

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดกระทำข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ในสถานศึกษาจำนวน 427 แห่ง โดยแบ่งเป็น สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล จำนวน 42 แห่ง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วน ตำบล จำนวน 385 แห่ง รวมประชากรทั้งสิ้น 5,583 คน ดังปรากฏในตาราง 1

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) ตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษา และใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยมี ขั้นตอนดังนี้

2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) กำหนดให้สถานศึกษาเป็นหน่วยการสุ่ม ใช้ระดับความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 แห่ง ดังรายละเอียดในตาราง 1

2.2 การสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่ม 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สุ่มกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) ตามที่ตั้งของสถานศึกษา ตามสัดส่วนของจำนวนประชากร ได้กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา รวม 120 แห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล จำนวน 18 แห่ง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 102 แห่ง

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละแห่ง

โดยทำการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) กำหนดให้เป็นกรรมการที่มาจากสายบริหารสถานศึกษา 1 คน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 360 คน

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร

อำเภอ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง (ขั้นที่ 1)			กลุ่มตัวอย่าง (ขั้นที่ 2)		
	เทศบาล	อบต.	รวม	เทศบาล	อบต.	รวม	เทศบาล	อบต.	รวม
เมือง	11	87	98	4	23	27	12	69	81
พรานกระต่าย	4	43	47	2	11	13	6	33	39
ลานกระบือ	6	26	32	2	7	9	6	21	27
ไทรงาม	2	29	31	1	8	9	3	24	27
โกสัมพีนคร	3	15	18	1	4	5	3	12	15
คลองขลุง	3	46	49	2	12	14	6	36	42
ขามเฒ่า	4	64	68	2	17	19	6	51	57
คลองลาน	2	32	34	1	8	9	3	24	27
ทรายทองวัฒนา	2	11	13	1	3	4	3	9	12
บึงสามัคคี	3	14	17	1	4	5	3	12	15
ปางศิลาทอง	2	18	20	1	5	6	3	15	18
	42	385	427	18	102	120	54	306	360

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา  
วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และที่ตั้งสถานศึกษา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหน้าที่ 12 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) จำนวน 58 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ศึกษาข้อมูลจากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาการสร้างแบบสอบถามของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เกิดความสมบูรณ์

3. กำหนดขอบเขตการศึกษาวิจัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 4 ลักษณะ ดังนี้

3.1 สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

3.2 วุฒิการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

3.3 ขนาดของสถานศึกษา

3.4 ที่ตั้งสถานศึกษา

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) และให้ข้อเสนอแนะ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ประกอบด้วย

4.1 คร.สมุทฺร ชำนาญ อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2 รศ.ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 4.3 นายสมเกียรติ บุญรอด    | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>กำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร |
| 4.4 นายสุทิศ ทองสนิทกาญจน์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>กำแพงเพชร เขต 2 จังหวัดกำแพงเพชร |
| 4.5 นายสมนึก จันทร์พุ่ม    | ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ<br>อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร    |

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) และจากแบบสอบถามที่เก็บได้ เมื่อนำมาหาค่าอำนาจ ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .26 - .80

6. นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกแต่ละข้อตั้งแต่ .20 ขึ้นไป มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจความเชื่อมั่น (Reliability) และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดกระทำข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 360 ฉบับไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 แห่ง ๆ ละ 3 ฉบับ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้วเก็บคืนด้วยตนเองหรือให้ส่งคืนตามกำหนด โดยผู้วิจัยได้ติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ให้ผู้วิจัยไว้เพื่อความสะดวกในการส่งคืนของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์

เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

4. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยแยกวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 นำข้อมูลในตอนต้นที่ 1 และตอนที่ 2 มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วนำไปแปลผลคะแนน ตามแนวทางของบุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ 12 ด้านของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ 12 ด้านของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ 12 ด้านของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ 12 ด้านของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ 12 ด้านของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 นำข้อมูลในตอนต้นที่ 3 มาวิเคราะห์โดยการหาค่าน้ำหนักของการจัดอันดับความสำคัญและนำมาจัดอันดับที่ โดยได้กำหนดเกณฑ์การให้ค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

4.2.1 ด้านที่ 1 การกำหนดนโยบายและพัฒนาของสถานศึกษา และการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการประจำปี และด้านที่ 2 การให้ความเห็นชอบการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นและการกำกับและติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

อันดับ 1 มีคะแนน 7 คะแนน

อันดับ 2 มีคะแนน 6 คะแนน

อันดับ 3 มีคะแนน 5 คะแนน

อันดับ 4 มีคะแนน 4 คะแนน

อันดับ 5 มีคะแนน 3 คะแนน

อันดับ 6 มีคะแนน 2 คะแนน

อันดับ 7 มีคะแนน 1 คะแนน

4.2.2 ด้านที่ 3 การสนับสนุนให้เด็กในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก และพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ และด้านที่ 6 การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการ และการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

อันดับ 1 มีคะแนน 5 คะแนน

อันดับ 2 มีคะแนน 4 คะแนน

อันดับ 3 มีคะแนน 3 คะแนน

อันดับ 4 มีคะแนน 2 คะแนน

อันดับ 5 มีคะแนน 1 คะแนน

4.2.3 ด้านที่ 4 การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาและการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา และสืบสานวัฒนธรรมของชาติ

อันดับ 1 มีคะแนน 8 คะแนน

อันดับ 2 มีคะแนน 7 คะแนน

อันดับ 3 มีคะแนน 6 คะแนน

อันดับ 4 มีคะแนน 5 คะแนน

อันดับ 5 มีคะแนน 4 คะแนน

อันดับ 6 มีคะแนน 3 คะแนน

อันดับ 7 มีคะแนน 2 คะแนน

อันดับ 8 มีคะแนน 1 คะแนน

4.2.4 ด้านที่ 5 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และการให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

อันดับ 1 มีคะแนน 4 คะแนน

อันดับ 2 มีคะแนน 3 คะแนน

อันดับ 3 มีคะแนน 2 คะแนน

อันดับ 4 มีคะแนน 1 คะแนน

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยครั้งนี้

1. ศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามสถานภาพคณะกรรมการและขนาดโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) และจำแนกตามวุฒิการศึกษาและที่ตั้งสถานศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าที (t – test)

3. วิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร โดยใช้การหาค่าน้ำหนักของการจัดอันดับความสำคัญและนำมาจัดอันดับที่