

รายงานวิจัยสถาบัน
เรื่อง

การติดตามคุณภาพบัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2546

Follow-up Study of 2004 Graduates

of Burapha University

E1 S.A. 2548

200359

๕๔๐๐๗๑๒๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

สำนับรับ

๕๔ ส.ก. 2549

ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ຄມະຜູວິຈຍ

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. ຮສ.ດຣ. ປະກຸມ ມ່ວງນີ້ | ທີ່ປັບປຸງໂຄຮງການ |
| 2. ດຣ. ຜັນທານາ ຈັນທວງ | ຫົວໜ້າໂຄຮງການ |

ໄດ້ຮັບເງິນອຸດທະນຸນກາຣວິຈຍຈາກເງິນຮາຍໄດ້ບັນທຶກວິທາລະຍ ມາວິທາລັບນູຽພາ

คำนำ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง “โครงการติดตามคุณภาพ บัณฑิต ปีการศึกษา 2546” เป็นปีที่สี่แล้ว โดยทำการวิจัยเพื่อติดตามสถานภาพการทำงานของ ผู้สำเร็จการศึกษาภายนอกสำหรับการศึกษา และสำรวจความคิดเห็นต่อหลักสูตร การจัดการเรียนการ สอน โดยทำการศึกษาในดุษฎีบัณฑิตและมหาบัณฑิต การวิจัยในเรื่องนี้ นอกจากจะเป็นประโยชน์ ในการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาแล้ว คณาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บริหาร หลักสูตรยังสามารถใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อให้ ผลผลิตดุษฎีบัณฑิตและมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและความสามารถทักษะที่ตอบสนองความต้องการ ของผู้ใช้งาน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย หน่วยงานบริการต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัย ได้ใช้ข้อมูลเป็นแนวทางพัฒนาการให้บริการที่ดียิ่งขึ้น ผลงานวิจัยเรื่องนี้ได้มอบให้แก่ ทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ได้ใช้ประโยชน์ต่อไป

ดร. พันธนา จันทวงศ์

ABSTRACT

The objectives of this Burapha University Graduate school institution research were to study the employment status of the 2004 graduates; their opinion towards curriculum, teaching and learning management and supporting facilities as well as equipments; and the opinion on work performance as perceived by their superiors and fellow employees.

Research instruments included 3 sets of questionnaires. Set 1 was the survey of job status of the graduates; Set 2 was the survey of the graduates' opinion towards curriculum, instruction and supporting facilities and equipments. Set 3, to be answered by the graduates' superior and fellow employees, was a survey on the graduate characters and work performance. Questionnaires were distributed and collected on the same day during 2004 commencement practice at the university. Data from the graduates' supervisor and fellow employees were mail collected. Frequency and percentage were used for the analyses of data. 84.1% of graduates return the questionnaires of which 84.1% was completed and thus used for analyses. Further analyses revealed the following : 92.3% was already on the job before entering the graduate studies; out of 34 graduates without job coming into graduates programs, 25 got jobs after graduation, however, 9 were still unemployed ; the graduates income was mostly in the bracket of 15,001-20,000 baht/month ; 60.9% was government employees while 17.0% was employees in private sector; 71.1% of the graduates got a job related to their field of study and were able to apply their knowledge on their job at high(58.6%) and moderate (32.3%) levels; 13.8 % of graduates reported that their job was the same but with higher position after graduation while 7.5% reported of working in different job with higher job position; this is to say that 21.3% of the graduates had higher job position after graduation and 76.1% of them was satisfy with the job situation.

With respect to their opinion towards curriculum, teaching and learning management and supporting facilities and equipments, data revealed that the two best things of the curriculum were job related and up-to- date. The two least appreciation were laboratory/field experience and study visit/practical experience. The management of instruction was most appropriate in two categories, i. e. supervision from the lecturers and readiness of the lecturers. However the two drawback of

the instructional management were that insufficient number of lecturers and the poor sequence of courses planned for a student to take. On the issue of thesis supervision, the process of evaluation of thesis / project and good coordination between supervisors received high scores from the graduates, however, lacking of thesis / project supervision and assignment of supervisors remained be the major weakness of this aspect. In addition the three academic support most appreciated by the graduates were good service at University Main library, good lecture rooms, and good service at the University Registrar office.

In views of employers, superiors and follow employees, data indicated that 75% of them saw that the graduate's job performance had improved. In details, 82.8% felt that the graduates had higher ability to do the job while 13.8% and 1.9% felt that the graduates ability was the same and got worst respectively. Furthermore, the same group's opinion on the graduates on the issue of specific job performance indicated that the graduates become more confidence, showing higher personel and civic responsiblites, always kept on moving forward learning new things. However, three major problems still persisted among the graduates were English language skills, general knowledge on other fields of study beside major subject area, and ability to use internet.

The research team had suggested that a comparative study on the pre and post graduation should be carried out to find out any change has occurred to graduates to graduates. Suggestions were also delivered to department, facilities/college, various service units of the University with low score on the graduate opinion to realize and improve their works.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๕
สารบัญ.....	๖
สารบัญตาราง.....	๗

บทที่

1 บทนำ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
การติดตามผลการศึกษา.....	8
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	13
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	13
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	13
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	14
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	15
4 ผลการศึกษา.....	16
ส่วนที่ 1 ติดตามสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษา	16
1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา.....	17
1.2 สถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา.....	25
ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในสาขาที่สำเร็จการศึกษา.....	28

บทที่	หน้า
2.1 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน.....	28
2.2 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อสิ่งที่สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนควร ปรับปรุง.....	31
ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในทรรศนะของหัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา.....	44
3.1 ผลการศึกษาร่วมของทุกสาขา.....	44
3.2 คณะศึกษาศาสตร์และผลการศึกษาจำแนกตามสาขา.....	48
3.3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และผลการศึกษาจำแนกตามสาขา...	67
3.4 คณะพยาบาลศาสตร์และผลการศึกษาจำแนกตามสาขา.....	78
3.5 คณะวิทยาศาสตร์และผลการศึกษา.....	93
3.6 คณะวิศวกรรมศาสตร์และผลการศึกษา.....	98
3.7 วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การอุปกรณ์กำลังกายและกีฬา.....	101
3.8 คณะสาธารณสุขศาสตร์และผลการศึกษา	104
ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อมหาวิทยาลัยบูรพาในการผลิตบัณฑิต.....	110
5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....	116
บรรณานุกรม.....	119
ภาคผนวก.....	121
ภาคผนวก ก แบบสอบถามการติดตามการทำงานและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา.....	122
ภาคผนวก ข แบบสอบถามความคิดเห็นหัวหน้างาน/เพื่อนร่วมงานในหน่วยงานที่ ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงาน.....	128

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2546	18
2 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามลักษณะทั่วไป.....	20
3 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามความพอใจต่อรายได้.....	21
4 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามการได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา.....	21
5 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับการนำความรู้ประยุกต์ใช้กับหน้าที่การทำงานที่ทำ.....	22
6 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามแผนการศึกษา เวลาเรียนและคณะที่สำเร็จการศึกษา.....	22
7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา.....	23
8 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน.....	25
9 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานแล้วจำแนกตามอาชีพ.....	25
10 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานแล้ว ขณะมาเรียนต่อจำแนกตามลักษณะงานที่ทำภายในหลังสำเร็จการศึกษา.....	26
11 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามความพึงพอใจต่องานที่ทำ.....	26
12 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามความก้าวหน้าในการทำงานเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนที่สำเร็จการศึกษาในระดับเดียวกัน สาขาเดียวกัน.....	27
13 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามความพอใจก้าวหน้าในการทำงาน.....	27
14 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามความสามารถพิเศษภายนอกสำเร็จการศึกษา.....	27
15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามความคิดเห็นต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน.....	28
16 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขา.....	45
17 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขา จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา....	46

18	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของการศึกษาทุกสาขา จำนวน ตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา.....	47
19	จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จ การศึกษาสาขาวิชาบริหารการศึกษา.....	49
20	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา สาขา บริหารการศึกษาจำนวนความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา.....	50
21	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา สาขา บริหารทางการศึกษาจำนวนความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา..	51
22	จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จ การศึกษาสาขاهลักสูตรและการสอน.....	52
23	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา หลักสูตรและการสอนตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา.....	53
24	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน จำนวนความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จ การศึกษา.....	54
25	จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จ การศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา.....	56
26	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา เทคโนโลยีทางการศึกษาจำนวนความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษา.....	57
27	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา เทคโนโลยีทางการศึกษาจำนวนความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จ การศึกษา.....	58
28	จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จ การศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา.....	59

29	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขา เทคโนโลยีวิจัยการศึกษาและเทคโนโลยีการวัดทางการศึกษาจำแนกตามความ คิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา.....	60
30	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขา เทคโนโลยีวิจัยการศึกษาและเทคโนโลยีการวัดทางการศึกษาจำแนกตามความพึง พอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา.....	61
31	จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จ การศึกษาสาขาวิชิติวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา.....	63
32	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา จำแนกตามความคิดเห็นต่อ ความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา.....	64
33	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาจำแนกตามความพึงพอใจต่อการ การทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา.....	65
34	จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จ การศึกษาสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์.....	68
35	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการ จัดการทรัพยากรมนุษย์จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษา.....	69
36	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการ จัดการทรัพยากรมนุษย์จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จ การศึกษา.....	71
37	จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จ การศึกษาสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์.....	72
38	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถ และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา.....	73
39	จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา.....	74

40 จำนวนและร้อยละของลักษณะที่นำไปหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวากยາไทย.....	75
41 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวากยາไทย จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา.....	76
42 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของสาขาวากยາไทยจำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา.....	77
43 จำนวนร้อยละของลักษณะที่นำไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาบริหารพยาบาล.....	79
44 จำนวนร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาบริหารพยาบาล จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา.....	80
45 จำนวนร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาบริหารพยาบาล จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา.....	81
46 จำนวนและร้อยละของลักษณะที่นำไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพยาบาลสูงอายุ.....	83
47 จำนวนของลักษณะที่นำไปของหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพยาบาลสูงอายุ จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา.....	84
48 จำนวนและร้อยละของลักษณะที่นำไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพยาบาลสูงอายุ จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา.....	85
49 จำนวนและร้อยละของลักษณะที่นำไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการพยาบาลชุมชน.....	87
50 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการพยาบาลชุมชน จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา.....	88
51 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยสาขาวิชาพยาบาลชุมชน จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา.....	89

ตารางที่	หน้า
64 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์จำแนกตามลักษณะทั่วไป.....	107
65 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของคณะสาธารณสุขศาสตร์จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา.....	108
66 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา....	109

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับคณะ ภาควิชา วิทยาลัย ได้เปิดสอนในระดับปริญญาโท เมื่อปี 2520 เป็นต้นมา จนกระทั่งในปีการศึกษา 2546 ได้เปิดสอนในหลักสูตรปริญญาโท 41 สาขา ปริญญาเอก 5 สาขา ในปีการศึกษา 2546 มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก 4 คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโททั้งหมด 1,566 คน แต่ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกเป็นนิสิตที่อยู่ในการดูแลของบัณฑิตวิทยาลัยจำนวน 523 คน บัณฑิตวิทยาลัยในฐานะหน่วยงานกลางในการประสาน ควบคุม กำกับมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา จึงมีคำริทั่วทำการติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญอีกประการหนึ่งของบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งการติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของปีการศึกษา 2546 นี้ เป็นการทำวิจัยในปีที่ 4 โดยสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับพระราชทานปริญญาตรีในปีนั้น โดยสอบถามสภาพการทำงานและความคิดเห็นต่อหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ยังศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในกระบวนการของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา เนื่องจากบัณฑิตวิทยาลัยและสาขาวิชาผู้ผลิต ตระหนักอยู่ตลอดเวลาว่าคือคุณภาพของผลผลิต โดยคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหรือคุณภาพบัณฑิต หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งบุคลิกภาพที่เหมาะสม ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาสามารถแสดงให้ผู้บังคับบัญชาเห็น ประจักษ์ หรือเป็นความรู้สึกของตนเอง (ทบทวนมหาวิทยาลัย, 2530) จากแนวความคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้กำหนดแนวคิดในการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา จากผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้ผู้บังคับบัญชา หรือเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประเมิน เนื่องจากผู้ประเมินเป็นผู้ที่สามารถดูคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาได้

ดังนั้น การติดตามสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ความคิดเห็นต่อหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในกระบวนการของหัวหน้างาน หรือเพื่อนร่วมงาน เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อจะได้ข้อมูลให้ทั้งบัณฑิตวิทยาลัยและสาขาวิชาผู้ผลิต ได้ใช้เป็นแนวทางในการพบทวน ปรับปรุง และวางแผนการผลิตมหาบัณฑิต คุณภี บัณฑิต รุ่นต่อ ๆ ไป รวมทั้งให้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน

ของสาขาวิชาต่างๆ รวมทั้งเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาด้วย
บัณฑิตวิทยาลัยตรีหนักในความสำคัญจึงได้ดำเนินการวิจัยเรื่องนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษา
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
รวมทั้งการอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
3. เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในการทำงานในท้องถนนของ
หัวหน้างาน หรือเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การทราบข้อมูลสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ความคิดเห็นของ
ผู้สำเร็จการศึกษาต่อหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ทำให้คณาจารย์ที่รับผิดชอบจัดการ
เรียนการสอน การทำวิทยานิพนธ์ได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การ
ดูแลการทำวิทยานิพนธ์ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และ
น่าจะทำให้มีผู้เรียนมากขึ้น รวมทั้งทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาในเวลาอันควร มีจำนวนเพิ่มขึ้น รวมทั้ง
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการประสานงานการปรับปรุงหลักสูตร วิธีการ
จัดการเรียนการสอน การควบคุมวิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาต่าง ๆ ใน การกำกับมาตรฐานทาง
วิชาการ

2. การทราบความคิดเห็นของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จ
การศึกษาในการทำงานจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการผลิตมหาบัณฑิต คุณภูมิบุณฑิให้มีความ
ต้องการของหน่วยงานทั้งหน่วยงานเดิมและหน่วยงานใหม่ของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้มหาบัณฑิต
คุณภูมิบุณฑิทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นที่พึงพอใจ หัวหน้างานและ
เพื่อนร่วมงาน และเป็นที่ต้องการของหน่วยงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ทำการศึกษาเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้าชื่อมรับพระราชทานปริญญาบัตร ระหว่าง
วันที่ 12-14 ธันวาคม 2547 ของมหาวิทยาลัยบูรพาที่สำเร็จการศึกษาภาคการศึกษาที่ 1, 2 ปี
การศึกษา 2546 และภาคฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา 2547 ซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่
ดูแลโดยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

2. ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตได้มาจากหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา ภายในวันที่ 15 เมษายน 2547

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ในภาคการศึกษาที่ 1, 2 ปีการศึกษา 2546 และภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2547

2. คุณภาพบัณฑิต หมายถึง ความถึง ความสามารถในการปฏิบัติงาน รวมทั้งบุคลิกภาพที่เหมาะสม ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษา สามารถแสดงให้หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานได้เห็น

3. หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงาน หมายถึง บุคลากรของสถานประกอบการ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษา ทำงานร่วมด้วย บุคลากรดังกล่าวมีหน้าที่ดูแล นิเทศ และกำกับการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา โดยตรง หรือทำงานร่วมกัน

4. การติดตามสถานภาพการทำงาน หมายถึง การศึกษาสภาวะการ ได้รับการข้างจากสถานประกอบการสอน หน่วยงานราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ ในผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้งานทำ รวมทั้ง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานแล้ว เป็นการศึกษาความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การทำงาน และความพึงพอใจในการทำงาน การได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่จบการศึกษา

5. การศึกษาต่อ หมายถึง การเข้าทำการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในภาคปกติ หรือภาคพิเศษ ในสถาบันการศึกษาของรัฐบาลหรือเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศหลังสำเร็จการศึกษา

6. หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาสาระทางวิชาการในทุกสาขาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพาที่ใช้เป็นกรอบในการสอน ระหว่างปีการศึกษา 2540-2546

7. อาจารย์ หมายถึง บุคลากรสายวิชาชีพที่สอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา และอาจารย์พิเศษซึ่งเป็นบุคลากรภายนอก ที่ทำหน้าที่สอนและความคุ้มวิทยานิพนธ์ ระหว่างปีการศึกษา 2540-2546

8. การควบคุมวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ หมายถึง การจัดอาจารย์คู่แลให้คำปรึกษาชี้แนะ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ หรืองานนิพนธ์ ของสาขาวิชานั้นๆ รวมทั้งประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา ต่อจำนวนนิสิต

9. การอ่านวิทยความสะดวกในการเรียนการสอน หมายถึง การจัดสิ่งอ่านวิทยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตไม่เกิดความล้าบากหรือขัดข้องในการศึกษา เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สื่อโสตทัศนูปกรณ์ การลงทะเบียน บริการอาหาร บริการที่ขอครุต และบริการการรักษาความปลอดภัย

10. คุณลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ระดับความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ และระดับความรู้และทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานระดับวิชาชีพ

11. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ เห็นด้วยในทางบวก

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยบูรพา ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 169 ถนนลงหาดบางแสน ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยบูรพาในปี พ.ศ. 2498 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาม มิตรได้ขยายวิทยาเขตมาขึ้นจังหวัดชลบุรี โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน” ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกของประเทศไทยในส่วนภูมิภาค ในเบื้องแรกมีการเปิดสอนหลักสูตร การศึกษานักศึกษา (กศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี สามารถผลิตบัณฑิตเป็นรุ่นแรกในปี พ.ศ. 2501 จำนวน 35 คน ในปี พ.ศ. 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ได้เปลี่ยนฐานะเป็นมหาวิทยาลัยศринครินทร์ วิทยาเขต วิทยาเขตบางแสน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยศринครินทร์ วิทยาเขตประสามมิตร ในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2532 มีกระแสความต้องการเปลี่ยนแปลงวิทยาเขตมาเป็นมหาวิทยาลัย เอกเทศ มหาวิทยาลัยศринครินทร์ วิทยาเขต วิทยาเขต บางแสน จึงได้จัดทำร่างพระราชบัญญัติเพื่อเสนอ จัดตั้งมหาวิทยาลัยต่อคณะกรรมการรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา ผลที่สุดคณะกรรมการรัฐมนตรีได้รับหลักการและเสนอ ต่อไปยังรัฐสภาเพื่อพิจารณาอนุมัติ จึงได้มีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพาในหนังสือราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 107 ตอนที่ 131 ลงวันที่ 29 กรกฎาคม 2533 ชื่อ “ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2533 ” ให้มีผลบังคับใช้ในวันที่ 30 กรกฎาคม 2533 (มหาวิทยาลัยบูรพา รายงานประจำปี 2543: 6)

บัณฑิตวิทยาลัย เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบาย การกำกับมาตรฐาน การส่งเสริม ประสานงาน และให้บริการเกี่ยวกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาหรือในระดับที่สูง กว่าปริญญาตรี ซึ่งได้แก่ การศึกษาในระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต ระดับปริญญาโท บัณฑิต และ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา เริ่มต้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2520 ด้วยการ รับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษารุ่นแรกเข้าศึกษาในหลักสูตรแรก คือ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชา ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์กับ คณะศึกษาศาสตร์ นับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นมา จำนวนสาขาวิชาระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และ จำนวนนิสิต ได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาในปัจจุบันจัดการเรียนการ สอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยร่วมกับคณะ/วิทยาลัย/โครงการต่าง ๆ ที่อยู่ไม่ได้ออกนอกรอบของ

รัฐบาล ในปีการศึกษา 2545 ดำเนินการบริหารหลักสูตรทั้งภาคปกติและภาคพิเศษในระดับปริญญาเอก ระดับปริญญาโท และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รวม 39 สาขา โดยเปิดสอนในระดับปริญญาเอก 5 สาขา ปริญญาโท 33 สาขา และหลักสูตรประกาศนียบัตร 1 สาขา รวมนิสิตทั้งสิ้นประมาณ 2,300 คน โดยรับนิสิตใหม่ปีละ 800-900 คน รวมทั้งได้เปิดสอนในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยนูรพา วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตสาระแก้ว (บัณฑิตวิทยาลัย, รายงานประจำปี 2545: 3) หลักสูตรในกลุ่มสาขาวิชานุមนตร์และสังคมศาสตร์ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2545

คณะ/สาขา	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	Grad.Dip.	Master	Doctoral
คณะศึกษาศาสตร์			
1. การบริหารการศึกษา	-	บศ.ม.	บศ.ด.
2. วิทยาศาสตร์การอุดมการศึกษาและการกีฬา	-	วท.ม.	บศ.ด.
3. การประถมศึกษา	-	บศ.ม.	-
4. เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	บศ.ม.	-
5. การศึกษานอกระบบ	-	บศ.ม.	-
6. หลักสูตรและการสอน	-	บศ.ม.	-
7. จิตวิทยาการแนะแนว	-	วท.ม.	-
8. เทคโนโลยีวิจัยทางการศึกษา	-	วท.ม.	-
9. เทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา	-	วท.ม.	-
10. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์			บธ.ด.
11. ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน	Grad. Cert	-	-
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
1. บรรณาธิการศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	-	บศ.ม.	-
2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	บศ.ม.	-
3. ภาษาไทย	-	บศ.ม.	-
4. เทคโนโลยีภูมิศาสตร์	-	วท.ม.	-
5. การจัดการทรัพยากรมนุษย์	-	บจ.ม.	-
6. บัญชี	-	บช.ม..	-
7. ไทยศึกษา		บศ.ม.	
8. เศรษฐศาสตร์การเมืองและการปกครอง		ร.ม.	

หลักสูตรในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2545

คณะ/สาขา	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	Grad.Cert.	Master	Doctoral
คณะพยาบาลศาสตร์			
1. การพยาบาลชุมชน	-	พ.บ.น.	-
2. การพยาบาลผู้สูงอายุ	-	พ.บ.น.	-
3. การพยาบาลครอบครัว	-	พ.บ.น.	-
4. การบริหารการพยาบาล	-	พ.บ.น.	-
5. การพยาบาลผู้ไข้ใหญ่	-	พ.บ.น.	-
6. การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช		พ.บ.น.	
คณะสาธารณสุขศาสตร์			
1. สาธารณสุขศาสตร์		ส.ม.	

หลักสูตรในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2545

คณะ/สาขา	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	Grad.Cert.	Master	Doctoral
คณะวิทยาศาสตร์			
1. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	-	ว.ท.ม.	ปร.ค.
2. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	ว.ท.ม.	ปร.ค.
3. วาริชศาสตร์	-	ว.ท.ม.	-
4. เคมี	-	ว.ท.ม.	-
5. คณิตศาสตร์		ว.ท.ม.	
6. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		ว.ท.ม.	
7. เคมีศึกษา		ว.ท.ม.	
8. คณิตศาสตร์ศึกษา		ว.ท.ม.	
9. พลสิกรรมศึกษา		ว.ท.ม.	
11. ชีววิทยาศึกษา		ว.ท.ม.	
คณะวิศวกรรมศาสตร์			
1. การบริหารงานวิศวกรรม	-	ว.ศ.ม.	-
วิทยาลัยการพาณิชยนาวี			
1. การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์	-	ว.ท.ม.	-

มหาวิทยาลัยบูรพา จัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในระบบหน่วยกิต (credit-hour system) ระบบมาตรฐานการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา โดยจัดเป็นระบบทวิภาค คือ ภาคต้นและภาคปลาย
2. การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการเรียนการสอนบางเวลา ปีการศึกษานั้นแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษา คือ ภาคฤดูร้อน ภาคต้น และภาคปลาย

หลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาโทมีจำนวนหน่วยกิต 36 หน่วยกิต ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของทบทวนมหาวิทยาลัย

การติดตามผลการศึกษา

การติดตามผลการศึกษา หมายถึง การติดตามศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาที่ออกไปประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่ได้ศึกษามา เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดบริการต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา ซึ่งจะเข้ามารับการศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไป เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหมายและสาระของการติดตามผลการศึกษาดังนี้ จึงได้นำเสนอความคิดและข้อสรุปของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องดังนี้

ดาวนิง (Downing 1968: 209) ระบุว่า การติดตามผลนักเรียนนักศึกษาเป็นกิจกรรมหลักที่ไม่เจ้าเป็นเฉพาะแต่ในระดับอุดมศึกษาเท่านั้น แม้แต่ในระดับโรงเรียนก็มีความจำเป็น ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบผลของการจัดการศึกษาของสถาบันนั้น ๆ ว่าเป็นไปตามความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพียงใด

สตูปส์ และ วอลกิสต์ (Stoops and Wahlgquist 1947: 190) ระบุว่า การติดตามผลการศึกษา หมายถึง การตรวจสอบโปรแกรมการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาภายหลังนักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว การติดตามผลการศึกษานี้ถือได้ว่าเป็นเทคนิคสำหรับการประเมินความเหมาะสมและความพอดีของโปรแกรมการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษานั้น ๆ ด้วย

คาลวิน (Calvin 1970: 17) เชื่อว่า การติดตามผลการศึกษาของผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการให้บริการแนะแนวและบริการด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษารุ่นต่อ ๆ ไป นอกจากนี้การติดตามผลการศึกษายังให้ประโยชน์ในด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันการศึกษา ซึ่งจะทำให้การให้การศึกษา การฝึกงาน และการมีงานทำมีความสัมพันธ์กันมากยิ่งขึ้นด้วย

สำหรับประโยชน์ของการติดตามผลการศึกษานี้นอกจากจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ด้านการศึกษา การปรับตัวของ

ผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วในด้านต่าง ๆ คือ ด้านอารมณ์ สังคม และร่างกาย ตลอดจนเป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอีกด้วย (บุญจิตต์ ณ ลำเลียง 2512: 10)

ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า การติดตามผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา น่าจะสนองตอบความต้องการดังต่อไปนี้

1. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
2. เพื่อศึกษาการปรับตัวของผู้สำเร็จการศึกษาเข้ากับสังคมและสถานที่ทำงาน
3. เพื่อศึกษาสถานภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา
4. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะที่จะนำไปปรับปรุงหลักสูตรและการสอน
5. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะที่จะนำไปปรับปรุงบริการต่าง ๆ ในสถาบันการศึกษา
6. เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการให้บริการแนะแนวในสถาบันการศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชนและผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นนายข้างของผู้สำเร็จการศึกษา

ในการเก็บข้อมูลเพื่อการติดตามผลนี้ อาจใช้การสัมภาษณ์หรือแบบสอบถามก็ได้ ทั้งนี้ เฟรอห์ลิช (Froehlich 1959: 309) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้ดังนี้

1. แบบสอบถามจะต้องกระตัดรัดไม่รบกวนเวลาของผู้ตอบมากเกินไป
2. เนื้อหาของแบบสอบถามจะต้องเกี่ยวกับข้อห้องกับการดำเนินการของสถานศึกษาโดยตรง และข้อมูลที่ได้มา สถานศึกษานั้น ๆ จะต้องวิเคราะห์ได้โดยไม่ลำบาก
3. ควรเน้นการปรับตัวของผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพราะข้อมูลส่วนนี้จะหายใจจากแหล่งอื่น

บุพฉรงค์ณ์มหาวิทยาลัย (2531) ได้ทำการศึกษาคุณภาพบัณฑิต และปัจจัยส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตบุพฉรงค์ณ์มหาวิทยาลัย โดยการสอบถามผู้บังคับบัญชาและผู้ใช้บัณฑิต ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บังคับบัญชาและผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่า บัณฑิตบุพฉรงค์ณ์มหาวิทยาลัยมีคุณภาพในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อยู่ในระดับสูง คือ ความรู้ความสามารถในงาน ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบในงาน ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีลักษณะใฝรู้้งาน ส่วนผลกระทบวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตต่าง ๆ นั้นปรากฏว่า ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมและพฤติกรรมการเรียนส่งผลต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพศ พฤติกรรมการเรียนและการใช้เวลาในขณะเป็นนิสิต ส่งผลต่อความสามารถในการดำรงตำแหน่งหัวหน้า คุณภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาส่งผลต่อคุณภาพด้านการมีคุณธรรม และคุณภาพของอาจารย์กับการเป็นผู้นำนิสิตระดับคณะส่งผลต่อความพึงพอใจในงาน

ทบทวนมหาวิทยาลัย (2530) ได้ทำการศึกษาลักษณะของบัณฑิตโดยศึกษาจากความต้องการของนายจ้าง ผลการศึกษาปรากฏว่า นายจ้างในภาครัฐบาลต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็นอันดับหนึ่ง ในขณะที่นายจ้างในภาคเอกชนต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์เป็นอันดับหนึ่ง ส่วนความต้องการของบัณฑิตนั้น นายจ้างทั้งในภาครัฐบาลและเอกชนมีความต้องการเหมือนกันคือความต้องการบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ ขยันอดทน มุ่งมั่นพัฒนา ความเป็นผู้นำ และร่างกายแข็งแรงแคล้วคล่อง ว่องไว และจากการประเมินสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่ได้ทำงานแล้วปรากฏว่า บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้ดี มีความรับผิดชอบสูงและมีความซื่อสัตย์

ประกอบ คุปรัตน์ (2529) ได้อธิบายถึงลักษณะของบัณฑิตที่ถือว่ามีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ควรประกอบไปด้วยลักษณะสำคัญ 4 ประการคือ ไปนี้

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Right | รู้จักสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น |
| 2. Reason | รู้จักเหตุรู้จักผล |
| 3. Responsibility | รับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองทั้งต่อครอบครัว ต่อการทำงาน และต่อสังคม |
| 4. Relation | รู้จักความสัมพันธ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสัมพันธ์กับมนุษย์ รู้จักให้รู้จักรับ ความเข้าใจความนึกคิดของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมได้ |

ไฟธูรย์ อิงคสุวรรณและคณะ (2535) ได้ทำการประเมินภาพรวมของคุณภาพการทำงานของบัณฑิต โดยผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างของบัณฑิต ปรากฏผลวิจัยดังนี้

1. สิ่งที่นายจ้างมีความพึงพอใจในบัณฑิตในระดับมาก คือ ความรู้ความสามารถในวิชาที่จบ ความกระตือรือร้น และความพร้อมที่จะรับงาน ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความซื่อสัตย์ และความมีวินัย

2. สิ่งที่นายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาประ日晚นาในคุณลักษณะของบัณฑิตเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้คือ การมีความรู้ดี รู้รอบและรู้จริง การมีความรับผิดชอบ การมีความยั่นอย อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การมีความซื่อสัตย์ และการมีความคิดสร้างสรรค์

วัฒนา อิศราภรณ์ อุษณา และคณะ (2532) ได้ทำการศึกษาคุณสมบัติของบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ โดยจำแนกนายจ้างออกเป็นภาครัฐบาลและภาคเอกชน ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

นายจ้างภาครัฐบาลต้องการคุณสมบัติของบัณฑิตดังนี้

1. ความรู้พิเศษ : คอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ และการใช้เครื่องมือเครื่องใช้สำนักงาน

2. บุคลิกภาพ : ความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก ความเชื่อมั่นในตนเอง
ความกระตือรือร้น ความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
มนุษยสัมพันธ์ ความสุภาพเรียบร้อย
3. คุณลักษณะพิเศษ : ความรับผิดชอบสูง ความอดทน รักความก้าวหน้า ไหวพริบ
ความคิดริเริ่ม ความรู้รอบตัว โลกทัศน์กว้าง
4. คุณสมบัติอื่น ๆ : ศุภภาพดี แข็งแรง ไม่มีโรคประจำตัว
ส่วนนายจ้างภาคเอกชนต้องการคุณสมบัติของบัณฑิตดังนี้
1. Helicopter Quality มองภาพรวมของเหตุการณ์หรือปัญหาได้ มองกว้าง มองไกล
มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะเหตุการณ์หรือปัญหา
ได้ คาดคะเนผลกระบวนการต่อเนื่องที่จะเกิดปัญหาต่าง ๆ ได้
 2. Power of Analysis มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างสิ่งใหม่ ๆ ได้ พยายาม
ผลักดันตนเองให้เกิดความก้าวหน้าอยู่เสมอ
 3. Imagination อยู่บนโลกแห่งความเป็นจริง ไม่เพ้อเจ้อ คิดและทำในสิ่งที่
เป็นไปได้
 4. Sense of Reality มีมนุษยสัมพันธ์ดี ปรับตัวให้เข้ากับสังคม ได้ นอกจากนั้นยัง
คาดหวังว่า บัณฑิตต้องมีความซื่อสัตย์ อดทน และขยันอีกด้วย
- ฉลวย ชีวกิດการ และคณะ (2540) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาคุณภาพบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยศึกษาจากทัศนะของผู้จ้างงานหรือผู้บังคับบัญชาทั้งในภาครัฐบาล
และภาคเอกชน จำนวน 477 หน่วยงาน ผลการวิจัยปรากฏว่า นายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาประเมินว่า
บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีคุณภาพดีในอันดับ 7 อันดับแรกดังนี้คือ ความประพฤติ
ซึ่งหมายความรวมถึงบุคลิกลักษณะ ท่วงทีว่า การแต่งกายและการวางตัว ความมีมนุษยสัมพันธ์
ความกระตือรือร้นเพื่อพัฒนาตนเอง ความอดทน ความสามารถในการเรียนรู้ ความสามารถในการ
วินิจฉัยสิ่งการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
ส่วนคุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างเรียงตามลำดับมากไป
หนานี้อีนมีดังนี้ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ความขยัน
อดทนในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ ความสามารถในการ
วิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ความมีมนุษยสัมพันธ์ และความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชาของ
ตนเอง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของบัณฑิตกับการทำงานพบว่า
นายจ้างหรือผู้บังคับบัญชา มีความคาดหวังว่าบัณฑิตจะมีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งทางด้านความรอบรู้ใน

สาขาวิชาของตนเองอย่างแท้จริง มีทักษะต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานทั้งทักษะทางกายและทักษะในการคิด ตลอดจนมีทัศนคติและค่านิยมที่เหมาะสม กล่าวคือ มีลักษณะใฝ่สัมฤทธิ์ ใฝ่เรียนรู้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี โดยอาจสรุปความสามารถของบัณฑิตที่นายจ้างหรือผู้บังคับบัญชา มีความต้องการมากได้ดังนี้

1. ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา
2. ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้
3. ความรอบรู้ในสาขาวิชาของตนเอง
4. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่าง ๆ ของตนเอง
5. ความขยันอดทน
6. ความกระตือรือร้น
7. ความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่
8. ความมีมนุษยสัมพันธ์
9. ความคิดสร้างสรรค์
10. สุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง

บทที่ 3

วิธีการศึกษา

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการเชิงสำรวจ

ประชากร

แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยบูรพา ในปีการศึกษา 2546 และปีการศึกษา 2547 จำนวน 1,566 คน แต่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่ดูแลโดยบัณฑิต วิทยาลัย จำนวน 523 คน
2. กลุ่มหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2546 และปีการศึกษา 2547 มีจำนวนเท่ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยบูรพา ภาคการศึกษาที่ 1, 2 ในปีการศึกษา 2546 และภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2547 ที่เข้าซื้อม รับพระราชทานปริญญาบัตร และตอบแบบสอบถามสมนูรรณ์ จำนวน 431 คน

2. กลุ่มหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2546 และปีการศึกษา 2547 มีจำนวนเท่ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม คือ 268 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จากการศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีทั้งหมด 3 ชุด คือ

1. แบบสำรวจสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ อายุ เพศ รายได้ ฯลฯ สถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ การได้งานทำ

ภายหลังสำเร็จการศึกษา ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การทำงาน ความพึงพอใจต่องาน การได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่จบการศึกษา

2. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการอำนวย ความสะดวกในการเรียนการสอน ชุดนี้ใช้ถามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ได้แก่ เหมาะสมมาก ปานกลาง น้อย เป็นข้อความที่มีพิเศษบางватทั้งหมด

มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

มาก	ให้	3	คะแนน
ปานกลาง	ให้	2	คะแนน
น้อย	ให้	1	คะแนน

3. แบบสอบถามความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ใน การปฏิบัติงาน ชุดนี้ใช้ถามหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มาก ที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา คณะผู้วิจัยและผู้ช่วยเก็บข้อมูลที่ได้ผ่านการอบรมและมีความเข้าใจในแบบสอบถามเป็นอย่างดี จำนวน 8 คน ดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา โดยตรง ในช่วงที่มีหน้าบันทึกและคุณภูมิบันทึกซ้อมรับปริญญาบัตร โดยผู้วิจัยที่แขงวัดถูประสงค์ของการวิจัย ก่อนแจกแบบสอบถาม แล้วรอรับกลับคืน จากนั้นทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง กรณีชุดไม่สมบูรณ์ ได้ขอให้ผู้สำเร็จการศึกษา ตอบให้สมบูรณ์ แต่เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาส่วนหนึ่ง ไม่ได้ซ้อมย่อย ทำให้ต้องแจกแบบสอบถามให้ในวันซ้อมใหญ่ และนิสิตตอบได้ไม่ครบถ้วน มีแบบสอบถามชุดที่ไม่สมบูรณ์อยู่จำนวนหนึ่ง

2. กลุ่มหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา ภายหลังได้แบบสอบถามชุดผู้สำเร็จการศึกษา กลับคืนมาแล้ว จะนำที่อยู่ของที่ทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ออกมานำ แล้วส่ง

แบบสอบถามความสามารถและความลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ในการปฏิบัติงานไปให้หัวหน้างาน ในกรณีที่ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นหัวหน้าสูงสุดของหน่วยงานจะส่งให้เพื่อนร่วมงานตอบแบบสอบถาม โดยส่งไปทางไปรษณีย์ และสอดซองติดแสตมป์ไปให้ส่งกลับ โดยขอให้ตอบกลับภายใน 1 เดือน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การนำเสนอผลการศึกษาจะนำเสนอตามลำดับเนื้อหา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อติดตามสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา
ภายหลังสำเร็จการศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 สถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อหลักสูตร
และการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ 3 เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตใน
ที่ปรึกษาของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 ผลการศึกษาในภาพรวมของมหาวิทยาลัยบูรพาทุกสาขา

3.2 ผลการศึกษาจำแนกตามคณะและจำแนกตามสาขาวิชางroup ฯ

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา

**ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ช้อ 1 เพื่อติดตามสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา
ภายหลังสำเร็จการศึกษา**

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2546 ทั้งหมด	523	คน
ผู้สำเร็จการศึกษาตอบแบบสอบถามทั้งหมด	440	คน
คิดเป็น	84.1	%
เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ถูกต้อง	440	คน
คิดเป็น	100.0	%

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2546

คณะ/วิทยาลัย/สาขา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่กรอกแบบสอบถาม	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่กรอกแบบสอบถาม
คณะศึกษาศาสตร์	347	291	83.8
สาขาวิชาบริหารการศึกษา	195	171	87.1
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	32	26	78.1
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	70	62	84.2
สาขาวิชาระบบที่ปรึกษา	3	2	0
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ	1	1	100.0
สาขาวิชาเทคโนโลยีวิชาทางการศึกษา	9	8	88.8
สาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา	2	2	100.0
สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา	18	13	77.7
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว	8	6	75.0
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	6	4	66.6
สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	6	4	66.6
คณะพยาบาลศาสตร์	51	44	86.2
สาขาวิชาบริหารการพยาบาล	26	19	73.0
สาขาวิชาการพยาบาลครอบครัว	6	6	100.0
สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	10	10	100.0
สาขาวิชาการพยาบาลชุมชน	7	7	100.0
สาขาวิชาการพยาบาลผู้ไข้ใหญ่	2	2	100.0

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2546 (ต่อ)

คณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชา	จำนวน มหาบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษา	จำนวน มหาบัณฑิตที่ กรอก แบบสอบถาม	ร้อยละของ มหาบัณฑิตที่ กรอก แบบสอบถาม
คณะวิทยาศาสตร์	23	19	82.6
สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	11	11	100.0
สาขาวิชาวิชศาสตร์	5	3	60.0
สาขาวิเคมี	1	1	100.0
สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	6	4	66.6
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	91	78	85.7
สาขาวิชารัฐศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์	13	13	100.0
สาขาวิชาภาษาไทย	4	3	75.0
สาขาวิชาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	3	100.0
สาขาวิธบัญชี	4	3	75.0
สาขาวิชาจัดการทรัพยากรมนุษย์	67	56	83.5
คณะวิศวกรรมศาสตร์	4	3	75.0
สาขาวิชาริหารงานวิศวกรรม	4	3	75.0
คณะสารสนเทศศาสตร์	1	1	100.0
สาขาวิชาสารสนเทศ	1	1	100.0

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2546 และตอบแบบสอบถาม เป็นดุษฎีบัณฑิตและมหาบัณฑิต รวมทั้งสิ้น 523 คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์มากที่สุด จำนวน 347 คน รองลงมาเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 91 คน สาขาวิชาที่ตอบแบบสอบถามที่สุด คือ สาขาวิชาริหารการศึกษา จำนวน 171 คน รองลงมา คือ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 62 คน ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม พบร่วมกับคณะพยาบาลศาสตร์พบในสัดส่วนสูงที่สุดคือร้อยละ 86.2 รองลงมาได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์พบร้อยละ 85.7

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามลักษณะหัวไป

ลักษณะหัวไป		จำนวน	ร้อยละ
	รวม	440	100.0
เพศ			
	ชาย	145	33.0
	หญิง	295	67.0
อายุ (ปี)			
	< 25	4	.9
	25-29	82	18.6
	30-34	81	18.4
	35-39	76	17.3
	40-44	92	20.9
	45-49	64	14.5
	50-54	28	6.4
	≥ 55	10	2.3
	ไม่ตอบ	3	0.7
รายได้ (บาท)			
	≤ 10,000	75	17.0
	10,001-15,000	110	25.0
	15,001-20,000	106	24.1
	20,001-25,000	65	14.8
	25,001-30,000	38	8.6
	≥ 30,001	46	10.5

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2546 ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.9 รองลงมา มีอายุระหว่าง 25-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.6 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานแล้ว ส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 10,001-15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.0 รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 15,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.1

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามความพอใจต่อรายได้

ความพอใจต่อรายได้	จำนวน	ร้อยละ
รวม	440	100.0
ไม่ตอบ	27	6.1
พอใช้	260	59.1
ไม่พอใจ เพราะ	153	34.8
ไม่ได้ตามวุฒิ	50	11.4
อื่นๆ	53	12.0
ไม่ตอบ	337	76.6

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อรายได้ที่ได้รับภายหลังสำเร็จการศึกษา พบร้อยละ 59.1 และผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อรายได้ที่ได้รับ พบร้อยละ 34.8 โดยสาเหตุที่ไม่พึงพอใจต่อรายได้ เพราะไม่ได้รับตามวุฒิ พบร้อยละ 11.4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามการได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

ความตรงกับสาขาวิชาที่จบ	จำนวน	ร้อยละ
ตรง	313	71.1
ไม่ตรง	113	25.7
ไม่ตอบ	14	3.2
รวม	440	100.0

ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าได้ทำงานที่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามา ร้อยละ 71.1 และได้ทำงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามาถึงร้อยละ 25.7

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่

ระดับการนำความรู้มาประยุกต์ใช้	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	25	5.7
ปานกลาง	142	32.3
มาก	258	58.6
ไม่ตอบ	15	3.4
รวม	440	100.0

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า สามารถนำความรู้จากที่เรียนในระดับบัณฑิตศึกษากับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ในระดับมาก พบร้อยละ 58.6 รองลงมาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในระดับปานกลาง พบร้อยละ 32.3

ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามแผนการศึกษา เวลาเรียนและคณะที่สำเร็จการศึกษา

แผนการศึกษา/คณะที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
รวม	440	100.0
แผนการศึกษา		
แผน ก	213	48.4
แผน ข	224	50.9
ไม่ตอบ	3	0.7
เวลาเรียน		
ภาคปกติ	138	31.4
ภาคพิเศษ	292	66.4
ไม่ตอบ	10	2.2
คณะที่สำเร็จการศึกษา		
คณะศึกษาศาสตร์	291	66.1
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	78	17.8
คณะพยาบาลศาสตร์	44	10.0
คณะวิทยาศาสตร์	19	4.3

ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามแผนการศึกษา เวลาเรียนและคณะที่สำเร็จการศึกษา
(ต่อ)

แผนการศึกษา/คณะที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การอุปกรณ์กายและการกีฬา	4	0.9
คณะวิศวกรรมศาสตร์	3	0.7
คณะสารสนเทศศาสตร์	1	0.2

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2546 ที่ตอบแบบสอบถามเป็นนิสิตแผนฯ มากกว่าแผน ก ส่วนใหญ่เป็นนิสิตภาคพิเศษซึ่งเรียนในวันหยุด คิดเป็นร้อยละ 66.4 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจาก คณะศึกษาศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.1 รองลงมาได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 17.8

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษานานบัณฑิต	268	60.9
สาขาวิชาบริหารการศึกษา	171	39.0
สาขาวิชาศึกษานอกระบบ	1	0.2
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	62	14.0
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	26	5.9
สาขาวิชาปรัชญาศึกษา	2	0.5
สาขาวิจิวิทยาการแนะแนว	6	1.3
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	46	10.5
สาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา	2	0.5
สาขาวิจิวิทยาการให้คำปรึกษา	13	3.0
สาขาวิเคมี	1	0.2
สาขาวิทยาศาสตร์การอุปกรณ์กายและการกีฬา	4	0.9
สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	11	2.5
สาขาวิชาชีวศาสตร์	3	0.7
สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	4	0.9
สาขาวิชาเทคโนโลยีวิจัยทางการศึกษา	8	1.8

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจบตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

หลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการมหาบัณฑิต	56	12.7
สาขาวิชาจัดการทรัพยากรมนุษย์	56	12.7
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	44	10.0
สาขาวิชาระบบทรัพยาบาล	19	4.3
สาขาวิชาพยาบาลผู้ป่วย	2	0.5
สาขาวิชาพยาบาลครอบครัว	6	1.4
สาขาวิชาพยาบาลชุมชน	7	1.6
สาขาวิชาพยาบาลผู้สูงอายุ	10	2.2
สาขาวิชานสุขศาสตรมหาบัณฑิต	1	0.2
สาขาวิชานรรคนสุขศาสตร์	3	0.2
บัญชีมหาบัณฑิต	3	0.7
สาขาวิชาบัญชี	3	0.7
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	19	4.3
สาขาวิชาบริหารศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	13	2.9
สาขาวิชาภาษาไทย	3	0.7
สาขาวิชาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	0.7
วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	3	0.7
สาขาวิชาระบบทรัพยาบาลวิศวกรรม	3	0.7

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2546 ที่ตอบแบบสอบถาม พนว่า หลักสูตรที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 60.9 รองลงมาได้แก่ หลักสูตร การจัดการมหาบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 12.7 สำหรับสาขาวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาระบบทรัพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 39.0 รองลงมาได้แก่ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.0

1.2 สถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

หัวข้อ	สถานภาพการทำงาน			
	ก่อนสำเร็จการศึกษา		ภายหลังสำเร็จการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานแล้ว	406	92.3	431	98.0
ยังไม่ได้ทำงาน	34	7.7	9	2.0
ไม่ตอบ	-	-	-	-
รวม	440	100.0	440	100.0

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2546 ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า สถานภาพการทำงานก่อนมาเรียนและขณะกำลังเรียนทำงานแล้ว คิดเป็นร้อยละ 92.3 มีผู้ที่ยังไม่ได้ทำงานเพียง 34 คน ภายหลังสำเร็จการศึกษาจากจำนวน 34 คนมีงานทำเพิ่มขึ้น 25 คน มีผู้ที่ยังไม่ได้ทำงานเพียง 9 คน

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานแล้วจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ	268	60.9
พนักงานเอกชน/บริษัท/ห้างร้าน	75	17.0
พนักงานของรัฐ	23	5.2
รับจ้าง	15	3.4
ธุรกิจส่วนตัว	11	2.5
ถูกจ้างส่วนราชการ/หน่วยงานของรัฐ	8	1.9
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6	1.4
เกษตรกรรม	1	0.2
อื่นๆ	19	4.3
ไม่ตอบ	14	3.2
รวม	440	100.0

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2546 ที่ตอบแบบสอบถาม ในผู้ที่ทำงานแล้วก่อนมาเรียนอาชีพที่ทำส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 60.9 รองลงมาเป็นพนักงานเอกชน/บริษัท/ห้างร้าน คิดเป็นร้อยละ 17.0

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานแล้ว ขณะเรียนต่อจำแนกตามลักษณะงานที่ทำภายหลังสำเร็จการศึกษา

ลักษณะงานที่ทำภายหลังสำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
งานเดิมในตำแหน่งเดิม	263	59.8
งานเดิมในตำแหน่งใหม่ที่สูงขึ้น	61	13.8
งานใหม่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	33	7.5
งานใหม่ตำแหน่งเท่าเดิม	66	15.0
ไม่ตอบ	17	3.9
รวม	440	100.0

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งทำงานแล้วก่อนมาเรียน พบร่วมกันว่า ภายนอกสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาได้ทำงานเดิมในตำแหน่งใหม่ที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 13.8 และได้ทำงานใหม่ในตำแหน่งที่สูงขึ้น พบร้อยละ 7.5 จะเห็นได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้ทำงานในตำแหน่งที่สูงขึ้นรวมทั้งงานเดิมและงานใหม่ คิดเป็นร้อยละ 21.3.

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามความพึงพอใจต่องานที่ทำ

ความพึงพอใจต่องาน	จำนวน	ร้อยละ
พอใจ	335	76.1
ไม่พอใจ	62	14.1
ไม่ตอบ	43	9.8
มาก	95	21.6
ปานกลาง	196	44.5
น้อย	21	4.8
ไม่ตอบ	128	29.1
รวม	440	100.0

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม พบร่วมกันว่า ภายนอกสำเร็จการศึกษาและกลับไปทำงาน มีความพึงพอใจต่องานที่ทำ คิดเป็นร้อยละ 76.1 ในกลุ่มที่มีความพึงพอใจต่องานที่ทำ พบร่วมกันให้ผู้พึงพอใจในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.5 รองลงมา มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 21.6

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามความก้าวหน้าในการทำงานเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนที่สำเร็จการศึกษาในระดับเดียวกัน สาขาเดียวกัน

ความก้าวหน้าในงาน	จำนวน	ร้อยละ
มาก	112	25.5
ปานกลาง	261	59.3
น้อย	52	11.8
ไม่ตอบ	15	3.4
รวม	440	100.0

ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่า ความก้าวหน้าในการทำงานเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนที่สำเร็จการศึกษาในระดับเดียวกัน สาขาเดียวกัน พบร่วมกัน พบว่า มีความก้าวหน้าในระดับปานกลางมากที่สุด พบร้อยละ 59.3 รองลงมา มีความก้าวหน้าในระดับมาก พบร้อยละ 25.5

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามความพอใจกับความก้าวหน้าในการทำงาน

ความก้าวหน้าในงาน	จำนวน	ร้อยละ
พอใจ	325	73.8
ไม่พอใจ	102	23.2
ไม่ตอบ	13	3.0
รวม	440	100.0

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจกับความก้าวหน้าในการทำงานร้อยละ 73.8

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามความสามารถพิเศษภายหลังสำเร็จการศึกษา

ความรู้ความสามารถพิเศษด้าน	จำนวน	ร้อยละ
การวิจัย	192	43.6
การบริหารจัดการ	177	40.2
คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศ	147	33.4
ภาษาต่างประเทศ	75	17.0
ศิลปะและวรรณกรรม	45	10.2
กฎหมายและระบบเบี้ยนที่เกี่ยวข้อง	29	6.6

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถพิเศษหลังสำเร็จการศึกษาที่พูนมากที่สุดคือด้านการวิจัย พบร้อยละ 43.6 รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการ พบร้อยละ 40.2

**ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ข้อ 2 เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อ
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาที่สำเร็จการศึกษา**

**ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขา จำแนกตามความคิดเห็นต่อหลักสูตร
การจัดการเรียนการสอนและการอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน**

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. หลักสูตร				
1.1 เนื้อหาสาระที่เรียนตรงกับความต้องการของงานหรือการทำงาน	265(60.2)	162(36.8)	10(2.3)	3(0.7)
1.2 เนื้อหาสาระที่เรียนทันสมัย	245(55.7)	185(42.0)	8(1.8)	2(0.5)
1.3 ปริมาณเนื้อหา	201(45.6)	219(49.8)	18(4.1)	2(0.5)
1.4 การฝึกในห้องปฏิบัติการ/ฝึกภาคสนาม	96(21.8)	252(57.3)	89(20.2)	3(0.7)
1.5 การศึกษาดูงาน/การสร้างเสริม ประสบการณ์วิชาชีพที่นักศึกษาได้ จากการเรียนในห้องเรียน	76(17.2)	216(49.1)	146(33.2)	2(0.5)
1.6 โดยภาพรวมท่านพอใจกับหลักสูตรในระดับใด	203(46.1)	217(49.4)	15(3.4)	5(1.1)
2. การจัดการเรียนการสอน				
2.1 การประสานระหว่างอาจารย์	202(45.8)	204(46.4)	32(7.3)	2(0.5)
2.2 ปริมาณอาจารย์ผู้สอน	157(35.6)	220(50.0)	61(13.9)	2(0.5)
2.3 ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน	261(59.3)	165(37.5)	12(2.7)	2(0.5)
2.4 การให้คำแนะนำและคำปรึกษาของ อาจารย์ผู้สอน	291(66.1)	131(29.8)	16(3.6)	2(0.5)
2.5 การวางแผนและบริหารการจัดการ เรียนการสอน	219(49.8)	201(45.6)	18(4.1)	2(0.5)
2.6 ลำดับวิชาที่เรียน	161(36.5)	260(59.1)	17(3.9)	2(0.5)
2.7 การประเมินผลรายวิชา	178(40.5)	246(55.8)	14(3.2)	2(0.5)
2.8 โดยภาพรวมท่านพอใจกับการจัดการ เรียนการสอนในระดับใด	210(47.7)	217(49.3)	11(2.5)	2(0.5)

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขา จำแนกตามความคิดเห็นต่อหลักสูตร
การจัดการเรียนการสอนและการอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
3. การควบคุมวิทยานิพนธ์				
3.1 ความเหมาะสมของการประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิต	261(59.3)	154(35.0)	25(5.7)	-
3.2 ปริมาณอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	204(46.4)	179(40.6)	57(13.0)	-
3.3 การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์	212(48.2)	181(41.3)	46(10.5)	-
3.4 การให้เวลาในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์	213(48.4)	173(39.4)	53(12.0)	1(0.2)
3.5 การติดตามดูแลการทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์	228(51.8)	176(40.0)	36(8.2)	-
3.6 คุณภาพเนื้อหาวิทยานิพนธ์	250(56.8)	175(39.8)	15(3.4)	-
3.7 การประเมินผลหรือการสอนวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์	266(60.4)	167(38.0)	7(1.6)	-
3.8 โดยภาพรวมท่านพอใจกับการควบคุมวิทยานิพนธ์ในระดับใด	270(61.4)	57(35.6)	13(3.0)	-
4. การอำนวยความสะดวก				
4.1 สถานภาพทั่วไปของห้องบรรยาย	197(44.8)	219(49.8)	23(5.2)	1(0.2)
4.2 ปริมาณตัวร้าประกอบการเรียนการสอน	140(31.8)	251(57.0)	49(11.2)	-
4.3 เอกสารประกอบคำบรรยาย	161(36.6)	246(55.9)	33(7.5)	-
4.4 บริการห้องปฏิบัติการ	95(21.5)	259(58.9)	83(18.9)	3(0.7)
4.5 บริการห้องคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศ	109(24.8)	234(53.2)	96(21.8)	1(0.2)
4.6 บริการห้องสมุดกลาง	254(57.7)	158(35.9)	28(6.4)	-
4.7 บริการห้องสมุดคณะ/วิทยาลัย	163(37.0)	213(48.5)	64(14.5)	-
4.8 บริการในการลงทะเบียนของหน่วยทะเบียน	179(40.7)	222(50.5)	38(8.6)	1(0.2)

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขา จำแนกตามความคิดเห็นต่อหลักสูตร
การจัดการเรียนการสอนและการอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
4.9 บริการในการลงทะเบียนของส่วน การเงินและบัญชี	177(40.3)	232(52.7)	30(6.8)	1(0.2)
4.10 บริการสืบทอดภูมิปกรณ์ในห้องบรรยาย ต่างๆ	128(29.1)	266(60.4)	46(10.5)	-
4.11 บริการอาหาร	92(20.9)	261(59.4)	86(19.5)	1(0.2)
4.12 บริการที่จอดรถ	120(27.3)	220(50.0)	99(22.5)	1(0.2)
4.13 บริการการรักษาความปลอดภัย	119(27.0)	249(56.7)	71(16.1)	1(0.2)
4.14 โดยภาพรวมท่านพอใจกับการ อำนวยความสะดวกในระดับใด	143(32.5)	267(60.7)	30(6.8)	-

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า มีความ
เหมาะสมในระดับมาก 2 อันดับแรกคือ เนื้อหาสาระที่เรียนตรงกับความต้องการของงาน หรือการทำงาน
พบร้อยละ 60.2 เนื้อหาสาระที่เรียนทันสมัย พบร้อยละ 55.7 มีความเหมาะสมในระดับมาก 2 อันดับ
สุดท้าย ได้แก่ การศึกษาดูงาน/การสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพที่นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน
พบร้อยละ 17.2 การฝึกในห้องปฏิบัติการ/ฝึกภาคสนาม พบร้อยละ 21.8

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่
เห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก 2 อันดับแรกคือ การให้คำแนะนำและคำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอน
พบร้อยละ 66.1 ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนพบร้อยละ 59.3 มีความเหมาะสมในระดับมาก 2 อันดับ
สุดท้าย ได้แก่ ปริมาณอาจารย์ผู้สอน พบร้อยละ 35.6 ลำดับวิชาที่เรียน พบร้อยละ 36.5

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อการควบคุมวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ ผู้สำเร็จการศึกษา
ส่วนใหญ่เห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก 2 อันดับแรกคือ การประเมินผลหรือการสอน
วิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ พบร้อยละ 60.4 ความเหมาะสมของการประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา
และนิสิต พบร้อยละ 59.3 มีความเหมาะสมในระดับมาก 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ปริมาณอาจารย์ผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ พบร้อยละ 46.4 การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ พบร้อยละ 48.2

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อการอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน
ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ บริการหอสมุดกลาง
พบร้อยละ 57.7 สภาพที่ไปของห้องบรรยาย พบร้อยละ 44.8 บริการในการลงทะเบียนหน่วยทะเบียน
พบร้อยละ 40.7 มีความเหมาะสมในระดับมาก 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ บริการอาหาร พบร้อยละ 20.9 บริการ
ห้องปฏิบัติการ พบร้อยละ 21.5 บริการห้องคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศ พบร้อยละ 24.8

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อสิ่งที่สาขานี้จัดการเรียนการสอนควรปรับปรุงในประเด็น

- ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน
 - ข. ด้านการเรียนการสอน
 - ค. ด้านการควบคุมวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์
 - ง. การข้ามวิชาความ跨disciplineในการเรียนการสอน
 - จ. ประเด็นอื่น ๆ
- การนำเสนอจะนำเสนอแยกตามคณะและสาขา ดังนี้

1. คณะศึกษาศาสตร์

1.1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ควรปรับปรุงเนื้หาสาระของวิชาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และควรนำวิชาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ การจัดการ การบริหารธุรกิจ มาเป็นวิชาเลือกในหลักสูตรให้มากกว่านี้ เพราะจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ในหลายหน่วยงาน เนื่องจากปัจจุบันวิชาดังกล่าวมีความจำเป็นในทุกอาชีพที่จะต้องเรียนรู้ เช่น Human resource development และควรจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน เพื่อนิสิตได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ได้ดียิ่งขึ้น และให้สิทธินิสิตเข้าเรียนโดยไม่ต้องตรวจสอบซื้อในการเรียน

ข. ด้านการเรียนการสอน

ควรมีอาจารย์ผู้สอนให้พอดีกับผู้เรียน คุณภาพของอาจารย์ผู้สอนบางท่านยังต้องแก้ไขให้ดีขึ้น และควรจัดหาอาจารย์ภายนอกมหาวิทยาลัยมาสอนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับนิสิต ควรมีความหลากหลายของวิชาเอกตามวิทยาเขตให้มีสาขาวิชาอื่น ๆ อีก และเปิดโอกาสให้เลือกเรียนวิชาเลือกตามความสนใจหรือความต้องการของนิสิต ส่วนในการศึกษาในระดับปริญญาโทควรให้นิสิตแสดงความสามารถของตนเอง และสอนเทคนิคหรือการบริหารงานที่มีความสำเร็จเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบ่งคิดปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และควรมีการสอนการฝึกปฏิบัติให้มากกว่านี้ ที่สำคัญควรเพิ่มอัตรากำถังอาจารย์เพื่อรายงานหนักมากการแบ่งงานหนักอาจทำให้คุณภาพนิสิตต่ำลง

ก. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

อาจารย์ควรมีเวลาให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์นิสิตให้มากกว่านี้ และหัวหน้าภาควิชาควรตรวจสอบกรณีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาช้าเพราเหตุใด สาเหตุเกิดจากที่นักศึกษาเองหรือเป็นที่อาจารย์ที่ปรึกษา และช่วยกันดำเนินการแก้ไข ในเรื่องข้อตอนในการทำวิจัยควรมีเจ้าหน้าที่แนะนำอยู่แล้วเพื่อไม่ให้เกิดความล่าช้า รวมทั้งการลงคะแนน แลและข้อตอนการสอบประมวลผล อาจารย์ควรมีการจัดเวลาสำหรับแนะนำเรื่องการทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ และมีตารางเวลาในการให้คำปรึกษา นิสิต และอาจารย์ควรมีปริมาณเพียงพอ กับจำนวนนิสิต และควรให้นิสิตได้มีสิทธิ์เลือกอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ด้วยตนเอง ส่วนมากการให้ปรึกษาไม่ทั่วถึง บางครั้งนัดแล้วไม่มามาพบตามนัด ควรมีขั้นตอนการดำเนินการแต่ละขั้นเพื่อสร้างความเข้าใจ เช่น ข่าวสารการอบรมการทำวิทยานิพนธ์ ส่วนภาควิชาที่มีปริมาณอาจารย์น้อยเกินไปเมื่อเทียบกับนิสิต จึงไม่สะดวกในการเข้าพบเพื่อปรึกษาหารือในการแก้ปัญหา อาจารย์ควรให้คำปรึกษางานวิชาการแก่นิสิตโดยไม่มีเงื่อนไข

๔. การอ่านวิเคราะห์ความสำคัญในการเรียนการสอน

การติดต่อประสานงานระหว่างภาควิชาบริหารการศึกษากับหน่วยสอนที่วิทยาเขตสารแก้ว ยังล่าช้า เจ้าหน้าที่มักทำเอกสารของนิสิตหาย และข่าวสารล่าช้า

ที่จัดรถไม่เพียงพอและครัวมีล้านจอดรถที่เป็นระเบียบกว่านี้ ความมีที่ร่วมที่สำคัญ แก้ไขการจอดรถ

ควรจัดตั้งการเรียนการสอนที่หันสมัยกว่านี้

การบริการที่พักอาศัยไม่เพียงพอ สำนักวิชาการควรปรับปรุงอาคารห้องพัก

โรงอาหารช่วงฤดูร้อนนิสิตที่เรียนภาคพิเศษมักประสบปัญหาไม่มีอาหารขาย ต้องเสียเวลา ออกไปรับประทานข้างนอกทำให้เสียเวลา การบริการอาหารไม่สม่ำเสมอ ราคายังแพง และควรทำอาหารที่มีคุณภาพเหมาะสมกับฐานะผู้เรียน

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนไม่ดี มีขยะมากควรแก้ไข

เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ภายในห้องเรียนควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับผู้เรียนให้มากกว่านี้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ควรติดตั้งให้เพียงพอเป็นจุด ๆ และนิสิตใช้ได้อย่างเสรี สำหรับอุปกรณ์ การเรียน การสอนควรมีการปรับปรุงสภาพให้พร้อมใช้งาน

ห้องสมุดควรเพิ่มนั่งถือ/ตั่ง ควรปรับปรุงห้องสมุดคงจะ และควรจัดบประมาณซื้อตั่งไว้เพิ่มขึ้นมาก ๆ และเป็นตั่งที่หันสมัย

การบริการของบัณฑิตวิทยาลัยดี การบริการงานทะเบียนดี แต่บางครั้งล่าช้าเกี่ยวกับการแจ้งผลการเรียน

ควรปรับปรุงระบบสารสนเทศในเรื่องการรายงานผลการเรียนและการดูข้อมูลของนิสิตให้ เป็นปัจจุบันใช้สะดวกสบาย รวมไปถึงการส่งใบรายงานผลการทำให้รวดเร็วเสมอภาค มิใช่บริการแต่ วิทยาเขตบางแห่งก่อน เพราะวิทยาเขตอื่นมาไกล

ควรปรับปรุงห้องเรียนและสัดสูตรอุปกรณ์ภายในห้องเรียนของวิทยาเขตจันทบุรีให้ดีขึ้น การติดต่อกับบัณฑิตวิทยาลัยควรอำนวยความสะดวก นิสิตปริญญาโทอยู่ค่อนข้างมาก ความคิดเห็นตัวต่อตัว นั่นคือประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ มากขึ้น เช่น การสอบถามวิทยานิพนธ์เริ่มสอบเมื่อไหร่ สิ้นสุดเมื่อไหร่ ควรประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจน และควรประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรับสมัครสอนระดับปริญญาโท-เอก ไปยังหน่วยงานอื่นให้มากกว่านี้

ควรจัดอาหารว่างในเวลาเรียน อาจคิดค่าใช้จ่ายเพิ่มก็ได้

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อสาขาวิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย

1. เมื่อมีเอกสารแนวการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ควรมีเอกสารแจ้งผู้สำเร็จการศึกษารับทราบ
2. ควรลดค่าหน่วยกิต เพราะรายจ่ายอื่น ๆ สูงเกินไป, เงินบางส่วนที่ควรคืนให้นักศึกษา หลังสำเร็จการศึกษาก็ควรคืนให้
3. ห้องน้ำไม่สะอาด มีกลิ่น
4. ห้องน้ำไม่ควรให้นิสิตปริญญาโทใช้รวมกับนิสิตปริญญาตรี

1.2 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์บางท่านนิสิตเรียนแล้วไม่ได้รับความรู้เพิ่มเติมเท่าที่ควร ทำให้เสียเวลาในการศึกษา แต่อาจารย์ให้คะแนนผลการเรียนสูงจึงไม่ตรงกับความเป็นจริงในการวัดผลประเมินผล อาจารย์สอนเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ แต่ไม่มีคุณภาพจึงควรปรับปรุง และการสอนควรเป็นเรื่องของ การวิเคราะห์ข้อมูล เพราะมักพบว่าการวิเคราะห์ที่ใช้จริงกับสิ่งที่เรียนมาใช้ได้บ้างแต่ไม่ครอบคลุม กระบวนการคิดอย่างดี แต่อาจารย์ผู้สอนควรมีการบรรยายในห้องถันนี้ ด้วยมหาวิทยาลัย อาจมีหน้าที่เพียงการจัดการวัดผลประเมินผลเท่านั้น

ข. ด้านการเรียนการสอน

การเปิดสอนวิชาที่ตรงกับหลักสูตรและสาขาวิชาเอก รวมทั้งการจัดอาจารย์ให้สอน ให้ครบ และในกรณีสอนต่อกิจกรรมพื้นฐานหรือวิชาเอกวิชาใดวิชาหนึ่งควรลงใหม่วิชาเดียว อาจารย์ผู้สอนทุกท่านควรสอนแทรกในระหว่างการสอนถึงวิธีการทำวิจัย ปัญหาหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มักพบ หรือข้อมูลพร่องในการทำวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยที่มีคุณภาพ มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและมีระบบการเรียนการสอนที่ดีอยู่แล้ว สิ่งที่ต้องการให้เพิ่มเติมคือ รายวิชาเลือกควรจะให้นักศึกษาได้เลือกเรียนมากกว่านี้

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

การปรับปรุงการคุ้มครองวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ให้มากกว่านี้ โดยให้ประธานควบคุมฯ มีจำนวนนิสิตให้น้อยลงกว่านี้ เพราะอาจารย์คุ้มไม่ทั่วถึง และควรมีเวลาให้พับประพูดคุยกับ อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำ ส่วนมากอาจารย์ไม่มีเวลาให้นิสิต ต้องไปศึกษาดูงานต่างประเทศ บ่อยๆ และเดินทางไปเป็นวิทยากร ส่วนตัวนิสิตอยู่ไกล เดินทางมาพบแต่ไม่พบอาจารย์ จึงรู้สึกผิดหวังมาก ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ควรมีตาระหันนิสิตเข้ารับการปรึกษาจะทำให้นิสิต สำเร็จการศึกษาได้เร็วโดยไม่ยืดเยื้อ เพราะนิสิตส่วนมากอยู่ต่างจังหวัด บัณฑิตวิทยาลัยควรข้ออบรม อาจารย์เกี่ยวกับระเบียนและขั้นตอนในการเข้าพบ เพราะที่นิสิตได้รับจาก อาจารย์บางท่านมีระเบียน และขั้นตอนในการเข้าพบมากเกินไป

ง. การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ศูนย์อาหารควรกว้างขวางเพียงพอ กับปริมาณนิสิต

คอมพิวเตอร์ควรอยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ

สภาพห้องบรรยาย อุปกรณ์ เช่น กระดาษ ปากกา ไวท์บอร์ด ควรมีให้มากเพียงพอ ในการบริการนิสิต

ควรจัดให้ยามรักษาความปลอดภัยดูแลจัดซื้อของนักศึกษามากกว่านี้ และนิสิต บางคนนำรถยนต์เข้ามาจอดแล้วมีของหายไม่สามารถจับขโมยได้ จึงเป็นการไม่มีความปลอดภัยใน ทรัพย์สิน ควรจะมีระเบียนที่เคร่งครัดสำหรับ รปภ. ให้มากขึ้น

ควรมีการให้ข้อมูลเชื่อมโยงในการศึกษาและนำเสนอผลงานมากขึ้น เช่น กล้อง VDO ตามจุดติดตั้งไม่เพียงพอ และควรมีต้นไม้เพื่อความร่มรื่น

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อ สาขาวิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย

1. การสอนประมวลความรู้ควรเก็บเงินค่าสอนในอัตราที่ต่ำกว่าเดิม
2. การรักษาสภาพไม่ควรเสียเงินควรใช้วิธีการบันทึกของข่ายเวลา ค่ารักษาสภาพแพงเกินไป
3. เก็บเงินค่าบำรุงห้องสมุดและคอมพิวเตอร์จำนวนมากพอสมควร แต่มีบริการน้อยมาก
4. ควรจัดหน่วยการเรื่องหอพักของนิสิตปริญญาโท-เอก ให้ดีและมีคุณภาพให้มากกว่านี้ และควรมีเครื่องมืออำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ ให้มากกว่านี้ และควรให้ความสำคัญในการทำลาย Ian เข้าบันทึกในห้องพักนิสิตด้วย เพื่อสะดวกในการทำงานในแต่ละคืน
5. ควรอำนวยความสะดวกและให้สิทธิพิเศษกับศิษย์เก่าในราคากำบูรุงรายปีถูกกว่าบุคคลทั่วไป

1.3 สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ควรเพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยและหนังสือที่เป็นภาษาไทย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาอาจารย์ที่สอน

ข. ด้านการเรียนการสอน

ควรเพิ่มเติมการศึกษาดูงานหรืออาจารย์พิเศษให้มากกว่านี้ และควรเป็นอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถให้ตรงกับสาขาวิชาให้มากขึ้น โดยเฉพาะด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ควรจัดให้เรียนทั้งสัปดาห์ เพราะบางครั้งมีชาระการที่ลาเรียนและมีเวลาว่างมากเกินไป ควรคัดสรรอาจารย์ภายนอกมหาวิทยาลัยที่จบใหม่ ๆ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน และมีการฝึกภาคปฏิบัติที่สอดคล้องกับภาคทฤษฎี และมีการควบคุมการฝึกเมื่อออกสถานที่ และควรจัดกิจกรรมสนับสนุนด้านวิชาการให้นำไปใช้ที่นานขึ้น โดยเน้นวิชาภาษาอังกฤษ เป็นหลักสำคัญ และจัดกิจกรรมด้านภาษาให้มากกว่าเดิม

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

อาจารย์ควรมีมาตรฐานในการควบคุมวิทยานิพนธ์ให้ใกล้เคียงกัน บางครั้งอาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะนำ เป็นที่ปรึกษาของนิสิตสาขาวิชาจิตวิทยาการให้ปรึกษา ทำให้นิสิตจนเร็วกว่า อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเป็นที่ปรึกษาของนิสิตสาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ซึ่งทำให้ไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ควรกำหนดคwanเวลาเข้าพบอาจารย์ บางครั้งอาจารย์คุ้มครองเข้าไปในปริญญาตรี และปริญญาโท นิสิตจะได้เข้าพบอาจารย์โดยไม่ต้องรอนาน

ง. การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

อาจารย์ควรมีมาตรฐานเดียวกับทุกคณะ

ยามรักษาความปลอดภัย ควรเข้มงวด การตรวจสอบเข้าออกให้มากกว่านี้

ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการ

ควรปรับปรุง update web site ของบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทันสมัย

ควรปรับปรุงข่าวสารการประชาสัมพันธ์งานของบัณฑิตให้แพร่หลายกว่านี้

ห้องสมุดควรประสานกับอาจารย์ที่สอนแต่ละรายวิชาว่าต้องเรียนอะไรบ้าง และ
สรรหาตำรา/หนังสือให้สอดคล้องกับอาจารย์ เพื่อเทียบเคียงกับสถาบันในภาคพื้นแต่ละภูมิภาค
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อ สาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย

1. ควรซึ่งแจ้งหรือสนับสนุนแหล่งสนับสนุนต่าง ๆ จากต่างมหาวิทยาลัยหรืออื่น ๆ ที่
เกี่ยวข้อง รวมถึงวิธีการได้รับทุนเหล่านั้น
2. ห้องน้ำไม่สะอาด

1.4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ควรเพิ่มเนื้อหาภาษาไทยให้มาก

ข. ด้านการเรียนการสอน

ควรเพิ่มวิทยากรให้มาก

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

4. การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ควรอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรท้องปฐบดีการ และบริการด้านคอมพิวเตอร์
และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อ สาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย

1. ชุดอาหารมีน้อยมาก
2. ควรเพิ่มคำาภาษาไทย

1.5 สาขาวิชาเทคโนโลยีวิจัยการศึกษา

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ข. ด้านการเรียนการสอน

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

4. การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

เอกสารประกอบการค้นคว้าเก่าและไม่ทันสมัย

ล้านจดหมายมีจำนวนพื้นที่น้อยไม่สมดุลกับจำนวนรถ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อ สาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย

1. ชุดอาหารมีน้อยมาก
2. ควรเพิ่มคำาภาษาไทย

1.6 สาขาวิชาจิตวิทยาการແນະແນວ

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ข. ต้านการเรียนการสอน

ควรให้มีการศึกษาดูงานให้มากกว่านี้ และอาจารย์ผู้สอนน้อยเกินไป

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

อาจารย์น้อยทำให้ควบคุมวิทยานิพนธ์ไม่ทั่วถึง

ง. การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

1.7 สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ข. ต้านการเรียนการสอน

ควรมีการจัดการศึกษาดูงานและเพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติ

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการให้คำปรึกษาແນະนำช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้เกิดกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างมาก

ง. การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ควรมีอุปกรณ์ของจริงให้เห็น

สภาพที่จอดรถไม่ปลอดภัย และยามแยกบัตรบ้างไม่แยกบ้าง

การส่งตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ที่บันฑิตวิทยาลัยตรวจงานมาก บางครั้งนิสิตต้องเดินทางบ่อย เสียค่าใช้จ่ายมาก

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย

เจ้าหน้าที่งานทะเบียนพูดจาไม่ค่อยดี เจ้าหน้าที่งานทะเบียนบางท่าน มีท่าทีไม่เป็นมิตร พูดจากระด้างเหมือนอารมณ์ไม่ดีอยู่ตลอดเวลา ควรจะให้ไปทำหน้าที่อื่นที่ไม่ต้องเจอผู้คน เพราะทำให้ภาพลักษณ์ของงานทะเบียนเสียหาย

2. คณะพยาบาลศาสตร์

2.1 สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ควรปรับเนื้อหาการเรียนให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์ตลอดเวลา มีการดูงานน้อย และสอนไม่ตรงเนื้อหา ควรมีหลักสูตรปริญญาเอกสำหรับสาขาวิชาการบริหารพยาบาล

ข. ด้านการเรียนการสอน

ควรเพิ่มอาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาเอกให้มากกว่านี้

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

อาจารย์มีเวลาให้นิสิตน้อย และจำนวนอาจารย์น้อย แต่ต้องดูแลนิสิตเป็นจำนวนมาก
ความมืออาชารย์เพิ่มมากขึ้น ที่สำคัญคือควรให้นิสิตเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาเอง และควรมีตารางกำหนด
วัน/เวลาการให้คำปรึกษาที่แน่นอน และควรให้เวลาปรึกษาให้นิสิตมากกว่าเดิม

๔. การอ่านวิเคราะห์ความสะ荡กในการเรียนการสอน

สถานที่จัดครุตไม่เพียงพอ

การรับนักตรีเข้าออกไม่เข้มงวด

ดำเนินการไม่ทันสมัย

ห้องสมุดหนังสือสำหรับนิสิตพยาบาลความมีมากกว่านี้

ควรให้แต่ละคณะรับผิดชอบงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ แทนบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อนิสิตจะได้
สะดวกในการติดต่อ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อสาขาวิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย

1. วันซ้อมรับปริญญา ควรมีการลงทะเบียนและแยกอาหารกลางวัน

2. การให้ทุนสำหรับวิทยานิพนธ์ 15,000 บาท ควรมีการเฉลี่ยสำหรับนิสิตแต่ละคน

3. ในส่วนงานทะเบียนในช่วงวันสาร์-อาทิตย์ ซึ่งนิสิตภาคพิเศษส่วนใหญ่ต้องใช้บริการ
พบว่า การให้บริการของงานทะเบียนไม่ดี บางครั้งโกรมาสอนตามเอกสารต่าง ๆ ว่าเรียบร้อยหรือไม่
แจ้งว่าเรียบร้อย เดินทางมารับก็ไม่เรียบร้อย ปฏิเสธไม่รับผิดชอบอ้างว่ารูปหาย
เอกสารหาย ต้องรอนายทะเบียนเขียน ซึ่งนิสิตต้องเสียเวลา ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

2.2 สาขาวิชาการพยาบาลชุมชน

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ข. ด้านการเรียนการสอน

อาจารย์มีงานมาก

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

๔. การอ่านวิเคราะห์ความสะ荡กในการเรียนการสอน

คอมพิวเตอร์มีบริการน้อย

อาหารมีบริการน้อย ไม่อร่อย

ที่จอดรถไม่มากฐาน ค้องจอดได้ดีไม่ การทำที่จอดรถให้ร่วม ๆ

ตำราสำนักหอสมุดเก่า มีปริมาณน้อย

บันทึกวิทยาลัยควรเพิ่มความรวดเร็วในขั้นตอนการตรวจสอบที่ด้วยวิทยานิพนธ์

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย

1. งานทะเบียนมีเจ้าหน้าที่มากแต่ทำงานช้า อารมณ์ไม่ค่อยดี
2. ห้องน้ำไม่สะอาด น้ำดื่มและกรวยกระดาษไม่เพียงพอ

2.3 สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ข. ด้านการเรียนการสอน

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

อาจารย์ไม่ค่อยมีเวลาให้กับนิสิตและอาจารย์ผู้ควบคุมมีน้อย

ก. การอ่านวิเคราะห์ความแตกต่างในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย

1. ยามรักษาความปลอดภัยนั้นหลับ

2.4 สาขาวิชาการพยาบาลผู้ไข้ใหญ่

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ข. ด้านการเรียนการสอน

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

ก. การอ่านวิเคราะห์ความแตกต่างในการเรียนการสอน

ตำราประกอบการเรียนการสอนสาขาการพยาบาลผู้ไข้ใหญ่มีน้อยมาก

2.5 สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ข. ด้านการเรียนการสอน

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

๔. การอ่านวิเคราะห์ความสอดคล้องในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อสาขาวิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย

นักศึกษาใหม่ควรนัดลงทะเบียนและปฐมนิเทศ ให้เสร็จสิ้นภายใน 1 วัน ไม่ต้องให้เดินทางมาหลายครั้ง ทำให้เสียเวลา ควรปรับปรุง

๓. คณะกรรมการจัดการทรัพยากรม努ழ្ញ

๓.๑ สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรม努ழ្ញ

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

การสอนความมีความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาที่เป็นระบบ วิชาที่เรียนก้าวข้ามไม่เรียงลำดับ ระบบการจัดการทั้งระบบนำจะมีประสิทธิภาพมากกว่าที่เป็นอยู่ และควรปรับปรุงเกณฑ์ในการประเมินผลงานศึกษาในกรณีที่มีอาจารย์ผู้สอนหลายคนทำ การมีจุดยืนที่ชัดเจน การเรียงลำดับการเรียน การสอนควรให้มีความสอดคล้องกันนี้ เช่น วิชาวิจัยการสอนเทอมที่ 2 และต่อด้วยการทำวิทยานิพนธ์

ข. ด้านการเรียนการสอน

การศึกษาดูงานนอกสถานที่มีน้อยมาก ควรจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้มากขึ้น ควรมี อาจารย์ผู้สอนจากภายนอกมหาวิทยาลัย เพราะบางวิชาไม่มีอาจารย์สอนเพียง 1-2 ท่าน อาจารย์บางท่านยังไม่มีความพร้อมในการสอน บางครั้งยังมาอ่านตำราอยู่ การจัดเตรียมเอกสารไม่เพียงพอ หรือไม่ได้จัดเตรียมเอกสารไว้ ซึ่งที่เรียนมีอาจารย์จากสำนักงานข้าราชการและพลเรือน มาช่วยสอนแต่ไม่มีการเตรียมงานที่คิดมาก่อนล่วงหน้า เนื้อหาเข้ากันร่วมครึ่งค่อนวัน และก็มาเพิ่มใหม่ประมาณ 1 ช.m. เป็นการรีบสอน สุดท้ายนิสิตก็ไม่ได้รับอะไรมากมีอกลับไป อาจารย์บางท่าน สอนวิชา Human resource development ไม่กระช่าง อาจารย์บางท่านเดินทางมาไกลเพื่อมาสอนแต่ไม่มีความพร้อม เนื้อหาวิชาบางวิชาใช้ประโยชน์ไม่ได้และไม่ตรงประเด็น เนื่องจากไม่มีการปฏิบัติจริงการสอนในแต่ละวิชาควรจะใช้เวลาในการเรียนมีระยะเวลาห่างกันบ้าง เพราะบางครั้ง 1 วันรับ 4-5 วิชา หนักเกินไป

ก. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

๕. การอ่านวิเคราะห์ความสอดคล้องในการเรียนการสอน

ห้องปฏิบัติการขาดความพร้อม

การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ไม่มีความสอดคล้อง (บกพร่อง)

วัสดุอุปกรณ์โถสุ ยังไม่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในสถานปัจจุบัน เป็นการใช้เทคโนโลยี สภาพห้องเรียนกับจำนวนผู้เรียน ไม่มีความเหมาะสม ควรปรับเปลี่ยนเรื่องของสถานที่ที่จัดการไม่เพียงพอ

ขาดความสะดวกด้านอุปกรณ์การศึกษา เช่น internet

การติดต่องาน/ข้อมูลข่าวสารควรจะขัดจำกัดเรื่องขึ้น และให้ความชัดเจนของข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ มากไม่ค่อยทราบ ในด้านการติดต่อสื่อสารยังไม่ดีพอ เช่น การแจ้งข้อมูลข่าวสารบางคนทราบ บางคนไม่ทราบ

ระบบการรักษาความปลอดภัย

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย

1. รถยนต์ถูกงัดไม่มีผู้รับผิดชอบ ซึ่งจอดอยู่บริเวณหน้าตึกมีบ้านรักษาความปลอดภัยได้ตกลอด
2. ไม่มีความผูกพันของสถาบันกับนิสิต ไม่มีการสร้างความผูกพันกับรุ่นน้องและรุ่นพี่
3. ควรปรับปรุงการแต่งกายของนิสิต
4. นิสิตมีการเสนอสิ่งที่ควรปรับปรุงกับอาจารย์หลายอย่างแต่ไม่เคยได้รับความชัดเจน มีการพูดคุยกันแต่ไม่มีการปฏิบัติในทางที่ดีขึ้น
5. การประสานงานของเจ้าหน้าที่ก็ไม่รู้เรื่อง ควรปรับปรุงการประสานงานระหว่างภาควิชา กับนิสิตในเรื่องต่าง ๆ
6. คณะมนุษยศาสตร์ฯ ควรปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน โดยให้จัดทำตัวหนังสือให้อ่าน ได้และชัดเจน ไม่ใช่เน้นการประชัดกระดายเป็นสำคัญ ต้องคำนึงถึงการอ่านของนิสิตด้วย
7. บรรยายการเรียนการสอนยังเป็นแบบต่างคนต่างอยู่
8. ขอให้อาจารย์ “ผู้ช่วยสอน” มีบทบาทในเรื่องการประสานงาน/แนะนำ/การเป็นที่ปรึกษาให้มากขึ้นกว่าเดิม
9. การจัดให้มีการไปศึกษา/ดูงานที่อื่น ๆ ในวันหยุด (เพรานนิสิตแพน ฯ. ส่วนใหญ่ “ทำงาน”) จึงไม่สะดวกไปในวันทำงาน

3.2 สาขาวิชาระบบรักษาสตรีและสารนิเทศศาสตร์

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ข. ด้านการเรียนการสอน

ควรมีการเพิ่มอัตรากำลังอาจารย์ในระดับปริญญาเอกในสาขาวิชานี้เพิ่มมากขึ้น

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

ควรเพิ่มเติมการตรวจสอบความละเอียด

ง. การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ควรมีห้องปฏิบัติประจำภาควิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ งานบริการไม่ค่อยอำนวยความสะดวกให้นิสิตและขาดการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ

ให้นิสิตทราบ

การเพิ่มประสิทธิภาพตัวรากษากาด่างประเทศ

คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

3.3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

การเพิ่มการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม การเพิ่มการพานิชิตไปศึกษาดูงานให้มากยิ่งขึ้น ที่ผ่านมาได้ไปดูงาน 1-2 ครั้ง

ข. ต้านการเรียนการสอน

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

คุณภาพของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ควรปรับปรุงวุฒิภาวะทางอาชีวกรรม

ง. การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ดำเนินการเรียนการสอนครั้งต่อไปเพียงพอ เพราะนิสิตต้องไปค้นคว้าและแปลจาก มหาวิทยาลัยอื่น

3.4 สาขาวิชาภาษาไทย

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ข. ต้านการเรียนการสอน

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

ควรควบคุมเรื่องคุณภาพของวิทยานิพนธ์ให้ทุกคณบดีมีคุณภาพเท่า ๆ กัน ไม่ควร ปล่อยให้จบ ๆ ไปเท่านั้น

ง. การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

4. คณะสารารัณสุขศาสตร์

4.1 สาขาวิชาสารารัณสุขศาสตร์

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ข. ต้านการเรียนการสอน

ค. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

4. การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย

1. ควรมีความพร้อมด้านสารสนเทศ เนื้อหา คำราไห์มากกว่านี้

5. คณะวิทยาศาสตร์

5.1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ควรเปิดสอนในระดับปริญญาเอก หรือจัดสาขาที่ทันสมัยเหมาะสมกับตลาดแรงงาน

ข. ด้านการเรียนการสอน

ก. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

4. การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์มีน้อย

ห้องสมุดมีหนังสือตำราน้อย

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย

1. การลงทะเบียนของงานทะเบียนจัดระเบียบยังไม่คล่องตัว

5.2 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ข. ด้านการเรียนการสอน

ก. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

4. การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

เจ้าหน้าที่ดำเนินกิจกรรมสัมุดบริการไม่เต็มที่ ไม่ค่อยสนใจ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย

1. บริการรักษาความปลอดภัยขาดระเบียบ-ไม่เข้มงวด

2. งานทะเบียนควรปรับปรุงคุณภาพบุคลากรในเรื่องการให้บริการ การพูดคุยกับคนที่ไป

ติดต่อไม่คือ “ไม่ค่อยสนใจว่าตามผู้ไปติดต่อสอบถาม

3. ขอให้มีหลักเกณฑ์ระเบียบต่างๆ ที่แน่นอน

5.3 สาขาวิชาเคมี

- ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ข. ด้านการเรียนการสอน

ก. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาครมีตารางเวลาให้คำปรึกษา และอยู่ตรงตามเวลาที่กำหนดไว้ให้นิสิตเข้า
ปรึกษาครมีการวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ให้นิสิตว่าหัวข้อเรื่องอะไร มีทุนวิจัยเท่าไร ระยะเวลาใน
การทำหัวข้อวิทยานิพนธ์ว่านานแค่ไหน ตรวจสอบเดียวโครงในเมื่อได้หลังการเรียนจบ course work

ก. การอ่านวิเคราะห์ความสำคัญในการเรียนการสอน

ควรเตรียมความพร้อมของครริ่งมือ/อุปกรณ์ รวมทั้งการซ้อมแซมครริ่งมือ

6. คณะกรรมการศาสตร์

6.1. สาขาวิชาการบริหารงานวิศวกรรม

- ก. หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

ควรมีการฝึกภาคสนามในหลักสูตร

ข. ด้านการเรียนการสอน

อาจารย์มีประสบการณ์จำกัดในวิชาเลือก

ก. การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์

ก. การอ่านวิเคราะห์ความสำคัญในการเรียนการสอน

ที่จัดอบรมไม่เพียงพอ โดยเฉพาะวันที่เรียนตรงกันกับนิสิตสาขาอื่น ๆ

ต่ำกว่าประกอบการเรียนการสอนมีน้อยและไม่ค่อยทันสมัย

**ส่วนที่ 3 เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อ 3 เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน
ที่ปรับเปลี่ยนหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา**

ผลการศึกษาส่วนของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงาน

3.1 ผลการศึกษาร่วมทุกสาขา

3.2 ผลการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์และผลการศึกษาจำแนกตามสาขา

3.3 ผลการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และผลการศึกษาจำแนกตามสาขา

3.4 ผลการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์และผลการศึกษาจำแนกตามสาขา

3.5 ผลการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และผลการศึกษาจำแนกตามสาขา

3.6 ผลการศึกษาของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา

3.7 ผลการศึกษาของคณะวิศวกรรมศาสตร์

3.8 ผลการศึกษาของคณะสารสนเทศศาสตร์

3.1 ผลการศึกษาร่วมของทุกสาขา

อัตราการได้รับแบบสอบถามคืนจากหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงาน เท่ากับ 60.3% ซึ่ง
แบบสอบถามที่ผู้สำเร็จการศึกษาตอบกลับมาทั้งหมด 440 ชุด ได้ที่อยู่ของที่ทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา
ที่อ่านออกและครบถ้วน จำนวน 431 ชุด จึงได้ส่งแบบสอบถามชุดที่ 3 ไปยังหัวหน้างานและเพื่อน
ร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 431 ชุด ได้รับกลับคืน 268 ชุด คิดเป็น 60.3% เป็นแบบสอบถามที่
สมบูรณ์ถูกต้อง 268 ชุด คิดเป็น 60.3%

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขา

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
รวม	268	100.0
เพศ		
ชาย	147	54.9
หญิง	121	45.1
อายุ (ปี)		
25-34	21	7.8
35-44	72	26.9
45-54	135	50.4
55-64	36	13.4
> 64	4	1.5
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	0.7
ปริญญาตรี	94	35.1
ปริญญาโท	155	57.8
ปริญญาเอก	14	5.2
ไม่ตอบ	3	1.2
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา		
ผู้บังคับบัญชา	200	74.6
เพื่อนร่วมงาน	41	15.3
อื่น ๆ	27	10.1
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา (ปี)		
< 1	66	24.6
1-3	81	30.2
4-6	55	20.5
7-9	21	7.8
10-12	16	6.0
13 ปี	16	6.0
ไม่ตอบ	13	4.9

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเป็นเพศชายร้อยละ 54.9 ส่วนใหญ่อายุ 45-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.4 รองลงมาอายุ 35-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.9 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท พบร้อยละ 57.8 รองลงมาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี พบร้อยละ 36.2 ส่วนมากเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้า

งานของผู้สำเร็จการศึกษาพบร้อยละ 74.6 รองลงมาเป็นเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา พบร้อยละ 15.3 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 1-3 ปี พบร้อยละ 34.9 รองลงมาปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษาน้อยกว่า 1 ปี พบร้อยละ 24.8

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขา

จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	217 (80.9)	39 (14.6)	12 (4.5)	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	171 (63.8)	75 (28.0)	22 (8.2)	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	185 (69.0)	66 (24.6)	15 (5.7)	2 (0.7)
4. ความคิดสร้างสรรค์	199 (74.3)	50 (18.7)	19 (7.0)	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	220 (82.1)	29 (10.8)	19 (7.1)	0
6. การยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	203 (75.8)	48 (17.9)	17 (6.3)	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	194 (72.3)	52 (19.4)	21 (7.9)	1 (0.4)
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	201 (75.0)	51 (19.0)	15 (5.6)	1 (0.4)
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	220 (82.1)	31 (11.6)	17 (6.3)	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	213 (79.5)	38 (14.1)	17 (6.4)	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	211 (78.7)	37 (13.8)	20 (7.5)	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ	203 (75.7)	54 (20.2)	11 (4.1)	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	224 (83.6)	30 (11.2)	14 (5.2)	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	199 (74.3)	46 (17.2)	21 (7.8)	2 (0.7)
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	216 (80.6)	38 (14.2)	14 (5.2)	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่น อย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	208 (77.7)	40 (14.9)	20 (7.4)	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาที่ตนการศึกษาในระดับปริญญาโท	207 (77.2)	41 (15.3)	19 (7.1)	1 (0.4)
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่ตนการศึกษาในระดับปริญญาโท	159 (59.3)	90 (33.6)	17 (6.4)	2 (0.7)
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	204 (76.1)	44 (16.4)	19 (7.1)	1 (0.4)
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	126 (47.4)	113 (42.2)	26 (9.7)	2 (0.7)
21. ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต	182 (67.9)	63 (23.6)	31 (7.8)	2 (0.7)
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจากการศึกษาในระดับปริญญาโท	201 (75.0)	46 (17.2)	19 (7.1)	2 (0.7)

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขา
จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น			
	ดีขึ้น	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภายหลังจากการศึกษามหาบัณฑิตมี ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	222 (82.8)	37 (13.8)	5 (1.9)	4 (1.5)

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขา
ภายหลังสำเร็จการศึกษา พนว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการ
ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมภายหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับ
มาก พบร้อยละ 75.0 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 82.8
เท่าเดิม ร้อยละ 13.8 และแย่ลง ร้อยละ 1.9

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างานและ
เพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก
3 อันดับแรก ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การปรับปรุงตนเองให้
มีความก้าวหน้า และความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่ คุณลักษณะที่จัดอยู่ในกลุ่ม 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่
จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขา
จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา	213 (79.5)	52 (19.4)	3 (1.1)	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของ มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา	206 (76.9)	56 (20.9)	6 (2.2)	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาต่อ
ความสามารถในการปฏิบัติงาน พนว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 79.5 ความพึงพอใจต่อผล
การปฏิบัติงาน พนว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 76.9

ผลการศึกษาแยกตามสาขา
ของคณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิหารการศึกษา

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของ

ผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิหารการศึกษา

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
รวม	113	100
ชาย	79	69.9
หญิง	34	30.1
อายุ (ปี)		
25-34	9	8.0
35-44	25	22.1
45-54	60	53.1
55-64	18	15.9
> 64	1	0.9
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
ปริญญาตรี	34	30.1
ปริญญาโท	75	66.3
ปริญญาเอก	2	1.8
ไม่ตอบ	2	1.8
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา		
ผู้บังคับบัญชา	74	65.5
เพื่อนร่วมงาน	23	20.4
อื่น ๆ	13	11.4
ไม่ตอบ	3	12.7
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา (ปี)		
< 1	11	9.7
1-3	6	5.3
4-6	2	1.8
7-9	6	5.4
10-12	4	3.5
13 ปี	84	74.3

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิหารการศึกษาเป็นเพศชาย
มากกว่าเพศหญิง โดยเป็นเพศชายร้อยละ 69.9 ส่วนใหญ่อายุ 45-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมา
อายุ 35-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.1 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท พบร้อย
ละ 66.3 รองลงมาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี พบร้อยละ 30.1 ส่วนมากเป็นผู้บังคับบัญชาหรือ

หัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา พบร้อยละ 65.5 รองลงมาเป็นเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 20.4 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 13 ปีขึ้นไป พบร้อยละ 74.3 รองลงมา ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา น้อยกว่า 1 ปี พบร้อยละ 9.7

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิหารการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	94 (83.2)	17 (15.0)	2 (1.8)	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	88 (77.8)	18 (15.9)	7 (6.3)	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	88 (77.8)	21 (18.6)	3 (2.7)	1 (0.9)
4. ความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์	91 (80.6)	17 (15.0)	5 (4.4)	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	97 (85.8)	9 (8.0)	7 (6.2)	0
6. การยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	94 (83.2)	12 (10.6)	7 (6.2)	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	93 (82.3)	12 (10.6)	8 (7.1)	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	93 (82.3)	16 (14.2)	4 (3.5)	0
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	98 (86.7)	12 (10.6)	3 (2.7)	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	96 (85.0)	12 (10.6)	5 (4.4)	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	93 (82.3)	13 (11.5)	7 (6.2)	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่างๆ	94 (83.2)	16 (14.1)	3 (2.7)	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	95 (84.1)	14 (12.4)	4 (3.5)	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	93 (82.3)	14 (12.4)	5 (4.4)	1 (0.9)
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	99 (87.6)	11 (9.7)	3 (2.7)	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่นอย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	95 (84.1)	14 (12.4)	4 (3.5)	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาที่จะการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	91 (80.5)	16 (14.20)	6 (5.3)	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จะการศึกษาในระดับปริญญาโท	79 (70.0)	28 (24.7)	4 (3.5)	2 (1.8)
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	90 (79.7)	17 (15.0)	5 (4.4)	1 (0.9)
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	50 (44.3)	55 (48.6)	8 (7.1)	0
21. ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต	77 (68.2)	30 (26.5)	6 (5.3)	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจบการศึกษาในระดับปริญญาโท	91 (80.5)	17 (15.0)	5 (4.5)	0

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	ดีขึ้น	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภายนอกจังหวัดการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	98 (86.7)	13 (11.5)	2 (1.8)	0

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายนอก สำเร็จการศึกษา พบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมภายนอกจังหวัดสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ 80.5 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 86.7 เท่าเดิม ร้อยละ 11.5 และแย่ลง ร้อยละ 1.8

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม ความสามารถพิเศษอื่นๆ ต่อตนเองและสังคม การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า คุณลักษณะที่จัดอยู่ในกลุ่ม 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาบริหารการศึกษา จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาลัษณรพา	91 (80.5)	20 (17.7)	2 (1.8)	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาลัษณรพา	90 (79.7)	18 (15.9)	5 (4.4)	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 80.5 ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 79.7

สาขاهลักสูตรและการสอน

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของ

ผู้สำเร็จการศึกษา สาขاهลักสูตรและการสอน

ลักษณะทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	รวม	38	100.0
	ชาย	20	52.6
	หญิง	18	47.4
อายุ (ปี)			
	35-44	1	2.6
	45-54	6	15.8
	55-64	26	68.5
	> 64	5	13.1
วุฒิการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
	ปริญญาตรี	16	42.1
	ปริญญาโท	21	55.3
	ปริญญาเอก	0	0
	ไม่ตอบ	1	2.6
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา			
	ผู้บังคับบัญชา	30	85.7
	เพื่อนร่วมงาน	5	14.3
	อื่นๆ	0	0
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับมหาบัณฑิต (ปี)			
	< 1	9	30.3
	1-3	8	23.6
	4-6	9	30.3
	7-9	2	5.3
	10-12	3	7.9
	13 ปี	1	2.6

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเป็นเพศชายร้อยละ 52.6 ส่วนใหญ่ อายุ 55-64 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.5 รองลงมาอายุ 45-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.8 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท พบร้อยละ 55.3 รองลงมาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี พบร้อยละ 42.1 ส่วนมากเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของผู้สำเร็จ

การศึกษา พบร้อยละ 85.7 รองลงมาเป็นเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 14.3 ส่วนใหญ่
ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา นาน 4-6 ปี และน้อยกว่า 1 ปีพบร้อยละ 30.3 เท่ากันรองลงมา
ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา 1-3 ปี พบร้อยละ 23.6

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาหลักสูตรและ
การสอน จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	31 (81.6)	6 (15.8)	1 (2.6)	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	20 (52.6)	15 (39.5)	3 (7.9)	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	23 (60.6)	11 (28.9)	3 (7.9)	1 (2.6)
4. ความคิดสร้างสรรค์	29 (76.3)	8 (21.1)	1 (2.6)	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	32 (84.2)	4 (10.5)	2 (5.3)	0
6. การยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	30 (78.9)	7 (18.4)	1 (2.7)	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	29 (76.3)	6 (15.8)	3 (7.9)	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	27 (71.0)	9 (23.7)	2 (5.3)	0
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	28 (73.7)	8 (21.1)	2 (5.2)	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	29 (76.3)	7 (18.5)	2 (5.2)	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	31 (81.5)	5 (13.2)	2 (5.3)	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ	32 (84.2)	5 (13.2)	1 (2.6)	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	33 (86.8)	5 (13.2)	0	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียน มาใช้ในการปฏิบัติงาน	26 (68.4)	8 (21.1)	3 (7.9)	1 (2.6)
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	18 (73.6)	8 (21.2)	2 (5.2)	0
16. การถือสารความคิดของตนเองกับผู้อื่น อย่างถูกต้องนำเสนอเชื่อถือ	28 (73.6)	8 (21.2)	2 (5.2)	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	30 (79.0)	7 (18.4)	1 (2.6)	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จบ การศึกษาในระดับปริญญาโท	24 (63.2)	11 (28.9)	3 (7.9)	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	26 (68.4)	11 (28.9)	1 (2.7)	0

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	24 (63.2)	10 (26.3)	3 (7.9)	1 (2.6)
21. ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต	23 (60.6)	11 (28.9)	3 (7.9)	1 (2.6)
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจบการศึกษา	26 (68.4)	10 (26.4)	1 (2.6)	1 (2.6)
ในระดับบัณฑิตศึกษา				
ระดับความคิดเห็น				
	ดีขึ้น	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภายหลังจบการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	31 (81.5)	5 (13.2)	2 (5.3)	0
ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง				

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาพบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมภายหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ 80.5 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 81.5 เท่าเดิม ร้อยละ 13.2 และแย่ลง ร้อยละ 5.3

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า และความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่ คุณลักษณะที่จัดอยู่ในกลุ่ม 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ความสามารถในการเป็นผู้นำ ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	29 (76.4)	9 (23.6)	0	0

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาหลักสูตร และการสอนจำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ข้อความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	29 (76.3)	9 (23.7)	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา พนว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 76.4 ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา พนว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 76.3

สาขateknikในโลยีทางการศึกษา

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของ

ผู้สำเร็จการศึกษา สาขาtechnik ในโลยีทางการศึกษา

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
รวม	11	100.0
ชาย	9	81.8
หญิง	2	18.2
อายุ (ปี)		
35-44	3	27.3
45-54	6	54.5
55-64	2	18.2
ภูมิการศึกษา		
ต่างกว่าปริญญาตรี	0	0
ปริญญาตรี	5	45.5
ปริญญาโท	6	54.5
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา		
ผู้บังคับบัญชา	10	90.9
เพื่อนร่วมงาน	0	0
อื่นๆ	1	9.10
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา (ปี)		
< 1	3	27.3
1-3	2	18.2
4-6	3	27.3
7-9	2	18.2
10-12	1	9.0

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเป็นเพศชายร้อยละ 81.8 ส่วนใหญ่ อายุ 45-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.5 รองลงมา อายุ 35-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.3 ภูมิการศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท พบร้อยละ 54.5 รองลงมา สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี พบร้อยละ 45.5 ส่วนมาก เป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา พบร้อยละ 90.9 ส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 4-6 ปี และน้อยกว่า 1 ปี พบร้อยละ 27.3 เท่านั้น

**ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาเทคโนโลยีทาง
การศึกษาจำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและความคุณลักษณะของผู้ดำเนินการศึกษา**

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	11 (100.0)	0	0	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	11 (100.0)	0	0	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	7 (63.6)	4 (36.4)	0	0
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	6 (54.5)	5 (45.5)	0	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	9 (81.8)	2 (18.2)	0	0
6. การยอมรับพึงความคิดเห็นคนอื่น	9 (81.8)	2 (18.2)	0	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	9 (81.8)	2 (18.2)	0	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	10 (90.9)	1 (9.1)	0	0
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	11 (100.0)	0	0	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	9 (81.8)	2 (18.2)	0	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	10 (90.9)	1 (9.1)	0	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่างๆ	8 (72.7)	3 (27.3)	0	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	10 (90.9)	1 (9.1)	0	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	11 (100.0)	0	0	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	9 (81.8)	2 (18.2)	0	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่น อย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	9 (81.8)	2 (18.2)	0	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	11 (100.0)	0	0	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท	10 (90.9)	1 (9.1)	0	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	10 (90.9)	1 (9.1)	0	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	6 (54.5)	5 (45.5)	0	0
21. ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต	11 (100.0)	0	0	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจบการศึกษา	10 (90.9)	1 (9.1)	0	0
ในระดับบัณฑิตศึกษา				
	ระดับความคิดเห็น			
	ดีมาก	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภายหลังจบการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	9 (81.8)	1 (9.1)	1 (9.1)	0

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลัง สำเร็จการศึกษาพบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดย ภาพรวมภายหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ 90.9 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 81.8 เท่าเดิม ร้อยละ 9.1 และแย่ลง ร้อยละ 9.1

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก ร้อยละ 100 ได้แก่ ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่ ความสามารถในการเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาที่ทำการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต คุณลักษณะที่จัดอยู่ในกลุ่ม 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการทำงาน ความสามารถในการแนะนำแนวทางพัฒนาสังคม

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาโนโลยีทาง การศึกษาจำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	10 (90.9)	1 (9.1)	0	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	10 (90.9)	1 (9.1)	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 90.9 ความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 90.9

สาขาเทคโนโลยีวิจัยการศึกษาและเทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของ

ผู้สำเร็จการศึกษา สาขาเทคโนโลยีวิจัยการศึกษาและเทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา

	ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	รวม	9	100.00
	ชาย	2	22.2
	หญิง	7	77.8
อายุ (ปี)			
	35-44	1	11.1
	45-54	8	88.9
วุฒิการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
	ปริญญาตรี	2	22.2
	ปริญญาโท	4	44.4
	ปริญญาเอก	3	33.4
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้บังคับบัญชา	9	100.0
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา(ปี)			
	< 1	3	33.4
	1-3	4	44.4
	4-6	1	11.1
	7-9	1	11.1

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชานอกจากภาษาโดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 77.8 ส่วนใหญ่ อายุ 45-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 88.9 รองลงมา อายุ 35-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.1 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท พบร้อยละ 44.4 รองลงมา สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก พบร้อยละ 33.4 ส่วนมาก เป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของ ผู้สำเร็จการศึกษา พบร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 1-3 ปี พบร้อยละ 44.4 รองลงมา ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษาน้อยกว่า 1 ปี พบร้อยละ 33.4

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาเทคโนโลยีวิจัย
การศึกษาและเทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและ
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	8 (88.9)	0	1 (11.1)	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	5 (55.6)	2 (22.2)	2 (22.2)	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	7 (77.8)	1 (11.1)	1 (11.1)	0
4. ความคิดสร้างสรรค์	6 (66.7)	2 (22.2)	1 (11.1)	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	7 (77.8)	1 (11.1)	1 (11.1)	0
6. การยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	7 (77.8)	1 (11.1)	1 (11.1)	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	6 (66.7)	1 (11.1)	1 (11.1)	1 (11.1)
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5 (55.6)	2 (22.2)	1 (11.1)	1 (11.1)
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	8 (88.9)	0	1 (11.1)	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	8 (88.9)	0	1 (11.1)	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	6 (66.7)	2 (22.2)	1 (11.1)	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่างๆ	7 (77.8)	1 (11.1)	1 (11.1)	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	7 (77.8)	1 (11.1)	1 (11.1)	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	8 (88.9)	0	1 (11.1)	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	7 (77.8)	1 (11.1)	1 (11.1)	0
16. การถือสารความคิดของตนเองกับผู้อื่นอย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	8 (88.9)	0	1 (11.1)	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	7 (77.8)	1 (11.1)	1 (11.1)	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	4 (44.45)	4 (44.45)	1 (11.1)	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	7 (77.8)	1 (11.1)	1 (11.1)	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	2 (22.2)	7 (77.8)	0	0
21. ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต	7 (77.8)	1 (11.1)	1 (11.1)	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจากการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	6 (66.7)	2 (22.2)	1 (11.1)	0

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาเทคโนโลยีวิจัย การศึกษาและเทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	ดีมาก	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ต่อน
23. โดยภาพรวมภายหลังจากการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	8 (88.9)	0	0	1 (11.1)

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมภายหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พนร้อยละ 66.7 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 88.9

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก ร้อยละ 88.9 ใน 5 ประเด็น ได้แก่ ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่ ความสามารถพิเศษของตัวเองและสังคม ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่นอย่างถูกต้องนำไปสู่อีก คุณลักษณะที่จัดอยู่ในกลุ่ม 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน ความรู้อย่างกว้างขวาง ในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขานักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาเทคโนโลยีวิจัย การศึกษาและเทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต่อน
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	8 (88.9)	1 (11.1)	0	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	5 (55.6)	4 (44.4)	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้ความสามารถ
ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากถึงระดับมาก
ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก
ถึงระดับมาก 55.6

สาขาวิชาวิทยาการແນະແນວແລະຈິຕວິທາກາຣໃຫ້ຄໍາປຶກຂາ

ຕາරັງທີ 31 ຈຳນວນແລະຮ້ອຍຄະຂອງລັກນະຫຼວໄປຂອງຫວ່າງນ້າງນາມແລະເພື່ອນຮ່ວມງານຂອງ

ຜູ້ສໍາເຮົາຮັບກະຊວງສານາຈິຕວິທາກາຣແນະແນວແລະຈິຕວິທາກາຣໃຫ້ຄໍາປຶກຂາ

ລັກນະຫຼວໄປ	ຈຳນວນ	ຮ້ອຍຄະ
ຮັບກະຊວງສານາຈິຕວິທາກາຣແນະແນວແລະຈິຕວິທາກາຣໃຫ້ຄໍາປຶກຂາ	9	100.00
ເພດ		
ໝາຍ	2	22.2
ໜຸ່ງ	7	77.8
ອາຍຸ (ປີ)		
25-34	1	11.1
35-44	2	22.2
45-54	5	55.6
55-64	1	11.1
ວຸฒນາການ		
ຕໍ່າກວ່າປະລຸງປາຕີ	1	11.1
ປະລຸງປາຕີ	5	55.6
ປະລຸງປາໄທ	3	33.3
ຄວາມເກີຍວ່າງຂອງໃນການປົງປັງຕິດງານຮ່ວມກັບຜູ້ສໍາເຮົາຮັບກະຊວງສານາຈິຕວິທາກາຣ		
ຜູ້ນັ້ນກັບບໍ່ຫຼາຍ	5	55.6
ເພື່ອນຮ່ວມງານ	1	11.1
ອື່ນໆ	3	33.3
ຮະຍະເວລາທີ່ປົງປັງຕິດງານຮ່ວມກັບຜູ້ສໍາເຮົາຮັບກະຊວງສານາຈິຕວິທາກາຣ (ປີ)		
< 1	3	33.3
1-3	1	11.1
4-6	4	44.5
7-9	1	11.1

ຫວ່າງນ້າງນາມແລະເພື່ອນຮ່ວມງານຂອງຜູ້ສໍາເຮົາຮັບກະຊວງສານາຈິຕວິທາກາຣ ເປັນເພດທີ່ຫຼຸງນາກກວ່າເພດໝາຍ ໂດຍເປັນເພດໝາຍ
ໜຸ່ງຮ້ອຍຄະ 77.8 ສ່ວນໃໝ່ຢ່າງອາຍຸ 45-54 ປີ ຄືດເປັນຮ້ອຍຄະ 55.6 ຮອງລົງນາມອາຍຸ 35-44 ປີ ຄືດເປັນຮ້ອຍຄະ
22.2 ວຸฒນາການສ່ວນໃໝ່ຜູ້ສໍາເຮົາຮັບກະຊວງສານາຈິຕວິທາກາຣໃນຮະດັບປະລຸງປາຕີ ພບຮ້ອຍຄະ 55.6 ຮອງລົງນາມສໍາເຮົາຮັບ
ກະຊວງສານາຈິຕວິທາກາຣໃນຮະດັບປະລຸງປາໄທ ພບຮ້ອຍຄະ 33.3 ສ່ວນນາກເປັນຜູ້ນັ້ນກັບບໍ່ຫຼາຍຫຼືຫວ່າງນ້າງນາມຂອງຜູ້ສໍາເຮົາຮັບ
ກະຊວງສານາຈິຕວິທາກາຣ ພບຮ້ອຍຄະ 55.6 ຮອງລົງນາມເປັນເພື່ອນຮ່ວມງານຂອງຜູ້ສໍາເຮົາຮັບກະຊວງສານາຈິຕວິທາກາຣ ຮ້ອຍຄະ 11.1 ສ່ວນໃໝ່
ປົງປັງຕິດງານຮ່ວມກັບຜູ້ສໍາເຮົາຮັບກະຊວງສານາຈິຕວິທາກາຣ ນານ 4-6 ປີ ພບຮ້ອຍຄະ 44.5 ຮອງລົງນາມປົງປັງຕິດງານຮ່ວມກັບຜູ້ສໍາເຮົາຮັບ
ກະຊວງສານາຈິຕວິທາກາຣ ນີ້ຍັກວ່າ 1 ປີ ພບຮ້ອຍຄະ 33.0

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยาการ
แนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะ
ของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	8 (88.9)	1 (11.1)	0	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	4 (44.4)	5 (55.6)	0	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	8 (88.9)	1 (11.1)	0	0
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	7 (77.8)	2 (22.2)	0	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	8 (88.9)	1 (11.1)	0	0
6. การยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	8 (88.9)	1 (11.1)	0	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดเห็นของ	8 (88.9)	0	1 (11.1)	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	7 (77.8)	2 (22.2)	0	0
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	8 (88.9)	1 (11.1)	0	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	8 (88.9)	0	1 (11.1)	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	8 (88.9)	0	1 (11.1)	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ	7 (77.8)	2 (22.2)	0	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	9 (100.0)	0	0	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	8 (88.9)	1 (11.1)	0	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	8 (88.9)	1 (11.1)	0	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่น อย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	8 (88.9)	0	1 (11.1)	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาที่จะการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	8 (88.9)	1 (11.1)	0	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาที่จะการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	4 (44.45)	4 (44.45)	1 (11.1)	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	8 (88.9)	0	1 (11.1)	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	4 (44.45)	4 (44.45)	1 (11.1)	0
21. ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต	5 (55.6)	4 (44.4)	0	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจากการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	7 (77.8)	2 (22.2)	0	0

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยาการ
แนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะ
ของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	ดีขึ้น	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภายหลังจากการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	7 (77.8)	2 (22.2)	0	0

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลัง
สำเร็จการศึกษา พบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดย
ภาพรวมภายหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ
77.8 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 77.8 เท่าเดิม พบร้อย
ละ 22.2

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างาน
และเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก
ร้อยละ 100 จำนวน 1 ประเด็น ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง และมีคุณลักษณะและความสามารถใน
ระดับมาก ร้อยละ 88.9 ใน 13 ประเด็น เช่น ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง
และสังคม ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเอง
เรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่นอย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ คุณลักษณะที่
ข้ออยู่ในกลุ่ม 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน ความสามารถ
ในการเป็นผู้นำ ความรู้อ้างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยาการ
แนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	8 (88.9)	1 (11.1)	0	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	8 (88.9)	1 (11.1)	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากถึงย่อมถะ 88.9 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากถึงย่อมถะ 88.9

ผลการศึกษาแยกตามสาขา
ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จ
การศึกษาสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
รวม	26	100.00
ชาย	14	53.8
หญิง	12	46.2
อายุ (ปี)		
25-34	3	11.5
35-44	11	42.3
45-54	8	30.8
55-64	2	7.7
> 64	2	7.7
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
ปริญญาตรี	14	53.8
ปริญญาโท	12	46.2
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา		
ผู้บังคับบัญชา	21	80.8
เพื่อนร่วมงาน	3	11.5
อื่น ๆ	2	7.7
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา(ปี)		
< 1	7	86.9
1-3	10	42.5
4-6	3	11.5
7-9	1	3.8
11-12	1	11.5
13 ปี	0	0
ไม่ตอบ	1	3.8

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเป็นเพศชายร้อยละ 53.8 ส่วนใหญ่ อายุ 35-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.3 รองลงมา อายุ 45-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.8 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี พบร้อยละ 53.8 รองลงมา สำเร็จ

การศึกษาในระดับปริญญาโท พบร้อยละ 46.2 ส่วนมากเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา พบร้อยละ 80.8 รองลงมาเป็นเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 11.5 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษาน้อยกว่า 1 ปี พบร้อยละ 86.9 รองลงมาปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 1-3 ปี พบร้อยละ 42.5

**ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา
จัดการทรัพยากรมนุษย์จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา**

ความสามารถ/คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	15 (57.7)	6 (23.1)	5 (19.2)	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	13 (50.0)	7 (26.9)	6 (23.1)	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	14 (53.9)	9 (34.6)	3 (11.5)	0
4. ความคิดสร้างสรรค์	13 (50.0)	6 (23.1)	7 (26.9)	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	16 (61.6)	5 (19.2)	5 (19.2)	0
6. การยอมรับพึงความคิดเห็นคนอื่น	12 (46.2)	13 (50.0)	1 (3.8)	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	12 (46.2)	11 (42.3)	3 (11.5)	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	12 (46.2)	11 (42.3)	3 (11.5)	0
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	17 (65.4)	3 (11.5)	6 (23.1)	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	14 (53.9)	9 (34.6)	3 (11.5)	0
11. ความตื่อต้องการทำงาน	17 (65.4)	5 (19.2)	4 (15.4)	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ	11 (42.4)	14 (53.8)	1 (3.8)	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	19 (73.1)	2 (7.7)	5 (19.2)	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	13 (50.0)	7 (26.9)	6 (23.1)	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	17 (65.4)	5 (19.2)	4 (15.4)	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่น อย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	16 (61.5)	4 (15.4)	6 (23.1)	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	16 (61.5)	6 (23.1)	4 (15.4)	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท	7 (26.9)	14 (53.8)	5 (19.3)	0

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา
จัดการทรัพยากรมนุษย์จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	18 (69.3)	5 (19.2)	3 (11.5)	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	9 (34.6)	9 (34.6)	7 (26.9)	1 (3.9)
21. ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต	15 (57.7)	6 (23.1)	5 (19.2)	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจากการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา	15 (57.7)	6 (23.1)	5 (19.2)	0
ระดับความคิดเห็น				
	ดีขึ้น	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภายหลังจากการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	20 (77.0)	5 (19.2)	0	1 (3.8)

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลัง
สำเร็จการศึกษา พน.ว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดย
ภาพรวมภายหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ
57.7 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 77.0 เท่าเดิม พบร้อย
ละ 19.2

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างาน
และเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก
3 อันดับแรก ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา ความ
รับผิดชอบต่องเองและสังคม ความกระตือรือร้นในการทำงาน ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ
ชุมชน/สังคม คุณลักษณะที่จัดอยู่ในกลุ่ม 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
ในการทำงาน การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชา
อื่นที่ไม่ใช่สาขาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา
จัดการทรัพยากรมนุษย์ จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถ/คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	18 (69.2)	8 (30.8)	0	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	18 (69.2)	8 (30.8)	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้ความสามารถ
ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 69.2 ความพึงพอใจ
ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 69.2

สาขาวรรษารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จ

การศึกษา สาขาวรรษารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	3	100.0
หญิง	2	66.7
อายุ (ปี)	1	33.3
29-30	2	66.7
55	1	33.3
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	1	33.3
ปริญญาโท	1	33.3
ปริญญาเอก	1	33.4
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา		
ผู้บังคับบัญชา	3	100.0
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา (ปี)		
1-3	2	66.7
4-6	0	0
7-9	1	33.3

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาเป็นเพศชาย 2 คน เพศหญิง 1 คน อายุ 29-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.7 และอายุ 55 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.3 วุฒิการศึกษาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท 1 คน สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี 1 คน และปริญญาเอก 1 คน ส่วนมากเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 3 คน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 1-3 ปี 2 คน 7-9 ปี 1 คน

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวาระราษฎร์ และสารนิเทศศาสตร์ จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถ/คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	2 (66.7)	0	1 (33.3)	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	1 (33.3)	1 (33.3)	1 (33.4)	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	2 (66.7)	0	1 (33.3)	0
4. ความคิดสร้างสรรค์	1 (33.3)	0	2 (66.7)	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	2 (66.7)	0	1 (33.3)	0
6. การยอมรับพึงความคิดเห็นคนอื่น	1 (33.4)	1 (33.3)	1 (33.3)	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดเห็นของ	0	2 (66.7)	1 (33.3)	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1 (33.3)	0	2 (66.7)	0
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1 (33.3)	0	2 (66.7)	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	2 (66.7)	0	1 (33.3)	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	1 (33.3)	0	2 (66.7)	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่างๆ	1 (33.3)	0	2 (66.7)	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	2 (66.7)	0	1 (33.3)	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	1 (33.3)	1 (33.3)	1 (33.4)	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	2 (66.7)	0	1 (33.3)	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่น อย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	0	2 (66.7)	1 (33.3)	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1 (33.3)	1 (33.4)	1 (33.3)	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1 (33.3)	2 (66.7)	0	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	1 (33.3)	0	2 (66.7)	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	1 (33.3)	0	2 (66.7)	0
21. ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต	1 (33.3)	0	2 (66.7)	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1 (33.3)	0	2 (66.7)	0

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวาระภาษาศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถ/คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	ดีขึ้น	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภายหลังจากการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	2 (66.7)	0	0	1 (33.3)

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลัง
สำเร็จการศึกษา พบรอว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดย
ภาพรวมภายหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ
33.3 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 66.7 เท่าเดิม

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายค้านพบว่า หัวหน้างาน
และเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก
ร้อยละ 66.7 ใน 6 ประเด็น ได้แก่ ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่ ความสามารถในการแนะนำแนวทาง
การพัฒนาสังคม การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความ
เชื่อมั่นใน ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวาระภาษาศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถ/คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	2 (66.7)	1 (33.3)	0	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	2 (66.7)	1 (33.3)	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้
ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 66.7
ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 66.7

สาขาวิชาไทย

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จ

การศึกษาสาขาวิชาไทย

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	0	0
หญิง	2	100.0
อายุ (ปี)		
42	1	50.0
48	1	50.0
ภูมิการศึกษา		
ปริญญาโท	2	100.0
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา		
ผู้บังคับบัญชา	2	100.0
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา (ปี)		
< 1	2	100.0

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นเพศหญิงทั้งหมด อายุ 42 ปี 1 คน อายุ 48 ปี 1 คน ภูมิการศึกษาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโททั้ง 2 คน เป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 2 คน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษาน้อยกว่า 1 ปี ทั้ง 2 คน

**ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาไทย
จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา**

ความสามารถ/คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	0	2 (100.0)	0	0
4. ความคิดสร้างสรรค์	2 (100.0)	0	0	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	2 (100.0)	0	0	0
6. การยอมรับพึงความคิดเห็นคนอื่น	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดเห็นของ	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	1 (50.0)	0	1 (50.0)	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
13. ความเข้มข้นในตนเอง	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	1 (50.0)	0	1 (50.0)	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่นอย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เร็วตามเวลา	1 (50.0)	0	1 (50.0)	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	1 (50.0)	0	1 (50.0)	0
21. ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต	1 (50.0)	0	1 (50.0)	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจากการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1 (50.0)	0	1 (50.0)	0

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาไทย
จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถ/คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	ดีมาก	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภาษาหลังจบการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	2 (100.0)	0	0	0

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างหลังจบการศึกษา พบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมภาษาหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ 50.0 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 100

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก ร้อยละ 100 ประเด็น ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาไทยจำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถ/คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษา	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษาทางวิทยาลัยบูรพา	8 (88.9)	1 (11.1)	0	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	5 (55.6)	4 (44.4)	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้ความสามารถ
ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 88.9 ความพึงพอใจ
ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 55.6

**ผลการศึกษาแยกตามสาขา
ของคณะพยาบาลศาสตร์**

สาขาวิชาบริหารการพยาบาล

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานผู้สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาบริหารการพยาบาล

ลักษณะทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	รวม	16	100.0
	ชาย	2	12.5
	หญิง	14	87.5
อายุ (ปี)			
	25-34	1	6.3
	35-44	7	43.8
	45-54	5	31.3
	55-64	3	18.8
วุฒิการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	6.2
	ปริญญาตรี	5	31.3
	ปริญญาโท	10	62.5
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา			
	ผู้บังคับบัญชา	14	87.5
	เพื่อนร่วมงาน	2	12.5
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา (ปี)			
	< 1	4	25.0
	1-3	6	37.5
	4-6	1	6.3
	7-9	3	18.70
	10-12	0	0
	13 ปีขึ้นไป	2	12.50

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 87.50 ส่วนใหญ่อายุ 35-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.80 รองลงมาอายุ 45-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.30 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท พบร้อยละ 62.50 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี พบร้อยละ 31.30 ส่วนมากเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา พบร้อยละ 87.50 รองลงมาเป็นเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 12.50 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 1-3 ปี พบร้อยละ 37.50 รองลงมาปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน <1 ปี พบร้อยละ 25.00

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาระบบทรัพยาบาล
จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	14 (87.5)	2 (12.5)	0	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	9 (56.2)	7 (43.8)	0	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	10 (62.5)	6 (37.5)	0	0
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	11 (68.7)	5 (31.3)	0	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	13 (81.1)	2 (12.6)	1 (6.3)	0
6. การยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	10 (62.5)	4 (25.0)	2 (12.5)	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	9 (56.2)	6 (37.5)	1 (6.3)	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	13 (81.1)	2 (12.6)	1 (6.3)	0
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	14 (87.4)	1 (6.3)	1 (6.3)	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	13 (81.1)	2 (12.6)	1 (6.3)	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	12 (74.9)	3 (18.8)	1 (6.3)	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ	12 (74.9)	3 (18.8)	1 (6.3)	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	13 (81.1)	2 (12.6)	1 (6.3)	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	16 (75.0)	4 (25.0)	0	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	13 (81.1)	1 (6.3)	2 (12.6)	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่นอย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	10 (62.5)	4 (25.0)	2 (12.5)	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	14 (87.4)	1 (6.3)	1 (6.3)	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	6 (37.6)	10 (62.4)	0	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	13 (81.2)	3 (18.8)	0	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	7 (43.7)	8 (50.0)	1 (6.3)	0
21. ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต	10 (62.4)	5 (31.3)	1 (6.3)	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	13 (81.2)	2 (12.5)	1 (6.3)	0

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาบริหารการพยาบาล
จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	ดีขึ้น	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภัยหลังจบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามี ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	14 (87.5)	2 (12.5)	0	0

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภัยหลัง
สำเร็จการศึกษา พบร่วม หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดย
ภาพรวมภัยหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ
81.2 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 87.5 เท่าเดิม พบร้อย
ละ 12.5

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างาน
และเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก
3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความรู้อย่าง
ลึกซึ้งในสาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คุณลักษณะที่จัดอยู่ในกลุ่ม 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่
ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถ
ในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน ความสามารถในการใช้อินเตอร์เนต

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาบริหารการพยาบาล
จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาลัษณะ	12 (75.0)	4 (25.0)	0	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษาสาขาวิชาลัษณะ	10 (62.5)	6 (37.5)	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากถึงย่อมถ้วน 75.0 ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากถึงย่อมถ้วน 62.5

สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา
สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ

	ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	รวม	9	100.0
	ชาย	2	22.2
	หญิง	7	77.8
อายุ (ปี)			
	35-44	3	33.3
	45-54	5	55.6
	55-64	1	11.1
วุฒิการศึกษา			
	ปริญญาตรี	2	22.2
	ปริญญาโท	5	55.6
	ปริญญาเอก	2	22.2
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา			
	ผู้บังคับบัญชา	7	77.8
	เพื่อนร่วมงาน	2	22.2
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา (ปี)			
	< 1	1	11.1
	1-3	2	22.2
	4-6	5	55.6
	7-9	1	11.1

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 77.8 ส่วนใหญ่อายุ 45-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมาอายุ 35-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.3 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท พบร้อยละ 55.6 รองลงมาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาเอก พบร้อยละ 22.2 เท่ากัน ส่วนมากเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา พบร้อยละ 77.8 รองลงมาเป็นเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 22.2 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 4-6 ปี พบร้อยละ 55.6 รองลงมาปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 1-3 ปี พบร้อยละ 22.2

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	6 (66.7)	1 (11.1)	2 (22.2)	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	6 (66.7)	1 (11.1)	2 (22.2)	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	6 (66.7)	1 (11.1)	2 (22.2)	0
4. ความคิดสร้างสรรค์	6 (66.7)	2 (22.2)	1 (11.1)	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	6 (66.7)	1 (11.1)	2 (22.2)	0
6. การยอมรับพึงความคิดเห็นคนอื่น	6 (66.7)	1 (11.1)	2 (22.2)	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	5 (55.6)	2 (22.2)	2 (22.2)	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5 (55.6)	3 (33.3)	1 (11.1)	0
9. ความรับผิดชอบต่องตนเองและสังคม	7 (77.8)	0	2 (22.2)	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	7 (77.8)	0	2 (22.2)	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	5 (55.6)	3 (33.3)	1 (11.1)	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ	6 (66.7)	2 (22.2)	1 (11.1)	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	7 (77.8)	1 (11.1)	1 (11.1)	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	5 (55.6)	3 (33.4)	1 (11.1)	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	6 (66.7)	2 (22.2)	1 (11.1)	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่นอย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	6 (66.7)	1 (11.1)	2 (22.2)	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	5 (55.6)	2 (22.2)	2 (22.2)	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	3 (33.4)	4 (44.4)	2 (22.2)	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	3 (33.4)	3 (33.3)	3 (33.3)	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	3 (33.3)	5 (55.6)	1 (11.1)	0

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพยาบาลผู้สูงอายุ จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
21. ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต	7 (77.8)	1 (11.1)	1 (11.1)	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจากการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา	5 (55.6)	2 (22.2)	2 (22.2)	0
ระดับความคิดเห็น				
23. โดยภาพรวมภายหลังจากการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามี ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	ดีขึ้น	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
	5 (55.6)	4 (44.4)	0	0

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลัง สำเร็จการศึกษา พบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมภายหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ 55.6 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 55.6 เท่าเดิม พบร้อยละ 44.4

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการทำงานร่วมกับคน ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการใช้อินเตอร์ คุณลักษณะที่ขดอยู่ในกลุ่ม 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชานักการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการทำงานได้เสื่อมความเวลา ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพยาบาลผู้สูงอายุ จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาลักษณะพยาบาล	6 (66.7)	3 (33.3)		

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ข้อความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	5 (55.6)	4 (44.4)		

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาถ้าความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 66.7 ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 55.6

สาขาวิชาพยาบาลชุมชน

ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาพยาบาลชุมชน

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
รวม	5	100.00
ชาย	0	0
หญิง	5	100.0
อายุ (ปี)		
35-44	3	60.0
45-54	2	40.0
ภูมิการศึกษา		
ปริญญาโท	5	100.0
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา		
ผู้บังคับบัญชา	5	100.0
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา (ปี)		
< 1	1	20.0
1-3	0	0
4-6	2	40.0
7-9	0	0
10-12	0	0
13 ปี	1	20.0
ไม่ตอบ	1	20.00

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาเป็นเพศหญิงร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ อายุ 35-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมา อายุ 45-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.0 ภูมิการศึกษาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท พบร้อยละ 100 ส่วนมากเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา พบร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 4-6 ปี พบร้อยละ 40.0

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการพยาบาลชุมชน
จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	5 (100.0)	0	0	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	3 (60.0)	2 (40.0)	0	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	4 (80.0)	1 (20.0)	0	0
4. ความคิดสร้างสรรค์	5 (100.0)	0	0	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	5 (100.0)	0	0	0
6. การยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	4 (80.0)	1 (20.0)	0	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	4 (80.0)	1 (20.0)	0	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5 (100.0)	0	0	0
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	5 (100.0)	0	0	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	4 (80.0)	1 (20.0)	0	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	5 (100.0)	0	0	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่างๆ	5 (100.0)	0	0	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	5 (100.0)	0	0	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3 (60.0)	2 (40.0)	0	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	5 (100.0)	0	0	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่น อาย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	5 (100.0)	0	0	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	5 (100.0)	0	0	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	3 (60.0)	2 (40.0)	0	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	5 (100.0)	0	0	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	2 (40.0)	3 (60.0)	0	0
21. ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต	3 (60.0)	2 (40.0)	0	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	5 (100.0)	0	0	0

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการพยาบาลชุมชน จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	ดีขึ้น	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภายหลังจากการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามี ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	5 (100.0)	0	0	0

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลัง สำเร็จการศึกษา พบร่วมว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมภายหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ 100 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 100

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก ร้อยละ 100 เป็นส่วนใหญ่ คุณลักษณะที่จัดอยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการพยาบาลชุมชน จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาลัษณรพา	5 (100.0)	0	0	0
2. ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาลัษณรพา	5 (100.0)	0	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความสามารถ ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 100 ความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 100

สาขาวิชาภาษาไทยบัญชีครองครัว

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของลักษณะหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา
สาขาวิชาภาษาไทยบัญชีครองครัว

ลักษณะหัวหน้าไป	จำนวน	ร้อยละ
รวม	4	100.00
เพศ		
ชาย	1	25.0
หญิง	3	75.0
อายุ (ปี)		
35-44	2	50.0
45-54	0	0
55-64	2	50.0
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	2	50.0
ปริญญาโท	1	25.0
ปริญญาเอก	1	25.0
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับมหาบัณฑิต		
ผู้บังคับบัญชา	4	100.0
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับมหาบัณฑิต (ปี)		
< 1	1	25.0
1-3	1	25.0
4-6	1	25.0
7-9	1	25.0

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 75.0 มีอายุ 35-44 ปี 2 คน และอายุ 45-64 ปี 2 คน วุฒิการศึกษาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี 2 คน ระดับปริญญาโท 1 คน และระดับปริญญาเอก 1 คนทั้งหมดเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษาน้อยกว่า 1 ปี 1 คน 1-3 ปี 1 คน 4-6 ปี 1 คน และ 7-9 ปี 1 คน

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพยาบาล เภสัชปฏิบัติครอบครัว จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	4 (100.0)	0	0	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	1 (25.0)	3 (75.0)	0	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	2 (50.0)	2 (50.0)	0	0
4. ความคิดสร้างสรรค์	4 (100.0)	0	0	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	4 (100.0)	0	0	0
6. การยอมรับพึงพอใจในความคิดเห็นคนอื่น	4 (100.0)	0	0	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	3 (75.0)	1 (25.0)	0	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4 (100.0)	0	0	0
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4 (100.0)	0	0	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	4 (100.0)	0	0	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	4 (100.0)	0	0	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ	4 (100.0)	0	0	0
13. ความเชื่อนั่นในตนเอง	4 (100.0)	0	0	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4 (100.0)	0	0	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	4 (100.0)	0	0	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่นอย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	4 (100.0)	0	0	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาที่ตนสนใจ	4 (100.0)	0	0	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่ตนสนใจ	2 (50.0)	2 (50.0)	0	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	4 (100.0)	0	0	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	5 (50.0)	2 (50.0)	0	0
21. ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต	4 (100.0)	0	0	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	4 (100.0)	0	0	0

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพยาบาล เวชปฏิบัติครอบครัว จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น			
	ดีขึ้น	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภายหลังจากการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามี ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	4 (100.0)	0	0	0

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลัง สำเร็จการศึกษา พบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมภายหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ 100 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 100

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก ร้อยละ 100 เป็นส่วนใหญ่ คุณลักษณะที่จัดอยู่ในอันดับสุดท้าย ได้แก่ ความสามารถในการเป็นผู้นำ

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพยาบาล เวชปฏิบัติครอบครัว จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	4 (100.0)	0	0	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	4 (100.0)	0	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 100 ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 100

ผลการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จ
การศึกษาคณะวิทยาศาสตร์

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
รวม	11	100.0
เพศ		
ชาย	6	54.5
หญิง	5	45.5
อายุ (ปี)		
25-34	1	9.1
35-44	5	45.4
45-54	3	27.3
55-64	2	18.2
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	3	27.3
ปริญญาโท	5	45.4
ปริญญาเอก	3	27.3
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา		
ผู้บังคับบัญชา	6	54.5
เพื่อนร่วมงาน	2	18.2
อื่น ๆ	3	27.3
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา (ปี)		
< 1	4	36.3
1-3	3	27.3
4-6	2	18.2
7-9	1	9.1
11-12	1	9.1

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเป็นเพศชายร้อยละ 54.5 ส่วนใหญ่ อายุ 35-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.4 รองลงมา อายุ 45-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.3 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท พบร้อยละ 45.4 รองลงมา สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี และปริญญาเอก พบร้อยละ 27.3 เท่ากัน ส่วนมาก เป็นผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างานของมหาบัณฑิต พบร้อยละ 54.5 รองลงมา เป็นเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 18.2 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน มากกว่า 1 ปี พบร้อยละ 36.3 รองลงมา ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 1-3 ปี พบร้อยละ 27.3

ตารางที่ 56 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	7 (63.6)	4 (36.4)	0	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	3 (27.3)	7 (63.6)	1 (9.1)	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	6 (54.5)	5 (45.5)	0	0
4. ความคิดสร้างสรรค์	6 (54.5)	4 (36.4)	1 (9.1)	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	8 (72.7)	3 (27.3)	0	0
6. การยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	8 (72.7)	3 (27.3)	0	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	7 (63.6)	4 (36.4)	0	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	7 (63.6)	3 (27.3)	1 (9.1)	0
9. ความสามารถผิดชอบต่อตนเองและสังคม	7 (63.6)	4 (36.4)	0	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	8 (72.7)	3 (27.3)	0	0
11. ความตื่อเรียนรู้ในการทำงาน	7 (63.6)	3 (27.3)	1 (9.1)	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ	7 (63.6)	3 (27.3)	1 (9.1)	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	8 (72.7)	3 (27.3)	0	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	5 (45.4)	4 (36.4)	2 (18.2)	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	7 (63.6)	4 (36.4)	0	0
16. การตื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่นอย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	7 (63.6)	3 (27.3)	1 (9.1)	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาที่จะการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	6 (54.5)	3 (27.3)	1 (9.1)	1 (9.1)
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จะการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	5 (45.4)	5 (45.5)	1 (9.1)	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	7 (63.6)	3 (27.3)	1 (9.1)	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	6 (54.5)	3 (27.3)	1 (9.1)	1 (9.1)
21. ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต	7 (63.6)	2 (18.2)	1 (9.1)	1 (9.1)
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจากการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	7 (63.6)	2 (18.2)	1 (9.1)	1 (9.1)

ตารางที่ 56 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	ดีเข้ม	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภายนอกการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	7 (63.6)	4 (36.4)	0	0

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายนอก
สำเร็จการศึกษา พนบฯ หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดย
ภาพรวมภายนอกสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ
63.6 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 63.6 เท่าเดิม พบร้อย
ละ 36.4

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างาน
และเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก 3
อันดับแรก ได้แก่ การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า การยอมรับพึงความคิดเห็นคนอื่น
ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น ความเชื่อมั่นในตนเอง คุณลักษณะที่จัดอยู่ในกลุ่ม 3 อันดับ
สุดท้าย ได้แก่ ความสามารถในการเป็นผู้นำ ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมา
ใช้ในการปฏิบัติงาน ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับ
บัณฑิตศึกษา

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถ/คุณลักษณะในการ ปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	7 (63.6)	3 (27.3)	1 (9.1)	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของ ผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	7 (63.6)	4 (36.4)	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากถึงยังระดับ 63.6 ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากถึงยังระดับ 63.6

ผลการศึกษาของคณะวิศวกรรมศาสตร์

คณวิศวกรรมศาสตร์

ตารางที่ 58 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
รวม	2	100.0
เพศ		
ชาย	2	100.0
หญิง	0	0
อายุ (ปี)		
34	1	50.0
45	1	50.0
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	1	50.0
ปริญญาโท	1	50.0
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา		
ผู้บังคับบัญชา	2	100.0
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา (ปี)		
2	1	50.0
7	1	50.0

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาเป็นเพศชายทั้ง 2 คน โดยอายุ 34 ปี 1 คน อายุ 45 ปี 1 คน วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี 1 คนระดับปริญญาโท 1 คน เป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 2 คน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 2 ปี 1 คน รองลงมาปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 7 ปี 1 คน

ตารางที่ 59 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์
จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	2 (100.0)	0	0	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	2 (100.0)	0	0	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2 (100.0)	0	0	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	2 (100.0)	0	0	0
6. การยอมรับพึงความคิดเห็นคนอื่น	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2 (100.0)	0	0	0
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	2 (100.0)	0	0	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	2 (100.0)	0	0	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	2 (100.0)	0	0	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	2 (100.0)	0	0	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	2 (100.0)	0	0	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่นอย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	2 (100.0)	0	0	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	2 (100.0)	0	0	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	2 (100.0)	0	0	0
21. ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	2 (100.0)	0	0	0

ตารางที่ 59 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์
จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	ดีมาก	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภายหลังจากการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	2 (100.0)	0	0	0

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลัง
สำเร็จการศึกษา พบร่วมกันว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดย
ภาพรวมภายหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ
100 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 100

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างาน
และเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก ร้อยละ
100 เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 60 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาวิศวกรรมศาสตร์
จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถ/คุณลักษณะในการ ปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	2 (100.0)	0	0	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของ ผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	2 (100.0)	0	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้ความสามารถ
ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 100 ความพึงพอใจ
ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 100

ผลการศึกษาของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การอุตสาหกรรมกำลังกายและการกีฬา

วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การอุดมศึกษาและการกีฬา

ตารางที่ 61 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จ
การศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การอุดมศึกษาและการกีฬา

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
รวม	2	100.0
ชาย	1	50.0
หญิง	1	50.0
อายุ (ปี)		
48	1	50.0
53	1	50.0
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	2	100.0
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา		
ผู้บังคับบัญชา	1	50.0
เพื่อนร่วมงาน	1	50.0
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา (ปี)		
6	1	50.00
8	1	50.00

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาเป็นเพศชาย 1 คน อายุ 53
เพศหญิง 1 คน อายุ 48 ปี วุฒิการศึกษาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทั้ง 2 คน ส่วนมากเป็น
ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา 1 คน เป็นเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา 1 คน
ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 6 ปี 1 คน 8 ปี 1 คน

ตารางที่ 62 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาศาสตร์ การออกแบบกายและการกีฬา จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	2 (100.0)	0	0	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	2 (100.0)	0	0	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	2 (100.0)	0	0	0
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2 (100.0)	0	0	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	2 (100.0)	0	0	0
6. การยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	2 (100.0)	0	0	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	2 (100.0)	0	0	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2 (100.0)	0	0	0
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	2 (100.0)	0	0	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	2 (100.0)	0	0	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	2 (100.0)	0	0	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	2 (100.0)	0	0	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	1 (50.0)	1 (50.0)	0	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับชุมชน/สังคม	2 (100.0)	0	0	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่นอย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	2 (100.0)	0	0	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	2 (100.0)	0	0	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	2 (100.0)	0	0	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	2 (100.0)	0	0	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	2 (100.0)	0	0	0
21. ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต	2 (100.0)	0	0	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	2 (100.0)	0	0	0

ตารางที่ 62 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาศาสตร์ การอุปกรณ์กล้องและภารกิจฯ จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและความลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	ดีมาก	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภัยหลังจากการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามี ความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	2 (100.0)	0	0	0

ความคิดเห็นต่อความสามารถและความลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภัยหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมภัยหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ 100 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 100

ความคิดเห็นต่อความสามารถและความลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก ร้อยละ 100 เกือบทุกประเด็น ยกเว้น ในประเด็นการติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ และความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน พบร้อยละ 50

ตารางที่ 63 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาศาสตร์ การอุปกรณ์กล้องและภารกิจฯ จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	2 (100.0)	0	0	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา	2 (100.0)	0	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 100 ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 100

ผลการศึกษาของคณะกรรมการสุขภาพจิตฯ

คณะสารสนเทศศาสตร์

ตารางที่ 64 จำนวนและร้อยละของลักษณะทั่วไปของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จ
การศึกษาคณะสารสนเทศศาสตร์

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
รวม	1	100.0
ชาย	1	100.0
หญิง	0	0
อายุ (ปี)		
26	1	100.0
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	1	100.0
ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา		
ผู้บังคับบัญชา	1	100.0
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา (ปี)		
> 1	1	100.0

หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษามีเพียง 1 คน เป็นเพศชาย อายุ 26 ปี วุฒิการศึกษา สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษานาน 1 ปี 10 เดือน

ตารางที่ 65 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาและสารารณสุขศาสตร์
จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่	1 (100.0)	0	0	0
2. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	1 (100.0)	0	0	0
3. ความสามารถในการแนะนำแนวทางการพัฒนาสังคม	1 (100.0)	0	0	0
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1 (100.0)	0	0	0
5. การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า	1 (100.0)	0	0	0
6. การยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	0	0	1 (100.0)	0
7. การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดตนเอง	0	0	1 (100.0)	0
8. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1 (100.0)	0	0	0
9. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1 (100.0)	0	0	0
10. ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	1 (100.0)	0	0	0
11. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	1 (100.0)	0	0	0
12. การติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาต่าง ๆ	1 (100.0)	0	0	0
13. ความเชื่อมั่นในตนเอง	1 (100.0)	0	0	0
14. ความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน	1 (100.0)	0	0	0
15. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบุญชณ/สังคม	1 (100.0)	0	0	0
16. การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่นอย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ	1 (100.0)	0	0	0
17. ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1 (100.0)	0	0	0
18. ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	0	1 (100.0)	0	0
19. ความสามารถในการทำงานได้เสร็จตามเวลา	1 (100.0)	0	0	0
20. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน	0	1 (100.0)	0	0
21. ความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ต	1 (100.0)	0	0	0
22. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจากการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1 (100.0)	0	0	0

ตารางที่ 65 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ จำแนกตามความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	ดีเข็ม	เท่าเดิม	แย่ลง	ไม่ตอบ
23. โดยภาพรวมภายหลังจากการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	1 (100.0)	0	0	0

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลัง สำเร็จการศึกษา พบว่า หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมภายหลังสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับมาก พบร้อยละ 100 โดยความสามารถในการปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ร้อยละ 100

ความคิดเห็นต่อความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า หัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงานมีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและความสามารถในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการรับรู้สิ่งใหม่ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาที่จะการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คุณลักษณะที่ขัดอยู่ในกลุ่ม 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จะการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา การยอมรับผิด ความคิดเห็นคนอื่น การยอมรับในเหตุผลคนอื่นแม้จะไม่ตรงกับความคิดเห็นเอง

ตารางที่ 66 จำนวนและร้อยละของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์จำแนกตามความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ความสามารถ/คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตอบ
1. ความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	1 (100.0)	0	0	0
2. ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	1 (100.0)	0	0	0

ความพึงพอใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษากับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 100 ความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากร้อยละ 100

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย บูรพาในการผลิตบัณฑิต

การนำเสนอข้อมูลส่วนนี้จะนำเสนอแยกตามคณะและสาขาวิชาที่สังกัดคณะนั้นๆ ตามข้อมูลที่
หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งมีไม่ครบถ้วนสาขาวิชา
เนื่องจากบางสาขาวิชานี้ไม่มีผู้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ก. สาขาวิหารการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการผลิตมหาบัณฑิต

1. ควรผลิตมหาบัณฑิตที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบต่อ
หน้าที่
เป็นคนที่กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าพูดและมีความคิดสร้างสรรค์ และที่จะรักษาพัฒนา
ตนเอง
อย่างต่อเนื่อง
2. ควรสอนนิสิตให้มีการนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้การปฏิบัติงาน เช่น การบริหารแบบมุ่งเน้น
ผลงาน การจัดทำงบประมาณเชิงบูรณาการ
3. ควรปลูกฝังด้านความรับผิดชอบ และวิสัยทัศน์ในการพัฒนางานและทีมงาน เพื่อ
ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการทำงานเพิ่มมากขึ้น
4. ควรผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
5. ควรคุ้มครองนิสิตให้ทำงานวิจัยของมหาบัณฑิตเป็นที่ยอมรับ ควรเน้นด้านการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการ
พัฒนางานใหม่ประสิทธิภาพมากขึ้น
6. ผู้จบปริญญาโทควรนำความรู้เรื่องงานวิจัยมาปรับใช้ในหน่วยงานของตน
7. ควรเพิ่มความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ การใช้เครื่องมือเครื่องใช้ทันสมัย เพื่อประสิทธิภาพ
และประสิทธิผลในการทำงานในยุคปัจจุบัน
8. ควรเข้มงวดในการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต
9. ขอให้เน้นการจัดการเรียนการสอนแล้วสามารถนำไปใช้ได้ในการบริหาร โรงเรียน ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ เช่น การกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพ
ปัจจุบันของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนได้ การประเมินผล
การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ การติดตามงานอย่างเป็นระบบ
10. ควรมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถในการด้านการวิจัย ควรปลูกฝังด้านวิชาสำนึกรู้คุณธรรมและการ
นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างแท้จริง
11. ควรผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรัก
ดีและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

12. ควรให้ความรู้ที่ทันสมัย ควรเน้นกระบวนการให้มหาบัณฑิตมีคุณลักษณะที่ไฟร์รักการศึกษา ค้นคว้า สามารถนำกระบวนการงานวิจัยมาใช้ได้จริงในการปฏิบัติงาน มีความคิดเชิงระบบ มีทักษะกระบวนการคิด
13. ควรควบคุมคุณภาพการผลิตมหาบัณฑิตอย่างเคร่งครัด ในทุกด้าน ให้มากกว่าการมุ่งเน้นปริมาณ

ข. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ข้อเสนอแนะในการผลิตมหาบัณฑิต

1. ควรผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ เข้ากับคนอื่น ได้ การวางแผนต้องเสนอตนเสมอปลาย มีความเป็นผู้นำ ไฟร์ไฟเรียน การเรียนด้านหลักสูตร บัณฑิตจะต้องสามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน นำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนได้
2. ควรเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี เพื่อให้สอดคล้องกับครูในยุคปัจจุบันการศึกษา
3. ควรผลิตมหาบัณฑิตที่รู้จักการวิเคราะห์ สังเคราะห์งาน มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ของตนเองมีระบบการจัดการงานที่ดี ทำงานเป็นทีม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการวิจัย ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับการทำงานเกิดประโยชน์ต่อกระบวนการการทำงาน การประเมินผลงาน
4. เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ควรได้รับต้นแบบที่ดีจากการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต สร้างคุณธรรมที่ผุดขึ้นเองในจิตใจของมหาบัณฑิตให้ได้ อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนสำคัญในการปลูกฝังสิ่งดี ๆ
5. มหาบัณฑิตมีความรู้ในการวิจัยมากขึ้น แต่ควรมีการพัฒนางานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของปัจจุบันให้เปลี่ยนใหม่เข้า จะได้นำความรู้ในงานวิจัยมาพัฒนาการศึกษาต่อไปได้อย่างดีเข้าต่อไป
6. มหาบัณฑิตในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ควรจะมีความสามารถ เป็นผู้นำในการใช้หลักสูตร การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเป็นผู้วัดผล ประเมินผลได้มีโลกทัศน์ วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทำงานสัมพันธ์กับชุมชน ได้ เป็นผู้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศดี เสียงสดใส มีวินัย และคุณธรรมดี
7. ควรมีการนำกรณีศึกษาจริงที่เกิดขึ้นไปเป็นกรณีตัวอย่างในการสอนให้มาก ๆ ในด้านเนื้อหา ควรเป็นเนื้อหาลงลึก ให้ทำจริงจากกรณีที่เกิดขึ้นจริงเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีความรู้ทางด้านกว้างมากกว่าด้านลึก

8. ควรผลิตมหาบัณฑิตที่ความรับผิดชอบและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
9. ควรมีทักษะการเป็นผู้นำ และการถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคคลอื่น
10. ควรผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถพัฒนางาน ชื่อสัตย์ สุจริต เก่งภาษาอังกฤษ มีรูปแบบการใช้ชีวิตที่เรียบง่าย ไม่พุ่มเพ้อiy หรูหรา ชี้นำทางสังคมได้
11. ควรผลิตมหาบัณฑิตที่เสียสละ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัย ตรงต่อเวลา ก้าวแสดงออก เอื้อเพื่อเพื่อแผ่
12. ควรปลูกฝังการมีคุณธรรมและจริยธรรมให้ผู้เรียน
13. การผลิตมหาบัณฑิตควรเน้นให้สามารถใช้ความรู้ความสามารถไปพัฒนาหน่วยงาน หรือเป็นผู้นำองค์กรผู้นำชุมชน ได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น
14. ต้องการให้มหาวิทยาลัยผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะในการทำงานคือ มีอุดมคติ ยึดมั่นในแนวปฏิบัติของการทำงาน เสียสละ อุทิศเวลา มีความอดทน ต่ออุปสรรค มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ
15. ควรเน้นการเรียนการสอนเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้มาก ๆ โดยให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ปฏิบัติจริง เพื่อนำแนวทางที่ได้ศึกษามาปฏิบัติต่อไปในชีวิตประจำวันในสังคมและประเทศชาติ ต้องการให้มหาบัณฑิตเป็นผู้เสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน สามารถทำวิจัยอย่างง่ายได้และถ่ายทอดให้เพื่อนร่วมงานได้

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพาควรจัดประชาสัมพันธ์ เรื่องการศึกษาระดับปริญญาโทไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้น

ขอให้มหาวิทยาลัยบูรพา ยึดมั่นในหลักการและมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

ค. สาขาวิชาการศึกษาอุปกรณ์

ข้อเสนอแนะในการผลิตมหาบัณฑิต

1. ควรผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้นรวมทั้งทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะด้านการวิจัย
2. ควรผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถในการวางแผนและจัดลำดับการทำงานให้เหมาะสมอีกทั้งสามารถทำงานภายใต้ภาระการแบ่งขันและการกดดันได้ มีความอดทน มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรมดี นารายาทดี

ง. สาขาวิชาจิตวิทยาการແນະແນວ

ข้อเสนอแนะในการผลิตมหาบัณฑิต

ต้องการให้มหาวิทยาลัยบูรพาผลิตบุคลากรทางด้านนี้ให้มีจำนวนมากพอ กับความต้องการของโรงเรียนต่าง ๆ สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

จ. สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

ข้อเสนอแนะในการผลิตมหาบัณฑิต

1. มหาวิทยาลัยได้ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพในด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มหาบัณฑิตนำเอาวิชาความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงกับสถานที่ทำงานได้อย่างเหมาะสม
2. ได้ทราบว่าทางมหาวิทยาลัยนี้พำนักให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นแนวทางที่ดี

มาก ด้วยได้มีการรวมเล่มงานวิจัยที่นำเสนอและได้ทำการแยกหรือเผยแพร่น่าจะเกิดประโยชน์เพิ่มขึ้น

สำหรับบุคคลอื่น ๆ ด้วยที่สนใจหรืออาจเกิดประโยชน์กับผู้อ่านมาอ่านภายหลังได้

ช. สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการผลิตมหาบัณฑิต

1. มหาวิทยาลัยควรให้ความสนใจเข้มงวดกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนมากกว่าการทำวิทยานิพนธ์
2. ควรผลิตมหาบัณฑิตให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถและทักษะในการต่อสู้ทางเทคโนโลยีทางภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้และความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี มีคุณธรรม

และความซื่อสัตย์ในหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้รู้จักพัฒนาตนเองและผู้อื่น ให้บังคับบัญชา สามารถประสานงานที่ดีและมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

1. ขอให้เน้นด้านการจัดการ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถพิจารณาตีความและตัดสินใจ ต่อ เหตุการณ์ในปัจจุบันและแก้ไขปัญหาได้อย่างดี
2. ควรผลิตบัณฑิตให้เป็นคนดีก่อนแล้วจึงเน้นด้านวิชาการและให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ช. สาขาวิชาเทคโนโลยีวิจัยทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการผลิตมหาบัณฑิต

1. มหาวิทยาลัยผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและยังนำความรู้ความสามารถที่มีมาใช้ในการพัฒนาองค์กร ได้อย่างดีเยี่ยม
2. โดยภาพรวมมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยนี้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการทำงานดี ส่วนในด้านความรู้ความสามารถพิเศษก็เป็นที่ยอมรับในหมู่ผู้ร่วมงาน สิ่งหนึ่งที่อยากรเสนอแนะคือ การพัฒนาระบวนยุทธ์ในการทำงาน ความมีกิจกรรม วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งที่ช่วยให้มหาบัณฑิต

มีความคิดในการแก้ปัญหาที่มองหาอย่างมิติเพื่อที่จะสามารถแก้ปัญหาได้ในอนาคต

คณานุមนตรีและสังคมศาสตร์

ก.สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

ข้อเสนอแนะในการผลิตมหาบัณฑิต

1. น่าจะสอนทักษะการเขื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานมากที่สุด
2. ควรผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถที่จะศึกษาเรียนรู้งาน ประมวลผล วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้ดียิ่งขึ้นได้
3. ขอให้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทางการศึกษาและไม่ผลิตบัณฑิตในทางการค้า
4. เน้นการพัฒนาให้รู้จักคิดปฏิบัติเก่งและเข้าใจคน ตามที่ว่า เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด
5. ควรส่งเสริมการเรียนปริญญาโท แผน ก ให้มากขึ้นเพื่อให้มหาบัณฑิตที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ต่อนดันได้ ออกมานปฎิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพที่แท้จริง เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานเต็มที่ ควรเพิ่มเติมความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานความรู้ที่ต้องมีเพียงพอ และภาษาอื่น ๆ ที่กำลังต้องการขณะนี้ ได้แก่ภาษาจีน ญี่ปุ่น โดยอาจกำหนดไว้เป็นวิชาเลือก็ได้ ส่งเสริมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดเป็นหลักสูตรเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาส ยกระดับตัวอย่างและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพเพื่อพัฒนาความคิด ด้านนี้อย่างต่อเนื่อง
6. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนควรมีการเพิ่มพูนทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการต่อสาธารณรัฐ ด้วยโดยควรเพิ่มพูนให้มหาบัณฑิต ที่จบไปแล้วสามารถนี้ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ในระดับที่สามารถใช้งานได้เพื่อความสมบูรณ์แบบของมหาบัณฑิตที่นิหารวิทยาลัยนูรพะจะผลิตให้กับ สถาบัน

ควรใช้กรณีศึกษาในการสอน เพื่อนิสิต ได้เรียนรู้ในเชิงวิเคราะห์ได้มากยิ่งขึ้น (ประเด็นนี้หมายรวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนมหาบัณฑิตในทุกสาขาวิชาที่ทางบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย นูรพะ กำกับดูแลอยู่)

7. ควรผลิตมหาบัณฑิตที่มีการประยุกต์ใช้ความรู้จากหลักการ/ทฤษฎีที่เรียนมาให้นำมาใช้ได้จริงในงาน มหาบัณฑิตจะรู้หลักการดีแต่ไม่มีเทคนิคในการนำไปใช้ปฎิบัติจริง การเรียนการสอนควร เอาชนะกับบริหารที่ปฏิบัติจริงเข้าไปสอนเทคนิคในทางปฎิบัติมากขึ้น เพราะด้านทฤษฎีค่อนข้างดีอยู่แล้ว
8. ส่วนใหญ่แล้วมหาวิทยาลัยทุกแห่งเน้นเรื่องวิชาการค่อนข้างมากแต่สิ่งที่พบในสังคมส่วนใหญ่ค่อน ข้างจริยธรรม คุณธรรม ค่อนข้างมาก เมื่อไม่มีสิ่งนี้ถึงจะมีความรู้ความสามารถมากก็ตามทำให้ องค์กรหรือสังคมไม่สามารถจะเป็นองค์กรหรือสังคมดีได้ อีกทั้งยังสร้างองค์กรหรือสังคมนี้

พฤติกรรมเป็นไปตามคนที่ขาดคุณธรรมและจริยธรรมที่มีอำนาจได้จึงอยากให้มีหลักสูตรมีการ
ทดสอบเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมก่อนที่นักศึกษาจะจบการศึกษา

9. ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้ศึกษามาประยุกต์และบูรณาการให้เข้ากับงานที่ปฏิบัติเป็นสิ่ง
สำคัญที่สุดที่จะชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของบัณฑิต
10. ควรเพิ่มความเป็นผู้นำ ภาษาต่างประเทศ จริยธรรม

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อติดตามสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังทำการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในทรรศนะของหัวหน้างาน

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยบูรพา ภาคการศึกษาที่ 1, 2 ในปีการศึกษา 2546 และภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2547 ที่เข้าชื่อขอรับพระราชทานปริญญาบัตรและตอบแบบสอบถามครบถ้วน จำนวน 440 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ชุด คือ แบบสอบถามสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์ในกระบวนการเรียนการสอน

เก็บรวบรวมข้อมูลในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาโดยแยกแบบสอบถามให้ตอบแล้วอรับคืน ในวันชื่อขอรับพระราชทานปริญญาบัตร ในกลุ่มหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงาน ส่งแบบสอบถามให้ทางไปรษณีย์แล้วสอดคล้องติดแสดงป้ายไปให้เพื่อส่งกลับคืนภายใน 1 เดือน

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติแจกแจง ความถี่ และร้อยละ

ผลการวิจัย

1. ผลการติดตามสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์มีจำนวน 440 คน เป็นชาย 145 คน เป็นหญิง 295 คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์มากที่สุด รองลงมาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์ และศัลยศาสตร์ สถานภาพการทำงานพบว่า ร้อยละ 92.3 ทำงานแล้ว โดยทำงานก่อนมาเรียน และกำลังศึกษามี 34 คนที่ยังไม่ได้ทำงาน ภายนอกสำเร็จการศึกษามีงานทำ 25 คน ยังเหลืออีก 9 คน ยังไม่ได้ทำงาน ลักษณะงานที่ทำภายนอกสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 21.3 ได้ทำงานในตำแหน่งที่สูงขึ้น และมีความพึงพอใจในงานร้อยละ 71.6

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์ในกระบวนการเรียนการสอน พบร่วมกัน ความคิดเห็นต่อหลักสูตร ส่วนใหญ่เห็นว่า มีความ

เหมาะสมในระดับมาก 2 อันดับแรกคือ เนื้อหาสาระที่เรียนตรงกับความต้องการของงาน เนื้อหาสาระที่เรียนทันสมัย มีความเหมาะสมในระดับมาก 2 อันดับสุดท้าย คือ การศึกษาดูงาน/การสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพที่นักศึกษาได้จากการเรียนในห้องเรียน การฝึกในห้องปฏิบัติการ ฝึกภาคสนาม ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ การให้คำแนะนำและคำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอน ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน มีความเหมาะสมในระดับมาก 2 อันดับสุดท้าย คือ ปริมาณอาจารย์ผู้สอน ลำดับวิชาที่เรียน ความคิดเห็นต่อการควบคุมวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก 2 อันดับแรก คือ การประเมินผลหรือการสอบวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ ความเหมาะสมของการประสานงานระหว่างอาจารย์ มีความเหมาะสมในระดับมาก 2 อันดับสุดท้าย คือ ปริมาณอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ ความคิดเห็นต่อการอำนวยความสะดวกการเรียนการสอน ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ บริการห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัย สภาพทั่วไปของห้องบรรยาย บริการในการลงทะเบียนของหน่วยทะเบียน มีความเหมาะสมในระดับมาก 3 อันดับสุดท้าย คือ บริการอาหาร บริการห้องปฏิบัติการ และบริการห้องคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขประเด็นที่มีความเหมาะสมในระดับน้อยแก่สาขาวิชา/คณะ/วิทยาลัย/มหาวิทยาลัย/บัณฑิตวิทยาลัยหลายด้าน

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในกระบวนการทั้งหมด ทั้งงานและเพื่อนร่วมงานทุกสาขา ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 268 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 268 ชุด คิดเป็นร้อยละ 60.3 ผู้ตอบเป็นหัวหน้างานร้อยละ 74.6 เป็นเพื่อนร่วมงานร้อยละ 15.3 ความคิดเห็นต่อความสามารถและความลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษา พนวจ ส่วนมากมีความสำคัญในระดับมาก พบร้อยละ 75.0 โดยความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น พบร้อยละ 82.8 เท่าเดิมร้อยละ 13.8 แย่ลงร้อยละ 1.9 ความคิดเห็นต่อความสามารถและความลักษณะในการปฏิบัติงานรายด้านพบว่า มีความสามารถในระดับมาก 3 อันดับแรก ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การปรับปรุงตนเองให้มีความก้าวหน้า ความสามารถและความลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ขาดอยู่ในกลุ่ม 3 อันดับสุดท้ายคือ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน ความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต ตามลำดับ รวมทั้งหัวหน้างาน ได้ให้ข้อเสนอแนะในสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขแก่สาขาวิชา/คณะ/วิทยาลัย/มหาวิทยาลัย/บัณฑิตวิทยาลัยด้วย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกใน การเรียนการสอนที่ยังมีความเหมาะสมดับน้อยและประเด็นที่ผู้สำเร็จการศึกษาให้ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม จะเป็นแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สาขาวิชา/คณะ/วิทยาลัย/มหาวิทยาลัย/ บัณฑิตวิทยาลัย จะได้นำไปแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

2. ผลการวิจัยด้านความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการ พ布ว่า ผู้สำเร็จการ ส่วนมากยังมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ในระดับน้อย จึงเป็นแนวทางให้ มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชา ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศ จะได้ร่วมกันหาแนวทางพัฒนาศักยภาพนิสิตด้านภาษาอังกฤษ ด้าน คอมพิวเตอร์ โดยควรจะจัดเป็นวิชาเสริมหลักสูตรให้ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเป็นการเปรียบเทียบสถานภาพการทำงาน และความสามารถในการ ปฏิบัติงาน โดยเปรียบเทียบในช่วงที่เริ่มนามาเป็นนิสิตกับภายหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อจะได้ทราบ ศักยภาพและความสามารถที่เปลี่ยนแปลงไปได้จริง

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะกรรมการปฏิบัติการกิจการวิจัยคุณภาพบัณฑิต, ฝ่ายวิจัย. รายงาน

วิจัยเรื่องคุณภาพและปัจจัยส่งผลต่คุณภาพบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531.

ฉลวย ชีวกิติการ และคณะ. รายงานวิจัยคุณภาพบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในวรรณะของผู้จ้างงาน/ผู้บังคับบัญชา. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2540.

เคลิมเพ่า อจลันนท์. “ภาระการนีงานทำและคุณภาพในการทำงานของบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง รุ่นที่ 20 ปีการศึกษา 2536”. วารสารวิจัย ปีที่ 2 ฉบับที่ 1. 2540. หน้า 55-70

ชาญชัย อินทรประวัติ และคณะรายงานวิจัยสถาบันเรื่องการติดตามผลบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2539. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. 2541.

ทบทวนมหาวิทยาลัย กองแผนงาน. รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดทบทวนมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2530. กรุงเทพฯ. 2530. (อัดสำเนาเข้าเล่ม)

บุญจิตร์ ณ ลำเดียง. การสำรวจการทำงานของบัณฑิตทางการศึกษาปี พ.ศ. 2510. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชานริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2511.

ประกอบ คุปต์ตัน. “แนวทางการสร้างบัณฑิตในอนาคต : หลักสูตรการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา”. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ 20 ฉบับที่ 4, เมษายน-พฤษภาคม 2529. หน้า 58-79

ไพบูลย์ อิงคสุวรรณ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องบทบาทและสัมฤทธิผลในการผลิตบัณฑิตปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในรอบ 50 ปี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2535

มหาวิทยาลัยบูรพา, บัณฑิตวิทยาลัย. รายงานประจำปี 2543. ชลบุรี : สัจจะเพรส. 2544

มหาวิทยาลัยบูรพา, บัณฑิตวิทยาลัย. รายงานประจำปี 2544. นนทบุรี : สมมิตรพรินติ้ง. 2545

วัฒนา อิศรางกูร ณ อุธยา และคณะ. รายงานผลการศึกษาวิจัยการศึกษาคาดแรงงานของบัณฑิตในเชิงพุทธกรรม ปี 2533-2537. กรุงเทพฯ : ทบทวนมหาวิทยาลัย. 2532.

ภาษาอังกฤษ

Calvin B.T. Lee. **Improving College Teaching.** Washington D.C. American Council on Education, 1970.

Downing N. Lester. **Guidance and Counseling Service on Introduction.** New York : McGraw-Hill Book, 1968.

Froehlich Clifford P. **Guidance and Counseling Service in School.** New York : McGraw-Hill Book, 1959.

Stoop and Wahlgquist. **A Basic Text for Guidance Workers.** Englewood Cliffs : N.J., 1947.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**แบบสอบถามการติดตามการทำงานและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
ในระดับบัณฑิตศึกษา**

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนูรพา
แบบสอบถามติดตามการทำงานและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
ในระดับบัณฑิตศึกษา

คำชี้แจง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนูรพาได้ทำวิจัยติดตามผลบัณฑิตเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร การสอน และบริการต่าง ๆ รวมทั้งใช้ในการประกันคุณภาพ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อจะทำให้การศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลตามแบบสอบถามนี้ ขอความกรุณา กรอกข้อมูลอย่างรอบคอบ ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อผลการวิจัยที่ถูกต้อง

อนึ่งบัณฑิตวิทยาลัยขอแสดงความยินดีกับผู้สำเร็จการศึกษาทุกท่าน และหวังเป็น อาย่างยิ่งว่าท่านจะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพและชีวิตส่วนตัว

ขอบคุณในความร่วมมือ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนูรพา

แบบสอบถามติดตามการทำงาน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง และหรือเขียน 4 ในข้อคามที่เป็นตัวเลือก

1. ชื่อ นาย/นาง/นางสาว..... นามสกุล..... O
2. อายุ..... ปี OO
3. ที่อยู่ปัจจุบัน (ติดต่อทางไปรษณีย์)

ชื่อ สกุล

บ้านเลขที่ หมู่ที่ ตรอก/ซอย ถนน ตำบล

อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์
13. ท่านสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนในระดับปริญญาโทไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การทำงานที่ทำอยู่ขณะนี้เพียงใด O

มาก ปานกลาง น้อย
14. ภายนหลังสำเร็จการศึกษา (ป.โท/ป.บัณฑิต) ท่านได้ทำงานในลักษณะใด O

งานเดิมในตำแหน่งเดิม งานเดิมในตำแหน่งใหม่ที่สูงขึ้น

งานใหม่ตำแหน่งเท่าเดิม งานใหม่ในตำแหน่งที่สูงขึ้น
15. ท่านพอใจในงานที่ท่านทำในปัจจุบันหรือไม่ O

พoใจ ไม่พอใจ เพราะ (ระบุสาเหตุ)

พอใจในระดับ มาก ปานกลาง น้อย
16. ความก้าวหน้าในการทำงานเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนที่สำเร็จการศึกษาในระดับเดียวกัน สาขาเดียวกัน O

มาก ปานกลาง น้อย

อื่นๆ ระบุ

19. สถานที่ทำงานในปัจจุบันของท่าน O
 ชื่อหน่วยงาน
 ที่ตั้งเลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....ตรอก/ซอย.....
 ตำบล.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....
 รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....
20. สำหรับผู้ที่ไม่ได้ทำงานในช่วงก่อนและกำลังศึกษาต่อ ปัจจุบันท่านทำงานแล้วหรือยัง O
 ทำงานแล้ว O ยังไม่ได้ทำงาน
23. สำหรับผู้ที่ข้อ 20 ตอบว่าทำงานแล้ว ภายนหลังสำเร็จการศึกษาท่านได้งานทำในระยะเวลาเท่าไร O
 1-2 เดือน O 3-4 เดือน O 5-6 เดือน O 7-8 เดือน
 O อีน ๆ ระบุ.....

แบบสອนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ใบระดับบังคับต้อง

การจัดการเรียนการสอน		ระดับเดียวกัน			โปรดให้คะแนนตามระดับน้อย
มาตรา	ปานกลาง	มาก	น้อย	กรณีความหมายไม่สามารถประเมินได้	
1. หลักสูตร					
1.1 เนื้อหาสาระที่เรียนตรงกับความต้องการของผู้เรียนหรือการพัฒนา					
1.5 การศึกษาความรู้ทางวิชาชีพที่นักเรียนสนใจห้องเรียน					
2. กลุ่มการเรียนการสอน					
2.1 การบูรณาการและเชื่อมโยงความรู้					
2.5 กระบวนการเรียนการสอน					
3. ความพึงพอใจของนักเรียน					
3.1 ความพึงพอใจของการสอนของครูอาจารย์					
3.2 ปริมาณอาจารย์ผู้สอนคุณภาพดีพอเพียง					

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความหมายตาม			โปรดติ�ข้อมูลเพิ่มเติม กิจกรรมความหมายตามระดับนี้อย่างไร
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
3.7 การประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์/ภาษาไทย				
4. การอ่านนวนิยายและดาวที่ในการเรียนการสอน				
4.1 สถานภาพทั่วไปของห้องเรียนบรรยาย				
4.2 ประเมินผลการทำประชุมการเรียนการสอน				
4.12 บริการที่ขาดตก				
4.13 บริการการรักษาความปลอดภัย				

โปรดติ�ข้อมูลเพิ่มเติม ที่สถาชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ควรปรับปรุง

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นหัวหน้างาน/ผู้บังคับบัญชาในหน่วยงานที่บัณฑิตทำงาน

เลขที่แบบสอบถาม □□□□□

แบบสอบถาม

แบบสอบถามความคิดเห็นหัวหน้างาน/ผู้บังคับบัญชาในหน่วยงานที่บัณฑิตทำงาน
(รุ่นใหม่ล่าสุด)

คำอธิบาย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความสามารถและคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพาที่ทำงานร่วมกับท่าน ซึ่งอาจจะเป็นผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานของท่าน เพื่อจะนำความคิดเห็นไปวิเคราะห์ ประมวลผลในภาพรวม และจะนำไปพัฒนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและเพื่อเป็นข้อมูลเสนอต่อหน่วยงานที่ดำเนินการผลิตบัณฑิตและมหาวิทยาลัยในการปรับปรุงแนวทางนโยบายการผลิตบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพ สามารถรับใช้สังคมได้อย่างดีต่อไป

แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหัวหน้างาน/ผู้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงาน จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ / คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของบัณฑิต
มหาวิทยาลัยบูรพา

จำนวน 18 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิต จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยบูรพาในการผลิตบัณฑิต จำนวน 1 ข้อ

เพื่อให้ข้อมูลและผลการวิเคราะห์มีความใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ขอ
ความกรุณาท่าน

โปรดปฏิบัติคั่งนี้

- ตอบคำถามแต่ละข้อตามความเป็นจริงตามความรู้สึกของท่านให้มากที่สุด
- กรุณาตอบคำถามอย่างรอบคอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา / หัวหน้าหน่วยงาน / เพื่อนร่วมงาน

1. เพศ ชาย หญิง
 2. อายุ ปี

8. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา ... ปี ...เดือน
 9. ความเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานร่วมกับมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

- ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน
 เพื่อนร่วมงาน
 อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ / คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา

คำชี้แจง ท่านเห็นว่ามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา มีความสามารถ / คุณลักษณะ ในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด

โปรดกาเครื่องหมาย X ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดของท่าน ซึ่งระดับคะแนนต่างๆ มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความสามารถ / คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความสามารถ / คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความสามารถ / คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความสามารถ / คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความสามารถ / คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ความสามารถ / คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของ มหาบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
อุทิศเวลาให้กับหน้าที่การงานที่ปฏิบัติ			X		

จากตัวอย่าง แสดงว่าผู้ตอบ ประเมินว่า มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพาที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชา หรือเพื่อนร่วมงานนั้น มีการอุทิศเวลาให้กับการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง

ท่านเห็นว่ามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา มีความสามารถ / คุณลักษณะในประเด็นต่อไปนี้อยู่ในระดับใด

ความสามารถ / คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน					
2. ความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
3. ความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ					
.					
.					
24. การปรับปรุงพัฒนาตนเอง					
25. ความซื่อตรงต่อหน้าที่					
26. การมีมนุษยสัมพันธ์					
27. ความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมภายหลังจบการศึกษา ในระดับปริญญาโท					

28. ความสามารถโดยรวมภายหลังจบการศึกษา ระดับปริญญาโท มหาบัณฑิตมีความสามารถเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใด

ดีขึ้น เท่าเดิม แย่ลง

29. ข้อเสนอแนะ

หากท่านมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ โปรดระบุในที่ว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของหัวหน้างาน / ผู้บังคับบัญชา หรือเพื่อนร่วมงานต่อการทำงาน
ของมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา

ข้อความวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ท่านพึงพอใจกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ในระดับใด					
2. ท่านพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพาในระดับใด					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยบูรพาในการผลิตมหาบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยบูรพา ในการผลิตมหาบัณฑิตทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะบุคคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถพิเศษ ตาม ความคิดของท่าน เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้นำข้อเสนอแนะของท่านมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการผลิตมหาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่แท้จริงต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
 ฝ่ายวางแผนพัฒนาและสารสนเทศ
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา