด้านอาคารสถานที่

16. มีอาคารเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนหรือไม่
- () พอเหมาะ
- () ไม่พอเหมาะ เพราะ.....
17. นักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีจำนวนมากเกินไปหรือไม่
- () มาก
- () พอเหมาะ
- () น้อย
18. ระดับแสงสว่างและการถ่ายเทอากาศในห้องเรียน มีความพอเหมาะหรือไม่
- () พอเหมาะ
- () ไม่พอเหมาะ เพราะ.....
19. โรงเรียนของท่านมีอาคารประกอบดังต่อไปนี้ มีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () อาคารอเนกประสงค์
- () โรงฝึกงาน
- () โรงอาหาร
- () เรือนเพาะชำ
- () ห้องส้วม
- () ห้องประชุม
20. โรงเรียนของท่านมีห้องพิเศษดังต่อไปนี้ มีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ห้องแนะแนวหรือจัดมุมแนะแนว
- () ห้องวิทยาศาสตร์
- () ห้องพยาบาล
- () ห้องศูนย์วิทยากร
- () ห้องศิลปะ
- () ห้องดนตรี
- () อื่น ๆ

ตอนที่ 3 บทบาทของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา
คำชี้แจง โปรดพิจารณาเลือกข้อความที่ถูกต้องและทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัว

อักษร ก ข ค หรือ ง

ความรู้เกี่ยวกับเด็ก

1. ท่านคิดว่าเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. มีสติปัญญาสูง
 - ข. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
 - ค. มีความสามารถพิเศษแต่อาจเรียนไม่เก่ง
 - ง. ข้อ ก ข และ ค ถูกทุกข้อ
2. ข้อความใดกล่าวไม่ถูกต้อง
 - ก. เด็กที่มีความสามารถพิเศษเป็นผลจากการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน
 - ข. เด็กที่มีความสามารถพิเศษต้องมีความจำดี
 - ค. เด็กที่มีความสามารถพิเศษมีนิสัยบางอย่างเหมือนเด็กทั่วไป
 - ง. เด็กที่มีความสามารถพิเศษมีหลายประเภท
3. ครูในศูนย์วิทย์พัฒนาควรมีความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษหรือไม่เพราะอะไร
 - ก. จำเป็นมากเพราะจะได้จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม
 - ข. ไม่จำเป็นเพราะเด็กที่มีความสามารถพิเศษเป็นเด็กกลุ่มน้อย
 - ค. ไม่จำเป็นเพราะครูมีหน้าที่ในการสอนปกติอยู่แล้ว
 - ง. ไม่จำเป็นเพราะครูสอนตามหลักสูตรอยู่แล้ว
4. การส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษควรคำนึงถึงสิ่งใด
 - ก. ความแตกต่างทางด้านความสามารถของเด็ก
 - ข. ฐานะทางครอบครัว
 - ค. สุขภาพร่างกาย
 - ง. ความสามารถของครู
5. ข้อใดไม่ใช่การจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
 - ก. ทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - ข. การจัดตามความสามารถและความสนใจ
 - ค. การจัดกิจกรรมพิเศษ
 - ง. การจัดให้เรียนเฉพาะกลุ่มในชั้นเดียวกันเท่านั้น

คณิตศาสตร์

6. การนำคณิตศาสตร์สัมพันธ์ไปใช้ในการเรียนการสอนมีผลอย่างไร
 - ก. สร้างความกดดันให้กับนักเรียน
 - ข. นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย
 - ค. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาได้
 - ง. นักเรียนไม่สนใจการเรียนการสอน
7. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของคณิตศาสตร์สัมพันธ์
 - ก. เป็นการชี้แนะทางการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์
 - ข. เป็นวิธีการสอนที่ทำให้เด็กได้สัมผัสรูปทรงต่าง ๆ ของเรขาคณิต
 - ค. เป็นตัวอย่างหนึ่งของแบบในด้านการสอนคณิตศาสตร์ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ
 - ง. เป็นการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนได้คิดเป็น
8. ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์ของคณิตศาสตร์สัมพันธ์
 - ก. เพื่อเสริมสร้างความรู้พื้นฐาน
 - ข. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
 - ค. เพื่อเสริมสร้างความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์
 - ง. เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์
9. นักเรียนจะได้อะไรจากการเข้าร่วมโครงการทักษะการคำนวณ
 - ก. ฝึกความคิดอย่างมีระบบ
 - ข. ไม่ได้อะไรเลย
 - ค. ได้เรียนพิเศษมากกว่าคนอื่น ๆ
 - ง. ได้เพื่อนใหม่
10. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนคณิตศาสตร์สัมพันธ์อย่างไร
 - ก. มีความรู้สีกมองต่างมุมและมีความคิดเหมือนคนอื่น ๆ
 - ข. ไม่มีรูปแบบและจิตวิทยาในการเรียน
 - ค. สามารถนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - ง. ทำให้เก่งกว่าคนอื่น ๆ

วิทยาศาสตร์

11. ข้อใดไม่ใช่ผลที่ได้จากการเรียนวิทยาศาสตร์
- นำวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - เกิดความสนใจใฝ่รู้สภาพธรรมชาติ
 - รู้จักโครงสร้างร่างกายมนุษย์
 - สามารถนำทรัพยากรมาใช้ได้มากขึ้น
12. ท่านได้นำแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ได้อย่างไร
- สามารถนำความรู้ไปสอนเด็ก
 - นำไปปรับปรุงการเรียนการสอน
 - นำความรู้ไปสอนและปรับปรุงให้ดีขึ้น
 - ข้อ ก ข และ ค ไม่มีข้อใดถูก
13. ครุมีวิธีการอย่างไรที่ทำให้เด็กทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้
- ให้โอกาสและให้คำปรึกษา
 - สนับสนุนเด็กให้รู้จักคิด และทดลอง
 - ให้เด็กรู้จักคิดและศึกษาค้นคว้าวิจัยได้
 - ให้โอกาส สนับสนุนให้รู้จักคิดและศึกษาค้นคว้าวิจัยได้
14. การที่ครูให้นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงของพืช เป็นการฝึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านใด
- การสังเกต
 - การจัดกลุ่ม
 - การคำนวณข้อมูลตัวเลข
 - การสรุปผลการทดลอง
15. การปลูกฝังทักษะทางวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ควรคำนึงถึงสิ่งใดเป็นประการสำคัญ
- พื้นฐานความรู้ ความสามารถของนักเรียน
 - ประสบการณ์เดิม
 - ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน
 - ความพร้อมในการรับรู้ของนักเรียน

ภาษา

16. ภาษามีความสำคัญอย่างไร
- เป็นสื่อความคิดและความเข้าใจ
 - เป็นความคิดและความรู้สึก
 - เป็นสื่อความรู้สึกและความเข้าใจ
 - เป็นสื่อความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึก
17. ข้อความใดถูกต้องมากที่สุดที่กล่าวถึงประโยชน์ของภาษา
- ทำให้เด็กรักการอ่าน
 - ทำให้เด็กซาบซึ้งในวรรณคดีไทย
 - ทำให้เด็กรักการเรียน วัฒนธรรมและวรรณคดี
 - ทำให้เด็กรักภาษา วรรณคดี วัฒนธรรม และใฝ่ศึกษาหาความรู้
18. ข้อความใดกล่าวถึงลักษณะของครูภาษาไทยได้ถูกต้อง
- เป็นผู้มีความรู้
 - เป็นนักวิจัย
 - เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่ศึกษา
 - เป็นผู้มีความรู้ เป็นนักวิจัย และใฝ่เรียนใฝ่ศึกษา
19. ข้อใดไม่ใช้การฝึกภาษามาย่างถูกต้อง
- กล้าเขียนโดยไม่กลัวผิด
 - กล้าพูดโดยไม่กลัวผิด
 - กล้าพูดกับคนคุ้นเคย
 - มีความมั่นใจในการพูด
20. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการสอนภาษาที่ดี
- ครูเป็นศูนย์กลางในการเรียน
 - นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียน
 - ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล
 - คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

ศิลปะ

21. ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายของวิชาศิลปะ
 - ก. ให้เข้าใจและซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ
 - ข. มีความเข้าใจศิลปะทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
 - ค. งานศิลปะช่วยให้มีทรัพย์สิน
 - ง. เป็นงานสร้างสรรค์และจินตนาการ
22. คำกล่าวที่ว่าศิลปะสร้างสรรค์มนุษย์นั้นตรงกับข้อใด
 - ก. มีเสื้อผ้าที่รูปแบบแตกต่างและหลากสีสัน
 - ข. มีสิ่งของเครื่องใช้ที่ดีและพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ
 - ค. มีรูปแบบที่อยู่อาศัยที่หลากหลาย
 - ง. มีความคิดสร้างสรรค์
23. ข้อใดไม่ใช่กระบวนการเรียนการสอนวิชาศิลปะที่ถูกต้อง
 - ก. ครูนำแจกันดอกไม้มาตั้งแล้วให้นักเรียนวาดตาม
 - ข. ครูสอนตามความสนใจและความต้องการของเด็ก
 - ค. ครูให้วาดภาพได้ตามจินตนาการของเด็ก
 - ง. การระบายสีตามความรู้สึกรักใคร่และเหตุผลของนักเรียน
24. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของครูศิลปะ
 - ก. กระตุ้นให้เด็กคิดเป็น
 - ข. ให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง
 - ค. สอนให้นักเรียนสามารถวาดภาพได้ตามที่กำหนด
 - ง. กระตุ้นให้เด็กแสดงความสามารถ
25. ข้อความใดกล่าวถึงศิลปะไม่ถูกต้อง
 - ก. ทำให้เกิดจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
 - ข. ศิลปะสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง
 - ค. ศิลปะมีลักษณะพื้นฐานในด้านรูปทรงเหมือนวิชาคณิตศาสตร์เท่านั้น
 - ง. ศิลปะมีความสัมพันธ์กับมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย

การแนะแนวและจิตวิทยา

26. การแนะแนวและจิตวิทยา ประกอบด้วยใครบ้าง

- ก. นักจิตวิทยา จิตแพทย์
- ข. นักแนะแนว นักการศึกษาพิเศษ
- ค. นักแนะแนว นักการศึกษาพิเศษ ครูและผู้ปกครอง
- ง. นักจิตวิทยา จิตแพทย์ นักแนะแนว นักการศึกษาพิเศษ ครู และผู้ปกครอง

27. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของครูประจำชั้นซึ่งทำหน้าที่แนะแนว

- ก. ครูควรรู้จักเด็กทุกคนในห้องเรียน
- ข. เมื่อเด็กมีปัญหาครูต้องช่วยเหลือ
- ค. จัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน
- ง. ช่วยแก้ปัญหาครอบครัวของนักเรียน

28. ข้อใดกล่าวถึงองค์ประกอบที่ทำให้เด็กเก่งที่สมบูรณ์ที่สุด

- ก. เด็ก และครู
- ข. เด็ก ครู และผู้ปกครอง
- ค. เด็ก ครู ผู้ปกครอง และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ
- ง. เด็ก ครู ผู้ปกครอง และอุปกรณ์การเรียนการสอน

29. ข้อความใดไม่ใช่การแนะแนวและจิตวิทยา

- ก. ให้คำปรึกษาเฉพาะเด็กเท่านั้น
- ข. ช่วยเหลือเมื่อพบเด็กมีปัญหา
- ค. ให้คำปรึกษาแก่เด็ก ครู และผู้ปกครอง
- ง. จัดระบบแนะแนว

30. การจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กการแนะแนวจิตวิทยา ช่วยให้ครูเข้าใจเด็กอย่างไร

- ก. เด็กในห้องเรียนทุกคนมีความแตกต่างกัน
- ข. เด็กทุกคนมีความสามารถและสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง
- ค. การเตรียมความพร้อมมีความสำคัญในการพัฒนาตัวเด็ก
- ง. ข้อ ก ข และ ค ถูกทุกข้อ

การวัดและประเมินผล

31. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะสำคัญของการประเมินรูปแบบใหม่
- เก็บรวบรวมผลงาน
 - กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะ
 - เน้นการประเมินผลย่อย
 - เน้นการประเมินผลสรุปรวม
32. การเก็บรวบรวมผลงานของนักเรียนไว้ใน Portfolio ควรคำนึงถึงข้อใด
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือก
 - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคัดเลือก
 - คำนึงถึงความพอใจของนักเรียน
 - ผ่านการพิจารณาจากครูประจำชั้น
33. ข้อใดกล่าวถึงหน้าที่ของ Portfolio ได้ถูกต้องที่สุด
- วิรัตน์เสนอผลงานให้สอดคล้องกับความเป็นจริง
 - มาลีเสนอผลงานทุกชิ้นตามสภาพความเป็นจริง
 - กำพลประเมินผลโดยเน้นวิธีการทำงานมากกว่าผลผลิตของงาน
 - วัฒนาคัดเลือกผลงานของนักเรียนชิ้นที่ดีที่สุดไว้ประเมิน
34. ข้อใดกล่าวถึงการใช้ Portfolio ในการประเมินนักเรียนได้ถูกต้อง
- ใช้สอนนักเรียนให้รู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง
 - นักเรียนสามารถนำไปอภิปรายกับเพื่อนในชั้นได้
 - นักเรียนสามารถเลือกผลงานของตนได้
 - ใช้สำหรับประเมินผลนักเรียนเท่านั้น
35. ข้อใดกล่าวถึง Portfolio ได้ถูกต้อง
- เพิ่มผลงานทุกด้านของเด็ก
 - การติดตามพฤติกรรมของเด็ก
 - ข้อสอบมาตรฐาน
 - ข้อสอบที่ครูออกเอง

ตอนที่ 4 เจตคติที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

คำชี้แจง โปรดพิจารณา อ่านข้อความในแบบสอบถาม แต่ละข้อว่าตรงกับความรู้สึกและความคิดของท่านมากน้อยเพียงใด หากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง “เห็นด้วยอย่างยิ่ง ถ้าหากเห็นด้วยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “เห็นด้วย” ตามลำดับ

| ข้อความ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง |
|---|-----------------------|----------|----------|-----------------|------------------------------|
| เจตคติต่อการดำเนินงานของศูนย์วิทย์พัฒนา | | | | | |
| 1. การเรียนการสอนในโรงเรียนควรยึดครูเป็นหลัก..... | | | | | |
| 2. การสอนโดยอาศัยประสบการณ์เดิมของครูได้ผลดีกว่าการสอนแบบใหม่..... | | | | | |
| 3. การให้เด็กแต่ละคนแสดงความสามารถเป็นสิ่งที่สำคัญในเรื่องการประเมินผลการเรียน..... | | | | | |
| 4. ความแตกต่างทางด้านสติปัญญาของนักเรียนแต่ละคนมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน..... | | | | | |
| 5. การรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบบ่อยๆ ไม่เป็นสิ่งสำคัญ..... | | | | | |

| ข้อความ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง |
|--|-----------------------|----------|----------|-----------------|------------------------------|
| 6. การจัดการเรียนการสอนในศูนย์ วิทย์พัฒนา เป็นการเพิ่มภาระให้ ครูผู้สอน..... | | | | | |
| 7. วิธีการสอนที่มีการจัดกิจกรรมหรือ ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึก ทักษะในการคิดเป็นวิธีที่ช่วยให้ เด็กแต่ละคนค้นพบความสามารถ ของตนเอง..... | | | | | |
| 8. สถิติปัญหาของเด็กขึ้นอยู่กับตัวเด็ก มากกว่าการจัดสภาพการเรียนการ สอน..... | | | | | |
| 9. การสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน คิดด้วยตนเอง เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก เพราะความคิดของเด็กยังอยู่ในวง จำกัด..... | | | | | |
| 10. การประเมินผลแนวใหม่ เป็นวิธี การที่ยุ่งยาก และเป็นภาระแก่ครู มาก..... | | | | | |
| 11. โปรแกรมแนะแนวมีความสำคัญ น้อยมากสำหรับเด็กที่เรียนเก่ง..... | | | | | |
| 12. การให้เด็กได้มีโอกาสเข้าไปใช้ ห้องศูนย์วิทย์พัฒนาไม่ช่วยทำให้ เด็กเก่งได้มากนัก..... | | | | | |
| 13. ศูนย์วิทย์พัฒนาสามารถทำให้เด็ก พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ..... | | | | | |

| ข้อความ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง |
|---|-----------------------|----------|----------|-----------------|------------------------------|
| 14. การปฏิบัติงานในศูนย์วิทย์พัฒนา มาระยะหนึ่งพบว่าเด็กเก่งขึ้น..... | | | | | |
| 15. การจัดการศึกษาแนวใหม่นี้เป็น การพัฒนาครูให้มีการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น | | | | | |

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

1. สภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

1.1 ด้านวิชาการ.....

.....

.....

.....

1.2 ด้านบุคลากร.....

.....

.....

.....

1.3 ด้านธุรการและการเงิน.....

.....

.....

.....

1.4 ด้านอาคารสถานที่.....

.....

.....

.....

2. เจตคติที่มีต่อการดำเนินงานในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา

2.1 ด้านการดำเนินงานในการจัดทำศูนย์วิทย์พัฒนา.....

.....

.....

.....

.....

.....