

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.เลขที่ ๒๒ อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131



การศึกษาความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของห้องเรียน
ขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา

**Opinions on English Teaching Large Classes as Perceived by English Teachers at
Burapha University**

บุษบง แซ่จิว

ภาควิชาภาษาตะวันตก

- 8 ส.ค. 2556

๕๑ 55135

316579

AQ 0094678

ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

เริ่มบริการ

18 ส.ย. 2556

อภิรักษ์นันทนาการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียนขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐานที่มีขนาดชั้นใหญ่ในมหาวิทยาลัยบูรพาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด กลุ่มประชากร คือ อาจารย์ผู้สอนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1 ในปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 1 ในมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีจำนวนนิสิตในชั้นเรียน 60 คน ขึ้นไป เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษามี ดังนี้

1. ผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ในมหาวิทยาลัยบูรพามีความวิตกกังวลในต่อการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ในระดับน้อยเนื่องจากมีความรู้สึกเตรียมพร้อมทุกครั้งที่สอนแต่การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำให้รู้สึกเหนื่อยล้าเร็วกว่าการสอนในชั้นเรียนขนาดเล็กกว่า

2. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำให้ผู้สอนเข้าถึงผู้เรียนได้ยากเนื่องจากจำนวนที่ผู้เรียนที่มีมากทำให้ผู้สอนไม่สามารถจำผู้เรียนได้ทั้งหมด การมีส่วนร่วมในห้องเรียนของผู้เรียนทุกคนทำได้น้อย ผู้สอนมีโอกาสดูคฤหาให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้น้อย

3. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำให้เกิดความยากลำบากในการจัดการชั้นเรียน จำนวนผู้เรียนมีมากไม่สอดคล้องกับขนาดของห้องเรียน ผู้สอนมีโอกาสดินสังเกตการณ์ในชั้นเรียนได้น้อย

4. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่มีผลต่อเทคนิคในการสอนเนื่องจากเวลาที่จำกัดและจำนวนผู้เรียนที่มีจำนวนมากทำให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการฝึกฝนทักษะทางภาษาและอภิปรายแสดงความคิดเห็นได้น้อย

5. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่มีผลให้เกิดความยากลำบากในการประเมินผล ผู้สอนมีโอกาสนในการให้ความคิดเห็นต่อผลงานของผู้เรียน ได้น้อย การตรวจข้อสอบ และการตัดเกรดให้แก่ผู้เรียนจำนวนมากทำได้อย่างยากลำบาก

Abstract

The objective of the study is to study English teachers' perception of teaching large classes in Burapha University to improve English teaching in Burapha University. The subjects were 35 English teachers teaching English with more than 60 students in the class during semester 1, 2011. The research was conducted using a questionnaire. The data was analyzed by using frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results of the research were as follows:

1. English teachers teaching in large classes didn't worry about teaching preparation.
2. It was difficult for teachers to get to know their students well in large classes.
3. Teaching large classes caused difficulty in class management.
4. Teaching large classes affected teaching techniques because of limited time and a large number of students in each class.
5. Teaching large classes caused difficulty in assessment.

คำนิยม

ผู้วิจัยขอขอบคุณคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ได้กรุณามอบ
ทุนสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ดร.สมบูรณ์ เจตน์จำลอง อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก คณะ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผศ.ดร.อานนท์ ไชยสุริยา
ดร.วิโรจน์ โกศลฤทธิชัย และ อาจารย์วิภา ประดิษฐ์เวียงคำ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในปีการศึกษา 2544 ที่ได้กรุณาช่วย
ตรวจสอบ แก้ไข และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือ และตรวจสอบข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

คุณประโยชน์ต่างๆ จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ภาควิชาภาษาตะวันตก และคณะ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

บุษบง แซ่จิว

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
วิธีดำเนินการวิจัย.....	2
ขอบเขตการวิจัย.....	3
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
ความหมายของขนาดชั้นเรียน.....	5
ความหมายของขนาดชั้นเรียนขนาดใหญ่.....	5
ขนาดของชั้นเรียนกับการเรียนรู้.....	6
ขนาดของชั้นเรียนกับเจตคติของผู้สอน.....	7
ปัญหาของชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีต่อผู้สอน.....	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
ประชากรและตัวอย่างประชากร.....	13
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	15
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	16
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	30
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	30
วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
สรุปผลการวิจัย.....	31
อภิปรายผลการวิจัย.....	32

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	35
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	35
รายการอ้างอิง.....	37
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
ภาคผนวก ข ความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถาม.....	40
ภาคผนวก ค การทดสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม.....	41

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จาก Web site <http://www.nso.go.th/index-1.html> จำนวนประชากรในประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อดูจากสถิติประชากรไทยย้อนหลัง 5 ปี ระหว่างปีพ.ศ.2547-2551 คือ ปีพ.ศ.2547 ประเทศไทยมีประชากร 61,973,621 คน ปีพ.ศ.2548 ประเทศไทยมีประชากร 62,418,054 คน ปีพ.ศ.2549 ประเทศไทยมีประชากร 62,828,706 คน ปีพ.ศ.2550 ประเทศไทยมีประชากร 63,038,247 คน และในปี พ.ศ.2551 ประเทศไทยมีประชากรเพิ่มขึ้นเป็น 63,389,730 คน ด้วยจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นซึ่งหมายความถึงจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ในขณะที่บุคลากรทางการศึกษา เช่น ครูผู้สอนยังมีอยู่อย่างจำกัดและไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ขนาดของห้องเรียนในปัจจุบันมีขนาดใหญ่ขึ้น ด้วยปัญหาดังกล่าวอาจทำให้เกิดผลกระทบต่อนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545- 2559 ซึ่งได้กำหนดวัตถุประสงค์และแนวนโยบายเพื่อดำเนินการไว้ในวัตถุประสงค์ ๓ ข้อคือ พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนานโยบาย, สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ นโยบาย, และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ จากนโยบายด้านการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวเป็นการกระตุ้นให้ประชากรไทยต้องรับการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศในด้านต่างๆต่อไป

มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐที่ต้องการขนานรับนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการพัฒนาประชากรไทยในด้านการศึกษา และเป็นสถาบันศึกษาที่สำคัญในแถบภาคตะวันออกเฉียงที่มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ใน Web site <http://reg.buu.ac.th/registrar/home.asp> จากสำนักทะเบียนและสถิตินิติ มหาวิทยาลัยบูรพาได้นำเสนอข้อมูลทางสถิติเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา 222101 ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ซึ่งเป็นรายวิชาพื้นฐานที่นิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนดังนี้ คือ จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ในปีการศึกษา 2550 เทอมที่ 1 มีจำนวน 7,702 คน ในปีการศึกษา 2551 เทอมที่ 1 มีจำนวน 8,218 คน ในปีการศึกษา 2552 เทอมที่ 1 มีจำนวน 9,381 คน ในปีการศึกษา 2553 เทอมที่ 1 มีจำนวน 11,720 คน และในปีการศึกษา 2554 เทอมที่ 1 มีจำนวน 10,398 คน ในขณะที่จำนวนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ซึ่งเป็นอาจารย์ในภาควิชาภาษาตะวันตก มีสถิติดังนี้คือ ปีพ.ศ.2550 มีจำนวน 26 คน ปีพ.ศ. 2551 มีจำนวน 34 คน ปีพ.ศ. 2552 มีจำนวน

35 คน ปีพ.ศ. 2553 มีจำนวน 36 คน และในปีพ.ศ. 2554 มีจำนวน 37 คน จากการเปรียบเทียบสถิติทั้งสองระหว่างจำนวนผู้เรียนและจำนวนผู้สอนแล้วจะเห็นได้ว่าจำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นแต่จำนวนผู้สอนยังมีอย่างจำกัด ทำให้การเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ต้องมีการเปลี่ยนแปลงโดยจำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนเพิ่มจำนวนมากขึ้น อันเป็นสาเหตุให้ขนาดของชั้นในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 มีขนาดใหญ่ขึ้น จากห้องเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน โดยเฉลี่ยในปีการศึกษา 2550 เทอมที่ 1 เป็นห้องเรียนที่มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นในแต่ละห้องเป็น 80 คน หรือมากกว่านั้น ในปีการศึกษา 2554 เทอมที่ 1

ในขณะที่ต้องสอนนิสิตจำนวนมากในชั้นเรียนขนาดใหญ่ มหาวิทยาลัยบูรพาที่มีนโยบายที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ภาษาอังกฤษดี สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นความท้าทายของอาจารย์ผู้สอนที่จะหาวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา ผลกระทบการสอนที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษ 1 ในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิต 60 คนหรือมากกว่าในมหาวิทยาลัยบูรพาตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนตลอดจนศึกษาปัญหา และวิธีการแก้ไขต่างๆ ของอาจารย์ผู้สอนเหล่านี้ด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็น ผลกระทบ ปัญหาที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ของอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐานที่มีขนาดชั้นใหญ่ในมหาวิทยาลัยบูรพาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

คำถามวิจัย

การสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนมากกว่า 60 คนขึ้นไปในมหาวิทยาลัยบูรพามีผลกระทบอย่างไร

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้มีขั้นตอนหลักที่สำคัญ ในการดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอน ต้องการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เป็นจริงเที่ยงตรงและมีความน่าเชื่อถือ

1. เป็นขั้นตอนการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้องกับงานวิจัยในด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ในหลากหลายแง่มุม เพื่อประมวลเป็นความรู้ในการสร้างเครื่องมือวิจัย

2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยทางการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงเครื่องมือให้ชัดเจน และมีความตรง น่าเชื่อถือ

3. จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่มีทั้งคำถามปลายปิดและคำถามปลายเปิด เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น และนำแบบสอบถามไปหาค่าความเที่ยงตรงโดยใช้ IOC

4. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากประชากรจริงคืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิต 60 คนขึ้นไป จำนวน 39 คน

5. สุ่มสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คนเพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามอีกทางหนึ่งว่ามีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือ

6. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าเฉลี่ย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรคือ อาจารย์ผู้สอนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1 ในปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 1 ในมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีจำนวนนิสิตในชั้นเรียน 60 คน ขึ้นไป

2. ระยะเวลาในการศึกษาวิจัย

ปีการศึกษา 2553 ภาคการศึกษาปลาย ระหว่างเดือนตุลาคม ถึงเดือนมีนาคม 2553 และปีการศึกษา 2554 ภาคการศึกษาต้นระหว่างเดือนมิถุนายน ถึง ตุลาคม 2554 เท่านั้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

ขนาดชั้นเรียน คือ ขนาดของชั้นเรียน โดยดูจากจำนวนนิสิตในห้องเรียน

ขนาดชั้นเรียนในงานวิจัยนี้ดูจากจำนวนนิสิต เนื่องจากการศึกษาชั้นเรียนที่มีจำนวนนิสิตมากจึงใช้คำว่าขนาดชั้นเรียน ทั้งนี้ได้หมายถึงขนาดของห้องเรียนตามความหมายโดยทั่วไป

ชั้นเรียนขนาดใหญ่ คือ ชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนจำนวน 60 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลแนวคิด ความคิดเห็น และความตระหนักรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ซึ่งเป็นรายวิชาพื้นฐานที่มีจำนวนนิสิตเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นมากกว่าจำนวนผู้สอนซึ่งมีจำกัด
3. นำผลการวิจัยไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนามหาวิทยาลัยบูรพาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทางภาษาตามมาตรฐานที่ทางสำนักงานอุดมศึกษากำหนด

หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. อาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีนิสิตมากกว่า 60 คน สามารถนำข้อมูลจากงานวิจัยนี้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้จริง
2. ภาควิชาภาษาตะวันตก สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานที่มีจำนวนนิสิตเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. มหาวิทยาลัยสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงในปัจจุบัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการศึกษาความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของห้องเรียนขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับหลักการทฤษฎี แนวคิด และผลงานวิจัย เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบความคิดในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อันประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความหมายของขนาดชั้นเรียน
2. ความหมายของขนาดชั้นเรียนขนาดใหญ่
3. ขนาดของชั้นเรียนกับการเรียนรู้
4. ขนาดของชั้นเรียนกับเจตคติของผู้สอน
5. ปัญหาของชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีต่อผู้สอน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของขนาดชั้นเรียน

งานวิจัยนี้ใช้ความหมายของคำว่าขนาดชั้นเรียนจาก Blatchford (2003) ว่าเป็น อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ประจำและผู้เรียน กล่าวคือการหาอัตราส่วนโดยนำจำนวนผู้เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนอาจารย์ประจำที่มี ทั้งนี้ความหมายของชั้นเรียนในงานวิจัยนี้พิจารณาจากจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมิใช่พิจารณาจากขนาดของห้องเรียน

ความหมายของขนาดชั้นเรียนขนาดใหญ่

การให้นิยามความหมายของคำว่าชั้นเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกันไปตามสาขาวิชา ลักษณะวิชา และประสบการณ์ในการสอนของผู้สอน ในรายวิชาที่เน้นความมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนอย่างวิชาภาษาอังกฤษ ได้มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 108 คน พบว่าผู้สอนเริ่มมีความรู้สึกว่าชั้นเรียนมีขนาดใหญ่เมื่อมีผู้เรียนในชั้นเรียนโดยเฉลี่ย 42.57 คน ผู้สอนเริ่มรู้สึกว่ามีปัญหาในการจัดการการเรียน เมื่อมีผู้เรียนในชั้นเรียนโดยเฉลี่ย 44.52 คน (สาธิตา วัฒน โภคากุล, 2549)

ในระดับอุดมศึกษา จากรายงานการสำรวจความคิดเห็นของการเรียนการสอนชั้นเรียนขนาดใหญ่ในมหาวิทยาลัยในประเทศออสเตรเลีย ปี 2544 มหาวิทยาลัยในออสเตรเลียได้จำแนกขนาดของชั้นเรียนตามจำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นไว้ดังนี้ ชั้นเรียนขนาดใหญ่มีผู้เรียน 70-299 คนมีอยู่ประมาณ 46.8% ขนาดชั้นเรียนที่มีผู้เรียน 300-499 คนมีอยู่ประมาณ 23.8% ขนาดชั้นเรียนที่มีผู้เรียน 500-999 คนมีอยู่ประมาณ 20.2% และชั้นเรียนขนาดใหญ่มาก ซึ่งมีผู้เรียนมากกว่า 1,000 คนมีประมาณ 9.2% และชั้นเรียนขนาดใหญ่มักเป็นรายวิชาพื้นฐานที่สถาบันจัดให้กับผู้เรียนชั้นปี 1 พรรณี ลีกิจวัฒน์นะ (2532)

สุมาลี ชิโนกุล (2549) สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยประสบกับปัญหาจำนวนผู้เรียนในรายวิชาพื้นฐาน ชั้นปีที่ 1 มีจำนวนมากว่าที่เคยชินในระดับมัธยม ซึ่งในแต่ละชั้นมักจะมีผู้เรียนประมาณ 40-60 คน ดังนั้นสถานการณ์สำหรับการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย ถือเป็นสถานการณ์ที่เป็นชั้นเรียนขนาดใหญ่

Todd (2006) กล่าวว่า การระบุว่าชั้นเรียนขนาดใหญ่ควรจะมี ความหมาย หมายถึงจำนวนผู้เรียนเท่าไรนั้นยังไม่สามารถหาข้อยุติได้ ทั้งนี้เพราะมีตัวแปรหลักที่เกี่ยวข้อง 3 ตัวแปรคือ

1. ผู้สอนมักใช้ฐานจากจำนวนผู้เรียนที่ตนเคยสอนเป็นหลักในการบ่งชี้จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนขนาดใหญ่
2. เนื้อหาและลักษณะรายวิชาเป็นตัวบ่งชี้ กล่าวคือ วิชาที่เน้นเนื้อหา การบรรยาย อาจรองรับผู้เรียนได้มากกว่าวิชาที่เน้นการปฏิบัติ
3. ตัวแปรอื่นๆ ที่อาจมีผลในการบ่งชี้ขนาดชั้นเรียนใหญ่ เช่น ขนาดพื้นที่ในห้องเรียน แรงจูงใจในการเรียน ระดับการศึกษา ตลอดจนอายุของผู้เรียน

สรุปจากงานวิจัย 14 เรื่อง ที่ดำเนินการตั้งแต่ ค.ศ. 1976-1999 พบว่า จำนวนที่นักวิจัยอ้างอิงว่าเป็นชั้นเรียนขนาดใหญ่ จะเริ่มจากชั้นเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 40-60 คน

ขนาดของชั้นเรียนกับการเรียนรู้

Kumar (1992) งานวิจัย จาก Central Institute of English & Foreign Languages Hyderabad ในประเทศอินเดีย ได้ศึกษาขนาดห้องเรียนที่ต่างกันทำให้เกิดความต่างกันทาง โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมในการเรียนการสอนและทัศนคติและบทบาทของผู้สอนมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในห้องเรียนของผู้เรียนมากกว่าขนาดของห้องเรียน

จากวารสาร The Quarterly Journal of Economics (2000) อ้างว่าขนาดของห้องเรียนไม่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักเรียน

ปีทมวรรณ จิมากรณ์และ วารีย์ศิริ สิงห์ศิริ (2543) พบว่าห้องเรียนขนาดใหญ่ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนน้อยลงเนื่องจากความยากลำบากในการเรียนการสอนที่ยากจะหลีกเลี่ยงได้

Pada, Ponzio และ Scoppa (2009) ห้องเรียนขนาดใหญ่ มีผลกระทบทางลบต่อการแสดงออกของนักเรียนในคาบวิชาคณิตศาสตร์ ผลกระทบทางลบที่ว่าคือ ผลกระทบที่เห็นได้ชัดต่อนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ และผลกระทบเล็กน้อยต่อนักเรียนที่มีความสามารถสูง ซึ่งผลกระทบเหล่านี้ไม่พบในคาบวิชาทักษะทางภาษา

Peter (2003) กล่าวไว้ในหนังสือ The Class Size Debate, is smaller better? ว่าห้องเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนมากกว่า 30 คน ต้องใช้เวลามากในการดึงความสนใจเด็กสูงชันที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ครูผู้สอนรู้สึกว่าคุณสมบัติของห้องเรียนขนาดเล็กคือ ครูรู้จักนักเรียนแต่ละคน ซึ่งเป็นข้อมูลที่ดีที่ครูจะได้สอนเน้นให้แต่ละคนอย่างเหมาะสม เพราะครูผู้สอนรู้ว่าใครรู้อะไรไม่รู้รู้อะไร ในทักษะการอ่าน ห้องเรียนขนาดเล็ก ครูมีโอกาสที่จะให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงทีละคนได้ ซึ่งทำได้ยากในห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่

ขนาดของชั้นเรียนกับเจตคติของผู้สอน

National Education Association (1969) พบว่าในประเทศสหรัฐอเมริกา ผู้สอนจัดอันดับเรื่องขนาดของชั้นเรียนเป็นปัญหาสำคัญมากลำดับที่สอง

Queensland Teachers Union (1972) พบว่าขนาดของชั้นเรียนมีผลกระทบต่อปริมาณงานและความพึงพอใจในงานของครู

สุมาลี ชิโนกุล (2549) กล่าวว่าขนาดของชั้นเรียนเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันไปตามสาขาวิชา ลักษณะรายวิชา และประสบการณ์ความสามารถของผู้สอน

ปัญหาของชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีต่อผู้สอน

Gibbs และ Jenkins (1992) กล่าวว่าปัญหาของชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีต่อผู้สอนแบ่งออกเป็น 6 ด้านดังนี้

1. ปัญหาด้านการสร้างความสัมพันธ์

ด้วยจำนวนผู้เรียนที่มีจำนวนมากในชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำให้ผู้สอนไม่สามารถทำความรู้จักกับผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนได้อย่างทั่วถึง รวมถึงการพัฒนาสายสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนก็ทำได้ยากเช่นกัน ถึงแม้ปัญหาด้านการสร้างความสัมพันธ์ของผู้เรียนจะมีความเหมือนกับปัญหาด้านการสร้างความสัมพันธ์ของผู้สอน แต่ยังมีบางส่วนที่ต่างกันคือ ผู้เรียนสามารถจดจำชื่อ

และหน้าตาผู้สอนได้ ในขณะที่เป็นความยากลำบากสำหรับผู้สอนที่จะจดจำชื่อและหน้าตาของผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนมากได้

2. ปัญหาด้านการจัดการ

ขนาดชั้นเรียนใหญ่สร้างปัญหาด้านการจัดการต่อผู้สอน คือ ขนาดชั้นเรียนใหญ่มีผู้เรียนจำนวนมากทำให้มีเสียงดังรบกวนมากกว่า การเริ่มต้นในการเรียนอาจช้ากว่าเพราะจำนวนผู้เรียนที่มีมากยากที่จะจัดที่นั่งที่เหมาะสมในการเรียนการสอน ได้อย่างรวดเร็วเหมือนชั้นเรียนที่มีขนาดเล็ก บางครั้งแม้ผู้สอนมาถึงก่อนเวลาแต่ห้องเรียนมีการเรียนการสอนอยู่ก่อนก็จำเป็นต้องรอให้การเรียนการสอนนั้นเสร็จสิ้น เมื่อเสร็จสิ้นแล้วก็พบกับความแออัดของผู้เรียนจำนวนมากที่พยายามหาที่นั่งในชั้นเรียน สำหรับการจัดการในการสอนกลางแจ้งสำหรับรายวิชาที่จำเป็น เช่น รายวิชาชีววิทยา และการวางแผน นั้น ทำได้ยากสำหรับชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนจำนวนมาก ยิ่งขนาดชั้นเรียนใหญ่มากเท่าไร การจัดการยิ่งยากลำบากมากเท่านั้น

3. ปัญหาด้านวิธีการสอน

ด้วยจำนวนผู้เรียนที่มีจำนวนมากในชั้นเรียนขนาดใหญ่นำมาสู่ความยากลำบากหลายประการ เช่น จำนวนผู้เรียนมากความรู้พื้นฐานแตกต่างกันหลากหลาย เสียงรบกวนมีมากขึ้น การจัดการเรื่องหนังสือแบบฝึกหัดยากขึ้น ความยุ่งยากในการแก้ปัญหาการจัดห้องเรียนที่เฟอร์นิเจอร์เคลื่อนย้ายไม่ได้ให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนที่มีมากในชั้นเรียนขนาดใหญ่ บางครั้งอุปกรณ์ในห้องเรียนก็ไม่สมบูรณ์ เช่น เครื่องขยายเสียงซึ่งถือเป็นอุปกรณ์สำคัญในการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ ความยากลำบากเหล่านี้กระตุ้นให้ตระหนักถึงการแก้ปัญหาที่การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนให้เหมาะสม วิธีการสอน โดยการให้ทำงานกลุ่มสำหรับชั้นเรียนขนาดใหญ่ก็ยากที่จะควบคุมได้ ผู้สอนบางท่านต้องเปลี่ยนวิธีการสอนจากการให้แบบฝึกหัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทำมาเป็นการสอนบรรยายเพียงอย่างเดียว

4. ปัญหาด้านการประเมินผล

การประเมินผลในชั้นเรียนทำได้ยากลำบากในชั้นเรียนขนาดใหญ่ด้วยจำนวนผู้เรียนที่มีมากทำให้ภาระงานของผู้สอนเพิ่มมากขึ้น ปัญหาหลักที่สำคัญนี้เกิดขึ้นในช่วงการตรวจงานให้คะแนน และการตรวจข้อสอบให้คะแนน ซึ่งเลวร้ายมากขึ้นจากความกดดันที่จะต้องคืนงานให้แก่ผู้เรียนอย่างรวดเร็ว การตรวจให้คะแนนการสอบอาจมีคุณภาพน้อยลงด้วยเวลาที่จำกัดและจำนวนภาระงานที่มากขึ้น วิธีการแก้ปัญหาบางวิธีอาจทำได้โดยการออกข้อสอบเป็นตัวเลือก การใช้คอมพิวเตอร์ในการตรวจข้อสอบ ซึ่งอาจกลายเป็นปัญหาในการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ เช่น ทักษะในด้านการเขียน

5. ปัญหาด้านแหล่งข้อมูลทางด้านหนังสือและคอมพิวเตอร์

จำนวนผู้เรียนที่มีมากในชั้นเรียนขนาดใหญ่ส่งผลต่อปัญหาการจัดหาหนังสือเรียนหรือสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ รายวิชาเรียนสำหรับผู้เรียนชั้นปีที่ 1 กระตุ้นให้ผู้เรียนต้องทำโครงการ

กลุ่มซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องหาข้อมูลจากห้องสมุด ด้วยจำนวนผู้เรียนที่มีมากทำให้แหล่งข้อมูล เช่น หนังสือ วารสาร ต่างในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ การหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์อาจทำได้ยากเนื่องจากคอมพิวเตอร์มีจำนวนจำกัดไม่สามารถให้บริการแก่ผู้เรียนจำนวนมากได้ ในประเทศอังกฤษ แก้ปัญหานี้ด้วยวิธีการเปิดบริการห้องสมุดตลอด 24 ชั่วโมง ให้แก่ผู้เรียนที่มีจำนวนมาก

6. ปัญหาด้านสุขภาพ

ผู้สอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่อาจพบกับปัญหาในการนอนไม่เพียงพอเนื่องจากความวิตกกังวล การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่มีความเครียดสูง มีภาระงานหนัก ผู้สอนมีความเหนื่อยล้าเร็วกว่าการสอนในชั้นเรียนขนาดเล็ก

Todd (2006) ได้ศึกษางานวิจัยและบทความเกี่ยวกับการศึกษาเรื่องชั้นเรียนขนาดใหญ่และได้สรุปปัญหาที่เกิดจากสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ดังนี้

1. ปัญหาด้านการเรียนรู้ ประสิทธิภาพการเรียนน้อยกว่า กล่าวคือ ประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียนในขนาดชั้นเรียนใหญ่มีน้อยกว่าในชั้นเรียนขนาดเล็ก

2. ปัญหาด้านการจัดการในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

- ปัญหาด้านวินัยของผู้เรียน
- การขาดเรียนของผู้เรียน
- การจัดกิจกรรมในห้องเรียน
- ความน่าเชื่อถือของการบรรยายและแบบฝึกหัด
- การหลีกเลี่ยงกิจกรรมบางประเภท

3. ปัญหาด้านกายภาพ

- พื้นที่ในห้องเรียน
- ความอึดอัด ไม่สะดวกสบายในห้องเรียน
- ปัญหาผู้เรียนกับสื่อการสอน เช่น ผู้เรียนมองไม่เห็น หรือไม่ได้ยินสิ่งที่ผู้สอนใช้

ประกอบการสอน

- ปัญหาเสียงรบกวน
- ปัญหาเรื่องเวลาที่ใช้ในการสอน
- ปัญหาที่ผู้เรียนใช้ในการนำเสนองาน
- ปัญหาการจัดเตรียมอุปกรณ์ในการสอน

4. ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยทางอารมณ์

- ความเข้าถึง ไมตรีสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การไม่สามารถเข้าถึงรายบุคคลของผู้สอนและผู้เรียน
- ความอึดอัดของผู้สอน
- บรรยากาศความเครียดภายในชั้นเรียน

- การจดจำชื่อผู้เรียน
- 5. ปัญหาเกี่ยวกับปฏิกริยาโต้ตอบ
 - โอกาสการพูดมีน้อย
 - การให้ความสนใจแบบรายบุคคล
 - การสนใจเฉพาะส่วนในชั้นเรียน
 - การใช้ภาษาที่ 1 ในชั้นเรียนมาก
 - ความสนใจในบทเรียนมีน้อย
- 6. ปัญหาด้านการประเมินผลและการตอบกลับ
 - การตรวจตราควบคุม
 - การให้การตอบกลับ
 - การประเมินผล
 - ภาระการตรวจงานให้คะแนน
- 7. ปัญหาอื่นๆ
 - ความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนจำนวนมาก
 - การรับการตอบกลับจากผู้เรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Teaching and Educational Development Institute (2001) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชั้นเรียนขนาดใหญ่มักจะมุ่งเน้นที่การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของชั้นเรียนกับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการศึกษาใน 4 ด้าน

1. การตรวจสอบผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา เมื่อจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นในแต่ละปี ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนลดลง โดยมีความสัมพันธ์กับชั้นเรียนขนาดใหญ่
2. เปรียบเทียบผลการเรียน โดยแจกแจงตามขนาดของผู้เรียน ซึ่งข้อค้นพบมักแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนลดลงเมื่อจำนวนผู้เรียนมากขึ้น
3. ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของชั้นเรียนและผลการเรียนทางพฤติกรรม เช่น ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมักจะมีผลที่บ่งชี้ว่ากระบวนการเรียนรู้ในระดับเล็กมักจะลดลง เมื่อจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น
4. การศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในลักษณะการวิจัยแบบทดลอง โดยการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้โดยการควบคุมตัวแปรให้มากที่สุด แต่ให้มีความแตกต่างเฉพาะจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียน ซึ่งมักจะพบว่าผลการเรียนเมื่อประเมินผล โดยใช้แบบวัดผลที่เป็นการวัดแบบผิวเผิน มักจะไม่

พบข้อแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่หากใช้รูปแบบการประเมินผลที่วัดผลเน้นการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง มักพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Coleman (1987) ได้รายงานผลการอภิปรายของชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนโดยเฉลี่ย 109 คนในประเทศไนจีเรียโดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษว่ายิ่งขนาดชั้นเรียนใหญ่มากเท่าไร ผู้สอนต้องมีความอดทนอดกลั้นเพิ่มขึ้นมากเท่านั้น Coleman ได้ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับอุปสรรคในการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 9 ข้อดังนี้

1. การให้ความใส่ใจแก่ผู้เรียนรายบุคคล
2. การควบคุมชั้นเรียน
3. การประเมินผล
4. ความลำบาก ไม่สะดวกสบายของผู้สอน
5. การจัดเตรียมอุปกรณ์ในการสอน
6. ข้อจำกัดทางกายภาพ เช่น จำนวนที่นั่งที่เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน
7. ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน
8. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
9. เบื่อเตลิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามพบว่าอุปสรรคที่สำคัญในการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่มี 3 ข้อดังนี้

1. การให้ความใส่ใจแก่ผู้เรียนรายบุคคล
2. การควบคุมชั้นเรียน
3. การประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการตรวจให้คะแนนประเมินผลงานเขียนของผู้เรียน

Blatchford (2003) ได้ศึกษาผลกระทบของขนาดของชั้นเรียนที่มีต่อการสอนนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 7-11 ปี ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าในชั้นเรียนขนาดเล็กครูผู้สอนให้ความสนใจในรายบุคคลแก่นักเรียน ได้มากกว่าชั้นเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าเมื่ออยู่ในชั้นเรียนที่มีขนาดเล็กกว่า และผลต่อคุณภาพการสอนดีกว่าในชั้นเรียนที่มีขนาดเล็กกว่า

งานศึกษาวิจัยของ The Office of Educational Research and Improvement, สหรัฐอเมริกา พบว่าขนาดห้องเรียนที่เล็กกว่าจะเพิ่มโอกาสให้นักเรียนในห้องเรียนช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนด้วยกันมากกว่านักเรียนในห้องเรียนขนาดใหญ่

Todd (2006) ได้แสดงความคิดเห็นว่ายังขาดงานวิจัยที่จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนขนาดใหญ่ และรวมถึงความพยายามที่จะแก้ปัญหาสิ่งที่เกิดขึ้น

Papo (1999) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่สร้างปัญหาต่อผู้เรียนหรือไม่ พบว่าการเพิ่มจำนวนผู้เรียนมากขึ้นเป็นความท้าทายของสถาบันการศึกษาที่จะต้องพัฒนา สถาบันการศึกษาของตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ไม่มีวิธีการสอนใด ที่มีประสิทธิภาพสมบูรณ์ในการที่จะใช้สอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่แบบหลากหลายวัฒนธรรม ดังนั้นผู้สอนและสถาบันศึกษามักจะพบปัญหาในการพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียน เหตุผลดังกล่าวทำให้สถาบันการศึกษามีความสนใจในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าที่จะสนใจในการพัฒนาวิธีการสอนที่ดีสำหรับชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีความแตกต่างกันในเรื่องของ วิธีการเรียนรู้และวัฒนธรรมต่างกันระหว่างผู้เรียนในชั้นเรียนที่มีเป็นจำนวนมาก

Carpenter (2006) กล่าวว่า การจัดการในชั้นเรียนขนาดใหญ่อย่างมีประสิทธิภาพเป็นเรื่องที่ ได้รับความนิยมนั้นมีผู้ศึกษาในระดับสูง มหาวิทยาลัยในอเมริกาที่เผชิญกับปัญหาการเพิ่มจำนวน ผู้เรียน ทั้งนี้ Carpenter ได้ศึกษาประสิทธิภาพของวิธีการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ 5 วิธีคือ การ บรรยาย การผสมผสานการบรรยายและอภิปราย วิธีจิ๊กซอว์ การศึกษาจากกรณีศึกษา และการทำ โครงการกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีทั้ง 5 และนำผลมาเปรียบเทียบ ผลการศึกษาดังกล่าวพบว่าคะแนนผู้เรียนสูงขึ้นมากที่สุดเมื่อใช้วิธีการสอนแบบวิธีจิ๊กซอว์ และ คะแนนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นน้อยที่สุดเมื่อใช้วิธีการสอนแบบ โครงการกลุ่ม ในขณะที่คะแนนของ ผู้เรียนเพิ่มขึ้นในจำนวนเท่ากันเมื่อสอนโดยใช้ 3 วิธีที่เหลือ คือการบรรยาย วิธีผสมผสานระหว่าง บรรยายและอภิปราย และวิธีการสอนจากกรณีศึกษา ผลจากการศึกษาชี้ให้เห็นว่า การสอนในชั้น เรียนขนาดใหญ่ ผู้สอนควรพยายามใช้วิธีการสอนแบบกระตือรือร้น และเหมาะสมโดยให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนดังเช่นการสอบแบบวิธีจิ๊กซอว์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและนำข้อมูลที่ได้นำมาแบ่งปันกันในกลุ่ม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่างานวิจัยทางการศึกษาผลกระทบ ของขนาดชั้นเรียนใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาในแง่ความคิดเห็นของผู้สอน โดยตรงยังมีไม่มากนัก ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนภาษาอังกฤษใน ระดับอุดมศึกษาในชั้นเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งถือเป็นผู้ที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงในเรื่องนี้

ในงานวิจัยนี้ใช้ความหมายของชั้นเรียนขนาดใหญ่ว่า คือชั้นเรียนที่มีจำนวนผู้เรียนมากกว่า 60 คน จากการอ้างอิงผลการสรุปขนาดชั้นเรียนที่ถือว่ามีความใหญ่ของ Todd (2006) จะมีจำนวน ผู้เรียนอย่างน้อย 40-60 คน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่ามีความใกล้เคียงกับสภาวะจริงของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความตระหนักของอาจารย์ผู้สอน ภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียนขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐานที่มีขนาดชั้นใหญ่ในมหาวิทยาลัยบูรพาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ประชากร
2. การสร้างเครื่องมือ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ผู้สอนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1 ในปี การศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 1 ในมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีจำนวนนิสิตในชั้นเรียน 60 คน ขึ้นไป

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยบูรพาใน รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ซึ่งต้องมีขนาดชั้นเรียนใหญ่ กล่าวคือ มี จำนวนนิสิตในชั้นเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 นี้ มากกว่า 60 คนขึ้นไป จำนวนทั้งหมด 35 คน จากจำนวนอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยบูรพาในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ซึ่งมีขนาดชั้นเรียนใหญ่ กล่าวคือ มีจำนวนนิสิตในชั้นเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ 1 นี้ มากกว่า 60 คนขึ้นไป จำนวน 40 คน

เครื่องมือในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเอง

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือสำหรับงานวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร สิ่งตีพิมพ์และงานวิจัยที่เกี่ยวกับขนาดชั้นเรียน ผลกระทบของการเรียนการสอนในชั้นเรียนขนาดเล็กและใหญ่ ทั้งในด้านของผู้เรียนและด้านของผู้สอน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบสอบถาม

2. จัดทำแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเอง โดยแบ่งแบบสอบถามไว้ 3 ส่วน ส่วนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบจำนวน 5 ข้อ คือ

1. เพศ
2. อายุ
3. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1 ที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม
4. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1 ที่ท่านสอนในปีการศึกษา 2554 เทอมที่ 1
5. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของท่าน

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เป็นมาตรฐานประเมินค่า 4 ระดับเพื่อสอบถามเกี่ยวกับความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียนขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา โดยแบ่งเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ด้านความพึงพอใจ
2. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
3. ด้านการจัดการในชั้นเรียน
4. ด้านเทคนิคในการสอน
5. ด้านการประเมินผล

ส่วนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ เกี่ยวกับความคิดเห็นในการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.อานนท์ ไชยสุริยา | หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. ดร.วิโรจน์ โกศลฤทธิชัย | อาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |

3. นางสาววิภา ประดิษฐ์เวียงคำ อาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตก

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เมื่อแบบสอบถามผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ผู้วิจัยได้แก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา วารสาร สิ่งตีพิมพ์และงานวิจัยที่เกี่ยวกับขนาดชั้นเรียน ผลกระทบของการเรียนการสอนในชั้นเรียนขนาดเล็กและใหญ่ ทั้งในด้านของผู้เรียนและด้านของผู้สอน เพื่อใช้รวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1 ในปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 1 ในมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีจำนวนนิสิตในชั้นเรียน 60 คน ขึ้นไป โดยแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับเพื่อสอบถามเกี่ยวกับความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียนขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา โดยแบ่งเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ด้านความพึงพอใจ
2. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
3. ด้านการจัดการในชั้นเรียน
4. ด้านเทคนิคในการสอน
5. ด้านการประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ เกี่ยวกับความคิดเห็นในการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่

ทั้งนี้แบบสอบถามได้มีการหาค่าความเที่ยงตรง หรือค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหาโดยใช้ IOC (Index of item objective congruence)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยนี้ ผู้วิจัยทำการเก็บและรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 1 โดยได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1 ที่สอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนมากกว่า 60 คนขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 35 คน ในการตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนมา แบบสอบถามทั้ง 35 ชุด มีความสมบูรณ์ทั้ง 35 ชุด คิดเป็นร้อยละ

100 หลังจากได้รับข้อมูลจากแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้มีการสุ่มสัมภาษณ์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับการสัมภาษณ์และข้อมูลจากแบบสอบถามมีความตรงน่าเชื่อถือ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากแบบสอบซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ผู้วิจัยจึงแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ส่วนเพื่อให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวม

1) นำข้อมูลที่ได้รวบรวมจากแบบสอบถามส่วนที่ 1 มาคำนวณหาความถี่และค่าร้อยละตามรายละเอียดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2) นำข้อมูลที่ได้รวบรวมจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย

3) นำข้อมูลที่ได้รวบรวมจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ เกี่ยวกับความคิดเห็นในการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ มาวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ พร้อมทั้งตรวจสอบข้อมูลร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการสุ่มสัมภาษณ์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบอีกครั้งว่าข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์มีความตรงน่าเชื่อถือ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียนขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียนขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา โดยแบ่งเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ด้านความพึงพอใจ
2. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
3. ด้านการจัดการในชั้นเรียน
4. ด้านเทคนิคในการสอน
5. ด้านการประเมินผล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ เกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มหาวิทยาลัยบูรพาที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลด้านเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ย
เพศชาย	11 คน	31.43
เพศหญิง	24 คน	68.57

ข้อมูลด้านเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 35 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43 เพศหญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 68.57

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ย
อายุ 20-30 ปี	15 คน	42.86
อายุ 31-40 ปี	13 คน	37.14
อายุ 41-50 ปี	1 คน	2.86
อายุมากกว่า 51 ปี	6 คน	17.14

ข้อมูลด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 35 คน แบ่งเป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ผู้ที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 37.14 ผู้ที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ผู้ที่มีอายุมากกว่า 51 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ทั่วไปเกี่ยวกับจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าเหมาะสม

จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนที่เห็นว่าเหมาะสม	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ย
60-70 คน	29 คน	82.86
71-80 คน	4 คน	11.43
81-90 คน	1 คน	2.86
มากกว่า 90 คน	1 คน	2.86

ความคิดเห็นด้านจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าเหมาะสมสำหรับชั้นเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เห็นว่าจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ควรมีจำนวน 60-70 คน มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 82.86 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เห็นว่าจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ควรมีจำนวน 71-80 คน มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.42 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เห็นว่าจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ควรมีจำนวน 81-90 คน มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เห็นว่าจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ควรมีจำนวนมากกว่า 90 คน มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามในรายวิชา 222101 เทอมที่ 1 ปีการศึกษา 2554

จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ย
60-70 คน	4 คน	11.43
71-80 คน	2 คน	5.71
81-90 คน	12 คน	34.29
มากกว่า 90 คน	17 คน	48.57

ข้อมูลด้านจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 เทอมที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 เทอมที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 60-70 คน มีจำนวน 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 11.43 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 เทอมที่ 1 ปีการศึกษา 2554

จำนวน 71-80 คน มีจำนวน 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 5.71 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 เทอมที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 81-90 คน มีจำนวน 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 34.29 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 เทอมที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวนมากกว่า 90 คน มีจำนวน 17 คน คิดเป็น ร้อยละ 48.57

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับประสพการณ์ในการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสพการณ์ในการสอน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ย
1-3 ปี	14 คน	40
4-6 ปี	5 คน	14.29
7-9 ปี	6 คน	17.14
มากกว่า 10 ปี	10 คน	28.57

ข้อมูลด้านประสพการณ์การสอนของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็น ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสพการณ์ในการสอน 1-3 ปี มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสพการณ์ในการสอน 4-6 ปี มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสพการณ์ในการสอน 7-9 ปี มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14 ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสพการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียนขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา โดยแบ่งเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ด้านความพึงพอใจ
2. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
3. ด้านการจัดการในชั้นเรียน
4. ด้านเทคนิคในการสอน
5. ด้านการประเมินผล

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียนขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา

ข้อ ที่		M	SD	การแปลความหมาย
1) ด้านความพึงพอใจ				
1.	ท่านมีความรู้สึกเตรียมพร้อมทุกครั้งที่ได้สอนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1	3.37	± 0.65	มาก
2.	ท่านมีความวิตกกังวลกับการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่	2.54	± 0.82	น้อย
3.	การสอนบรรยายหน้าห้องเรียนขนาดใหญ่ทำให้ท่านรู้สึกประหม่าในบางครั้ง	1.74	± 0.78	น้อยที่สุด
4.	การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำให้ท่านเหนื่อยเร็วกว่าการสอนในชั้นเรียนที่มีขนาดเล็กกว่า	3.11	± 0.72	มาก
2) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน				
5.	ท่านรู้จักชื่อและจำหน้านิสิตในชั้นเรียนของท่านได้ทุกคน	2.03	± 0.86	น้อย

6.	นิสิตในชั้นเรียนของท่านมีการโต้ตอบในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างดี	2.26	\pm 0.78	น้อย
7.	นิสิตแสดงท่าทีมั่นใจในการตอบคำถามในชั้นเรียนทุกครั้ง	2.20	\pm 0.47	น้อย
8.	ท่านรู้และเข้าใจปัญหาในการเรียนของนิสิตแต่ละคนในชั้นเรียนของท่านทุกคน	2.03	\pm 0.66	น้อย
9.	ท่านได้มีโอกาสพูดคุยให้คำปรึกษาแก่นิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างทั่วถึง	2.11	\pm 0.72	น้อย
3) ด้านการจัดการในชั้นเรียน				
10.	ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิตในชั้นเรียน	1.97	\pm 0.79	น้อยที่สุด
11.	ท่านมีโอกาสเดินสังเกตการณ์นิสิตในชั้นเรียนทุกคนในระหว่างการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก	2.26	\pm 0.74	น้อย
12.	บรรยากาศในห้องเรียนของท่านดีเหมาะกับการเรียนการสอน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวนจากการคุยกันของนิสิตในระหว่างที่ท่านสอน	2.03	\pm 0.71	น้อย
13.	นิสิตปฏิบัติตามคำสั่งของท่านเป็นอย่างดีเมื่อท่านมอบหมายงานให้ทำไม่ว่าจะเป็นงานกลุ่มหรืองานเดี่ยว	2.77	\pm 0.81	น้อย
4) ด้านเทคนิคในการสอน				
14.	ท่านได้มอบหมายงานให้นิสิตได้ฝึกเขียนภาษาอังกฤษได้บ่อยเท่าที่ท่านต้องการ	2.34	\pm 0.84	น้อย

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15.	ท่านได้มอบหมายงานให้นิสิตได้ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษได้บ่อยเท่าที่ท่านต้องการ	2.40	± 0.91	น้อย
16.	นิสิตมีโอกาสฝึกฟังภาษาอังกฤษในชั้นเรียนบ่อยๆ	2.86	± 0.77	น้อย
17.	นิสิตมีโอกาสฝึกการใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษ เช่น การแสดงสถานการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียนบ่อยๆ	2.14	± 0.77	น้อย
18.	นิสิตมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	2.23	± 0.69	น้อย
19.	ท่านได้มอบหมายให้นิสิตทำแบบฝึกหัดทั้งในและนอกชั้นเรียน	3.00	± 0.64	มาก
20.	ท่านมักจะเรียกนิสิตตอบคำถามในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่ท่านสอน	3.06	± 0.76	มาก
21.	ท่านมักจะมอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตทำทั้งในและนอกชั้นเรียน	2.31	± 0.87	น้อย
22.	ท่านได้ใช้อุปกรณ์ในการสอนในชั้นเรียนได้มากและบ่อยเท่าที่ท่านต้องการ	3.09	± 0.70	มาก
5) ด้านการประเมินผล				
23.	ท่านตรวจให้คะแนนชิ้นงานของนิสิตทุกชิ้นงานด้วยตัวท่านเอง 420.711 น 644 ก	3.31	± 0.99	มาก

24.	ท่านมักให้นิสิตตรวจชิ้นงานของตนเองในชั้นเรียน โดยมีท่านเป็นผู้แนะแนวทางที่ถูกต้อง	2.17	± 0.92	น้อย
25.	ท่านมีโอกาสให้ความคิดเห็นต่องานเขียนของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียนได้บ่อยเท่าที่ท่านต้องการ	2.09	± 0.61	น้อย
26.	ท่านมีโอกาสให้ความคิดเห็นแนะนำการออกเสียงภาษาอังกฤษของนิสิตในชั้นเรียน	2.51	± 0.98	น้อย
27.	ท่านมักมอบหมายแบบฝึกหัดแบบอัตโนมัติให้นิสิตฝึกทำและท่านได้ตรวจให้คะแนนด้วยตัวท่านเอง	2.17	± 0.75	น้อย
28.	ท่านมักมอบหมายแบบฝึกหัดแบบปรนัยให้นิสิตฝึกทำและท่านได้ตรวจให้คะแนนด้วยตัวท่านเอง	2.11	± 0.80	น้อย
29.	การตรวจข้อสอบให้คะแนนแก่นิสิตทุกคนในชั้นเรียนทำได้อย่างสะดวกสบาย	2.71	± 1.02	น้อย
30.	ขั้นตอนการตัดเกรดให้แก่นิสิตในชั้นเรียนของท่านทำได้อย่างสะดวกสบาย	2.89	± 0.93	น้อย

หมายเหตุ กำหนดให้คะแนน 0.01-1 = น้อยที่สุด 2-2.99 = น้อย 3-3.99 = มาก 4 = มากที่สุด

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าผู้สอนมีความพร้อมในการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ในระดับมาก ความวิตกกังวลในการสอนอยู่ในระดับน้อย มีความรู้สึกประทับใจในการสอนในระดับน้อยที่สุด แต่มีความรู้สึกว่าการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำให้เหนื่อยเร็วกว่าการสอนในชั้นเรียนขนาดเล็กในระดับมาก

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนรู้จักชื่อและจำหน้านิสิตในชั้นเรียนของตนได้ในระดับน้อย นิสิตในชั้นเรียนมีการโต้ตอบในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างดีในระดับน้อย ความมั่นใจในการตอบคำถามในชั้นเรียนของนิสิตอยู่ในระดับน้อย ผู้สอนรู้และเข้าใจปัญหาในการเรียนของนิสิตแต่ละคนในชั้นเรียนของตนในระดับน้อย และมีโอกาสพูดคุยให้คำปรึกษาแก่นิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างทั่วถึงในระดับน้อย

ด้านการจัดการในชั้นเรียน ผู้สอนเห็นว่าขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิตในชั้นเรียนในระดับน้อยที่สุด มีโอกาสเดินสังเกตการณ์นิสิตในชั้นเรียนทุกคนในระหว่างการเรียนการสอนได้อย่างสะดวกอยู่ในระดับน้อย เห็นว่าบรรยากาศในห้องเรียนดีเหมาะกับการเรียนการสอน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวนจากการคุยกันของนิสิตในระหว่างที่สอนในระดับน้อย และเห็นว่านิสิตปฏิบัติตามคำสั่งเป็นอย่างดีเมื่อมอบหมายงานให้ทำไม่ว่าจะเป็นงานกลุ่ม หรืองานเดี่ยวในระดับน้อย

ด้านเทคนิคการสอนผู้สอนได้มอบหมายงานให้นิสิตได้ฝึกเขียนภาษาอังกฤษได้บ่อยเท่าที่ท่านต้องการ ได้มอบหมายงานให้นิสิตได้ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษได้บ่อยเท่าที่ความต้องการ นิสิตมีโอกาสฝึกฟังภาษาอังกฤษในชั้นเรียนบ่อยๆ นิสิตมีโอกาสฝึกการใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษ เช่น การแสดงสถานการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียนบ่อยๆ นิสิตมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ในระดับน้อย ผู้สอนได้มอบหมายให้นิสิตทำแบบฝึกหัดทั้งในและนอกชั้นเรียน มักจะเรียกนิสิตตอบคำถามในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนและได้ใช้อุปกรณ์ในการสอนในชั้นเรียนได้มากและบ่อยเท่าที่ต้องการในระดับมาก แต่มักจะมอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตทำทั้งในและนอกชั้นเรียนในระดับน้อย

ด้านการประเมินผลผู้สอนได้ตรวจให้คะแนนชิ้นงานของนิสิตทุกชิ้นงานด้วยตนเองในระดับมาก ผู้สอนมักให้นิสิตตรวจชิ้นงานของตนเองในชั้นเรียน โดยเป็นผู้แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง มีโอกาสให้ความคิดเห็นต่องานเขียนของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน ได้บ่อยเท่าที่ต้องการ มีโอกาสให้ความคิดเห็นแนะนำการออกเสียงภาษาอังกฤษของนิสิตในชั้นเรียน มักมอบหมายแบบฝึกหัดแบบอัตโนมัติให้นิสิตฝึกทำและได้ตรวจให้คะแนนด้วยตัวเอง มักมอบหมายแบบฝึกหัดแบบปรนัยให้นิสิตฝึกทำและท่านได้ตรวจให้คะแนนด้วยตัวเอง ในระดับน้อย ในการตรวจให้คะแนนตัดเกรด ผู้สอนเห็นว่า การตรวจข้อสอบให้คะแนนแก่นิสิตทุกคนในชั้นเรียนทำได้อย่างสะดวกสบาย และขั้นตอนการตัดเกรดให้แก่นิสิตในชั้นเรียนของท่านทำได้อย่างสะดวกสบายอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ความยุ่งยากในการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมากกว่า 60 คน
2. ความคิดเห็นด้านผลกระทบของผู้เรียนต่อเทคนิคในการสอน
3. แนวทางในการช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่
4. ความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีผู้เรียนมากกว่า 60 คน

ด้านที่ 1. ความยุ่งยากในการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมากกว่า 60 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ

1. กลุ่มที่เห็นว่าการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมากกว่า 60 คน มีความยุ่งยากดังนี้คือ
 - ชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำให้ผู้เรียนไม่กล้าถามคำถามและผู้สอนไม่สามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
 - ความสนใจของผู้เรียนลดลง ผู้เรียนบางกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ที่นั่งหลังห้องไม่ตั้งใจเรียน ผู้สอนต้องใช้วิธีเรียกตอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนิสิตแต่ก็ทำได้ไม่มากเพราะจำนวนนิสิตที่มีมาก
 - มีความยุ่งยากในการเช็คชื่อ การตรวจสอบหรือพูดคุยกับผู้เรียน และการฝึกทักษะในการพูดและเขียนทำได้ยาก
 - ประสิทธิภาพในการสอนลดลงเนื่องจากการเรียนการสอนมีปัญหา เช่น การแสดงบทบาทสมมติทำได้ยาก ไม่สามารถแก้ปัญหาและข้อสงสัยให้กับนิสิตได้
 - สภาพบรรยากาศในห้องเรียนที่อ้าว แออัด แคมจนเกินไปเนื่องจากจำนวนผู้เรียนที่มากเกินไป ทำให้นิสิตไม่มีกำลังใจจะเรียน
 - ความยากลำบากในการให้งาน และนิสิตก็ไม่ค่อยใส่ใจในงานที่ให้
 - ความยุ่งยากในการจดจำชื่อนิสิตในชั้นเรียน
 - การทำกิจกรรมในห้องเรียนทำได้ไม่ทั่วถึง
 - การตรวจงานที่ต้องใช้เวลาทำให้ส่งคืนนิสิตได้ช้า
 - ภาระงานหนักมากแต่เงินค่าตอบแทนไม่ได้รับเพิ่มตามภาระงานที่มากขึ้น
 - การฝึกทักษะภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคลทำได้น้อย
2. กลุ่มที่เห็นว่าการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมากกว่า 60 คน ไม่ก่อให้เกิดความยุ่งยาก เพราะเหตุผลดังต่อไปนี้

- มีการตกลงกฎเกณฑ์ระเบียบในการเรียนในคาบแรก ทำให้ง่ายต่อการควบคุมดูแลนิสิตในชั้นเรียนได้
- จำนวนนิสิตไม่มีผลต่อการควบคุมชั้นเรียน
- ความยุ่งยากเกิดจากตัวนิสิตไม่ได้เกิดจากจำนวนนิสิต ถ้านิสิตตั้งใจเรียนก็ไม่มี ความยุ่งยาก

ด้านที่ 2. ความคิดเห็นด้านผลกระทบของผู้เรียนต่อเทคนิคในการสอน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ

1. กลุ่มที่เห็นว่าชั้นเรียนขนาดใหญ่มีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอน

- เทคนิคที่ใช้เวลามากเช่น การเรียกตอบคำถาม การโต้ตอบบทสนทนา ทำได้ไม่ทั่วถึงกับนิสิตในชั้นเรียนทุกคน
 - การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนใช้เวลามากขึ้นส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องของเนื้อหาที่สอน ไม่ราบรื่น
 - ต้องอธิบายมากขึ้นเพราะบางคนยังไม่เข้าใจจึงต้องอธิบายซ้ำอีก นิสิตแต่ละคนมีประสิทธิภาพในการเรียนต่างกัน เมื่อจำนวนนิสิตมากขึ้นปัญหานี้ก็เพิ่มขึ้นด้วย
 - กิจกรรมการนำเสนองานหน้าชั้นเรียนต้องใช้วิธีสุ่มเรียก ไม่สามารถเรียกได้ทุกคน
 - กิจกรรมเดี่ยวและกลุ่มทำได้น้อย
 - กิจกรรมฝึกทักษะการเขียน ผู้สอนไม่สามารถเดินตรวจและอธิบายให้กับนิสิตทุกคนได้เนื่องจากเวลามีไม่พอ
 - กิจกรรมเดี่ยวต้องเปลี่ยนเป็นกิจกรรมคู่เพื่อให้เหมาะสมกับเวลา
 - นิสิตไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
 - ชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำให้กิจกรรมกลุ่มน่าสนใจมากขึ้น แต่การจัดการยุ่งยากกว่าชั้นเรียนขนาดเล็ก
 - การใช้สื่อการสอนเป็นไปอย่างยากลำบาก เช่น การฟังจากเครื่องขยายเสียงอาจได้ยินไม่ทั่วถึงถ้าในชั้นเรียนมีจำนวนผู้เรียนมาก
 - ในชั้นเรียนขนาดใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเท่านั้น
2. กลุ่มที่เห็นว่าชั้นเรียนขนาดใหญ่ไม่มีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอน

ด้านที่ 3. แนวทางในการช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่

- ใช้ระบบ e-learning
- ใช้วิธีการเดินสำรวจให้คำแนะนำแก่นิสิตในขณะที่ทำกิจกรรมในชั้นเรียน และให้แบบฝึกหัด
- อธิบายแนวทางการฝึกภาษาอังกฤษ ชี้ให้เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ

- อธิบายเนื้อหาให้ละเอียดที่สุดเท่าที่จะทำได้ และถามความเข้าใจของนิสิตต่อเนื้อหาบ่อยๆ
- ให้นิสิตออกเสียงตามเทปที่ได้ยินเพื่อฝึกทักษะฟังพูด และอธิบายและอ่านพร้อมกับนิสิตเพื่อฝึกทักษะในการอ่าน
- ให้นิสิตทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนทั้งแบบงานคู่ และงานกลุ่ม เพื่อให้เพื่อนช่วยเพื่อนเปิดโอกาสให้นิสิตได้พูดคุยและปรึกษากันเอง
- ตรวจงานที่ให้นิสิตทำทุกครั้ง
- ดูแลพฤติกรรมกรรมการเรียน เรียกความสนใจนิสิตตลอดเวลา
- ใช้ภาษาอังกฤษพูดโต้ตอบกับนิสิตในชั้นเรียน
- ใช้วิธีเรียกถามในชั้นเรียนครั้งละ 10 คนและเวียนถามจนครบทุกคนในชั้นเรียนในครั้งต่อไป
- ดึงดูดความสนใจของนิสิตด้วยการใช้ประสบการณ์จริงเชื่อมโยงกับบทเรียน
- ให้อุบัติการณ์ประกอบการสอน
- ให้อีกพูด แสดงบทบาทสมมติ
- ให้อะแนนเป็นการกระตุ้นความสนใจของนิสิตในการเรียนในชั้นเรียน
- ชี้แนะและชี้แจงให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง แนะนำหนังสือที่อ่านเข้าใจง่ายให้นิสิตไปอ่าน
- ให้อ่านบ้านให้นิสิตกลับไปทำเพื่อทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไป
- พยายามให้นิสิตฝึกเขียน ให้อ่านปรึกษาเมื่อมีปัญหาในการทำแบบฝึกหัดต่างๆ
- ให้นิสิตจับกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนของสมาชิกในกลุ่มมาเรียนกับผู้สอนแล้วนำความรู้ที่ได้รับกลับไปถ่ายทอดให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม
- เปิด e-mail ส่วนตัวให้นิสิตเข้ามาปรึกษา พูดคุย มาดูสรุปการสอนการตรวจงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนตอบคำถามผ่านทาง e-mail
- ให้อ่านปรึกษาแก่นิสิตหลังจบการสอนทุกครั้ง

ด้านที่ 4. ความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีผู้เรียนมากกว่า 60 คน

- ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการสอน อากาศร้อนอบอ้าว นิสิตไม่มีสมาธิในการเรียน
- จำนวนนิสิตมากเกินไปทำให้การตรวจสอบความเข้าใจของนิสิตต่อเนื้อหาที่เรียนทำได้ไม่ทั่วถึง บางคนไม่เข้าใจแต่ไม่กล้าถาม
- การเดินสำรวจนิสิตในชั้นเรียนในเวลาสอนทำได้ยากเพราะห้องเรียนมีนิสิตมากแออัดเกินไป

- การฝึกฝนทักษะทางภาษาทำได้น้อยมาก
- ผู้สอนไม่สามารถให้คำปรึกษากับนิสิตได้อย่างใกล้ชิด ไม่สามารถแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาของนิสิตได้อย่างดี
- บรรยากาศการสอนเป็นแบบเน้นผู้สอนอธิบายมากกว่าให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ซึ่งผิดจากทฤษฎีการสอนภาษาโดยทั่วไป
- ชั้นเรียนขนาดใหญ่ส่งผลกระทบต่อทั้งผู้สอนและผู้เรียน
- การสอนชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำได้กับการสอนไวยากรณ์ แต่ไม่เหมาะกับการสอนทักษะการพูด
- ถ้าผู้สอนและผู้เรียนมีความตั้งใจและทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ก็จะมีปัญหา
- นิสิตไม่สามารถแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม หรือซักถามได้อย่างเต็มที่
- ความสนใจของผู้เรียนลดลง ประสิทธิภาพในการเรียนลดลง
- ในรายวิชาภาษาอังกฤษควรมินิสิตไม่เกิน 50 คน เพื่อให้นิสิตได้ฝึกฝนทักษะทางภาษาได้อย่างทั่วถึง
- การเรียนภาษาอังกฤษที่มีจำนวนผู้เรียนมากกว่า 60 คนอาจก่อให้เกิดปัญหากับผู้เรียน เพราะผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาที่ต่างกัน
- การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่อาจทำได้ยาก แต่รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 เป็นรายวิชาพื้นฐานที่ผู้เรียนเคยเรียนและมีพื้นฐานมาแล้วจึงไม่ก่อให้เกิดปัญหา
- การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่มีความสนุก น่าสนใจ และเป็นการดึงดูดให้นิสิตเข้าชั้นเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการแสดงความคิดเห็นหลากหลายของผู้เรียน
- การสอนภาษาอังกฤษควรมีผู้เรียนไม่เกิน 30 คน
- การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่เป็นเรื่องยากที่จะทำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้อย่างเท่าเทียมกัน
- ในการสอนชั้นเรียนขนาดใหญ่ควรเพิ่มอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้มากขึ้น เช่น เพิ่ม monitor กลางห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนที่นั่งด้านหลังห้องมองเห็นจอได้ชัดเจน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียนขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา สามารถสรุปผลได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียนขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐานที่มีขนาดชั้นใหญ่ในมหาวิทยาลัยบูรพาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้มีขั้นตอนหลักที่สำคัญ ในการดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอน ต้องการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เป็นจริงเที่ยงตรงและมีความน่าเชื่อถือ

1. เป็นขั้นตอนการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้องกับงานวิจัยในด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ในหลากหลายแง่มุม เพื่อประมวลเป็นความรู้ในการสร้างเครื่องมือวิจัย
2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยทางการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงเครื่องมือให้ชัดเจน และมีความตรง น่าเชื่อถือ
3. จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่มีทั้งคำถามปลายปิดและคำถามปลายเปิด เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น
4. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากประชากรจริงคืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิต 60 คนขึ้นไป จำนวน 35 คน
5. สุ่มสัมภาษณ์ประชากรจำนวน 5 คนเพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามอีกทางหนึ่งว่ามีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือ
6. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อหาค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 35 คนแบ่งเป็นเพศชาย 11 คน เพศหญิง 24 คน มีอายุระหว่างอายุ 20-30 ปี 15 คน ระหว่าง 31-40 ปี 13 คน ระหว่าง 41-50 ปี 1 คน และมากกว่า 51 ปี 6 คน จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1 ที่เห็นว่าเหมาะสมคือ 60-70 คน มีจำนวน 29 คน 71-80 คน มีจำนวน 4 คน 81-90 คน มีจำนวน 1 คน และ มากกว่า 90 คน มีจำนวน 1 คน จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1 ที่สอนในปีการศึกษา 2554 เทอมที่ 1 แบ่งเป็นชั้นเรียนที่มีผู้เรียน 60-70 คน มีจำนวน 4 คน 71-80 คน มีจำนวน 2 คน 81-90 คน มีจำนวน 12 คน และมากกว่า 90 คน มีจำนวน 17 คน ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษดังนี้ มีประสบการณ์ในการสอน 1-3 ปี มีจำนวน 14 คน มีประสบการณ์ในการสอน 4-6 ปี มีจำนวน 5 คน มีประสบการณ์ในการสอน 7-9 ปี มีจำนวน 6 คน มีประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 10 ปี มีจำนวน 10 คน

ผู้สอนมีความพร้อมในการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่มาก และมีความวิตกกังวลในการสอนน้อย มีความรู้สึกประหม่าในการสอนน้อยมาก แต่มีความรู้สึกว่าการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำให้เหนื่อยเร็วกว่าการสอนในชั้นเรียนขนาดเล็กในระดับมาก

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนรู้จักชื่อและจำหน้า นิสิตในชั้นเรียนของตนได้น้อย นิสิตในชั้นเรียนมีการโต้ตอบในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนน้อย ความมั่นใจในการตอบคำถามในชั้นเรียนของนิสิตน้อย ผู้สอนรู้และเข้าใจปัญหาในการเรียนของนิสิตแต่ละคนในชั้นเรียนของตน และมีโอกาสพูดคุยให้คำปรึกษาแก่นิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างทั่วถึงน้อย

ด้านการจัดการในชั้นเรียน ผู้สอนเห็นว่าขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิตในชั้นเรียนน้อยที่สุด มีโอกาสเดินสังเกตการณ์นิสิตในชั้นเรียนทุกคนในระหว่างการเรียนการสอนทำได้น้อยครั้ง ผู้สอนเห็นว่าบรรยากาศในห้องเรียนดีเหมาะกับการเรียนการสอน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวนจากการคุยกันของนิสิตในระหว่างที่สอนในระดับน้อย และเห็นว่านิสิตปฏิบัติตามคำสั่งเป็นอย่างดีเมื่อมอบหมายงานให้ทำไม่ว่าจะเป็นงานกลุ่ม หรืองานเดี่ยวน้อย

ด้านเทคนิคในการสอนผู้สอนได้มอบหมายงานให้นิสิตได้ฝึกเขียนภาษาอังกฤษได้บ่อยเท่าที่ท่านต้องการ ได้มอบหมายงานให้นิสิตได้ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษได้บ่อยเท่าที่ต้องการ นิสิตมีโอกาสฝึกฟังภาษาอังกฤษในชั้นเรียนบ่อยๆ นิสิตมีโอกาสฝึกการใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษ เช่น การแสดงสถานการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียนบ่อยๆ นิสิตมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ในระดับน้อย ผู้สอนได้มอบหมายให้นิสิตทำแบบฝึกหัดทั้งในและนอกชั้นเรียน มักจะเรียกนิสิตตอบคำถามในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนและได้ใช้อุปกรณ์ในการ

สอนในชั้นเรียนได้มากและบ่อยเท่าที่ต้องการในระดับมาก แต่มักจะมอบหมายงานกลุ่มให้นิสิิตทำ ทั้งในและนอกชั้นเรียนในระดับน้อย

ด้านการประเมินผลผู้สอนได้ตรวจให้คะแนนชิ้นงานของนิสิตทุกชิ้นงานด้วยตนเองในระดับมาก ผู้สอนมักให้นิสิิตตรวจชิ้นงานของตนเองในชั้นเรียน โดยเป็นผู้แนะแนวทางที่ถูกต้อง มีโอกาสให้ความคิดเห็นต่องานเขียนของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียนได้บ่อยเท่าที่ต้องการ มีโอกาสให้ความคิดเห็นแนะนำการออกเสียงภาษาอังกฤษของนิสิตในชั้นเรียน มักมอบหมายแบบฝึกหัดแบบอัตโนมัติให้นิสิิตฝึกทำและได้ตรวจให้คะแนนด้วยตัวเอง มักมอบหมายแบบฝึกหัดแบบปรนัยให้นิสิิตฝึกทำและทำนได้ตรวจให้คะแนนด้วยตัวเองน้อยครั้ง ในการตรวจให้คะแนนตัดเกรดผู้สอนเห็นว่า การตรวจข้อสอบให้คะแนนแก่นิสิิตทุกคนในชั้นเรียนทำได้อย่างสะดวกสบาย และขั้นตอนการตัดเกรดให้แก่นิสิิตในชั้นเรียนของท่านทำได้อย่างสะดวกสบายอยู่ในระดับน้อย

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่องความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียนขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา สามารถอภิปรายผลได้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความพึงพอใจ
2. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
3. ด้านการจัดการในชั้นเรียน
4. ด้านเทคนิคในการสอน
5. ด้านการประเมินผล

ด้านความพึงพอใจ

ด้านความรู้สึก ในการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ ไม่ได้ทำให้ผู้สอนเกิดความวิตกกังวล หรือรู้สึกประหม่า เพราะผู้สอนมีความพร้อมในการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ แต่ทางด้านกายภาพการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำให้ผู้สอนเหนื่อยเร็วกว่าการสอนในชั้นเรียนขนาดเล็กกว่า

ผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับ Coleman (1987) ที่ว่าชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนโดยเฉลี่ย 109 คนในประเทศไนจีเรีย โดยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษว่ายิ่งขนาดชั้นเรียนใหญ่มากเท่าไรผู้สอนต้องมีความอดทนอดกลั้นเพิ่มขึ้นมากเท่านั้น การใช้เทคนิคการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ต้องหลากหลายกว่าในชั้นเรียนขนาดเล็ก ความรับผิดชอบในชั้นเรียนขนาดใหญ่ต้องมียิ่งกว่าในชั้นเรียนขนาดเล็ก

ดังนั้น การที่ผู้สอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำให้ผู้สอนรู้สึกได้ว่าเหนื่อยเร็วกว่าการสอนในชั้นเรียนขนาดเล็ก เพราะความอดทนอดกลั้น ความรับผิดชอบ และการเตรียมตัวที่มีมากกว่าในชั้นเรียนขนาดใหญ่

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

ในการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนไม่ดีเท่าที่ควรจะเป็น เพราะ ด้วยจำนวนผู้เรียนที่มีจำนวนมากทำให้ผู้สอนไม่สามารถจดจำผู้เรียนในชั้นเรียนได้ซึ่งอาจเป็นสาเหตุให้ผู้สอนไม่สามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน ผู้สอนไม่สามารถรับรู้ปัญหาและแก้ไขปัญหารายบุคคลของผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนได้ เพราะไม่มีเวลามากพอสำหรับผู้เรียนจำนวนมากในการที่จะพูดคุยให้คำปรึกษา สำหรับผู้เรียน ผู้เรียนในชั้นเรียนขนาดใหญ่มีโอกาสได้ตอบสนองความคิดเห็นในชั้นเรียนน้อย ยิ่งไปกว่านั้นผู้เรียนบางคนมีความเขินอายในการแสดงความคิดเห็นท่ามกลางผู้เรียนอื่นๆ ในชั้นเรียนที่มีจำนวนมาก

คำกล่าวของซูมาลี ชิโนกุล (2006) ที่กล่าวถึงปัญหาด้านปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนขนาดใหญ่ คือ มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันน้อย การให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเน้นการปฏิบัติน้อย เพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาแม่ในชั้นเรียน และบทเรียนมีความน่าสนใจน้อยลง

การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่มีผลกระทบต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน จำนวนผู้เรียนที่มีจำนวนมากในชั้นเรียนที่ไม่สมดุลกับเวลาในการสอนที่มีจำกัดทำให้ความสัมพันธ์ไม่แน่นแฟ้นเท่าที่ควร สาเหตุดังกล่าวทำให้ผู้สอนไม่สามารถเข้าถึงปัญหาของผู้เรียนแต่ละคนในชั้นเรียนได้ทั่วถึง และไม่สามารถให้คำแนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ จากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในงานวิจัยนี้ ได้เสนอการใช้ e-mail ในการติดต่อสื่อสารเพิ่มปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้โดยไม่ต้องเสียเวลาในการสอนในชั้นเรียน

ด้านการจัดการในชั้นเรียน

ผู้สอนเห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ในมหาวิทยาลัยบูรพายังไม่สะดวกเพราะขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสม ทำให้การทำกิจกรรมบางกิจกรรมในห้องเรียนทำได้ไม่สะดวก เช่น การเดินสังเกตการณ์รอบๆ ห้องเรียนขณะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน สำหรับการควบคุมชั้นเรียน การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนจำนวนมากทำให้ผู้สอนควบคุมชั้นเรียนได้ยากลำบาก เช่น ผู้เรียนคุยเสียงดังรบกวนการเรียนการสอน การจัดกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนใช้เวลามากขึ้นเมื่อมีผู้เรียนจำนวนมาก ทำให้ผู้สอนต้องหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีประโยชน์บางกิจกรรมเพื่อหลีกเลี่ยงการเสียเวลาในการสอน โดยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Todd (2006) ซึ่งให้เห็นปัญหาด้านการจัดการในชั้นเรียนขนาดใหญ่ คือ ในชั้นเรียนขนาดใหญ่มักพบ

ปัญหาในเรื่องระเบียบวินัยของผู้เรียน กล่าวคือผู้เรียนมักขาดเรียนเพราะคิดว่าไม่เป็นที่สังเกตในชั้นเรียนที่มีจำนวนผู้เรียนมาก

จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามในงานวิจัยนี้เกี่ยวกับการจัดการในชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำได้โดยการกำหนดกฎระเบียบที่ชัดเจน ให้ผู้เรียนได้ทราบในการสอนในคาบแรก เพื่อเป็นข้อตกลงระหว่างผู้สอนและผู้เรียนที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอน

ด้านเทคนิคในการสอน

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่เปิดโอกาสให้ผู้สอนเรียกผู้เรียนตอบคำถามในชั้นเรียนได้มากขึ้น ซึ่งเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ แต่การมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ฝึกทำในชั้นเรียน หรือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนทำได้ไม่บ่อยนักเพราะจะทำให้เสียเวลาในการสอนมากเกินไป ซึ่งอาจทำให้สอนเนื้อหาที่กำหนดไว้ไม่ทันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pomapit Darawong and Wilaksana Srimavin (2006) ที่ว่าการสอนแบบบรรยายอาจไม่ทำให้การเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จ การให้ผลตอบกลับแก่ผู้เรียนแบบรายบุคคลทำได้ยาก

การสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ส่งผลกระทบต่อเทคนิคในการสอน เพราะจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนที่มีมากทำให้เกิดข้อจำกัดในการใช้เทคนิคในการสอนแบบต่างๆของผู้สอน เช่น การให้แบบฝึกหัดในชั้นเรียนแบบรายบุคคลอาจต้องเปลี่ยนมาใช้งานกลุ่มแทนเพื่อให้เหมาะสมกับเวลาที่มี

ด้านการประเมินผล

ถึงแม้ในชั้นเรียนขนาดใหญ่จะมีจำนวนผู้เรียนมากแต่ผู้สอนได้ตรวจชิ้นงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำได้ทุกคนด้วยตัวผู้สอนเอง ซึ่งถือเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนอย่างยิ่ง เนื่องจากทำให้ผู้สอนได้รับทราบปัญหาของผู้เรียนได้จากงานที่ผู้เรียนทำ ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนก็ได้รับทราบข้อผิดพลาดของตน และได้รับการแนะแนวแก้ไขจากผู้สอนผ่านการตรวจงานของผู้สอน สำหรับการให้ความคิดเห็น แนะนำการออกเสียง หรือให้ฝึกทำแบบฝึกหัดในและนอกชั้นเรียนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำได้ไม่บ่อยมากนักเพราะต้องใช้เวลามากเป็นการเพิ่มภาระงานให้ผู้สอนมากขึ้น ทั้งนี้ด้วยจำนวนผู้เรียนที่มากในชั้นเรียนขนาดใหญ่นี้ทำให้การตรวจให้คะแนนและตัดเกรดให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนทำได้อย่างยากลำบากสอดคล้องกับ Duppenhtaler (1999) กล่าวถึงปัญหาของชั้นเรียนขนาดใหญ่ในด้านการประเมินผลคือ ชั้นเรียนขนาดใหญ่มีผลกระทบต่อ การ monitor ผู้เรียน ของผู้สอน ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้โดยการให้คำปรึกษา และให้ผู้เรียน monitor กันเอง

Dixon (1986) กล่าวว่าชั้นเรียนขนาดใหญ่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้านการประเมินผลในแง่ของภาระของผู้สอนในการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน หรือข้อสอบของผู้เรียนที่มีจำนวนมากและวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวคือการให้เพื่อนในชั้นเรียนตรวจ การใช้เพิ่มภาระงาน

การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ส่งผลกระทบต่อภาระงานผู้สอนในการตรวจให้คะแนนทั้งชิ้นงาน และข้อสอบของผู้เรียน ตลอดจนการตัดเกรดให้ผู้เรียนด้วย แต่ผู้สอนก็มีวิธีการในการแก้ปัญหาดังกล่าวได้เช่นกัน เช่น การใช้วิธีแลกเปลี่ยนตรวจในห้องเรียน เพื่อลดปัญหาจำนวนภาระงานของผู้สอนที่มีจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียนขนาดใหญ่ต่อการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยบูรพา ได้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้สอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ควรใช้เทคนิคในการสอนที่น่าสนใจเพื่อจูงใจได้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในชั้นเรียนได้ ซึ่งจะทำให้การควบคุมชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำได้ง่ายมากขึ้น
2. การมอบหมายงานหรือให้แบบฝึกหัดให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ได้ฝึกทำทั้งในและนอกชั้นเรียนสามารถทำได้บ่อยถ้าผู้สอนใช้วิธีการตรวจให้คะแนนที่ง่ายและไม่เพิ่มภาระงาน เช่น การตรวจงานในชั้นเรียนแบบ peer review
3. ผู้สอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนจำนวนมากสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการช่วยสอนได้เพื่อเป็นการบริหารเวลาให้เหมาะสม เช่น การใช้ e-learning
4. การเสริมสร้าง กระชับความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำได้โดยการใช้ social network เช่น ผู้สอนและผู้เรียนใช้การติดต่อพูดคุย ปรีกษาหารือ แสดงความคิดเห็นกันผ่านทาง e-mail ทำให้ผู้สอนได้รู้จักผู้เรียน รับรู้ปัญหาพร้อมทั้งแนะแนวทางการแก้ไขให้กับผู้เรียนได้โดยไม่เบียดเบียนเวลาในการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงการนำ social network มาประยุกต์ใช้ในการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ เพื่อเป็นการบริหารจัดการการเรียนการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนจำนวนมากได้อย่างมีประสิทธิภาพในเวลาจำกัด
2. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงเทคนิคในการสอนทักษะภาษาอังกฤษในแบบต่างๆที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนจำนวนมากในชั้นเรียนขนาดใหญ่ได้ เพื่อช่วยให้การควบคุมชั้นเรียนทำได้ง่ายขึ้น และการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจำนวนมากในชั้นเรียนขนาดใหญ่ได้ฝึกทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ โดยไม่เพิ่มภาระงานของผู้สอน เพื่อผู้สอนจัก

ได้สอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีความสุขและผู้เรียนจักได้มีโอกาสในการฝึกทักษะทางด้านภาษาได้มากขึ้น

4. ควรสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนว่ามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเรียนในชั้นเรียนขนาดใหญ่

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- งานทะเบียนและสถิติ มหาวิทยาลัยบูรพา. สถิตินิสิต. เข้าได้จากเว็บไซต์ <http://reg.buu.ac.th>
 สุมาลี ชีโนกุล. (2549). การเรียนการสอนในห้องเรียนขนาดใหญ่: อุปสรรคและทางเลือกที่ทำทนาย.
 คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2532). เอกสารแปลการศึกษาปัญหาชั้นเรียน
 ขนาดใหญ่โดยการวิเคราะห์หลายระดับ

ภาษาอังกฤษ

- Fatemeh Z. and Gary S. (2004). "Class Size Reduction: No Silver Bullet for Special Education Students' Achievement". International Journal of Special Education, Vol.19, No.1
- Gibbs, G. and Jenkins, A. (1992). *Teaching Large Classes in Higher Education*. London: Kogan Page Limited.
- Gene, G., Leonard, C., Mary, S., and Nikola, F. (1982). *School Class Size*. California: Sage Publications, Inc.
- Hywel, C. (1992). "Large Classes in Nigeria". Language Learning in Large Classes Research Project, Project Report No.6
- Jason M. (2006). "Effective Teaching Methods for Large /classes". Journal of Family & Consumer Sciences Education, Vol.24, No.2
- Papo W. (1999). "Large Class Teaching: Is It a Problem to Students?" College Student Journal, Sep.
- Peter, B. (2003). *The Class Size Debate, Is Smaller Better?*. Philadelphia: Open University Press
- Peter B., Anthony R., Paul B., Penelope B., and Clare M. (2007). "The Effect of Class Size on the Teaching of Pupils Aged 7-11 Years". School Effectiveness and School Improvement, Vol.18, No. 2
- Richard C. Schiming. *Impact of Class Size on Student Performance*. Class Size Article
<http://www.mnsu.edu/cetl/teachingresources/articles/classsize.html>
- Richard, W.T. (2006). "Why Investigate Large Class?". rEFLections, Vol.9, Special Issue: Large Classes

Unpublished dissertation. English as an International Language Program, Graduate,
Chulalongkorn University

Watanapokakul, S. (2006). *A development of the active learning instructional model for
enhancing secondary school students' English communicative abilities in large classes,*

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียน
ขนาดใหญ่ต่อการสอนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1 ในมหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

() 1. ชาย () 2. หญิง

2. อายุ

() 1. 20 -30 ปี () 2. 31 -40 ปี () 3. 41-50 คน () 4. มากกว่า 51 ปี

3. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1 ที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม

() 1. 60 -70 คน () 2. 71 -80 คน () 3. 81 -90 คน () 4. มากกว่า 91คน

4. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1 ที่ท่านสอนในปีการศึกษา 2554 เทอมที่ 1

() 1. 60 -70 คน () 2. 71 -80 คน () 3. 81 -90 คน () 4. มากกว่า 91คน

5. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของท่าน

() 1. 1 -3 ปี () 2. 4 -6 ปี () 3. 7 -9 ปี () 4. มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับความตระหนักของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษถึงผลกระทบของชั้นเรียน
ขนาดใหญ่ต่อการสอนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งของแต่ละข้อที่ท่านรู้สึกว่าจะตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ข้อที่		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	1) ด้านความพึงพอใจ ท่านมีความรู้สึกเตรียมพร้อมทุกครั้งที่ได้สอนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1				
2.	ท่านมีความวิตกกังวลกับการสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่				
3.	การสอนบรรยายหน้าห้องเรียนขนาดใหญ่ทำให้ท่านรู้สึกประหม่าใน บางครั้ง				
4.	การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ทำให้ท่านเหนื่อยเร็วกว่าการสอนใน ชั้นเรียนที่มีขนาดเล็กกว่า				
5.	2) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ท่านรู้จักชื่อและจำหน้านิสิตในชั้นเรียนของท่านได้ทุกคน				
6.	นิสิตในชั้นเรียนของท่านมีการโต้ตอบในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการ เรียนการสอนอย่างดี				
7.	นิสิตแสดงท่าทีมั่นใจในการตอบคำถามในชั้นเรียนทุกครั้ง				
8.	ท่านรู้และเข้าใจปัญหาในการเรียนของนิสิตแต่ละคนในชั้นเรียนของ ท่านทุกคน				
9.	ท่านได้มีโอกาสพูดคุยให้คำปรึกษาแก่นิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน อย่างทั่วถึง				

ข้อที่		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10.	3) ด้านการจัดการในชั้นเรียน ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิตในชั้นเรียน				
11.	ท่านมีโอกาสเดินสังเกตการณ์นิสิตในชั้นเรียนทุกคนในระหว่างการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก				
12.	บรรยากาศในห้องเรียนของท่านดีเหมาะกับการเรียนการสอน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวนจากการคุยกันของนิสิตในระหว่างที่ท่านสอน				
13.	นิสิตปฏิบัติตามคำสั่งของท่านเป็นอย่างดีเมื่อท่านมอบหมายงานให้ทำไม่ว่าจะเป็นงานกลุ่ม หรืองานเดี่ยว				
14.	4) ด้านเทคนิคในการสอน ท่านได้มอบหมายงานให้นิสิตได้ฝึกเขียนภาษาอังกฤษได้บ่อยเท่าที่ท่านต้องการ				
15.	ท่านได้มอบหมายงานให้นิสิตได้ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษได้บ่อยเท่าที่ท่านต้องการ				
16.	นิสิตมีโอกาสฝึกฟังภาษาอังกฤษในชั้นเรียนบ่อยๆ				
17.	นิสิตมีโอกาสฝึกการใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษ เช่น การแสดงสถานการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียนบ่อยๆ				
18.	นิสิตมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน				
19.	ท่านได้มอบหมายให้นิสิตทำแบบฝึกหัดทั้งในและนอกชั้นเรียน				
20.	ท่านมักจะเรียกนิสิตตอบคำถามในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่ท่านสอน				

ข้อที่		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
21.	ท่านมักจะมอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตทำทั้งในและนอกชั้นเรียน				
22.	ท่านได้ใช้อุปกรณ์ในการสอนในชั้นเรียนได้มากและบ่อยเท่าที่ท่านต้องการ				
23.	5) ด้านการประเมินผล ท่านตรวจให้คะแนนชิ้นงานของนิสิตทุกชิ้นงานด้วยตัวท่านเอง				
24.	ท่านมักให้นิสิตตรวจชิ้นงานของตนเองในชั้นเรียนโดยมีท่านเป็นผู้แนะแนวทางที่ถูกต้อง				
25.	ท่านมีโอกาสดูความคิดเห็นต่องานเขียนของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียนได้บ่อยเท่าที่ท่านต้องการ				
26.	ท่านมีโอกาสดูความคิดเห็นแนะนำการออกเสียงภาษาอังกฤษของนิสิตในชั้นเรียน				
27.	ท่านมักมอบหมายแบบฝึกหัดแบบอัตโนมัติให้นิสิตฝึกทำและท่านได้ตรวจให้คะแนนด้วยตัวท่านเอง				
28.	ท่านมักมอบหมายแบบฝึกหัดแบบปรนัยให้นิสิตฝึกทำและท่านได้ตรวจให้คะแนนด้วยตัวท่านเอง				
29.	การตรวจข้อสอบให้คะแนนแก่นิสิตทุกคนในชั้นเรียนทำได้อย่างสะดวกสบาย				
30.	ขั้นตอนการตัดเกรดให้แก่ นิสิตในชั้นเรียนของท่านทำได้อย่างสะดวกสบาย				

ภาคผนวก ข

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

ให้เรียนขนาดเล็ก ถ้าได้ไม่สะดวกสักที แะ บางทีไม่สะดวก
ดูแล ได้ดีอย่างที่สุด

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

ไม่เหมาะต่อ เทคนิคการสอน แต่ใช้เวลาน้อยกว่า และดูแลง่าย

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

ใช้ระบบ E-learning online ส่งฟรีๆ มาเรียนฟรีๆ

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน อย่างไร?

เรียนเล็ก ไม่แนะนำสอนขนาดใหญ่

เด็กๆ ไม่เรียนแล้วเรียนภาษา

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?
โปรดให้เหตุผลประกอบ

เกิดตามช่วงๆ ในคาบสอน เพราะนิสิตจะมีบางกลุ่มไม่ตั้งใจเรียน โดยเฉพาะ ดินเหนียว นิสิต
บางตัว หัวข้ออื่นที่หมก โดยที่อาจารย์เน้นก็ต่อเมื่อให้ท่าน และ เดี๋ยวทำไม่ได้เรื่องไม่ เกรี้ยว
ไม่เข้าใจในคาบ ก็จากบทที่ สิบสี่ หัวข้ออื่นหมก และ คาบสอน อาจารย์จะตั้งใจติดตามไป

ของนิสิตทุกคน โดยตรวจข้อด้วยวิธี การเรียงตอน แต่จำนวนนิสิตเยอะมากจึงดูเินใจไม่ได้ สอนเท่านั้น ที่ให้ตรวจข้อไม่ได้

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอน เพราะ ดินเหนียวจะต่อ
เรียงนิสิตตามคาบเรียนตั้งแต่แรกเรียนในคาบแรกถึงตอนจบในแต่ละ ส่วน หัวข้อเรื่องจำพวกนี้ สิบสี่
ภาคจนเกินไปทำให้ไม่สามารถถามได้คนทุกคน เพราะจะกินเวลาเยอะมาก และถ้าเป็นคาบสอน

ในส่วนคาบสอนทุก ดินเหนียวจะต่อเรียงนิสิตให้พูดโต้ตอบกับดิฉันในเรื่องที่เรียน สิบสี่ของ หัวข้อปัญหา ตรงคาบ
ได้จากทุก คาบเรียนเรื่องอื่น

3. เมื่อท่านต้องสอน ในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

ดิฉันพยายามถามตอบกับนิสิตตลอดคาบเรียนเรื่องอื่นที่ไม่ได้ถามได้ตลอดคาบ ดิฉันพยายามถาม
คาบเรียนเรื่องอื่น เช่น จงดูรูปวาดที่แสดงโดย ตัวต่อบทสนทนาใหม่ แต่คล้ายๆ กับที่ไป และ เดี๋ยว
มีรูปวาดอื่นเรื่องใหม่ พร้อมทำข้อเขียนใหม่แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง และ ทุกครั้งก็สอนใจอาจารย์ให้
นิสิตทำแบบฝึกหัด ทั้งที่ในคาบเรียนแล้วแต่ให้เวลาทำพร้อมกับ เดี๋ยวทำเสร็จก็ส่งมาให้ดูในคาบเรียนที่
และ เรื่องราวที่ตอบก็ส่งมาให้ดูนิสิตตอนคาบเรียน เป็นบางคาบ และ บางครั้ง ดินเหนียวก็ทำข้อสอบด้วย

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน
อย่างไร?

ดิฉัน สอนตามแต่เป็นหัวข้อที่หมกที่ใน คาบเรียนสอนตามที่เราไป โดยมี สิบสี่
โดยการเรียงตอนตามที่เราไปทั่ว และ จะสลับบทเรียนใหม่ที่เราไป (แต่ไม่ต่างจากเดิม)
และ สอนตาม ดินเหนียวก็ต่อเมื่อ เดี๋ยวไปตรวจข้อที่เราไปใหม่ มีอาจารย์ถามนิสิต
จึงกล้าถามแบบตัวต่อตัว หัวข้อ ดินเหนียว สิบสี่ หัวข้อจำพวกนี้ เดี๋ยวได้ไม่ทำก็ เดี๋ยวเวลาได้ไม่ทำ
หมด เพราะมันใช้เวลานานกว่าจะได้นิสิตทุกคน และ ทุกครั้ง ก็ให้ดินเหนียวทำข้อสอบด้วย

5. คาบเรียนเรื่องอื่นที่หมก...
แต่ที่เรียนเรื่องอื่น... หัวข้อ ดินเหนียว สิบสี่ หัวข้อจำพวกนี้ เดี๋ยวได้ไม่ทำก็ เดี๋ยวเวลาได้ไม่ทำ
หมด เพราะมันใช้เวลานานกว่าจะได้นิสิตทุกคน และ ทุกครั้ง ก็ให้ดินเหนียวทำข้อสอบด้วย

โดยสอนตามหัวข้อใหม่ และ เวลาเรียนจะ หัวข้ออื่นมาก สิบสี่ หนึ่งร้อยคาบ สิบสี่ รวมทั้งดินเหนียว สิบสี่
และ สิบสี่ สิบสี่ หัวข้อ เดี๋ยวได้ไม่ทำก็ เดี๋ยวเวลาได้ไม่ทำ

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?

โปรดให้เหตุผลประกอบ

เกิดความยุ่งยาก ในการประเมิน เช่น ตรวจข้อ สอบตรงส่ง
ข้อสอบกลับคืน กลับกับ ประเมิน ประเมินทักษะ ฟัง-พูดและเขียน
แนวไม่รวมค่าทำดีเลย

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

ในบางวิชาเลือกบาง เป็นที่พอใจ ประเมิน ประเมิน โดยเน้น
ผลสัมฤทธิ์ ประเมิน ทำได้ไม่ทั่วถึง

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

อธิบายและแนะนำทางในสัปดาห์ที่สอนอังกฤษ หน้าที่เห็นด้วย
จำกัด วิชาภาษาอังกฤษ แต่ไม่จำกัด วิชาอื่น สื่อ หรือ ระเบียบ
แบบเรียนก็ได้

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

อย่างไรก็ตาม ในขอขบวน
→ ในขอขบวน หรือ ประเมิน ประเมิน : ประเมิน ชั้นเรียนมากกว่า
60 คน อาจแบ่งจาก ขบวนการ ที่มีความดี
→ ในขอขบวน ประเมิน : ประเมิน ประเมิน ประเมิน ในขอขบวนมากกว่า
ขบวนการ สื่อการเรียน ทักษะทางภาษา ทำได้เป็นอย่างดี

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?

โปรดให้เหตุผลประกอบ

การสอนในชั้นเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีผลต่อการสอนอย่างเช่นของ 164
ภาษาที่กวี ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และ การดูแลผู้เรียน

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

ผู้สอน 164 คน

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

อธิบาย 1. จะใช้เทคนิคการสอนที่ต่างออกไป ถ้าสอนผู้เรียน 164
คน จะใช้วิธีสอนที่ต่างออกไป คือ ใช้ภาษาที่ง่าย และ สอนแบบ มีใจรักสอน
เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าใจได้มากที่สุด

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

การสอนภาษาอังกฤษ ควรมีผู้สอน 60 คน
เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าใจได้มากที่สุด และ สอนแบบ มีใจรักสอน

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

สอนยาก ทำได้ยาก นิสิตเรียนในชั้นเรียน 60 คน ครูเหนื่อยมาก คิดหาวิธีสอน
ครูสอน 5 ปี เช่น Mr. Tom play ทำในไม่สัปดาห์ เป็นที่ นิสิตทุกคนได้ 100% ใน
สัปดาห์ แล้ใช้เวลา 1 ชม. สัปดาห์ สอนได้ นิสิตได้

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

สอนยาก ทำได้ยาก นิสิตเรียนในชั้นเรียน 60 คน ครูเหนื่อยมาก คิดหาวิธีสอน
ทำไม่ได้ นิสิตได้ไม่ทั่วถึง

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

ให้นักเรียนสอบตามนัดไปเอง ถ้าได้คะแนนดี ให้ไปเรียนในชั้นเรียนอื่น
และ ให้นักเรียน อธิบาย หรือ ช่วยกัน อธิบาย ไปเอง ในชั้นเรียน

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน อย่างไร?

นิตได้ไม่พอ สอนได้ นิสิตเรียนในชั้นเรียน 60 คน ครูเหนื่อยมาก คิดหาวิธีสอน
เป็นเวลา 0.5 ไม่สามารถ เป็นที่ นิสิตทุกคนได้ 100% ทำในชั้นที่เรียนไปเอง
ได้ นิสิต 100%

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?

โปรดให้เหตุผลประกอบ

สวัสดีครับเรียนคุณผู้สอน

1. เวลาสอนมีเวลาเรียนเหลือ คือ 100 นาที แต่สอนได้แค่ 40 นาที
2. ผู้สอนต้องสอนถึงตอนสุดของเวลาเรียนจึงจะจบไป ส่วนเวลาที่เหลือเวลาพักของครูหรืออาจารย์คนอื่น

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

มีผลกระทบอย่างมาก

1. เนื้อหาวิชาที่สอนหรือเทคนิคการสอนที่สอนได้ไม่ดีหรือเรียนไม่ได้
2. เทคนิคการสอนที่สอนได้ไม่ดีหรือเรียนไม่ได้

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

อย่างไร?

การสอนแบบกลุ่มเล็ก ๆ 20 คน ในชั้นเรียนใหญ่ ๆ ใช้เวลาเรียนที่เหลือ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด - ชุด 100 ข้อ 100 ข้อ 100 ข้อ
- ทำแบบฝึกหัดแบบฝึกหัด
- ทำแบบฝึกหัดแบบฝึกหัด

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน

อย่างไร?

เรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนใหญ่ ๆ

- ผู้สอน ไม่สามารถสอนเนื้อหาได้ครบถ้วนเหมือนในห้องเรียนเล็ก ๆ
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบฝึกหัด
- ทำแบบฝึกหัดแบบฝึกหัด
- ทำแบบฝึกหัดแบบฝึกหัด

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

ทำให้เสียเวลาและขาดสมาธิในการเรียน และไม่สามารถสื่อสารกับนักเรียนได้
นักเรียนบางคนจะขี้เกียจฟัง และบางคนก็หลับในชั้นเรียน
เวลาสอนจะขาดสมาธิและต้องเร่งรีบสอนจนจบคาบเรียน ทำให้เนื้อหาที่สอนไม่ได้ครบถ้วน
นักเรียนบางคนจะขี้เกียจฟัง และบางคนก็หลับในชั้นเรียน

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

มีบ้าง คือ หายใจไม่สะดวก บางครั้งนักเรียนจะขี้เกียจฟัง
และบางคนก็หลับในชั้นเรียน และต้องรีบสอนจนจบคาบเรียน
นักเรียนบางคนจะขี้เกียจฟัง และบางคนก็หลับในชั้นเรียน

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

ให้นิสิตทำรายงานหรือเขียนเรียงความ และให้เพื่อนช่วยกันตรวจ
และให้เพื่อนช่วยกันตรวจ และให้เพื่อนช่วยกันตรวจ

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

คิดว่าถ้าจะสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ ควรใช้สื่อช่วยสอน และให้นักเรียน
ได้มีส่วนร่วมในการเรียน และให้เพื่อนช่วยกันตรวจ และให้เพื่อนช่วยกันตรวจ

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?

โปรดให้เหตุผลประกอบ

ไม่ เพราะจากภาพในเรื่อจะเห็นว่า ดนมีไป 110 คน

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่อย่างไร?

มากจริง ผล: การทำกิจกรรมและ 4 นวัตกรรม เช่น 60 นาที 1 ชั่วโมง ใช้วิธีการ
ที่มีเนื้อ ศึกษาคา ไม่เพียงพอแล้ว จำนวนนิสิต 120 คน ทำให้ ไม่สามารถใน
นี้แล้วได้ทุกกลุ่ม

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

ใช้สื่อมัลติมีเดีย ซึ่ง ส่วนใหญ่ใช้ สิตองมาก ไม่ค่อยยอมรู้ กามด
นี้ ผู้สอน ใช้ ได้ ใช้ ได้ กามด 120 คน 120 คน

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

ปกติ 110 คน ไม่แนะนำให้มี หอดรอน 120 คน

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?

โปรดให้เหตุผลประกอบ

ใช่ครับ เพราะในห้องเรียนที่มีคนเยอะเกินไป ทำให้การสื่อสารไม่ทั่วถึง
การประเมินผล-ระดับความเข้าใจที่ได้อาจยาก

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

มีผลกระทบต่อเทคนิคการสอน โดยเฉพาะการอภิปรายกลุ่มในห้องเรียน

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

- ดูแลพฤติกรรมนักเรียน ระวังความวุ่นวายในห้องเรียน
- ใช้ E-learning จาก website ต่างๆ ประกอบ
- ควบคุมบรรยากาศในห้องเรียน

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

ไม่สะดวก เพราะการอภิปรายในห้องเรียน-เรียนในห้องเรียน
อาจเสียใจมากกว่าตนเอง ได้คิดว่าควรใช้สื่อประสมมากขึ้น

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

การสอนตามวิธีกลุ่มไปสอนนิสิตที่ ~~มี~~ มากกว่า 60 คนใน ห้องเรียนที่ 917
การเรียนการสอนไม่เป็นที่พอใจ จำนวนนิสิตมาก สอนไปสอนไม่ได้มากรอวิชา
นิสิตที่ไม่ได้ไปเรียนขอเข้าที่อื่นได้ สอนจากนั้นครูก็นอนก็ลำบาก เพื่อจำนวนของ
นิสิตที่ไม่ได้ไปเรียน ก็มีความ หิวของสอนที่ 917

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

1. ความสนใจ เรียนตก (ดูมาก เคียงตัว)
2. กิจกรรมเสริมทางอื่น ๆ สำหรับ ให้ Mr role play
3. การสอนแบบ mass ที่ 917 การเรียนไปสอนตามหน้าที่การ

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

จัดชั้นทำราย หรือ 6 รายคนเป็นกลุ่ม ก็คือไปเพื่อช่วยเพื่อนเรียน
ไปครูที่ 917 ได้ ดูดู และ ไปมา กับ เอง

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน อย่างไร?

จำนวน นิสิต ที่มาก ที่ 917 มานอนหลับใน การเรียนการสอนห้องนี้
การคิดก็ดู การจะต่าง ๆ ก็ไม่ได้ดีกว่าที่อื่น

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

คิดว่าความยุ่งยากในการสอนค่อนข้างมาก เนื่องจากไม่สะดวกดูแลนักศึกษาแต่ละคนได้ทั่วถึง ส่วนใหญ่จะเกิดกับนิสิตที่หัวดีหรือหัวอ่อน หรือไม่เอาใจใส่เรียน เวลาในท่ามกลางหรือช้า ส่วนในสัปดาห์ต้นๆจะถึง ขอความเห็น ทางมหาวิทยาลัยควรทำอะไร เพื่อความสะดวกแก่ผู้เรียนได้สะดวก ว่าเป็นปัญหา

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่อย่างไร?

มีผล เนื่องจากไม่สามารถจำกัดที่นั่งได้จนกว่าจะจบ เรื่องนี้ยังไม่ดีเท่าใด ที่ในบางครั้งก็มองว่าคนเรียนเยอะ ยิ่งเรียกคนเก่งก็เยอะ หรือมีคนที่หัวดีแต่ไม่เรียน ก็คงมีผลทางตัวไปส่งผลกระทบต่อคนที่เรียนหนักๆ ที่ในชั้นเรียนบางคนไม่ค่อยได้ฝึกทักษะการรับ

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

ในชั้นเรียนได้ฝึกทำ พูดเป็นคู่แล้วใช้กิจกรรมแสดงความคิดเห็น ทางครูก็ใช้ภาษาอังกฤษพูดโต้ตอบกับนิสิต และในนิสิตที่แน่นักคิด ได้ส่งจดหมายพิมพ์มาขอคำแนะนำ และในนิสิตที่หัวดีหรือหัวอ่อน-ถูกอย่างไร

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

ควรจัดหาคนที่มีความรู้ดีมา ช่วยสอนหรือช่วยทบทวน ที่ในนิสิตบางคนอาจอยู่ในกรณีเรียน มีคนที่หัวดีแต่ไม่เรียน ส่วนในสัปดาห์ต้นๆจะถึง ขอความเห็น ทางมหาวิทยาลัยควรทำอย่างไร เพื่อความสะดวกแก่ผู้เรียนได้สะดวก ว่าเป็นปัญหา

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?

โปรดให้เหตุผลประกอบ

(จากการที่ เสด็จสอน ชั้นเรียน ขนาด ๓๐ คน มาแล้ว)

ไม่ก่อให้เกิดได้ เกิดความยุ่งยากกับนิสิต และจำนวนนิสิตในชั้นเรียนขนาดใหญ่
ข้อสงสัยคือ คุณภาพในการเรียนการสอน ก็ทำให้นับคุณภาพลดลง เนื่องจาก นิสิต
ไม่สามารถดูแล นิสิต ได้ทั่วถึงทั่ว ถึงในทุกๆ คาบ ถือว่าการสลับ เป็น คราวๆ ไป

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

มีผลแน่นอน ยกตัวอย่างเช่น ในเรื่องของการฝึกเขียน มากจำนวนนิสิต มากกว่า
5๐ คนขึ้นไป ผู้สอนไม่สามารถเดินตรวจ และอธิบาย ได้ทุกคน เนื่องจากเวลาไม่พอ

หรือ ~~อีก~~ ฝึกเขียน ทักษะ: ใด ทักษะ: หนึ่ง ขาดหายไป จ. ทำให้ นิสิตเนื้อหา ไม่ครบ พอเวลา
จากงานเดิมนี่ ถือว่าการสลับ เป็น เป็น อาน คู่แทน เพื่อให้ สามารถตรวจ ได้ทั่วถึง

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

- ให้ทำงาน คู่ เมื่อลดเวลาในการตรวจ

- เริ่มที่ นิสิต ท่องคำตาม ทุกครั้ง เมื่อ เริ่ม ความเข้าใจ โดยสลับขวนเวียน

ในครบทุกคน เช่น คาบที่ 3 คาบ 10 คน ก็จดชื่อเอาไว้ พอ คาบใหม่

ก็เรียก คนอื่น ไปเรียกๆ จนครบ ในทุกคนว่า โอการ ในบท อธิบาย จำว่าทำ ถึง

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

- ทราบได้ดูแล นิสิตได้ทั่วถึง ร. นอวที่ เดินสอน คนที่ ๖๐ ก็จะไม่ไป

คงเกิน ไม่เกิดประโยชน์ และเสียเวลา งบประมาณ เพิ่มขึ้น และ ผู้สอน

พอเรียนการสอน ชั้นเรียน ขนาดใหญ่ สามารถทำได้ ~~ใน~~ ในเรื่อง ภาษา

ไวยากรณ์ เพราะใช้ได้อา นิสิตเข้าใจ หรือ ไม่ โดยเรียง ในข้อ ตำรา

แต่ก็ ไม่สามารถ เรียกทุกคน คนจบ ใน คาบเดียว เพราะกว่าจะ จบ

ไปทุกคน ก็ คือ ไม่เวลาไม่พอ ที่อยู่ในห้องร่วมกัน ทั้งใน

ส่วนใน เวลางาน ฝึกฝน ก็เช่นกัน ภาคนิสิต มากเกินไป ก็ ไม่สามารถ

เดินดูได้ ทุกคน ทำได้ ผู้สอน ก็สลับ ภาคนิสิต

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

จำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ไม่ค่อยสะดวก
หากอยู่ที่ 30 คน อาจจะดีกว่า
ควบคุม class ได้

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

ส่งผลหากมีนักเรียนจำนวนมาก

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

ให้นักศึกษาได้ทำแบบฝึกหัด แล้ว อภิปราย
กันเอง กลุ่ม ใหญ่ นิสิต แลกเปลี่ยน คำว่า คำศัพท์
ครู

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน อย่างไร?

ถ้าอรรถประโยชน์ มีคนทั้งใจ แล ทำแบบ
ฝึกเอง หงใจเอง อย่างเต็มที่ ก็จะไม่ลำบาก

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

- ห้องที่สี่สี่จำนวนเยอะเกินไป อาจทำให้ดูแล หรือ กับการเรียน

การอ่านโต้แย้งจากกว่า หรือที่สี่สี่ ประเด็น หรือ ห้อง กว่า 60 คน

- ห้องที่สี่สี่เยอะ สักจะไปที่ แอ็ดก็ขึ้นหรือห้อง เยอะคุย เก่งกว่าห้องที่สี่สี่

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่อย่างไร?

กระทบนะ แต่ทั้ง จำนวนชนชาติ หรือห้อง ก็สี่สี่ แล้วยังแตกต่างกันไป

- กลุ่มเล็ก สอนง่าย คุยง่าย แต่ในสี่สี่จะยากกว่า บางครั้งสอนยาก

อาจดูเหมือนกัน สักว่าจำนวนห้อง วิชาหรือห้องเรียน แล้วยังมีความคิดเห็น

- กลุ่มใหญ่ สอนยากกว่า ทั้งงานกลุ่ม วิชา แล้วยังมีความคิดเห็น หรืออาจทำในชั้นเรียน

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

อังกฤษได้อย่างไร?

ทั้งพูดภาษาอังกฤษให้มากขึ้น โดย ภาษาอังกฤษใน class ให้เองหรือ

ถามถึงประสบการณ์แต่ละบุคคล และ ปรึกษาประสบการณ์ ของตัวเองที่เคยมีมา

นำมา เรื่องใหญ่ กับ การเรียนการสอน > คิดว่า จะทำให้ นิสิต จำนวนเยอะ ได้ดี

ดี ให้วิธีนำ ประสบการณ์ กับ บทเรียน ให้มากขึ้น กับ วัสดุจริง

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน อย่างไร?

เด็กสี่สี่ที่เยอะกว่า 60 คน ซึ่ง จากประสบการณ์ที่เคยสอน คือ สอนกว่า

80-90 คน สำหรับเด็กกลุ่ม เข้าจำนวนที่เยอะมากจะเกินไป บางครั้ง

ทำให้เทคนิคในการสอน focus ไปไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร รวมถึง

เสียทั้งจำนวนตัวอักษร กับ ใจจดจ่อเรียนแล้ว ~~ทำ~~ ทำให้เนื้อหาอ่านออก

และแอ็ด รู้สึกไม่ไปร่วมด้วยเท่าที่ควร

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

1. อาจารย์ใหม่ต้องใช้เวลาเตรียมเอกสาร: หนักมาก

2. พบข้อผิดพลาดในชั้นเรียนได้ตลอดเวลา

3. หากมีสิ่งสงสัยสงสัย หรือ ไม่เข้าใจอะไร: ครูเสียเวลา

4. ค่าเชื้อเพลิงสูง

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

1. มีเพื่อนมาก พบข้อผิดพลาดที่ทำได้ยาก

2. พบข้อผิดพลาดได้ตลอดเวลา จะทำให้เสียเวลาเรียน

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

1. พยายามให้จุดสนใจที่ถูกต้อง

2. พยายามให้ฝึกพูด และ ฝึกเขียน

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน อย่างไร?

1. เห็นปัญหาคือครูต้องเตรียมเอกสารให้เรียบร้อย ครูต้องใช้เวลาเตรียมเอกสาร

2. นิสิตพบข้อผิดพลาดได้ตลอดเวลา ครูต้องเสียเวลา
เพราะ 1. ครูใช้เวลาเตรียมเอกสาร

3. ครูใช้เวลาฝึกพูด ฝึกเขียน ทำได้ยากมาก

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

จำนวน นิสิต เกิน 60 คน ทำให้ นิสิต สนใจ และ ทุ่มเท ใจ ไว้ น้อย
นิสิต ลดลง มี การ ช่าง กัน และ ทำ กิจกรรม อด ๆ ทุน ที่ ไม่ เกี่ยว ข้อง กับ
การเรียน ทั้ง ผู้ สอน ก็ ไม่ สามารถ เดิน ฐ หรือ ตรวจ วิชา ใด ๆ หนึ่ง
นิสิต ได้ อด ๆ ทั้ง ทั่ว

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

ส่งผล บางครั้ง จำนวนที่เยอะเกินไป ทำให้ กิจกรรม ที่มอบ มอบ
ให้นั้น ไม่ สามารถ ฝึก ฝน นิสิต ได้ อด ๆ อด ๆ ทั้ง ทั่ว ซึ่ง จำนวน คุ้ม เป็น ส่วน ใหญ่

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

จัด การ เรียน เป็น กลุ่ม พยายาม ฝึก วน หรือ แบบ ฝึก หนัก
ที่ ทุกคน อด ๆ อด ๆ ทั้ง ทั่ว

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

นิสิต ไม่ สามารถ อด อด คิด อด , อด คำ อด หรือ ฝึก อด
ได้ อด อด อด ที่ ผู้ สอน อด ก็ ไม่ สามารถ อด อด นิสิต ได้ อด อด อด อด

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?

โปรดให้เหตุผลประกอบ

มีเวลาพอๆกับเวลาที่ไม่สามารถเดินดูเด็กในชั้นเรียน ทำกิจกรรมได้ตลอดเวลา นอกเหนือ
จำนวนเด็กที่มีมากเกินไปอาจส่งผลต่อการเรียนการสอน กล่าวคือ เด็กอาจไม่ตั้งใจ
เรียนเท่าที่ควร และเด็กกลุ่มหนึ่งก็อาจไม่สนใจเรียนในชั้นเรียน

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

มีผล ครูใช้สื่อ บทบาท ต่างๆ เป็นไปอย่างหลากหลาย มีสื่อจำนวนมากทำในชั้นเรียน
เช่น สไลด์ ภาพนิ่ง คอมพิวเตอร์ วิทยุ เครื่องเล่นเทป เครื่องเล่นวีซีดี เครื่องเล่นซีดี เครื่องเล่น
สเปกเกอร์ เครื่องเล่น

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

กิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มย่อย จาก: ให้นักเรียนเป็นกลุ่มๆ และทำกิจกรรม ซึ่งใช้ภาษา
กล่าว: ทำในชั้นเรียนแบบกลุ่มย่อย เช่น ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบทเรียน และช่วยกันฟัง
และดูภาพประกอบ

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน
อย่างไร?

จำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน จาก: ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างหลากหลาย กล่าวคือ
มีสื่อที่หลากหลาย เช่น วิทยุ เครื่องเล่นเทป เครื่องเล่นวีซีดี เครื่องเล่นซีดี เครื่องเล่น
สเปกเกอร์ เครื่องเล่น

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

.....
.....
.....

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

.....
.....
.....

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

.....
.....
.....

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน อย่างไร?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?

โปรดให้เหตุผลประกอบ

มีข้อจำกัดคือ ข้อ 1. การทำกิจกรรม ทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร

2. หักเรียนที่เข้าได้พอ

3. ขาดแคลนทรัพยากร ห้องเรียน 110 ที่นั่ง

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

มีข้อจำกัดคือ
สัปดาห์เรียนคู่กันทำ pair work หากยังมีจำนวนมากเกินไป
ทำให้มีเวลาทำกิจกรรม น้อย (มีเวลาแค่ 20 นาทีเรียนคู่กัน)

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

- ปรึกษา

- ทำกิจกรรม กลุ่ม

หรือ

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

มีข้อจำกัดคือ ข้อ 1. การทำกิจกรรม

ทำไม่ได้ดีเท่าที่ควร ข้อ 2. หักเรียนที่เข้าได้พอ
หากยังมีจำนวนมากเกินไป ทำให้มีเวลาทำกิจกรรม น้อย (มีเวลาแค่ 20 นาทีเรียนคู่กัน)
ข้อ 3. ขาดแคลนทรัพยากร ห้องเรียน 110 ที่นั่ง

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?

โปรดให้เหตุผลประกอบ

ค่อนข้างมีปัญหามาก โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับสื่อ/อุปกรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเวลาที่ถือหรือถือสื่อ

1. นิสิตที่เริ่มไม่ทำไร้อะไรเลย บางครั้งก็ถามคำถาม

2. การดูแลเรื่องความประพฤติไม่ทั่วถึง

3. การที่กิจกรรมบางอย่างกับของเวลาทำไม่ครบ เช่น การทำแบบฟอร์มในบท monitor ทุกกลุ่ม/กรณี feedback เป็นไปได้อีก

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

มีผลกระทบต่อ เช่น การให้ทำงานเป็นกลุ่ม (cooperative learning) ตามที่การช้สอนในบท monitor หรือกรณี feedback ทำได้แต่ไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะเรื่องกันของสื่อฯ ในลักษณะที่เห็นหน้าเห็นตาในชั้นเรียนกลุ่ม และตัวชี้แจงเวลาที่สื่อฯ ที่มากจนเกินไป เวลาที่ใช้สอนมีแต่แค่ฟังแต่ไม่ได้คิด ส่วนนี้ก็ไม่พอสักเท่าไหร่

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

ในขณะนี้ที่อาจารย์คือ การสอนแบบสอนโดยการใช้ point point และมีการใช้แบบฟอร์ม feedback โดยขอประเมินทั้งก่อนและหลังเรียน โดยได้ และขอให้นักเรียน feedback ทั้งก่อน และหลังเรียนเพื่อที่จะได้รู้ถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียน และสิ่งที่นักเรียนไม่ต้องการเรียน และเพื่อที่จะได้รู้ถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียน และสิ่งที่นักเรียนไม่ต้องการเรียน

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

การสอนชั้นเรียนขนาดใหญ่: ส่วนใหญ่กิจกรรมในห้องเรียนที่เน้นมีส่วนร่วมช่วยลด
กิจกรรมของตัวผู้เรียน: รู้ว่าดีกับนิสิต ก็ไม่ส่งผลกระทบต่อได้เนื้อหาจากหน้าชั้นเรียน
ในชั้นเรียนไป หากเราใช้ก็จะดูผลไม้มันดีจัง แต่ใช้เวลาหายไป รวมทั้งควรหาเวลา
หากในทำเป็นรายบุคคลก็จะใช้เวลาในการสอนมากขึ้น และทำในส่วน feedback คำนึงถึง

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

ผู้เรียน: หากท่านใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อทำให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ แต่เนื่องจากกลุ่มเรียน
ในชั้นเรียนก็ยังไม่ค่อยรู้สึกเท่าไร งานพวกนี้ควรจัดเป็นรายบุคคล

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

ชั้นเรียน: หากเปิดพื้นที่มีทักษะทางภาษาที่กลุ่ม นิสิตนักเรียนแบบฝึกหัดที่จาก
ก็จะเริ่มกันตั้งแต่ที่ทำได้สอนหรืออธิบายในชั้นเรียน

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

ส่วนนี้คิดว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่องต่อมารักเรียน - การใช้ทักษะ หากในชั้นเรียน
มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน การเรียนการสอนส่วนใหญ่ในห้องเรียนที่ผู้เรียนต้องเข้าใจ
และจะทำการประเมินผลในการเรียนการสอน ความสนใจ/ตัวใจเรียนในห้องเรียน

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

..... ซึ่งอยู่ในกรณีคือ นิสิตไม่สนใจเรียนเท่าที่ควร เพราะมีสื่อมากเกินไป
ผู้เรียนไม่สนใจ เพราะผู้สอนยังไม่ได้อ่านนิสิตชื่ออะไร เพราะมีนิสิตมากเกินไป

..... ลองดูอันเรียนวิชา การออกแบบก็เหมือนกันที่มองงาน portfolio เขียน
ที่) คนคนหนึ่งๆ เพื่อ มรสัดเกรดปลายภาคเรียน. การออกแบบก็แค่ 1 เรื่องต่อคนแบบ

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่อย่างไร?

..... จำนวนผู้เรียนมากเกินไป ทำให้มรสติได้แค่ บรรยาย เท่านั้น นิสิตก็
ไม่สนใจ ทบส่งงานที่ไม่เข้าใจ เพราะ นิสิตเรียนในชั้น 607. ผู้สอนต้องสอนแบบ 607
ผู้เรียนหรืออยู่โรงช่างเอง มีหอมนำวงนั้นร่น่าว่า ผู้สอนและผู้เรียนเองต่างมาก.
งานก็ทำด้วย Power Point ในมรสติ และ stool Projector.

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

..... ศึกษารายละเอียด/ชี้แจงให้นิสิตศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในตนเองในหน้าที่กำหนด
เพราะ ผู้สอนไม่สามารถสังเกตงานผู้เรียนแต่ละคนได้ อาจให้ข้อคิด หรือ ท่องชื่อ เพื่อน
จำนวนนิสิต ที่สอน ที่ผู้สอน 607 และ ผู้เรียนได้ช่วยในข้อคิดและท้วงติงมากกว่า.

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

..... มรสติเรียน มรสติ มรสติ 607 นิสิตไม่สนใจเรียนในชั้น นิสิตไม่สนใจเรียน 50 คน
สอนน้อง... เนื่องจากวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชา ฟังบรรยาย มีสื่อมากเกินไป
ไม่เน้นวิธีสอนสอนด้วย/คนเรียน ที่ อาจารย์ บรรยาย เช่น นิสิตไม่ตั้งใจฟังที่
บรรยาย. มรสติเรียน มรสติเรียน กลุ่มในชั้น 607 ผู้สอนไม่สนใจฟังที่
บรรยายได้ข้อๆ ท่องชื่อ. ได้แค่ บรรยายอย่างสั้นๆ ไม่รู้เรื่อง ผู้สอนก็ไม่
สนใจไม่เข้าใจในสิ่งที่สอน.

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?

โปรดให้เหตุผลประกอบ

ค่อนข้างยุ่งยาก เนื่องจาก นิสิต มีโทรศัพท์มือถือ ทีวี กล้อง ภาชนะอังกฤษ เป็นรายนับคนมอง

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

มีผลกับ เน้นพูดให้นัดขำขัน

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

ให้นักเรียนได้ นั่งเรียน เป็นกลุ่ม ให้นักเรียน ที่ เก่ง ช่วยนักเรียน ที่ ไม่ เก่ง

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

จำนวน นิสิต ที่ มากกว่า 60 คน น่าจะ เป็น ปัญหา ในกรณี นิสิต เก่ง ทีวี กล้อง ทีวี เป็น รายนับ คน
ถ้า ให้นักเรียน เก่ง เป็น รายนับ คน จะ ทำ ให้ ได้ หา รอย มา แวะ ช่วย ให้นักเรียน ที่ ไม่ เก่ง เข้าใจ ได้

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?

โปรดให้เหตุผลประกอบ

..... เกิดความยุ่งยาก 9 ใน 10 ครั้ง หรือ ท่องจำ เพื่อ ออกจาก ปริมาณงาน นิสิตที่มาก
จนไม่สามารถดูแลได้ทั่วถึง

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

ไม่

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

..... หมายความว่า ผู้มีเรื่อง หรือ นิสิต 9 ใน 10 ตอนคำถาม ในชั้นเรียน 9 ให้ทำภาพ กลุ่มย่อย 9 ใน
บางครั้ง ที่ วิชาส วิชาอำนวยการ เพื่อ ออกจาก สข ปริมาณ นิสิตจำนวนมาก หรือ 9 ให้ทำแบบฝึกหัดไป
ทำด้วยตนเอง หรือ ทบทวน เมื่อใดที่ไปเรียนไป

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

..... การเรียนภาษาอังกฤษ ที่ สักว่า นิสิตมาก เกินกว่า 60 นั้น อาจก่อให้เกิดปัญหา
กับตัวนิสิตเอง เนื่องจาก นิสิต แต่ละ คน มีพื้นฐานทางภาษาไม่เท่ากัน การจัดชั้นเรียนที่
มี นิสิต จำนวนมากเกินไป อาจทำให้ นิสิต 20-30 เกิดความสงสัย อารมณ์ ไม่กล้า ถามอาจารย์ผู้สอน
จน อาจส่งผลกระทบต่อ วิชา สข ไป หรือ ออกจาก นิสิต ความเห็นไม่เข้าใจ เมื่อ 9 ใน 10 ครั้ง
ดังนั้น การจัดทำ นวน นิสิต ควรคำนึงถึงตัว นิสิต มาก่อน ประเด็นอื่น เพื่อ ทำให้ เกิดประโยชน์
สูงสุด กับ ตัว ผู้เรียน และ ตัว ผู้สอน ด้วย

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

จำนวนที่เยอะกว่า 60 คน ทำให้ ผู้สอนไม่ได้เกิดความรู้สึก แต่มีข้อจำกัด
เวลาทำไปเรื่อยๆ ทำได้ 1 ชม. แบบคอล สอวนเฉพาะ / สนทนา หรือ Role play
ไปมาซัดทำเอาไม่ไหวจากทุกด้าน

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

ยิ่งเยอะยิ่งเร็วแล้วการทำกรณีศึกษา หรือ ใ้ไปมีผลทำให้เนื้อหาและเนื้อหา: lectur

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

แบบฝึกหัดเห็นภาพ ทำแบบฝึกหัดออก ๆ และใช้สื่อมัลติมีเดีย ของเนื้อหาในบทเรียนไป
เพิ่มทั้งเวลาพูด และทำข้อ Comment ให้

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน อย่างไร?

ผมเห็นว่า การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ นอ. มากกว่า 60 คน นั้น จะทำให้น้องๆ ได้รับความ
ด้อยกว่าปกติ แต่เพื่อแก้ไขปัญหานี้ เราต้องเป็นเพื่อนกับนักเรียนทุกคน ที่ทำได้นอกจากนั้น
ควรเรียนภาษาใน 60 วัน หรือ 1 ปี มา สอนด้วยตัวเอง สอนด้วยตัวเอง มีปัญหาในชั้นเรียน
จัดเรียนที่เรียนแล้วให้รู้ว่าเป็นอะไร คอมพิวเตอร์ หรือ ใ้เรียนภาษาแล้วได้ แบ่ง หรือ ใ้
เวลา 1 ชม

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

ไม่ เนื่องจากมีการตกลงกฎเกณฑ์ในการเรียนตามแผน

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

มีผลกระทบทางด้านกาารให้นักเรียนฝึกฝนจนว เนื่องจากเวลาไม่พอ

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

พยายามให้นักเรียนฝึกเขียน ฝึกทำบทพูด ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในบทกวีแบบฝึกหัดต่างๆ

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

โดยทั่วไป ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนนักเรียนกลุ่มใหญ่ แต่มีปัญหามาจากความล้าหลังของนักเรียนแต่ละคน เป็นส่วนใหญ่

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

ไม่มีความยุ่งยากเนื่องจากมีการกำหนดกลุ่มก่อนเรียน

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

มีบ้าง เนื่องจากเวลาไม่พอในเทรกกิ้งกิจกรรมในแต่ละบทเรียน

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

ใช้การร้องเพลง การฟัง 2 นาที วิดีโอหนึ่งที่สามารถทำได้โดยใช้เวลาน้อย
ฝึกพูดด้วยการล้อม ไม่ซ้ำ นักเรียนเดิม

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

บางเรื่องยากต่อครูซึ่งแก้ไม่ได้ทุกคน แต่มีความสนใจในเรียน และเป็นการ
ดึงดูดให้นักเรียนเข้า ชั้นเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมีการแสดงความคิดเห็นที่
หลากหลายของนักเรียน

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?

โปรดให้เหตุผลประกอบ

ไม่ยุ่งยาก เนื่องจากจำนวนนิสิตไม่ได้มีผลต่อความคิดของนิสิตเรียน

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่อย่างไร?

มี เนื่องจากต้องปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอน เช่น สอนชั้นเรียนขนาดใหญ่
ต้องใช้เทคนิคบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว ในทางกลับกัน ชั้นเรียน
ชั้นเรียนขนาดเล็ก ก็จะสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายมากขึ้น
 อาทิ Jig-saw reading, Group discussion ฯลฯ

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

อังกฤษได้อย่างไร?

ในชั้นเรียนกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนของสมาชิกในกลุ่มมาเรียนสลับกัน
แล้วให้ถามรู้ที่ ได้รู้ กลับไปถ่ายทอดให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ได้รู้ทราบบ

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน

อย่างไร?

ไม่เพียงแต่ต่อครูผู้สอนภาษาของนิสิต เนื่องจากครูผู้สอนไม่สามารถ
ตรวจแก้ไขการเขียนของนิสิต ตลอดจน ทรงอภัยสิ่งๆ ที่ถูกต้อง

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

อยู่ที่ นิสิต คนละคน ละตัวละเรียน ก็ไม่มีปัญหา

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

มีแค่ แสดงการฟัง คิดเองก็จะได้

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

สอนที่ สักตึก แทนสอนแบบ แนน่า นอนรีโอ ซึ่งอาจมี
ที่ ออฟ แอชเชอร์โฮม ในนิสิตที่เริ่ม

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน อย่างไร?

ไปเรียนที่ นอนรีโอ 5 นิสิต สักตึก 60 คน
เพราะงั้นให้ ทบเองเรียน สักตึกที่นอนรีโอ
แทน ดูเวลาได้ 12 ชั่วโมง - ทบเอง 5 ~~คน~~ 4. นอนรีโอ
ไปเรียน 30 คน

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

ยุ่งยาก เพราะไม่สามารถดูแลและควบคุมนักศึกษาทุกคนได้
อย่างทั่วถึง

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

มี เพราะไม่สามารถใช้วิธีการถาม-ตอบ ได้ทุกคน หรือใช้เทคนิค
ขอฝึกสังเกตทุกคน

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

แนะนำให้ใช้สื่อออนไลน์หรือแอปพลิเคชันที่ใช้ง่ายๆ ดูที่
งซทได้

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน
อย่างไร?

เป็นเรื่องยากที่จะทำให้นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ที่พอเหมาะ
แก่ตัว

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่? โปรดให้เหตุผลประกอบ

ยากที่สุด โดยเคารพครูควบคุมชั้น ด้วยสื่อการสอนที่ทันสมัยที่นักเรียน
• ครูเรียนเร็ว และ นิสิตไม่พร้อม หรือเรียนอย่างอื่นไปเสียทุก
อันอย่าง ๆ หมดเรียน ความยากลำบากที่หาว่าทำเอง

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคในการสอนของท่านหรือไม่ อย่างไร?

มีผลแน่นอน ครูใช้สื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย อย่างรวดเร็ว
ใช้สื่อที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวี มอนิเตอร์
ในขณะเรียน ครูไม่รีบร้อนที่จะสอนจนหมดเวลา
แต่ใช้เวลามากกว่าเวลาเรียนอย่างอื่น ครูใช้เวลามากกว่า 1 ชั่วโมง

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

1. ใช้ email ส่งข้อฝึก mail ทาง หรือส่งที่จดหมาย ไปรษณีย์
หรือส่งทางโทรศัพท์มือถือ หรือ ส่ง mail
2. ใช้สื่อที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวี มอนิเตอร์

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

- ลดจำนวนผู้เรียนต่อชั้นเรียนที่เกินกว่า 60 คน
หรือสอนแบบกลุ่มเล็ก ๆ หรือสอนแบบรายตัว
- หากต้องสอนผู้เรียนจำนวนมาก ควรใช้สื่อที่ทันสมัย
เช่น คอมพิวเตอร์ มอนิเตอร์ ทีวี หรือส่งข้อฝึกทาง
อีเมล หรือ ส่งทางโทรศัพท์มือถือ หรือ ส่ง mail

ตอนที่ 3

คำถามแสดงความคิดเห็น

1. การสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนทำให้เกิดความยุ่งยากในการสอนกับท่านหรือไม่?

โปรดให้เหตุผลประกอบ

มี. 1. ในชั้นเรียนที่มีนักเรียนมากกว่า 60 คน
ดิฉัน 4 ท่าน

2. จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีผลกระทบต่อเทคนิคการสอนของท่านหรือไม่อย่างไร?

ผลเสีย ผลดี
1. ผลดี

3. เมื่อท่านต้องสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คน ท่านสามารถช่วยนิสิตในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร?

พยายามทำ drill - ใน
ทำแบบฝึกหัด ฟัง

4. ท่านมีความคิดเห็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนิสิตมากกว่า 60 คนอย่างไร?

สอนด้วยวิธี
ทำแบบฝึกหัด powerpoint
DVD

ภาคผนวก ค

การทดสอบความเที่ยงตรงของการวัด (Validity Analysis)

ตอนที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนการทดสอบความเที่ยงตรงของการวัด (Validity Analysis) ที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจากตอนที่ 1

คำถามข้อที่ / ผู้เชี่ยวชาญคนที่	1	2	3	รวม	Index of Consistency (IOC)
1.	1	1	1	3	1.00
2.	1	1	1	3	1.00
3.	1	1	0	2	0.67
4.	1	1	1	3	1.00
5.	1	1	1	3	1.00

หมายเหตุ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตอนที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนการทดสอบความเที่ยงตรงของการวัด (Validity Analysis) ที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจากตอนที่ 2

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ คำถามข้อที่	1	2	3	รวม	Index of Consistency (IOC)
1) ด้านความพึงพอใจ					
1.ท่านมีความรู้ลึก เตรียมพร้อมทุกครั้งที่ได้ สอนรายวิชา 222101 ภาษาอังกฤษ 1	1	1	1	3	1.00
2.ท่านมีความวิตกกังวลกับ การสอนในชั้นเรียนขนาด ใหญ่	1	1	1	3	1.00
3.การสอนบรรยายหน้า ห้องเรียนขนาดใหญ่ทำให้ ท่านรู้สึกประหม่าใน บางครั้ง	1	1	0	2	0.67
4.การสอนในชั้นเรียน ขนาดใหญ่ทำให้ท่าน เหนื่อยล้าเร็วกว่าการสอน ในชั้นเรียนที่มีขนาดเล็ก กว่า	1	1	1	3	1.00
2) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน					
5.ท่านรู้จักชื่อและจำหน้า นิสิตในชั้นเรียนของท่าน ได้ทุกคน	1	1	1	3	1.00
6.นิสิตในชั้นเรียนของท่าน	1	1	1	3	1.00

มีการโต้ตอบในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างดี					
7. นิสิตแสดงท่าทีมั่นใจในการตอบคำถามในชั้นเรียนทุกครั้ง	1	0	1	2	0.67
8. ท่านรู้และเข้าใจปัญหาในการเรียนของนิสิตแต่ละคนในชั้นเรียนของท่านทุกคน	1	1	1	3	1.00
9. ท่านได้มีโอกาสพูดคุยให้คำปรึกษาแก่นิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างทั่วถึง	1	1	1	3	1.00
3) ด้านการจัดการในชั้นเรียน					
10. ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนิสิตในชั้นเรียน	1	1	1	3	1.00
11. ท่านมีโอกาสดูแลสังเกตการณ์นิสิตในชั้นเรียนทุกคนในระหว่างการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก	1	1	1	3	1.00
12. บรรยากาศในห้องเรียนของท่านดีเหมาะกับการเรียนการสอน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวนจากการคุยกันของนิสิตในระหว่างที่	1	1	1	3	1.00

ท่านสอน					
13. นิสิตปฏิบัติตามคำสั่งของท่านเป็นอย่างดีเมื่อท่านมอบหมายงานให้ทำไม่ว่าจะเป็นงานกลุ่มหรืองานเดี่ยว	1	1	1	3	1.00
4) ด้านเทคนิคในการสอน					
14. ท่านได้มอบหมายงานให้ นิสิต ได้ฝึกเขียนภาษาอังกฤษได้บ่อยเท่าที่ท่านต้องการ	1	1	1	3	1.00
15. ท่านได้มอบหมายงานให้ นิสิต ได้ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษได้บ่อยเท่าที่ท่านต้องการ	1	1	1	3	1.00
16. นิสิตมีโอกาสดูฟังภาษาอังกฤษในชั้นเรียนบ่อยๆ	1	1	1	3	1.00
17. นิสิตมีโอกาสดูการใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษ เช่น การแสดงสถานการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียนบ่อยๆ	1	1	1	3	1.00
18. นิสิตมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	1	1	1	3	1.00
19. ท่านได้มอบหมายให้ นิสิตทำแบบฝึกหัดทั้งในและนอกชั้นเรียน	1	1	1	3	1.00
20. ท่านมักจะเรียก นิสิตตอบคำถามในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่ท่านสอน	1	1	1	3	1.00

21.ท่านมักจะมอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตทำทั้งในและนอกชั้นเรียน	1	1	1	3	1.00
22.ท่านได้ใช้อุปกรณ์ในการสอนในชั้นเรียนได้มากและบ่อยเท่าที่ท่านต้องการ	1	1	0	2	0.67
5) ด้านการประเมินผล					
23.ท่านตรวจให้คะแนนชิ้นงานของนิสิตทุกชิ้นงานด้วยตัวท่านเอง	1	1	1	3	1.00
24.ท่านมักให้นิสิตตรวจชิ้นงานของตนเองในชั้นเรียน โดยมีท่านเป็นผู้แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง	1	1	1	3	1.00
25.ท่านมีโอกาสดูความคิดเห็นต่องานเขียนของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียนได้บ่อยเท่าที่ท่านต้องการ	1	1	1	3	1.00
26.ท่านมีโอกาสดูความคิดเห็นแนะนำการออกเสียงภาษาอังกฤษของนิสิตในชั้นเรียน	1	1	1	3	1.00
27.ท่านมักมอบหมายแบบฝึกหัดแบบอัตโนมัติให้นิสิตฝึกทำและท่านได้ตรวจให้คะแนนด้วยตัวท่านเอง	1	1	1	3	1.00
28.ท่านมักมอบหมายแบบฝึกหัดแบบปรนัยให้นิสิตฝึกทำและท่านได้ตรวจให้คะแนนด้วยตัว	1	1	1	3	1.00

316579

ท่านเอง					
29.การตรวจข้อสอบให้ คะแนนแก่นิสิตทุกคนใน ชั้นเรียนทำได้อย่าง สะดวกสบาย	1	1	1	3	1.00
30.ขั้นตอนการตัดเกรด ให้แก่นิสิตในชั้นเรียนของ ท่านทำได้อย่าง สะดวกสบาย	1	1	1	3	1.00

หมายเหตุ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย