

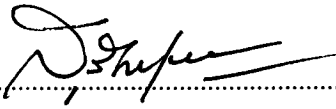
ปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ศุชาติทิพย์ แดงงาม

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิถุนายน 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ คุณสุทธิศักดิ์ แดงงาม ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์



.....
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์



.....
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

ประธาน


.....
(ดร.ชนวิน ทองแพง)

กรรมการ

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี จากความกรุณาให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนสำเร็จสมบูรณ์อย่างดียิ่งจาก ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู ประธานกรรมการผู้ควบคุมงานนิพนธ์ ดร.ชนวิน ทองแพง กรรมการสอบงานนิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษา ค้นคว้า และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำงานนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ จึงกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อและมีได้ปรากฏชื่อในงานนิพนธ์ฉบับนี้ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ข้าราชการครู โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่กรุณาอำนวยความสะดวกในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ รวมทั้งผู้อำนวยการ โรงเรียนโรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและให้ความร่วมมืออย่างยิ่งทำให้การทำการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดามารดา บุรพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้ความรัก ให้การช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำงานนิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี

ดุชาสิทธิ แดงงาม

57921111: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ปัญหา/ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

คุณาสีทิธิ แดงงาม: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (PROBLEMS AND GUIDED DEVELOPMENTS OF STUDENT ASSISTANT SYSTEM IN LUANGPORPANKLONGDANANUSORN UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 6) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุรัตน์ ไชยชมภู, กศ.ด. 117 หน้า. ปี พ.ศ. 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 59 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งเป็นเครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .30-.80 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) สถิติ t -test สถิติ F -test หรือ ANOVA เมื่อพบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยใช้การเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้ LSD (Least significant difference)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหลวงพ่อบานคลอง ด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบสภาพปัญหาการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศและระดับชั้นของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนประสมการทดสอบโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้น ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. แนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่าน อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถนำไปใช้กับผู้ปฏิบัติงานได้ โดยเฉพาะ ประสิทธิภาพการสอนมีผลต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังมีประสิทธิภาพมากย่อมได้เรียนรู้วิธีการ แก้ไขปัญหาในการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

57921111: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PROBLEMS/ STUDENT ASSISTANT SYSTEM / THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 6

DUTASIT DANGNGAM: PROBLEMS AND GUIDED DEVELOPMENTS OF STUDENT ASSISTANT SYSTEM IN LUANGPORPANKLONGDANANUSORN UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 6. ADVISOR: SURAT CHAICHOMPOO, Ed.D. 117 P. 2017.

The purposes of this research was to study the problems and guidelines for the developments of student assistant system in Luangporpan Klongdananusorn school under the Secondary Educational Service Area 6. Sample of this research was selected from 59 teachers of Luangporpan Klongdananusorn school. The research instrument was 35 items of rating scale questionnair which .30-.80 of discrimination Power an .94 of reliability. The statistics for data analysis included percentage, Mean, Standard Deviation, *t*-test and *F*-test (ANOVA)

The results of the research were as follows:

1. The problems of using the student assistant system in Luangporpan Klongdananusorn school under the Secondary Educational Service Area 6 as a whole and each aspect was showed at a high level.

2. The comparison of the problems about doing student assistant system divide as gender and class of students as a whole and each sides was not statistically significant. The experience of teaching as a whole and each sides was statistically significant at .05, except for the supporting and student improvement was not statistically significant.

3. The guidelines for the developments of student assistant system was the director should be serious with the student assistant system.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
คำถามของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
การจัดการศึกษาโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	13
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	20
การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	28
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
3 วิธีดำเนินการวิจัย	57
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	57
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	58
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	59
การเก็บรวบรวมข้อมูล	60
การวิเคราะห์ข้อมูล	61
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	83
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
อภิปรายผล	85
ข้อเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	95
ภาคผนวก	100
ภาคผนวก ก	101
ภาคผนวก ข	105
ภาคผนวก ค	115
ประวัติย่อของผู้วิจัย	117

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ควรทราบเป็นรายบุคคล	31
2	เกณฑ์การคัดกรองและแหล่งข้อมูลเพื่อการคัดกรองนักเรียนแต่ละด้าน	35
3	แนวทางดำเนินงานจัดกิจกรรมโฮมรูม	38
4	การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	40
5	แนวทางการดำเนินการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	41
6	แนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาของนักเรียน	42
7	แนวดำเนินการส่งต่อนักเรียน	45
8	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การสอน และระดับชั้นของนักเรียน	64
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ โดยรวมและรายด้าน	65
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	66
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ ด้านการคัดกรองนักเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ	67
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ	68
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา จำแนกเป็นรายชื่อ	69
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ด้านการส่งต่อนักเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ	70
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ โดยรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16	72
17	73
18	74
19	75
20	75
21	76
22	76
23	77
24	78
25	79
26	80
27	116

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2	โครงสร้างคณะกรรมการในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	28
3	กระบวนการ และขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	29
4	กระบวนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนของครูแนะแนว/ ฝ่ายปกครอง	46

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกกำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และด้านอื่น ๆ ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาและสถานการณ์เปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงและรวดเร็ว ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งหลังไหลเข้ามาด้วยกระแสโลกาภิวัตน์ที่โลกมีการแข่งขันกันอย่างเสรี สังคมไทยในอดีตก็มีการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านการเมือง การพัฒนาประชาธิปไตยที่เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนและการพัฒนา ด้านต่าง ๆ เข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างกว้างขวาง ในวงการศึกษามี การปรับเปลี่ยนครั้งยิ่งใหญ่ และแน่นอนว่าประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและ ความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จึงจำเป็น จะต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ ในการเตรียมความพร้อมให้แก่ คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า 2)

การกำหนดทิศทางในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2558) การพัฒนาประเทศไทยในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 มีแนวคิดที่มีความต่อเนื่องจากแนวคิดของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8-10 โดยยึดหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” รวมทั้ง “สร้างสมดุลในการพัฒนา” ในทุกมิติและขับเคลื่อน ให้บังเกิดความชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกระดับ เพื่อให้การบริหารจัดการประเทศเป็นไปบนทางสายกลาง เชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการเมือง โดยมีภาระที่อย่าง “มีเหตุผล” และใช้หลัก “พอประมาณ” ให้เกิดสมดุลระหว่างสังคมชนบท กับเมือง เตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการบริหารจัดการความเสี่ยงให้เพียงพอพร้อมรับผลให้พอเพียง พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ ทั้งนี้ การขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอนต้องใช้ “ความรอบรู้” ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบ เป็นลำดับขั้นตอน ละสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย รวมทั้งเสริมสร้างศีลธรรมและสำนึกใน “คุณธรรม” จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตด้วย “ความเพียร” จะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีให้

พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า ๓)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลที่มีสิทธิและโอกาสเสมอกัน มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 (5) บัญญัติให้การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญในด้านความรู้ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเรื่องที่กำหนดให้ดำเนินการคือ เรื่องความรู้และทักษะการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับ บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลที่อยู่ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กรมสุขภาพจิต, 2544, หน้า 1-2)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนที่สมบูรณ์ ต้องพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขซึ่งเป็นการพัฒนาองค์รวมได้และเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา จึงจำเป็นที่จะต้องให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ตั้งแต่ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการในส่วนกลาง สื่อมวลชน และภาคส่วนอื่น ๆ ของสังคม เกิดความตระหนักว่า ตนเองมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาของนักเรียน ซึ่งปัจจุบันแม้จะเป็นเพียงเด็ก และเยาวชน เพื่อจะสามารถรับมือกับระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางดำเนินการบูรณาการการทำงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหน่วยงานทุกระดับในสังกัด และหน่วยงานทั้งภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดแทรกการพัฒนาด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการถือคุณพัฒนาทักษะให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นความคิดสร้างสรรค์ปลูกฝังการพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น และจิตใจที่มีคุณธรรมซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสร้างจิตสำนึกให้มีความรับผิดชอบต่อ

สังคมเคารพกฎหมายหลักสิทธิมนุษยชนสร้างค่านิยมการผลิและบริโภคที่รับผิดชอบต่อ
สิ่งแวดล้อมเรียนรู้การรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติ โดยเฉพาะ
ในเรื่องทักษะความจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills)
ความยืดหยุ่นและความสามารถปรับตัว ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง ทักษะทางสังคมและ
ทักษะข้ามวัฒนธรรม การเพิ่มผลิตภาพความรู้รับผิดชอบ และความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ
(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, หน้า 48-61)

ในสังคมไทยมีจำนวนครัวเรือน 21.14 ล้านครัวเรือน ขนาดครอบครัวเฉลี่ย 3.0 คนต่อ
ครัวเรือน (กระทรวงมหาดไทย, 2552, หน้า 2 อ้างถึงใน คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและ
เยาวชนแห่งชาติ (2554) สถิติการจดทะเบียนสมรสลดลงในขณะที่สถิติการหย่าร้างสูงขึ้นเรื่อย ๆ
โดยในปี พ.ศ. 2550 มีอัตราการหย่าร้างประมาณ 1 ใน 3 ของการจดทะเบียนสมรสซึ่งสอดคล้อง
กับข้อมูลของสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวมหาวิทยาลัยมหิดล ที่พบว่า
สถิติการหย่าร้างเพิ่มขึ้น 2 เท่า จากประมาณ 50,000 คู่ ในปี พ.ศ. 2536 เป็นประมาณ 100,000 คู่
ในปี พ.ศ. 2550 สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงจากสังคมเครือญาติเป็นสังคมปัจเจกมากขึ้นส่งผลให้มี
การเปลี่ยนแปลงรูปแบบครอบครัวไทยเช่นครอบครัวเดี่ยวที่มีพ่อหรือแม่เลี้ยงบุตรเพียงลำพัง
ครอบครัวพ่อแม่วัยรุ่นที่อยู่ด้วยกันแบบไม่ใช่ญาติครัวเรือนที่มีอายุแบบกระโดดคือปู่ย่า/
ตายายกับหลานหรือครัวเรือนที่เป็นเพศเดียวกันนอกจากนี้ผลของการสำรวจเด็กและเยาวชน
ปี พ.ศ. 2552 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า เด็กที่อาศัยอยู่กับพ่อแม่มีร้อยละ 61.8 ไม่ได้อยู่กับ
พ่อแม่มีร้อยละ 20.1 ที่เหลืออยู่ กับพ่อหรือแม่คนเดียวคนหนึ่งสำหรับเด็กที่ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ พบว่า
อยู่นอกเขตเทศบาลมากกว่าในเขตเทศบาลในการดำเนินชีวิตของครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลง
ที่ทั้งพ่อและแม่ต้องแสวงหารายได้ทำให้ไม่สามารถอบรมเลี้ยงดูบุตรได้เท่าที่ควรส่งผลให้เด็กไม่ได้รับ
การดูแลที่เพียงพอจึงถูกดึงดูจากสิ่งจูงใจภายนอกครอบครัวโดยง่ายเช่นติดเกมติดสารเสพติด
มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกายจิตใจสติปัญญาความสามารถ
มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา
นั้นนอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้วการป้องกันและการช่วยเหลือ
แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
ในทุกมิติทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีปัญหาเศรษฐกิจปัญหาการระบาดของสารเสพติดปัญหา
ครอบครัวปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวลความเครียด ซึ่งล้วนแต่
เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนจนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติ
ทางสังคม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6, 2556, หน้า 1)

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอันได้แก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคนมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานและคุณภาพตรวจสอบได้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความมั่นใจในคุณภาพชีวิตของตัวเองพร้อมทั้งมีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจที่เข้มแข็ง และมีทักษะในการดำเนินชีวิต และหลุดพ้นจากวิกฤติทั้งปวงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นระบบที่มีมาตรฐาน สามารถดำเนินการ เพื่อประกันคุณภาพได้ด้วย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552, หน้า 17)

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ มีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีแผนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน กำหนดควิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ผู้บริหารและครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน จัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและ สืบค้นข้อมูล จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนครบถ้วน ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ประเพณีวัฒนธรรมภูมิท้องถิ่น มีการนิเทศติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ครูโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ตรงกับงานที่รับผิดชอบ ครูเป็นผู้มีความรู้และเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ และมีการประเมินผลตามสภาพจริง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง นักเรียนโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพครบทุกด้าน (โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์, 2557, หน้า 5)

ปัจจุบันมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียนเป็นจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยการนิยมสอดเสื้อเข้าไปในกระโปรงจนตึงมากเกินไป สวมกระโปรงในระดับที่สูงกว่าเอว นิยมใส่เสื้อรัดรูปมากและกระโปรงสั้นมาก จนเป็นที่ล่อตาล่อใจของอาชญากรที่ต้องการล่วงละเมิดทางเพศ ในส่วน of นักเรียนชายนิยมใส่กางเกงขาสั้นจนเกินงามปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล (จังหวัดนนทบุรี สมุทรปราการ และปทุมธานี) มีอย่างต่อเนื่อง มีความพยายามรวมเป็นกลุ่มหรือยกระดับเป็นเหตุระหว่างโรงเรียน โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษามากขึ้น พื้นที่และเวลาเสียมีมากขึ้น มีการใช้ Social Network ในการขยายความขัดแย้งมากขึ้น จึงมีมาตรการเฝ้าระวัง มาตรการยุติความขัดแย้งสื่อกระแสกรอง มาตรการเยี่ยมบ้าน มาตรการคุ้มครองนักเรียน

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 เป็นเขตโรงเรียนที่มีอาณาเขตติดต่อกับกรุงเทพมหานคร ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ที่อย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็น โรงงานอุตสาหกรรมและบ้านจัดสรรฯลฯ ประชาชนย้ายถิ่นฐานเข้ามาเพื่อประกอบอาชีพจากการสำรวจข้อมูลจากทะเบียนนักเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครองที่ส่วนมากย้ายงานบ่อย ๆ ด้วยเหตุดังกล่าวทำให้โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ มีจำนวนนักเรียนย้ายเข้า ย้ายออก อยู่ตลอดปีการศึกษา ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน คือ ไม่สามารถจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาได้พอดีกับนักเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้างตามโรงงานหรือก่อสร้างทั่วไปมีอาชีพที่ไม่มั่นคงย้ายถิ่นฐานไปตามแหล่งงานเมื่อหมดงานก็ต้องออกหางานใหม่จะย้ายนักเรียนตามผู้ปกครอง นักเรียนบางคนต้องหยุดเรียนหรือลาออก ทำให้การศึกษาของนักเรียนขาดการต่อเนื่อง นักเรียนแสดงออกทางพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น นักเรียนแต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน มีพฤติกรรมก้าวร้าว ก่อเหตุทะเลาะวิวาท พฤติกรรมชู้สาว ขาดเรียนบ่อย และมาโรงเรียนสาย ซึ่งนักเรียนที่มีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เหล่านี้ มักมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ด้วย ผู้ปกครองบางคนมุ่งแต่จะหารายได้ ไม่มีเวลาที่จะให้ความสำคัญต่อการศึกษาและพฤติกรรมของบุตรมากนัก ยังมีความคิดแบบเดิมที่ว่าการศึกษาคือ หน้าที่ของโรงเรียนเท่านั้น โดยเฉพาะโรงเรียนของรัฐบาลจะต้องเรียนฟรี ยังขาดความรู้ในเรื่องจัดการศึกษา เข้าใจว่ามีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองต้องปฏิบัติอย่างไรบ้างที่จะพัฒนาคุณภาพของบุตรหลานให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด (โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์, 2557, หน้า 5)

จากปัญหาและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยเห็นว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญของโรงเรียนจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขปัญหาการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมอันจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการส่งเสริม
ให้นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย
อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตลอดจนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศประสบการณ์สอน และระดับชั้นนักเรียนที่ดูแล
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

คำถามของการวิจัย

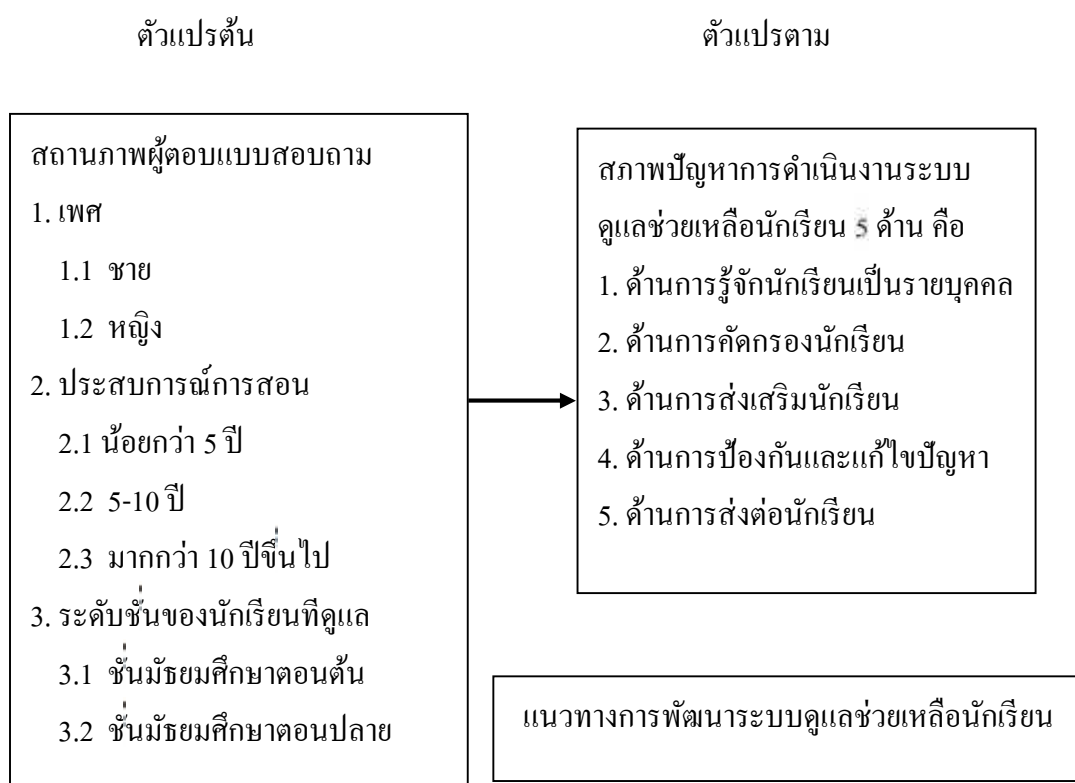
1. สภาพปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับใด
2. การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตามความคิดเห็นของครูประจำชั้นที่ปรึกษา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์สอน และระดับชั้นนักเรียนที่ดูแลแตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

ปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ตามความคิดเห็นของครูประจำชั้นที่ปรึกษา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การสอน และระดับชั้นนักเรียนที่ดูแลแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 36) เป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการศึกษาปัญหาการดำเนินของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน โดยศึกษาและเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ ประสบการณ์สอนและระดับชั้นนักเรียนที่ดูแลเป็นตัวแปรตั้งภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ทราบถึงปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการ ปรับปรุง พัฒนาและแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลต่อนักเรียนอย่างแท้จริง ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้เกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ตามแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา 5 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 36) คือ ด้านการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมนักเรียนด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา และด้านการส่งต่อ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ครูประจำชั้นที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 70 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูประจำชั้นที่ปรึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610 อ้างถึงใน สมุทร ชำนาญ, 2557, หน้า 83) ได้กลุ่มตัวอย่าง 59 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์สอนของครูประจำชั้นและระดับชั้นนักเรียนที่ดูแล ครูที่ปรึกษา จำแนกดังนี้

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ประสบการณ์การสอน

3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.2.2 5-10 ปี

3.1.2.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

3.1.3 ระดับชั้นนักเรียนที่ดูแล

3.1.3.1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.3.2 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 ตัวแปรตามได้แก่

3.2.1 ปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ใน 5 ด้าน ได้แก่

3.2.1.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.2.1.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน

3.2.1.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

3.2.1.4 ด้านการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน

3.2.1.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน

3.2.2 แนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน และด้านการส่งต่อนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลหมายถึงการที่ครูผู้สอนเชิงประจักษ์ที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่ทำให้เข้าใจตัวนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อการคัดกรองนักเรียนให้เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้

1.2 ด้านการคัดกรองนักเรียนหมายถึงการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองเพื่อจัดกลุ่มแล้วความชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหาของนักเรียนจะมีน้อยลงซึ่งมีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือบางกรณี จำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน โดยจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1.2.1 กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์คัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ

1.2.2 กลุ่มเสียง คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์คัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสียงซึ่งมีแนวโน้มที่เป็นนักเรียนที่มีปัญหาโรงเรียนต้องป้องกันหรือแก้ไข และให้การช่วยเหลือตามแต่กรณี

1.2.3 กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์คัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มที่มีปัญหาที่ต้องการแก้ไขและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดตามแต่กรณีและสำหรับนักเรียนบางคนที่มีมากกว่าปัญหาที่ต้องการช่วยเหลือแต่มีบางเรื่องที่อยู่ในภาวะเสียงก็จัดว่าเป็นกลุ่มที่มีปัญหา

1.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน หมายถึง การสนับสนุนให้นักเรียนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติกลุ่มเสียงหรือกลุ่มมีปัญหาให้มีคุณภาพมากขึ้นมีความภาคภูมิใจตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสียงกลายเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาและเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสียงและกลุ่มมีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติได้และมีการพัฒนาพฤติกรรมให้ดีขึ้นกว่าเดิมและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

1.4 ด้านการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การดูแลนักเรียนซึ่งครูที่ปรึกษาให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกันแต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสียงและกลุ่มที่มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือซึ่งหากเป็นกลุ่มเสียงก็ต้องเฝ้าระวังและป้องกันมิให้กลายเป็นกลุ่มมีปัญหาส่วนกลุ่มมีปัญหาก็คือต้องหาวิธีการแก้ไขปัญหายอย่างเร่งด่วนโดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนทั้งสองกลุ่มจนกลายเป็นปัญหาของสังคม

1.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน หมายถึง กระบวนการส่งนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและครูที่ปรึกษาได้แก้ไขปัญหามาโดยวิธีต่าง ๆ แล้วแต่นักเรียนพฤติกรรมไม่ดีขึ้นจึงต้องดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้นหากปล่อยให้เป็นบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครูคนใดคนหนึ่งนั้น ความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้นหรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข การส่งต่อนักเรียนแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

1.5.1 การส่งต่อภายใน หมายถึง ครูที่ปรึกษาส่งนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาเช่นครูแนะแนวครูพยาบาลครูประจำวิชาหรืองานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นต้นครูที่รับต่อต้องมีการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและประสานการทำงานกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ แต่หากเกิดกรณียากต่อการช่วยเหลืออีกก็ต้องส่งผู้เชี่ยวชาญภายนอกเช่นกัน

1.5.2 การส่งต่อภายนอก หมายถึง การส่งนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือพัฒนานักเรียนกรณีที่เกิดความสามารถของโรงเรียน โดยครูแนะแนวหรือผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อและมีการติดต่อรับทราบการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง วิธีการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้จากความคิดเห็นของครูโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์

3. เพศ หมายถึง เพศของครูที่ปรึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

3.1 เพศชาย หมายถึง ครูผู้ชายที่ปฏิบัติหน้าที่สอนประจำกลุ่มสาระต่าง ๆ และได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนให้ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นนักเรียนของโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

3.2 เพศหญิง หมายถึง ครูผู้หญิงที่ปฏิบัติหน้าที่สอนประจำกลุ่มสาระต่าง ๆ และได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนให้ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นนักเรียนของโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

4. ประสบการณ์การสอน หมายถึง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูที่ปรึกษาแบ่งเป็น

4.1 ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่ครูดำรงตำแหน่งปฏิบัติงานในการทำงานในโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 น้อยกว่า 5 ปี

4.2 ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่ครูดำรงตำแหน่งปฏิบัติงานในการทำงานในโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ระหว่าง 5-10 ปี

4.3 ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี หมายถึง ระยะเวลาที่ครูดำรงตำแหน่งปฏิบัติงานในการทำงานในโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

5. ระดับชั้นนักเรียนที่ดูแล หมายถึง ระดับช่วงชั้นของนักเรียนที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นอยู่ แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

5.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

5.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

6. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เลขที่ 600 หมู่ที่ 13 ตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในการกำกับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ทั้งในจังหวัดสมุทรปราการและจังหวัดฉะเชิงเทรา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน หลวงพ่อปานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาโรงเรียนหลวงพ่อปานคลองด่านอนุสรณ์
2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. การดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาโรงเรียนหลวงพ่อปานคลองด่านอนุสรณ์

โรงเรียนหลวงพ่อปานคลองด่านอนุสรณ์

โรงเรียนหลวงพ่อปานคลองด่านอนุสรณ์ (2557, หน้า 1-9) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 600 หมู่ที่ 13 ตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ 10550 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2519 รวมเวลา 39 ปี ในเนื้อที่ 64 ไร่ 1 งาน ตั้งอยู่ทางแยกเข้าอำเภอบางบ่อตัดกับถนนสุขุมวิท กม.57 ซึ่งเป็นที่ดินของกรมชลประทานได้อนุญาตให้ใช้ การก่อสร้างครั้งแรกนั้นมี นายเจริญ มุสิกะ กำนันตำบลคลองด่าน นายบรรยงค์ ไพโรจน์สรคุปต์ ศึกษาธิการอำเภอบางบ่อ นายอำนาจ เกาะเพชร พร้อมด้วยข้าราชการ พ่อค้า คหบดี ประชาชนชาว คลองด่านและเขตใกล้เคียงได้ร่วมกันบริจาคเงินจำนวน 650,000 บาท จัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน 3 ห้องเรียน ห้องน้ำ บ้านพัก ภารโรง ต่อมาในปี พ.ศ. 2521 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ 216 ค 1 หลัง ในราคา 2,100,000 บาท จำนวน 10 ห้องเรียน ในปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารอุตสาหกรรมศิลป์ และจัดสร้างอาคารชั่วคราว รวมเป็น 20 ห้องเรียนในปี พ.ศ. 2523 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสร้างหอประชุม โรงอาหาร พัฒนามาเป็นลำดับและโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลางประจำปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนและได้รับงบประมาณสนับสนุนการศึกษาพัฒนาการศึกษาจนถึงปัจจุบัน (โรงเรียนหลวงพ่อปานคลองด่านอนุสรณ์, 2557, หน้า 1)

สภาพแวดล้อม โรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ เป็นพื้นที่ใกล้ชายฝั่งทะเล สภาพพื้นดินมีการทรุดตัวสูงน้ำท่วมขัง ยากต่อการพัฒนาภูมิทัศน์ให้สวยงามมีอาคารสถานที่จำนวน 18 อาคาร โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ ตั้งอยู่ในพื้นที่ปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มมีน้ำทะเลท่วมถึง ด้านทิศใต้ติดถนนสุขุมวิท ด้านทิศเหนือติดสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลคลองด่าน ทิศตะวันออกติดถนนป่านวิถีและทิศตะวันตกติดที่สาธารณะและห่างจากชุมชนคลองด่านประมาณ 2 กิโลเมตร ชุมชนคลองด่านมีสถานภาพการปกครองเป็นเทศบาลตำบล การประกอบอาชีพของประชากรส่วนใหญ่เน้นหนักทางด้านการประมงชายฝั่ง รวมถึงการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จึงมีอาชีพที่เป็นการเพิ่มรายได้จากการประมงที่หลากหลาย เช่น การรับจ้างแกะหอย การทำกะปิ น้ำปลา และผลิตภัณฑ์อาหารทะเลต่าง ๆ รวมถึงการผลิตและซ่อมบำรุงอุปกรณ์การประมง ทิศเหนือเป็นชุมชนบ้านท้องคู้้ง มีโรงงานอุตสาหกรรมจำนวน 2 โรงงาน ประชากรจึงประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงาน ทิศตะวันออกเป็นชุมชนอิสลาม มีบริเวณพื้นที่เป็นน้ำจืด ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดและน้ำกร่อย เช่น ปลาสด กุ้งกุลาดำ และเป็นแหล่งผลิตปลาสดแห่งที่ขึ้นชื่อของอำเภอบางบ่อ ลักษณะทางสังคมของตำบลคลองด่าน โดยรวมเป็นชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น ชุมชนมอญ ชุมชนจีน ชุมชนอิสลาม แต่โดยภาพรวมแล้วมีความกลมกลืน เป็นชุมชนที่มีความสงบสุขเกื้อกูลกัน ในลักษณะสังคมชนบท สภาพเศรษฐกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อมูลโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกระทรวงการศึกษาธิการ

ปีที่ก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ. 2519

เปิดทำการสอน

ช่วงชั้นที่ 3-4

บุคลากร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวพัชตรา ลิมวัฒนชัย

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางนงคิณุช ภูมิ

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายธรรณัฐ โสมนัส

ครู มีจำนวนทั้งสิ้นรวม 70 คน ชาย 20 คน หญิง 50 คน

นักการภารโรง มีจำนวน 5 คน

นักเรียน

มีจำนวนทั้งสิ้นรวม 1,100 คน ชาย 557 คนหญิง 543 คน

คณะกรรมการสถานศึกษา มีจำนวน 22 คน โดยมีนายประเสริฐ เสมอจิตร

เป็นประธาน

อักษรย่อของโรงเรียน ป.ค.อ.

คติพจน์/ปรัชญา ปัญญาโลกสมิปชฺโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างส่องโลก)

คำขวัญ สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สีประจำโรงเรียน ม่วงเหลือง

ม่วง หมายถึง ความเจริญเติบโต ความก้าวหน้า

เหลือง หมายถึง แสงธรรมแห่งคุณงามความดี

เพลงประจำโรงเรียน มาร์ช ป.ค.อ.

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นแสม

เนื้อที่ 64 ไร่ 1 งาน

สถานที่ตั้งโรงเรียน

600 หมู่ 13 ตำบลคลองด่าน อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

เบอร์โทรศัพท์ 02-3301275, 02-3301276, 02-3301568

โทรสาร 02-7074032

แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ร่วมกับชุมชน มุ่งมั่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

1. บริหารงานเชิงระบบตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
2. จัดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มาตรฐาน การศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรและของผู้เรียน

5. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัด เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

6. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาและดูแลนักเรียน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการบริหารงานเชิงระบบตามหลังธรรมชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และสามารถพึ่งตนเองได้

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มาตรฐานการศึกษา

4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพียงพอและเหมาะสม

5. โรงเรียนมีกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

6. ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาและดูแลนักเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์

อัตลักษณ์คือ ลูกหลวงพ่อบาน ยึดมั่นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ลูกหลวงพ่อบาน หมายถึง นักเรียนทุกคนเป็นลูกหลวงพ่อบานเหมือนกัน ต้องรักกัน

ยึดมั่นคุณธรรม หมายถึง เป็นผู้ที่มีความดีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ประการ ได้แก่ แก้ว ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ

น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอกลักษณ์ ของสถานศึกษาของโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ คือ โรงเรียนวิถีธรรม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำความรู้ด้านต่าง ๆ ไว้บริการอย่างเป็นระบบ มีการประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาใช้บริการ มีการประสานความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชนให้มากยิ่งขึ้นแล ต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงในทุกด้าน สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสนองความต้องการของชุมชนอย่างกว้างขวาง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2554-2558

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นปีที่ 3-4 ตามคุณธรรม 8 ประการ ที่ว่า ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ และ ภายใต้คำขวัญโรงเรียน สุขภาพดี มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กำหนดกลยุทธ์ 6 ด้าน และจุดเน้นตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารทุกระบบ ของโรงเรียนเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กิจกรรมสำคัญที่เป็นจุดเน้น กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาเทคโนโลยีการบริหารจัดการ
- 1.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 1.3 พัฒนาหลักสูตรให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.4 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารในการจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1.5 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- 1.6 พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย เหมาะสมกับการบริหาร
- 1.7 พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.8 พัฒนาระบบบริหาร อาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมสำคัญที่เป็นจุดเน้น กลยุทธ์

- 2.1 ส่งเสริมนักเรียนด้วยโอกาสให้ได้รับการศึกษา ภาคบังคับ
- 2.2 ช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาสให้มีโอกาสได้รับการศึกษาเพิ่มเติมนักเรียนอื่น
- 2.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.4 ส่งเสริมคุณภาพพลานามัยแก่นักเรียน
- 2.5 พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนเพื่อการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่าง มีความสุข
- 2.6 พัฒนาภาวะผู้นำเพื่อความเป็นผู้นำมีอาชีพของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มาตรฐานการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสำคัญที่เป็นจุดเน้นกลยุทธ์

- 3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อประกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3.4 ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

3.5 พัฒนานวัตกรรมและกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน

3.6 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3.7 ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ

3.8 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรและของผู้เรียน กิจกรรมสำคัญที่เป็นจุดเน้นกลยุทธ์

4.1 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.2 ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี

4.3 ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชนและชุมชนสู่โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมสำคัญที่เป็นจุดสำคัญที่เป็นจุดเน้น กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

5.2 พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 6 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นในการจัดการ การศึกษาและดูแลนักเรียน กิจกรรมสำคัญที่เป็นจุดเน้น กลยุทธ์

6.1 ส่งเสริมความเข้มแข็ง

6.2 ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน องค์กรความปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาและดูแลนักเรียนการกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาและดูแลนักเรียน กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารทุกระบบของโรงเรียนเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

3. จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มาตรฐานการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรและของผู้เรียน

5. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัด เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

6. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาและดูแลนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

แนวทางการพัฒนาโรงเรียน

จากการกำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับพันธกิจ โรงเรียนได้กำหนดเป็นโครงการในการบริหารงานโรงเรียน โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบการนำองค์กรและระบบยุทธศาสตร์ในการพัฒนา เป็นระบบที่กำหนดทิศทางการทำงานของระบบอื่น ๆ อีก 8 ระบบ ซึ่งมีโครงการที่รองรับการบริหารระบบดังนี้

โครงการที่ 1 นำเอาเทคนิคการบริหารงานเชิงระบบมาใช้ในการบริหารงานโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานประกอบด้วยระบบบริหารจัดการ ระบบคุณลักษณะธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบสารสนเทศ

โครงการที่ 2 จัดการเรียนรู้ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วยระบบการเรียนรู้

โครงการที่ 3 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โครงการที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนประกอบด้วยระบบบริหารจัดการ

โครงการที่ 5 จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัด เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนประกอบด้วยระบบกิจกรรมนักเรียน

โครงการที่ 6 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาประกอบด้วยระบบชุมชนสัมพันธ์

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการดำเนินงานตามองค์ประกอบของงานประกันคุณภาพภายในอย่างครบวงจร ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2554-2558) สู่แผนปฏิบัติ

ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่มีวิธีการอย่างเป็นขั้นเป็นตอนและมีเครื่องมือที่ชัดเจน ที่ช่วยให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ทั้งนี้ ได้มีหน่วยงานและนักวิชาการให้

(2544, 131)

และเครื่องมือ สำหรับครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2544, 44)

เข้าใจผู้อื่นมากขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

(2545, 15)

(2545, 12)

(2547, 17)

เรื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษ

(2546, 1)

องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักการทำงานที่ตรวจสอบได้

(2557, 14)

โดยอาศัยความร่วมมือกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง

รายบุคคลอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับบุคลากรทั้งภายในและ

ความสำคัญและความจำเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง

มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของบุคคลที่เกี่ยวข้อง
ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นที่มุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือ

(, 2544, 1)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5

ที่แตกต่างกันไป แต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน ซึ่งเอื้อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียน

(, 2552, 6-9)

1. การประสานงานผู้เกี่ยวข้อง

1.1

1.2

ปกครอง ครูประจำชั้น เพื่อน และผู้มีความสัมพันธ์กับนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้

1.3

ให้มีคุณภาพดีขึ้น มีความภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติ

1.4

1.5

มีความยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วยังมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น เพื่อให้ปัญหา

2. การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ

ชัดเจน รู้เรื่อง สื่อความหมายได้ตรงกัน

2.1

2.2

2.3

2.4

2.5

3. การบันทึกหลักฐาน

3.1

3.2

3.3

3.4

3.5

รวมเรื่องขึ้น

4. การประเมินผล

4.1

4.2

4.3

4.4

4.5

5. การจัดทำรายงาน

5.1

5.2

5.3

5.4

พัฒนางานให้ มีคุณภาพยิ่งขึ้น

5.5

6. การศึกษาข้อมูลและนำเสนอทีมงาน

6.1

⋮

⋮

⋮

⋮

6.2

⋮

⋮

6.3

⋮

⋮

6.4

⋮

จากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

⋮

6.5

⋮

⋮

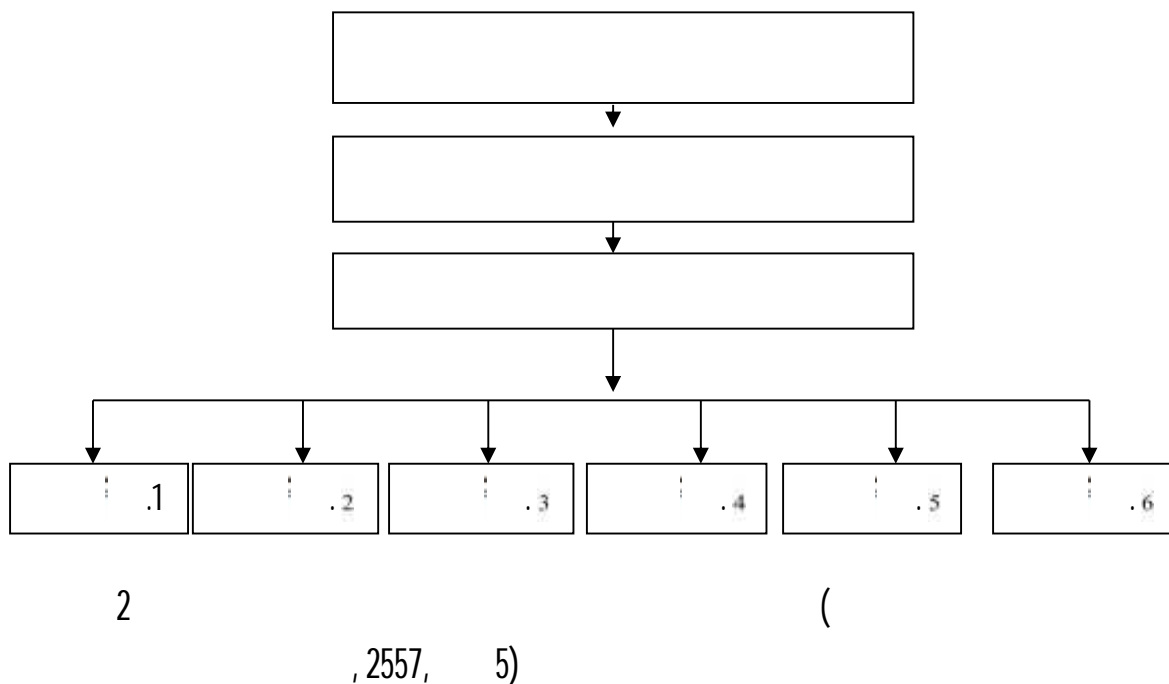
เนื้องานเกี่ยวเนื่องกันทุกองค์ประกอบและทุกบทบาทหน้าที่

แต่มี ความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นระบบที่มี

คณะกรรมการในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

:

2

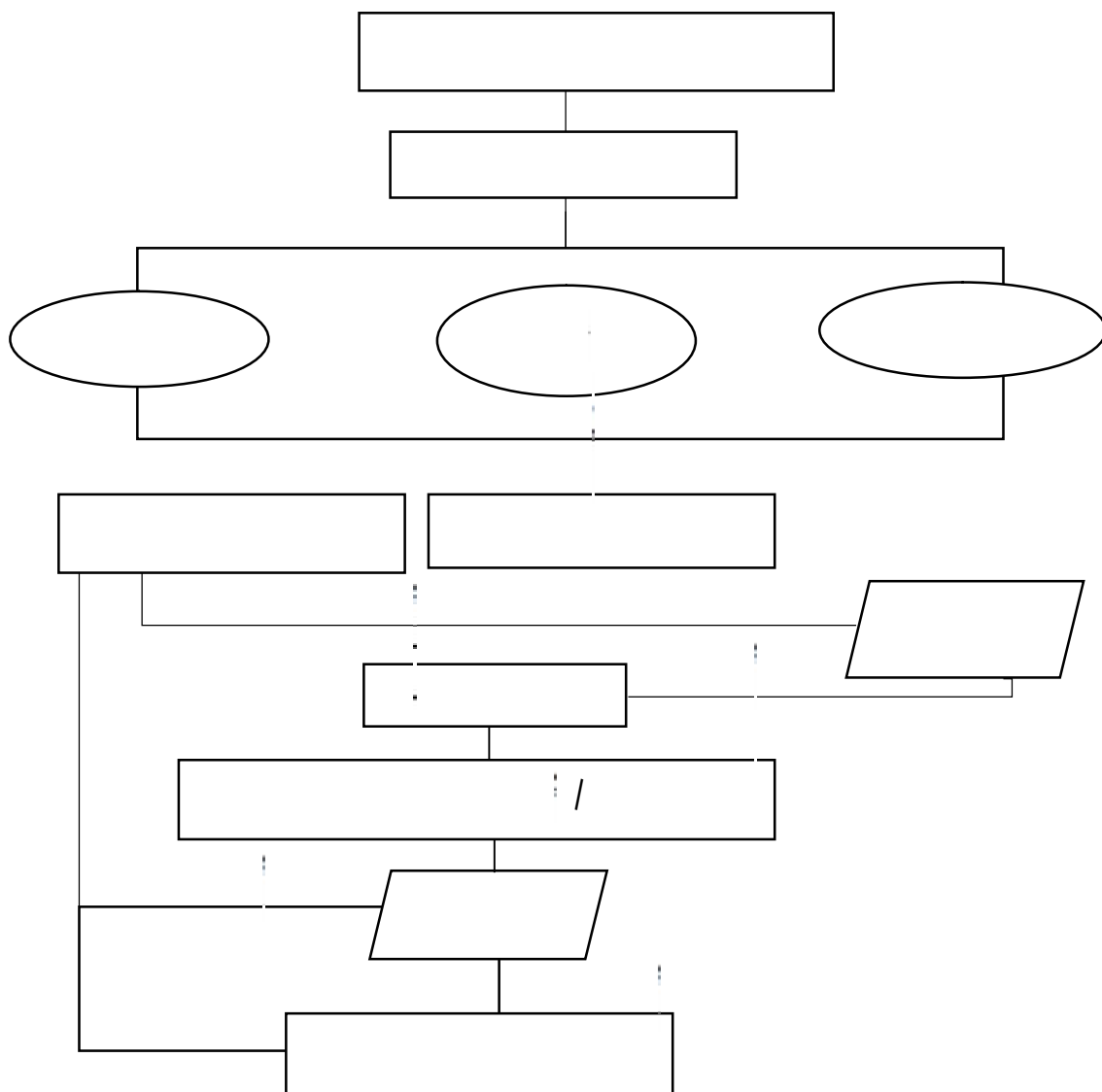


การดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(2547, 37)

5

3



3

, 2552, 23)

(

3

สำคัญ มีวิธีการและเครื่องมือที่แตกต่างกันไปมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน เอื้อให้การดูแลช่วยเหลือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น

(, 2552, 23)

ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

ครูที่ปรึกษาควรมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างน้อย 3 ข้อ

1.

1.1

1.2

2.

2.1

2.2 -

3.

3.1

3.2

4.

ที่ครูพบเพิ่มเติมซึ่งมีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องกับครูดูแลช่วยเหลือ

1 (, 2544, 11-13)

ข้อมูลนักเรียน	รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ
1.	:
1.1	-
	-
	-
	:
	-
1.2 ด้านความสามารถอื่น	-
	-
	-
	-
	:
	-
2.	:
2.1 ด้านร่างกาย	-
	-
	/
	-
2.2 ด้านจิตใจ-	-
	/
	/
	:
3.	:
3.1	-
	/
	/
	-
	-
3.2	-
	/
	/
	-
	-
	-
	-
	-

วิธีการและเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนที่เป็นรายบุคคล

ครูที่ปรึกษาควรรู้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุม
(, 2544, 11-15)

- 1.
2. (SDQ)
- 3.

ระเบียบสะสม

ระเบียบสะสมเป็นเครื่องมือในรูปแบบของเอกสารเพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้กรอกข้อมูล และครูที่ปรึกษานำข้อมูลเหล่านี้มาศึกษาพิจารณาทำความเข้าใจนักเรียนเบื้องต้นหากข้อมูลไม่เพียงพอ หรือมีหรือมีข้อสังเกตบางประการก็ควรรหาข้อมูลเพิ่มเติม

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

การคัดกรองนักเรียนด้านพฤติกรรม การปรับตัว ที่มีผลเกี่ยวข้องกับสภาพจิต ซึ่งจะช่วย

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน เป็นเครื่องมือที่กรมสุขภาพจิตเป็นผู้จัดทำขึ้น
(The strengths and difficulties questionnaire) SDQ

(NORM)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็กมี 3 ชุดคือ

-
-
-

ทั้ง 3 ชุดมี เนื้อหาและจำนวนข้อ 25 ข้อ เท่ากัน ทางโรงเรียนอาจเลือกใช้ชุดที่นักเรียน
หรือใช้ควบคู่กับชุดที่ครูเป็นผู้ประเมินเพื่อความแม่นยำตรงยิ่งขึ้น โดยระยะเวลา

3

การและเครื่องมืออื่น ๆ

หรือเกิดกรณีที่ต้องจำเป็นต้องข้อมูลเพิ่มเติมอีกครูที่ปรึกษาก็อาจใช้วิธีอื่น

2. ด้านการคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน

3

2.1

2.2

⋮

2.3

⋮

ตามแต่กรณีการจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีเพื่อดูแลนักเรียน
ได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาก็ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้นและมีความรวดเร็ว

ผลการคัดนักเรียน

ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องระมัดระวังอย่างยิ่ง ที่จะไม่ทำ

/ มีปัญหาว่าซึ่งความแตกต่างจากปกติ โดยเฉพาะนักเรียนวัยรุ่นที่มีความไวต่อ

(Sensitive)

คนอื่น ซึ่งอาจมีผลต่อ

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการคัดกรองนักเรียน
การวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการคัดกรองนักเรียนนั้น

เพื่อการพิจารณาเกณฑ์การจัดกลุ่มนักเรียนรวมกัน เพื่อให้มีมาตร

2

(,2544, 17 -19)

ข้อมูลนักเรียน	ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.	1.	-
1.1	2.	-
	3.	
	4. ความสม่ำเสมอในการมาโรงเรียน เวลาที่มาโรงเรียน	
	⋮	
1.2 ด้านความสามารถอื่น	1.	-
	2.	-
	3.	
	4.	
2.	1.	-
2.1 ด้านร่างกาย		-
	2.	⋮ .1 .6
	3.	⋮
	4.	

2 ()

ข้อมูลนักเรียน	ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.2	1.	-
	2.	-
	3.	-
	⋮	
	4.	/ /
3.	1.	-
3.1	2.	-
	3.	
	4.	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลนักเรียน	ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
3.2	1. 2. 3. : 4.	- -
4.	/	: - - -

3. การส่งเสริมนักเรียน

วิธีการและเครื่องมือเพื่อการส่งเสริมนักเรียน

1. (Homeroom)
2. (Classroom meeting)
- 3.
- 4.

3 (Homeroom) (, 2544, 17-19)

สาระความรู้	แนวดำเนินการ
	1.
อาจเป็นที่ห้องเรียนหรือที่นอก ห้องเรียนให้มีบรรยากาศเสมือนบ้านที่มี ครูที่ปรึกษาและนักเรียนเป็นดั่งสมาชิก	1.1 1.2

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สาระความรู้	แนวดำเนินการ
-	1.3
:	1.4
:	2.
:	ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามนั้นแต่ให้มี
:	3.
:	4.

4 (,2544, 21-22)

สาระความรู้	แนวดำเนินการ
-------------	--------------

*

*

สิ่งสำคัญที่ควรตระหนักในการจัดกิจกรรม

1.

2.

5 ()

สาระความรู้	แนวดำเนินการ
3.	1.
-	:
-	2.
4.	3. พัฒนาการหรือความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ

6
(, 2544, 24-28)

สาระความรู้	แนวดำเนินการ
-	5
	:
	1.
	2.
	3. การใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
	4.
	5.
	2, 3 5
	ดำเนินงานด้วยตนเอง ส่วนข้อ 1 และ 4 จำเป็นต้องมีการประสานงานเพื่อความร่วมมือจากครูอื่น

6()

สาระความรู้	แนวคำเนิการ
<p style="text-align: center;">5</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3. : / /</p>	

ข้อที่พึงตระหนักในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

1.

1.1 เรืองราวข้อมูลของนักเรียนที่ต้องช่วยเหลือแก้ไข ไม่ควรนำไปเปิดเผย ยกเว้นเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยไม่ระบุชื่อ-

1.2

1.3

2.

2.1 การช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน

2.2

เนื่องจากความแตกต่างของบุคคล ดังนั้นการช่วยเหลือนักเรียนโดยเฉพาะการให้คำแนะนำปรึกษา

5. การส่งต่อนักเรียน

4

ไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนิน การส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับ

คนใดคนหนึ่งเท่านั้นความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้นหรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โต

2

5.1

5.2

/

แนวทางการพิจารณาในการส่งต่อ โดยครูที่ปรึกษา

เพื่อให้การช่วยเหลือต่อไปนั้นมีแนวทาง

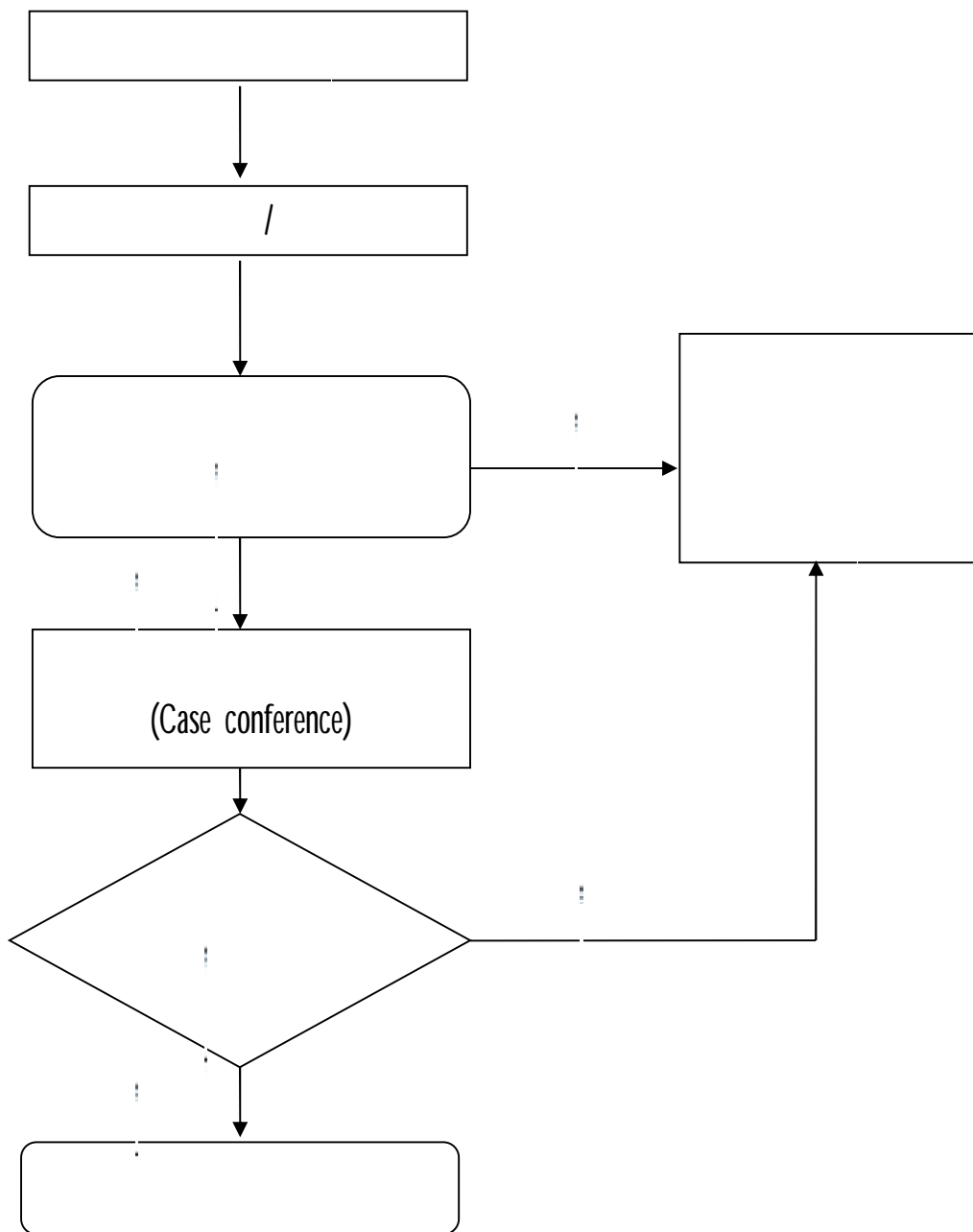
ในการพิจารณาในการส่งต่อสำหรับครูที่ปรึกษาดังนี้

1. นักเรียนมีพฤติกรรมคงเดิมหรือไม่ดีขึ้นหรือแย่ลงแม้ว่าครูที่ปรึกษาจะดำเนินการ
- 2.
- 3.

7 (, 2544, 24-28)

แนวทางการส่งต่อนักเรียน	จุดประสงค์
1.	-
2. สรุปข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนที่เกี่ยวข้อง	-
รวมทั้งผลที่เกิดขึ้นจากการช่วยเหลือนั้น	
3. ครูที่ปรึกษาควรรู้	-
	-
	-
4.	
5.	

กระบวนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนของครูแนะแนว/ ฝ่ายปกครอง



4

(

,2547)

/

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ

6 ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังนี้

เพศ

(2546)

⋮

.05

.01

(2555, 81)

3

.05

(2558)

.01

.05

.001

.01

⋮

(2555)

ประสบการณ์สอน

ที่กำหนดไว้ เพราะยังปฏิบัติงานมากเท่าไรประสบการณ์การทำงานก็จะมากขึ้นดี

และหน่วยงานมากขึ้นเท่านั้น ประสบการณ์ทำงาน เป็นจำนวนของปริมาณประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบการณ์การทำงาน เป็นปัจจัยหรือตัวแปรที่น่าสนใจ และสำคัญยิ่ง เนื่องจากประสบการณ์เป็นผลกระทบต่อพฤติกรรม

(2553, 96)

ช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขราชธานี เขต 5

.05

(2556, 57-58)

18

10

10-20

.05

ระดับชั้นนักเรียน

ระดับชั้นนักเรียนเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานระบบดูแล

ทั้งนี้เนื่องจากวัยของนักเรียนที่แตกต่างกันมักพบปัญหาที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

(2551, 56-57)

1

หาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระแก้ว 1

จำแนกตามระดับช่วงชั้นในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

(2545)

1)

1.1)

เป็นส่วนใหญ่แต่มีบาง ประเด็นที่อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติในระดับปานกลาง เช่นการ

1.2)

1.3)

ที่อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การเยี่ยมบ้าน

นักเรียนเพื่อทราบและหาข้อมูลเกี่ยวกับ ตัวนักเรียน 2)

2.1)

2.2)

น้อย แต่มี บางประเด็นที่อาจารย์ที่ปรึกษามีปัญหา

ที่ปรึกษามีนักเรียนมาก ทำให้ดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง 2.3)

มากกว่าประเด็นอื่น ๆ คือ อาจารย์ที่ปรึกษาขาดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(2546, 56)

หาร โรงเรียนฝ่ายปกครอง หัวหน้าระดับชั้น ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษา

ระดับมาก และรายการที่มีอันดับสูงสุด คือ มารจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ ปัญหาการดำเนินงานระบบ

(2546, 96-97)

1)

5

2)

5)

(2546)

1) การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

2)

(2547)

1)

ใช้เกณฑ์ของกรมสามัญศึกษาเพื่อคัดกรองนักเรียน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2)

(2547, 58-59)

:

1

:

35

:

1)

2)

7 :

:

กล่าวระบบดังกล่าวสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เนื่องจากมีความยืดหยุ่นมีขั้นตอนกระชับง่ายต่อการปฏิบัติ รวมทั้งมีคู่มือที่อ่านเข้าใจง่าย สามารถใช้ในการปฏิบัติงานและระบบดูแลช่วยเหลือ

ย (2548, 25-33)

2 1)

1.1)

2

1.2)

1.3)

1.4)

1.5)

ขาดความต่อเนื่องในการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษากับครูที่จะช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รongลงมาได้แก่ ความพยายามของครูที่ปรึกษาในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนก่อนการส่งต่อ และข้อจำกัดเวลาเพื่อการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนของครู 2) ปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามระดับชั้น

⋮ (2549)

⋮ ⋮ 1)

2)

3)

⋮ 3

⋮

1 ครั้งการปรึกษาหารือกับครูเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามการแสดงผล (

)

2

1)

3)

2)

3

(2553)

2

2 40

(~)

(†)

2

และแก้ไขปัญหาและ ด้านการส่งต่อมีปัญหาระดับปานกลาง สำหรับปัญหาที่สำคัญมากที่สุด

1) ครูประจำชั้นไม่สะดวกในการเยี่ยมบ้านของนักเรียน 2)

3)

4)

5)

(2555) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการระบบ

⋮

2

6

6

6

⋮

6 26

i.

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาของกรุงเทพมหานคร โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง

/ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีคำสั่งแต่งตั้ง

(Content analysis) 2.

3) 1) 2) 4) 5)
(SDQ)

งานวิจัยต่างประเทศ

(Teed, 2002, p. 1715-A)

ยาบำบัด สิ่งเหล่านี้ มีอิทธิพลอย่างมากและมีผลกระทบต่อชีวิตเด็ก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องเอาใจใส่

(West, 1991, pp. 77-83)

อาจารย์ที่ปรึกษาหรือบุคลากรฝ่ายแนะแนวเป็นคนอื่นและเกรงว่าความลับของตนจะถูกเปิดเผย

เพื่อน และมักมาพบอาจารย์ก็ต่อเมื่อมีปัญ

(Goodman, 2003)

(SDQ)

ส่วนบุคคล พฤติกรรมอยู่ไม่สุข/ อยู่ไม่นิ่ง พวกซึมเศร้า และพวกที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อื่น

(Harris, 1987, pp. 52-53)

(Siebs, 1999)

มัธยมศึกษาแถบชานเมือง ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ทักษะคิดในเรื่องประโยชน์ของโปรแกรมเพื่อเป็น

72

REACH . . . 1994-1998

REACH

(Torma, 1999) ได้ศึกษาเรื่อง การสำรวจทัศนคติในเรื่องเกี่ยวกับ

Virginia Beach City Public School

(

5)

Beach City Public School

Virginia

3.3-3.8

โปรแกรมการแนะแนวและการให้คำปรึกษาซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น

(Biddle, 2009)

6

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

6 เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัย

- 1.
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4.
- 5.
- 6.

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

70

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูประจำชั้นที่ปรึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนหลวงพ่

6 2558

(Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610

, 2557, 83)

59

(Simple

random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนหลวงพ่อบาน

6

3

ตอนที่ 1

(Check list)

35

ตอนที่ 2

ตามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาประจำชั้น โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ โดยครอบคลุม

5 1)

2)

3)

4)

5)

(

, 2547,

36)

(Rating scale)

(Likert, 1961, p. 189)

5

4

3

2

1

ตอนที่ 3

หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

3

1)

2)

3)

4)

5)

1

3

2

2

3

1

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.

2.

3.

ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

(Content validity)

(Index of item-objective

congruence: IOC)

3.1 .

3.2 .

3.3

การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทำโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

(Index of item-objective congruence: IOC)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

R =

$\sum R$ =

N =

(Index of item-

objective congruence: IOC)

_____ +1

0

-1

4.	IOC	0.67-1.00	(Try out)
5.		30	(Item discrimination power)
6.	(Reliability)	.30-.80	(Cronbach, 1990, pp. 202-204)
	(Coefficient alpha)		

ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .94

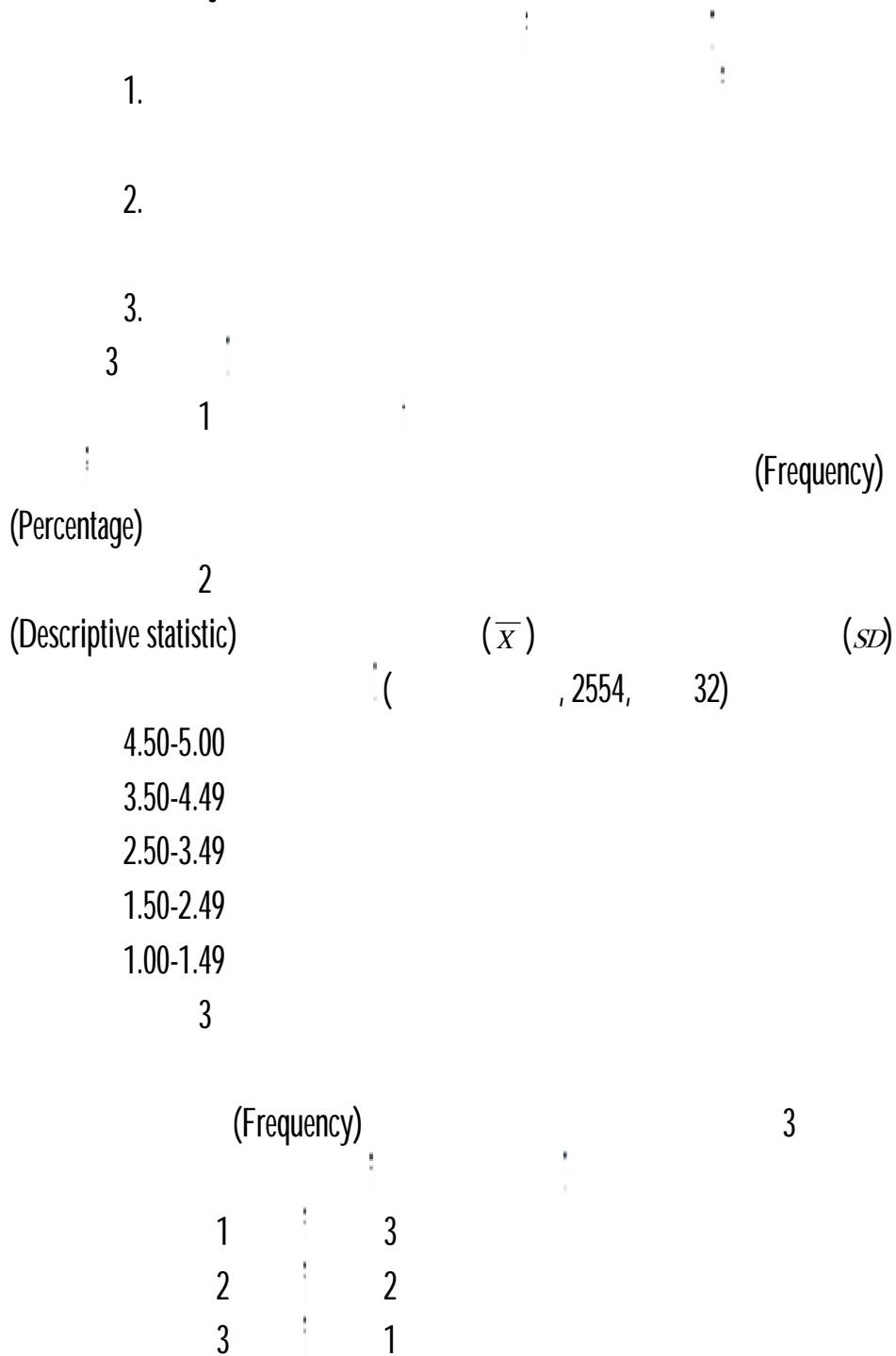
7.

เพื่อตรวจพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้ายแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.			
2.	6		
3.		3-5	
4.	59	100.00	

การวิเคราะห์ข้อมูล



สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.	(Frequency)
(Percentage)							
2.						6	
		5	1)				2)
3)			4)			5)	
สถิติที่ใช้วิเคราะห์คือค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x})							(SD)
3.							
6							
(t-test)							
4.							(One-way ANOVA)
							LSD (Least significant difference)
5.							
(Frequency)							(Percentage)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

6

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X} (Mean)

SD

n

t

F

(F-distribution)

df

(Degree of freedom)

SS

(Sum of squares)

MS

(Mean squares)

p

*

.05

การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6

1

2

หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6

3

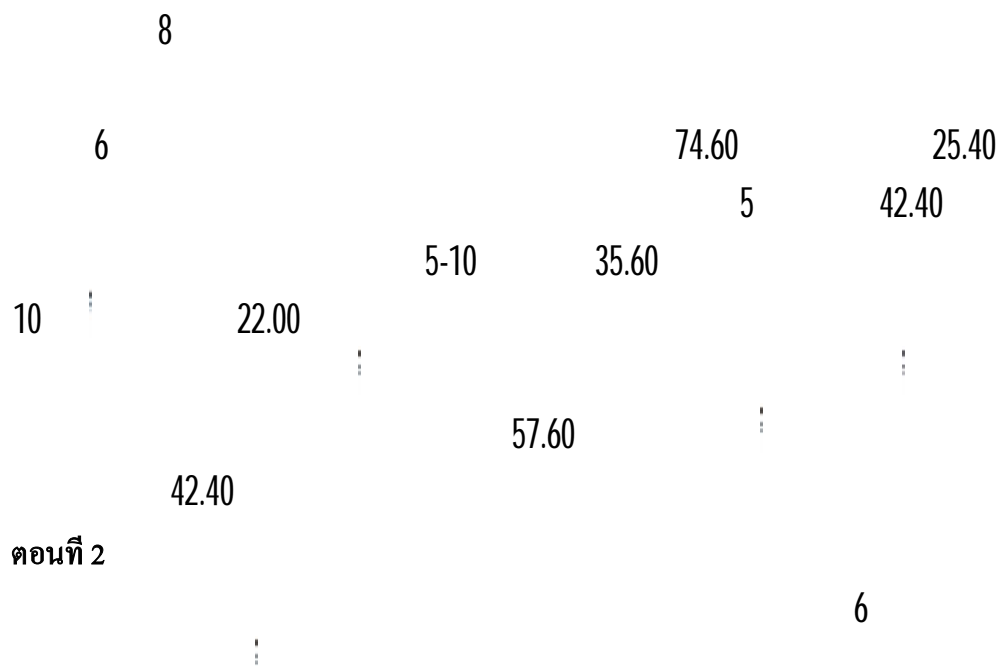
คลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1

8

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	15	25.40
	44	74.60
	59	100
5	25	42.40
5-10	21	35.60
10	13	22.00
	59	100
	25	42.40
	34	57.60
	59	100



9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	$n = 59$		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.		4.24	0.50		3
2.		3.92	0.57		5
3.		4.27	0.49		2
4.		4.11	0.54		4
5.		4.36	0.50		1
		4.18	0.44		

10

ที่	ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	$n = 59$		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.		4.46	0.80		2
2.		3.85	1.03		9
3.	:				
4.	:	4.39	0.72		3
5.	โรงเรียนจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ทราบสภาพ	4.27	1.01		5
6.		4.15	0.72		7
7.		4.00	0.85		8
8.		4.53	0.60		1
9.		4.36	0.66		4
		4.17	0.95		6
		4.24	0.50		

10

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6

3

11

ที่	ด้านการคัดกรองนักเรียน	$n = 59$		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.		4.00	0.93		3
2.	3	3.63	1.02		7
3.		4.12	0.72		2
4.	/	3.73	0.93		6
5.	:	3.88	.81		4
6.	/	4.25	0.82		1
7.	ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นข้อมูลในการพิจารณาให้การดูแล	3.86	0.82		5
		3.92	0.57		

11

6

3

/

/

12

ที่	ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	$n = 59$		ระดับ	อันดับ
		\bar{x}	SD		
1.	/ /	4.14	0.90		5
2.	:	3.88	1.12		7
3.	:	4.12	0.87		6
4.	:	4.17	0.95		4
5.		4.51	0.75		3
6.		4.51	0.63		2
7.	/	4.56	0.73		1
		4.27	0.49		

12

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6

3

เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง/

มีปัญหา ให้เปลี่ยนพฤติกรรมเป็นกลุ่มปกติอย่างยั่งยืน,

ประจำทุกสัปดาห์ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

/

13

ที่	ด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	$n = 59$		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.		4.20	0.83		2
2.	/	4.15	0.83		4
3.		3.85	0.83		6
4.		4.20	0.98		3
5.		4.24	0.73		1
6.	/	4.03	0.74		5
		4.11	0.54		

13

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6

3

อนช่วยเพื่อนที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

, โรงเรียนจัดเวลาและอำนวยความสะดวกให้ครูที่ปรึกษาในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

คือ โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพี

14

ที่	ด้านการส่งต่อนักเรียน	$n = 59$		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.	/	/	/		
	/	4.03	.95		6
2.	คณะครูร่วมกันพิจารณานักเรียนที่มีปัญหาหนักเพื่อส่งต่อ	4.61	.70		1
3.					
		4.17	.83		5
4.		4.37	.81		4
5.		4.41	.81		3
6.		4.54	.70		2
		4.18	.44		

14

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6

3

พิจารณานักเรียนที่มีปัญหาหนักเพื่อส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2

คลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6

⋮

ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพศชาย				เพศหญิง			
	<i>n</i> = 15		ระดับ	อันดับ	<i>n</i> = 44		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	<i>SD</i>			\bar{x}	<i>SD</i>		
1.	4.21	.57		3	4.19	.46		3
2.	3.90	.56		5	3.88	.50		5
3.	4.22	.48		2	4.22	.47		2
4.	4.11	.55		4	4.06	.49		4
5.	4.41	.47		1	4.32	.47		1
	4.17	.44			4.14	.39		

6 : 5 15

1.

2.

16

ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพศชาย		เพศหญิง		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 15		<i>n</i> = 44			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1.	4.21	0.57	4.19	0.46	-.22	.83
2.	3.90	0.56	3.88	0.50	.11	.91
3.	4.22	0.48	4.22	0.47	-.43	.67
4.	4.11	0.55	4.06	0.49	-.04	.97
5.	4.41	0.47	4.32	0.47	.54	.59
	4.17	0.44	4.21	0.44	.12	.90

16

6

ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี		ระดับ	อันดับ	ประสบการณ์ 5-10 ปี		ระดับ	อันดับ	ประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี		ระดับ	อันดับ
	<i>n</i> = 25				<i>n</i> = 21				<i>n</i> = 13			
	\bar{X}	<i>SD</i>			\bar{X}	<i>SD</i>			\bar{X}	<i>SD</i>		
1.	4.36	0.46		2	4.29	0.46		4	3.93	0.56		3
2.	4.11	0.50		5	3.91	0.59		5	3.59	0.52		5
3.	4.30	0.49		3	4.36	0.42		2	4.06	0.57		1
4.	4.18	0.50		4	4.30	0.38		3	3.68	0.61		4
5.	4.48	0.47		1	4.41	0.42		1	4.04	0.56		2
	4.29	0.40			4.25	0.37			3.86	0.50		

ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา

6 5

1.

5

3

2.

5-10

3

3.

5-10

3

ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1.		2	1.65	.83	3.56*	.04
		56	13.00	.23		
		58	14.66			
2.		2	2.27	1.14	3.91*	.03
		56	16.27	.29		
		58	18.54			
3.		2	.80	.397	1.71	.19
		56	13.04	.23		
		58	13.84			
4.		2	3.31	1.66	6.90*	.00
		56	13.46	.24		
		58	16.77			
5.		2	1.74	.87	3.90*	.03
		56	12.52	.22		
		58	14.26			
		2	1.73	.86	5.00*	.01
		56	9.67	.17		
		58	11.40			

* $p < .05$

19

ประสบการณ์การสอน	\bar{x}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.29	4.25	3.86
5	4.29	-	.03	.43*
5-10	4.25	-	-	.39*
10	3.86	-	-	-

* $p < .05$

19

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	6
5	10
5-10	10
.05	5
	5-10

20

ประสบการณ์การสอน	\bar{x}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.36	4.29	3.93
5	4.36	-	.07	.43*
5-10	4.29	-	-	.36*
10	3.93	-	-	-

* $p < .05$

20

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	6
5	

10	5-10	10
	.05	5
5-10		
21		

ประสบการณ์การสอน	\bar{x}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.11	3.91	3.59
5	4.11	-	.20	.51*
5-10	3.91	-	-	.32*
10	3.59	-	-	-

* $p < .05$

21

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	6
	5
10	.05
	5-10
10	5-10
22	

ประสบการณ์การสอน	\bar{x}	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.18	4.30	3.68
5	4.18	-	.12	.50*
5-10	4.30	-	-	.62*
10	3.68	-	-	-

* $p < .05$

ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	มัธยมศึกษา ตอนต้น $n = 25$		ระดับ อันดับ	มัธยมศึกษา ตอนปลาย $n = 34$		ระดับ อันดับ
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
	1.	4.33		0.47	2	
2.	4.00	0.55	5	3.87	0.57	5
3.	4.28	0.48	3	4.26	0.50	1
4.	4.19	0.52	4	4.05	0.55	4
5.	4.48	0.40	1	4.26	0.54	2
	4.26	0.41		4.12	0.47	

24

6

5

1.

3

2.

และรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก

25

:

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	มัธยมศึกษา ตอนต้น <i>n</i> = 25		มัธยมศึกษา ตอนปลาย <i>n</i> = 34		<i>t</i>	<i>p</i>
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
	1.	4.33	0.47	4.17		
2.	4.00	0.55	3.87	0.57	.93	.36
3.	4.28	0.48	4.26	0.50	.15	.88
4.	4.19	0.52	4.05	0.55	.90	.37
5.	4.48	0.40	4.26	0.54	1.67	.10
	4.26	0.41	4.12	0.47	1.14	.26

25

6

:

ตอนที่ 3

6

26

6

แนวทางการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3
1.			-
			-
2.		-	⋮
	⋮	-	(SDQ)
3.			-
			-
			⋮

26 ()

แนวทางการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3
4.			
5.	-		-
	-		-

26

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6

1

2

3

1

2

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

∴

6

ได้แก่ ครูประจำชั้นที่ปรึกษาของโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์
6 59 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

โรงเรียนหลวงพ่อบานด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6 5

∴

(Rating scale) 5

.30-.80 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .94

(\bar{x})

(*sd*)

t-test

F-test

ANOVA

LSD (Least significant difference)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

6

∴

1.

คลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6 5

น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

1.1

6

3

1.2

6

3

1.3

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

6

3

1.4

6

ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ

3

คือ โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

1.5

6

ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ

3

เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือต่อไป,

2.

โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6

2.1

6

2.2

6

.05

2

2

2

2

2.3

หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่มีระดับชั้น

อภิปรายผล

1.

6

6

ปัญหาอย่างสูง ในการเป็นครูที่ปรึกษาจะต้องเปลี่ยนนักเรียน ไปในทุกปีการศึกษา ตามระดับชั้น

ทำความเข้าใจและเข้าถึงนักเรียนได้อย่างเต็มที่ จึงไม่สามารถดูแลนักเรียนในที่ปรึกษาได้อย่างมาก
อินทร์ใจเอื้อ (2545) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน

(2546, 56)

คือ มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างสม่ำเสมอ ชั้นกำกับติดตาม ประเมิน

(Harris, 1998, pp. 52-53)

และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติจริงกับหน้าที่ ที่ควรปฏิบัติ ของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนนานาชาติและ

ใน รัฐเทนเนสซี ในส่วนของผลการวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ การให้คำปรึกษาของ

วเครือ โปธิชัย (2548, 25-33)

เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

2

ซึ่งเมื่อผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ
โรงเรียนหลวงพ่อปานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา 6

ต้นสำคัญรายด้านที่ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1

ความภาคภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจในตนเองข้อที่มีคะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนเพื่อวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเนื่องมาจาก

ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

มีวิถีชีวิตที่สุขตามที่สังคมมุ่งหวังไว้ โดยผ่านกระบวนการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการส่งเสริม

สิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมา
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2544,
 44)

(2544, 11-13)

1.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน

3

เครื่องมือที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อการคัดกรองนักเรียน
 (2555)

(SDQ)

สระพรหม (2546) ได้วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาใน โรงเรียน นำร่องระบบการดูแล

(2553, 80-85 ,
2557) ได้ศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

2
56 265
(CheckList)

(2558) (2553, 89-95 ,

- 1
- 5 2
- 5 1) 2)
- 3) 4) 5)
- 1
- 5 2
- 5 1) 2)
- 3) 4) 5)

1.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

มีปัญหา ให้เปลี่ยนพฤติกรรมเป็นกลุ่มปกติอย่างยั่งยืนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียน

(2546, 96-97)

5 1)

(2547)

ที่เกี่ยวข้องและมีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจสติปัญญา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถ

(2546)

1) การปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาจัดการกิจกรรมทั้งห้องเรียนอบรมให้ข้อคิดการดำเนินชีวิต

1 :

1.4 ด้านการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณา
คือ โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนที่เป็นระบบ
ต่อเนื่องและได้ผลช้อยที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนประสานความร่วมมือกับ

:

6

อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับสังคม แก้วสว่าง (2547, 58-59)

1)

ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(2547, 9-12) ดังนั้น โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4

28

" "

(2553 , 2555)

Leggett (2004, Abstract) ผลจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า โปรแกรมให้คำปรึกษา
(SFC)

ในชั้นเรียน ซึ่งมีผลกระทบในด้านบวกต่อการจัดการศึกษา และยังให้ผลการวิจัยที่สนับสนุนข้อมูล

(SFC)

หนึ่งของการดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในชั้นเรียน ซึ่งมีผล

1.5

คะแนนมากที่สุด คือครูร่วมกันพิจารณานักเรียนที่มีปัญหาหนักเพื่อส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือต่อไปข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนดำเนินการส่งต่อนักเรียน

/ /

ทั้งนี้เนื่องจาก ครู โรงเรียนให้ความสนใจกับนักเรียนที่มีปัญหาหนักเพื่อส่งต่อ ซึ่งสอดคล้องกับ

(2546, 96-97)

(2546, 56)

6

(2546) ได้วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาใน โรงเรียน นำร่องระบบการดูแลช่วยเหลือ

1)

(2553, 79-85 , 2557)

2. ครูที่ปรึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนา

(2555, 81) ที่ได้วิจัยเรื่องปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

.05

(2546) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในการช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็น

.01

3. ครูที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกัน ย่อมมีระดับปัญหาและแนวทาง

.05

(2553, 96)

5

.05

(2556, 57-58)

18

.05

10

10-20

4. ครูที่เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนมีระดับชั้นที่ต่างกัน มีระดับปัญหาและแนวทางการพัฒนา

เพราะการปฏิบัติงานในการเป็นที่ปรึกษานั้นเป็นสิ่งที่

∴

∴

∴

วามประพฤติ และการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูง จึงทำให้มี

∴

(2551, 56-57)

1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว 1

∴

ขออำเภอลองหาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว 1

ช่วงชั้นในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6

∴

1.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาควรจัดเวลาในการเยี่ยมบ้าน

∴

1.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน ควรกำหนดเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา หรือนักเรียนที่มีแนวโน้ม โดยจัดให้มีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน เพื่อสะดวกในการที่ครูที่ปรึกษาจะสังเกต

1.3

!

1.4 ด้านการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนควรมีมาตรการในการให้ครูที่ปรึกษา

1.5

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

!

!

2.1

2.2

2.3

เพื่อจะได้วางแผนปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- (2545). กรอบความคิดเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัย และเป็นประชาธิปไตย. :
- (2544). ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา. :
- (2544). คู่มือครูสำหรับดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต. :
- (2543). ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเสริมและการคุ้มครอง สิทธิเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษา พ.ศ. 2543. :
- (2554). แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน แห่งชาติ พ.ศ. 2555-2559. :
- (2546). สภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี.
- (2547). การศึกษาวิธีการและปัญหาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ ครูที่ปรึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดนนทบุรี.
- (2548). ปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2.
- ปิยดา ไชยวรรณ. (2558). ประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช.
- (2557). ปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.

- (2554). หลักการวิจัยทางการศึกษา (2).
- (2546). สภาพปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดกระบี่.
- (2551). ปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว.
- (2546). ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.
- 5.
- (2557). รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558.
- (2546). การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดราชบุรี.
- (2556). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 18.
- (2553). การศึกษาปัญหาการดำเนินการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหลวงพ่อบานอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2.
- (2548). การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1.
- (2557). การวิจัยทางการบริหารการศึกษา.
- (2547). การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเสสะเวชวิทยา.

6. (2556). แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. : 6. (2545). แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา. :
- (2547). คู่มือวิทยากรเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. :
- (2558). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. :
- (2544). คู่มือสถานศึกษาเกี่ยวกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. :
- (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2554-2559).
<http://www.idd.go.th/Thai-html/05022007/PDF/PDF01/006.pdf>
- (2548). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (. . 2545). : .
- (2547). เรียนรู้.....บูรณาการ. :
- (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. :
- อินทร์ใจเอื้อ. (2545). สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี.
- (2553). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5.

. (2555). การศึกษาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัด โคนอน สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร.

. (2549). การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหัวน
อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี.

. (2555). ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนของครูที่ปรึกษาใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.

. (2546). การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาใน โรงเรียนนำร่องระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา.

Biddle, V. S. (2009). Student assistance program outcomes of students at risk for suicide.

Dissertation Abstracts International, 69(8).

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper & Row.

Goodman, R. (2003). Use the strengths and difficulties questionnaire (SDQ) to screen for child
psychiatric discipline in a community samples. *Dissertation Abstracts International*,
65(10), 1178-A.

Harris, A. L. (1987). High school classroom discipline: In retrospect the student's view.

Dissertation Abstracts International, 34(7), 24-28.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size research activities.

Educational and Psychological Measurement, 30(3), 608-610.

Likert, R. (1961). *New patterns of management*. New York: McGrawHill.

Siebs, W. R. (1999). *An evaluation of the effectiveness of a school with in a school program
designed to prevent high school dropouts in a suburban high school*. Retrieved from
<http://www.od.arc.nrru.ac.th/dao/detail/nsp>

Teed, C. M. (2002). Meeting students's social and emotional need: Elementary teacher perceptions
of counseling in the classroom. *Dissertation Abstracts International*, 63(5), 1715-A.

- Torma, S. C. (1999). *The perceptions of elementary guidance in the virginia beach city public school (Guidance)*. Retrieved from <http://www.od.arc.nrru.ac.th/dao/detail/nsp>
- West, S. (1991). A model of community participation in local school district decision making. *Dissertation Abstracts International*, 42(4), 481-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตำแหน่งสื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
-
-

()

.6621.8/ .

20131

24

2559

1.

2.

57921111

คลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6

ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้

()

(

)

038-102052

038-745811

()

.6621.8/ .

20131

26

2559

57921111

คลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6

()

(.)

038-102052

038-745811

()

.6621.8/ .0202

20131

28

2559

57921111

6

()

(.)

038-102052

038-745811

ภาคผนวก ข

ตอนที่ 1

✓ ()

1.

()

()

2.

()

() 5-10

() 10

3.

()

()

2

6

:

✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยใช้

5 หมายถึง ปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมากที่สุด

4

3

2

1

ข้อที่	สภาพการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
	ด้านการคัดกรองนักเรียน					
10.						
11.	3					

ข้อที่	สภาพการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
12.						
13.	/					
14.	/					
15.	/					
16.						
	ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน					
17.	/ /					
18.						
19.						

ข้อที่	สภาพการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
20.	:					
21.						
22.						
23.	/					
	ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา					
24.						
25.	/					
26.						
27.						
28.						
29.	/					

ข้อที่	สภาพการดำเนินงาน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการส่งต่อ					
30.	/ /					
31.						
32.						
33.						
34.						
35						

3

ปาน กลองदानอนุสรณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

5

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3	()	
1		
2		2
3		3

1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

() 1.

() 2.

() 3.

() 4.

() 5.

() 6. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลนักเรียนควรมีหลากหลายเพื่อให้สามารถ

() 7.

() 8. ().....

2. ด้านการคัดกรองนักเรียน

() 1.

() 2.

() 3.

(SDQ)

() 4.

() 5.

() 6. ().....

3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน

- () 1.
- () 2.
- () 3. โรงเรียนควรจัดให้มีการให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้
- () 4.
- () 5.
- () 6. การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน
- () 7.
- () 8. ().....

4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

- () 1.
- () 2.
- () 3.
- () 4.
- () 5.
- () 6.
- () 7.
- () 8. ().....

5. ด้านการส่งต่อนักเรียน

() 1.

() 2.

() 3. นักเรียนต้องพร้อมรับการช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาและบุคลากรอื่น

() 4.

() 5.

() 6.

() 7.

จากผู้ที่เกี่ยวข้อง

() 8. ().....

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

หลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 6

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.63	19.	.73
2.	.63	20.	.48
3.	.51	21.	.68
4.	.71	22.	.56
5.	.77	23.	.57
6.	.78	24.	.50
7.	.57	25.	.69
8.	.63	26.	.70
9.	.73	27.	.64
10.	.80	28.	.57
11.	.66	29.	.64
12.	.54	30.	.76
13.	.76	31.	.53
14.	.79	32.	.68
15.	.71	33.	.76
16.	.68	34.	.79
17.	.56	35.	.30
18.	.76		
= .94			