

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยมี

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดสังกัด กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดสังกัด กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดสังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การทำงานของผู้บริหาร
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดสังกัดกรุงเทพมหานคร

#### วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียนและรองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน สังกัดสังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ศึกษาเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน 56 คน และผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียนและรองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน จำนวน 169 คน

กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) และกำหนดจำนวนตัวอย่างโดย ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 161 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดสังกัด กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป แบบเลือกตอบเกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 35 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยเรียงตามระดับการปฏิบัติ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 20 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยเรียงตามระดับการปฏิบัติ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

เครื่องมือนี้ผู้วิจัยนำไปหาความเที่ยงตรง โดยเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนและรองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ปรากฏว่า แบบสอบถามตอนที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .36 - .91 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 แบบสอบถามตอนที่ 3 มีค่า อำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .58 - .88 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมจากผู้บริหารโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนและรองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามจำนวน 201 ฉบับ ได้รับคืนมาจำนวน 161 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาคำตอบในการศึกษาวิจัย และเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่

การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แล้วแปลผล และนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย  
ความเรียง

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญของการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ระดับการบริหารกิจกรรมลูกเสือรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อันดับแรกคือ ด้านการจัดสรรทรัพยากรอยู่ในระดับมาก อันดับรองคือ ด้านการวางแผนอยู่ในระดับปานกลาง อันดับสุดท้ายคือ ด้านการกระตุ้นแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

2. ผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ กิจกรรมลูกเสือส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม อันดับสองคือ ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในคำปฏิญาณ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณได้ อันดับสุดท้ายคือ กิจกรรมลูกเสือส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจ และรักการอนุรักษ์ธรรมชาติ

3. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงานพบว่า

3.1 จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญที่ค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสืออย่างแท้จริง ผู้บริหารโรงเรียนขาดการเตรียมการและวางแผนร่วมกันในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ประสบการณ์ทางลูกเสือ และไม่ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ความไม่ชัดเจนของการจัด สายบังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน การจัดกิจกรรมลูกเสือไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการ ของ ลูกเสือ ขาดการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนในการ จัดกิจกรรมลูกเสือ นอกจากนี้ยังขาดขวัญและแรงจูงใจในการทำกิจกรรม ไม่มีการประสานงานที่ ดีและติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง จึงทำให้การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ใน ระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญลือ แผงเวียง (2535, หน้า 140 – 144) พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน เขตการศึกษา 9 อยู่ในระดับปานกลาง และงานวิจัยของ มณี จันทศรี (2539, บทคัดย่อ) พบว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 อยู่ในระดับปานกลาง และงานวิจัยของ ผลเดช ศรีบุญเรือง (2534, หน้า 61 – 66) พบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 พบว่า ด้านการวางแผนอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ พงษ์ศานต์ จุลโทชัย (2537, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและสาเหตุของปัญหา การบริหารกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครราชสีมา พบว่า การบริหารกิจการลูกเสือมีปัญหาในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสรรทรัพยากรมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับหนึ่ง ด้านการวางแผน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสอง และด้านการกระตุ้นจูงใจในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้วิจัยได้ แยกอภิปรายแต่ละด้านไว้ดังนี้

อันดับแรกการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ด้านการจัดสรรทรัพยากรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณในด้านต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ รวมทั้งมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอและเหมาะสม บรรจบ เนียมมณี (2523, หน้า 3) กล่าวว่า เป็นการเตรียมการและสรรหาวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่ ผลการวิจัยที่พบนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศาสตราจารย์ บัณฑิต ทอง (2537, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดยโสธร พบว่าโรงเรียนดำเนินการด้านการจัดองค์การอยู่ในระดับมาก

อันดับสุดท้าย การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการกระตุ้นจิตใจในการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนให้ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือก้าวหน้าในหน้าที่โดยส่งผลงานเพื่อรับรางวัลต่าง ๆ การนำผลงานที่ดีเด่นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและการนำผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือไปเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษไม่มากพอ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณี จันทร์ศรี (2539, บทคัดย่อ) พบว่าสภาพการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ด้านการกระตุ้นจิตใจให้ปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กิจกรรมลูกเสือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในคำปฏิญาณ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณได้ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย และรักการอนุรักษ์ธรรมชาติและซึ่งพระราชบัญญัติลูกเสือ (พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3), 2528, หน้า 15 - 16) กล่าวว่า คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือให้รู้รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ

ผลการวิจัยที่พบนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม หนูทอง (2519, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาทัศนคติของครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารและครูมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้ครูและเด็กรู้จักและเข้าใจกันดียิ่งขึ้น ส่งเสริมให้เด็กคิด ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและ

สอดคล้องกับ สมคิด ไชยยันบุรณ์ (2534, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อผลที่ได้รับจากการเรียนลูกเสือ – เนตรนารี พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเรียนวิชาลูกเสือ การเรียนวิชาลูกเสือทำให้มีความอดทน มีระเบียบวินัย ทำให้จิตใจร่าเริง มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

3. การบริหารกิจกรรมลูกเสือรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ วุฒิต่างลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

3.1 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือมีความคิดเห็นในระดับการบริหารกิจกรรมลูกเสือที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณี จันทร์ศรี (2539, บทคัดย่อ) พบว่า สภาพการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามตำแหน่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิต่างลูกเสือ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้งผู้บริหารโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือ ได้รับการอบรมตามหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือตามขั้นความรู้ระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือ ทั้งที่มีวุฒิเอ.ที.ซี.ขึ้นไปและต่ำกว่าเอ.ที.ซี.มีความเห็นต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สังเวียน อ่อนแก้ว (2536, หน้า 125 – 127) พบว่า การบริหารงานลูกเสือตามความคาดหวังและปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อจำแนกตามวุฒิต่างลูกเสือ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้งผู้บริหารโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือ ต่างก็มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน การได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้กำกับลูกเสือหรือครูผู้สอนลูกเสือ ได้มีการแต่งตั้งตามความรู้ ความสามารถ และตรงตามประเภทที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ทำให้เกิดทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง จึงส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ทั้งที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ

สังเวียน อ่อนแก้ว (2536, หน้า 125 – 127) พบว่า การบริหารงานลูกเสือตามการปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ด้านลูกเสือมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันเพ็ญ พันธุ์รักษ์ (2526, หน้า 76 – 77) พบว่า ทิศนคติต่อการเรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี มีความสัมพันธ์ในด้านบวกกับมโนทัศน์ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยสอดคล้องกับ ดี ไชยวรรณ (2533, หน้า 79) พบว่า ผลการดำเนินงานค่ายลูกเสือเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมต่อการส่งเสริมลักษณะนิสัยของนักเรียน และสร้างความพึงพอใจ ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุระ ดีพิทสกุลชัย (2542, บทคัดย่อ) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด มีความสัมพันธ์กันในทางบวก และบรรจง สกุลพรหมณี (2535, หน้า 90 – 98) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติ ต่อการเรียนวิชาลูกเสือกับมโนทัศน์ความเป็น พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ของลูกเสือ – เนตรนารี วิสามัญ ในวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 5 มีความสัมพันธ์ในทางบวก

สำหรับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในแต่ละด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการวางแผน พบว่า มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการประชุมระหว่างผู้บริหารกับผู้กำกับลูกเสือ เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมลูกเสือ และวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ รวมทั้งมีการวางแผนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ประชุม รอดประเสริฐ (2533, หน้า 113) ที่กล่าวว่า การวางแผนสามารถชี้เฉพาะให้เห็นถึงทิศทาง ค่านิยม และวัตถุประสงค์ในอนาคตของหน่วยงาน

4.2 ด้านการจัดสรรทรัพยากร พบว่า มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดโครงสร้างการบริหาร การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือ และมีการจัดหาววัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการ

จัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอและเหมาะสม ทำให้การพัฒนางิจกรรมลูกเสือมีประสิทธิภาพ ดังคำกล่าวของ บรรจบ เนียมมณี (2523, หน้า 3) ที่ว่า การจัดสรรทรัพยากรเป็นการเตรียมการ และสรรหาวิธีการทำงานที่เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศาสตราวุธ บุ่งทอง (2537, บทคัดย่อ) พบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ด้านการจัดองค์การอยู่ในระดับมาก

4.3 ด้านการกระตุ้นจูงใจในการปฏิบัติงาน พบว่า มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ มีความก้าวหน้าในหน้าที่ และประสบผลสำเร็จโดยส่งผลงาน เพื่อรับรางวัลต่าง ๆ และมีการนำผลการปฏิบัติงานของผู้กำกับลูกเสือไปเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณี พิเศษ ซึ่งทำให้ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสารู้สึกว่าเขาสามารถทำประโยชน์ให้กับโรงเรียนได้ และการปฏิบัติงานของเขาได้รับการยอมรับว่ามีคุณค่า ดังคำกล่าวของ สำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติ (2541, หน้า 62) ที่ว่า ขวัญและกำลังใจเป็นแรงผลักดันให้บุคคล มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ด้านการประสานงาน พบว่ามีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนและครู มีการติดต่อสัมพันธ์กัน มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ และความรับผิดชอบ มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ข้อมูลกิจกรรมลูกเสือใน ทางที่ดี เกิดความเข้าใจไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งกิติมา ปรีดีดีลล (2529, หน้า 221) กล่าวว่า ผู้บริหารที่ดีต้องมีความสามารถที่จะทำให้เกิดการผสมกลมกลืนในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับปัจจัย ต่าง ๆ ในการบริหารได้แก่ คน เงิน เวลา วัสดุ และวิธีการปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดความสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 ด้านการประเมินผล พบว่า มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล กิจกรรมลูกเสือ มีการกำกับดูแลและติดตามประเมินผลการดำเนินการให้เป็นไปตามหลักสูตร เพื่อผู้บริหารใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงติดตามงานที่มอบหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อรุณ รักรธรรม (2532, หน้า 312) ที่กล่าวว่า การประเมินผลเป็นการเปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์ของการทำงานนั้น ๆ แล้วตัดสินว่า เป็นที่พอใจหรือไม่ ดีไม่ดีเพียงใด มีผลให้ ผู้บังคับบัญชาสามารถประเมินค่าของผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีต่อหน่วยงานได้



## ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการศึกษาพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการกระตุ้นจูงใจในการปฏิบัติงาน ควรได้รับการส่งเสริมหรือเสริมสร้างจากผู้บริหาร เช่น การยกย่อง ชมเชย การได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า เพื่อให้เป็นขวัญ กำลังใจ และเป็นแรงผลักดันให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความพอใจ บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการศึกษาพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการประสานงาน ควรได้รับการส่งเสริม เพราะความร่วมมือจากทุกฝ่าย จะช่วยให้การปฏิบัติงานราบรื่น ได้รับการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน เกิดความเข้าใจ สามัคคีกัน ไม่ขัดแย้ง เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน งานสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

3. ผลการศึกษาพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการติดตามและประเมินผลควรส่งเสริมให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานในการประเมินอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะช่วยให้ทราบได้ว่าในการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ หรือมีปัญหาที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในจุดใด พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือ เพื่อเป็นการกระตุ้นและให้กำลังใจ ให้ทำงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ควรมีการศึกษาวิจัยการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสังกัดอื่น ๆ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ผู้มีวุฒิทางลูกเสือและผู้ที่ไม่วุฒิทางลูกเสือ ผู้ปฏิบัติการสอนได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งทางลูกเสือและผู้ปฏิบัติการสอนที่ไม่ได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งทางลูกเสือ

### ข้อเสนอแนะจากความคิดเห็นของผู้วิจัย

ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือควรได้รับการอบรมตามหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือตามชั้น

- ความรู้ระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง มีการวางแผนจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการติดต่อสัมพันธ์กัน มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ ความรับผิดชอบ ให้ไปในแนวทางเดียวกัน

และมีการกำกับดูแลติดตามประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งสนับสนุนผู้สอนกิจกรรมลูกเสือที่มีผลงานดีเด่น เพื่อรับรางวัลและยกย่องให้เป็นครูต้นแบบ และนำผลงานเผยแพร่ เสนอเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อปรับตำแหน่งให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University