

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้คือ

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละคนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
F	แทน	ค่าการแจกแจง F
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก เป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก จำแนกตามอายุของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน ผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับสภาพปัญหาดังตาราง 2-6

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

สภาพปัญหาการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	n = 285			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. มาตรฐานด้านปัจจัย	3.03	.59	ปานกลาง	2
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ	3.02	.66	ปานกลาง	3
3. มาตรฐานด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะ นักเรียน	3.08	.72	ปานกลาง	1
4. มาตรฐานด้านความพึงพอใจของชุมชน	3.00	.80	ปานกลาง	4
รวม	3.03	.62	ปานกลาง	

จากตาราง 2 แสดงว่าสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะผู้เรียน มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านความพึงพอใจของชุมชน

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก โดยรวมและรายข้อ มาตรฐานด้านปัจจัย

สภาพปัญหาการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานด้านปัจจัย	n = 285			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ ความสามารถในการบริหารการจัดการ	2.94	1.16	ปานกลาง	10
2. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถและ คุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพอ	2.97	.87	ปานกลาง	9
3. มีบุคลากรสนับสนุนในการเรียนและการจัด การเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ	3.03	.77	ปานกลาง	4
4. การดำเนินการให้นักเรียนมีความพร้อมและ มีประสบการณ์พื้นฐาน โดยมีเกณฑ์อายุที่ กำหนด	3.08	.96	ปานกลาง	3
5. การนำทรัพยากร ภูมิปัญญาไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.99	.81	ปานกลาง	7
6. มีงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	3.13	.83	ปานกลาง	1
7. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียน การจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.12	.82	ปานกลาง	2
8. มีข้อมูล ระบบสารสนเทศที่ใช้ประโยชน์ใน การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.01	.83	ปานกลาง	6

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพปัญหาการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานด้านปัจจัย	n = 285			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
9. มีอาคารเรียน อาคารประกอบกร ห้องเรียน ห้องพิเศษ ที่เอื้อต่อการเรียนและการจัดการ เรียนการสอน	3.03	.94	ปานกลาง	5
10. มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการ บริหารและการจัดการเรียนการสอน	2.98	.90	ปานกลาง	8
รวม	3.03	.59	ปานกลาง	

จากตาราง 3 แสดงว่าสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานด้านปัจจัยโดยรวมและทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ มีงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียน การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ และการดำเนินการให้นักเรียนมีความพร้อมและมีประสบการณ์พื้นฐาน โดยมีเกณฑ์อายุที่กำหนดและอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ตังกัตเทศบาลและเมืองพัทธา ในภาคตะวันออก โดยรวมและรายชื่อ มาตรฐานด้านกระบวนการ

สภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานด้านกระบวนการ	n = 285			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การจัดระบบการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ความต้องการของท้องถิ่น และเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ	3.18	.76	ปานกลาง	1
2. การจัดการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	2.99	.79	ปานกลาง	9
3. การจัดการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้ถูกหลักสุขาภิบาลเอื้อต่อการพัฒนาทุกด้าน และมีความปลอดภัยเกิดประโยชน์สูงสุด	3.10	.81	ปานกลาง	2
4. การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการศึกษา	3.00	.82	ปานกลาง	6
5. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียน	3.00	.82	ปานกลาง	6
6. โรงเรียน ชุมชน ช่วยเหลือเกื้อกูล ร่วมมือกันจัดการศึกษาและพัฒนาชุมชน	2.96	.88	ปานกลาง	12
7. การจัดและพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.06	.82	ปานกลาง	3
8. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการตามขั้นตอนการเรียนรู้	3.05	.86	ปานกลาง	4

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพปัญหาการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ	n = 285			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
9. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	3.05	.90	ปานกลาง	5
10. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ การกลุ่ม	2.97	.87	ปานกลาง	10
11. การจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	2.96	.86	ปานกลาง	11
12. บุคลากรในสถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ในการปฏิบัติงาน	2.92	1.04	ปานกลาง	13
13. การประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาและยกระดับการจัดการ ศึกษาให้มีมาตรฐาน	3.00	.88	ปานกลาง	8
รวม	3.02	.66	ปานกลาง	

จากตาราง 4 แสดงว่าสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก มาตรฐานด้านกระบวนการโดยรวมและทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ การจัดระบบ การบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ความต้องการของท้องถิ่น และเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ การจัดการบริหารอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมให้ถูกหลัก สุขภาพลเอื้อต่อการพัฒนาทุกด้านและมีความปลอดภัย เกิดประโยชน์สูงสุด และการจัดและพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และอันดับสุดท้าย คือ บุคลากรในสถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก โดยรวมและรายชื่อ มาตรฐานด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะนักเรียน

สภาพปัญหาการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะนักเรียน	n = 285			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีสุข นิสัย สุขภาพพลานามัยและบุคลิกภาพที่ดี	3.09	.88	ปานกลาง	7
2. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปลอดภัย จากสิ่งเสพติดให้โทษ สิ่งมอมเมา โรคเอดส์ และโรคติดต่อร้ายแรง	3.03	1.14	ปานกลาง	12
3. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณ ธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์	3.12	1.00	ปานกลาง	4
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย	3.08	.96	ปานกลาง	9
5. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ พื้นฐานทุกกลุ่มประสบการณ์ตามระดับการ ศึกษา	3.04	.95	ปานกลาง	11
6. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถ ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.01	.87	ปานกลาง	14
7. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะ ในการคิดคำนวณ	3.08	.85	ปานกลาง	8
8. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสารสนเทศ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน	3.17	.78	ปานกลาง	1
9. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความ สามารถในการคิดและแก้ปัญหา	3.12	.86	ปานกลาง	3

การสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และอันดับสุดท้าย คือ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายข้อ มาตรฐานด้านความพึงพอใจของชุมชน

สภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานด้านความพึงพอใจของชุมชน	n = 285			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	3.02	.93	ปานกลาง	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	2.96	.93	ปานกลาง	4
3. สถานศึกษาได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	2.93	.97	ปานกลาง	5
4. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา	3.03	.88	ปานกลาง	2
5. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการ ข้อมูลด้านอื่น ๆ เป็นศูนย์ข้อมูลหรือคลังวิชาการของท้องถิ่นชุมชนนั้น ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.07	.90	ปานกลาง	1
รวม	3.00	.80	ปานกลาง	

จากตาราง 6 แสดงว่าสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาตรฐานด้านความพึงพอใจของชุมชนโดยรวม และทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหา 3 อันดับ ดังนี้ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการ ข้อมูลด้านอื่น ๆ เป็นศูนย์ข้อมูลหรือคลังวิชาการของท้องถิ่นชุมชนนั้น ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน และอันดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ดังตาราง 9

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	p
1. มาตรฐานด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	.26	2	.13	.37	.694
	ภายในกลุ่ม	98.82	282	.35		
	รวม	99.08	284			
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	.79	2	.39	.91	.402
	ภายในกลุ่ม	121.84	282	.43		
	รวม	122.63	284			
3. มาตรฐานด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.45	2	.22	.43	.650
	ภายในกลุ่ม	146.74	282	.52		
	รวม	147.19	284			
4. มาตรฐานด้านความพึงพอใจ	ระหว่างกลุ่ม	.78	2	.39	.61	.542
	ภายในกลุ่ม	180.01	282	.64		
	รวม	180.79	284			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.51	2	.26	.66	.518
	ภายในกลุ่ม	109.96	282	.390		
	รวม	110.47	284			

จากตาราง 9 แสดงว่าสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและทุกมาตรฐาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ใช้ค่าร้อยละและจัดลำดับความถี่
ดังตาราง 10-13

ตารางที่ 10 ความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ
โรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ด้านปัจจัย

แนวทางการพัฒนา ด้านปัจจัย	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวม น้ำหนัก คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ
	f	น้ำหนัก	f	น้ำหนัก	f	น้ำหนัก			
	(3)	คะแนน	(2)	คะแนน	(1)	คะแนน			
1. จัดให้ผู้บริหารสถานศึกษา เข้า รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และหลักสูตรการ จัดการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	71	213	38	76	24	24	313	18.30	3
2. ควรจัดให้ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนา เช่น ฝึกอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ การพัฒนา จิตใจ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	114	342	72	144	43	43	259	30.94	1
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ เรียนการสอน	38	114	79	158	68	68	340	19.88	2
4. ส่งเสริมการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศใน โรงเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน	35	105	50	100	55	55	260	15.21	5
5. ส่งเสริมให้ใช้ทรัพยากรใน ท้องถิ่น โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาการเรียน การสอนให้เกิดประโยชน์	27	81	46	92	95	95	268	15.67	4
รวม	285	855	285	570	285	285	1710	100	

จากตาราง 10 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ด้านปัจจัย อันดับหนึ่งคือควรจัดให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเช่น ให้ฝึกอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ การพัฒนาจิตใจ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (30.94 %) อันดับสองคือจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน (19.88 %) และอันดับสามคือจัดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและหลักสูตรการจัดการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (18.30 %)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 11 ความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ
โรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ด้านกระบวนการ

แนวทางการพัฒนา ด้านกระบวนการ	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวม	ร้อยละ	ลำดับ
	f	น้ำหนัก	f	น้ำหนัก	f	น้ำหนัก	น้ำหนัก		
	(3)	คะแนน	(2)	คะแนน	(1)	คะแนน	คะแนน		
1. จัดให้มีการพบปะสังสรรค์ ระหว่างครูในโรงเรียนอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง	40	120	26	52	27	27	199	11.64	4
2. จัดให้มีกิจกรรมพิเศษให้กับ เด็กนักเรียนทุกคนในโรงเรียน วันละ 1 ชั่วโมง	30	90	32	64	43	43	197	11.52	5
3. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนให้กับ บุตรหลานและท้องถิ่นของตน โดยให้มีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	55	165	73	146	95	95	406	23.74	3
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนรู้จุดประสงค์ ความมุ่งหมายของการเรียน โดยเน้นกระบวนการกลุ่มและ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มากที่สุด	76	228	99	198	58	58	484	28.30	1
5. จัดโครงสร้างการบริหารงาน วิชาการให้เป็นระบบ โดยให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของหลักสูตรและท้องถิ่น	84	252	55	110	62	62	424	24.80	2
รวม	285	855	285	570	285	285	1710	100	

จากตาราง 11 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ
โรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ด้านกระบวนการ อันดับหนึ่งคือ
ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จุดประสงค์ ความมุ่งหมายของการเรียน โดยเน้น
กระบวนการกลุ่มและให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด (28.30 %) อันดับสองคือจัดโครงสร้าง
การบริหารงานวิชาการให้เป็นระบบ โดยสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและท้องถิ่น

(24.80 %) และอันดับสามคือให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับบุตรหลานและ
ท้องถิ่นของตน โดยให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (23.74 %)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 12 ความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของ
โรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ด้านผลสัมฤทธิ์และ
คุณลักษณะผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา ด้านความพึงพอใจ ของชุมชน	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวม น้ำหนักร้อยละ	ลำดับ	
	f (3)	น้ำหนัก คะแนน	f (2)	น้ำหนัก คะแนน	f (1)	น้ำหนัก คะแนน			
1. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง สิ่งแวดล้อมให้โทษ โรคเอดส์ โรคติดต่อร้ายแรง	64	192	37	74	38	36	304	17.78	3
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสารสนเทศ	84	252	90	180	50	48	482	28.19	1
3. ฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการ คิดคำนวณ ให้นักเรียนเกิดความ คิดรวบยอด โดยเน้นขั้นตอน การสอนตั้งแต่ใช้ของจริง รูปภาพ และสัญลักษณ์ในการ คิดคำนวณ	74	222	85	170	58	53	450	26.31	2
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยใน ชั้นเรียน	44	132	39	78	73	72	283	16.55	4
5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยให้ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ รักษาสุขภาพอนามัย	19	57	34	68	66	65	196	11.17	5
รวม	285	855	285	570	285	285	1710	100	

จากตาราง 12 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะผู้เรียน อันดับหนึ่งคือส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ (28.19 %) อันดับสองคือฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด โดยเน้นขั้นตอนการสอนตั้งแต่ใช้ของจริง รูปภาพ และสัญลักษณ์ ในการคิดคำนวณ (26.31 %) และอันดับสามคือเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสิ่งแวดล้อมให้โทษ โรคเอดส์ โรคติดต่อร้ายแรง (17.78 %)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 13 ความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ด้านความพึงพอใจของชุมชน

แนวทางการพัฒนา ด้านความพึงพอใจ ของชุมชน	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		รวม น้ำหนัก คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ
	f	น้ำหนัก	f	น้ำหนัก	f	น้ำหนัก			
	(3)	คะแนน	(2)	คะแนน	(1)	คะแนน			
1. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน	65	195	49	98	60	60	353	20.64	3
2. จัดห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นศูนย์ข้อมูลความรู้ของชุมชน และโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการของโรงเรียนและข้อมูลด้านอื่นให้ชุมชนได้ทราบ	60	180	78	156	40	40	376	21.99	2
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นทางด้านวิชาการ ด้านการกีฬา ศิลปดนตรี ด้านคุณธรรม จริยธรรม และฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง	78	234	64	128	56	56	418	24.45	1
4. ผู้บริหารและครูเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน ให้ความเป็นกันเอง และเป็นที่ปรึกษาคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำกับผู้ปกครองนักเรียน	55	165	56	112	62	62	339	19.82	4
5. จัดทำจดหมายข่าวของโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ	27	81	38	76	67	67	224	13.10	5
รวม	285	855	285	570	285	285	1710	100	

จากตาราง 13 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในภาคตะวันออก ด้านความพึงพอใจของชุมชน อันดับหนึ่งคือโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นทางด้านวิชาการ ด้านการกีฬา ศิลป ดนตรี ด้านคุณธรรม จริยธรรมและฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง (24.45 %) อันดับสองคือจัดห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นศูนย์ข้อมูลความรู้ของชุมชนและโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการของโรงเรียนและข้อมูลด้านอื่นให้ชุมชนได้ทราบ (21.99 %) และอันดับสามคือผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน (20.64 %)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University