

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

สุขฤทัย จันทร์ทรงกรด

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
พฤศจิกายน 2558

;

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ สุขฤทัย จันท์ทรงกรด ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย)

วันที่ 25 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2558

กิตติกรรมประกาศ

ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำงานนิพนธ์ครั้งนี้
รู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

3

รวบรวมข้อมูล และครูผู้สอนในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

17

ณ

57950051: : ; . . ()

: / / /

17

:

17 (LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN CHANTHABURI SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE AREA 17) : , . . 114 .

. . 2558.

ผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

(Rating scale) 5 45

ซึ่งค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .37-.66 และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .88

17

จำนวน 274 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})

(SD) (t-test)

(One-way ANOVA)

1.

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

2.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

สารบัญ

| | | |
|---|---------------------------------|----|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 1 | ..... | 1 |
|  | ..... | 1 |
|  | ..... | 4 |
|  | ..... | 4 |
|  | ..... | 4 |
|  | ..... | 4 |
|  | ..... | 6 |
|  | ..... | 7 |
| 2 | ..... | 10 |
|  | ..... | 10 |
|  | ..... | 12 |
|  | ..... | 16 |
|  | ..... | 19 |
|  | ..... | 22 |
|  | ..... | 42 |
| | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 44 |
| 3 | ..... | 49 |
|  | ..... | 49 |
| | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 50 |
|  | ..... | 50 |
|  | ..... | 52 |
|  | ..... | 53 |
|  | ..... | 54 |

สารบัญ (ต่อ)

| | | |
|---|-------|-----|
| 4 | ..... | 55 |
|  | ..... | 55 |
|  | ..... | 55 |
|  | ..... | 56 |
| 5 | ..... | 77 |
|  | ..... | 77 |
|  | ..... | 80 |
|  | ..... | 87 |
|  | ..... | 90 |
|  | ..... | 98 |
|  | ..... | 99 |
|  | ..... | 103 |
|  | ..... | 112 |
|  | ..... | 114 |

สารบัญตาราง

| | | |
|----|-------|----|
| 1 | ..... | 49 |
| 2 | 17 | 56 |
| 3 | ..... | 57 |
| 4 | ..... | 58 |
| 5 | ..... | 59 |
| 6 | ..... | 60 |
| 7 | ..... | 61 |
| 8 | ..... | 62 |
| 9 | ..... | 63 |
| 10 | ..... | 64 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | | | | |
|----|---|----|-------|----|
| 11 | ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 17 | ..... | 65 |
| 12 | ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 17 | ..... | 66 |
| 13 | ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 17 | ..... | 67 |
| 14 | ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 17 | ..... | 68 |
| 15 | ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 17 | ..... | 69 |
| 16 | สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 |  | ..... | 70 |
| 17 | ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 17 | ..... | 71 |
| 18 | | | | 17 |
|  |  |  | ..... | 73 |
| 19 | (Sheffe's method) | | | |
| | ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 17 | | 75 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | | | |
|----|---|-------|-----|
| 20 | (Scheffe's method) | | |
| | ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | |
| | 17 | ..... | 75 |
| 21 | (Scheffe's method) | | |
| | ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | |
| | 17 | ..... | 76 |
| 22 |  | ..... | 113 |

สารบัญภาพ

1

.....

5

บทที่ 1

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโลกก้าวผ่านจากศตวรรษที่ 20 21
การเปลี่ยนแปลงของโลกได้ส่งผลกระทบต่อทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม

ที่ทำให้โลกทั้งโลกเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว เป็นโลกไร้พรมแดน การศึกษา
เป็นเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมในวันพรุ่งนี้ถูกกำหนดโดยทักษะและความรู้

21 :

21

ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ ความคิด

หลักที่สำคัญต่อการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ,
2557, 1)

(, 2555, 13)

81 :

134 ประเทศ ซึ่งเป็นลำดับที่ต่ำกว่าอันดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ซึ่งได้อันดับ

2 60 IMD . . 2557
29 โดยตัวชี้วัดด้านการศึกษา โดยรวมอยู่อันดับที่ 54
2551

8

(
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557, หน้า 62) สถานศึกษาจึงมีภารกิจที่จะต้องจัดการศึกษา

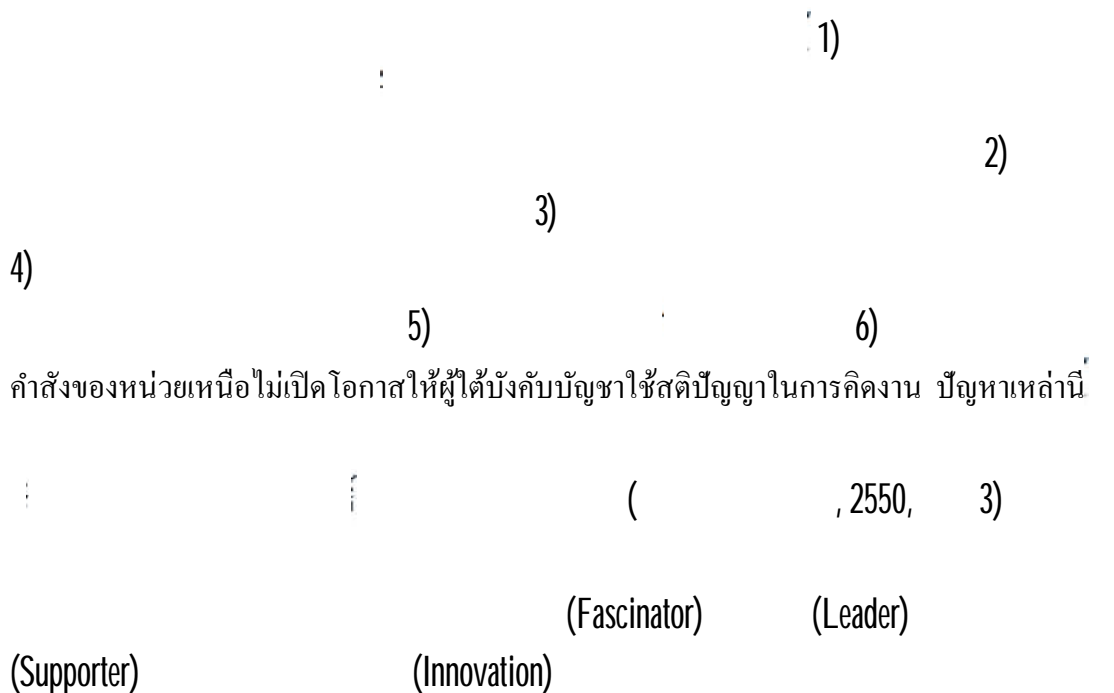
(, 2553, หน้า 1)

พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (2) . . 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหาร

(
ศึกษาธิการ, 2546, หน้า 53)

ที่เกี่ยวข้อง การจัดส่งเสริมด้านวิชาการ รวมถึงงานด้านการวัดและประเมินผล ขั้นตอน
การดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีขั้นวางแผนงานด้านวิชาการ ขั้นจัดการและดำเนินการ และขั้น

(ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 7)



ความรู้ทางด้านวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการย่อมสามารถ
และส่งเสริมวิชาการให้ได้ผลดียิ่งขึ้น จะก่อให้เกิด

(Supporter) (Innovation) (Fascinator) (Leader)

ชาตะกาญจน์, 2551, หน้า 59) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะ

ที่จะนำการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงได้มากที่สุด (สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า, 2553, หน้า 187)
จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ

1.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

2.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

1.

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

2.

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

1.

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

2.

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

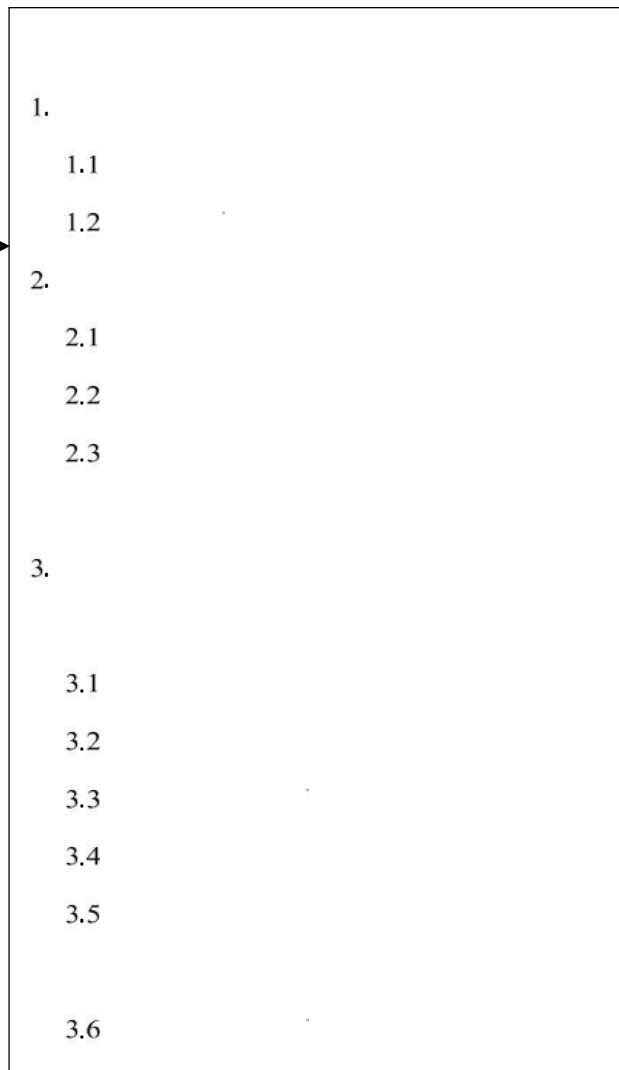
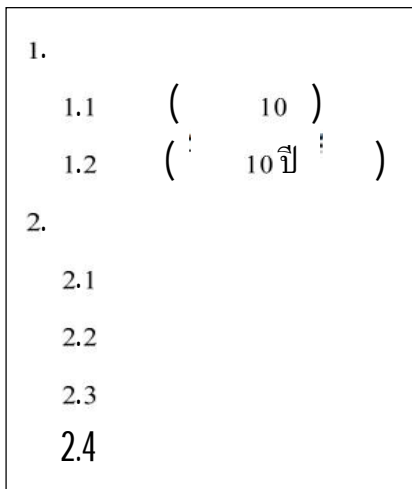
17

(Hallinger & Murphy, 1985, pp. 211-224)

ผู้บริหารโรงเรียนไว้ 3 องค์ประกอบ 11 ด้าน คือ 1) การกำหนดภารกิจของโรงเรียน ประกอบด้วย

2)

3)



1.

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

17 3

11

1)

2)

3)

2.

2.1

17 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 965 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

(Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-608) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 274 คน จากนั้น

(Stratified random sampling)

3.

3.1

3.1.1

3.1.1.1 (10)

3.1.1.2 (ตั้งแต่ 10 ปี)

3.1.2

3.1.2.1

3.1.2.2

3.1.2.3

3.1.2.4

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัด

จันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธ

17 3

11

3.2.1

3.2.1.1

3.2.1.2

3.2.2

3.2.2.1

3.2.2.2

3.2.2.3

3.2.3

3.2.3.1

3.2.3.2

3.2.3.3

3.2.3.4

3.2.3.5

3.2.3.6

1.

17

งานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1

ที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน

1.1.1

1.1.2

หรือทัศนคติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายโรงเรียน

1.2

1.2.1

1.2.2

1.2.3

1.3

1.3.1

1.3.2

1.3.3

1.3.4

:

1.3.5

เกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นหรือช่วงชั้นให้มีความชัดเจน

เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3.6

2.

17

3.

17

4.

4.1

10

4.2

ระยะเวลาที่ครูเริ่มปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน ตั้งแต่ 10 ปี

5.

:

4

5.1

500

5.2

สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500-1,499

5.3

สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500-2,499

5.4

สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500

:

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 หมายถึง หน่วยงานของกระทรวง

:

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

1. 17
- 2.
- 3.
4. บทบาทและหน้าที่ของผู้นำ
- 5.
6. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

17

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 17

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 17 ตั้งอยู่ที่ถนนท่าแฉลบ

22000

039-314402 เป็นหน่วยงาน

ภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการที่จัดตั้งขึ้นใหม่
ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา

18

. . 2553

39 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในจังหวัดจันทบุรี 23 โรงเรียน จัง

16

จำนวน 28,504 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,437 คน

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17, 2556, 1-25)

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง
:

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วย

3.

4. ศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

5.

6. รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุน

7. และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่

8. :

9.

10.

11.

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา

โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีภารกิจจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน

2

1.

2.

และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2557 มีโรงเรียน จำนวน 23 แห่ง

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|----------------|------------------------------|-----------|
| 910 คน | 1) | | 141 | 2) |
| | 13 | 3) | 157 | 4) |
| 100 | 5) | " | 70 | 6) |
| | 13 | 7) | 15 | 8) |
| | | 12 | | 9) |
| 10) | | 41 | | 11) |
| 12) โรงเรียนตกรมวิทยาคาร | ครูจำนวน 15 คน | 13) | | 10 |
| 14) | | 57 | | 15) |
| 16) | | 27 | | 17) |
| 25 คน | 18) โรงเรียนมะขามสรรเสริญ | ครูจำนวน 30 คน | 19) โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม | |
| " | " | 49 | 20) | 51 |
| | ครูจำนวน 29 คน | 22) | 39 | และ 23) |
| คลองพลูวิทยา | ครูจำนวน 15 คน (สำนักงานเขตพื้นที่กา | | | 17, 2556, |
| | 1-25) | | | |

(2550, 13-14)

6

1.

2. ผู้นำ คือ ผู้ที่ใช้อิทธิพลเหนืออำนาจหน้าที่ในความสัมพันธ์ ซึ่งมีอยู่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

3.

4. ผู้นำ คือ บุคคลใดบุคคลหนึ่งที่มีอำนาจ

5. ผู้นำ คือ ผู้ที่มีหน้าที่ควบคุม ตรวจสอบ ประสานงาน วินิจฉัยสั่งการ โน้มน้าวใจ

6. ผู้นำ คือ ผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเป็นผู้ชักจูงให้ผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมแรงร่วมใจทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ด้วยความสมัครใจ มีความกระตือรือร้นและมุ่งให้ได้ผลงาน

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 140) ผู้นำ คือ บุ

ยาวิราช (2550, หน้า 1) ได้ให้ความหมายว่า ผู้นำ (Leader)

ที่ได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่น ซึ่งได้รับการแต่งตั้งขึ้นมา หรือได้รับการยกย่องให้เป็น

พิกุลทอง พรหมธิ (2550, หน้า 11) ผู้นำ คือ บุคคลที่มีอำนาจเหนือผู้อื่น อาจจะเป็นพลัง

เปลี่ยนแปลงตามความคิดเห็น หรือคำสั่งของตน โดยได้รับความไว้วางใจและเชื่อใจ

ขวัญจิตต์ เนียมเกตุ (2552, หน้า 15) กล่าวว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีอิทธิพลเหนือ
มของบุคคลอื่น สามารถจูงใจให้บุคคลอื่นปฏิบัติงานให้แก่องค์กรจนบรรลุตามเป้าหมาย

พยอม วงศ์สารศรี (2552, หน้า 231) ได้ให้ความหมายของผู้นำไว้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่บังคับบัญชาสั่ง

(Yukl, 1998, pp. 3-4)

(Halpin, 2001, pp. 27-28) ได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับผู้นำไว้ 5 อย่าง ดังนี้

- 1.
- 2.
- 3.
4. ผู้นำ คือ ผู้ซึ่งได้รับเลือกจากผู้อื่นให้เป็นผู้นำ
5. ผู้นำ คือ ผู้ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้นำในหน่วยงาน หรือดำรงตำแหน่งหัวหน้า

(Leadership)

(2549, 45)

(2549, 42)

วัช บุญยฆณี (2550, หน้า 2-3)

โดยบุคคลที่เป็นผู้นำจะใช้อิทธิพล หรือการดลบันดาลใจ ให้บุคคลอื่น หรือกลุ่มกระทำหรือไม่กระทำ

วิเชียร วิทย์อุดม (2550, หน้า 3) กล่าวว่า

ที่จะแสดงพฤติกรรมออกมาเมื่อ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม เป็นความสามารถที่เกิดขึ้นระหว่างที่มี

:

ปสุตา เฟ็งประสพ (2551, หน้า 14) สรุปว่า ภาวะผู้นำเป็นการใช้อิทธิพลของบุคคล ต่อบุคคลหรือกลุ่มในอันที่จะก่อให้เกิดการทำความกิจกรรม เพื่อให้ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ๆ ที่ช่วยให้สามารถจูงใจของบุคคลอื่นให้ปฏิบัติ

ศุรดา ชัยสุวรรณ (2552, หน้า 5) ได้ให้ความหมายไว้ว่า บุคคลที่เป็นหัวใจขององค์กร

การดี อนันต์นวี (2555, หน้า 77) สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการและสถานการณ์ ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในกลุ่ม บุคคลนั้น สมาชิกในกลุ่มเชื่อว่ามิ

:

:

(Nahavandi, 2000, pp. 6-7)

3 ส่วนด้วยกัน คือ 1) ปราบกฎการณณ์แบบกลุ่ม นั่นคือ ไม่มีผู้นำที่ปราศจากผู้ตาม ภาวะผู้นำนั้น จะรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่มีอิทธิพลต่ออีกคนหนึ่ง หรือการที่สามารถชักจูง

นั่นเอง 2) ผู้นำใช้อำนาจหรือชี้นำกลุ่มให้เชื่อในการกระทำหรือความสำเร็จในเป้าหมายนั้น
:

3) :
บางกรณีลำดับชั้นเป็นปกติโดยทั่วไป ซึ่งง่ายต่อการบ่งบอกว่าใครเป็นผู้นำ นั่นคือ ผู้นำจะอยู่ใน

(Donaldson, 2001, p. 41)

(Draft, 2005, p. 5)

(Leaders) (Followers) ที่มีความตั้งใจต่อการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและการเป
:

หรือลักษณะที่แสดงออกของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการชักจูงผู้อื่นให้ร่วมกัน
เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่ได้กำหนดไว้ :

เพื่อที่จะสามารถนำพาทิศทางการก้าวไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมี
:

เกี่ยวกับลักษณะที่ดีของผู้นำ ซึ่งเสนอไว้ดังนี้

(2546, 9)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.

15. :

สมชาย เทพแสง (2547, หน้า 56-57) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำที่มีคุณภาพไว้

- 1.
- 2.
- 3.
4. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

(2550, 20) ผู้นำที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1.
 - 1.1
 - 1.2
 - 1.3
2.
 - 2.1
 - 2.2
- 2.3

3.

3.1

3.2

3.3

3.4

3.5 และมีผลงานเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

(Stogdill, 2007, p. 63 อ้างถึงใน คุณวุฒิ คนฉลาด, 2550, หน้า 40) ได้กล่าวถึง

1. สมรรถภาพ ได้แก่ สติปัญญา ความตื่นตัว ความสามารถทางภาษา ความคิดริเริ่ม
- 2.
3. ความรับผิดชอบ ได้แก่ ความอิสระ ความคิดสร้างสรรค์ ความอดทน ความเชื่อมั่น
- 4.
- 5.
6. สถานการณ์ ได้แก่ ระดับทางจิตใจมั่นคง ฐานะมั่นคง มีทักษะ ความต้องการ

(Hoy & Miskel, 2001, pp. 396-397 อ้างถึงใน จรัญ วรรณสาร, 2551,

24)

3

1.

2.

3.

สิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

เป็นคุณสมบัติที่ผู้นำทุกคนพึงจะมีแต่จะมีเท่าเทียมกันหรือไม่ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล

ตลอดจนสามารถบริหารงานภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(2538, 20 , 2549, 13)

1. ซึ่งเรียกหน้าที่นี้ว่า
2. ซึ่งเรียกหน้าที่นี้ว่า
3. ผู้นำจะต้องคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติ ซึ่งเรียกหน้าที่นี้
4. ซึ่งเรียกหน้าที่นี้ว่า
5. ซึ่งเรียกหน้าที่นี้ว่า

พระราชวรานี (2541, หน้า 3 อ้างถึงใน สุรน อ่อนชู, 2549, หน้า 45) ได้จำแนกหน้าที่

5

- 1.
- 2.
3. การแต่งตั้งบุคลากร หมายถึง การสรรหาบุคลากรมาแต่งตั้งในตำแหน่งหน้าที่ที่ได้
- 4.
- 5.

อุปสรรคใดเกิดขึ้นที่ใด และที่สำคัญคือการป้องกันไม่ให้อ่อนแอต่อหน้าที่ ละทิ้งหน้าที่หรือทุจริต

ธวัช บุญยวมณี (2550, หน้า 28) ได้อธิบายลักษณะบทบาทของผู้นำออกเป็น 3 ลักษณะ

1.

และหน้าที่ของผู้ที่เป็นผู้นำไว้ให้บุคคลยึดถือปฏิบัติ ทั้งที่มีการเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร อาทิ

ใครคือผู้ที่มีภาระหน้าที่

2. บทบาทที่ผู้นำเข้าใจและรับรู้ เป็นชุดของพฤติกรรมที่ผู้นำใจรับรู้ คิดว่า หรือเชื่อว่า

บทบาทที่รับรู้ขึ้นอยู่กับ

หากบทบาทที่ผู้นำรับรู้ไม่ชัดเจน สับสน จะทำให้เกิดลักษณะที่เรียกว่าบทบาทคลุมเครือ ส่งผลให้

3. บทบาทที่ผู้นำแสดงออกจริงหรือเป็นจริง เป็นชุดของพฤติกรรมที่ผู้นำประพฤติปฏิบัติ

(2550, 12)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

(Benne & Sheets, 1997, p. 8

, 2557,

40)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

กระตุ้นให้กลุ่มเพิ่มระดับและคุณภาพการทำงานให้สูงขึ้น

7. ประสานความคิดเห็นที่เป็นที่ตกลงกันของสมาชิกกลุ่ม

8.

9.

10.

สิ่งทีสมาชิกทำกันอยู่และแนวทางการทำหน้าที่ให้ดีขึ้น

11.

:

พวงเงิน และอาคม มหามาศย์ (2551, หน้า 16-17) กล่าวถึงภาวะผู้นำทาง

3 1)

2) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารตนเอง ทีมงาน และชุมชน

โกศลฤ์ เปลรินทร์ (2552, หน้า 46) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง
เรียนที่มีอิทธิพลต่อการเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยอาศัย

ามเพ็ง (2552, หน้า 28) กล่าวถึงภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ว่า ภาวะผู้นำ

นม (2553, หน้า 14) ได้กล่าวถึง

(Duke, 1987, p. 6)

(Hoy & Miskel, 1982, pp. 190-192)

(Davis & Thomas, 1989, p. 21)

ตลอดทั้งการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อ

ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียน

ถวิล มาตรฐาน (2544, หน้า 126 อ้างถึงใน ลั , 2557, หน้า 40)

8

1.

2.

3. การสร้างสิ่งจูงใจให้ครูและใช้ระบบการให้รางวัลที่สนับสนุนงานวิชาการ

4.

5.

6.

7.

8.

วิษณุ จุลวรรณ (2547, หน้า 94-95) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ

8

1.

2.

3.

และความร่วมมืออย่างมั่นใจของผู้ร่วมงาน ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา

4.

ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างคุณสมบัติของผู้นำทางวิชาการให้มีความเชื่อมั่นตนเอง

5.

ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องแสดงบทบาทฐานะผู้นำในการเป็นผู้นิเทศและให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือ

6.

ที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญ ทั้งนี้เพื่อที่จะช่วยทำให้มองเห็นภาพของโ
ขณะนี้เราอยู่ ณ จุดใด และต้องการจะพัฒนาไปในทิศทางใด เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมาย

7.

8.

(McEwan, 1998, p. 13)

7

1. การสถาปนาเป้าหมายทางวิชาการที่ชัดเจน
- 2.
3. การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.
5. การตั้งความคาดหวังที่สูงเกี่ยวกับทีมงาน
- 6.
7. การสร้างและรักษาเจตคติที่ดีของนักเรียน ทีมงาน และผู้ปกครอง

(Seyfarth, 1999, pp. 165-273)

ดกิจกรรม เพื่อพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนไว้ 5 ด้าน

- 1.
- 2.
3. การจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 4.
- 5.

(Glickman, 2007, p. 47)

องค์ประกอบที่มีรากฐานมาจากนิเทศการสอน ซึ่งเป็นบทบาทโดยตรงของผู้บริหารโรงเรียน

3

1. เป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อใช้เป็นฐานในการปฏิบัติภาระหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็น 6 องค์ประกอบ คือ

1.1 โรงเรียนที่มีประสิทธิผล หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนที่มีประสิทธิผลที่สนับสนุนโดยการวิจัย ซึ่งงานวิจัยชิ้นสำคัญ ประสิทธิภาพว่า คณะครูต่างมีความเห็นพ้องในจุดประสงค์เดียวกัน และมีความเชื่อมั่นในความสำเร็จ การที่ลักษณะดังกล่าวจะเกิดขึ้น ได้ก็ต่อเมื่อครูในโรงเรียนรับรู้ว่าคุณเองเป็นส่วนหนึ่งของงานที่ยิ่งใหญ่และทำงานเพื่อการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นอกจากนี้

ของนักเรียนอยู่เสมอ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน

1.2 การสอนที่มีประสิทธิผล หมายถึง การสอนที่มีประสิทธิ โดยการวิจัยเป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้นำทางวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิผล

จะไม่ได้บอกถึงวิธีการที่ดีที่สุด เนื่องจากขึ้นอยู่กับเป้าหมายของโรงเรียนแต่ละแห่ง

ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับเป้าหมายดังกล่าว ดังนั้น งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิผล

1.3 ปรึชญาและความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา หมายถึง ปรึชญาและความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนที่เกิดจากการนำองค์ประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน

3

กับวิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้ในการนิเทศการสอนของครู คือ จะควบคุมความเชื่อของผู้บริหาร

1.4

และเป็นผู้ช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งระดับ

1.5 ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากในขณะที่บุคคลทั่วไปไม่ต้องการเปลี่ยนแปลง แต่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการจะต้องมุ่งมั่นในการปรับปรุง

ตลอดจนความเชื่อและความเข้าใจในการที่จะเปลี่ยนแปลงได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการเปลี่ยนแปลง

4

ความสับสน คือ ความรู้สึกเมื่อมีคำตอบเข้ามาการริเริ่มใหม่ คือ ความรู้สึกเมื่อได้รับคำตอบ

วิธีการและขั้นตอนในการกำหนดทิศทางที่

1.6 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน

∴

2.

∴

2.1

∴

2

ขั้นตอนการนิเทศแบบคลินิก ประกอบด้วย ขั้นตอนประชุมครูก่อนการสังเกตการณ์สอน
ในห้องเรียน ขั้นการอธิบายผล การสังเกต ขั้นการป และขั้นวิจารณ์การสอน ซึ่งการนิเทศ

ความสัมพันธ์ที่จริงใจกับครูและปฏิบัติตนให้เป็นที่ไว้วางใจ

2.2

∴

∴

การประชุมพบปะกับทีมงาน การเยี่ยม โรงเรียนจัดกิจกรรมการอ่านเกี่ยวกับวิชาชีพ เป็นต้น
ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิผล ควรเป็นกิจกรรมที่มี

∴

∴

2.3

∴

เป็นประเด็นที่ซับซ้อน ผู้นำทางวิชาการจึงต้องเป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับครู เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

ในชั้นเรียน ดังนั้น ผู้นำทางวิชาการจึงต้อง
ร่วมกับครู เพื่อจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

2.4

เป็นสิ่งสำคัญของผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิผลผู้บริหาร โรงเรียน

2.5

2.6

เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง ภาระหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหาร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ต้องอาศัยความร่วมมือ ทั้งจากผู้บริหารและทีมงานในโรงเรียน เพื่อแยกแยะระหว่าง
ปัจจัยที่สร้างสรรค์บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาบรรยากาศ

ที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และพิชิตปัจจัยที่เป็นอุปสรรคขัดขวางบรรยากาศในการเรียนรู้

2.7

สำคัญที่ทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้บริหาร โรงเรียน สามารถเชื่อมความสัมพันธ์

3.

3.1 ทักษะการติดต่อสื่อสาร เป็นทักษะของผู้นำทางวิชาการที่มีความสำคัญ

70-80

และการอ่าน ซึ่งตามปกติในการฟังผู้ฟังมักจะไม่ได้ใส่ใจสิ่งที่ผู้พูดพูดทั้งหมด แต่จะรับรู้ได้ประมาณ 1 ใน 4 ส่วน ดังนั้น การฟังที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นการฟังอย่างเอาใจใส่ต่อสิ่งที่ผู้พูดพูด ฟังอย่างมีจุดประสงค์ โดยการแลกเปลี่ยนข้อความและฟังโดยใช้ความจำช่วยระลึกถึงสิ่งที่ได้ฟัง ดังนั้น การติดต่อสื่อสารจึงเป็นการติดต่อแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ซึ่งผลลัพธ์ก็คือความเข้าใจ ความเข้าใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีการแลกเปลี่ยนทางความคิดซึ่งทั้งสองฝ่ายจะต้องเห็นพ้อง

3.2

4

3.3

3.4

เพื่อที่จะให้แนวคิด นโยบายเป้าหมายในการทำงานเกิดขึ้นจากการตัดสินใจของกลุ่ม ซึ่งผู้บริหาร

เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณภาพตามที่ต้องการ

(Hallinger & Murphy, 1985, pp. 221-224)

3

1.

11

2

1.1

I (Hallinger & Murphy, 1985, pp. 221-224)

(2553) กล่าวว่าการกำหนดทิศทางของโรงเรียนเป็นความรับผิดชอบ

3

1)

2) การสร้างพันธมิตรร่วมกันต่อเป้าหมาย 3)

1)

2)

3)

4)

5) เมื่อต้องมีการตัดสินใจที่สำคัญและกระทบให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้น จะต้องยึดเอาเป้าหมาย เป็นเกณฑ์ เพื่อการตัดสินใจนั้น 6) กระตุ้นคณะครูในฐานะผู้มีส่วนทำ

7) ร่วมหารือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูที่ถึงแนวทางพัฒนาให้เกิดความงอกงามด้านวิชาชีพแก่ครู 8)

(2555, หน้า 22) กล่าวว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย สถานศึกษาจำเป็นต้องกำหนด

อันสูงส่งหรือวิสัยทัศน์ที่ปรารถนาให้สถานศึกษาเป็นสถาบันพัฒนาผู้เรียนที่มีพันธกิจ หรือภาระหน้าที่ร่วมกันในการกำหนดงานหลักที่สำคัญ

เพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมตามหลักสูตรของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2

(Hallinger & Murphy, 1985, pp. 225-226)

การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนนั้นผู้บริหารจะต้องจัดขึ้นเพื่อให้ครู ผู้ปกครอง ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ

สื่อสารเข้าไปเกี่ยวข้องอยู่ด้วยเสมอ การติดต่อสื่อสารทำให้เกิดความเข้าใจที่ดีมีเหตุผล

การจัดให้มีระบบการสื่อสารที่ดีในองค์การเป็นหน้าที่ของ

(Hoy & Miskel, 1991, pp. 190-192

, 2552)

และการสื่อสารของผู้บริหารเป็นพฤติกรรมที่จะช่วยให้

ที่ส่งข่าวสารตั้งใจส่งข่าวสารนั้น

(Heck, 1990, pp. 110-122)

(2555, หน้า 154)

ว่า การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมีความสำคัญต่อผู้บริหารเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุผล 2 อย่าง คือ ประการแรก การติดต่อสื่อสารเป็นกระบวนการที่จำเป็นต่อความสำเร็จของการปฏิบัติ

ติดต่อสื่อสาร เป็นกิจกรรมที่ใช้เวลาของผู้บริหารค่อนข้างมาก ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมี

หรือทัศนคติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายโรงเรียน

2.

3

2.1

(Hallinger & Murphy, 1985,

pp. 189-190) สอดคล้องกับกรองทอง จิระเดชากุล (2550, หน้า 2) การนิเทศภายในมีความสำคัญ

ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

และสันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 225) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายใน ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีหน้าที่หลักอีกประการหนึ่ง คือหน้าที่ในการนิ

2.2

(Hallinger & Murphy, 1985, p. 222) สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 35) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผน

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา

เพียรพันธุ์ กิจพาณิชย์เจริญ (2552, หน้า 83)

และชุมชน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552,

อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามต้องการ ดังนั้น หากผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำ

2.3

(Hallinger & Murphy, 1985, p. 222)

(Davis & Thomas, 1989, p. 74)

1)

2)

3)

4)

5)

6)

และยังสอดคล้องกับกัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ (2553, หน้า 24) กล่าวว่า การประเมินผลนักเรียน เป็นภาระหน้าที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่ผู้นำทางวิชาการนำมากำหนดยุทธศาสตร์

ระเบียนการวัดผลอย่างลึกซึ้ง และสามารถชี้แจงให้ครูเข้าใจได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติใน

อย่างสม่ำเสมอ และมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุง

3.

3.1

6

านี้ให้เกิดขึ้นน้อยที่สุด

ผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จในการนำนโยบายนี้ไปใช้ในการกำจัดสิ่งต่าง

(Hallinger & Murphy, 1985, pp. 222-223)

(Davis & Thomas, 1989, pp. 149-153)

ด้านการสอนของครูนับเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการจะไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์

50

35

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

:

3.2

ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทั้งกับครูและนักเรียน ทั้งนี้เพื่อ

:

(Hallinger & Murphy, 1985, p. 223)

(2541, 20-21

2557, หน้า 81)

:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)
- 11)
- 12)
- 13)
- 14)

:

3.3

ในการที่ทำให้โครงสร้างของการทำงานดีขึ้น

(Hallinger & Murphy, 1985, p. 223)

, 2557, หน้า 97)

(Maslow, 1964, pp. 66-67

5

จากความต้องการขั้นต่ำสุด ซึ่งเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่

ซึ่งเป็นความต้องการที่จำเป็นน้อยลง

5

1)

2)

3)

4)

5)

(Herzberg, 1959, pp. 44-49)

(Herzberg)

5

1)

2)

3)

4)

5)

ส่วนองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน

11

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

ซึ่งองค์ประกอบทั้งสองด้านนี้เป็นสิ่งที่คนทำงานต้องการเพราะเป็น

อย่างไรก็ตามความพึงพอใจจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อปัจจัยจูงใจได้รับการตอบสนอง

เป็นเพียงตัวป้องกันมิให้ความไม่พึงพอใจเกิดขึ้นเท่านั้นเอง

3.4

(Hallinger & Murphy, 1985, p. 223)
, 2550, 19)

(Jucius, 1971, p. 243

ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานได้อย่างดียิ่งขึ้น ส่วน (2550, 68)

" " คือ ผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงที่ได้รับการยกย่องจากสังคม ดังนั้น ผู้ประกอบอาชีพ มีความสำคัญที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

และความสามารถของครูให้ปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

3.5

จะแสดงให้เห็นได้จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

และในที่สุดนักเรียนเรียน

(Hallinger & Murphy, 1985, p. 224) วิชาการ (2551, หน้า 25) กล่าวถึง

อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองไว้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับ

และคุณธรรม และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552, หน้า 9-10) กล่าวถึงการจัดการ

จึงควรให้ความสำคัญและสรรหากระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี

/ : 8

/

ให้ผู้เรียนค้นคว้าหรือเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาส

มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นหรือช่วงชั้นให้มีความชัดเจน

3.6

(Hallinger & Murphy, 1985, p. 224)

อารีรักษ์ (2548, หน้า 117-118) ได้กล่าวถึงแนวคิดของการจัดการแหล่งเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ ไม่ใช่สื่อสิ่งพิมพ์

จากแหล่งเรียนรู้ มีจุดประสงค์ทั้งด้านเนื้อหาวิชาและการอ่านข้อมูลให้เป็น โดยผู้
และฝึกปฏิบัติกับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นผู้เรียนที่ค้นคว้า
ในขณะที่ใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่มากมายหลายรูปแบบ เพื่อสำรวจตรวจสอบสื่อการสอนตามรายวิชา

"

" ที่มั่นคงขึ้น

อรุณชัย กัณฐภา (2548, หน้า 28) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้น เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาชั้นนั้น ถูกสร้างด้วยกระบวนการบริหารที่เป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่ความปรารถนา

เป็นทั้งสภาพแวดล้อมและผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่ดี โดยตรงให้นักเรียนใกล้ชิด การนำพาบรรยากาศที่ดี มีความอบอุ่น รอยยิ้มที่สดใส จริ่งใจ มีเมตตา สรรหาและสร้างสิ่งทีสร้างสรรค์ เพื่อผู้เรียนได้รับประโยชน์ นับได้ว่าเป็นบุคคลทีสร้างสิ่งแวดล้อม

ทางวิชาการในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี

ทั้งนี้เนื่องจากผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมาก จะสามารถดำเนินงานและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ
าพมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ

(2551)

สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายนคริน อำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว เขต 2

.05

(2553)

งานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2

10

: 10

.05

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้อง แล

: :

(2552)

ประถมศึกษา อำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว เขต 1

.05

(2553)

งานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

.05

:

:

17

และเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีและมีมาตรฐานยิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- (2548)
 - 1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1) 2)
 - 1 : 8 4.5
 - 2)
 - 5
- (2548)
 - 3) 1)
 - 2)
 - 3) และการทำวิจัยในชั้นเรียนขาดการส่งเสริมให้ทำอย่างต่อเนื่อง
 - ในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ครูขาดทักษะในเรื่องการใช้เทคโนโลยี 4)

5)

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

(2548)

ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน

1

.01

.05

(2550)

2

1)

เขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ 2

2)

.05

.05

3)

.05

.05

4)

.05

.05

(2550)

2

(Smith, 1974)

1)

2)

3)

4)

5)

และความเชื่อมั่นในบรรยากาศของโรงเรียนและตัวครูใหญ่เอง 6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

13)

14)

(Goodhart, 1991)

(Pantelides, 1991)

90

(ITBS)

8

576

(Cavazos, 1999)

Hispanic Majority High Schools

(Yamada, 2000)

1)

2)

3)

4)

5)

1)

2)

3)

4)

5)

รวมทั้งสามารถประเมินผลเพื่อช่วยเหลือ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

:

- 1.
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

1.

17 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 965 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 17

(Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-608) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 274 คน จากนั้น

ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 1

1

| | () | () |
|----|-----|-----|
| 11 | 175 | 50 |
| 8 | 322 | 91 |
| 2 | 170 | 48 |
| 2 | 298 | 85 |
| 23 | 965 | 274 |

17

2

1

(Checklist)

2

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

17 3

11

1)

2)

3)

จำนวน 45 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5
(Likert's type) (, 2549, 84) :

5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4

3

2

1

1.

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 3

11

1)

2)

3)

2. (Rating scale) 5

(Likert's type) โดยผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือมาจากวีรชาติ วิชาศรี (2550, 124-131)

3. นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาแบบสอบถามเกี่ยวกับภาว

17 3

11 ด้าน คือ 1) การกำหนดภารกิจของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน

2)

3)

4.

(Content validity)

item-objective congruence: *IOC*) (

ตริกานันท์, 2549, หน้า 139) โดยใช้สูตร

(Index of

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

IOC

$\sum R$

n

1

0

-1

/

/

/

| | | |
|-----|--|----|
| | (Index of item-objective congruence: <i>IOC</i>) (อิมสวาสดี, 2552, | |
| 74) | <i>IOC</i> : .67 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตาม | |
| | | 3 |
| 4.1 | . | |
| 4.2 | . | |
| 4.3 | | |
| | " 4 " | |
| | 17 | |
| 5. | (Try out) | |
| | 17 30 | |
| 5.1 | | |
| | (Pearson's product moment correlation coefficient) | |
| | (Item-total correlation) | 17 |
| | .37-.66 | |
| 5.2 | นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) | |
| | (Alpha coefficient) (Cronbach, 1990, pp. 202-204) | |

จันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .88

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และมีควา

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17

2.

3.

274

:

274

100

1.

:

2.

(2545, หน้า 163)

4.51-5.00

3.51-4.50

2.51-3.50

1.51-2.50

1.00-1.50

1. 17
(SD) (\bar{X})
2. 17
(*t-test*)
- 3.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

(One-way ANOVA)

(Scheffe's method)

3

จันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

1

ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
ดังตารางที่ 2

2

17

| () | | |
|--------------------|-----|--------|
| - (10) | 163 | 59.50 |
| - (ตั้งแต่ 10 ปี) | 111 | 40.50 |
| | 274 | 100.00 |
| - | 50 | 18.20 |
| - | 91 | 33.20 |
| - | 48 | 17.50 |
| - | 85 | 31.00 |
| | 274 | 100.00 |

2

17 ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย จำนวน 163 คน
คิดเป็นร้อยละ 59.50 ประสบการณ์ในการทำงานมาก จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 40.50

91 คน คิดเป็นร้อยละ 33.20 รองลงมา คือ ขนาดใหญ่

จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 31.00 ขนาดเล็ก จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20
และขนาดใหญ่ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50

ตอนที่ 2

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

3-14

3

ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17

| | <i>n</i> = 274 | | |
|-----|----------------|-----------|----|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | |
| 1. | 3.58 | .75 | 5 |
| 2. | 3.55 | .75 | 9 |
| 3. | 3.56 | .75 | 7 |
| 4. | 3.54 | .75 | 10 |
| 5. | 3.53 | .74 | 11 |
| 6. | 3.56 | .81 | 8 |
| 7. | 3.58 | .76 | 6 |
| 8. | 3.59 | .79 | 4 |
| 9. | 3.61 | .74 | 2 |
| 10. | 3.60 | .75 | 3 |
| 11. | 3.62 | .76 | 1 |
| | 3.57 | .74 | |

4

ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17

| | <i>n</i> = 274 | | |
|----|----------------|-----------|---|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | |
| 1. | 3.58 | .77 | 3 |
| 2. | 3.61 | .77 | 1 |
| 3. | 3.59 | .79 | 2 |
| 4. | 3.55 | .75 | 4 |
| | ⋮ | | |
| | 3.58 | .75 | |

4

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

⋮

5

ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17

| | <i>n</i> = 274 | | |
|---|----------------|-----------|---|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | |
| 1. ให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ | 3.56 | .76 | 2 |
| 2. | 3.57 | .79 | 1 |
| 3. | 3.55 | .77 | 3 |
| 4. | 3.53 | .79 | 5 |
| 5. | 3.54 | .75 | 4 |
| | 3.55 | .75 | |

5

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามั

17

ผู้บริหารสื่อสารให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น ครู นักเรียน

6

ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17

| | <i>n</i> = 274 | | |
|--|----------------|-----------|---|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | |
| 1. การเยี่ยมชั้นเรียน โดยใช้เวลาน้อย | 3.59 | .79 | 1 |
| 2. : | 3.55 | .75 | 4 |
| 3. | 3.56 | .76 | 3 |
| 4. ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควร | 3.57 | .79 | 2 |
| 5. | 3.54 | .77 | 5 |
| | 3.56 | .75 | |

6

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

:

:

:

7

17

| | <i>n</i> = 274 | | |
|----|----------------|-----------|-----|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | |
| 1. | 3.56 | .80 | 1 |
| 2. | 3.52 | .79 | 4 |
| 3. | 3.54 | .77 | 2 |
| 4. | 3.53 | .79 | 3 |
| | | 3.54 | .75 |

7

17

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละสาระ

⋮

8

ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17

| | <i>n</i> = 274 | | |
|----|----------------|-----------|---|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | |
| 1. | 3.51 | .75 | 5 |
| 2. | 3.56 | .81 | 1 |
| 3. | 3.52 | .78 | 4 |
| 4. | 3.54 | .79 | 2 |
| 5. | 3.53 | .82 | 3 |
| | 3.56 | .81 | |

8

17

11

ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17

| | <i>n</i> = 274 | | |
|----|----------------|-----------|---|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | |
| 1. | 3.62 | .82 | 1 |
| 2. | 3.58 | .81 | 2 |
| 3. | 3.56 | .82 | 3 |
| | 3.59 | .79 | |

จากตารางที่ 11 พบว่า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

12

ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17

| | <i>n</i> = 274 | | |
|----|----------------|-----------|---|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | |
| 1. | 3.59 | .78 | 4 |
| 2. | 3.60 | .78 | 3 |
| 3. | 3.58 | .76 | 5 |
| 4. | 3.63 | .79 | 2 |
| 5. | 3.64 | .77 | 1 |
| | 3.61 | .74 | |

จากตารางที่ 12 พบว่า

17

13

ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17

| | <i>n</i> = 274 | | |
|---|----------------|-----------|---|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | |
| 1. | 3.63 | .78 | 1 |
| 2. | 3.56 | .78 | 3 |
| ⋮ | | | |
| 3. | 3.60 | .79 | 2 |
| ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ | | | |
| | 3.60 | .75 | |

จากตารางที่ 13 พบว่า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

⋮

ฯ ทางด้านวิชาการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

⋮

14

ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17

| | <i>n</i> = 274 | | |
|----|----------------|-----------|---|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | |
| 1. | 3.58 | .83 | 5 |
| 2. | 3.63 | .80 | 3 |
| 3. | 3.64 | .81 | 2 |
| 4. | 3.65 | .81 | 1 |
| 5. | 3.61 | .80 | 4 |
| | 3.62 | .76 | |

จากตารางที่ 14 พบว่า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ชมเชยนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ หรือนักเรียนที่น่าชื่อเสียงมาสู่
และประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการหรือมีพฤติกรรมในชั้นเรียนดีเด่น

3

17

ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 15-21

15

ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17

| | (10) | | (ตั้งแต่ 10 ปี) | | | |
|-----|-----------|------|------------------|-----------|------|----|
| | (n = 163) | | (n = 111) | | | |
| | \bar{X} | SD | | \bar{X} | SD | |
| 1. | 3.57 | .78 | 4 | 3.61 | .72 | 5 |
| 2. | 3.54 | .78 | 9 | 3.58 | .71 | 8 |
| 3. | 3.54 | .77 | 8 | 3.59 | .71 | 7 |
| 4. | 3.53 | .78 | 10 | 3.56 | .70 | 9 |
| 5. | 3.51 | .76 | 11 | 3.56 | .72 | 10 |
| 6. | 3.56 | .84 | 7 | 3.55 | .75 | 11 |
| 7. | 3.57 | .79 | 5 | 3.59 | .70 | 6 |
| 8. | 3.56 | .82 | 6 | 3.63 | .75 | 3 |
| 9. | 3.59 | .77 | 2 | 3.63 | .70 | 1 |
| 10. | 3.58 | .78 | 3 | 3.62 | .71 | 4 |
| 11. | 3.62 | .79 | 1 | 3.63 | .71 | 2 |
| | 3.56 | .77 | | 3.59 | .70 | |

จากตารางที่ 15 พบว่า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

(ต่ำกว่า 10 ปี) อยู่ในระดับมาก เรียงตามคะแนน

(ตั้งแต่ 10 ปี)

16

17

| | (n = 163) | | (n = 111) | | t | p |
|-----|-----------|-----|-----------|-----|------|-----|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | |
| 1. | 3.57 | .78 | 3.61 | .72 | -.41 | .31 |
| 2. | 3.54 | .78 | 3.58 | .71 | -.42 | .22 |
| 3. | 3.54 | .77 | 3.59 | .71 | -.46 | .25 |
| 4. | 3.53 | .78 | 3.56 | .70 | -.31 | .17 |
| 5. | 3.51 | .76 | 3.56 | .72 | -.50 | .33 |
| 6. | 3.56 | .84 | 3.55 | .75 | .08 | .21 |
| 7. | 3.57 | .79 | 3.59 | .70 | -.25 | .30 |
| 8. | 3.56 | .82 | 3.63 | .75 | -.77 | .21 |
| 9. | 3.59 | .77 | 3.63 | .70 | -.47 | .22 |
| 10. | 3.58 | .78 | 3.62 | .71 | -.37 | .17 |
| 11. | 3.62 | .79 | 3.63 | .71 | -.13 | .17 |
| | 3.56 | .77 | 3.59 | .70 | -.37 | .23 |

จากตารางที่ 16 พบว่า
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

| | (n = 50) | | (n = 91) | | (n = 48) | | (n = 85) | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|------|-----|----|
| | \bar{X} | <i>SD</i> | \bar{X} | <i>SD</i> | \bar{X} | <i>SD</i> | \bar{X} | <i>SD</i> | | | | |
| 1. | 3.55 | .87 | 6 | 3.42 | .62 | 7 | 3.71 | .94 | 1 | 3.71 | .66 | 5 |
| 2. | 3.54 | .85 | 7 | 3.44 | .65 | 5 | 3.60 | .92 | 6 | 3.68 | .69 | 8 |
| 3. | 3.53 | .86 | 10 | 3.42 | .63 | 8 | 3.61 | .92 | 5 | 3.70 | .66 | 6 |
| 4. | 3.54 | .87 | 9 | 3.41 | .61 | 10 | 3.46 | .91 | 10 | 3.72 | .67 | 4 |
| 5. | 3.53 | .87 | 11 | 3.42 | .64 | 9 | 3.63 | .94 | 4 | 3.59 | .63 | 11 |
| 6. | 3.67 | .91 | 3 | 3.43 | .63 | 6 | 3.33 | .90 | 11 | 3.76 | .81 | 2 |
| 7. | 3.66 | .86 | 4 | 3.45 | .66 | 4 | 3.49 | .93 | 9 | 3.74 | .69 | 3 |
| 8. | 3.82 | .88 | 1 | 3.41 | .63 | 11 | 3.54 | 1.06 | 8 | 3.66 | .67 | 9 |
| 9. | 3.71 | .81 | 2 | 3.46 | .64 | 3 | 3.66 | .88 | 3 | 3.68 | .68 | 7 |
| 10. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐาน | 3.55 | .86 | 5 | 3.53 | .64 | 2 | 3.68 | .94 | 2 | 3.66 | .68 | 10 |
| 11. ด้านการจัดให้มีสิ่งเสริมสภาพการเรียนรู้ | 3.54 | .86 | 8 | 3.56 | .65 | 1 | 3.58 | .97 | 7 | 3.76 | .67 | 1 |
| | 3.60 | .84 | | 3.45 | .63 | | 3.57 | .92 | | 3.70 | .66 | |

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

17

| | <i>df</i> | <i>SS</i> | <i>MS</i> | <i>F</i> | <i>p</i> |
|----|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 1. | 3 | 4.55 | 1.51 | 2.69 | .05 |
| | 270 | 151.72 | .56 | | |
| | 273 | 156.27 | | | |
| 2. | 3 | 2.89 | .96 | 1.70 | .16 |
| | 270 | 152.96 | .56 | | |
| | 273 | 155.85 | | | |
| 3. | 3 | 3.48 | 1.16 | 2.08 | .10 |
| | 270 | 150.74 | .55 | | |
| | 273 | 154.22 | | | |
| 4. | 3 | 4.17 | 1.39 | 2.50 | .06 |
| | 270 | 149.75 | .55 | | |
| | 273 | 153.93 | | | |
| 5. | 3 | 1.80 | .60 | 1.09 | .35 |
| | 270 | 147.85 | .54 | | |
| | 273 | 149.65 | | | |
| 6. | 3 | 8.24 | 2.74 | 4.33* | .00 |
| | 270 | 171.02 | .63 | | |
| | 273 | 179.26 | | | |
| 7. | 3 | 5.08 | 1.69 | 2.98* | .03 |
| | 270 | 153.42 | .56 | | |
| | 273 | 158.51 | | | |
| 8. | 3 | 6.03 | 2.01 | 3.23* | .02 |
| | 270 | 167.95 | .62 | | |
| | 273 | 173.99 | | | |

18 ()

| | <i>df</i> | <i>SS</i> | <i>MS</i> | <i>F</i> | <i>p</i> |
|-----|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 9. | 3 | 3.12 | 1.04 | 1.90 | .12 |
| | 270 | 147.18 | .54 | | |
| | 273 | 150.30 | | | |
| 10. | 3 | 1.21 | .40 | 0.70 | .54 |
| | 270 | 154.49 | .57 | | |
| | 273 | 155.70 | | | |
| 11. | 3 | 2.42 | .80 | 1.38 | .24 |
| | 270 | 158.03 | .58 | | |
| | 273 | 160.45 | | | |
| | 3 | 2.71 | .90 | 1.64 | .17 |
| | 270 | 148.40 | .55 | | |
| | 273 | 151.12 | | | |

* $p < .05$

18

17

.05

19

(Scheffe's method)

17

| \bar{X} | (3.67) | (3.42) | (3.33) | (3.76) |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| 3.67 | - | .34 | -.24 | .09 |
| 3.42 | - | - | -.34 | .33 |
| 3.33 | - | - | - | .43* |
| 3.76 | - | - | - | - |

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของ

17

.05 1

20

(Scheffe's method)

17

| \bar{X} | (3.66) | (3.42) | (3.49) | (3.74) |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| 3.66 | - | -.23 | -.16 | .08 |
| 3.42 | - | - | .06 | .31 |
| 3.49 | - | - | - | .25* |
| 3.74 | - | - | - | - |

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของ

17

.05 1

21

(Sheffe's method)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

17

| \bar{X} | (3.82) | (3.41) | (3.54) | (3.66) |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| 3.82 | - | -.40* | -.27 | -.16 |
| 3.41 | - | - | .13 | .24 |
| 3.54 | - | - | - | .11 |
| 3.66 | - | - | - | - |

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของ

17

.05 1

โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวม

(Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ ซึ่งค่าอำนาจ

.37-.66 และค่าความเชื่อมั่น .88

งานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

274 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ

(\bar{X})

(SD)

(*t-test*)

(One-way

ANOVA)

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

1.

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

1.1

ของโรงเรียน เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนในทุกช่วงชั้น มีภา

1.2

1.3

ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง

1.4

1.5

1.6

ผู้บริหารตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลา

∴ /

ๆ ที่อาจเป็นการรบกวนหรือขัดจังหวะในขณะที่มีการจัด

1.7

∴

∴ /

ผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาส

1.8

1.9

ที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน

1.10

∴

ทางด้านวิชาการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

∴

1.11

:

2.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

2.1

2.2

.05

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

1.

17

17

:

ยุชยา (2547, หน้า 79) ที่ศึกษาความสามารถในการบริหาร

ของพรสุริย์ สุธนะวัฒน์ (2549, หน้า 78) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

เล็กดวง (2554, หน้า 108) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2

1.1

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ประกาศใช้เพื่อปฏิรูปการศึกษา

ตราฐ (2553, หน้า 234) ที่ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของ

(2548)

5

1.2

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการติดต่อสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ซึ่งความสามารถที่จะถ่ายทอดความคิดให้

พรสุริย์ สุธนะวัฒน์ (2549, หน้า 82) ที่ศึกษาเรื่อง

สุภาภรณ์ ศิริผันแก้ว (2543, หน้า 67) กล่าวว่า พฤติกรรมผู้บริหารสตรีโรงเรียน

1.3

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการ

ต้องเก่ง ดี มีความสุข สิ่งที่จะทำให้งานวิชาการสำเร็จได้นั้น คือ การนิเทศการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภิสรา แพงสง (2550) ที่ศึกษาภาวะผู้นำของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผล

ดร เล็กดวง (2554, หน้า 110)

ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

2

1.4

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เพื่อให้สถานศึกษา

และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา

การเรียนรู้ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักเรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน

ปริญธร เล็กดวง (2554, หน้า 110) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำ

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า

กนกวรรณ ภาณุทัต (2555, หน้า 87) ที่ศึกษา

1.5

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน

ให้มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้ และทักษะบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้

ตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วม

ปริฉัตร เล็กดวง (2554, หน้า 111) ที่ศึกษาเรื่อง

2

ภาณุทัต (2555, หน้า 87) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัด

1.6

ไหมจ้อย (2552, หน้า 89) ที่ศึกษาปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียน

4

ชา พรรณขาม (2554, หน้า 79) ที่ศึกษาภาวะผู้นำในการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำ

1.7

รที่มีความหมายระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครู ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจอันดี (Sergiovani, 1984) ให้แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่สามารถส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างวิสัยทัศน์ที่ทำให้เกิด

เป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมการสื่อสารการสร้างทีมงาน และการจัดการเรียน สอน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธัญญา พรหมขาม (2554, หน้า 79) ที่ศึกษาภาวะผู้นำ

2

1.8

17

ให้สูงขึ้น เพื่อความก้าวหน้า

พิกุล ศิพิจารณ์ (2548, หน้า 34) ที่กล่าวว่า อำนาจการให้รางวัลควรใช้เมื่อครูในโรงเรียนของครู

ต้องการเงินสิ่งของ การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง หรือสวัสดิการในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ตามสภาพที่เป็นจริง และผู้รับมีความพึงพอใจ รางวัลที่ให้จึงจะมีคุณค่าเป็นที่ถูกใจ สุภาวดี จันทะลับ (2553) ที่ศึกษาเรื่อง

1.9

การพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการที่จะช่วยเพิ่มพูนความถนัด ทักษะ และความสามารถของบุคคล (Jucius, 1971 , 2550)

การพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการที่จะช่วยเพิ่มพูนความถนัด ทักษะ และความสามารถของบุคคล (2550, หน้า 123-124) ที่ศึกษาพฤติกรรม

1.10

ซึ่งเป็นบทบาทและภาระหน้าที่หลักของผู้บริหารได้กำหนดบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการจัด

พรณขาม (2554, หน้า 79) ที่ศึกษาภาวะผู้นำในการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของผู้บริหาร

2

ปริญัตร เล็กดวง (2554, หน้า 111) ที่ศึกษาเรื่อง
 หารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2

1.11

ผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
17 มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มองเห็นความสำคัญของการจัดสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้

พร้อมสนับสนุนและจัดหาสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนแก่ครูผู้สอน อีกทั้งสนับสนุนด้านการฝึก

นิวัตร นาคะเวช (2549, หน้า 75)

สุธนะวัฒน์ (2549, หน้า 82) ที่ศึกษาเรื่อง

2.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

2.1

อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

มากขึ้น เพื่อนำความรู้ความสามารถ ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้

17

อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของพรสุรีย์ สุธนะวัฒน์ (2549, หน้า 79) ที่ศึกษา

กนกวรรณ ภาณุทัต (2555, หน้า 87) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหาร

2.2

ตามนโยบายและเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานวิจัยของณัฐธิดา พรรณขาม (2554, หน้า 79) ที่ศึกษาภาวะผู้นำ

2

นิภาภรณ์ พิณเมืองทอง (2548, 69)

2

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้ มีดังต่อไปนี้

1.1

1.2

1.3

และควรชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการสอนของครู

1.4

⋮

⋮

1.5

เพื่อปรึกษาหารือ

1.6

⋮ /

1.7

และควรเขียนชั้นเรียน เพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่

1.8

1.9

1.10

⋮

ๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

1.11

2.

2.1

2.2

17

. (2555). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัด
เทศบาลนครระยอง. . . .

. (2553). การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
เทศบาล.

. (2550). คู่มือการนิเทศภายใน. :

. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไข

เพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช พ.ศ. 2545. :

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

:

. (2550). ภาวะผู้นำ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: บี.เค.อินเตอร์พริ้นซ์.

. (2553). องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร.

. (2548). ภาวะผู้นำด้านวิชาการและการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1.

. (2548). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. :

. (2552). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน.

ขวัญจิตต์ เนียมเกตตุ. (2552). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3.

. (2550). ภาวะผู้นำ (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี:

จรัญ วรสาร. (2551). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน
ที่จัดศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 ในจังหวัดกาฬสินธุ์.

. (2549). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์.

. (2547). ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1.

. (2552). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ส่งผลต่อ
การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครพนม เขต 2.

ชฎากาญจน์ เจริญชนม์. (2553). ภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1.

. (2554). ภาวะผู้นำในการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 2. . . .

ชวีช บุญยณิน. (2550). ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง. :

. (2549). . วารสารศูนย์บริการวิชาการ, 14(2), 42-47.

. (2550).

:

นรา สมประสงค์. (2550). แนวคิดเกี่ยวกับการจูงใจ. ใน

. (2548).

- . (2549). นแบบในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่ง
- . :
- เนตร์พัฒนา ขาววิราช. (2550). (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
- ศรีสะอาด. (2545). (7). :
- ประยูร อิมสวาสดี. (2552).
- . (2554). 2. . . .
- . (2553). :
- ปสุตา เพ็งประสพ. (2551).
- พนัส ต้วงเอก. (2555). 1.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2552). :
- . (2549). :
- . (2548). 5.
- . (2548).
- พิกุลทอง พรหมธี. (2550).

. (2553).

ขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสระแก้ว

2.

รพันธุ์ กิจพาณิชย์เจริญ. (2552).

. (2550).

2.

. (2555).

(4).

. (2548).

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.

. (2557).

. (2546). 15

18(758), 11.

. (2552). ปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ

4. . . .

วิเชียร วิทษอุดม. (2550).

Leadership

(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:

. (2551).

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

2.

.(2547).

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน

.(2550).

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

2.

.(2551).

: (1991).

.(2550).

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท. . . .

ศุรดา ชัยสุวรรณ. (2552).

: ทริปเปิ้ล เอ ก้อปปี.

.(2553).

.(2553).

อำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2.

สมชาย เทพแสง. (2547). E-Leadership:

, 7(1),

55-62.

สันติ บุญภิรมย์. (2552).

มหามาศย์. (2551).

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2.

17. (2556).

ปีการศึกษา 2556. ตราด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 17.

.(2557).

พ.ศ. 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
.(2555).

.(2557).

กับการเตรียมความพร้อมศตวรรษที่ 21.
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552).

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

สุเทพ พงศ์ศิริวัฒน์. (2553).

<http://www.gotoknow.org/posts/385724>

สุชน อ่อนชู. (2549).

.(2549).

.(2548).

3:

.(2543).

.(2553).

.(2550).

.(2550).

- (2549). : (6).
- อรุณชัย กัณหาภา. (2548).
ประถมศึกษา อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2.
- (2552).
ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
1.
- (2550).
2.
- (2549).
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย.

Cavazos, J. M. (1999). The instructional leadership if high school principals in successful hispanic majority high schools. Doctoral Dissertation, Faculty of Graduate School, The University of Texas at Austin, U.S.A.

Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychology testing (5th ed.). New York: Harper Collins.

Davis, G. A., & Thomas, M. A. (1989). Effective schools and effective teachers. Boston: Allyn and Bacon.

Donaldson, G. A. (2001). Cultivating leadership in school. NY: Teachers College Press.

Draft, R. L. (2005). The leadership experience (3th ed.). Mason, OH: Thomson South-Western.

Duke, D. L. (1987). School leadership and instructional improvement. New York: Random House.

Glickman, C. D. (2007). Super vision and instructional leadership: A developmental approach (7th ed.). Boston: Pearson.

- Goodhart, W. H. (1991). The instrumental and expressive characteristics of public secondary schools and effectiveness. *Dissertation Abstracts International*, 51(8), 2214-A.
- Hallinger, J. S., & Murphy, S. L. (1985). *Work stress and social support*. Reading Massachusetts: Addison-Wesley.
- Halpin, A. W. (2001). *Theory and research in administration*. NY: Macmillan.
- Heck, R. H. (1990). Instructional leadership school achievement: Validation of a causal model. *Educational Administration Quarterly*, 56, 94-125.
- Herzberg, R. W. (1959). *The motivation to work*. New York: John Wiley & Sons.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1982). *Educational administration*. New York: Random House.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-608.
- McEwan, E. K. (1998). *Seven steps to effective instructional leadership*. CA: Macmillan.
- Nahavandi, A. (2000). *The art and science of leadership*. NJ: Prentice-Hall.
- Pantelides, J. R. (1991). An exploration of the relationship between specific instructional leadership behaviors of elementary principals and student achievement. *Dissertation Abstracts International*, 52(3), 768-A.
- Sergiovani, T. (1984). *Handbook for effective department leadership*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Seyfarth, J. T. (1999). *The principal: New leadership for new challenges*. NJ: Prentice-Hall.
- Smith, H. B. (1974). Description of effective and ineffective behavior of school principals. *Dissertation Abstracts International*, 35, 1936-A.
- Yamada, A. T. (2000). *Elementary school principals' perceptions of responsibilities and competencies for instructional leadership*. Doctoral Dissertation, Faculty of the Graduate school, University of the Pacific Stockton: California, U.S.A.
- Yukl, G. A. (1998). *Leadership in organizations*. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall.

-
-
-

()

ที่ ศธ 6621.8/ ว.430

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 เมษายน 2558

- 1.
- 2.

57950051

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

งเครื่องมือเพื่อการวิจัย ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

()

()

0-3810-2052

0-3874-5811

()

ที่ ศธ 6621.8/ .431

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

23 เมษายน 2558

57950051

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำ

รวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

()

()

0-3810-2052

0-3874-5811

()

ที่ ศธ 6621.8/ .432

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 เมษายน 2558

57950051

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำ

()

()

0-3810-2052

0-3874-5811

17

17

1

2

17 ไว้ 3 องค์ประกอบ 11 ด้าน คือ

1.

2.

3.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 17 ซึ่งไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิดข้อมูลจาก
ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้นขอให้ท่าน

1

1.

- (10)
- (ตั้งแต่ 10 ปี)

2.

-
-
-
-

2

17



ระดับคะแนน 5 ระดับ ตามความเป็นจริง ดังนี้

5

4

3

2

1

| | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| ⋮ | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 5. | : | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|

| | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. ผู้บริหารสื่อสารให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับ | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. อยู่เสมอ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน โดยใช้เวลานั้น | | | | | |
| 11. ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | : | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. ผู้บริหารพบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับ | | | | | |
| 20. | | | | | |
| 21. | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 22. | | | | | |
| | | | | | |
| | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 23. | | | | | |
| 24. | | | | | |
| ในการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ | | | | | |
| 25. | | | | | |
| 26. | | | | | |
| 27. ผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ | | | | | |
| 28. | | | | | |
| 29. | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 30. | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|

| | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 31. | | | | | |
| 32. | | | | | |
| 33. | | | | | |
| 34. | | | | | |
| 35. | | | | | |
| 36. ที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ | | | | | |
| 37. | | | | | |
| 38. | | | | | |
| 39. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | |
| 40. | | | | | |
| | | | | | |
| | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 41. | | | | | |
| 43. | | | | | |
| 44. | | | | | |
| 45. | | | | | |

22

111

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1. | .49 | 26. | .62 |
| 2. | .52 | 27. | .38 |
| 3. | .64 | 28. | .52 |
| 4. | .52 | 29. | .61 |
| 5. | .61 | 30. | .42 |
| 6. | .42 | 31. | .53 |
| 7. | .59 | 32. | .59 |
| 8. | .59 | 33. | .45 |
| 9. | .45 | 34. | .62 |
| 10. | .62 | 35. | .37 |
| 11. | .46 | 36. | .58 |
| 12. | .66 | 37. | .61 |
| 13. | .37 | 38. | .45 |
| 14. | .58 | 39. | .61 |
| 15. | .61 | 40. | .45 |
| 16. | .45 | 41. | .58 |
| 17. | .58 | 42. | .41 |
| 18. | .41 | 43. | .62 |
| 19. | .62 | 44. | .38 |
| 20. | .38 | 45. | .59 |
| 21. | .49 | | |
| 22. | .52 | | |
| 23. | .64 | | |
| 24. | .52 | | |

$$\begin{array}{r} \hline 25. \qquad \qquad \qquad .61 \\ \hline \underline{\quad} : \qquad \qquad \qquad = .88 \end{array}$$