

ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ศิริพร กอนวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

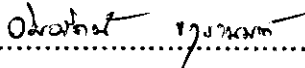
มิถุนายน 2548

ISBN 974-502-545-3

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ศิริพร กอนวงศ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดูตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....ประธาน

(ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

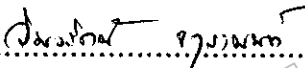
.....กรรมการ

(ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)


.....กรรมการ

(ดร.อุดม รัตนอำพรโสภณ)


คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

(ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

.....กรรมการ


(ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)

.....กรรมการ

(ดร.อุดม รัตนอำพรโสภณ)


.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ นลินี บำเรอราช)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลีกร)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 23 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2548

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากทุนอุดหนุนและส่งเสริมวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2546 ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข ดร.อุดม รัตนอัมพรโสภณ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ณลินี บำเรอราช และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกลสิกร กรรมการสอบปากเปล่า ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ได้ให้ความกรุณา และความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับนี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและขอขอบใจนักเรียนโรงเรียน ท้าวราชวิทยาและโรงเรียนตาพระยา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการหาคุณภาพเครื่องมือและให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณศิริพันธ์ กอนวงค์ คุณณรงค์ ตั้งจิตปิยะนนท์ ครอบครัวอาจวิชัย คุณสุนันทา นาเจริญ คุณเสาวภา นนทกิจ คุณจุรีย์ นวเมธาพงษ์ คุณนฤมล เสี่ยงม คุณศิริพร พันธุ์หมัย คุณสุภาวดี ปุญจุบัน คุณพัชนีย์ หนูคงและเพื่อนร่วมรุ่นที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมพงษ์ กอนวงค์ และคุณแม่ศรีสอางค์ กอนวงค์ ที่สนับสนุนและเป็นกำลังใจตลอดระยะเวลาที่ศึกษา

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดามารดา บูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณที่ได้เลี้ยงดู อบรมสั่งสอนให้ความรู้ ความรัก ความเมตตา แก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมาจนสามารถทำงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ศิริพร กอนวงค์

44911607: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ/ แผนภาพโครงเรื่อง/ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ศิริพร กอนวงศ์: ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง

สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (PRACTICE PACKAGE ON READING COMPREHENSION USING STORY MAPPING TECHNIQUE FOR MATTHAYOMSUKSA ONE STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: วิมลรัตน์ จตุรานนท์, ค.ศ., สมโภชน์ อเนกสุข, กศ.ค., อุดม รัตนอัมพรโสภณ, ค.ศ. 269 หน้า. ปี พ.ศ. 2548. ISBN 974-502-545-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนตาพระยา อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่ม แบบเจาะจง จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้อง สอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง ใช้เวลาในการทดลอง 10 คาบเรียนคาบเรียนละ 60 นาที สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่าชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.50/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

44911607: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION;
M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: PRACTICE PACKAGE ON READING COMPREHENSION/

STORY MAPPING/MATTHAYOMSUKSA ONE STUDENTS

SIRIPHORN GONWONG: PRACTICE PACKAGE ON READING
COMPREHENSION USING STORY MAPPING TECHNIQUE FOR MATTHAYOMSUKSA
ONE STUDENTS. THESIS ADVISORS: WIMONRAT CHATURANON, Ph.D.,
SOMPOCH ANEKSOOK, Ed.D., UDOM RATTANAUMPORNOPON, Ph.D. 269 P.
2005. ISBN 974-502-545-3

The purpose of this research was to develop a practice package on reading comprehension using story mapping technique for Matthayomsuksa one students to meet the 80/80 standard criterion.

The sample used in this study, derived by mean of a purposive sampling method from 8 classrooms, consisted of forty Matthayomsuksa 1/2 students studying in the second semester of the academic year 2004 at Tapraya School, Tapraya District, Sakao Province. The experimental time consisted of ten periods, each of which were 60 minutes in duration. The statistical devices used to analyze the data were mean and percentage.

The results revealed that the practice package on reading comprehension using story mapping technique for Matthayomsuksa one students had an average of 87.50/85.00 efficiency, which was higher than the standard set criterion of 80/80.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.....	10
การอ่านและความเข้าใจในการอ่าน.....	12
โครงสร้างข้อเขียนในบทอ่าน.....	22
แผนภาพโครงเรื่อง.....	28
แบบฝึกทักษะการอ่าน.....	35
การวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	47
การสร้างและพัฒนาชุดฝึก.....	47
การหาประสิทธิภาพของชุดฝึก.....	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล.....	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5 สรุปและอภิปรายผล.....	61
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	61
อภิปรายผล.....	61
ข้อเสนอแนะ.....	67
บรรณานุกรม.....	69
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก.....	78
ภาคผนวก ข.....	80
ภาคผนวก ค.....	229
ภาคผนวก ง.....	241
ภาคผนวก จ.....	265
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	269

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	59
2	แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E_2) ของชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	60
3	แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 1.....	242
4	แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 2.....	242
5	แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 3.....	243
6	แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 4.....	243
7	แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 5.....	244
8	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 1.....	245
9	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 2.....	246
10	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 3.....	247
11	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 4.....	248
12	แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 5.....	249
13	แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบประจำชุดฝึก.....	250
14	แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	251
15	แสดงผลการพิจารณาจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 ข้อ.....	253
16	แสดงผลการพิจารณาจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ.....	255
17	แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 ข้อ.....	256

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 คะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 40 ข้อ จำนวน 80 คน.....	257
19 แสดงสัดส่วนของคนที่ทำข้อทดสอบถูกในแต่ละข้อ (p) และสัดส่วนของคนที่ทำ ข้อสอบผิดในแต่ละข้อ (q) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	258
20 แสดงคะแนนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบประจำชุดฝึก.....	262
21 แสดงคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	263

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ภาพกราฟของฟรายสำหรับวัดระดับความยากง่ายของบทอ่าน.....	28
2 แผนภาพโครงเรื่องรูปแมงมุม.....	30
3 แผนภาพโครงเรื่องรูปชั้นบันได.....	30
4 แผนภาพโครงเรื่องแสดงเหตุ-ผล.....	31
5 แผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบ.....	31
6 แผนภาพโครงเรื่องบรรยายลำดับเหตุการณ์.....	32
7 แผนภาพโครงเรื่องแบบบรรยาย.....	32
8 แผนภาพโครงเรื่องเปรียบเทียบความแตกต่าง.....	33
9 แผนภาพโครงเรื่องจำแนกประเภท.....	33
10 แผนภูมิแสดง โครงสร้างของแบบฝึกแบบที่ 1.....	36
11 แผนภูมิแสดง โครงสร้างของแบบฝึกแบบที่ 2.....	36
12 แผนภูมิแสดง โครงสร้างของแบบฝึกที่ใช้ในการวิจัย.....	37