

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี: กรณีศึกษา
การพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก

สุพรรณิ พรหมศิริ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา


ตุลาคม 2551

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

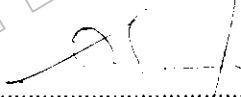
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ สุพรรณิ พรหมศิริ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้


คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

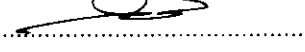

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งฟ้า กิติญาณุตม์)

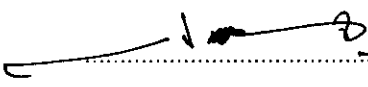

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ อเนกสุข)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(ดร. จิรา จันทร์กระจ่าง)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งฟ้า กิติญาณุตม์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ อเนกสุข)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุชาติ เลาทอง)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แยมกสิกร)

วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2551

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2550

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า กิติญาณัฐนต์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ อเนกสุข อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร. จิรา จันทร์กระจำว่ง ประธานกรรมการสภามหาวิทยาลัย และศาสตราจารย์ สุชาติ เกาทอง กรรมการสภามหาวิทยาลัย ที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะซึ่งทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุนทร บำเรอราช รองศาสตราจารย์ ดร. อนงค์ วิเศษสุวรรณ อาจารย์วิริยะ บุญยะนิवासน์ อาจารย์รัชณี วิเศษมงคล และอาจารย์ ณัฐนิชาช์ วรรณภักดิ์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร และเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ ยังได้รับความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางแสม และผู้อำนวยการโรงเรียนวัดต่าง (บวรวิทยายน 3) จังหวัดฉะเชิงเทรา ตลอดจนเพื่อนครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

งานวิจัยฉบับนี้ส่วนหนึ่งได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อสุชาติ คุณแม่อุไรวรรณ จันทร์อินทร์ และสามี คุณธีระพงษ์ พรหมศิริ ที่ให้กำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่านานนี้

สุพรรณณี พรหมศิริ

48923448: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน: กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: หลักสูตรบูรณาการ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี/ การพัฒนา
ความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก

สุพรรณดี พรหมศิริ: การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้าน
ด้วยใบจาก (THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED CURRICULUM ON THE WORK -
ORIENTED AND TECHNOLOGY SUBJECTS: A CASE STUDY OF THE DEVELOPMENT
OF KNOWLEDGE AND SKILLS ON THE MAKING OF FOLK ARTS FROM NIPAH PALM)
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: รุ่งฟ้า กิติญาณุตม์, Ed.D., สมโภชน์ อเนกสุข, กศ.ด.,
338 หน้า. ปี พ.ศ. 2551.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก ประชากรเป็น
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบางแสม จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 20 คน เครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หลักสูตรบูรณาการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน แบบวัดทักษะกระบวนการทำงาน และแบบประเมินความภาคภูมิใจในภูมิปัญญา
ท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. หลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น
มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ สูงกว่า
เกณฑ์ที่กำหนด และผลการประเมินอยู่ในระดับดี
3. ทักษะกระบวนการทำงานหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ สูงกว่าเกณฑ์ที่
กำหนด และผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก
4. ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นหลังการทดลอง
ใช้หลักสูตรบูรณาการสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผลการประเมินอยู่ในระดับดี

48923448: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed.

(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: INTEGRATED CURRICULUM/ THE WORK – ORIENTED AND
TECHNOLOGY SUBJECTS/ THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE
AND SKILLS ON THE MAKING OF FOLK ARTS FROM NIPAH PALM

SUPANEE PROMSIRI: THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED
CURRICULUM ON THE WORK – ORIENTED AND TECHNOLOGY SUBJECTS:
A CASE STUDY OF THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE AND SKILLS ON
THE MAKING OF FOLK ARTS FROM NIPAH PALM. THESIS ADVISORS:
ROONGFA KITIYANUSAN, Ed.D, SOMPOCH ANEGASUKHA, Ed.D. 338 P. 2008.

The purpose of this research was to examine the effects of integrated-curriculum development on the subject area of work education and technology, focusing on local art work, made from the leaves of Nipah palm. The subjects participating in this study comprised 20 students studying in Mattayom 3 in Watbangsamae School, Chachoengsao Province. The instruments used in this study were the integrated curriculum constructed by the researcher, an achievement test, a working skills test, and an evaluation of pride in local wisdom, art, and culture. The test statistics included means, standard deviation, and effect size.

The results were as follows:

1. The quality of the integrated curriculum on the subject area of work education and technology, developed by the researcher, was found at an excellent level since it corresponded to the community conditions and was found suitable for teaching and learning.
2. It was revealed that, after being taught by the integrated curriculum, the subjects' levels of learning achievements were higher than the set criterion and the result from the evaluation was found at a good level.
3. It was showed that the subjects' working skills were higher than the set criterion after the implementation of the integrated curriculum. Also, the evaluation of their working skills was revealed at an excellent level.
4. The students' levels of pride in local wisdom, art, and culture after the implementation of the integrated curriculum were found higher than the set criterion and the result from the evaluation was found at a good level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ฑ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร.....	15
การบูรณาการหลักสูตร.....	32
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาที่นำมาบูรณาการ.....	46
ข้อมูลตำบลท่าข้าม อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	63
สาระที่ใช้ในการจัดทำหลักสูตร.....	65
การประเมินผลตามสภาพจริง.....	78
ทักษะกระบวนการทำงาน.....	83
ความภาคภูมิใจ.....	84
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	88
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	96
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	96
การสร้างหลักสูตร.....	100

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การทดลองใช้หลักสูตร.....	106
การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร.....	117
4 ผลการวิจัย.....	120
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย.....	120
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	120
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	131
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	131
สมมุติฐานการวิจัย.....	131
วิธีดำเนินการวิจัย.....	131
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	132
สรุปผลการวิจัย.....	133
อภิปรายผลการวิจัย.....	133
ข้อเสนอแนะ.....	141
บรรณานุกรม.....	144
ภาคผนวก.....	154
ภาคผนวก ก.....	155
ภาคผนวก ข.....	157
ภาคผนวก ค.....	161
ภาคผนวก ง.....	186
ภาคผนวก จ.....	196
ภาคผนวก ฉ.....	264
ภาคผนวก ช.....	325
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	338

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การวิเคราะห์หลักสูตรแบบปูของค์..... 31
2	ความสัมพันธ์ของหลักสูตรบูรณาการและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ..... 41
3	แบบแผนการทดลอง..... 114
4	การประเมินคุณภาพหลักสูตรของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน โดยใช้วิธีการประเมินหลักสูตรแบบปูของค์..... 121
5	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนา ความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก หลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด..... 122
6	เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทำงานด้านการวิเคราะห์งานของนักเรียน ที่เรียน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิต ชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก หลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด..... 122
7	เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทำงานด้านการวางแผนในการทำงาน ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก หลังเรียน โดยเทียบ กับเกณฑ์ที่กำหนด..... 123
8	เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทำงานด้านปฏิบัติงานของนักเรียน ที่เรียน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะ การผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก หลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด..... 123
9	เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทำงานด้านการประเมินผลการทำงาน ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก หลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด..... 124

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10	125
<p>เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทำงานทั้ง 4 ด้านและโดยรวมของนักเรียน ที่เรียน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี: ทัศนศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิต ชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก หลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด.....</p>	
11	126
<p>เปรียบเทียบความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านการมีความสำคัญของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี: ทัศนศึกษาการพัฒนา ความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก หลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด.....</p>	
12	126
<p>เปรียบเทียบความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านการมีความสามารถของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี: ทัศนศึกษาการพัฒนา ความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก หลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด.....</p>	
13	127
<p>เปรียบเทียบความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านความสำเร็จแห่งตนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี: ทัศนศึกษาการพัฒนา ความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก หลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด.....</p>	
14	128
<p>เปรียบเทียบความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านการยอมรับของสังคมของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี: ทัศนศึกษาพัฒนา ความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก หลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด.....</p>	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15	128
เปรียบเทียบความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	
ด้านการมีคุณธรรมของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนา	
ความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก	
หลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	
16	129
เปรียบเทียบความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	
ทั้ง 5 ด้านและ โดยรวมของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนา	
ความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก	
หลังเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	
17	162
วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
และเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะ	
การผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก.....	
18	164
ประเมินหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
และเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะ	
การผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1.....	
19	167
ประเมินหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
และเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะ	
การผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้าน ด้วยใบจาก ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2.....	
20	170
ประเมินหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
และเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะ	
การผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3.....	
21	173
ประเมินหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
และเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะ	
การผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4.....	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22	176
ประเมินหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะ การผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก ของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5.....	
23	180
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	
24	182
คะแนนเฉลี่ยที่เป็นเกณฑ์การผ่านของแบบวัดทักษะกระบวนการทำงาน.....	
25	184
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบประเมินความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น.....	
26	326
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และทักษะการผลิตชิ้นงาน ศิลปะพื้นบ้านด้วยใบจาก.....	
27	326
คะแนนทักษะกระบวนการทำงานด้านการวิเคราะห์งานของกลุ่มทดลอง ที่เปรียบเทียบระหว่างคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	
28	328
คะแนนทักษะกระบวนการทำงานด้านการวางแผนในการทำงาน ของกลุ่มทดลองที่เปรียบเทียบระหว่างคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	
29	329
คะแนนทักษะกระบวนการทำงานด้านการปฏิบัติงานของกลุ่มทดลอง ที่เปรียบเทียบระหว่างคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	
30	330
คะแนนทักษะกระบวนการทำงานด้านการประเมินผลการทำงาน ของกลุ่มทดลองที่เปรียบเทียบระหว่างคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	
31	331
คะแนนความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านการมีความสำคัญของกลุ่มทดลองที่เปรียบเทียบระหว่างคะแนนหลังเรียน กับเกณฑ์ ที่กำหนด.....	
32	332
คะแนนความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านการมีความสามารถของกลุ่มทดลองที่เปรียบเทียบระหว่างคะแนน หลังเรียนกับเกณฑ์ที่ กำหนด.....	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33	
คะแนนความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	
ด้านความสำเร็จ แห่งตนของกลุ่มทดลองที่เปรียบเทียบระหว่างคะแนน	
หลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	333
34	
คะแนนความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	
ด้านการยอมรับของสังคมของกลุ่มทดลองที่เปรียบเทียบระหว่างคะแนน	
หลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	334
35	
คะแนนความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	
ด้านการมีคุณธรรมของกลุ่มทดลองที่เปรียบเทียบระหว่างคะแนนหลังเรียน	
กับเกณฑ์ที่กำหนด(16 คะแนน) โดยหาค่าขนาดอิทธิพล (γ)	335
36	
สรุปความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพล (γ) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์	
ทางการเรียนหลักสูตรบูรณาการ คะแนนทักษะกระบวนการทำงาน	
และคะแนนความภาคภูมิใจใน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	
ของกลุ่มทดลองที่เปรียบเทียบระหว่างคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	336

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์.....	23
2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของโบแฮมป์.....	25
3 นิยามการประเมินเพื่อการตัดสินใจ.....	26
4 แผนผังความคิด สาระการเรียนรู้ เรื่อง “จากแสงกล”.....	101
5 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี: กรณีศึกษาการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะการผลิตชิ้นงานศิลปะพื้นบ้านด้วย ใบจาก.....	119