

บทที่ 3

ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

การเสนอผลการวิจัยคุณภาพบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)

1.1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)

1.2 การประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

2.1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

(วท.บ.)

2.2 การประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

ศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)

ตาราง 3.1 ภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตและศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)

	ตัวแปร	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประถมศึกษา		เอกเทคโนโลยี		รวม
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. เพศ										
1.1 ชาย		75	83.33	30	76.92	44	84.62	60	75.00	209
1.2 หญิง		15	16.67	9	23.08	8	15.38	20	25.00	52
2. ตำแหน่ง										
	ผู้บริหารโรงเรียน	20	22.22	30	76.92	52	100.00	12	15.00	114
	ผู้จัดการบริษัท	70	77.78	9	23.08	0	0	68	85.00	147

จากตาราง 3.1 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) หรือเกินผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 80) ผู้ประเมิน มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารบริษัทระดับผู้จัดการมีจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 43.68 และ ร้อยละ 56.32 ตามลำดับ)

ผู้ประเมินบัณฑิตสายศิลป์ สาขาวิทยาศาสตร์ วิชาเอกการประถมศึกษา วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 83.33, 76.92, และ 75.00 ตามลำดับ) ผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ และวิชาเอกการประถมศึกษาส่วนใหญ่มีตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน (ร้อยละ 76.92 และ 100.00 ตามลำดับ) ผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตสายศิลป์ และวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีตำแหน่งผู้จัดการบริษัท (ร้อยละ 77.78, 85.00 ตามลำดับ)

1.2 การประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.)

ตาราง 3.2 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) โดยรวม ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ	3.95	0.39	มาก	4.36	0.58	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	3.77	0.56	มาก	4.48	0.50	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำของตน	3.69	0.71	มาก	4.31	0.56	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.43	0.59	ปานกลาง	4.29	0.65	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ	3.39	0.59	ปานกลาง	4.14	0.75	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.79	0.66	มาก	4.36	0.53	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่าง ๆ	3.66	0.41	มาก	3.95	0.63	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	4.02	0.32	มาก	4.17	0.53	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน	3.86	0.61	มาก	4.21	0.65	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา	3.71	0.60	มาก	4.12	0.69	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	3.64	0.72	มาก	4.24	0.62	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด	3.73	0.73	มาก	4.45	0.55	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.69	0.61	มาก	4.29	0.65	มาก

ตาราง 3.2 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.73	0.60	มาก	4.45	0.53	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.64	0.71	มาก	4.36	0.50	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.64	0.97	มาก	4.16	0.71	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.38	0.44	ปานกลาง	4.24	0.62	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.36	0.53	ปานกลาง	4.21	0.71	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.71	0.70	มาก	4.33	0.47	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.40	0.64	ปานกลาง	4.17	0.87	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.59	0.39	มาก	4.33	0.37	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.33	0.76	ปานกลาง	3.78	0.63	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.64	0.67	มาก	4.28	0.45	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.58	0.70	มาก	4.33	0.57	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.50	0.74	มาก	4.40	0.54	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.33	0.76	ปานกลาง	4.31	0.61	มาก
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.36	0.39	ปานกลาง	3.98	0.66	มาก

ตาราง 3.2 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.78	0.63	มาก	4.17	0.43	มาก
29. ยอมรับเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.69	0.86	มาก	4.23	0.54	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้ชิดถึงความจริง	3.48	0.84	ปานกลาง	4.14	0.84	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.64	0.63	มาก	4.10	0.72	มาก
32. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.76	0.72	มาก	4.31	0.41	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.90	0.53	มาก	4.24	0.53	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.90	0.50	มาก	4.19	0.50	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	3.76	0.82	มาก	4.31	0.56	มาก

จากตาราง 3.2 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยภาพรวมมีมากเกือบทุกรายการ คุณลักษณะที่มีมากในอันดับแรก 3 อันดับ คือ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน มีความรู้ความสามารถที่ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในความคิดของตน ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง คุณลักษณะที่มีระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ คือ พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างแท้จริง ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่จำเป็นต้องมีในระดับมากทุกลักษณะ รายการที่จำเป็นต้องมีมาก 3 อันดับแรก คือ การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความสามารถในการทำงานได้อย่างรวดเร็วตามกำหนด ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน

ตาราง 3.3 คุณลักษณะบัณฑิตหณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาวัดชาติ (กศ.บ.) สายศิลป์
ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต่อมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	4.00	0.0	มาก	4.75	0.25	มากที่สุด
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	3.75	0.25	มาก	5.00	0	มากที่สุด
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	3.25	0.92	ปานกลาง	4.75	0.25	มากที่สุด
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	4.00	0.0	มาก	4.25	0.25	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.25	0.25	ปานกลาง	4.50	0.33	มากที่สุด
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.75	0.25	มาก	4.75	0.25	มากที่สุด
7. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	3.75	0.25	มาก	4.00	4.00	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.00	0.67	มาก	4.25	0.25	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ได้บังคับบัญชา	4.00	0.67	มาก	4.50	0.33	มากที่สุด
10. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	3.50	0.33	มาก	4.50	0.33	มากที่สุด
11. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.50	0.33	มาก	4.75	0.25	มากที่สุด
12. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.25	0.25	ปานกลาง	4.50	0.33	มากที่สุด

ตาราง 3.3 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บันทึกมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.75	0.25	มาก	4.75	0.25	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.50	0.33	มาก	4.25	0.25	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.75	0.25	มาก	4.25	0.25	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.25	0.25	ปานกลาง	4.25	0.25	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.00	0	ปานกลาง	4.50	0.33	มากที่สุด
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.50	0.33	มาก	4.50	0.33	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.50	0.33	มาก	4.50	0.33	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.50	0.33	มาก	4.50	0.33	มากที่สุด
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.75	0.25	มาก	3.75	1.58	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.50	0.33	มาก	4.50	0.33	มากที่สุด
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.50	0.33	มาก	4.50	0.33	มากที่สุด
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.25	0.25	ปานกลาง	4.50	0.33	มากที่สุด
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.25	0.25	ปานกลาง	4.50	0.33	มากที่สุด
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.50	0.33	มาก	4.00	0.67	มาก

ตาราง 3.3 (ต่อย)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.75	0.25	มาก	4.00	0	มาก
29. ขอมเสียดสประ โขชนัเฉพาะหน้าเพื่อ ผลประ โขชนัที่ตึกว่าในระยะยาว	3.00	1.33	ปาน กลาง	3.50	0.33	มาก
30. การรู้จุดเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้ชิดเคียงความจริง	3.00	0.67	ปาน กลาง	4.25	0.25	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.75	0.25	มาก	4.00	2.00	มาก
32. การเสียดสทรพีช เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประ โขชนัของส่วนรวม	3.75	0.25	มาก	4.25	0.25	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.75	0.25	มาก	4.50	0.33	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.75	0.25	มาก	4.50	0.33	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	4.00	0.67	มาก	4.50	0.33	มาก

จากตาราง 3.3 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาวัดซ์ (กส.บ.) ของคณะศึกษาศาสตร์ สายศิลป์มีคุณลักษณะมากเกือบทุกรายการ คุณลักษณะที่มีระดับมาก 3 อันดับแรก คือ ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ความมั่นคงทางอารมณ์ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน ความสัมพันธ์อันดี กับผู้ได้บังคับบัญชา การมีจิตใจกว้าง การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ความมี ใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง วางแผนอนาคตของตนเอง ความเชื่อมั่นในความคิดของตน ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่จำเป็นต้องมีในระดับมากทุกลักษณะ คุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีระดับมากที่สุด คือ การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด ความใฝ่รู้ใน เรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ความเชื่อถ้อยยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน

ตาราง 3.4 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.)
สายวิทยาศาสตร์ ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	3.69	0.23	มาก	4.31	0.23	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	3.62	0.42	มาก	4.46	0.44	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	3.31	0.40	ปานกลาง	4.08	0.41	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.31	0.40	ปานกลาง	4.08	0.57	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.23	0.36	ปานกลาง	3.92	0.58	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.38	0.26	ปานกลาง	4.31	0.40	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.15	0.43	ปานกลาง	3.69	0.40	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	3.62	0.25	มาก	3.92	0.41	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	3.53	0.44	มาก	4.07	0.41	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา	3.31	0.40	ปานกลาง	3.85	0.47	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	3.23	0.36	ปานกลาง	4.00	0.50	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.38	0.59	ปานกลาง	4.15	0.47	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.62	0.59	มาก	3.92	0.41	มาก

ตาราง 3.4 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.31	0.23	ปานกลาง	4.15	0.64	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.15	0.14	ปานกลาง	3.85	0.47	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.38	0.25	ปานกลาง	4.00	0.50	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.08	0.24	ปานกลาง	3.92	0.41	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.08	0.24	ปานกลาง	3.92	0.41	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.38	0.25	ปานกลาง	4.00	0.50	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.23	0.19	ปานกลาง	3.85	0.31	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.38	0.26	ปานกลาง	4.15	0.30	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.23	0.19	ปานกลาง	3.85	0.30	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.46	0.27	ปานกลาง	4.00	0.50	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.15	0.31	ปานกลาง	4.00	0.33	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.23	0.36	ปานกลาง	4.08	0.58	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.00	0.33	ปานกลาง	4.08	0.24	มาก
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	2.92	0.24	ปานกลาง	3.85	0.47	มาก

ตาราง 3.4 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต่อมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.23	0.36	ปานกลาง	4.08	0.41	มาก
29. ขอมเสียดสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.31	0.23	ปานกลาง	3.92	0.58	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้ชิดของความจริง	3.23	0.86	ปานกลาง	4.00	0.33	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.38	0.75	ปานกลาง	3.92	0.41	มาก
32. การเสียสละทรัพย์ เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.46	0.44	ปานกลาง	4.08	0.24	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.62	1.42	มาก	3.92	0.24	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.69	0.23	มาก	3.92	0.24	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	3.54	0.77	มาก	4.08	0.41	มาก

จากตาราง 3.4 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กส.บ.) ของคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ มีคุณลักษณะระดับมาก 7 ลักษณะ ได้แก่ ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความเชื่อมั่นในความคิดของตน การมีจิตใจกว้าง คุณลักษณะที่มีระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ 3 อันดับ คือ ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้ชิดเพียงความจริง ในการแก้ปัญหาได้ วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ การนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะที่จำเป็นต่อมีระดับมากทุกลักษณะ คุณลักษณะที่จำเป็นต่อมี 3 อันดับแรก คือ การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ความสามารถในการทำงานได้อย่างรวดเร็วตามกำหนด ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน

ตาราง 3.5 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.)
วิชาเอกการประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	4.06	0.53	มาก	4.50	0.74	มากที่สุด
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	3.89	0.58	มาก	4.50	0.38	มากที่สุด
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	3.89	0.81	มาก	4.56	0.38	มากที่สุด
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.50	1.94	มาก	4.33	1.64	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ	3.06	1.94	ปานกลาง	4.39	1.42	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.94	0.88	มาก	4.50	0.38	มากที่สุด
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.28	1.51	ปานกลาง	4.17	0.74	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	4.11	0.46	มาก	4.33	0.47	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.00	0.82	มาก	4.50	0.38	มากที่สุด
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา	3.94	0.64	มาก	4.39	0.60	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	3.72	0.80	มาก	4.50	0.50	มากที่สุด
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	3.94	0.87	มาก	4.72	0.33	มากที่สุด
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.83	0.85	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด

ตาราง 3.5 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	4.00	0.82	มาก	4.61	0.37	มากที่สุด
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.78	0.77	มาก	4.39	0.60	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกับหลาย ๆ แนวทาง	3.83	0.86	มาก	4.39	0.72	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.50	0.38	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหามุ่งให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.61	0.72	มาก	4.56	0.61	มากที่สุด
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.89	0.38	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.61	0.72	มาก	4.44	1.20	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.67	0.59	มาก	4.50	0.38	มากที่สุด
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.72	0.57	มาก	4.22	0.45	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.94	0.76	มาก	4.50	0.38	มากที่สุด
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.78	1.24	มาก	4.56	1.15	มากที่สุด
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.61	1.19	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.44	1.08	ปานกลาง	4.61	0.85	มากที่สุด
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์อนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.50	0.97	มาก	4.33	0.59	มาก

ตาราง 3.5 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	4.06	0.64	มาก	4.44	0.50	มาก
29. ยอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.67	1.05	มาก	4.50	0.38	มากที่สุด
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้ชิดถึงความจริง	3.83	0.85	มาก	4.50	0.50	มากที่สุด
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.78	0.77	มาก	4.50	0.50	มากที่สุด
32. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.83	0.97	มาก	4.56	0.38	มากที่สุด
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	4.22	0.42	มาก	4.56	0.38	มากที่สุด
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	4.11	0.69	มาก	4.50	0.50	มากที่สุด
35. การมีจิตใจกว้าง	3.83	0.75	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 3.5 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ของคณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกการประถมศึกษาศึกษามีคุณลักษณะระดับมากเกือบทุกคุณลักษณะ คุณลักษณะที่มีมาก 3 อันดับแรกคือ ความเชื่อมั่นในความคิดของตน ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ วางแผนอนาคตของตนเอง

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีระดับมากที่สุด 10 ลักษณะ และระดับมาก 25 ลักษณะ คุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้ การมีจิตใจกว้าง

ตาราง 3.6 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.)
วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	4.14	0.48	มาก	3.86	1.43	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์	4.14	0.48	มาก	4.14	1.43	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำ ของตน	4.14	0.48	มาก	3.86	1.14	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.71	0.23	มาก	3.86	1.14	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้แนะ	3.86	0.48	มาก	3.71	1.23	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.14	0.81	มาก	3.86	1.14	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาส ต่าง ๆ	3.71	0.90	มาก	3.71	0.90	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างาน	4.42	0.29	มาก	4.28	1.23	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานใน ระดับเดียวกัน	4.00	0.33	มาก	4.00	1.23	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.71	0.57	มาก	3.71	1.23	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุก ประเภท	4.29	0.90	มาก	3.86	1.14	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ตามกำหนด	4.00	0.67	มาก	4.14	1.14	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.71	0.24	มาก	4.00	1.33	มาก

ตาราง 3.6 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	4.14	0.81	มาก	3.86	1.14	มาก
15. ความใฝ่รู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.29	0.57	ปานกลาง	3.29	0.90	ปานกลาง
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.86	0.81	มาก	4.00	1.33	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.71	0.90	มาก	4.00	1.33	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.43	0.62	ปานกลาง	3.71	1.23	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	4.00	0.67	มาก	4.14	1.48	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.71	0.24	มาก	3.86	1.14	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.86	0.14	มาก	4.14	0.48	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.28	0.24	ปานกลาง	3.71	0.57	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.29	1.23	ปานกลาง	4.14	0.48	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.71	0.24	มาก	4.29	0.90	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.86	0.48	มาก	4.43	0.62	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.71	0.90	มาก	4.14	0.81	มาก
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.71	0.57	มาก	3.29	0.57	ปานกลาง

ตาราง 3.6 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.86	1.14	มาก	3.71	0.57	มาก
29. ขอมเสี่ยสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.71	0.90	มาก	3.86	0.81	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้ชิดถึงความจริง	3.29	0.57	ปานกลาง	3.43	0.62	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.71	0.23	มาก	3.43	0.62	ปานกลาง
32. การเสี่ยสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.14	0.81	มาก	4.14	0.81	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.43	0.29	ปานกลาง	3.86	0.81	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.86	0.48	มาก	3.71	0.57	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	3.86	0.48	มาก	3.86	0.81	มาก

จากตาราง 3.6 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) ของคณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีคุณลักษณะมากทุกคุณลักษณะ คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตประเมินว่ามีมาก 3 อันดับแรก คือ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การยอมรับผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินคุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีระดับมากเกือบทุกรายการ คุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีระดับมาก 3 อันดับแรก คือ ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้าน อย่างรอบคอบ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด การเสี่ยสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ตาราง 3.7 พฤติกรรมการทำงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

พฤติกรรมการทำงาน	สายศิลป์		สายวิทย์		เอกประณม		เอกเทคโนโลยี		รวม	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
1. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.00	0	3.15	0.47	3.61	0.72	3.86	0.80	3.56	0.52
2. วางแผนหรือเตรียมการก่อนการทำงาน	3.75	0.25	3.31	0.40	3.89	0.81	3.29	0.24	3.63	0.54
3. หารวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.50	1.17	2.92	0.24	3.33	0.82	3.29	0.24	2.93	1.31
4. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.50	1.17	3.15	0.31	3.83	0.74	3.43	0.95	3.51	0.66
5. พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย	3.75	0.25	3.38	0.42	3.83	0.50	3.43	0.62	3.62	0.49
6. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.50	1.17	3.23	0.19	3.72	1.74	3.29	0.24	3.48	0.64
7. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้พิจารณาข้อมูลในทุกๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.50	1.17	3.15	0.31	3.56	1.32	3.43	0.62	3.40	0.30
8. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.00	0.67	3.15	0.31	3.56	1.20	3.43	0.29	3.36	1.02
9. ในการแก้ปัญหา ได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.00	0.67	3.00	0.17	3.56	0.61	3.43	1.28	3.31	0.61
10. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.75	0.25	3.23	0.19	4.05	0.64	3.71	0.90	3.71	0.84
11. ขอมลี่ยสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า	3.00	0	3.38	0.42	0.67	1.06	3.57	0.62	3.50	0.55

จากตาราง 3.7 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ ได้ประเมินว่าบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) โดยส่วนรวมมีพฤติกรรมการทำงาน ระดับมาก เกือบทุกรายการ พฤติกรรมการทำงานที่ประเมินว่ามีมาก 3 ระดับแรกคือ วางแผน หรือเตรียมการก่อนทำงาน พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่ายก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไรได้ พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินบัณฑิตสายศิลป์ว่า มีพฤติกรรมการทำงานระดับมาก 3 อันดับแรกคือ วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย วางแผนอนาคตของตนเอง

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ว่า มีพฤติกรรมการทำงานระดับปานกลางทุกรายการ อันดับแรกคือ พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า รองลงมาคือวางแผนอนาคตของตนเอง

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินบัณฑิตวิชาเอกการประถมศึกษา มีพฤติกรรมการทำงานระดับมากทุกพฤติกรรม 3 อันดับแรก คือ วางแผนอนาคตของตนเอง วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน พิจารณาความคิดเห็นของทุกฝ่าย

ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินบัณฑิตวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มีพฤติกรรมการทำงานระดับมาก 3 อันดับแรก คือ นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น วางแผนอนาคตของตนเอง ยอมเสียสละผลประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อผลประโยชน์ที่ดีกว่า

ตอนที่ 2

ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

ตาราง 3.8 ภูมิหลังของผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	22	55.00
หญิง	18	45.00
2. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	14	35.00
ผู้จัดการบริษัท	26	65.00

จากตาราง 3.8 แสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินคุณภาพบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา หรือผู้บังคับบัญชาบัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 55.00) มีตำแหน่งเป็นผู้จัดการบริษัท (ร้อยละ 65.00) และเป็นผู้บริหารโรงเรียนพอ ๆ กัน (ร้อยละ 35.00)

ตาราง 3.9 คุณลักษณะบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) ตามทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ	3.81	0.21	มาก	4.45	0.44	มาก
2. การทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	3.75	0.45	มาก	4.40	0.21	มาก
3. การยอมรับผลที่เสียเกิดจากการกระทำของตน	3.60	0.33	มาก	4.30	0.50	มาก
4. ความมั่นคงทางอารมณ์	3.41	0.55	ปานกลาง	4.25	0.58	มาก
5. ความสามารถในการชักชวนและชี้นำ	3.28	0.47	ปานกลาง	4.10	0.56	มาก
6. ความเชื่อถือยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.72	0.58	มาก	4.32	0.43	มาก
7. การได้รับเลือกเป็นหัวหน้าในโอกาสต่าง ๆ	3.62	0.40	มาก	3.85	0.48	มาก
8. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน	4.00	0.25	มาก	4.15	0.38	มาก
9. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน	3.82	0.56	มาก	4.20	0.22	มาก
10. ความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.69	0.44	มาก	4.10	0.47	มาก
11. ความสามารถในการติดต่อกับบุคคลทุกประเภท	3.62	0.36	มาก	4.21	0.25	มาก
12. ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วตามกำหนด	3.71	0.24	มาก	4.38	0.56	มาก
13. ความสามารถในการใช้ทรัพยากร (เช่น วัสดุ แรงงาน เวลา ฯลฯ) อย่างประหยัด	3.60	0.55	มาก	4.22	0.56	มาก

ตาราง 3.9 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
14. ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับงานที่ทำ	3.70	0.46	มาก	4.39	0.56	มาก
15. ความรู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป	3.62	0.34	มาก	4.30	0.42	มาก
16. ความมีใจกว้างยอมรับความคิดหรือวิธีการที่แตกต่างกันหลาย ๆ แนวทาง	3.58	0.11	มาก	4.13	0.38	มาก
17. ความสามารถในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.27	0.43	ปานกลาง	4.11	0.56	มาก
18. นำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้น	3.27	0.33	ปานกลาง	4.09	0.38	มาก
19. วางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	3.52	0.65	มาก	4.28	0.43	มาก
20. หาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาไว้ล่วงหน้า	3.24	0.29	มาก	4.00	0.37	มาก
21. ตรวจสอบและติดตามผลการทำงาน	3.52	0.34	มาก	4.20	0.29	มาก
22. พิจารณาความเห็นของทุกฝ่าย	3.00	0.46	ปานกลาง	3.66	0.34	มาก
23. แบ่งเวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	3.58	0.63	มาก	4.22	0.44	มาก
24. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้พิจารณาข้อมูลในทุก ๆ ด้านอย่างรอบคอบ	3.50	0.70	มาก	4.32	0.56	มาก
25. ก่อนที่จะตัดสินใจทำหรือไม่ทำอะไร ได้วิเคราะห์และประเมินผลดี-ผลเสียที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ	3.50	0.69	มาก	4.33	0.44	มาก
26. ในการแก้ปัญหาได้วิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดเพื่อเข้าใจปัญหาและสาเหตุอย่างถ่องแท้	3.32	0.44	ปานกลาง	4.00	0.32	มาก
27. ความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคตได้อย่างใกล้เคียงความจริง	3.29	0.28	ปานกลาง	3.85	0.52	มาก

ตาราง 3.9 (ต่อ)

คุณลักษณะ	ที่บัณฑิตมี			ความจำเป็นต้องมี		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
28. วางแผนอนาคตของตนเอง	3.68	0.63	มาก	4.10	0.43	มาก
29. ยอมเสียสละประโยชน์เฉพาะหน้าเพื่อ ผลประโยชน์ที่ดีกว่าในระยะยาว	3.61	0.54	มาก	4.20	0.54	มาก
30. การรู้จักเด่นและจุดอ่อนของตนได้ อย่างใกล้ชิดถึงความจริง	3.36	0.48	ปานกลาง	4.10	0.46	มาก
31. การรู้ว่าตนเองต้องการอะไรอย่างแท้จริง	3.64	0.36	มาก	4.09	0.65	มาก
32. การเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน และ สิ่งอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.68	0.27	มาก	4.30	0.14	มาก
33. ความเชื่อมั่นในความคิดของตน	3.89	0.35	มาก	4.24	0.38	มาก
34. ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.90	0.50	มาก	4.19	0.50	มาก
35. การมีจิตใจกว้าง	3.72	0.28	มาก	4.13	0.65	มาก

จากตาราง 3.9 แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิต ได้ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มีคุณลักษณะมากทุกรายการ คุณลักษณะที่มีมาก
ใน 3 อันดับแรก คือ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน มีความเชื่อมั่นใน
ความสามารถของตนเอง และมีความเชื่อมั่นในความคิดของตน

ผู้ใช้บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต้องมีในระดับมาก
ทุกลักษณะ คุณลักษณะที่จำเป็นต้องมีระดับมาก 3 อันดับ คือ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติ
งานที่รับผิดชอบ ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีความใฝ่รู้ในเรื่องเกี่ยวกับ
งานที่ทำ