

ภาคผนวก ก

- ราชนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ขอบขออนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ราชนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- หนังสือขออนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

พระมหาศรีทนต์ สมจาโร

ผู้อำนวยการส่วนเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักหอสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ประเสริฐ หกสุวรรณ

อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตกรรม และ

เทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

รองศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม

อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

นายธงชัย หงส์จอร์

ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

นายบรรทดธ์ กล้วยศรี

หัวหน้าศูนย์โสตทัศนศึกษากลาง

สำนักวิทยบริการ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0618

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

นมัสการ พระมหาศรีทนต์ สมจาโร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหาสุวราช จักรทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงนมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)
รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-7823-8990

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0618

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ประเสริฐ อภิตูวรวิมล

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหาธราวุธ จักรทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)
รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-7823-8990

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0618

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหาสุวราช จักรทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)
รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-7823-8990

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0618

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายธงชัย หงษ์จรัส

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหาสุรารุท จักรทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)
รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-7823-8990

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0618

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายบรรพต สร้อยศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหาสุรารุช จักรทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในกรมควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-7823-8990

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1609

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

1 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

นมัสการ รองอธิการบดี วิทยาเขตมทว.ศรีราชา มหาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยพระมหาสุรารัฐ จักรทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ถัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ มีความประสงค์
ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม
ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2550 ถึงวันที่ 2 สิงหาคม 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้
ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาหวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)
รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-7823-8990

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1670

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

นมัสการ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยพระมหาสุรารุช จักรทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ถัดดา สุขปรีดี ประชานกรรมการ มีความประสงค์
ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม
ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 10 สิงหาคม 2550 ถึงวันที่ 17 สิงหาคม 2550 อนึ่ง
โครงการวิจัยนี้ ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาหวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอนมัสการด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)
รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 08-7823-8990

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พระมหาเจิม สุวโจ

ผู้อำนวยการสำนักหอสมุดและเทคโนโลยี
สารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วัดมหาธาตุ ท่าพระจันทร์

พระครูวินัยธรสุวรรณ จิตวณฺโณ

หัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วัดบวรนิเวศวิหาร

รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ มีคุณ
นายบรรพต สร้อยศรี

ผู้อำนวยการสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
หัวหน้าศูนย์ ศูนย์โสตทัศนศึกษากลาง
สำนักวิทยบริการจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

วันทนี้อยู่ จาริยศิลป์

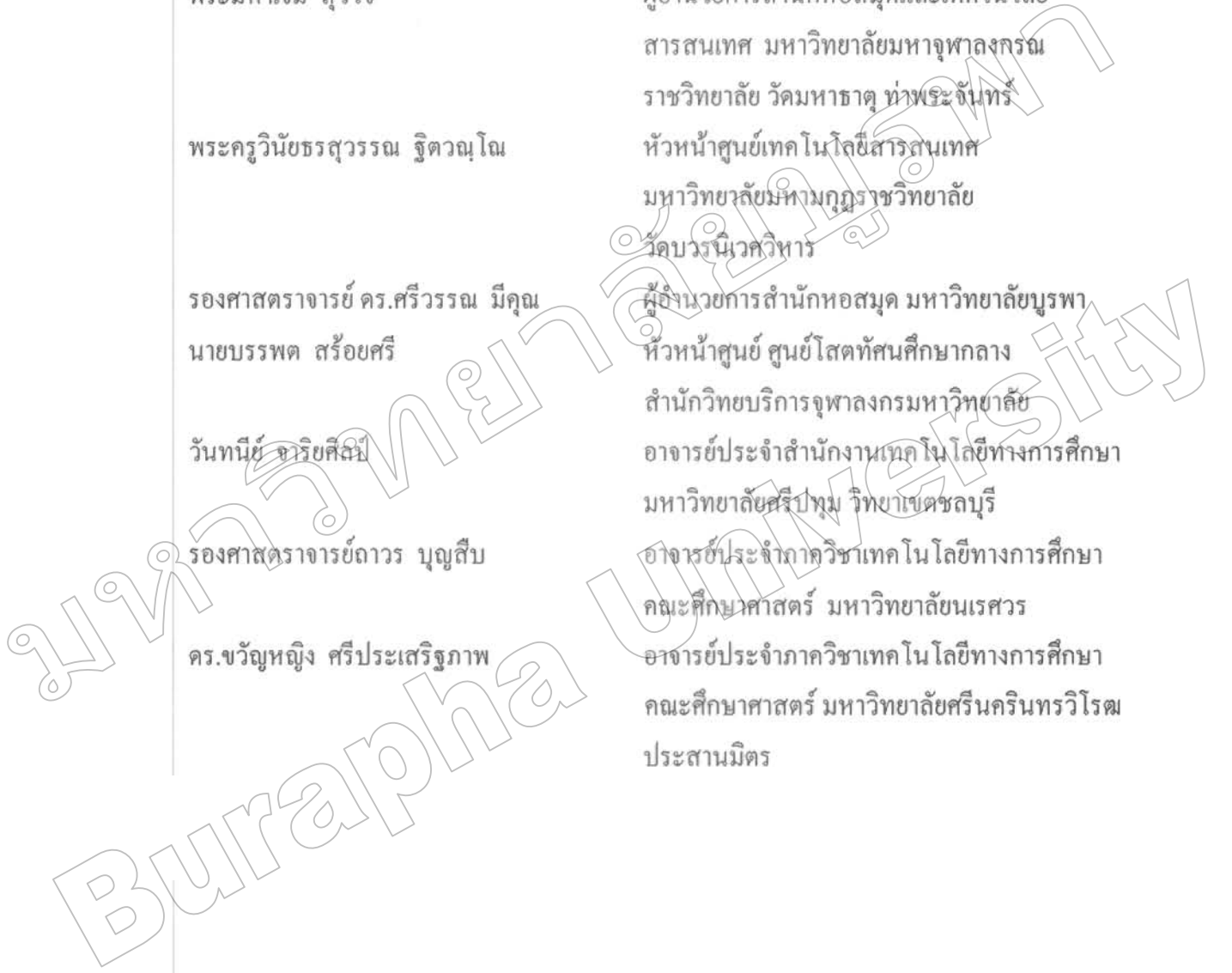
อาจารย์ประจำสำนักงานเทคโนโลยีทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี

รองศาสตราจารย์ถาวร บุญสืบ

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร



(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ว. 0440

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน พระมหาเจิม สุวโจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหาสุวโจ จักรทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ถัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงขอสมัครมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอสมัครด้วยความเคารพ

(ดร. สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติกรแทนอธิบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานภาควิชาฯ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2056

โทรสาร 0-3839-23250

ผู้วิจัยโทร. 08-3241-4214

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ว. 0440

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.กลางบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน พระครูวินัยธรสุวรรณ จิตวณฺโณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหาสุราษฎร์ จักรทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงขอขอมัติการมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอมัติการด้วยความเคารพ

(ดร. สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานภาควิชาคุณวุฒิกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2056

โทรสาร 0-3839-23250

ผู้วิจัยโทร. 08-3241-4214

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ว. 0440

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ มีคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหาสุรารักษ์ จักรทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานภาควิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2056

โทรสาร 0-3839-23250

ผู้วิจัยโทร. 08-3241-4214

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ว. 0440

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.กลางบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายบรรพต สร้อยศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหาสุรารุท จักรทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานภาควิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2056

โทรสาร 0-3839-23250

ผู้วิจัยโทร. 08-3241-4214

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ว. 0440

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน วันทนีย์ จาริยศิลป์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหาสุววุธ จักรทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ถัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานภาควิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2056

โทรสาร 0-3839-23250

ผู้วิจัยโทร. 08-3241-4214

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ว. 0440

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ถาวร บุญสืบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระมหาสุราษฎร์ จักรทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ถัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอขออนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานภาควิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2056

โทรสาร 0-3839-23250

ผู้วิจัยโทร. 08-3241-4214

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ว. 0440

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อมวยานิทรรศ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งคุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา เป็นเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และคุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา เป็นเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ระเบียบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในความควบคุมดูแลของ รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานภาควิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2056

โทรสาร 0-3839-23250

ผู้วิจัยโทร. 08-3241-4214

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการใช้และความต้องการศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้
สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับ
ด้านการบริหารทั่วไปของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

การบริหารทั่วไป	\bar{X}	SD	ระดับ	
			ความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านคิดว่านโยบายการดำเนินงานของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรเป็น				
1.1 ให้บริการแก่มหาวิทยาลัยและบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.2 ให้บริการแก่มหาวิทยาลัยและบุคลากรนอกสังกัดมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	4.52	.79	มากที่สุด	18
1.3 ให้บริการแก่หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน	4.32	.91	มาก	23
2. ท่านคิดว่าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมีวัตถุประสงค์				
2.1 ผลัดจัดหาง และซ่อมแซมสื่อการศึกษา	4.61	.72	มากที่สุด	14
2.2 ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการผลิตสื่อ การใช้สื่อให้ เหมาะสม กับการจัดการเรียนการสอน	4.52	.76	มากที่สุด	17
2.3 เป็นศูนย์กลางในการบริหารสื่อการศึกษา	4.64	.65	มากที่สุด	11
2.4 เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.45	.85	มาก	22
2.5 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและความรู้ด้านสื่อและเทคโนโลยี การเรียนการสอน	4.64	.78	มากที่สุด	12
2.6 เป็นศูนย์กลางในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียน การสอน	4.98	.15	มากที่สุด	2
2.7 เป็นแหล่งกลางในการผลิตสื่อการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน	4.93	.33	มากที่สุด	4
3. โครงสร้างการดำเนินงานของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรเป็นแบบ				
3.1 ขึ้นตรงต่ออธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	4.57	1.13	มากที่สุด	15
3.2 ขึ้นตรงต่อสำนักหอสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.89	.32	มากที่สุด	6
4. การดำเนินงานของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรจัดแบ่งเป็นฝ่ายต่าง ๆ คือ				
4.1 ฝ่ายธุรการและเลขานุการ	4.70	.67	มากที่สุด	9
4.2 ฝ่ายเทคนิคและผลิตสื่อการศึกษา	4.89	.39	มากที่สุด	7
4.3 ฝ่ายบริการสื่อการศึกษา	4.95	.21	มากที่สุด	3

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารทั่วไป	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
5. การดำเนินงานของฝ่ายธุรการของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรแบ่งเป็น				
5.1 งานธุรการ สารบรรณ และประชาสัมพันธ์	4.91	.29	มากที่สุด	5
5.2 งานการเงิน บัญชี และพัสดุ	4.89	.32	มากที่สุด	6
5.3 งานพัฒนาบุคลากร	4.66	.81	มากที่สุด	10
6. การดำเนินงานของฝ่ายผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์ ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ควรแบ่งเป็น				
6.1 งานกราฟิกและสิ่งพิมพ์	4.75	.65	มากที่สุด	8
6.2 งานโทรศัพท์และบันทึกเสียง	4.50	.90	มาก	20
6.3 งานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	4.61	.65	มากที่สุด	13
6.4 งานออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	4.14	1.00	มาก	25
7. การดำเนินงานของฝ่ายบริการสื่อการเรียนการสอนของศูนย์ ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ควรแบ่งเป็น				
7.1 งานบริการสื่อ โสตทัศน	4.52	.98	มากที่สุด	19
7.2 งานบริการสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.61	.65	มากที่สุด	13
7.3 งานเน็ตและให้คำปรึกษา (คลินิกสื่อ)	4.55	.90	มากที่สุด	16
7.4 งานเผยแพร่นวัตกรรมและฝึกอบรม	4.48	.79	มาก	21
8. การดำเนินงานของฝ่ายเทคนิคของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรแบ่งเป็น				
8.1 งานติดตั้ง ตรวจสอบ และบำรุงรักษา	4.20	1.05	มาก	24
รวม	4.63	.60	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับด้านการบริหารทั่วไปของ
ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) โดยมี 21 ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด
และมี 6 ข้อที่เห็นด้วยมาก ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ นโยบายการดำเนินงานของศูนย์ทรัพยากร
การเรียนรู้สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรให้บริการแก่
มหาวิทยาลัยและบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อ

ที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ การดำเนินงานของฝ่ายบริการสื่อการเรียนการสอนของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรเป็นงานออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

อาคารสถานที่			ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ท่านคิดว่าสถานที่ตั้งของศูนย์ทรัพยากรการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรเป็น				
1.1 ตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย				
ส่วนกลาง วัดมหาธาตุ	1.09	.29	น้อยที่สุด	22
1.2 ตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย				
ส่วนกลาง ศูนย์วัดศรีสุทธาราม	2.09	1.68	น้อย	21
1.3 ตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย				
ส่วนกลาง ศูนย์วังน้อย จ.อยุธยา	4.82	.49	มากที่สุด	7
2. ท่านคิดว่าอาคารของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรเป็น				
2.1 พัฒนาปรับปรุงจากอาคารเดิมอาคารใดอาคารหนึ่ง				
	4.84	.56	มากที่สุด	6
2.2 สร้างอาคารใหม่อยู่ภายในบริเวณเดียวกันกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง				
วัดมหาธาตุ	2.45	1.31	น้อย	19
2.3 สร้างอาคารใหม่อยู่ภายในบริเวณเดียวกันกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง				
ศูนย์วัดศรีสุทธาราม	2.09	1.21	น้อย	20
2.4 สร้างอาคารใหม่อยู่ภายในบริเวณเดียวกันกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง				
ศูนย์วังน้อย จ.อยุธยา	4.16	.96	มาก	15
3. พื้นที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมี				
3.1 ห้องหัวหน้าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้				
	4.84	.47	มากที่สุด	5
3.2 ห้องธุรการ สารบรรณ และประชาสัมพันธ์				
	4.73	.58	มากที่สุด	9

ตารางที่ 7 (ต่อ)

อาคารสถานที่	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
3.3 ห้องประชุม/ บรรยาย/ สาธิต และฝึกอบรม	4.41	1.04	มาก	14
3.4 ห้องบริการสื่อการศึกษา	4.75	.65	มากที่สุด	8
3.5 ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์/ ครุภัณฑ์	4.89	.32	มากที่สุด	2
3.6 ห้องค้นคว้าและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	4.69	.63	มากที่สุด	10
3.7 ห้องกราฟิก	4.89	.38	มากที่สุด	3
3.8 ห้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.60	.65	มากที่สุด	11
3.9 ห้องให้คำปรึกษาและผลิตสื่อด้วยตนเอง (คลังมีสื่อ)	4.05	1.03	มาก	16
3.10 ห้องการสอนแบบจุดภาค	3.86	.55	มาก	17
3.11 ห้องปฏิบัติการ โทรทัศน์	4.59	.69	มากที่สุด	12
3.12 ห้องซ่อมบำรุงสื่อการศึกษา	2.70	1.58	ปานกลาง	18
3.13 ห้องคอมพิวเตอร์	5.00	.00	มากที่สุด	1
3.14 พื้นที่จัดแสดงนิทรรศการ	4.52	.85	มากที่สุด	13
3.15 ห้องน้ำมีทุกชั้น	4.89	.39	มากที่สุด	4
รวม	4.04	.61	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.04$) โดยมี 13 ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด มี 4 ข้อที่เห็นด้วยมาก มี 4 ข้อที่เห็นด้วยปานกลาง มี 1 ข้อที่เห็นด้วยน้อย และมี 1 ข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ พื้นที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมีห้องคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ สถานที่ตั้งของศูนย์ทรัพยากรการสำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ส่วนกลางวัดมหาธาตุ ($\bar{X} = 1.09$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของผู้บริหาร
เกี่ยวกับด้านบุคลากรของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

บุคลากร	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรประกอบด้วย ตำแหน่ง				
1.1 หัวหน้าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้	4.89	.32	มากที่สุด	4
1.2 ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้	4.61	.61	มากที่สุด	13
1.3 นักวิชาการเทคโนโลยีการศึกษา	4.66	.71	มากที่สุด	12
1.4 นักวิชาการคอมพิวเตอร์	4.91	.29	มากที่สุด	3
1.5 นักวิชาการเงินและบัญชี	4.82	.49	มากที่สุด	8
1.6 เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา (ช่างเทคนิค ช่างไฟฟ้า/ อิเล็กทรอนิกส์)	4.93	.25	มากที่สุด	2
1.7 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	3.30	1.44	ปานกลาง	20
1.8 เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	4.66	.53	มากที่สุด	11
1.9 เจ้าหน้าที่ธุรการ	4.66	.53	มากที่สุด	11
1.10 นักวิชาการฝึกอบรบ	4.20	1.17	มาก	17
1.11 เจ้าหน้าที่พัสดุ	3.50	1.22	ปานกลาง	19
1.12 ช่างศิลปะ / กรรพิก	5.00	.00	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรกำหนดคุณสมบัติ				
2.1 มีวุฒิทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาในระดับ ปริญญาโทหรือสูงกว่า				
2.2 มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านบริหารงานบุคลากร การศึกษา	4.25	.78	มาก	16
2.3 มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.86	.34	มากที่สุด	5
2.4 มีความรู้ความสามารถด้านการออกแบบ การพัฒนา การใช้ การจัดการ การประเมินและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.86	.41	มากที่สุด	6
2.5 มีประสบการณ์ในการทำงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ปี	3.88	1.08	มาก	18

ตารางที่ 8 (ต่อ)

บุคลากร	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
3. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรกำหนดคุณสมบัติ				
3.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	2.00		น้อย	21
3.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	4.52	.79	มากที่สุด	14
3.3 จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาใดก็ได้ แต่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือ สหศึกษาศึกษา	4.47	.66	มาก	15
3.4 มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.75	.53	มากที่สุด	10
3.5 มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เฉพาะทางในด้านงานนั้นๆ	4.82	.44	มากที่สุด	7
รวม	4.42	.58	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับด้านบุคลากรของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) โดยมี 15 ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด มี 4 ข้อที่เห็นด้วยมาก มี 2 ข้อที่เห็นด้วยปานกลาง และมี 1 ข้อที่เห็นด้วยน้อย ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุดคือ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมีตำแหน่งช่างศิลป์/ กราฟิก ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ คุณสมบัติของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรจบการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 2.00$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับ
ด้านวัตถุประสงค์ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

วัตถุประสงค์และครุภัณฑ์	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. วัตถุประสงค์ของศูนย์ทรัพยากรสำหรับมหาวิทยาลัย				
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี				
1.1 ครุภัณฑ์ประเภทที่ใช้ในสำนักงาน	4.93	.25	มากที่สุด	2
1.2 วัสดุที่ใช้สำหรับการผลิตสื่อการศึกษา	4.79	.50	มากที่สุด	4
1.3 วัสดุสำหรับบริการให้ยืม	4.90	.29	มากที่สุด	3
1.4 อุปกรณ์และครุภัณฑ์ประจำสำนักงาน	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.5 อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการศึกษา	4.70	.63	มากที่สุด	5
1.6 ครุภัณฑ์สำหรับให้บริการ	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.7 ทะเบียนประวัติสื่อการศึกษาแต่ละชั้นเพื่อทราบอายุ การใช้งานและการซ่อมแซม	4.52	.90	มากที่สุด	6
รวม	4.83	.35	มากที่สุด	

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมเกี่ยวกับด้านวัตถุประสงค์ของ
ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) โดยเห็นด้วยมากที่สุดทุกข้อ
ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของศูนย์ทรัพยากรสำหรับมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี อุปกรณ์และครุภัณฑ์ประจำสำนักงาน และครุภัณฑ์สำหรับให้บริการ
($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของศูนย์ทรัพยากรสำหรับมหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ทะเบียนประวัติสื่อการศึกษาแต่ละชั้น เพื่อทราบอายุการใช้งาน
และการซ่อมแซม ($\bar{X} = 4.52$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับ
ด้านการบริการของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

การบริการ	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านคิดว่าบริการของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรจัด				
1.1 ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ควรให้บริการสื่อการสอนเฉพาะ บุคคลภายในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1.45	.69	น้อยที่สุด	8
1.2 ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ควรให้บริการสื่อการสอนแก่ บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยด้วย	4.86	.34	มากที่สุด	4
1.3 ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ควรมีการแลกเปลี่ยนสื่อการ ระหว่างศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาต่างสถาบัน	4.27	.89	มาก	7
1.4 มีการจัดวางโต๊ะเบาะในการพิมพ์ การรับคืน แจกจ่าย หมอนเวียนสื่อการศึกษาให้ผู้ใช้บริการได้ทราบ	4.88	.32	มากที่สุด	2
1.5 มีการให้คำปรึกษาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิต สื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน	4.59	.65	มากที่สุด	6
1.6 มีการจัดทำสถิติการดำเนินงานแสดงไว้อย่างต่อเนื่อง	4.68	.64	มากที่สุด	5
1.7 สำรวจปัญหาและความต้องการของผู้ใช้บริการ อย่างสม่ำเสมอ	4.88	.32	มากที่สุด	1
1.8 เปิดให้บริการในวันและเวลาเปิดทำการของมหาวิทยาลัย	4.90	.29	มากที่สุด	1
รวม	4.31	.44	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับด้านการบริการของ
ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.31$) โดยมี 6 ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด มี 1 ข้อ
ที่เห็นด้วยมาก และมี 1 ข้อที่ไม่เห็นด้วย ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ การบริการของศูนย์ทรัพยากร
การเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรเปิดให้บริการในวันและเวลาเปิด
ทำการของมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.90$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ การบริการของศูนย์ทรัพยากร
การเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรให้บริการสื่อการสอนเฉพาะ
บุคคลภายในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ($\bar{X} = 1.45$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับด้าน
งบประมาณของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

งบประมาณ	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านคิดว่างบประมาณของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรได้รับการจัดสรร				
1.1 ได้รับเงินงบประมาณจากมหาวิทยาลัย				
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	4.91	.29	มากที่สุด	1
1.2 ได้รับเงินสนับสนุนจากองค์กรเอกชน				
	4.68	.47	มากที่สุด	2
1.3 จากผู้ใช้บริการของศูนย์				
	2.36	1.46	น้อย	3
รวม	3.98	.64	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมเกี่ยวกับด้านงบประมาณของ
ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.98$) โดยมี 2 ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด และมี 1 ข้อ
ที่เห็นด้วยน้อย ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ งบประมาณของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.91$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ งบประมาณของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้
สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรได้รับจากผู้ให้บริการของศูนย์ ($\bar{X} = 2.36$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับ
ด้านการบริหารทั่วไปของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

การบริหารทั่วไป	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านคิดว่านโยบายการดำเนินงานของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควร				
1.1 ให้บริการแก่มหาวิทยาลัยและบุคลากรในสังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	4.80	.50	มากที่สุด	12
1.2 ให้บริการแก่มหาวิทยาลัยและบุคลากรนอกสังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	4.93	.33	มากที่สุด	3
1.3 ให้บริการแก่หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน	4.88	.56	มากที่สุด	7
2. ท่านคิดว่าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมีวัตถุประสงค์				
2.1 ผลักดันหา และซ่อมแซมสื่อการศึกษา	3.79	.90	มาก	26
2.2 ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการผลิตสื่อ การใช้สื่อให้ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	4.79	.52	มากที่สุด	13
2.3 เป็นศูนย์กลางในการบริหารสื่อการศึกษา	4.55	.81	มากที่สุด	18
2.4 เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.96	1.25	มาก	24
2.5 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและความรู้ด้านสื่อและ เทคโนโลยีการเรียนการสอน	3.63	1.47	มาก	27
2.6 เป็นศูนย์กลางในการออกแบบและพัฒนา ระบบการเรียนการสอน	4.94	.22	มากที่สุด	2
2.7 เป็นแหล่งกลางในการผลิตสื่อการศึกษาของ อาจารย์ผู้สอน	4.26	.96	มาก	21
3. โครงสร้างการดำเนินงานของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควร				
3.1 ขึ้นตรงต่ออธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	4.22	1.17	มาก	22
3.2 ขึ้นตรงต่อสำนักหอสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.84	.36	มากที่สุด	9

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การบริหารทั่วไป	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
4. การดำเนินงานของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรจัดแบ่งเป็น				
4.1 ฝ่ายธุรการและเลขานุการ	4.61	.70	มากที่สุด	17
4.2 ฝ่ายเทคนิคและผลิตสื่อการศึกษา	3.94	1.19	มาก	25
4.3 ฝ่ายบริการสื่อการศึกษา	4.88	.48	มากที่สุด	6
5. การดำเนินงานของฝ่ายธุรการของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรแบ่งเป็น				
5.1 งานธุรการ สารบรรณ และประชาสัมพันธ์	4.68	.56	มากที่สุด	15
5.2 งานการเงิน บัญชี และพัสดุ	4.92	.26	มากที่สุด	4
5.3 งานที่พัฒนาบุคลากร	4.89	.30	มากที่สุด	5
6. การดำเนินงานของฝ่ายผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์ ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ควรแบ่งเป็น				
6.1 งานกราฟิกและสื่อสิ่งพิมพ์	4.82	.77	มากที่สุด	11
6.2 งานโทรทัศน์และบันทึกเสียง	4.67	.84	มาก	16
6.3 งานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	4.87	.39	มากที่สุด	8
6.4 งานออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	4.00	1.59	มาก	23
7. การดำเนินงานของฝ่ายบริการสื่อการเรียนการสอนของศูนย์ ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ควรแบ่งเป็น				
7.1 งานบริการสื่อโฮตทัศน์	5.00	.00	มากที่สุด	1
7.2 งานบริการสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.45	1.08	มาก	19
7.3 งานนิเทศและให้คำปรึกษา (คลินิกสื่อ)	4.42	1.14	มาก	20
7.4 งานเผยแพร่นวัตกรรมและฝึกอบรม	4.83	.57	มากที่สุด	10
8. การดำเนินงานของฝ่ายเทคนิคของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรแบ่ง				
8.1 งานติดตั้ง ตรวจสอบ และบำรุงรักษา	4.78	.40	มากที่สุด	14
รวม	4.57	.63	มากที่สุด	

จากตารางที่ 12 พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับด้านการบริหารทั่วไปของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด อาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 4.57$) โดยมี 17 ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด และมี 10 ข้อที่เห็นด้วยมาก ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ การดำเนินงานของฝ่ายบริการสื่อการเรียนการสอนของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยงานบริการสื่อโสตทัศน์ ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ธรรมิโกวัดอุปถัมภ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและความรู้ด้านสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.63$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

อาคารสถานที่	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านคิดว่าสถานที่ตั้งของศูนย์ทรัพยากรการสำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรเป็น				
1.1 ตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง วัดมหาธาตุ	2.26	1.29	น้อย	15
1.2 ตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง ศูนย์วัดศรีสุธรรมาราม	1.31	.56	น้อยที่สุด	18
1.3 ตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง ศูนย์วังน้อย จ.อยุธยา	5.00	.00	มากที่สุด	1
2. ท่านคิดว่าอาคารของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรเป็น				
2.1 พัฒนาปรับปรุงจากอาคารเดิมอาคารใดอาคารหนึ่ง	4.92	.36	มากที่สุด	2
2.2 สร้างอาคารใหม่อยู่ภายในบริเวณเดียวกันกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง วัดมหาธาตุ	2.78	1.32	ปานกลาง	14
2.3 สร้างอาคารใหม่อยู่ภายในบริเวณเดียวกันกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง ศูนย์วัดศรีสุธรรมาราม	1.68	.92	น้อย	17
2.4 สร้างอาคารใหม่อยู่ภายในบริเวณเดียวกันกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง ศูนย์วังน้อย จ.อยุธยา	4.73	.44	มากที่สุด	6

ตารางที่ 13 (ต่อ)

อาคารสถานที่	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
3. พื้นที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ				
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คว้ามี				
3.1 ห้องหัวหน้าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด	1
3.2 ห้องธุรการ สารบรรณ และประชาสัมพันธ์	4.61	.75	มากที่สุด	9
3.4 ห้องบริการสื่อการศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	1
3.5 ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ / ครุภัณฑ์	4.84	.36	มากที่สุด	3
3.6 ห้องค้นคว้าและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	4.76	.47	มากที่สุด	5
3.7 ห้องกราฟิก	4.73	.71	มากที่สุด	7
3.8 ห้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.78	.40	มากที่สุด	4
3.9 ห้องให้คำปรึกษาและผลิตสื่อด้วยตนเอง (คลินิกสื่อ)	4.42	.81	มาก	10
3.10 ห้องการสอนแบบบูรณาการ	2.21	1.06	มาก	16
3.11 ห้องปฏิบัติการ โทรทัศน์	4.24	1.05	มาก	12
3.12 ห้องซ่อมบำรุงสื่อการศึกษา	3.63	1.39	ปานกลาง	13
3.13 ห้องคอมพิวเตอร์	5.00	.00	มากที่สุด	1
3.14 พื้นที่จัดแสดงนิทรรศการ	4.34	1.03	มาก	11
3.15 ห้องน้ำมีทุกชั้น	5.00	.00	มากที่สุด	1
รวม	4.09	.53	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.15$) โดยมี 13 ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด มี 4 ข้อที่เห็นด้วยมาก มี 1 ข้อที่เห็นด้วยปานกลาง มี 3 ข้อที่เห็นด้วยน้อย และมี 1 ข้อที่ไม่เห็นด้วย ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ สถานที่ตั้งของศูนย์ทรัพยากรการสำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลางศูนย์วังน้อย จ.อยุธยา, พื้นที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์คว้ามีห้องหัวหน้าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้, ห้องบริการสื่อการศึกษา, ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องน้ำมีทุกชั้น ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ สถานที่ตั้งของศูนย์ทรัพยากรการสำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลางศูนย์วัดศรีสุคาราม ($\bar{X} = 1.31$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับ
ด้านบุคลากรของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

บุคลากร	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรประกอบด้วย ตำแหน่ง				
1.1 หัวหน้าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.2 ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้	4.20	1.19	มาก	16
1.3 นักวิชาการเทคโนโลยีการศึกษา	4.51	1.22	มากที่สุด	14
1.4 นักวิชาการคอมพิวเตอร์	4.84	.36	มากที่สุด	6
1.5 นักวิชาการเงินและบัญชี	4.26	.85	มาก	15
1.6 เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา (ช่างเทคนิค ช่างไฟฟ้า/ อิเล็กทรอนิกส์)	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.7 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	2.89	1.17	ปานกลาง	17
1.8 เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	4.89	.41	มากที่สุด	4
1.9 เจ้าหน้าที่ธุรการ	4.87	.39	มากที่สุด	5
1.10 นักวิชาการฝึกอบรม	4.60	.86	มากที่สุด	12
1.11 เจ้าหน้าที่พัสดุ	4.52	.68	มากที่สุด	13
1.12 ช่างศิลปะ / กราฟิก	5.00	.00	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรกำหนดคุณสมบัติ				
2.1 มีวุฒิทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาในระดับ ปริญญาโทหรือสูงกว่า	5.00	.00	มากที่สุด	1
2.2 มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านบริหารงานบุคลากร การศึกษา	4.84	.36	มากที่สุด	6
2.3 มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.80	.45	มากที่สุด	8
2.4 มีความรู้ความสามารถด้านการออกแบบ การพัฒนา การใช้ การจัดการ การประเมินและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.71	.44	มากที่สุด	11
2.5 มีประสบการณ์ในการทำงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ปี	4.73	.44	มากที่สุด	10

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บุคลากร	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
3. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรกำหนดคุณสมบัติ				
3.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	2.53	.27	ปานกลาง	18
3.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	4.80	.59	มากที่สุด	7
3.3 จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาใดก็ได้ แต่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือ อุตสาหกรรมศึกษา	4.90	.31	มากที่สุด	3
3.4 มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ทางด้านเทคโนโลยี การศึกษา	4.95	.22	มากที่สุด	2
3.5 มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เฉพาะทางในตำแหน่ง นั้นๆ	4.79	.52	มากที่สุด	9
รวม	4.58	.46	มากที่สุด	

จากตารางที่ 14 พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับด้านบุคลากรของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) โดยมี 18 ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด มี 2 ข้อที่เห็นด้วยนวก และมี 2 ข้อที่เห็นด้วยปานกลาง ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมีตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้, เจ้าหน้าที่อุตสาหกรรมศึกษา (ช่างเทคนิค ช่างไฟฟ้า/อิเล็กทรอนิกส์), ช่างศิลปะ/ กราฟิก และผู้บริหารของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมีวุฒิทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรจบการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 2.53$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับ
ด้านวัสดุอุปกรณ์ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. วัสดุอุปกรณ์ของศูนย์ทรัพยากรสำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ธรรมิ				
1.1 ครุภัณฑ์ประเภทที่ใช้ในสำนักงาน	4.95	.22	มากที่สุด	1
1.2 วัสดุที่ใช้สำหรับการผลิตสื่อการศึกษา	3.63	1.46	มาก	7
1.3 วัสดุสำหรับบริการให้ยืม	4.88	.48	มากที่สุด	2
1.4 อุปกรณ์และครุภัณฑ์ประจำสำนักงาน	4.61	.89	มากที่สุด	4
1.5 อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการศึกษา	3.96	1.25	มาก	6
1.6 ครุภัณฑ์สำหรับให้บริการ	4.86	.42	มากที่สุด	3
1.7 ทะเบียนประวัติสื่อการศึกษาแต่ละชั้นเพื่อทราบอายุการใช้งานและการซ่อมแซม	4.55	.80	มากที่สุด	5
รวม	4.49	.70	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมเกี่ยวกับด้านวัสดุอุปกรณ์ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.49$) โดยมี 5 ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด และมี 2 ข้อที่เห็นด้วยมาก ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์ของศูนย์ทรัพยากรสำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ธรรมิครุภัณฑ์ประเภทที่ใช้ในสำนักงาน ($\bar{X} = 4.95$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์ของศูนย์ทรัพยากรสำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ธรรมิวัสดุที่ใช้สำหรับการผลิตสื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.63$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับ
ด้านการบริการของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

การบริการ	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
I. ท่านคิดว่าบริการของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ				
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรจัด				
1.1 ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ควรให้บริการสื่อการสอนเฉพาะ บุคคลภายในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1.89	.91	น้อย	5
1.2 ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ควรให้บริการสื่อการสอนแก่ บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยด้วย	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.3 ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ควรมีการแลกเปลี่ยนสื่อการ ระหว่างศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาต่างสถาบัน	4.15	1.04	มาก	4
1.4 มีการจัดวางกฎระเบียบในการยืม การรับคืน แจกจ่าย หมุนเวียนสื่อการศึกษาให้ผู้ใช้บริการได้ทราบ	4.89	.31	มากที่สุด	2
1.5 มีการให้คำปรึกษาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิต สื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน	4.73	.44	มากที่สุด	3
1.6 มีการจัดทำสถิติการดำเนินงานแสดงไว้อย่างต่อเนื่อง	4.73	.44	มากที่สุด	3
1.7 ดำรงปัญหาและความต้องการของผู้ใช้บริการ อย่างสม่ำเสมอ	4.89	.30	มากที่สุด	2
1.8 เปิดให้บริการ ในวันและเวลาเปิดทำการของมหาวิทยาลัย	5.00	.00	มากที่สุด	1
รวม	4.41	.38	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับด้านการบริการของ
ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.41$) โดยมี 6 ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด มี 1 ข้อที่
เห็นด้วยมาก และมี 1 ข้อที่เห็นด้วยน้อย ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ การบริการของศูนย์ทรัพยากร
การเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรให้บริการสื่อการสอนแก่
บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และเปิดให้บริการในวันและเวลาเปิด
ทำการของมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ การบริการของศูนย์ทรัพยากร
การเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยควรให้บริการสื่อการสอนเฉพาะ
บุคคลภายในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ($\bar{X} = 1.89$)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับ
 ด้านงบประมาณของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

งบประมาณ	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านคิดว่างบประมาณของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรได้รับการจัดสรร				
1.1 ได้รับเงินงบประมาณจากมหาวิทยาลัย				
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	5.00	.90	มากที่สุด	1
1.2 ได้รับเงินสนับสนุนจากองค์กรเอกชน				
	4.89	.31	มากที่สุด	2
1.3 จากผู้ใช้บริการของศูนย์				
	3.26	.44	ปานกลาง	3
รวม	4.39	.20	มาก	

จากตารางที่ 17 พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมเกี่ยวกับด้านงบประมาณของ
 ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.39$) โดยมี 2 ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด และมี
 1 ข้อที่เห็นด้วยปานกลาง ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ งบประมาณของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้
 สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควร ได้รับจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
 ราชวิทยาลัย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ งบประมาณของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้
 สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควร ได้รับจากผู้ใช้บริการของศูนย์ ($\bar{X} = 3.26$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการสื่อการเรียนการสอน
ประเภทวัสดุของอาจารย์ผู้สอน

สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุ	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพพลิก การ์ตูน	2.07	.90	น้อย	10
2. แผนภาพ แผนภูมิ แผนสถิติ โปสเตอร์	2.16	.99	น้อย	7
3. แผนที่ ลูกโลก	2.37	.99	น้อย	6
4. ของจริง หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง	4.47	.76	มาก	5
5. แผ่นโปร่งใส	2.11	.97	น้อย	9
6. แผ่นป้ายแม่เหล็ก แผ่นป้ายไฟฟ้า แผ่นป้ายสำลี	2.15	1.19	น้อย	8
7. วิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนศึกษา	4.58	.59	มากที่สุด	3
8. ชุดการสอน	4.58	.68	มากที่สุด	4
9. โปรแกรมสำเร็จรูป	4.84	.49	มากที่สุด	2
10. สไลด์เกี่ยวกับการเรียนการศึกษา	1.37	.67	น้อยที่สุด	12
11. เทปเสียงเกี่ยวกับการเรียนการศึกษา	1.95	1.24	น้อย	11
12. วิซีดีและวีวีดีที่เกี่ยวกับการเรียนการศึกษา	4.89	.31	มากที่สุด	1
รวม	3.13	.71	ปานกลาง	

จากตารางที่ 18 พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความต้องการโดยรวมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) โดยอยู่ในระดับต้องการมากที่สุด 4 ข้อ ต้องการมาก 1 ข้อ ต้องการน้อย 6 ข้อ และไม่ต้องการ 1 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิซีดีและวีวีดีที่เกี่ยวกับการเรียนการศึกษา ($\bar{X} = 4.89$) โปรแกรมสำเร็จรูป ($\bar{X} = 4.84$) วิทัศน์เกี่ยวกับการเรียนศึกษา ($\bar{X} = 4.58$) ชุดการสอน ($\bar{X} = 4.58$) ของจริง หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง ($\bar{X} = 4.47$) แผนที่ ลูกโลก ($\bar{X} = 2.37$) แผนภาพ แผนภูมิ แผนสถิติ โปสเตอร์ ($\bar{X} = 2.16$) แผ่นป้ายแม่เหล็ก แผ่นป้ายไฟฟ้า แผ่นป้ายสำลี ($\bar{X} = 2.15$) แผ่นโปร่งใส ($\bar{X} = 2.11$) รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพพลิก การ์ตูน ($\bar{X} = 2.07$) เทปเสียงเกี่ยวกับการเรียนการศึกษา ($\bar{X} = 1.95$) สไลด์เกี่ยวกับการเรียนการศึกษา ($\bar{X} = 1.37$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการสื่อการเรียนการสอน
ประเภทอุปกรณ์และครุภัณฑ์ของอาจารย์ผู้สอน

สื่อการเรียนการสอนประเภทอุปกรณ์และครุภัณฑ์	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead Projector)	3.32	1.46	ปานกลาง	4
2. เครื่องฉายสไลด์ (Slide Projector)	2.81	1.57	ปานกลาง	6
3. เครื่องฉายภาพสามมิติ (Visualizer)	5.00	.00	มากที่สุด	1
4. เครื่องฉายภาพสัญญาณคอมพิวเตอร์และวีดีโอ (Video Projector, LCD Projector)	5.00	.00	มากที่สุด	1
5. เครื่องเล่นวีดิทัศน์	4.79	.52	มากที่สุด	2
6. เครื่องรับโทรทัศน์	4.79	.52	มากที่สุด	2
7. เครื่องเล่นวีซีดี	4.68	.66	มากที่สุด	3
8. เครื่องเล่น ซีดี วีซีดี ดีวีดี (CD, VCD, DVD, MP3, MP4)	5.00	.00	มากที่สุด	1
9. เครื่องเล่นวิทยุ - เทป ชนิดกลับ	3.00	1.60	ปานกลาง	5
10. เครื่องคอมพิวเตอร์	5.00	.00	มากที่สุด	1
11. เครื่องขยายเสียงพร้อมไมโครโฟนและลำโพง	5.00	.00	มากที่สุด	1
รวม	4.40	.51	มาก	

จากตารางที่ 19 พบว่าอาจารย์ผู้สอน มีความต้องการโดยรวมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนประเภทอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.40$) โดยอยู่ในระดับต้องการมากที่สุด 8 ข้อ และต้องกึ่งปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เครื่องฉายภาพสามมิติ (Visualizer) ($\bar{X} = 5.00$) เครื่องฉายภาพสัญญาณคอมพิวเตอร์และวีดีโอ (Video Projector, LCD Projector) ($\bar{X} = 5.00$) เครื่องเล่น ซีดี วีซีดี ดีวีดี (CD, VCD, DVD, MP3, MP4) ($\bar{X} = 5.00$) เครื่องคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 5.00$) เครื่องขยายเสียงพร้อมไมโครโฟนและลำโพง ($\bar{X} = 5.00$) เครื่องเล่นวีดิทัศน์ ($\bar{X} = 4.79$) เครื่องรับโทรทัศน์ ($\bar{X} = 4.79$) เครื่องเล่นวีซีดี ($\bar{X} = 4.68$) เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead Projector) ($\bar{X} = 3.32$) เครื่องเล่นวิทยุ - เทป ชนิดกลับ ($\bar{X} = 3.00$) เครื่องฉายสไลด์ (Slide Projector) ($\bar{X} = 2.81$)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการเครื่องมือที่ใช้ในการผลิตสื่อการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน

สื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในการผลิตสื่อการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. เครื่องถ่ายเอกสาร	4.79	.52	มากที่สุด	5
2. เครื่องผลิตสำเนาเอกสาร (Copy Printer)	4.88	.35	มากที่สุด	4
3. เครื่องทำสำเนา CD - R, DVD - R	5.00	.00	มากที่สุด	1
4. เครื่องสแกนเนอร์	5.00	.00	มากที่สุด	1
5. เครื่องพิมพ์ (Printer)	5.00	.00	มากที่สุด	1
6. เครื่องตัดสตีกเกอร์	4.42	.82	มาก	6
7. เครื่องผสมสัญญาณเสียง	4.89	.31	มากที่สุด	3
8. ชุดลำดับภาพวีดิทัศน์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์	4.95	.22	มากที่สุด	2
9. กล้องถ่ายภาพแบบ DSLR และกล้องถ่ายวิดีโอระบบดิจิทัล	5.00	.00	มากที่สุด	1
รวม	4.88	.25	มากที่สุด	

จากตารางที่ 20 พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความต้องการโดยรวมเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการผลิตสื่อการศึกษาในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) โดยอยู่ในระดับต้องการมากที่สุด 8 ข้อ และต้องการมาก 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เครื่องทำสำเนา CD - R, DVD - R ($\bar{X} = 5.00$) เครื่องสแกนเนอร์ ($\bar{X} = 5.00$) เครื่องพิมพ์ (Printer) ($\bar{X} = 5.00$) กล้องถ่ายภาพแบบ DSLR และกล้องถ่ายวิดีโอระบบดิจิทัล ($\bar{X} = 5.00$) ชุดลำดับภาพวีดิทัศน์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.95$) เครื่องผสมสัญญาณเสียง ($\bar{X} = 4.89$) เครื่องผลิตสำเนาเอกสาร (Copy Printer) ($\bar{X} = 4.88$) เครื่องถ่ายเอกสาร ($\bar{X} = 4.79$) เครื่องตัดสตีกเกอร์ ($\bar{X} = 4.42$)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของนิสิตเกี่ยวกับ
ด้านการบริหารทั่วไปของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

การบริหารทั่วไป	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	
			มากที่สุด	อันดับ
1. ท่านคิดว่านโยบายการดำเนินงานของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรเป็น				
1.1 ให้บริการแก่มหาวิทยาลัยและบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	4.60	.81	มากที่สุด	13
1.2 ให้บริการแก่มหาวิทยาลัยและบุคลากรนอกสังกัดมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	4.94	.23	มากที่สุด	2
1.3 ให้บริการแก่หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน	5.00	.00	มากที่สุด	1
2. ท่านคิดว่าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมีวัตถุประสงค์				
2.1 ผลักดันและซ่อมแซมสื่อการศึกษา	3.32	1.33	ปานกลาง	22
2.2 ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการผลิตสื่อ การใช้สื่อให้ เหมาะสม กับการจัดการเรียนการสอน	4.55	.92	มากที่สุด	15
2.3 เป็นศูนย์กลางในการบริหารสื่อการศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	1
2.4 เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.70	.57	มากที่สุด	9
2.5 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและความรู้ด้านสื่อและเทคโนโลยี การเรียนการสอน	3.51	1.50	มาก	21
2.6 เป็นศูนย์กลางในการออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียน การสอน	3.22	1.28	ปานกลาง	23
2.7 เป็นแหล่งกลางในการผลิตสื่อการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน	4.71	.52	มากที่สุด	10
3. โครงสร้างการดำเนินงานของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรเป็นแบบ				
3.1 ขึ้นตรงต่ออธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	4.85	.46	มากที่สุด	5
3.2 ขึ้นตรงต่อสำนักหอสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.80	.49	มากที่สุด	6
4. การดำเนินงานของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรจัดแบ่งเป็นฝ่ายต่าง ๆ คือ				
4.1 ฝ่ายธุรการและเลขานุการ	4.78	.53	มากที่สุด	7
4.2 ฝ่ายเทคนิคและผลิตสื่อการศึกษา	3.11	1.45	ปานกลาง	24
4.3 ฝ่ายบริการสื่อการศึกษา	4.55	.90	มากที่สุด	14

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การบริหารทั่วไป	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
5. การดำเนินงานของฝ่ายธุรการของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรแบ่งเป็น				
5.1 งานธุรการ สารบรรณ และประชาสัมพันธ์	4.61	.90	มากที่สุด	12
5.2 งานการเงิน บัญชี และพัสดุ	4.64	.72	มากที่สุด	11
5.3 งานพัฒนาบุคลากร	4.47	1.05	มาก	16
6. การดำเนินงานของฝ่ายผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์ ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย ควรแบ่งเป็น				
6.1 งานกราฟิกและสื่อสิ่งพิมพ์	4.93	.24	มากที่สุด	3
6.2 งานโทรทัศน์และบันทึกเสียง	5.00	.00	มากที่สุด	1
6.3 งานคอมพิวเตอร์มีเดีย	4.92	.38	มากที่สุด	4
6.4 งานออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	3.59	1.01	มาก	20
7. การดำเนินงานของฝ่ายบริการสื่อการเรียนการสอนของศูนย์ ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย ควรแบ่งเป็น				
7.1 งานบริการสื่อโสตทัศน	4.73	.73	มากที่สุด	8
7.2 งานบริการสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.76	1.01	มาก	19
7.3 งานแปลและให้คำปรึกษา (คลินิกสื่อ)	4.26	.97	มาก	17
7.4 งานเผยแพร่นวัตกรรมและฝึกอบรม	3.90	.93	มาก	18
8. การดำเนินงานของฝ่ายเทคนิคของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรแบ่งเป็น				
8.1 งานติดตั้ง ตรวจสอบ และบำรุงรักษา	2.97	1.29	ปานกลาง	25
รวม	4.35	.66	มาก	

จากตารางที่ 21 พบว่านิสิตมีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับด้านการบริหารทั่วไปของศูนย์
ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.35$) โดยมี 17 ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด มี 6 ข้อที่
เห็นด้วยมาก และมี 4 ข้อที่เห็นด้วยปานกลาง ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ นโยบายการดำเนินงาน
ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรให้บริการแก่

หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน, ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรเป็นศูนย์กลางในการบริการสื่อการศึกษา และการดำเนินงานของฝ่ายผลิตสื่อการเรียนการสอนของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมีงานโทรทัศน์และบันทึกเสียง ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ การดำเนินงานของฝ่ายเทคนิคของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมีการติดตั้ง ตรวจสอบ และบำรุงรักษา ($\bar{X} = 2.97$)

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของนิสิต เกี่ยวกับ
ด้านอาคารสถานที่ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

อาคารสถานที่	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านคิดว่าสภาพที่ตั้งของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรเป็น				
1.1 ตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง วัดมหาธาตุ	2.39	1.26	น้อย	16
1.2 ตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง ศูนย์วัดศรีสุदारาม	2.24	.82	น้อย	17
1.3 ตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง ศูนย์วังน้อย จ.อยุธยา	5.00	.00	มากที่สุด	1
2. ท่านคิดว่าอาคารของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรเป็น				
2.1 พัฒนาปรับปรุงจากอาคารเดิมอาคารใดอาคารหนึ่ง	5.00	.00	มากที่สุด	1
2.2 สร้างอาคารใหม่อยู่ภายในบริเวณเดียวกันกับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง วัดมหาธาตุ	3.33	1.11	ปานกลาง	12
2.3 สร้างอาคารใหม่อยู่ภายในบริเวณเดียวกันกับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง ศูนย์วัดศรีสุदारาม	2.50	1.11	น้อย	15
2.4 สร้างอาคารใหม่อยู่ภายในบริเวณเดียวกันกับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง ศูนย์วังน้อย จ.อยุธยา	3.10	1.31	ปานกลาง	14

ตารางที่ 22 (ต่อ)

อาคารสถานที่	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
3. พื้นที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ธรรมิ				
3.1 ห้องหัวหน้าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด	1
3.2 ห้องธุรการ สารบรรณ และประชาสัมพันธ์	4.58	.71	มากที่สุด	7
3.3 ห้องประชุม / บรรยาย / สาธิต และฝึกอบรม	4.61	.59	มากที่สุด	6
3.4 ห้องบริการสื่อการศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	1
3.5 ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ / ครุภัณฑ์	4.71	.87	มากที่สุด	4
3.6 ห้องค้นคว้าและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	4.66	.75	มากที่สุด	5
3.7 ห้องกราฟิก	4.75	.43	มากที่สุด	3
3.8 ห้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.90	.29	มากที่สุด	2
3.9 ห้องให้คำปรึกษาและผลิตสื่อด้วยตนเอง (คลินิกสื่อ)	4.30	.96	มาก	10
3.10 ห้องการสอนแบบจุลภาค	4.13	.77	มาก	11
3.11 ห้องปฏิบัติการ โทรทัศน์	4.35	.84	มาก	9
3.12 ห้องซ่อมบำรุงสื่อการศึกษา	3.28	1.25	ปานกลาง	13
3.13 ห้องคอมพิวเตอร์	5.00	.00	มากที่สุด	1
3.14 พื้นที่จัดแสดงนิทรรศการ	4.38	.92	มาก	8
3.15 ห้องน้ำมีทุกชั้น	5.00	.00	มากที่สุด	11
รวม	4.19	.57	มาก	

จากตารางที่ 22 พบว่านิสิตมีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.19$) โดยมี 12 ที่เห็นด้วยมากที่สุด มี 4 ข้อที่เห็นด้วยมาก มี 3 ข้อที่เห็นด้วยปานกลาง และมี 3 ข้อที่เห็นด้วยน้อย ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุดคือ สถานที่ตั้งของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ธรรมิ อยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลางศูนย์วังน้อย จ.อยุธยา, อาคารของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ธรรมิพัฒนาปรับปรุงจากอาคารเดิมอาคารใดอาคารหนึ่ง, พื้นที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ธรรมิห้องหัวหน้าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้, ห้องบริการสื่อการศึกษา, ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องน้ำมีทุกชั้น ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือ

สถานที่ตั้งของศูนย์ทรัพยากรการสำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลางศูนย์วัดศรีสุตาราม ($\bar{X} = 2.24$)

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของนิสิต เกี่ยวกับด้านบุคลากรของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

บุคลากร	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรประกอบด้วยตำแหน่ง				
1.1 หัวหน้าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.2 ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้	4.61	.65	มากที่สุด	8
1.3 นักวิชาการเทคโนโลยีการศึกษา	4.47	.74	มาก	9
1.4 นักวิชาการคอมพิวเตอร์	4.98	.13	มากที่สุด	2
1.5 นักวิชาการเงินและบัญชี	4.24	.77	มาก	10
1.6 เจ้าหน้าที่เทคนิคศึกษา (ช่างเทคนิค ช่างไฟฟ้า/อิเล็กทรอนิกส์)	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.7 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	3.58	1.39	มาก	13
1.8 เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	4.86	.35	มากที่สุด	3
1.9 เจ้าหน้าที่ธุรการ	4.70	.63	มากที่สุด	5
1.10 นักวิชาการฝึกอบรม	3.37	1.05	ปานกลาง	14
1.11 เจ้าหน้าที่พัสดุ	4.78	.51	มากที่สุด	4
1.12 ช่างศิลปะ/ กราฟิก	5.00	.00	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรกำหนดคุณสมบัติ				
2.1 มีวุฒิทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า				
	4.62	.71	มากที่สุด	7
2.2 มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านบริหารงานบุคลากรการศึกษา				
	5.00	.00	มากที่สุด	1
2.3 มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา				
	5.00	.00	มากที่สุด	1

ตารางที่ 23 (ต่อ)

บุคลากร	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
2.4 มีความรู้ความสามารถด้านการออกแบบ การพัฒนา การใช้ การจัดการการประเมินและ การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	1
2.5 มีประสบการณ์ในการทำงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ปี	3.86	.91	มาก	12
3. บุคลากรและเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรกำหนดคุณสมบัติ				
3.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	2.51	1.16	ปานกลาง	15
3.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	4.63	.70	มากที่สุด	6
3.3 จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาใดก็ได้ แต่มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือ โสตทัศนศึกษา	4.13	.78	มาก	10
3.4 มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ทางด้านเทคโนโลยี การศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	1
3.5 มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เฉพาะทางใน ตำแหน่งนั้น ๆ	5.00	.00	มากที่สุด	1
รวม	4.52	.43	มากที่สุด	

จากตารางที่ 23 พบว่านิสิตมีความคิดเห็น โดยรวมเกี่ยวกับด้านบุคลากรของศูนย์
ทรัพยากรการเรียนรู้ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) โดยมี 15 ที่เห็นด้วยมากที่สุด มี 5 ข้อที่
เห็นด้วยมาก และมี 2 ข้อที่เห็นด้วยปานกลาง ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ บุคลากรและเจ้าหน้าที่
ประจำศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรประกอบด้วย
หัวหน้าศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้, เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา (ช่างเทคนิค ช่างไฟฟ้า/
อิเล็กทรอนิกส์), ช่างศิลป์/ กราฟิก, ผู้บริหารของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควร มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านบริหารงานบุคลากร
การศึกษา, มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา, มีความรู้ความสามารถด้าน
การออกแบบ การพัฒนา การใช้ การจัดการ การประเมินและ การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา,
มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา และบุคลากรและเจ้าหน้าที่
ประจำศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมีความรู้
ความสามารถ ประสบการณ์เฉพาะทางในตำแหน่งนั้น ๆ ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด

คือ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควบคุมการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 2.51$)

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของนิสิต เกี่ยวกับด้านวัสดุอุปกรณ์ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. วัสดุอุปกรณ์ของศูนย์ทรัพยากรสำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมี				
1.1 ครุภัณฑ์ประเภทที่ใช้ในสำนักงาน	4.80	.53	มากที่สุด	2
1.2 วัสดุที่ใช้สำหรับการผลิตสื่อการศึกษา	4.41	.76	มาก	4
1.3 วัสดุสำหรับบริการให้ยืม	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.4 อุปกรณ์และครุภัณฑ์ประจำสำนักงาน	4.70	.63	มากที่สุด	3
1.5 อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.6 ครุภัณฑ์สำหรับให้บริการ	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.7 ทะเบียนประวัติสื่อการศึกษาแต่ละชิ้นเพื่อทราบอายุการใช้งานและการซ่อมแซม	5.00	.00	มากที่สุด	1
รวม	4.84	.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 24 พบว่านิสิต มีความคิดเห็น โดยรวมเกี่ยวกับด้านวัสดุอุปกรณ์ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$) โดยมี 6 ที่เห็นด้วยมากที่สุด และมี 1 ข้อที่เห็นด้วยมาก ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์ของศูนย์ทรัพยากรสำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมีวัสดุสำหรับบริการให้ยืม, อุปกรณ์ในการผลิตสื่อการศึกษา, ครุภัณฑ์สำหรับให้บริการ และทะเบียนประวัติสื่อการศึกษาแต่ละชิ้นเพื่อทราบอายุการใช้งานและการซ่อมแซม ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ วัสดุที่ใช้สำหรับการผลิตสื่อการศึกษา ($\bar{X} = 1.09$)

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของนิสิต เกี่ยวกับ
ด้านการบริการของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

การบริการ	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านคิดว่าบริการของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรจัด				
1.1 ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ควรให้บริการสื่อการสอนเฉพาะ บุคคลภายในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	3.54	1.45	มาก	3
1.2 ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ควรให้บริการสื่อการสอนแก่ บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยด้วย	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.3 ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ควรมีการแลกเปลี่ยนสื่อการ ระหว่างศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาต่างสถาบัน	2.71	1.52	ปานกลาง	4
1.4 มีการจัดวางอุปกรณ์ในการยืม การรับคืน แจกจ่าย หมอนเวียนสื่อการศึกษาให้ผู้ใช้บริการได้ทราบ	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.5 มีการให้คำปรึกษาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิต สื่อการศึกษาให้เหมาะสม กับวิชาที่เรียน	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.6 มีการจัดทำสถิติการดำเนินงานแสดงไว้อย่างต่อเนื่อง	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.7 สำรวจปัญหาและความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างสม่ำเสมอ	4.69	.57	มากที่สุด	2
1.8 เปิดให้บริการ ในวันและเวลาเปิดทำการของมหาวิทยาลัย	5.00	.00	มากที่สุด	5
รวม	4.50	.41	มาก	

จากตารางที่ 25 พบว่านิสิตมีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับด้านการบริการของ
ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.50$) โดยมี 6 ที่เห็นด้วยมากที่สุด มี 1 ข้อ
ที่เห็นด้วยมาก และมี 1 ข้อที่เห็นด้วยปานกลาง ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ การบริการของศูนย์
ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรให้บริการสื่อการสอน
แก่บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยด้วย, มีการจัดวางอุปกรณ์ในการยืม
การรับคืน แจกจ่ายหมอนเวียนสื่อการศึกษาให้ผู้ใช้บริการได้ทราบ, มีการให้คำปรึกษาและฝึกอบรม
เกี่ยวกับการผลิตสื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน, มีการจัดทำสถิติการดำเนินงานแสดงไว้
อย่างต่อเนื่อง และเปิดให้บริการในวันและเวลาเปิดทำการของมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่
เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ การบริการของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ควรมีการแลกเปลี่ยนสื่อการระหว่าง
ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาต่างสถาบัน ($\bar{X} = 2.71$)

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของนิสิต เกี่ยวกับ
ด้านงบประมาณของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

งบประมาณ	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. ท่านคิดว่างบประมาณของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรได้รับการจัดสรร ดังนี้				
1.1 ได้รับเงินงบประมาณจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	5.00	.00	มากที่สุด	1
1.2 ได้รับเงินสนับสนุนจากองค์กรเอกชน	4.62	.71	มากที่สุด	2
1.3 จากผู้ให้บริการของศูนย์	3.23	1.55	ปานกลาง	3
รวม	4.28	.71	มาก	

จากตารางที่ 26 พบว่านิสิต มีความคิดเห็น โดยรวมเกี่ยวกับด้านงบประมาณ
ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.28$) โดยมี 2 ที่เห็นด้วยมากที่สุด และ
มี 1 ข้อที่เห็นด้วยปานกลาง ซึ่งข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ งบประมาณของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้
สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรได้รับจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ งบประมาณของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้
สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรได้รับจากผู้ให้บริการของศูนย์ ($\bar{X} = 3.23$)

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการสื่อการเรียนการสอน ประเภทวัสดุของนิสิต

สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุ	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพพลิก การ์ตูน	2.66	1.25	ปานกลาง	10
2. แผนภาพ แผนภูมิ แผนสถิติ โปสเตอร์	2.77	1.40	ปานกลาง	8
3. แผนที่ ลูกโลก	3.11	1.49	ปานกลาง	6
4. ของจริง หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง	3.70	1.34	มาก	5
5. แผ่นโปร่งใส	2.77	1.31	ปานกลาง	7
6. แผ่นป้ายแม่เหล็ก แผ่นป้ายไฟฟ้า แผ่นป้ายสาธิต	2.72	1.19	ปานกลาง	9
7. วิดีทัศน์เกี่ยวกับการเรียนศึกษา	4.83	.47	มากที่สุด	2
8. ชุดการสอน	4.13	.78	มาก	4
9. โปรแกรมสำเร็จรูป	4.75	.53	มากที่สุด	3
10. สไลด์เกี่ยวกับสื่อการเรียนการศึกษา	2.63	1.40	ปานกลาง	11
11. เทปเสียงเกี่ยวกับสื่อการเรียนการศึกษา	1.94	.90	น้อย	12
12. วีซีดีและดีวีดีที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	1
รวม	3.42	.94	ปานกลาง	

จากตารางที่ 27 พบว่านิสิต มีความต้องการโดยรวมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนประเภท วัสดุในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) โดยอยู่ในระดับต้องการมากที่สุด 3 ข้อ ต้องการมาก 2 ข้อ ต้องการปานกลาง 6 ข้อ และต้องการน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วีซีดีและดีวีดี ที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) วิดีทัศน์เกี่ยวกับการเรียนศึกษา ($\bar{X} = 4.83$) โปรแกรม สำเร็จรูป ($\bar{X} = 4.75$) ชุดการสอน ($\bar{X} = 4.13$) ของจริง หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง ($\bar{X} = 3.70$) แผนที่ ลูกโลก ($\bar{X} = 3.11$) แผนภาพ แผนภูมิ แผนสถิติ โปสเตอร์ ($\bar{X} = 2.77$) แผ่นโปร่งใส ($\bar{X} = 2.77$) แผ่นป้ายแม่เหล็ก แผ่นป้ายไฟฟ้า แผ่นป้ายสาธิต ($\bar{X} = 2.72$) รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพพลิก การ์ตูน ($\bar{X} = 2.66$) สไลด์เกี่ยวกับสื่อการเรียนการศึกษา ($\bar{X} = 2.63$) เทปเสียงเกี่ยวกับสื่อการเรียน การศึกษา ($\bar{X} = 1.94$)

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการสื่อการเรียนการสอน ประเภทอุปกรณ์และครุภัณฑ์ของนิสิต

สื่อการเรียนการสอนประเภทอุปกรณ์และครุภัณฑ์	\bar{X}	SD	ระดับความ กีดกัน	อันดับ
1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead Projector)	3.00	1.49	ปานกลาง	9
2. เครื่องฉายสไลด์ (Slide Projector)	3.91	1.00	มาก	7
3. เครื่องฉายภาพสามมิติ (Visualizer)	4.62	.74	มากที่สุด	4
4. เครื่องฉายภาพสัญญาณคอมพิวเตอร์และวิดีโอ (Video Projector, LCD Projector)	5.00	.00	มากที่สุด	1
5. เครื่องเล่นวีดิทัศน์	4.51	.88	มากที่สุด	5
6. เครื่องรับโทรทัศน์	4.35	1.37	มาก	6
7. เครื่องเล่นวีซีดี	4.87	.40	มากที่สุด	2
8. เครื่องเล่น ซีดี วีซีดี ดีวีดี (CD, VCD, DVD, MP3, MP4)	5.00	.00	มากที่สุด	1
9. เครื่องเล่นวิทยุ - เทป ชนิดดัดแปลง	3.30	1.18	ปานกลาง	8
10. เครื่องคอมพิวเตอร์	5.00	.00	มากที่สุด	1
11. เครื่องขยายเสียงพร้อมไมโครโฟนและลำโพง	4.85	.48	มากที่สุด	3
รวม	4.40	.61	มาก	

จากตารางที่ 28 พบว่านิสิต มีความต้องการ โดยรวมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนประเภท อุปกรณ์และครุภัณฑ์ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.40$) โดยอยู่ในระดับต้องการมากที่สุด 7 ข้อ ต้องการมาก 2 ข้อ และต้องการปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เครื่องฉายภาพสัญญาณคอมพิวเตอร์และวิดีโอ (Video Projector, LCD Projector) ($\bar{X} = 5.00$) เครื่องเล่น ซีดี วีซีดี ดีวีดี (CD, VCD, DVD, MP3, MP4) ($\bar{X} = 5.00$) เครื่องคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 5.00$) เครื่องเล่นวีซีดี ($\bar{X} = 4.87$) เครื่องขยายเสียงพร้อมไมโครโฟนและลำโพง ($\bar{X} = 4.85$) เครื่องฉายภาพสามมิติ (Visualizer) ($\bar{X} = 4.62$) เครื่องเล่นวีดิทัศน์ ($\bar{X} = 4.51$) เครื่องรับโทรทัศน์ ($\bar{X} = 4.35$) เครื่องฉายสไลด์ (Slide Projector) ($\bar{X} = 3.91$) เครื่องเล่นวิทยุ - เทป ชนิดดัดแปลง ($\bar{X} = 3.30$) เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead Projector) ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการเครื่องมือที่ใช้ในการผลิตสื่อการศึกษาของนิสิต

เครื่องมือที่ใช้ในการผลิตสื่อการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น	
1. เครื่องถ่ายเอกสาร	4.71	.72	มากที่สุด	5
2. เครื่องผลิตสำเนาเอกสาร (Copy Printer)	4.35	1.11	มาก	10
4. เครื่องทำสำเนา CD-R, DVD-R	4.47	.99	มาก	9
5. เครื่องสแกนเนอร์	4.81	.52	มากที่สุด	3
6. เครื่องพิมพ์ (Printer)	4.72	.68	มากที่สุด	4
7. เครื่องตัดสติ๊กเกอร์	4.68	.61	มากที่สุด	6
8. เครื่องผสมสัญญาณเสียง	4.94	.23	มากที่สุด	2
9. ชุดลำดับภาพวีดิทัศน์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์	4.57	.90	มากที่สุด	7
10. กล้องถ่ายภาพแบบ DSLR และกล้องถ่ายวีดิโอระบบดิจิทัล	5.00	.00	มากที่สุด	1
รวม	4.69	.64	มากที่สุด	

จากตารางที่ 29 พบว่านิสิตมีความต้องการ โดยรวมเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการผลิตสื่อการศึกษาในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) โดยอยู่ในระดับต้องการมากที่สุด 8 ข้อ ต้องการมาก 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กล้องถ่ายภาพแบบ DSLR และกล้องถ่ายวีดิโอระบบดิจิทัล ($\bar{X} = 5.00$) เครื่องผสมสัญญาณเสียง ($\bar{X} = 4.94$) เครื่องสแกนเนอร์ ($\bar{X} = 4.81$) เครื่องพิมพ์ (Printer) ($\bar{X} = 4.72$) เครื่องถ่ายเอกสาร ($\bar{X} = 4.71$) เครื่องตัดสติ๊กเกอร์ ($\bar{X} = 4.68$) ชุดลำดับภาพวีดิทัศน์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.57$) เครื่องทำสำเนา CD-R, DVD-R ($\bar{X} = 4.47$) เครื่องผลิตสำเนาเอกสาร (Copy Printer) ($\bar{X} = 4.35$)

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของนิสิตในการขอใช้
บริการต่าง ๆ ของศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้

การใช้บริการต่างๆ ของศูนย์ฯ	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับ
1. บริการยืม – คืน สื่อการศึกษาต่าง ๆ	5.00	.00	มากที่สุด	1
2. บริการยืม – คืน อุปกรณ์ประกอบการศึกษาต่าง ๆ	4.74	.59	มากที่สุด	3
3. บริการยืม – คืน สื่อสารสนเทศต่าง ๆ	4.67	.62	มากที่สุด	5
4. บริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา	4.81	.52	มากที่สุด	2
5. บริการห้องคอมพิวเตอร์	5.00	.00	มากที่สุด	1
6. บริการห้องลำดับภาพ	4.51	.08	มากที่สุด	6
7. บริการห้องบันทึกเสียง	4.36	.99	มาก	8
8. บริการห้องประชุม / สัมมนา	4.36	.91	มาก	7
9. บริการห้องชมวิดิทัศน์	5.00	.00	มากที่สุด	1
10. บริการห้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.70	.57	มากที่สุด	4
รวม	4.71	.48	มากที่สุด	

จากตารางที่ 30 พบว่านิสิตมีความต้องการโดยรวมเกี่ยวกับการขอใช้บริการต่าง ๆ ของ
ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) โดยอยู่ในระดับต้องการมากที่สุด
8 ข้อ ต้องการมาก 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บริการยืม – คืน สื่อการศึกษาต่าง ๆ
($\bar{X} = 5.00$) บริการห้องคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 5.00$) บริการห้องชมวิดิทัศน์ ($\bar{X} = 5.00$) บริการให้
คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 4.81$) บริการยืม – คืน อุปกรณ์ประกอบการศึกษา
ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.74$) บริการห้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.70$) บริการยืม – คืน สื่อสารสนเทศ
ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.67$) บริการห้องลำดับภาพ ($\bar{X} = 4.51$) บริการห้องบันทึกเสียง ($\bar{X} = 4.36$) บริการ
ห้องประชุม / สัมมนา ($\bar{X} = 4.36$)

ต้นแบบชิ้นงาน

รูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รายละเอียดแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 บทนำ หลักการและเหตุผล ปรัชญาและปณิธาน

ตอนที่ 2 รายละเอียดของรูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน คือ การบริหารทั่วไป อาคารสถานที่ บุคลากร
วัสดุอุปกรณ์ การบริการ และงบประมาณ

ตอนที่ 3 แบบแปลนพื้นที่อาคารศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ตอนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ในปัจจุบันวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เกิดขึ้นมากมาย เทคโนโลยีทางการศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเดิมนั้น โดยที่ครูเป็นผู้หยิบยื่นความรู้ให้จึงไม่เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจได้อย่างเต็มความสามารถ ดังนั้นจึงควรที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ การศึกษาต้องสอนให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ศูนย์โสตทัศนศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา หรือศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยชื่อที่เรียกจะแตกต่างกันออกไปตามความเหมาะสมของแต่ละสถานที่ ซึ่งล้วนทำหน้าที่ในการสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นแหล่งที่รวบรวมเอกสาร ตำรา และสื่ออื่น ๆ

มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทย เป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูงของคณะสงฆ์ โดยมีพระราชประสงค์ที่จะให้เป็นสถานที่เล่าเรียนพระไตรปิฎก และวิชาการชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรในพระพุทธศาสนา โดยมุ่งเน้นให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งให้ความรู้ทั้งทางโลกและทางธรรม แบ่งออกเป็น 4 คณะ คือ คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และ คณะสังคมศาสตร์ จากการจัดการศึกษาในปัจจุบันมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ยังไม่มีศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่สนับสนุนกลางการให้บริการด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ซึ่งแต่ละคณะจะต้องดำเนินการให้บริการแก่อาจารย์ และนักศึกษาเอง ทำให้เกิดปัญหาในเรื่องของการบริการสื่อ การผลิตสื่อ การยืมสื่อ การบำรุงรักษาสื่อ การเผยแพร่และจัดฝึกอบรม อีกทั้งสื่อการเรียนการสอนก็มีน้อยไม่เพียงพอต่อการใช้ และปัญหาที่สำคัญคือ ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งในการบริการ จัดหา ซ่อมแซม ควบคุมและบริการทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงเห็นสมควรทำการศึกษารูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งกลางในการรวบรวมวัสดุ อุปกรณ์ ผลิตและพัฒนา ซ่อมแซมและให้บริการสื่อการเรียนการสอนแก่ผู้สอนนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้เร็วขึ้น

ปรัชญา

เทคโนโลยี ควบคู่การศึกษา เสริมสร้างปัญญา พัฒนาสังคม

ปณิธาน

ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นศูนย์กลางในการให้บริการจัดการหา ผลิต พัฒนา และซ่อมแซมสื่อการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษา เตะเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาแก่สังคม

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University