

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

รายงานการวิจัย

เรื่อง คุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ไข่มุนี ห่อหุ้มอักษร
ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา

๒๐๒๕

โดย

รองศาสตราจารย์กาญจนา มณีแสง

ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

19 ต.ค. 2544

มหาวิทยาลัยบูรพา

144239

ISBN 974-546-089-3

ประกาศอนุญาต

การวิจัยเรื่องคุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับทุนอุดหนุนจากเงินงบประมาณรายได้ ประจำปี 2540 คณะศึกษาศาสตร์ ผู้วิจัยขอขอบคุณคณะศึกษาศาสตร์ที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลคือ บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ ผู้บังคับบัญชา หรือผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอก วิชาชีพทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาทุกท่าน และขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข ที่กรุณาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ให้

กาญจนา มณีแสง

ธันวาคม 2542

เรื่อง	คุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพ มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้วิจัย	กาญจนา มณีแสง
ปีที่ทำวิจัย	พุทธศักราช 2540
สาขาวิชา	การวัดผลและประเมินผลการศึกษา, หลักสูตรและก...
คำสำคัญ	คุณภาพบัณฑิต

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องคุณภาพบัณฑิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2537 ถึง 2539 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง บัณฑิตในตลาดแรงงาน จำนวน 460 คน ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 140 คน อาจารย์ผู้สอนนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิต ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) และบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีคุณลักษณะมาก 34 รายการ ซึ่งสอดคล้องกับความจำเป็นต้องมี คุณลักษณะมาก 5 อันดับคือ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีจิตใจกว้าง
2. ปัจจัยที่ส่งผลถึงคุณภาพบัณฑิต ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพครู หมวดวิชาเอก หมวดวิชาโท ของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) มีความเหมาะสมดี ส่วนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษามีโครงสร้างหลักสูตรเหมาะสมดี พฤติกรรมการสอนและคุณลักษณะของอาจารย์ที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต คือ อาจารย์มีความรู้ดีในวิชาที่สอน เป็นผู้นำด้านวิชาการ มีคุณธรรม มีการเตรียมการสอนอย่างดี มีประมวลการสอนแจกนิสิต นิสิตส่วนใหญ่เข้าเรียนสม่ำเสมอ เข้าห้องสมุดค้นคว้า และร่วมกิจกรรมนิสิต

Title : QUALITY OF GRADUATES AND FACTORS
GRADUATES OF FACULTY OF EDUCATION
Author : MANEESAENG, KANCHANA
Year : 1999
Subject : Education, Curriculum Evaluation
Keyword : Curriculum Evaluation

ABSTRACT

The purpose of this research were: first, to evaluate the quality of Burapha graduates who completed their education in the academic years of 1994-1996 in the programs of Bachelor Degree of Education (B.Ed.) and Bachelor Degree of Science (B.Sc.) in the field of Physical Education; and second, to investigate factors affecting the quality of graduates from Faculty of Education, Burapha University. The sample of the study consisted of 460 graduates in the labor force, 140 graduates' supervisors and employees, and 60 lecturers teaching at the undergraduate level. The instrument used for collecting the data was a questionnaire on graduates' quality and factors affecting graduates' quality. Percentage, mean, and standard deviation were employed for the data analysis.

The findings were as follows:

1. Graduates from the programs of Bachelor Degree of Education (B.Ed.) and Bachelor Degree of Science (B.Sc.) in the field of Physical Education had 34 characteristics rated at a high level, which was in accordance with the necessity. The 5 characteristics rated at a high level were: knowledge and abilities in their responsibilities, being curious about their jobs, having good relationship with colleagues and supervisors, completely performing their task assignments, and being broad-minded.
2. The factor affecting graduates' quality concerning the curriculum framework, which consisted of General Education, Teaching Professional, Major Subject, and Minor Subject of the programs of Bachelor Degree of Education (B.Ed.) and Bachelor Degree of Science (B.Sc.) in the field of Physical Education, was found appropriate. Also, lecturers teaching behaviors and characteristics affecting graduates' quality were being knowledgeable about their courses, leading academics, moral, well-prepared in teaching and in course syllabus preparation. Most of the students had frequent class attendance, studying in the library, and participation in activities.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาหรือภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	5
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	7
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	8
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	8
2 ข้อมูลจากบัณฑิตในตลาดแรงงาน.....	9
คุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์	
หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.).....	9
คุณภาพของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์	
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.).....	51
3 ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต.....	69
ข้อมูลภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิต	
หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.).....	70
การประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.).....	72

ข้อมูลภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิต	
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	89
การประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	89
4 ข้อมูลจากอาจารย์ที่สอนนิสิตระดับปริญญาตรี.....	93
ข้อมูลภูมิหลังของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี	
หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.).....	93
ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี	
หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.).....	100
ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์ คุณลักษณะของบัณฑิตขณะที่เรียน ในระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.).....	111
ข้อมูลภูมิหลังของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี	
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	117
ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี	
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	120
ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์ คุณลักษณะของบัณฑิตขณะที่เรียน ในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชา พลศึกษา.....	124
5 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ.....	126
อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	130
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย.....	132
บรรณานุกรม.....	133

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างบัณฑิตแยกตามปีการศึกษา.....	5
1.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บังคับบัญชาบัณฑิต.....	6
1.3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างคณาจารย์.....	6
1.4 จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	8
บทที่ 2 ข้อมูลจากบัณฑิตในตลาดแรงงาน	
2.1 จำนวนร้อยละของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จำแนกตามสาขาวิชาและลักษณะตัวแปรบางตัวแปร.....	10
2.2 ค่าเฉลี่ยการใช้เวลาของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ในการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ขณะเป็นนิสิตปริญญาตรี จำแนกตาม สาขาวิชา.....	16
2.3 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ที่มี ต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาเอกในขณะที่เรียนปริญญาตรี.....	18
2.4 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ที่มี ต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาซึ่งทางการศึกษาในขณะที่เรียน ปริญญาตรี.....	20
2.5 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ที่มี ต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้.....	22
2.6 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ที่มี ต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาซึ่งทางการศึกษาใช้.....	24
2.7 การประเมินลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษา บัณฑิต (กศ.บ.) ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน.....	26
2.8 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร การศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จำแนกตามสาขาวิชา.....	28

2.9	แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.).....	30
2.10	พฤติกรรมความคิดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จำแนกตาม สาขาวิชา.....	32
2.11	ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตรวมทั้งหมด เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.).....	35
2.12	ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตสายศิลป์ เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.).....	39
2.13	ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.).....	42
2.14	ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตวิชาเอก การประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาศึกษา บัณฑิต (กศ.บ.).....	45
2.15	ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบัณฑิตวิชาเอก เทคโนโลยีทางการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต หลักสูตรการศึกษาศึกษา บัณฑิต (กศ.บ.).....	48
2.16	จำนวน ค่าร้อยละของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	52
2.17	ค่าเฉลี่ย การใช้เวลาของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ขณะเป็นนิสิตปริญญาตรี.....	55
2.18	การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์รายวิชาเอก ในขณะที่เรียนปริญญาตรี.....	56
2.19	การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิชาชีพ ทางการศึกษา ในขณะที่เรียนปริญญาตรี.....	57

ตาราง

หน้า

2.20 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเอกใช้..... 58

2.21 การรับรู้ของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ที่มีต่อแบบการสอนที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาพีใช้..... 59

2.22 การประเมินลักษณะของงานที่บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ปฏิบัติในปัจจุบัน 60

2.23 การรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา 61

2.24 แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา 62

2.25 พฤติกรรมการติดตามข่าวสารและความก้าวหน้าทางวิชาการของบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา. 63

2.26 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต..... 65

บทที่ 3 ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

3.1 ภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษา บัณฑิต (กศ.บ.) 70

3.2 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษบัณฑิต (กศ.บ.) โดยรวม ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต 72

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษบัณฑิต (กศ.บ.) สายศิลป์ ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต 75

3.4 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษบัณฑิต (กศ.บ.) สายวิทยาศาสตร์ ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต..... 78

3.5 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกการประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต..... 81

3.6	คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต.....	84
3.7	พฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษา บัณฑิต (กศ.บ.) ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต.....	87
3.8	ภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต	89
3.9	คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต.....	90

บทที่ 4 ข้อมูลจากอาจารย์ที่สอนนิสิตระดับปริญญาตรี

4.1	สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษามบัณฑิต (กศ.บ.) แยกตามสาขาวิชาเอก และวิชาชีพทางการศึกษา.....	94
4.2	แสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรการศึกษามบัณฑิต (กศ.บ.) แยกตามสาขาวิชาเอก และวิชาชีพทางการศึกษา.....	97
4.3	ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษามบัณฑิต (กศ.บ.) จำแนกตามสาขาวิชา	100
4.4	ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชา.....	104
4.5	ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่อาจารย์ใช้ จำแนกตามสาขาวิชา.....	107
4.6	ค่าเฉลี่ย รูปแบบของการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ตามการรับรู้ ของอาจารย์.....	109
4.7	ค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของอาจารย์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ จำแนกตาม สาขาวิชา	111
4.8	ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรการศึกษามบัณฑิต (กศ.บ.) ตามความคิดเห็นของอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชา	114
4.9	สถานภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	115

4.10	แสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	119
4.11	ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	120
4.12	ค่าเฉลี่ย พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ตามความคิดเห็นของอาจารย์ ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	121
4.13	ค่าเฉลี่ย รูปแบบการสอนของอาจารย์ตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอน ระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชา พลศึกษา.....	122
4.14	ค่าเฉลี่ย รูปแบบของการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรีตามการรับรู้ ของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชา พลศึกษา.....	123
4.15	ค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน ระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชา พลศึกษา.....	124
4.16	ค่าเฉลี่ย คุณลักษณะบัณฑิตจากการประเมินของอาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา.....	125