

## บรรณานุกรม

- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: บำรุงศาสตร์.
- กรมวิชาการ. (2545). รายงานการวิจัย วิธีการเรียนของนักเรียนเรียนดี และการสอนของครูสอนดี ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา.
- จำลอง กุ๋มบำรุง. (2530). บรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้. วารสารการศึกษา, 11(4), 10 – 14.
- ชาญชัย อาจินสมภาร. (2544). บรรยากาศในชั้นเรียนและการจูงใจนักเรียน. วารสารวิชาการ, 4(4), 42 – 47.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ และปรีชา วิหคโต. (2537). การวิจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษา: การวิจัย เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ดวงกมล โพธิ์นาค. (2545). การศึกษาตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินซิพนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและสถิติทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทรศนีย์ วงศ์บา. (2537). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกลุ่ม ความเชื่ออำนาจภายใน – ภายนอก ด้านสุขภาพ และการรับรู้ถึงความเสี่ยงต่อการเกิดโรค กับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ของทหารเกณฑ์ กองทัพอากาศที่ 3. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพยาบาลผู้ใหญ่, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทวีศิลป์ สารเสน. (2543). ความสามารถระหว่างองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมทางการเรียน ในห้องเรียนด้านครูผู้สอนกับความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. ปรินซิพนิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิตินา แจมมณี. (2545). กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวทางการพัฒนาปัญหาข้อใจ. กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว) จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2547). สาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนาภรณ์ เขาวนศิลป์. (2549). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างความคิดรวบยอดของการเรียนรู้กับวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2537). ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISREL) สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2542). โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพมาศ ชีรเวทิน. (2540). ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. (2542). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เจริญดีการพิมพ์.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. (2538). การสร้างบรรยากาศการเรียน. สารสถาบันภาษาไทย, 2(4), 73 – 85.
- ปณิตา นริมล. (2546). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประเวศ วะสี. (2537). ยุทธศาสตร์ทางปัญญาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: มูลนิธิปัญญาร่วมกับสมาคมนักข่าวแห่งประเทศไทย.
- ปริญญา ณ วันจันทร์. (2536). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพในการทำงานของครูระดับประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรียา หมดอาหลี. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนรู้และแบบการคิดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พิทักษ์ วงแหวน. (2546). การศึกษาปัจจัยทุกระดับที่ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะอุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธี และเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- แพรวพรรณ พิเศษ. (2548). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- รัตนภรณ์ มีรักษา. (2548). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รังรอง งามศิริ. (2540). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความวิตกกังวลการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ ลิ้มอักษร. (2540). จิตวิทยาการศึกษา. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิทยากร เชียงกุล. (2544). รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2543/2544 ปฏิรูปการศึกษาอย่างไรเพื่อใคร เพื่ออะไร?. กรุงเทพฯ: สกศ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). วันที่ค้นข้อมูล 24 มิถุนายน 2550, เข้าถึงได้จาก <http://www.obec.go.th>.
- สำราญ มีแจ้ง. (2544). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: นิชินแอดเวอรไทซิงกรุ๊ป.
- สุปราณี จำปา. (2547). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเชื่อเรื่องความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาณี ปิยะอภิรัตน์. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอนของครู และบรรยากาศในห้องเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภภรณ์ ทนะบุญ. (2546). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความเชื่ออำนาจภายในตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสรี ชัดเข้ม และสุชาดา กรเพชรปानी. (2546). โมเดลสมการโครงสร้าง. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 1(1), 1 – 24.
- ศิริพร จริยาจิรวัดนา. (2547). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการรับรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- อรพินทร์ ชูชม และ อัจฉรา สุขารมณ. (2543). การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของ  
แรงจูงใจภายใน: ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจภายใน. รายงานการวิจัยฉบับที่ 76.  
กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุษา ธานบุญฤทธิ์. (2544). การศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความเชื่ออำนาจภายในของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Ames, C. (1998). Achievement goals in classroom: students learning strategies and  
motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260 – 267.
- Bandura, A. (1977 a). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- \_\_\_\_\_. (1977 b). Self - efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change.  
*Psychological Review*, 84, 191 – 215.
- \_\_\_\_\_. (1978). The self - system in reciprocal determinism. *American Psychologist*,  
33, 344 - 358.
- \_\_\_\_\_. (1982). Self - efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37,  
122 - 147.
- \_\_\_\_\_. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*.  
Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- \_\_\_\_\_. (1991). *Social cognitive theory of moral thought and action*: Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- \_\_\_\_\_. (1992). On rectifying the comparative anatomy of perceived control. *Applied and  
Preventive Psychology: Current Scientific Perspectives*, 1, 121 - 126.
- \_\_\_\_\_. (1993). Perceived self - efficacy in cognitive development and unctioning.  
*Educational Psychologist*, 28, 117 - 148.
- \_\_\_\_\_. (1994). Perceived self - efficacy in cognitive development and function. *Educational  
Psychologist*, 28, 117 - 148.
- \_\_\_\_\_. (1997). *Self - efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman  
and Company.
- Bandura, A., Adams, N. E., & Beyer, J. C. (1977). Cognitive Process mediating behavioral  
change. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35, 125 - 139.

- Baron, R. A., Greenberg, J. (1990), *Behaviour in organizations: Understanding and managing the human side of work*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Biggs, J. B. (1982). Student motivation and study strategies in university and C.A.E. populations. *Higher Education Research and Development*, 1, 33 – 55.
- \_\_\_\_\_. (1987 a). *Student approaches to learning and studying*. Hawthorn: Australian Council for Education Research.
- \_\_\_\_\_. (1987 b). Study process questionnaire manual. Hawthorn: Australian Council for Education Research.
- \_\_\_\_\_. (1988 a). Assessing student approaches to learning. *Australian Psychologist*, 23(2), 197 - 206.
- \_\_\_\_\_. (1988 b). The role of metacognition in enhancing learning. *Australian Journal of Education*, 32(2), 127 - 138.
- \_\_\_\_\_. (1989). Approaches to the enhancement of tertiary teaching. *Higher Education Research and Development*, 8(1), 7 - 25.
- \_\_\_\_\_. (1993 a). From theory to practice: A cognitive systems approach. *Higher Education Research and development*, 12(1), 73 - 85.
- \_\_\_\_\_. (1993 b). *Student learning and theory: Where do we currently stand?* Paper presented at the 1st International Improving Student Learning Symposium, Warwick University, UK.
- \_\_\_\_\_. (1993 c). What do inventories of students' learning processes really measure? A theoretical review and clarification. *British Journal of Educational Psychology*, 63(1), 3 - 19.
- \_\_\_\_\_. (1995). Assessing for learning: Some dimensions underlying new approaches to educational assessment. *The Alberta Journal of Educational Research*, 41(1), 1 - 17.
- \_\_\_\_\_. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, 32, 347 - 364.
- \_\_\_\_\_. (1999). *Teaching for quality learning at university: What the student does*. Buckingham: Open University Press.
- Biggs, J. B., & Moore, P. (1993). *The process of learning* (3rd ed.). Sydney: Prentice Hall.

Bull, S. I., & Solity, J. E. (1987). *Classroom management :principles to practice*. New York: Croom Helm.

Burnett, P., & Dart, B. (1998). *Revisiting the factor structure of the study process questionnaire*. n.p.

\_\_\_\_\_. (2000). The study process questionnaire: A construct validation study. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 25(1), 93 - 99.

Busato, V. V. (2000). Intellectual ability, learning style, achievement motivation and academic success of psychology students in higher education. *Personality and Individual Differences*, 29, 1057 - 1068.

Cantwell, J. A. (1998), The globalization of technology: What remains of the product-cycle model?. In A. Chandler et al. (ed s), *The dynamic firm*. New York: Oxford University Press.

Cassidy, S., & Eachus, P. (2000). Learning style, academic belief system, self-report student proficiency and academic achievement in higher education. *Educational Psychology*, 20(3), 307 - 319.

Cokley, K. (2000). Perceived faculty encouragement and its influence on college students. *Journal of College Student Development*, 41(3), 348 - 352.

Crawford, K., Gordon, S., Nicholas, J., & Prosser, M. (1994). Conceptions of mathematics and how it is learned: The perceptions of students entering university. *Learning and Instruction*, 4(4), 331 - 345.

Crowne, D. (1979). *The experimental study of personality*. NJ: Lawrence Erlbaum Associations, Inc.

Dart, B. (1994). A goal mediational model of personal and environmental influences on tertiary students' learning strategy use. *Higher Education*, 28, 453 - 470.

Dart, B. C., Burnett, P. C. & Purdie, N. M. (2000). Students' conceptions of learning, the classroom environment, and approaches to learning. *The Journal of Educational Research*, 93(4), 262 - 270.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation*(pp. 237 - 288). Lincoln: University of Nebraska Press.

- Devries, M. J. (1992). Technology education in the Netherlands: Teaching and Learning in Technology. วันที่ค้นข้อมูล 28 มีนาคม 2551. เข้าถึงได้จาก <http://www.springerlink.com/content/w02740446/fulltext.pdf>.
- Diseth, A., & Martinsen, O. (2003). Approaches to learning, cognitive style, and motives as predictors of academic achievement. *Educational Psychology*, 23(2), 195 - 207.
- Dollinger, S. J. (2000). Locus of control and incidental learning: An application to college student success. *College Student Journal*, 34, 537 - 540.
- Dorman, J. P., & Fisher, D. L. (2001). Associations between classroom environment and academic efficacy. *Learning Environments Research*, 4, 243 - 257.
- Edwards, J. (1999). *The effects of metacognitive training in study skill on student approaches to learning and examination performance*. Unpublished masters thesis, University of Newcastle, New South Wales, Australia.
- Eggland, E. T. (1973). Locus of control and children with cerebral palsy. *Nursing Research*, 22(4), 329 - 333.
- Eley, M. G. (1992). Differential adoption of study approaches within individual students. *Higher Education*, 23, 231 - 254.
- Entwistle, N. (1986). Approaches to learning in higher education: Effects of motivation and perceptions of the learning environment. *Paper presented at the American Educational Research Association*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED271074).
- \_\_\_\_\_. (1987). 'A model of the teaching - learning process'. In J. T. E. Richardson, M. W. Eysenck, & D. Warren Piper (Eds.). *Student Learning: Research in Education and Cognitive Psychology* (pp. 13 - 28). London: S.R.H.E./Open University Press.
- \_\_\_\_\_. (1991). Approaches to learning and perceptions of the learning environment. *Higher Education*, 22, 202 - 204.
- \_\_\_\_\_. (1992). Experience of understanding in revising for degree examinations. *Learning and Instruction*, 2, 1 - 22.
- \_\_\_\_\_. (1994). Experiences of understanding and strategic study. *Paper presented at the American Educational Research Association*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 374704).

- Entwistle, N. (1997). *Contrasting perspectives on learning*. In F. Marton, D. Hounsell, & N. Entwistle (Eds.), *The experience of learning: Implications for teaching and studying in higher education* (pp. 3 - 22). Edinburgh: Scottish Academic Press.
- Entwistle, N., & Ramsden, P. (1983) *Understanding student learning*. London: Croom Helm.
- Entwistle, N., & Waterston, S. (1988). Approaches to studying and levels of processing in university students. *British Journal of Educational Psychology*, 58, 258 - 265.
- Entwistle, N., & Tait, H. (1990). Approaches to learning, evaluations of teaching, and preferences for contrasting academic environments. *Higher Education*, 19, 169 - 194.
- Entwistle, N., Meyer, J., & Tait, H. (1991 b). Student failure: Disintegrated patterns of study strategies and perceptions of the learning environment. *Higher Education*, 21, 249 - 261.
- Franson, A. (1977). On qualitative differences in learning: IV - effects of intrinsic motivation and extrinsic test anxiety on process and outcome. *British Journal of Educational Psychology*, 47, 244 - 257.
- Fraser, B. J. (1998). Science learning environments: assessment, effects and determinants. In K. G. Tobin (Ed.), *The international handbook of science education* (pp. 527 - 564). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Glass, G. V., & Kenneth, D. H. (1995). *Statistical methods in education and psychology*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gordon, J. (2000). *Encouraging the development of deeper learning and personal teaching efficacy: Effects of modifying the learning environment in a preservice teacher education program*. Doctoral dissertation, University of Sydney.
- Gow, L., & Kember, D. (1993). Conceptions of teaching and their relationship to student learning. *British Journal of Educational Psychology*, 63, 20 - 33.
- Hattie, J., Biggs, J., & Purdie, N. (1996). Effects of learning skills interventions on student learning: A meta - analysis. *Review of Educational Research*, 66(2), 99 - 136.
- Hattie, J., & Watkins, D. (1981). Australian and Filipino investigations of the internal structure of Biggs' new study process questionnaire. *British Journal of Educational Psychology*, 60, 356 - 363.



- Jones, C. (2002). *Biggs' s 3P Model of learning: The role of personal characteristics and environmental influences on approaches to learning*. Doctoral dissertation, School of Applied Psychology, Griffith University.
- Kardash, C. M., & Amlund, J. T. (1991) Self – reported learning strategies and learning from expository text. *Contemporary Educational Psychology*, 16, 117 – 138.
- Karagiannopoulou, E., & Christodoulides, P. (2005). The impact of Greek University students' perceptions of their learning environment on approaches to studying and academic outcomes. *International Journal of Educational Research*, 43(6), 329 - 350.
- Kember, D. (1996). The intention to both memorise and understand: Another approach to learning?. *Higher Education*, 31, 341– 354.
- \_\_\_\_\_. (1998). Teaching beliefs and their impact on students' approach to learning. In B. Dart & G. Boulton - Lewis (Eds.). *Teaching and learning in higher education* (pp. 1 - 25). Camberwell: ACER.
- Kember, D., & Gow, L. (1991). A challenge to the anecdotal stereotype of the Asian students. *Higher Education*, 16, 117 - 128.
- \_\_\_\_\_. (1992). Action research as a form of staff development in higher education. *Higher Education*, 23, 297 - 310.
- Kember, D, Jamieson, Q. W., Pomfret, M., & Wong, T. T. (1995). Learning Approaches, study time and academic performance. *Higher Education*, 29, 329 – 43.
- Kember, D., & Leung, D. (1998). The dimensionality of approaches to learning: an investigation with confirmatory factor analysis on the structure of the SPQ and LPQ. *British Journal of Educational Psychology*, 68, 395 - 407.
- Laurillard, D. (1984). Learning from problem-solving. In F. Marton, D. Hounsell, & N. Entwistle (Eds.), *The Experience of Learning*. Edinburgh: Scottish Academic Press.
- Lefcourt, H. (1990). Locus of control. In J. Robinson, P. Shaver, & L. Wrightsman (Eds.), *Measures of personality and social psychological attitudes* (Vol. 1, pp. 413 - 499). SanDiego, CA: Academic Press.
- Leung, D. Y. P. (2002). Behind the high achievement of east Asian students, *Journal of Educational Research and Evaluation*, 8(1), 87 - 108.

- Leung, D. Y. P. (2003). The relationship between approaches to learning and reflection upon practice. *Educational Psychology*, 23, 61 - 71.
- Leung, D. Y. P., & Kember, D. (2003). The relationship between approaches to learning and reflection upon practice. *Educational Psychology*, 23(1), 61 - 71.
- Leung, M. Y., & Man, Z. (2003). Outcome of higher education reform in the Mainland: A construction education study. *Research in Higher Education of Engineering*, 80(3), 9 - 12.
- Lizzio, A., Wilson, K., & Simons, R. (2002). University students' perceptions of the learning environment and academic outcomes : Implications for theory and practice. *Studies in Higher Education*, 27(1), 27 - 52.
- Lokan, J., & Biggs, J. B. (1982). Student characteristics and motivational and process factors in relation to styles of career development. *Journal of Vocational Behavior*, 21, 1 - 16.
- Lorsbach, A., & Jink, J. (1999). Self - efficacy theory and learning, environment research. *Learning Environments Research*, 2(2), 157 - 167.
- Malone, T. W. (1981). Towards a theory of intrinsically motivating instruction. *Cognitive Science*, 4, 333 - 369.
- Marton, F. (1975 a). On non-verbatim learning. I: Level of processing and level of outcome. *Scandinavian Journal of Psychology*, 16, 273 - 279.
- \_\_\_\_\_. (1975 b). What does it take to learn?. Some implications of an alternative view of learning. วันที่ค้นข้อมูล 19 กันยายน 2550. เข้าถึงได้จาก <http://www.springerlink.com/content/w02140843/fulltext.pdf>.
- Marton, F., & Saljo, R. (1976 a). On qualitative differences in learning: I - outcome and process. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 4 - 11.
- \_\_\_\_\_. (1976 b). On qualitative differences in learning - II: Outcome as a function of the learner's conception of the task. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 115 - 127.
- \_\_\_\_\_. (1984). Approaches to learning. In F. Marton, D. J. Hounsell & N. J. Entwistle (Eds.), *The Experience of Learning*. Edinburgh: Scottish Academic Press.

- Marton, F., & Saljo, R. (1997). Approaches to learning. In F. Marton, D. Hounsell, & N. Entwistle (Eds.), *The experience of learning: Implications for teaching and studying in higher education* (2nd ed., pp. 39 - 58). Edinburgh: Scottish Academic Press.
- Marton, F., Dall'Alba, G., & Beaty, E. (1993). Conceptions of learning. *International Journal of Educational Research*, 19(3), 277 - 300.
- Matthews, C. (2003). *Notes on teaching Indigenous students mathematics*. Unpublished paper, QUT, Kelvin Grove, Australia, 4059.
- Moriarty, B., Douglas, G., Punch, K., & Hattie, J. (1995). The importance of self-efficacy as a mediating variable between learning environments and achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 65, 73 - 84.
- Muhlenkap, A. F., & Nelson, A. M. (1981). Health locus of control, values, and weight reduction behavior. *J Psychosoc Nurs Ment Health Serv*, 19(11), 21 - 25.
- Nave, N. (2000). Human performance, lecture 11: Academic Performance. วันที่ค้นข้อมูล 19 กันยายน 2549, เข้าถึงได้จาก <http://psychology.umu.ac.uk/nic/Hplec11.html>.
- Papinczak, T., Young, L., Groves, M., & Haynes, M. (2006). Advances in Health Sciences Education. วันที่ค้นข้อมูล 3 มีนาคม 2551, เข้าถึงได้จาก <http://www.springerlink.com/content/w02648446/fulltext.pdf>.
- Pauline, G. (2005). *Perception of learning environment, learning approach, and learning outcomes : A study of private higher education students in Malaysia from twining programmes*. Doctoral dissertation. University of Adelaide.
- Phan & Huy. (2007). An examination of reflective thinking, learning approaches and self-efficacy beliefs at the university of the South Pacific : A path analysis approach. *Education Psychology*, 27(6), 789 - 806.
- Prosser, M. (1993). Phenomenography and the principles and practices of learning. *Higher Education Research and Development*, 12(1), 21 - 31.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (1990). Student evaluation of teaching and courses: Student study strategies as a criterion of validity. *Higher Education*, 20, 135 - 142.
- \_\_\_\_\_. Development of an approaches to teaching questionnaire. *Research and Development in Higher Education*, 15, 468 - 473.

- Prosser, M., & Trigwell, K. (1997). Relations between perceptions of the teaching environment and approaches to teaching. *British Journal of Educational Psychology*, 67, 25 - 35.
- \_\_\_\_\_. (1998). Teaching in higher education. In B. Dart & G. Boulton Lewis (Eds.), *Teaching and learning in higher education* (pp. 250 - 268). Camberwell, Vic.: ACER.
- \_\_\_\_\_. (1999). *Understanding learning and teaching: The experience in higher education*. Buckingham: Open University Press.
- Prosser, M., & Millar, R. (1989). The "how" and "why" of learning physics. *European Journal of Psychology of Education*, 4, 513 - 528.
- Ramsden, P. (1981). *A study of the relationship between student learning and its academic context*. Ph.D. thesis, University of Lancaster.
- \_\_\_\_\_. (1983) *The lancaster approaches to studying and course perceptions questionnaire: Lecturer's handbook, educational methods unit*. Oxford: Oxford Polytechnic.
- \_\_\_\_\_. (1984). The context of learning. In Marton, F., Hounsell, D., & Entwistle, N. (Eds.), *The experience of learning*. Edinburgh, United Kingdom: Scottish Academic Press.
- \_\_\_\_\_. (1988). Situational influences on learning. In R. R. Schmeck (Eds.), *Learning strategies and learning styles*. New York: Plenum Press.
- \_\_\_\_\_. (1991) A performance indicator of teaching quality in higher education: the course experience questionnaire. *Studies in Higher Education*, 16(2), 129 - 150.
- \_\_\_\_\_. (1992). *Learning to teach in higher education*. London: Routledge.
- \_\_\_\_\_. (1994). Using research on student learning to enhance educational quality. In Gibbs, G. (Eds), *Improving Student Learning*. Oxford: The Oxford Centre for Staff Development.
- Ramsden, P., Beswick, D., & Bowden, J. (1986). Effects of learning skills interventions on first year university students' learning. *Human Learning*, 5, 151 - 164.
- Ramsden, P., & Entwistle, N. (1981). Effects of academic departments on students' approaches to studying. *British Journal of Educational Psychology*, 51, 368 - 383.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80(1), 171 - 214.

- Rotter, J. B. (1975). Some problems and misconceptions related to the construct of internal versus external control of reinforcement. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43, 56 - 67.
- \_\_\_\_\_. (1982). *The development and applications of social learning theory*. New York: Praeger.
- \_\_\_\_\_. (1990). Internal versus external control of reinforcement: a case history of a variable. American psychological association: distinguished scientific contributions award address (1988, Atlanta, Georgia). *American Psychologist*, 45(4), 489 - 493.
- \_\_\_\_\_. (1992). Cognates of personal control: Locus of control, self - efficacy, and explanatory style: Comment. *Applied and Preventive Psychology*, 1(2), 127 - 129.
- Schmeck, R. (1977). *Learning strategies and learning styles*. New York: Academic Press.
- Schmeck, R., Geisler-Brenstein, E., & Cercy, S. (1991). Self concept and learning: the revised inventory of learning processes. *Educational Psychology*, 11, 343 - 362.
- Scouller, K. (1998). The influence of assessment method on students' learning approaches: Multiple choice question examination versus assignment essay. *Higher Education*, 35, 453 - 472.
- Sobral, D. T. (1997). Improving learning skills: a self - help group approach. *Higher Education*, 33(1), 39 - 50.
- Solomon, D., & Oberland, M. L. (1974). *Locus of control in the classroom: Psychological concept in the classroom*. New York: Harper & Row.
- Strickland, B. R. (1977). Internal - external control of reinforcement. In T. Blass (Ed.), *Personality variables in social behaviour*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Susanne, S., & Trigwell, K. (2001). *Student Approaches to learning*. วันที่ค้นข้อมูล 19 กันยายน 2549, เข้าถึงได้จาก <http://www.learnibg.ox.ac.uk>.
- Svensson, L. (1977). On qualitative differences in learning: III. Study skill and learning. *British Journal of Educational Psychology*, 47, 233 - 243.
- Tang, C. (1994). *Assessment and student learning: Effects of modes of assessment on students' preparation strategies*. *Improving student learning: Theory and practice*. Oxford, UK: Oxford Brookes University.
- Tagg, J. (2003). *The learning paradigm college*. Boston, MA: Anker.

- Tait, H., & Entwistle, N. (1996). Identifying students at risk through ineffective study strategies. *Higher Education*, 31, 97 - 116.
- Trigwell, K., & Prosser, M. (1991). Improving the quality of student learning: The influence of learning context and student approaches to learning on learning outcomes. *Higher Education*, 22, 251 - 266.
- Tuckman, B. W. (1996). The relative effectiveness of incentive motivation and prescribed learning strategy in improving college students's course performance. *Journal of Experimental Education*, 22, 197 - 210.
- Van Rosum, E., & Schenk, S. (1984). The relationship learning conception, study strategy and learning outcome. *British Journal of Educational Psychology*, 54(1), 73 - 85.
- Wang, D. (2005). Students learning and locus of control in web-supplemental instruction. *Innovative Higher Education*, 30(1), 67 - 82.
- Watkins, D. (1982). Factors influencing the study methods of Australian tertiary students. *Higher Education*, 11, 80 - 396.
- \_\_\_\_\_. (1996). The influence of social desirability on learning process questionnaires: neglected possibility. *Contemporary Educational Psychology*, 21, 80 - 82.
- Watkins, D., & Akande, A. (1994). Approaches to learning of Nigerian secondary school students: Emic and etic perspectives. *International Journal of Psychology*, 29, 165 - 182.
- Watkins, D. A., & Biggs, J. B. (1996). *The chinese learner: Cultural, psychological and contextual influences*. Hong Kong: Comparative Education Research Centre and Victoria, Australia. วันที่ค้นข้อมูล 12 พฤศจิกายน 2550. เข้าถึงได้จาก <http://www.springerlink.com/content/w02648846/fulltext.pdf>
- Watkin, D. A., & Hattie, J. (1980 a). An investigation of internal structure of the Biggs study process questionnaire. *Education and Psychological Measurement*, 40, 1125 - 1130.
- \_\_\_\_\_. (1980 b). The learning process of Australian University students: Investigation of contextual and psychological factors. *British Journal of Educational Psychology*, 51, 384 - 393.
- Watkins, D., & Ismail, M. (1994). Is the Asian learner a rote - learner? A Malaysian perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 19, 483 - 488.

- Watkins, D., & Regmi, M. (1996). Toward the cross - cultural validation of a western model of student approaches to learning. *Journal of Cross - Cultural Psychology*, 27, 547 - 560.
- Watkins, D., Regmi, M., & Astilla, E. (1991). The asian learner as a rote learner stereotype: myth or reality?. *Educational Psychology*, 11(1). 21 - 34.
- Wilson, T. D. (1997). *Information behaviour: an inter-disciplinary perspective: Information seeking in context*. London: Taylor Graham.
- Woods, D. R., Hrymak, A. N., & Wright, H. M. (2000). *Approaches to learning and learning environments in PBL versus lecture - based learning*. *Proceedings, ASEE Conference*, June St. Louis, MO., session 2213.