

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว
Problems And Guidelines For Child-Centered Instructional Development Of Secondary School Mathematics Teachers of Xiengkhouang Province, Lao People's Democratic Republic

อ่อนสี แก้วพักรัตน์*

E-mail: onsy@edbuu.com

ดร.ผลาดร สุวรรณโพธิ์**

ดร.อุดม รัตนอำพรโสภณ***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูคณิตศาสตร์ ด้านการเตรียมการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนจำแนกตาม เพศ สาขาวิชาที่จบ วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่ทำการสอน รวมทั้งหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง จำนวน 167 คน ได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจงพื้นที่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มอิสระ (independent Group t - test)

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีเพศต่างกัน จบสาขาวิชาต่างกัน ประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีวุฒิต่างการศึกษาต่างกันและระดับชั้นที่ทำการสอน

* นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประจำโรงเรียนสาธิต “พินุลบำเพ็ญ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน สำหรับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่จะต้องนำไปปฏิบัติ คือ พัฒนาหลักสูตร คู่มือครูให้เพียงพอ ฝึกอบรมเนื้อหาและเทคนิคการสอน

คำสำคัญ: ปัญหาการจัดการเรียนการสอน / แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Abstract

The purposes of this research were to investigate the problems and guidelines for child-centered instructional development. In the aspects of instructional preparation, instruction activities and measurement and evaluation. The problems found were compared genders, education majors, education qualifications, teaching experiences, and class levels of teaching. The subject was selected by purposive sampling consisted of 167 mathematics teachers from secondary schools under the supervision of the Education Department of Xiengkhuang Province. The instrument used for collecting the data was a rating scale questionnaire. The statistical devices used for data analysis were means, standard deviation and independent group t-test.

The results showed that the problems of child-centered instructional development in Mathematics in secondary schools was rated at a high level ($\bar{X} = 3.71$). The comparison of the teachers problems with different genders, subject majors, and instructional experience were difference at .05. The teachers, problems with different education qualifications and levels of teaching were no significant difference. Guidelines for child-centered instructional development should be emphasized on curriculum development, developing teacher's manual, organizing training of subject contents and teaching methodologies.

Keywords: Problems in teaching and instruction / Guidelines for Teaching and instruction Development / Student-Centered

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ.2550 ได้ระบุให้ทุกคนมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กอายุ 5 ปี ต้องเข้าเรียนให้จบชั้นประถมศึกษาโดยทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายใดๆ ทั้งสิ้น ด้วยวิสัยทัศน์ของรัฐบาลที่เชื่อมั่นในนโยบายการศึกษาการสร้างคนสร้างงานเพื่อช่วยเสริมสร้างพื้นฐานเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเป็นการสร้างชาติ ให้

มั่นคงได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น จึงมีการกำหนดหลักสูตรการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน พ.ศ. 2540 เป็นต้น โดยยึดหลักความเป็นเอกภาพ ด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กล่าวคือ เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น กำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 11 ปี และสาระการเรียนรู้มาตรฐาน การเรียนรู้แต่ละกลุ่มมาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้นแบ่งเป็นช่วงชั้นคือ ชั้น

ประถมศึกษา 5 ปี ช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี และช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี

ประเทศ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ พ.ศ. 2540 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คุณภาพการสอนของครูส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับมัธยมศึกษา ในด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล ดังนั้นจึงต้องหาแนวทางการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ให้กับครูและความพร้อมด้านจิตใจของครูอีกด้วย

แผนกศึกษาธิการ แขวงเชียงขวาง (2551, หน้า 4) ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในแขวงเชียงขวาง พบว่า อยู่ระดับต่ำกว่าเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลการสอบร้อยละ 57.19 และปีที่ 6 ได้เพียงร้อยละ 48.64 โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ แม้ว่ากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวให้การสนับสนุนการปฏิบัติการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่การดำเนินการอาจไม่ชัดเจน ทำให้การจัดการศึกษายังไม่บรรลุเป้าหมายจึงได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ดียิ่งขึ้น

การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวไม่มีใครศึกษามาก่อน ส่วนประเทศอื่น ๆ ที่ได้ศึกษามากแล้วเห็นว่ามีผลต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นอย่างดี

มาก เพื่อค้นหาระดับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัญหาดังกล่าวเพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการทำวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ จำแนกตาม เพศ สาขาวิชาที่จบ วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และระดับชั้นที่ทำการสอน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย และเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารเพื่อใช้ในการวางแผนและส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และประเทศอื่น ๆ ที่มีลักษณะปัญหาเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเฉพาะเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง ซึ่งกำหนด ดังนี้ ด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้แก่ ครูประจำการผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตของแขวงเชียงขวาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2009- 2010 จำนวน 200 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างจำนวน 200 คน แบบเจาะจงพื้นที่ตามตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1976, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตของแขวงเชียงขวาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2009-2010 จำนวน 167 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา แบ่งออกเป็น ตัวแปรอิสระประกอบด้วย เพศ สาขาวิชาที่จบวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และระดับชั้นที่ทำการสอน ตัวแปรตามได้แก่ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง จำนวน 3 ด้านดังนี้

- 3.1 ด้านการเตรียมการสอน
- 3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของครูสอนคณิตศาสตร์ผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีลักษณะ

เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ ด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการสอน การวัดผลและประเมินผล จำนวน 50 ข้อ

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 11 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Window (Version 13) หาค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบค่าที่แบบกลุ่มอิสระ (Independent Group t - test)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาแขวงเชียงขวาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย จำแนกตามเพศ สาขาวิชาที่จบ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และระดับชั้นที่ทำการสอน ดังนี้

1.1 เพศ พบว่า ครูเพศชาย มีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาเป็น ด้านการเตรียมการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ ส่วนครูเพศหญิง มีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล รองลงมาเป็นด้านการเตรียมการสอน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ

1.2 สาขาวิชาที่จบ พบว่า ครูที่จบวิชาคณิตศาสตร์มีปัญหาด้านการเตรียมการสอนรองลงมา เป็น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้าน

การวัดผลและประเมินผลตามลำดับ ส่วนครูที่ไม่จบ วิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหา ด้านการวัดผลและประเมิน ผล รองลงมาเป็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอนตามลำดับ

1.3 วุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิทางการ ศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีปัญหา ด้านการวัดผลและ ประเมินผล รองลงมาเป็น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และด้านการเตรียมการสอนตามลำดับ ส่วน ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีปัญหา ด้าน การเตรียมการสอน รองลงมาเป็นด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ

1.4 ประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูที่มี ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาทาง ด้าน การเตรียมการสอน รองลงมาเป็นด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ ส่วน ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปี ขึ้นไป มีปัญหา ด้านการวัดผลและประเมินผล รองลงมา เป็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้าน การเตรียมการสอน ตามลำดับ

1.5 ระดับชั้นที่ทำการสอน พบว่า ครูที่สอน ในระดับชั้นมัธยมต้นปัญหา ด้านการวัดผลและประเมิน ผล รองลงมาเป็น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการเตรียมการสอน ตามลำดับ ส่วน ครูที่ สอน ระดับชั้นมัธยมปลาย มีปัญหา ด้านการเตรียมการสอน รองลงมาเป็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง ในด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดย จำแนกตาม เพศ สาขาวิชาที่จบ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและระดับชั้นที่ทำการสอน

2.1 ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง จำแนกตามเพศ โดยรวม ครูชายกับครูหญิงมีปัญหาการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ครูชายและครูหญิงมีปัญหาด้าน การเตรียมการสอนและด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการวัดผลและประเมิน ผลครูชายและครูหญิง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูหญิงมีปัญหาการจัดการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูชาย

2.2 ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียง ขวาง จำแนกตามสาขาวิชาที่จบ โดยรวมครูที่ไม่จบ คณิตศาสตร์และครูที่จบคณิตศาสตร์ มีปัญหาการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตก ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่ไม่จบคณิตศาสตร์ และจบคณิตศาสตร์มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและ ประเมินผลครูที่ไม่จบคณิตศาสตร์และจบคณิตศาสตร์ มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ไม่จบคณิตศาสตร์ มีปัญหาการจัดการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูที่จบ คณิตศาสตร์

2.3 ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยรวมครูที่มีวุฒิทางการ ศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน ทั้ง 3 ด้าน

2.4 ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยรวมครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกันอย่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง จำแนกตาม ระดับชั้นที่ทำการสอน โดยรวม ครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมต้นกับครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมปลาย มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง อันดับแรก คือ การจัดหลักสูตร คู่มือครู หนังสือที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ให้เพียงพอ รองลงมา อันดับสอง คือ ฝึกอบรมให้ความรู้ด้านเนื้อหาหลักสูตร ให้ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ รองอันดับสาม คือ ฝึกอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนตามลำดับ และอันดับสุดท้าย คือ ฝึกอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน

อภิปรายผล

1. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง เมื่อพิจารณาใน 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ ชั้นมัธยมตอนต้น พ.ศ. 2540 และชั้นมัธยมตอนปลาย พ.ศ. 2547 ได้ปฏิรูปการเรียนรู้และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาจากการเรียนการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลางเป็นหลักสู่อุทิศใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ครูยังจัดการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นจึงทำให้มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาลาวฉบับเลขที่ 43 / สพช, ลงวันที่ 3 / 7 / 2550

2. ผลการเปรียบเทียบระหว่างปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูสอนคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แขวงเชียงขวาง จำแนกตามเพศ สาขาวิชาที่จบ วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และระดับชั้นที่ทำการสอน

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูชายและครูหญิงมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งครูหญิงมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนมากกว่าครูชาย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าครูหญิงให้ความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่าครูชาย ซึ่งสอดคล้องกับ กัลยา อัมพูนีวรรณ (2547, หน้า 152) ที่ศึกษาตัวแปรเขตการศึกษา 1 จังหวัดชลบุรี พบว่า เพศหญิงกับเพศชาย มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติ หรือครูหญิงในประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีภาระหน้าที่ทางด้านการอบรมมากกว่าครูชาย

2.2 จำแนกตามสาขาวิชาที่จบ พบว่าครูที่ไม่จบวิชาคณิตศาสตร์ และครูที่จบวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งครูที่ไม่จบวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนมากกว่าครูที่จบวิชาคณิตศาสตร์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่ไม่จบวิชาคณิตศาสตร์ขาดความรู้พื้นฐานทางด้านเนื้อหาหลักสูตร ขาดเทคนิคและวิธีสอน ขาดการอบรมเนื้อหาหลักสูตรคณิตศาสตร์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ ทรงธรรมกุล (2545, หน้า 61) ที่ศึกษาปัญหาการดำเนินงานทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามวิชาที่สอน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันมีการฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูคณิตศาสตร์ และมีการประเมินเรื่องคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน จึงทำให้ครูต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นจึงทำให้ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปมีปัญหาการจัดการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ กรมจัดตั้งและพนักงาน (2551, หน้า 1) มีนโยบายส่งเสริมให้ครูทุกคนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิภรณ์ ศิวรานนท์ (2542, หน้า ฉ) พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนระหว่างครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูง และครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำไม่แตกต่างกัน

2.4 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนหลายปี มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนหลายปีทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่เริ่มรับหน้าที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร ไม่มีประสบการณ์ในการสอน จึงจำเป็นต้องปรึกษาหารือกับครูเก่าที่มีประสบการณ์สอนมาหลายปี

2.5 จำแนกตามระดับชั้นที่ทำการสอน พบว่า ครูที่สอนระดับชั้นมัธยมต้นและครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมปลาย มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่สอนระดับชั้นมัธยมต้นและครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมปลายได้รับการฝึกอบรมวิธีสอนวิชาคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอนตรงตามระดับชั้นที่เรียนซึ่งเป็นไปตามระเบียบรัฐบาลลาว กรมจัดตั้งและพนักงาน พ.ศ. 2551. ว่าด้วยการขับเคลื่อนพนักงานเข้ารับตำแหน่ง ดังนั้นจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์

1.1 ด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ควรให้ความสนใจต่อการเตรียมการสอนของตนก่อนจะทำการสอน ศึกษาหลักสูตรศึกษาโครงสร้างของวิชาคณิตศาสตร์ และวิธีการเขียนแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครูเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ทำกำหนดการสอนแผนการสอน และทำกำหนดกิจกรรมการสอน สื่อการสอนเครื่องมือวัดผล

ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา เวลา เพื่อให้การเตรียมการสอนมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน คือ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของคนอื่น ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับวิชาอื่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้แก้ไขในชีวิตประจำวันได้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุดในการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ และทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนมากยิ่งขึ้น

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูคณิตศาสตร์ควรวิเคราะห์และศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ควรมีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ทำแบบบันทึกพัฒนาการทางด้านทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานหาข้อบกพร่องและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินไปทำการวิเคราะห์หาสาเหตุจุดบกพร่องของผู้เรียน เพื่อแก้ไขให้รวดเร็ว

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารการศึกษา

2.1 ด้านการเตรียมการสอน ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะกระบวนการ เทคนิควิธีเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกอบรมให้ความรู้ทางด้านเนื้อหาหลักสูตร ให้ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ และจัดหลักสูตร คู่มือครู หนังสือวารสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาคณิตศาสตร์ให้เพียงพอ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการเตรียมการสอน และแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารควรจัดให้มีการฝึกอบรมการจัดหลักสูตร คู่มือครูหนังสือที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ ฝึกอบรมให้ความรู้ทางด้านเนื้อหาหลักสูตรให้ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ฝึกอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการสอนวิธีสอนและเทคนิคการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการนิเทศภายในให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารควรจัดอบรมให้ความรู้ทางด้านกรวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูคณิตศาสตร์ร่วมมือกันจัดทำเครื่องมือการวัดผลและวางแผนงานในการประเมินผลร่วมกันเพื่อให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตร

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในหมวดวิชาอื่น เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่กว้างขวางยิ่งขึ้น

3.2 ควรศึกษาสาเหตุที่ทำให้ครูสอนคณิตศาสตร์มีปัญหการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ครูมีปัญหการจัดการเรียนการสอนทั้ง 3 ด้าน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เอกสารอ้างอิง

- กรมจัดตั้งและพนักงาน. (2551). *กฎหมายการศึกษากับการปฏิรูปการศึกษา*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยา อัมพุนิวัตรณ. (2547). *ศึกษาศาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ* *ครุคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหา
บัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา, จังหวัดชลบุรี.
- ทิสนา เขมมณี. (2541). *การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดล cippa*. วารสารหลักสูตร
และการสอนสัมพันธ์, 3(2), 10.
- แผนกศึกษาศึกษาแขวงเชียงขวาง. (2551). *สมุดบันทึกคะแนนนักเรียนสอบจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6*
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. แขวงสามัญศึกษา.
- วสันต์ ทรงธรรมสกุล. (2545). *ปัญหาการดำเนินงานทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส*
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหา
บัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนีภรณ์ ศิวรานนท์. (2542). *ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูกับประสิทธิภาพของ*
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการ
ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Krejcie, R.V; & Morgan, D.W. (1976). Determining sample size for research activities. *Journal*
of educational and psychological Measurement, 30(3), 606 – 610.