

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131



รายงานวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง

ผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต
รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ

Results of Using “Social Ethics” Activity for Public Mind development
of Students Enrolled in 265109 Inergrated Humanities.

ปัทวี สัตยวงศ์ทิพย์

40160620

Δ๑๐๐๑๘1๒๘

20 พ.ย. 2556

329334

เริ่มบริการ

21 ก.พ. 2557

งานวิจัยได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ 2555

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

ชื่อเรื่อง ผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต
รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ
ชื่อผู้วิจัย นายปัทวี สัตยวงศ์ทิพย์
ปีทำวิจัย 2555

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทดลองใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ และ 2) ศึกษาผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ กลุ่มเป้าหมายคือ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ กลุ่ม 13 ชั้นปีที่ 1 จำนวน 66 คน เครื่องมือในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามแบบเลือกตอบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และแบบสอบถามแบบปลายเปิด ผลการศึกษาพบว่า

1. นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 13 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 78.8 และส่วนใหญ่เรียนในสาขาเทคโนโลยีชีวภาพ ร้อยละ 59.1

2. นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) เมื่อเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$) อันดับที่สอง คือ กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตตระหนักถึงการทำประโยชน์เพื่อสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) อันดับสุดท้าย คือกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตมีกำลังใจในการกระทำสิ่งดี ๆ เพื่อบุคคลอื่นและส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมเพื่อสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$)

3. เมื่อนิสิตทำกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” มีผลต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต ดังนี้ 1) ลดความเห็นแก่ตัว 2) มีความรู้สึกอยากช่วยเหลือคนอื่นมากขึ้นและทำแล้วก็ไม่หวังผลตอบแทนกลับมา 3) เปิดใจกว้างมองสังคมกว้างขึ้น กล้าคิด กล้าทำ 4) เป็นคนคิดบวกมากขึ้น 5) ได้ทำสิ่งที่บางคนที่คิดว่าเล็ก ๆ แต่ทำแล้วให้ประโยชน์มากในสังคม 6) รู้สึกภูมิใจเมื่อเป็นผู้ให้ สิ่งที่ได้ทำกิจกรรมทำให้ตนเองมีคุณค่ามากขึ้น 7) เมื่อมีโอกาสจะร่วมกลุ่มกันทำอีกเรื่อย ๆ และเมื่อสรุปผลออกมาเป็นในแต่ละด้านพบว่า 1) ผลที่มีต่อตนเอง ทำให้นิสิตได้ฝึกการเป็นผู้ให้โดยไม่หวังผลตอบแทน อยากช่วยเหลือสังคม เมื่อมีโอกาส เป็นการพัฒนาตนเองทั้งด้านความคิด สังคม และได้ประสบการณ์ตรงในการทำงาน ฝึกให้ตนเองเป็นผู้รู้จักการทำประโยชน์ให้กับบุคคลอื่น 2) ผลต่อกลุ่มที่ได้ทำกิจกรรมรวมกัน พบว่า นิสิตยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนคนอื่น ได้รับมิตรภาพระหว่างเพื่อน ฝึกการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น มีความสามัคคีมากขึ้น และ 3) ผลต่อสังคม พบว่า นิสิตส่วนใหญ่คิดว่าเป็นการปลูกฝังสิ่งดีงามให้กับรุ่นน้องที่เป็นรูปธรรม สังคมกลายเป็นสังคมที่เต็มไปด้วยการเอื้อเพื่อ เสียสละ เห็นความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเอง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	1
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Literature Review).....	2
วิธีดำเนินการวิจัย.....	3
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	6
สรุป อภิปรายผล.....	8
บรรณานุกรม.....	10
ภาคผนวก.....	11
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....	12
ภาคผนวก ข ร่างโครงการ.....	15
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	25

ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

รายงานการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550, 26) ได้กล่าวถึงความหมายของจิตสำนึก สาธารณะว่าเป็นการเห็นแก่ประโยชน์ของสังคม และประเทศชาติโดยรวม ในการตัดสินใจกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งต้องคำนึงถึงผลได้ผลเสียที่อาจเกิดต่อสาธารณะหรือผลกระทบต่อสังคม ชุมชนทั่วไป โดยการมีจิตสาธารณะมีองค์ประกอบ 3 ด้าน 1) จิตสำนึกเกี่ยวกับตนเอง เป็นจิตสำนึกเพื่อพัฒนาตนเอง ทำให้ตนเองเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จิตสำนึกด้านนี้การศึกษาไทยมุ่งเน้นปลูกฝังมานาน เกิดบ้าง ไม่เกิดบ้าง ไปตามสภาพการณ์ เป็นจิตสำนึกแบบคลาสสิกที่ทุกสังคมพยายามเหมือนกันที่จะสร้างให้เกิดขึ้นให้ได้ เช่น ความขยัน ความรับผิดชอบ ความมานะอดทน เป็นต้น เป็นจิตสำนึกที่ถูกปลูกฝังและมีมานานตามสภาพสังคมไทย และ 2) จิตสำนึกเกี่ยวกับผู้อื่น เป็นจิตสำนึกของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของคนในกลุ่มชนหนึ่ง สังคมหนึ่ง เช่น ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสามัคคี เป็นต้น เป็นจิตสำนึกที่คนไทยส่วนใหญ่ถูกหล่อหลอมมาจากพื้นฐานดั้งเดิมของวัฒนธรรมไทยอยู่แล้ว สร้างกันได้ไม่ยาก จิตสำนึกใหม่ที่น่าจะปลูกฝังผู้คนในสังคมไทยรุ่นต่อไป เช่น จิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยากอย่างมีปัญญา จิตสำนึกในการทำเพื่อผู้อื่น จิตสำนึกแห่งมิตรภาพต่อมวลมนุษยและสรรพสิ่ง หรือจิตสำนึกในการช่วยเหลือกันเองระหว่างคนไทยด้วยกัน และ 3) จิตสำนึกเกี่ยวกับสังคม หรือจิตสาธารณะเป็นจิตสำนึกที่ตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกัน หรือคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมความสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกันเป็นจิตสำนึกที่คนไทยยังไม่ค่อยมี และขาดกันอยู่มาก เพราะพื้นฐานความเป็นมาของสังคมไทย สมควรที่จะพัฒนาขึ้นโดยเร็ว เช่น จิตสำนึกด้านเศรษฐกิจ จิตสำนึกด้านการเมือง จิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกด้านสุขภาพ เป็นต้น

ในรายวิชามนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ ซึ่งเป็นวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ที่จัดสอนให้กับผู้เรียนในหลายหลักสูตรด้วยกัน ในปีการศึกษา 1/2555 นี้ ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนรายวิชามนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ พบว่า นิสิตที่สอนจำนวนไม่น้อยที่ยังขาดการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระ และการเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมอยู่น้อย อีกทั้งในรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนเน้นเนื้อหาการบรรยายภาคทฤษฎี ยังไม่มีการเน้นให้นิสิตได้ร่วมกิจกรรมหรือคิทธิกรรมที่เป็นกิจกรรมจิตอาสาหรือจิตสาธารณะมากนักในมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความมีจิตสาธารณะของนิสิตให้มีมากขึ้น โดยผ่านการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ในรายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ โดยนำมาทดลองใช้กับนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 13 ซึ่งผู้วิจัยคิดว่ากิจกรรมโครงการวิจัยนี้จะช่วยทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการทำกิจกรรมเพื่อสังคม ตระหนักถึงคุณค่าการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม และเป็นการพัฒนาให้นิสิตมีจิตสาธารณะได้อีกกิจกรรมหนึ่ง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทดลองใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ
2. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการทำกิจกรรมเพื่อผู้อื่นและเพื่อให้นิสิตตระหนักถึงคุณค่าการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

การพัฒนาจิตสาธารณะ หมายถึง การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งพัฒนาปรับปรุงตนเองให้ตระหนักถึงคุณค่าของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

นิสิต หมายถึง นิสิตที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตบางแสน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 13

การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Literature Review)

1. ความหมายของจิตสาธารณะ

คำว่า “จิตสาธารณะ” มีการใช้คำในภาษาไทยที่มีความหมายเป็นนัยเดียวกัน คือ “จิตสำนึกทางสังคม” “จิตอาสา” หรือ “จิตสำนึกสาธารณะ” ส่วนในภาษาอังกฤษใช้คำว่า Public Mind หรือ Public Consciousness จิตสาธารณะ หมายถึง การรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ มีความสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม ละอายต่อสิ่งผิด เน้นความความเรียบร้อย ประหยัดและมีความสมดุลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ (ชัยรัตน์ สุทธิรัตน์, 2552, 13)

จากรายงานการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550, 26) กล่าวถึงความหมายของจิตสำนึกสาธารณะว่าจิตสำนึกสาธารณะ หรือ จิตสาธารณะ (Public Mind) คือ การเห็นแก่ประโยชน์ของสังคม และประเทศชาติโดยรวม ตัดสินใจกระทำการสิ่งใดต้องคำนึงถึงผลได้ผลเสียที่อาจเกิดต่อสาธารณะหรือผลกระทบต่อสังคม ชุมชนทั่วไป เช่น คิดถึงเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม การประหยัดน้ำ

สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (กณคช) (กัณฑ์ เนื่องศรี, 2553) ได้ให้ความหมายของจิตสาธารณะว่า การรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระ และเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ มีความสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม ละอายต่อสิ่งผิด เน้นความเรียบร้อย ประหยัด และมีความสมดุลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, 312) ได้ให้ความหมายของจิตสำนึกทางสังคมหรือจิตสำนึกสาธารณะ คือ การตระหนักรู้ และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน หรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน

นันทวัฒน์ ขุนซี (2546, 4) ให้ความหมายว่า จิตสาธารณะ หมายถึง การรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระ และเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

รุจิรา เตชางกูร (2548, 12) กล่าวถึง จิตสาธารณะ ซึ่งเป็นเงื่อนไขความสำเร็จของการเป็นประชาธิปไตย จิตสาธารณะ คือ คุณลักษณะที่เป็นสาธารณประโยชน์เสมือนเป็นทรัพย์สินของตนเอง

2. ระดับของจิตสาธารณะ

จิตสาธารณะแบ่งได้เป็น 3 ระดับ ดังนี้ (ใจสะคราญ หิรัญพุกฤษ และคณะ, 2544)

1) จิตสาธารณะระดับครอบครัว ได้แก่ ความพอกิน ความสัมพันธ์ระหว่างญาติพี่น้อง ความขยัน มีที่อยู่อาศัย มีที่ทำกิน และการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

2) จิตสาธารณะระดับหมู่บ้าน ได้แก่ คนดี ความดี การแบ่งปัน การอาศัยให้ว้าวาน การช่วยเหลือเกื้อกูล และการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

3) จิตสาธารณะระดับสังคม ได้แก่ ความร่วมมือร่วมใจ สามัคคี การมีส่วนร่วมงานทางสังคม งานบุญ งานประเพณี และปฏิบัติตามโครงการพัฒนาต่างๆ

ธีรยุทธ บุญมี (2536, 195) ได้กล่าวถึงจิตสาธารณะว่าแบ่งได้เป็น 2 ระดับ คือ

1) จิตสาธารณะระดับชุมชน เป็นสิ่งที่มีอยู่เดิมในสังคมไทย โดยชุมชนจะควบคุมดูแลกันและกัน ร่วมรับผิดชอบในปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน

2) จิตสาธารณะระดับสังคม เกิดขึ้นเมื่อสังคมไทยได้ดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไปแล้วช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้วเผชิญกับปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น ปัญหาความยากจน ปัญหาแรงงานเด็ก ปัญหาโสเภณี ปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งสมาชิกต้องรับผิดชอบร่วมกัน และทุกคนมีสิทธิที่จะเรียกร้องเพื่อทำให้สังคมโดยรวมดีขึ้น

3. องค์ประกอบของจิตสาธารณะ

สมพงษ์ สิงหะพล (2542, 15-16) ได้กล่าวถึงจิตสาธารณะว่า มีอยู่ 3 ด้านหลักๆ คือ

1) จิตสำนึกเกี่ยวกับตนเอง (Self Consciousness) เป็นจิตสำนึกเพื่อพัฒนาตนเอง ทำให้ตนเองเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จิตสำนึกด้านนี้การศึกษาไทยมุ่งมั่นปลูกฝังมานาน เกิดบ้าง ไม่เกิดบ้างไปตามสภาพการณ์ เป็นจิตสำนึกแบบคลาสสิกที่ทุกสังคมพยายามเหมือนกันที่จะสร้างให้เกิดขึ้นให้ได้ เช่น ความขยัน ความรับผิดชอบ ความมานะอดทน เป็นต้น เป็นจิตสำนึกที่ถูกปลูกฝังและมีมานานตามสภาพสังคมไทย

2) จิตสำนึกเกี่ยวกับผู้อื่น (Others Oriented Consciousness) เป็นจิตสำนึกของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของคนในกลุ่มชนหนึ่ง สังคมหนึ่ง เช่น ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสามัคคี เป็นต้น เป็นจิตสำนึกที่คนไทยส่วนใหญ่ถูกหล่อหลอมมาจากพื้นฐานดั้งเดิมของวัฒนธรรมไทยอยู่แล้ว สร้างกันได้ไม่ยาก จิตสำนึกใหม่ที่น่าจะปลูกฝังผู้คนในสังคมไทยรุ่นต่อไป เช่น จิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยากอย่างมีปัญญา จิตสำนึกในการทำเพื่อผู้อื่น จิตสำนึกแห่งมิตรภาพต่อมวลมนุษยชนและสรรพสิ่ง หรือจิตสำนึกในการช่วยเหลือกันเองระหว่างคนไทยด้วยกัน

3) จิตสำนึกเกี่ยวกับสังคม หรือจิตสาธารณะ (Social of Public Consciousness) เป็นจิตสำนึกที่ตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกัน หรือคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมความสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน เป็นจิตสำนึกที่คนไทยยังไม่ค่อยมี และขาดกันอยู่มาก เพราะพื้นฐานความเป็นมาของสังคมไทย สมควรที่จะพัฒนาขึ้นโดยเร็ว เช่น จิตสำนึกด้านเศรษฐกิจ จิตสำนึกด้านการเมือง จิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกด้านสุขภาพ เป็นต้น

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 13 จำนวน 66 คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามที่มีลักษณะแบบเลือกตอบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) และแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อศึกษาความคิดเห็น

และประเมินผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิตที่ลงทะเบียน
เรียนวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 13

วิธีการดำเนินการ

วิธีการดำเนินการวิจัยเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อทดลองใช้กิจกรรม “จริยธรรม
ต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ

ผู้วิจัยจัดกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ในระหว่างการเรียนการสอนรายวิชา 265109
มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 13 ซึ่งมีจำนวนนิสิต จำนวน 66 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนิน
กิจกรรม ดังนี้

1) การแบ่งกลุ่มย่อย นิสิตแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 20 - 25 คน ร่วมทำกิจกรรม
โครงการพัฒนาสังคม

2) สถานที่ดำเนินโครงการ นิสิตได้เลือกพื้นที่ทำโครงการ ได้แก่

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนวัดเขาฉลาก ตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยจัดทำ
โครงการสร้างสวนสาธารณะพักผ่อน ในวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2555

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งเหียง ตำบลหมอนนาง อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี โดยจัดทำ
โครงการที่สร้างสรรค์ นื่องธรรมชาติ ในวันที่ 15 - 16 กันยายน พ.ศ. 2555

กลุ่มที่ 3 หน่วยงานอนุรักษ์ธรรมชาติอ่างช้างน้ำ สังกัดหน่วยงานเขตอนุรักษ์ธรรมชาติเขา
เขียน-เขาชมพู่ ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี โดยจัดทำโครงการฝายน้อยด้วยมือเรา ในวันที่
1 - 2 กันยายน พ.ศ. 2555

3) การวางแผนงาน กลุ่มนิสิตประชุมและหาข้อสรุปร่วมกัน โดยนิสิตนำเสนอร่าง
กิจกรรมต่ออาจารย์เพื่ออนุมัติกิจกรรม ร่างกิจกรรมประกอบด้วย

- ชื่อกิจกรรม
- ชื่อนิสิต ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
- หลักการและเหตุผล
- วัตถุประสงค์
- ระยะเวลาในการดำเนินงาน
- สถานที่
- แผนการดำเนินงาน
- กิจกรรม
- งบประมาณ (รายรับ และรายจ่าย)
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับและการประเมินผล

4) การบริหารงาน กลุ่มนิสิตประชุมและตัดสินใจหาข้อสรุปร่วมกัน ในการจัดสรร
ตำแหน่ง หน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม เพื่อแบ่งงานความรับผิดชอบในเรื่องการทำกิจกรรม การจัดหาทรัพยากร
และอุปกรณ์ รวมถึงการประสานงานต่างๆ

5) การจัดทำรายงาน นิสิตจัดทำรูปแบบโครงการฉบับสมบูรณ์ ประกอบไปด้วย

- ชื่อกิจกรรม
- ชื่อนิสิต ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
- หลักการและเหตุผล
- วัตถุประสงค์
- ระยะเวลาในการดำเนินงาน

- สถานที่
- กิจกรรม
- งบประมาณ (ระบุรายรับ และรายจ่าย)
- ประโยชน์ที่ได้รับต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม
- สรุปผลกิจกรรม

วิธีการดำเนินการวิจัยเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะแบบเลือกตอบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ของลิเคอร์ท (Best & Kahn) กำหนดขนาดคะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายคะแนน โดยเอาคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, 23-24)

4.51-5.00	การแปลความหมาย	มากที่สุด
3.51-4.50	การแปลความหมาย	มาก
2.51-3.50	การแปลความหมาย	ปานกลาง
1.51-2.50	การแปลความหมาย	น้อย
1.00-1.50	การแปลความหมาย	น้อยที่สุด

และใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อศึกษาความคิดเห็นและประเมินผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 13

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง ส่วนข้อมูลจากแบบสอบถามแบบปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะและความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม”

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ (N = 66)

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	14	21.2
หญิง	52	78.8
รวม	66	100

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นิสิตที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 78.8

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา (N = 66)

สาขาวิชาที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชีวเคมี	27	40.9
เทคโนโลยีชีวภาพ	39	59.1
รวม	66	100

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นิสิตที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนในสาขาเทคโนโลยีชีวภาพ ร้อยละ 59.1

ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต
รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
(N = 66)

ข้อความ	(N = 66)		ระดับความคิดเห็น
	ค่าเฉลี่ย	SD	
1. กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสาธารณะมากขึ้น	4.41	0.41	มาก
2. กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตมีกำลังใจในการกระทำสิ่งดีๆ เพื่อบุคคลอื่นและส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.55	0.56	มากที่สุด
3. กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมเพื่อสังคม	4.55	0.61	มากที่สุด
4. กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตตระหนักถึงการทำประโยชน์เพื่อสังคม	4.58	0.52	มากที่สุด
5. กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตเข้าใจคุณค่าของการทำประโยชน์เพื่อสังคม	4.48	0.56	มาก
6. หลังการจัดกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อการทำประโยชน์เพื่อสังคม	4.35	0.66	มาก
7. หลังการจัดกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” นิสิตได้เกิดการพัฒนาจิตสาธารณะขึ้นในตนเอง	4.44	0.53	มาก
8. ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม”	4.70	0.46	มากที่สุด
รวม	4.50	0.53	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) เมื่อเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$) อันดับที่สอง คือ กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตตระหนักถึงการทำประโยชน์เพื่อสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) อันดับสุดท้าย คือกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตมีกำลังใจในการกระทำสิ่งดีๆ เพื่อบุคคลอื่นและส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมเพื่อสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะและความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม”

จากการตอบแบบสอบถามพบว่า การทำกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” มีผลต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต ลดความเห็นแก่ตัวทำให้รู้ว่ายังมีคนที่ยิ่งด้อยกว่าเรารู้สึกอยากช่วยเหลือคนเหล่านั้นให้มากขึ้นและทำแล้วก็ไม่หวังผลตอบแทนกลับมา เปิดใจกว้างมองสังคมกว้างขึ้น กล้าคิด กล้าทำ เป็นคนคิดบวกมากขึ้น ได้ทำสิ่งที่บางคนคิดว่าเล็ก ๆ แต่ทำแล้วให้ประโยชน์มากในสังคม รู้สึกภูมิใจเมื่อเป็นผู้ให้ สิ่งที่ได้ทำกิจกรรมทำให้ตนเองมีคุณค่ามากขึ้น เมื่อมีโอกาสจะร่วมกลุ่มกันทำอีกเรื่อย ๆ

จากการตอบแบบสอบถามพบว่า นิสิตได้ประโยชน์จากการทำกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” โดยได้สรุปออกมาเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ต่อตนเอง ได้ฝึกการเป็นผู้ให้โดยไม่หวังผลตอบแทน อยากช่วยเหลือสังคมเมื่อมีโอกาส เป็นการพัฒนาตนเองทั้งด้านความคิด สังคม และได้ประสบการณ์ตรงในการทำงาน ฝึกให้ตนเองเป็นผู้รู้จักการทำประโยชน์ให้กับบุคคลอื่น

ต่อกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนคนอื่น ได้รับมิตรภาพระหว่างเพื่อน ฝึกการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น มีความสามัคคีมากขึ้น

ต่อสังคม ปลูกฝังสิ่งดีงามให้กับรุ่นน้องที่เป็นรูปธรรม สังคมกลายเป็นสังคมที่เต็มไปด้วยการเอื้อเพื่อ เสียสละ เห็นความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเอง

สรุป อภิปรายผล

จากการทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 13 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 78.8 และส่วนใหญ่เรียนในสาขาเทคโนโลยีชีวภาพ ร้อยละ 59.1

2. นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) เมื่อเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$) อันดับที่สอง คือ กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตตระหนักถึงการทำประโยชน์เพื่อสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) อันดับสุดท้าย คือ กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตมีกำลังใจในการกระทำสิ่งดี ๆ เพื่อบุคคลอื่นและส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมเพื่อสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$)

3. เมื่อนิสิตทำกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” มีผลต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต ดังนี้

- 1) ลดความเห็นแก่ตัว 2) มีความรู้สึกอยากช่วยเหลือคนอื่นมากขึ้นและทำแล้วก็ไม่หวังผลตอบแทนกลับมา
- 3) เปิดใจกว้างมองสังคมกว้างขึ้น กล้าคิด กล้าทำ 4) เป็นคนคิดบวกมากขึ้น 5) ได้ทำสิ่งที่บางคนคิดว่าเล็ก ๆ แต่ทำแล้วให้ประโยชน์มากในสังคม 6) รู้สึกภูมิใจเมื่อเป็นผู้ให้ สิ่งที่ได้ทำกิจกรรมทำให้ตนเองมีคุณค่ามากขึ้น 7) เมื่อมีโอกาสจะร่วมกลุ่มกันทำอีกเรื่อย ๆ และเมื่อสรุปผลออกมาเป็นในแต่ละด้านพบว่า

1) ผลที่มีต่อตนเอง ทำให้นิสิตได้ฝึกการเป็นผู้ให้โดยไม่หวังผลตอบแทน อยากช่วยเหลือสังคมเมื่อมีโอกาส เป็นการพัฒนาตนเองทั้งด้านความคิด สังคม และได้ประสบการณ์ตรงในการทำงาน ฝึกให้ตนเองเป็นผู้รู้จัก การทำประโยชน์ให้กับบุคคลอื่น 2) ผลต่อกลุ่มที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน พบว่า นิสิตยอมรับฟังความคิดเห็น ของเพื่อนคนอื่น ได้รับมิตรภาพระหว่างเพื่อน ฝึกการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่น มีความสามัคคีมากขึ้น และ 3) ผลต่อสังคม พบว่า นิสิตส่วนใหญ่คิดว่าเป็นการปลูกฝังสิ่งดีงามให้กับรุ่นน้องที่เป็นรูปธรรม สังคมกลายเป็น สังคมที่เต็มไปด้วยการเอื้อเฟื้อ เสียสละ เห็นความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเอง

จากผลการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิต สาธารณะของนิสิต รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ มีผลทำให้นิสิตได้พัฒนาจิตสาธารณะใน ตัวนิสิตเอง ผ่านกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ใน 3 ด้าน ได้แก่ ผลต่อตนเอง ได้ฝึกการเป็นผู้ให้โดยไม่ หวังผลตอบแทน และได้ประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม ผลต่อกลุ่ม เกิดความสามัคคี มีมิตรภาพ ที่ดีระหว่างเพื่อน และผลต่อสังคม เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังสิ่งดีงามให้กับรุ่นน้องที่เป็นรูปธรรม จาก ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ สมพงษ์ สิงหะพล (2542, หน้า 15-16) ที่ได้กล่าวว่า จิตสาธารณะ มีอยู่ 3 ด้านหลักๆ คือ 1) จิตสำนึกเกี่ยวกับตนเอง (Self Consciousness) เป็นจิตสำนึกเพื่อพัฒนาตนเอง ทำ ให้ตนเองเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น 2) จิตสำนึกเกี่ยวกับผู้อื่น (Others Oriented Consciousness) เป็น จิตสำนึกของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของคนในกลุ่มชนหนึ่ง เช่น ความเห็นอกเห็นใจ ความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสามัคคี เป็นต้น และ 3) จิตสำนึกเกี่ยวกับสังคม หรือจิตสาธารณะ (Social of Public Consciousness) เป็นจิตสำนึกที่ตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคม

บรรณานุกรม

- ชัยรัตน์ สุทธิรัตน์. (2552). *สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: วี พรินท์ (1991).
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2550). *รายงานการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ.
- กันตธี เนืองศรี. (2553). *บทความทางวิชาการ จิตสาธารณะ*. วันที่สืบค้นข้อมูล 12 มกราคม 2554, เข้าถึงได้จาก http://www.mhkareal.com/index.php?option=com_content&view=section&id=13&layout=blog&Itemid=12.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิต พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊กส์.
- นันทวัฒน์ ชุนซี. (2546). *การใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ผ่านสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. ปรินญาณิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุจิรา เตชางกูร. (2548). *เอกสารประกอบการบรรยาย วิชา PS500 นโยบายสาธารณะ ครั้งที่ 46*. กรุงเทพฯ: रामคำแหง.
- ใจสะคราญ หิรัญพฤษ และคณะ. (2544). *การปลูกฝังในคุณค่าของ "จิตสำนึกพอเพียงและยั่งยืน" เพื่อการพัฒนาสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม แบบยั่งยืน สมดุล และเป็นธรรม. ในรายงานผลการวิจัยประจำปี รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ทุนอุดหนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธีรยุทธ บุญมี. (2536). *สังคมเข้มแข็ง*. กรุงเทพฯ: มิ่งมิตร.
- สมพงษ์ สิงหะพล. (2542). *ต้องสอนให้เกิดสำนึกใหม่*. *สีมาจารย์*, 13 (27): 15-16.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต

รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ

คำอธิบาย

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 13 แบบสอบถามมี 3 ตอน ขอให้นิสิตตอบคำถามตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต

รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม”

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. สาขาวิชาที่ศึกษา.....

ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของนิสิต
รายวิชา 265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสาธารณะมากขึ้น					
2	กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตมีกำลังใจในการกระทำความดีๆ เพื่อบุคคลอื่นและส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน					
3	กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมเพื่อสังคม					
4	กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้นิสิตตระหนักถึงการทำประโยชน์เพื่อสังคม					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้ นิสิต เข้าใจคุณค่าของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
6	หลังการจัดกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทำให้ นิสิต มีเจตคติที่ดีต่อการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
7	หลังการจัดกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” นิสิต ได้เกิดการพัฒนาจิตสำนึกขึ้นในตนเอง					
8	ความพึงพอใจของ นิสิต ที่มีต่อกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม”					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม”

นิสิตคิดว่าในการทำกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” มีผลต่อการพัฒนาจิตสำนึกของ นิสิตอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นิสิตคิดว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม “จริยธรรมต่อสังคม” ทั้งต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม มีอย่างไรบ้าง

ต่อตนเอง.....

.....

.....

.....

ต่อกลุ่ม.....

.....

.....

.....

ต่อสังคม.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ร่างโครงการ

ชื่อโครงการ : สร้างสวนสารพัดสรรพคุณ

ชื่อนิสิตผู้รับผิดชอบโครงการ : นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีชีวภาพ ภาคปกติ จำนวน 19 คน

หลักการและเหตุผล :

การศึกษาที่ดีต้องเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและเกิดความคิดสร้างสรรค์ให้มากที่สุด ดังนั้น สภาพแวดล้อมและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมจึงมีความจำเป็นแก่เด็กที่เป็นอนาคตของชาติ

โรงเรียนวัดเขาฉลากเป็นโรงเรียนที่อยู่ใน ตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนเล็ก ๆ ที่ไม่ได้รับโอกาสในการปรับปรุงพัฒนาจากภาครัฐมากนัก ทำให้ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนในหลาย ๆ ด้าน ทำให้ยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม โรงเรียนแห่งนี้มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 151 คน

จากสภาพดังกล่าวทำให้จำเป็นต้องมีการหางบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ทางสมาชิกกลุ่มจึงได้ดำเนินการจัดให้มีโครงการสร้างสวนสารพัดสรรพคุณ ขึ้นเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ในเรื่องสมุนไพรต่างๆ อีกด้วย

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อให้เด็กได้มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมแก่การเรียน
2. เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียน

ระยะเวลาในการดำเนินงาน :

1 วัน วันที่ 15 กันยายน 2555

สถานที่ :

โรงเรียนวัดเขาฉลาก ตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

แผนการดำเนินงาน :

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ															
	มิถุนายน				กรกฎาคม				สิงหาคม				กันยายน			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. วางแผนการดำเนินงาน																
1.1 ประชุม		→														
1.2 วางแผนการดำเนินการ			→													
1.3 มอบหมายงาน				→												
2. เสนอโครงการกับอาจารย์ที่ปรึกษา					→	→	→	→								
3. เตรียมการดำเนินงาน									→	→						
4. ปฏิบัติตามแผนโครงการ												→	→			
5. ประเมินโครงการ														→	→	
6. จัดทำรายงาน															→	→

กิจกรรม

ปลูกสมุนไพรรักษาโรค ไม้ประดับ

รายละเอียดงบประมาณ :

รายรับ

1. จากสมาชิกในกลุ่มจำนวน 19 คน ๆ ละ 100 บาท 1,900 บาท
2. จากผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาค 500 บาท

รายจ่าย

1. ค่าเดินทาง (เหมารถ 2 คัน ๆ ละ 900)	1,800 บาท
2. ค่าอาหาร	700 บาท
3. ค่าอุปกรณ์	800 บาท
4. ค่าดำเนินงาน	900 บาท

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ :

1. เด็กเกิดการเรียนรู้จากแหล่งความรู้
2. เด็กมีสถานที่ที่พักผ่อนหย่อนใจมากขึ้น

การประเมินผล :

1. จากการสัมภาษณ์
2. จากการแจกแบบประเมินโครงการผู้เข้าร่วม

ผู้ติดต่อประสานงาน

1. นางสาวอรจิรา รื่นเจริญ
2. นางสาวกฤษฎภรณ์ สิงห์โตสิริ

(อาจารย์ปัทวี สัตยวงศ์ทิพย์)

อาจารย์ที่ปรึกษา

โครงการพี่สร้างสรรค์ น้องहरรรษา

รายชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

1. 55030173 นายจักรพงษ์ รุ่งโรจน์
2. 55030174 นางสาวณัฐธยาน์ โทธกานันท์
3. 55030182 นายอนุพล ศานต์วีระศักดิ์
4. 55030279 นางสาวสุกัญญา สวินชัย
5. 55030412 นางสาวจิราวรรณ จันทรเทศ
6. 55030413 นางสาวณัฐชยา ชูปาน
7. 55030423 นางสาวสุกฤดา สุรศร
8. 55030617 นางสาวชนากานต์ ทาคำมา
9. 55030618 นางสาวชลธิชา แก้วชาลุน
10. 55030620 นางสาวธิดาภรณ์ พัฒรากุล
11. 55030621 นางสาวนันทริกา ไวทยานนท์
12. 55030622 นางสาวนันทิดา ไพรเวหา
13. 55030630 นางสาวลลิตทิพย์ ชุมนาค
14. 55030631 นางสาววราภรณ์ สระแก้ว
15. 55030632 นางสาววาสนา สิงห์สนั่น
16. 55030633 นางสาววิชุดา จุลวนิชย์พงษ์
17. 55030635 นางสาวสิรินันท์ สิทธิชัย
18. 55030636 นางสาว สุรัสวดี แพทย์รังษี

หลักการและเหตุผล

การศึกษาที่ดีจะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและเกิดความคิดสร้างสรรค์ให้มากที่สุด ดังนั้นสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมจึงมีความจำเป็นแก่เด็กที่เป็นอนาคตของชาติเหล่านี้

โรงเรียนวัดทุ่งเหียงเป็นโรงเรียนที่อยู่ใน ต.หมอนนาง อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่รับเด็กด้อยโอกาสและที่บ้านมีฐานะยากจนจากหลายจังหวัดทางภาคเหนือ เข้ามาเป็นนักเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้เพื่อเลี้ยงดูและให้การศึกษา โดยโรงเรียนแห่งนี้มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1-ประถมศึกษาปีที่ 6 รวมแล้วมีนักเรียนทั้งหมด 223 คน

สภาพทั่วของโรงเรียนมีอาคารเรียนจำนวน 2 หลัง ทรวดโถมเหมาะแก่การบูรณะ ห้องน้ำใช้น้ำจากการร่อนน้ำฝนมาใช้ในการอาบ

จากสภาพดังกล่าวมาข้างต้นทำให้จำเป็นที่จะต้องมีการที่สร้างสรรค์ นื่องธรรมชาติ
 ขึ้นมาเพื่อที่จะปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้เหมาะสมกับเป็นสถานที่เรียนรู้ของเด็ก โดยจะมีการจัด
 กิจกรรมสนทนา การหาสีห้องน้ำและรั้วของโรงเรียน แจกอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์กีฬา

สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น การเรียนรู้จึงดำเนินไปอย่างเป็น
 ระบบตามมาตรฐานการศึกษา แต่ที่เรียนจบมาจากโรงเรียนแห่งนี้ก็จะเป็นเด็กที่มีคุณภาพทัดเทียม
 กับโรงเรียนอื่นๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้มีโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนหนังสือ
2. เพื่อให้เด็กเกิดความสามัคคีกันในหมู่คณะ
3. เพื่อให้เด็กเกิดความรู้และเข้าใจในการใช้ชีวิตประจำวัน

ระยะเวลาในการทำโครงการ

ดำเนินกิจกรรม 1 วัน คือวันเสาร์ที่ 22 กันยายน 2555

สถานที่

โรงเรียนวัดทุ่งเหียง ต.หมอนนาง อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี

แผนการดำเนินงาน :

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ															
	มิถุนายน				กรกฎาคม				สิงหาคม				กันยายน			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. วางแผนการดำเนินงาน				→												
2. เสนอโครงการกับอาจารย์ที่ปรึกษา																
3. เตรียมการดำเนินงาน										→						
4. ปฏิบัติตามแผนโครงการ												→				
5. ประเมินโครงการ														→		
6. จัดทำรายงาน																→

กิจกรรม

1. กิจกรรมด้านการพัฒนา ประกอบไปด้วย การทำสีน้ำมัน ปรับปรุงทัศนียภาพห้องน้ำและ
รั้วโรงเรียนจัดบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้ด้านต่าง ๆ
2. กิจกรรมด้านสันตนาการ เพื่อให้ความรู้และความสนุกสนานแก่นักเรียน และแจกของ
รางวัลที่เป็นประโยชน์แก่เด็ก

งบประมาณ

รายรับ

- | | | |
|---|------|-----|
| 1. จากสมาชิกในกลุ่มจำนวน 18 คน คนละ 100 บาท | 1800 | บาท |
| 2. จากผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาค | 6000 | บาท |

รายจ่าย

- | | | |
|--------------------------------|------|-----|
| 1. ค่าอุปกรณ์ | 2500 | บาท |
| 2. ค่าเดินทาง | 2000 | บาท |
| 3. ค่าอาหาร (2 วัน 100 บาท/คน) | 3600 | บาท |
| 4. ค่าดำเนินการ/ประเมินโครงการ | 200 | บาท |

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้เด็กชาวดอยที่มาอาศัยวัดอยู่ ได้มีโรงเรียนที่มีบรรยากาศเหมาะสมแก่การเรียน
หนังสือ
2. เด็กจะนำอุปกรณ์กีฬาและอุปกรณ์การเรียนไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด เพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพการเรียนรู้

การประเมินผล

1. จากการแจกแบบสอบถาม
2. จากการสังเกตผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ผู้ติดต่อประสานงาน

1. นางสาวลลิตทิพย์ ชุมนาค เบอร์โทรศัพท์ 082-5421845
2. นายอนุพล ศานต์วีระศักดิ์ เบอร์โทรศัพท์ 080-6379754

(อาจารย์ปัทวี สัตยวงศ์ทิพย์)
ที่ปรึกษาโครงการ

ชื่อโครงการ : ฝายน้อยด้วยมือเรา

ชื่อนิติผู้รับผิดชอบโครงการ : นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ สาขาชีวเคมี ภาคปกติ จำนวน 27 คน

หลักการและเหตุผล :

หน่วยอนุรักษ์ธรรมชาติอ่างข้างน้ำ ตั้งอยู่ในเขตอนุรักษ์ธรรมชาติ-เขาชมพู่ มีหน้าที่หลักในการดูแลและบำรุงพื้นที่ป่าและสัตว์ป่า ในช่วงฤดูฝนน้ำที่ไหลลงจากหน่วยอนุรักษ์ธรรมชาติอ่างข้างน้ำ จะไหลไปท่วมถนนทำให้ชาวบ้านประสบกับปัญหาน้ำท่วมบริเวณหน้าทางเข้าชุมชนการกระทำกิจวัตรประจำวันของคนในชุมชนเกิดการติดขัดอยู่เป็นประจำ ส่วนช่วงหน้าแล้งน้ำที่อยู่บนภูเขาจะมีปริมาณน้อย อันเนื่องมาจากไม่มีแหล่งกักเก็บน้ำไว้

ประกอบกับทางหน่วยกลางอนุรักษ์ป่าได้มีโครงการจัดสร้างฝายชะลอน้ำจำนวน 300 ฝายใน 3 หน่วยอนุรักษ์ ซึ่งประกอบไปด้วยหน่วยอนุรักษ์ธรรมชาติเขาเขียว หน่วยอนุรักษ์ธรรมชาติเขาชมพู่ และหน่วยอนุรักษ์ธรรมชาติอ่างข้างน้ำ ซึ่งในการการสร้างฝายชะลอน้ำเป็นการลดความรุนแรงของกระแสน้ำ ลดการชะล้างพังทลายของตลิ่ง ช่วยดักตะกอนที่ไหลมากับน้ำ ลดการตื่นเขินที่ปลายน้ำ ทำให้น้ำใสมีคุณภาพดีขึ้น เมื่อน้ำไหลช้าลง ก็มีน้ำอยู่ในลำห้วยนานขึ้น และในหน้าแล้ง ช่วยให้ดินชุ่มชื้น ป่ามีความอุดมสมบูรณ์ เพิ่มความหลากหลายทางชีวภาพ สัตว์ป่า สัตว์น้ำ ได้อาศัยน้ำในการดำรงชีวิตและเมื่อ ดินชื้น ป่าก็ขึ้น กลายเป็นแนวกันไฟป่า ลดความรุนแรงของไฟได้

ทางกลุ่มของเราจึงได้มองเห็นความสำคัญของการทำฝายชะลอน้ำดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์ :

- เพื่อจัดทำฝายชะลอน้ำที่หน่วยอนุรักษ์ธรรมชาติอ่างข้างน้ำ

ระยะเวลาในการดำเนินงาน :

2 วัน 1 คืน ในวันที่ 1 - 2 กันยายน 2555

สถานที่ :

หน่วยอนุรักษ์ธรรมชาติอ่างข้างน้ำ สังกัดหน่วยงานเขตอนุรักษ์ธรรมชาติเขาเขียว-เขาชมพู่ ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แผนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

แผนการดำเนินงาน :

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ															
	มิถุนายน				กรกฎาคม				สิงหาคม				กันยายน			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. วางแผนการดำเนินงาน																
1.1 ประชุม		→														
1.2 วางแผนการดำเนินการ			→													
1.3 มอบหมายงาน				→												
2. เสนอโครงการกับอาจารย์ที่ปรึกษา					→											
3. เตรียมการดำเนินงาน									→							
4. ปฏิบัติตามแผนโครงการ												→				
5. ประเมินโครงการ													→			
6. จัดทำรายงาน														→		

กิจกรรม

-สร้างฝายชะลอน้ำ

รายละเอียดงบประมาณ :

รายรับ

1.จากสมาชิกในกลุ่มจำนวน 27 คน ๆ ละ 100 บาท 2,700 บาท

2.เงินส่วนกลางของภาควิชาฯ 2,500 บาท

378.1793

พ 533 ๘

329334

รายจ่าย

1. ค่าเดินทาง (เหมารถ 2 คัน ๆ ละ 900)	1,800 บาท
2. ค่าอาหาร จำนวน 4 มื้อ มื้อละ 25 บาท (4x25x27)	2,700 บาท
3. ค่าอุปกรณ์	200 บาท
4. ค่าดำเนินงาน	500 บาท

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ :

- เพื่อชะลอกระแสน้ำและ ลดปัญหาการพังทลายของหน้าดิน
- เป็นการกักเก็บน้ำไว้ที่หน้าดิน
- เพื่อบรรเทาท่วมของน้ำในชุมชน
- เพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน
- เพื่อเพิ่มความสามัคคีในหมู่คณะ

การประเมินผล :

1. จากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่หน่วยงาน
2. จากการแจกแบบประเมินโครงการผู้เข้าร่วม

ผู้ติดต่อประสานงาน

1. นางสาวดาว อินทรปฐม เบอร์โทรศัพท์ 0 8143 68424
2. นางสาวอังคณา ดั่งก้อง เบอร์โทรศัพท์ 0 8435 22874

(อาจารย์ปัทวี สัตยวงศ์ทิพย์)

อาจารย์ที่ปรึกษา