

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การมองโลกในแง่ดีเป็นลักษณะที่มีอยู่โดยธรรมชาติของมนุษย์ บุคคลแต่ละคนจะมีพฤติกรรมมองโลกในแง่ดีแตกต่างกัน ไปขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคล (Tiger, 1979, cited in Peterson, 2000) หากบุคคลสามารถเปลี่ยนแนวทางการคิดในการมองโลกในแง่ดีได้บุคคลก็จะสามารถเปลี่ยนอารมณ์และพฤติกรรมได้ การคิดเป็นพฤติกรรมอย่างหนึ่งที่สามารถสังเกตได้จากการแสดงออกเป็นคำพูดและการกระทำ คนจะมีความสุขหรือความทุกข์ ล้วนเกิดจากกระบวนการคิดของแต่ละบุคคล (อุไร จักษ์ตรีมงคล, 2545, หน้า 41 – 42) บุคคลมีกระบวนการคิดดี ผลที่ออกมาก็คือ มีการกระทำที่ดี มีการมองโลกในแง่ดี กระบวนการคิดที่มักจะสร้างความลำบากให้กับบุคคล คือ การมองมุมลบจะมองว่าตนเองด้อยความสามารถ ไม่สามารถทำอะไรให้สำเร็จ ลู่ลวงไปได้ ขณะเดียวกันก็มองบุคคลอื่นว่าคิดร้ายกับตน สภาพเช่นนี้ ย่อมขัดขวางการใช้ชีวิต ที่ถูกต้อง ส่วนบุคคลที่มองโลกในแง่ดี จะมองว่าตนเองมีความสามารถมองเห็นว่าอนาคตจะสามารถมีชีวิตที่ประสบความสำเร็จ เมื่อพบอุปสรรคหรือความผิดหวังจะแปรเปลี่ยนเป็นพลังผลักดันให้ผ่านพ้นไปได้ด้วยดี การมองโลกในแง่ดี ทำให้บุคคลมีสุขภาพจิตดี ส่งผลทำให้สุขภาพกายแข็งแรง ประสบความสำเร็จในการทำงาน การเรียนมากกว่าคนที่มองโลกในแง่ร้าย

โดยปกติแล้วปัญหาความยุ่งยากในการปรับตัวเกิดขึ้นได้ทุกขณะและทุกวัย แต่วัยรุ่นจะเป็นวัยที่ประสบปัญหามากกว่าวัยอื่น ๆ โดยเฉพาะการปรับตัวทางสังคม เพราะวัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลง มีความทะเยอทะยาน บางครั้งรู้สึกว่าคุณค่า ต้องการให้และได้รับความรักจากผู้อื่นรอบข้าง มีอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมายเป็นช่วงชีวิตที่ปรับตัวยากและพบปัญหามากที่สุด แต่ในขณะเดียวกันก็เป็นวัยที่เหมาะสมที่จะเอื้อต่อการรับการช่วยเหลือในการปรับตัวของบุคคลและพบว่า การปรับตัวระยะหลังวัยรุ่นเป็นเรื่องยาก เนื่องจากลักษณะการปรับตัวที่ไม่ดีได้ฝังแน่นแล้ว โอกาสที่จะเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพเป็นไปได้ยาก เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อจากความเป็นเด็กไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ เป็นวัยแห่งการปรับตัว เป็นวัยที่เคร่งเครียดทางอารมณ์ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ และสังคมอย่างมาก ถือเป็นวัยวิกฤติ เนื่องจากมีภาวะอารมณ์แปรปรวนสูงวุฒิภาวะทางอารมณ์ยังไม่สมบูรณ์ มีความสับสนในการวางบทบาทของตนเองทางสังคม ขาดทักษะและประสบการณ์ในการเผชิญปัญหา ขาดความเข้าใจตนเอง การขาดประสบการณ์ดังกล่าวอาจทำให้วัยรุ่นมีปัญหา ในด้านการปรับตัวทางสังคม โดยปกติวัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องการหาเอกลักษณ์ของตนเอง

อยากรู้ อยากเห็น อยากลอง ต้องการอิสระจากครอบครัว ต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน บางครั้งดูเหมือนให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อนมากกว่าพ่อแม่เหล่านี้เป็นธรรมชาติของวัยรุ่น ที่เป็นเหตุให้เสี่ยงต่ออันตรายที่เกิดกับตนเอง เช่น การถูกชักจูงให้ใช้สารเสพติด การคบเพื่อนไม่ดี เสเพล การกระทำผิดกฎหมายรวมไปถึงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะสังคมไทย ในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วส่งผลให้เด็กและเยาวชนจำนวนมาก ประสบปัญหาในการปรับตัว มีเด็กและเยาวชนไทยจำนวนไม่น้อยที่ประพฤตินั้นเป็นเด็กเกเร หรือนักเลงอันธพาล กล่าวคือ มีกิริยาท่าทางแข็งกระด้าง ก้าวร้าว หยาบคาย อาจส่งผลถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เสี่ยงต่อการกระทำผิดทางกฎหมาย

ข้อมูลและสถิติของกรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนกระทรวงยุติธรรมปี 2554 พบว่า จำนวนเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 14 – 18 ปีถูกดำเนินคดีโดยศาลเยาวชนและครอบครัว มีจำนวน 39,530 ราย หรือคิดเป็นร้อยละ 85.25 และมีเยาวชนกระทำผิดซ้ำคิดเป็นร้อยละ 14.06 ซึ่งกรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนมุ่งเน้นในการบำบัดฟื้นฟูมากกว่าการลงโทษซึ่งรวมถึงมาตรการการคุมประพฤติเด็กและเยาวชน ด้วยเหตุที่จังหวัดชลบุรีเป็นศูนย์กลางความเจริญของภาคตะวันออกมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ผลจากการพัฒนาดังกล่าว อาจเป็นเหตุให้เกิดปัญหา การกระทำผิดของเยาวชนที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งจากงานของสำนักงานคุมประพฤติจังหวัดชลบุรี มีเด็กและเยาวชนที่ต้องรายงานตัวกับพนักงานคุมประพฤติและทำงานบริการสังคมในรอบปีงบประมาณ 2554 ที่ผ่านมา และจากการสัมภาษณ์เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง พบว่า เยาวชนกลุ่มดังกล่าว มีการมองโลกที่ไม่สมเหตุสมผล อันเป็นเหตุให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และส่งผลให้เกิด การกระทำผิด การมองโลกในแง่ดีเป็นวิธีหนึ่งในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต ของเยาวชนที่ถูกคุมประพฤติอยู่โดยการส่งเสริมลักษณะการมองโลกในแง่ดีเพื่อการปรับตัว ทางสังคมและ มีความสามารถในการวางแผนอนาคตที่ดี อีกทั้งยังสามารถช่วยให้บุคคล เกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองสอดคล้องกับ Dyer (2002) ที่กล่าวถึงบุคคลที่มีความคิด เกี่ยวกับตนเองในด้านบวกจะทำให้บุคคลนั้นรู้สึกมีคุณค่ามีความสามารถและเป็นที่น่าคบหา ดังนั้นมีความจำเป็นในการพัฒนาการมองโลกในแง่ดี

การกระทำผิดกฎหมายในเยาวชน กฎหมายจะไม่ถือว่าเป็นอาชญากรรมเหมือนผู้ใหญ่ การกระทำผิดของเยาวชน สาเหตุเกิดจากการที่เยาวชนขาดความรู้ผิดรู้ชอบ เยาวชนที่กระทำผิด มักจะมองโลกในแง่ร้าย เพราะรู้สึกว่าตนเองได้รับการดูแลจากสังคม การขาดความรักความอบอุ่น จากครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนมีน้อย มีความรู้สึกกระวนกระวายใจ เด็กที่มีลักษณะนี้ จะรู้สึกว่าชีวิตไม่ได้รับอะไรที่ปรารถนา ไม่มีแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ดีขึ้น ถูกตีตราจากคนใกล้ชิด จากสังคม ซึ่งล้วนเป็นความคิดเชิงลบที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดการมองสภาพ

ปัญหาที่เกิดขึ้นในแง่ลบ และเป็นเหตุที่ทำให้เกิดการกระทำผิดกฎหมายซ้ำได้อีก การคุมประพฤติ คือวิธีการหนึ่งของการปฏิบัติต่อ ผู้กระทำผิดในเยาวชนเพื่อให้ผู้กระทำผิดมีโอกาสพิสูจน์ ศักยภาพในการแก้ไขฟื้นฟูตัวเองภายใต้ เงื่อนไขและระยะเวลาที่ศาลกำหนด โดยมีพนักงาน คุมประพฤติเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกผู้ที่สมควร จะได้รับการปฏิบัติด้วยวิธีนี้ อีกทั้งยังคอย ให้คำแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดด้วยการนำ ทรัพยากรภายในชุมชนมาใช้ในการแก้ไข ฟื้นฟูผู้กระทำผิดให้กลับตัวเป็นพลเมืองดีอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

การพัฒนาการมอง โลกในแง่ดีให้กับเยาวชนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ คือ การมอง โลกในแง่ดี เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้บุคคลสามารถจงใจตนเอง บุคคลที่มอง โลกในแง่ดีจะเห็นว่าทุกอย่าง ไม่ได้เลวร้ายมีพลัง โอกาสที่จะพลิกผันสถานการณ์ที่เลวร้ายให้กลับคืนดีได้ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ที่ขวางกั้น โดยเฉพาะเยาวชนที่ถูกคุมประพฤติ หากมีการมอง โลกในแง่ดีจะช่วยให้เยาวชนสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อมรอบด้านที่กดดัน ได้อย่างมีความยืดหยุ่น (Resilience) สามารถฟื้นตัวจากเหตุการณ์ที่เลวร้าย เริ่มต้นชีวิตได้ใหม่ เยาวชนที่มอง โลกในแง่ดีจะเป็นคน ที่ยอมรับและรู้จักตนเองตั้งความคาดหวังที่เป็นจริงเหมาะสมสำหรับตนได้ในอนาคต โดยเฉพาะการมอง โลกในแง่ดีก็จะทำให้เยาวชนสามารถปรับตัวได้ดีโดยมีลักษณะการแสดงออก ดังนี้ เยาวชนสามารถเข้าใจสภาพความเป็นจริงอย่างถ่องแท้ มีความสามารถในการรับรู้เป็นอย่างดี สามารถตัดสินใจได้ตามสภาพความเป็นจริงและรวดเร็ว สามารถยอมรับตนเองและผู้อื่น รวมทั้งโลกที่ตนอยู่ตามสภาพความเป็นจริง มิใช่ตามความคิดฝันหรือหลอกลวงตนเอง และ แสดงพฤติกรรมออกมาอย่างเป็นธรรมชาติ ปราศจากการเสแสร้ง รวมไปถึงการวิเคราะห์ปัญหา และแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยไม่เข้าข้างตนเอง กล่าวเผชิญหน้ากับปัญหาและอุปสรรคอย่างไม่ทอดย ีความเป็นตัวของตัวเองเต็มทีและมีความเป็นอิสระเสรีในตนเอง สามารถพึ่งตนเองและอยู่อย่างสงบ สุขได้โดยลำพัง มิต้องพึ่งพาผู้อื่นมากนัก มอง โลกและบุคคลรอบข้างในแง่ดี มีอารมณ์ดี มั่นคง รู้จักยับยั้งใจ และเป็นผู้มีอารมณ์ขันอย่างมีสติ ไม่ยึดติดอยู่ในอารมณ์ส่วนใดส่วนหนึ่ง ที่มากระทบกระเทือนต่อบุคลิกภาพ เช่น นิสัยขี้ระแวง สงสัย จับผิด หยุ่มหิมี ไร้สาระ เคื่องเครียด และวิตกกังวลเกินกว่าเหตุ สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ได้เป็นอย่างดี แต่ไม่ร่วมกระทำการ ที่ไม่ถูกต้องและพร้อมจะช่วยเหลือผู้อื่น สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งและอุทิศตัว ให้เพื่อนสนิทมิตร รู้จักชื่นชมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชื่นชมศิลปะและสุนทรียภาพ ตามธรรมชาติ สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในชีวิตและพร้อมที่จะเผชิญประสบการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิต แต่จะต้องยึดมั่นในหลักศีลธรรมจรรยาอย่างมั่นคง เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ถูกต้องและ ดีงาม รวมถึงยึดมั่นค่านิยมแห่งความเป็นประชาธิปไตยอย่างแท้จริง สามารถเรียนรู้จากทุกคนมั่งมี และยากจน สามารถเลือกคบคนได้อย่างเหมาะสม (รณรุทธิ บุตรแสนคน, 2535)

การให้การปรึกษากลุ่มตามแนวคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม (REBT) นั้น จะช่วยให้เยาวชนแต่ละคนในกลุ่มสามารถตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองได้มากขึ้นถึงลำดับความคิด ที่เกิดกับตนเอง จนก่อเกิดเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกมา และกระบวนการกลุ่มจะสามารถ ช่วยสะท้อนความคิดที่ไม่สมเหตุสมผลของแต่ละคน ซึ่งการตระหนักรู้ถึงความคิดของตนดังกล่าว จะช่วยส่งเสริมให้เยาวชนสามารถคิดและมีการวางแผนอนาคตข้างหน้าของตนเองได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ไม่กลับไปกระทำผิดซ้ำอีกเพราะเป้าหมายหลักของแนวคิดพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม REBT คือ การลดทัศนคติที่มีผลเสียต่อตน และลดความวิตกกังวล การตำหนิตนเอง การตำหนิผู้อื่น หรือการมองโลกในแง่ร้าย ส่วนเป้าหมายระยะยาวประการหนึ่งก็คือ ช่วยให้รู้จักการเข้าร่วมกิจกรรม มีพฤติกรรมใหม่มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข บุคคลที่มีปัญหาด้านความคิดที่ไร้เหตุผลมีความคิดที่ไม่ยืดหยุ่นนั้น จะได้รับประโยชน์จากการปรึกษา ในแนวพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมอย่างมาก ไม่เว้นแม้แต่วัยรุ่น เพราะเป็นผู้เยาว์ ทั้งความคิดและประสบการณ์การพิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลลักษณะพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ อารมณ์และสติปัญญาซึ่งยังไม่พัฒนาเต็มที่ลักษณะอารมณ์ ก็มักจะรุนแรงขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ มักจะหุนหันพลันแล่นยังไม่มีความสามารถในการยับยั้ง หรือควบคุมอารมณ์ได้ดีพอจึงควรมีกระบวนการฝึกฝนความคิดที่มีเหตุผลต่อการดำเนินชีวิต ในสังคม

ผู้วิจัยจึงได้สนใจพัฒนาการมองโลกในแง่ดีเพื่อการปรับตัวทางสังคมของเยาวชน ที่ถูกคุมประพฤติโดยใช้การให้การปรึกษาตามแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม เพื่อให้เยาวชนทราบถึงวิธีการเรียนรู้วิธีการมองโลกในแง่ดี อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับตัว ทางสังคมเพื่อเป็นกำลังที่เข้มแข็งของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ที่มีต่อการมองโลกในแง่ดีเพื่อการปรับตัวทางสังคม ของเยาวชนที่ถูกคุมประพฤติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง
2. เยาวชนที่ได้รับการให้การปรึกษาตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม มีการมองโลกในแง่ดีเพื่อการปรับตัวทางสังคมสูงกว่ากลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง
3. เยาวชนที่ได้รับการให้การปรึกษาตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม มีการมองโลกในแง่ดีเพื่อการปรับตัวทางสังคมสูงกว่ากลุ่มควบคุมในระยะติดตามผล

4. เยาวชนที่ได้รับการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม มีพฤติกรรมมองโลกในแง่ดีเพื่อการปรับตัวทางสังคมในระยะหลังการทดลองสูงกว่าระยะก่อนการทดลอง

5. เยาวชนที่ได้รับการให้คำปรึกษาตามทฤษฎีพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม มีพฤติกรรมมองโลกในแง่ดีเพื่อการปรับตัวทางสังคมในระยะติดตามผลสูงกว่าในระยะก่อนการทดลอง

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ประโยชน์ของการค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้เป็นแนวทางให้ เจ้าหน้าที่ บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนได้นำวิธีการให้การปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม ไปใช้พัฒนาการมองโลกในแง่ดีและพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของเยาวชน เพื่อให้มีความสามารถในการคิดวางแผนอนาคตของตนเองลดการกระทำผิดซ้ำและสามารถปรับตัวสู่การเป็นคุณค้ำของสังคมได้และเติบโตขึ้นเป็นมนุษย์ที่มีจิตใจดีงาม เพื่อจะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาสังคมต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ เยาวชนที่ถูกคุมประพฤติที่สำนักงานคุมประพฤติ จังหวัดชลบุรี จำนวน 400 คน กระทำผิดคดีต่อไปนี้

1.1.1 คดีลักทรัพย์

1.1.2 คดียาเสพติด

1.1.3 คดีทำร้ายร่างกาย

1.2 กลุ่มตัวอย่างคือ เยาวชนที่ถูกคุมประพฤติที่สำนักงานคุมประพฤติ จังหวัดชลบุรี ที่มีคุณสมบัติโดยมีกระบวนการได้มาดังนี้

1.2.1 ผู้วิจัยให้เยาวชนทำแบบวัดการมองโลกในแง่ดีเพื่อการปรับตัวทางสังคม

1.2.2 เรียงลำดับจากการทำแบบวัดคะแนนมาจัดเรียงจากน้อยที่สุดไปหามากที่สุด คัดเลือกคนที่มีคะแนน จากแบบวัดการมองโลกในแง่ดีเพื่อการปรับตัวทางสังคม ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 มาเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน มาสอบถามความสมัครใจเพื่อเข้าร่วมการทดลอง

1.2.3 เมื่อได้กลุ่มตัวอย่างตามความสมัครใจจำนวน 20 คนแล้ว ทำการเข้ากลุ่ม (Random Assignment) โดยการจับสลากเพื่อแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลอง 10 คน และกลุ่มควบคุม 10 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ

2.1.1 วิธีการ

2.1.1.1 การปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม

2.1.1.2 การรายงานตัวกับพนักงานคุมประพฤติและทำงานบริการสังคม

ตามที่ศาลมีคำสั่ง

2.1.2 ระยะเวลาในการทดลองแบ่งเป็น 3 ระยะได้แก่

2.1.2.1 ระยะก่อนการทดลอง (Pre – test)

2.1.2.2 ระยะก่อนหลังการทดลอง (Post – test)

2.1.2.3 ระยะก่อนติดตามผล (Follow – up)

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ การมองโลกในแง่ดีเพื่อการปรับตัว

ทางสังคม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมองโลกในแง่ดี หมายถึง การที่เยาวชนมีการมองสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในทางบวก เห็นว่าทุกสิ่งทุกอย่าง ไม่ได้เลวร้ายและมีทางแก้ไขได้ สามารถปรับตัวตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการต่อสู้อุปสรรคโดยไม่ย่อท้อหรือเลี้ยวหนี และเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยแบ่งออกเป็น 3 มิติ คือ

มิติที่ 1 ความคงทนถาวร (Permanence) หมายถึง การที่เยาวชนจะมองว่า สิ่งร้าย ๆ ที่เกิดขึ้นนั้นจะเกิดขึ้นเพียงชั่วคราว ส่วนสิ่งดี ๆ ที่เกิดขึ้นนั้นจะเกิดขึ้นเสมอ

มิติที่ 2 การแผ่ขยายความรู้สึก (Pervasiveness) หมายถึง การที่เยาวชนสามารถอธิบายความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ในรูปแบบที่แตกต่างกัน ทั้งความรู้สึกของตนเอง ความรู้สึกต่อบุคคลอื่น และความรู้สึกต่อสังคม

มิติที่ 3 การเกี่ยวข้องกับตนเอง (Personalization) หมายถึง การที่เยาวชน จะมองว่า สิ่งร้าย ๆ ที่เกิดขึ้นนั้น เกิดขึ้นเพราะมีสาเหตุมาจากสิ่งอื่น ส่วนสิ่งดี ๆ ที่เกิดขึ้นนั้นเกิดขึ้นเพราะตนเอง โดยการดำเนินของผู้อื่น หรือสถานการณ์ภายนอกนั้น จะไม่สูญเสียความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง

2. การให้การปรึกษากลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม หมายถึง กระบวนการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มที่มีเป้าหมายให้ผู้รับบริการสามารถยอมรับตนเองและผู้อื่นอย่างไม่มีเงื่อนไข ตลอดจนสามารถเรียนรู้วิธีการเปลี่ยนแปลงอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้เกิดความเหมาะสมและเพื่อจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต โดยสมาชิกในกลุ่มจะเรียนรู้ถึงวิธีการลดหรือกำจัดอารมณ์ที่ไม่เหมาะสมและการรับผิดชอบต่อปฏิกิริยาของตนเอง ได้รับหลักการดำเนินชีวิตที่เป็นจริงและจะสามารถจัดการกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. การปรับตัวทางสังคม หมายถึง หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการมีปฏิสัมพันธ์พูดคุย เคารพในเหตุผลและความคิดของผู้อื่น รู้จักและเข้าใจยอมรับสภาพที่แท้จริงของตนเอง และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมซึ่งบุคคลสามารถปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการแสดงออกให้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้สังคมเห็นคุณค่าและยอมรับในบุคคลนั้น ๆ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้

3.1 เข้าใจสภาพความเป็นจริงอย่างถ่องแท้ มีความสามารถในการรับรู้เป็นอย่างดี สามารถตัดสินใจได้อย่างถ่องแท้และรวดเร็ว

3.2 ยอมรับตนเองและผู้อื่น รวมทั้งโลกที่ตนอยู่ตามสภาพความเป็นจริง มิใช่ตามความคิดฝัน หรือหลอกหลวงตนเอง

3.3 มีความเป็นธรรมชาติ และแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างเป็นธรรมชาติ ปราศจากการเสแสร้ง ซึ่งบางครั้งอาจคล้ายขนาดความสุภาพ

3.4 วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาดตรงจุด โดยไม่เข้าข้างตนเอง หรือเอาใจตนเอง กล่าวเผชิญหน้ากับปัญหาและอุปสรรคอย่างไม่ทอดย

3.5 มีความเป็นตัวของตัวเองเต็มทีและมีความเป็นอิสระเสรีในตนเองสามารถพึ่งตนเองและอยู่อย่างสงบสุขได้โดยลำพัง มิต้องพึ่งพาผู้อื่นมากนัก

3.6 มองโลกและบุคคลรอบข้างในแง่ดี สดชื่นอยู่เสมอ ไม่มองโลกในแง่เบื่อหน่าย

3.7 มีอารมณ์ดี มั่นคง ไม่มีอารมณ์เกลียดเกลียดแค้นหรือริษยา หรือแม้จะมีอารมณ์โกรธ หรือกลัวบ้างในบางครั้ง ก็รู้จักยับยั้งใจ และเป็นผู้มีอารมณ์ขันอย่างมีสติ

3.8 ปราศจากภาวะจิตที่ยึดหน่วงอยู่ในอารมณ์ส่วนใดส่วนหนึ่งที่มากกระทบกระเทือนต่อบุคลิกภาพ เช่น นิสัยขี้ระแวง สงสัย จับผิด หยุ่มหยม ไร้สาระ เกรงเครียด และวิตกกังวลเกินกว่าเหตุ

3.9 สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ได้เป็นอย่างดี แต่ไม่ร่วมกระทำการที่ไม่ถูกต้องพร้อมจะช่วยเหลือผู้อื่น สนใจสวัสดิภาพเพื่อนมนุษย์อย่างแท้จริง

3.10 มีความสามารถในการเลือกเพื่อนแท้ 2 – 3 คน สามารถสร้างความสัมพันธ์อันลึกซึ้งและอุทิศตัวให้เพื่อสนิทมิตรแท้

3.11 ให้ความลึกถ้อยบางอย่างเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักชื่นชมศิลปะและสุนทรียภาพตามธรรมชาติ

3.12 มีความสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในชีวิต

3.13 พร้อมที่จะเผชิญประสบการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิต

3.14 ยึดมั่นในหลักศีลธรรมจรรยาอย่างมั่นคง ในการกระทำทุกอย่าง เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ถูกต้องและดีงาม

3.15 ยึดมั่นค่านิยมแห่งความเป็นประชาธิปไตยอย่างแท้จริง สามารถเรียนรู้จากทั้งคนมั่งมีและยากจน สามารถคบคนได้อย่างเหมาะสม

4. เยาวชน หมายถึง บุคคลที่มีอายุ 14 – 18 ปี ที่กระทำความผิดด้วยคดีลักทรัพย์ คดียาเสพติด คดีทำร้ายร่างกาย ถูกคุมประพฤติ โดยสำนักงานคุมประพฤติ จังหวัดชลบุรี มีคุณสมบัติดังนี้

4.1 เหลือระยะเวลาในการรายงานตัวอย่างน้อย 1 ปี

4.2 ได้รับความยินยอมจากครอบครัวหรือผู้ปกครอง

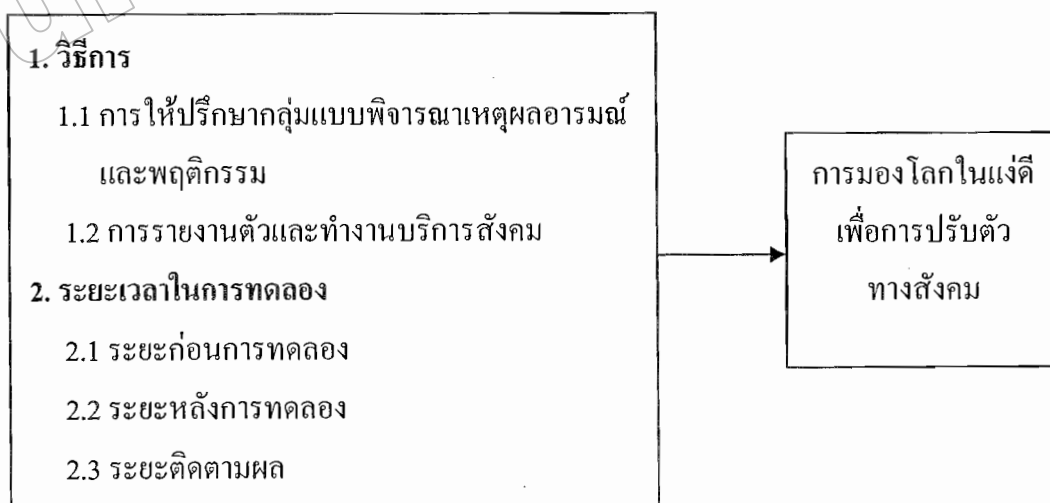
4.3 เป็นการกระทำผิดครั้งแรก

4.4 มีความสมัครใจในการเข้าร่วมกระบวนการการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย